

## RESUMEN

El presente trabajo de práctica institucional se realizó en el “Centro Integral Forjando Huellas” de la ciudad de Tarija, con el objetivo de implementar un programa de intervención que permita brindar pautas y estrategias para aumentar el nivel de autoestima, las relaciones familiares y lo afectivo-emocional dirigido a niños, niñas de 6 a 12 años de edad; haciendo un total de 25 participantes, el programa tuvo una duración de 500 horas, las mismas estuvieron distribuidas en diferentes etapas: diagnóstico, intervención y evaluación.

El marco teórico está organizado de manera que el lector pueda entender a cabalidad los términos y conceptos utilizados durante el desarrollo del trabajo de la práctica institucional, en la cual se abordan las principales definiciones de la autoestima, lo afectivo emocional y relaciones familiares.

Dentro de los instrumentos empleados se encuentra el cuestionario de la autoestima dirigido a los niños y niñas con el fin de conocer el nivel de autoestima en el que se encuentran, del mismo modo se aplicó un cuestionario de relaciones familiares para conocer las dificultades que tienen en su entorno familiar en relación a su familia y por último se aplicó el test de la familia con el fin de conocer las relaciones afectivas emocionales de los niños y niñas.

Para la etapa de intervención se utilizó el método activo participativo con el fin de enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas, aplicando una pedagogía adecuada para la edad, adaptando la experiencia de la población con la teoría; para hacer más vivenciales los temas avanzados, se emplearon técnicas de motivación y animación, alcanzando un incremento en el conocimiento adquirido durante la implementación del programa.

De manera general, se concluye que la aplicación del programa de intervención para niños y niñas de 6 a 12 años, logro un incremento significativo en cuanto a los conocimientos adquiridos en los mismos, por lo que tuvo una óptima trascendencia, lo

que permitió una asimilación adecuada, así como la adquisición de algunas herramientas que fortalecieron sus habilidades con la facilidad de poder exteriorizar sus sentimientos y tener un manejo adecuado de sus emociones.

Se refleja un incremento en el nivel de la autoestima de los niños y niñas, con un mayor razonamiento crítico, y seguridad de sí mismos ya que son ellos quienes toman la decisión de decir que sí y que no. Así mismo se pudo observar que los niños ya no sentían vergüenza al expresar sus sentimientos ya sea verbalmente o físicamente a comparación de la evaluación inicial que reprimían esos sentimientos.

Se logró que ellos exterioricen sus afectos de forma natural, teniendo un manejo adecuado de sus emociones y con una mejor autoestima sintiéndose bien de lo que es uno mismo, teniendo la seguridad de confianza de lograr sus metas.

## INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de la falta de atención de sus padres ya que, por motivos ajenos a su voluntad, tanto el padre como la madre, salen del hogar con el propósito de trabajar y dar un mejor sustento a sus hijos, pero ellos no se dan cuenta que, sin querer, están abandonando emocionalmente a sus hijos. En mucho de los casos, los padres tratan de satisfacer esta falta de cariño de forma material; es decir, dan a sus hijos cosas sin darse cuenta que los están perjudicando enseñándoles el valor del dinero dejando de lado el cariño, afecto, respeto que debe tener un hijo hacia a sus padres. Piensan que complaciendo a sus hijos en sus caprichos están haciendo lo correcto; pero, los niños y niñas necesitan quien comparta con ellos, les ayude con sus tareas, satisfaga el deseo de ser queridos, ya que algunos padres delegan este rol a terceras personas, como centros de desarrollo infantil, centros de recuperación pedagógica, en donde sus hijos comparten con personas ajenas a su entorno. También se da la falta de atención y cariño cuando los padres han migrado a otros países dejando sus funciones a abuelos, tíos, primos; quienes tratan de llenar ese vacío dando cariño a hijos ajenos para que estos no se sientan desplazados (Contreras, 2010, pág. 27).

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez.

El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado, así poder crear sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima.

Con los antecedentes arriba mencionados, se procede a describir todo el proceso de la presente práctica institucional (PI). Estructurada en cinco capítulos, cuyos contenidos se distribuyen de la siguiente manera.

**En el capítulo I**, se encuentra el planteamiento y la justificación del tema de la intervención, en niños/as para fortalecer el desarrollo de la afectividad y desarrollo emocional en los niños/as.

**En el capítulo II**, se dan a conocer las características y objetivos del Centro Integral Forjando Huellas, donde se realizó la práctica, tiene una breve reseña histórica de la fundación de este, así como también de la visión y misión que tiene.

**En el capítulo III**, se encuentran los objetivos propuestos como directrices para llevar a cabo en el trabajo.

**En el capítulo IV**, se presenta todo el sustento teórico que respalda la Práctica Institucional

**El capítulo V**, se encuentra la metodología que se ha seguido, donde se describe el tipo de investigación, como se va a desarrollar la práctica, quienes son los beneficiados con la misma, los métodos, técnicas e instrumentos que se han utilizado, así como el apoyo logístico y material que ha brindado el Centro.

**En el capítulo VI**, se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados alcanzados: antes (evaluación diagnóstica), durante (aplicación del programa de intervención) y después (evaluación final o post test).

**Finalmente, en el capítulo VII**, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones de acuerdo a los resultados.

También se presenta la bibliografía consultada, y los anexos correspondientes que respaldan esta práctica Institucional.