

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

1.1 Planteamiento de la práctica

La trata de personas se constituye en la actualidad una de las mayores problemáticas, debido al alcance e historia que tiene dentro de la sociedad; esta afecta tanto a hombres y a mujeres en sus distintas edades y los daños que causa van más allá del daño físico, si bien este es uno de los más reconocibles, el daño psicológico que pueden recibir las víctimas de trata de personas se considera casi irremediable, en especial en los más pequeños, que en muchas ocasiones quedan marcados por las secuelas de la trata durante toda su vida; para poder visualizar esta problemática de una manera cualitativa se muestran a continuación datos estadísticos sobre la magnitud del alcance de esta problemática.

Según la UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) en el año 2009 “se estima que entre 2,5 millones de personas son víctimas de la trata de personas en el mundo, sin embargo se cree que por cada víctima de trata identificada existen 20 más sin identificar; además de que se sabe que la mitad del porcentaje de víctimas son menores de 18 años y entre el 15 a 20 % de las mismas son niños” (UNODC 2014), estos datos muestran lo alarmante de la situación en la cual se encuentra el mundo, pues se puede evidenciar que un gran porcentaje de víctimas son menores de edad, los cuales no están siendo bien informados o desconocen por completo este delito que vulnera sus derechos.

Así mismo la UNODC indica que “el 66% de las víctimas de trata de personas identificadas desde 2006 en países de América Latina son mujeres, el 13% niñas, el 12% hombres y el 9% niños”¹ los datos demuestran los peligros a los que son expuestos los niños a diario en este lado del mundo.

Otra investigación realizada en la hermana república del Perú por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) nos muestra el alcance del problema ya que “en el año 2016 se registró en este país 1,144 denuncias de trata, aumentando en 255 con relación al año 2015; este aumento se debe fundamentalmente a los operativos realizados por la policía Nacional del Perú, así como a la implementación de fiscalías especializadas para el control de la trata de personas

¹ UNODC;(2014) Datos relevantes sobre la trata de personas recuperado de https://www.unodc.org/documents/lpo-brazil/sobre-unodc/Fact_Sheet_Dados_Trafico_de_Pessoas_geral_ESP.:15

a nivel nacional².” (Preta, 2009) los datos que nos brinda el INEI nos muestra la magnitud del problema; el cual no discrimina ni razas ni límites fronterizos y que avanza sin tregua dejando a su paso solo tristeza y dolor de las familias de las víctimas de este delito.

En Bolivia según el periódico (El Deber), “en el año 2016 hubo 418 casos de trata de personas de las cuales 312 fueron denunciados por mujeres. La mayoría de las afectadas son adolescentes, de entre 13 y 18 años. De este grupo se registraron 138 casos, en La Paz.”³ (Tamayo, 2017); estos datos muestran que Bolivia no se encuentra al margen de esta problemática.

En el departamento de Tarija el diario El País reveló que en “El Ministerio Público del departamento de Tarija, en la gestión 2017, se registraron 45 casos de trata y tráfico de personas, de los cuales 22 están a la espera de un juicio, 17 en investigación preliminar y 6 en etapa preparatoria.

El fiscal departamental de Tarija, Gilbert Muñoz, fue quien dio a conocer esta información de cara al día mundial de la lucha contra la trata y detalló que, de los 45 casos, la ciudad de Bermejo tiene dos casos que se encuentran a la espera de juicio oral, en la capital tarijeña hay 27 casos de los cuales, 14 se encuentran en investigación preliminar, 5 en etapa preparatoria y 8 casos a la espera de un juicio oral y en Villa Montes 1 caso a la espera de una sentencia judicial.

Yacuiba es el segundo municipio con más casos de trata a nivel departamental, pues tiene registradas 15 denuncias de las cuales 11 están en investigación preliminar, 3 en etapa preparatoria y 1 espera un juicio oral.

Sobre el tema, Muñoz explicó que, de los 45 casos registrados de denuncias, la mayoría son por el delito de trata más que por tráfico.”⁴ (CARDOZO, 2017)

Pese a las enormes cifras y proporciones del problema, estas por si solas no alcanzan a dar cuenta de la gravedad real del asunto. La pesada carga de sufrimiento que la trata de personas impone sobre la sociedad, se manifiesta cuando se analiza el impacto que esta experiencia tiene en las vidas de las víctimas y sus familias.

² INEI instituto nacional de estadística del Perú (2017), PERÚ DENUNCIAS DE TRATA DE PERSONAS (Presuntas víctimas y presuntos imputados)

³ Paredes Tamayo I.(2017), EL DEBER(períodico); <https://www.eldeber.com.bo/septimodia/La-Paz-se-convierte-en-el-centro-de-reclutamiento-de-victimas-de-trata-20170707-0108.html> 27/07/2018 extraído: 15 julio de 2018

⁴ EL PAIS (diario nacional); <http://www.elpaonline.com/index.php/noticiastarija/item/262769-tarija-registra-45-casos-de-trata-y-trafico-de-personas> extraído el 17 de julio de 2018.

Por lo mencionado y conociendo la situación actual en la que se encuentra el departamento de Tarija con respecto a la trata de personas, surge la necesidad de la ejecución de un **“Programa de Prevención de Trata de Personas dirigido a Niños de primero a sexto de Primaria de las Unidades Educativas San Mateo y San Blas de la ciudad de Tarija”**, con la finalidad de evitar y reducir la vulnerabilidad de los niños a ser víctimas de este delito.

1.2. Justificación de la práctica

En la presente práctica institucional (PI) se ejecuta un programa dirigido a niños de 1ro a 6to de primaria de las unidades educativas los barrios de San Mateo y San Blas de la provincia cercado del departamento de Tarija sobre la trata de personas.

Esta práctica es necesaria ya que mediante ella se informará sobre el peligro que la trata de personas representa y cómo prevenir posibles situaciones de atentado a la población de estudiantes de nivel primario, siendo esta una de las poblaciones más propensas a ser víctimas de este tipo de delito, ya que se evidenció que en nuestro país el índice de personas víctimas de la trata va en crecimiento y los menores de edad son los más vulnerables.

Con este programa lo que se busca es capacitar a los estudiantes, para que ellos mismos sean actores en prevención y ayuden a frenar este tipo de delito.

Por estas razones es que consideró relevante y necesario hacer la intervención en esta población. Para ello se realizó un análisis cuantitativo de los resultados, mediante la aplicación de un pre y pos-test, para ver el impacto que se tuvo con la aplicación del programa, y si se logró realizar los objetivos planteados en esta practica institucional.

Con esta práctica se podrá brindar aportes de tipo práctico y metodológico.

El aporte práctico, consiste en incrementar el conocimiento y habilidades de los niños, mediante talleres de formación y capacitación para el desarrollo de las habilidades sociales, valores y derechos que tienen los niños, creando una guía de prevención, con contenidos didácticos y dinámicos para un mayor aprovechamiento por parte de los niños a quienes está dirigido este programa.

El aporte metodológico, de un programa sobre prevención dirigido para niños, que consta de un instrumento de medición el cual ayudó a recabar información inicial pre-test y final de pos-test que permitió evaluar el conocimiento sobre la trata de personas que los niños adquirieron del

programa; partiendo de esto se desarrollaron los talleres de manera sistemática por fechas y horas, lo cual ayudó para que se pueda llevar a cabo todas las actividades planificadas.

La práctica institucional tiene una gran relevancia educativa y social, pues está dirigida a niños de colegios, los cuales son el futuro por lo que se considera imprescindible capacitarlos.

Además, resulta importante la implementación de dicho programa pues mediante él se busca el cuidado, la protección y el desarrollo de los niños en un ambiente de auto cuidado y libre de la trata de personas.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia

“La Secretaría de la Mujer y Familia fue creada en el mes de junio del 2015 en la Gestión de Gobierno Autónomo Municipal de Tarija, por el Alcalde Municipal Rodrigo Paz Pereira, con la finalidad de responder a la demanda de atención a la población en el área social y desarrollo humano. Considerando que la construcción de una sociedad más justa en igualdad de oportunidades y condiciones de vida son necesarias para mejorar el bienestar social y desarrollo en todos sus ámbitos, social, económico, político, a través de la Ordenanza Municipal N° 132/2009, en su Art. 2 se creó la Unidad de Prevención, como política del Gobierno Municipal para realizar acciones de prevención contra la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes. La Unidad de Prevención desde su creación estuvo articulada al trabajo preventivo de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Legal Integral para la Mujer para responder al trabajo conjunto entre la sociedad civil, familiar y de la comunidad, ante toda forma de vulneración de derechos; ampliando estrategias, programas, proyectos que coadyuven al fortalecimiento del sistema de protección, elaborando herramientas psico-pedagógicas destinados a la re educación social, capacitando el personal que formara parte del equipo de facilitadores en los programas de la Unidad de Prevención

Así también se constituye en la productora de material didáctico e impreso en forma de trípticos, boletines informativos, cartillas y material audiovisual, con la finalidad de generar conductas positivas que promuevan la cultura de paz.

La unidad también ofrece a la población talleres de prevención en unidades educativas, padres de familia, juntas vecinales y otros tipos de organizaciones que así lo demanden; también forma parte activa en la elaboración de actividades informativas participando en otras del calendario local y municipal, con el objeto de extender información y mensajes positivos que fortalezcan los recursos protectores en la población.

2.2. Misión

La Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y la Familia, es una institución pública que contribuye a la prevención de las situaciones de vulnerabilidad en la población, a través de estrategias y programas que fortalezcan el sistema de protección de la niñez.

2.3. Visión

La Unidad de Prevención se consolida como una instancia referente a nivel municipal, en la elaboración de estrategias, planes y proyectos de prevención de los riesgos psicosociales, mediante la conformación de un equipo efectivo, ético y comprometido con su rol en la sociedad.

2.4. Objetivo general

Contribuir a la prevención de las situaciones de vulnerabilidad y riesgos sociales de manera articulada y conjunta con la sociedad civil, familias y comunidad, aplicando estrategias, programas y proyectos que coadyuven al fortalecimiento del sistema de protección” (Unidad de Prevención)⁵

⁵ Decreto del Gobierno Municipal Nro.132/20089 art.2 (2015) Tarija Bolivia.

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general

Desarrollar un programa de prevención en Trata de Personas promoviendo una cultura de paz dirigido a niños de 1ro a 6 to de primaria de los colegios San Blas y San Mateo de la ciudad de Tarija en la gestión 2018.

3.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de conocimiento inicial que poseen los estudiantes sobre la trata de personas.
- Implementar el programa de prevención en trata de personas a través de técnicas teóricas, dinámicas participativas, que permitan fortalecer conocimientos, lograr que los estudiantes reflexionen y asuman una actitud responsable con respecto al cuidado que deben tener para no ser víctimas.
- Realizar una evaluación final para medir el impacto que tuvo la intervención en los estudiantes.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Desarrollo cognitivo de los niños

Para poder llegar a enseñar a los niños es necesario saber cómo es que funciona la mente de los niños, para ello se tomó como base fundamental la teoría de Lev Vygotsky, el cual nos plantea que el desarrollo cognitivo, se forma a medida que estos se interrelacionan con las demás personas y el ambiente en el cual crecen y desarrollan. Si bien la población que se tomó como muestra para la elaboración de este programa es de niños de 6 a 12 años es preciso y necesario tomar en consideración toda la teoría de este autor la cual toma el desarrollo de los niños desde los 0 años.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época.

Para Lev Vygotsky el desarrollo cognoscitivo del niño se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales:

Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.

Funciones mentales

“Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

4.1.1. Habilidades psicológicas

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto, sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

Cuando un niño llora es porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior inter psicológica, pues solo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función

mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intra psicológica.

Como se puede ver, se da un paso de una etapa a otra, con esto es posible decir que "una de las tendencias del desarrollo más importante en la adquisición de conceptos, es la que consiste en el cambio gradual de una base pre categorial a otra categorial de clasificar la experiencia, o de una base relativamente concreta a otra verdaderamente abstracta de categorizar y designa significados genéricos.

El paso de las primeras a las segundas etapas es el concepto de interiorización o internalización. Designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. Un buen ejemplo de este proceso de internalización se observa cuando un adulto le lee a un niño pequeño. Por ejemplo, un progenitor puede señalar los objetos en una página y separar contando "uno", "dos", "tres" y así sucesivamente. La siguiente vez que los dos lean juntos el libro, el niño señalará las ilustraciones y tratará de contar los objetos sin ayuda. Un niño muy pequeño tenderá a pronunciar además las palabras. En la interpretación de Vygotsky, el niño está internalizando una forma de usar los números para darle sentido a un conjunto de objetos. Cuando comienza a separarlos contando sin la presencia ni ayuda de un padre que facilite la tarea, habrá realizado esta operación externa por su cuenta. La operación de contar se ha convertido en parte de su organización interna y la lleva a cabo sin asistencia de otros. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades inter psicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

4.1.2. Herramientas del pensamiento

En forma parecida a la concepción de Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Solo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

En el ejemplo anterior (el adulto que lee al niño pequeño), el niño está aprendiendo a utilizar un sistema de conteo que le permite ordenar los objetos. Los números, las palabras y otros sistemas

de símbolos son ejemplo de herramientas psicológicas. He aquí otros: los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos. Algunos ejemplos de herramientas técnicas son papel y lápiz, transportadores geométricos, máquinas, reglas y martillos. Según Vygotsky, toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales. Y a su vez las herramientas culturales moldean la mente.

¿Cuáles son algunas de las formas en que la sociedad moldea el pensamiento del niño? A principios de la década de 1900, por ejemplo, las madres enseñaban a sus hijas a hacer mantequilla y a hilar cuando llegaban a la pubertad. Pocas jóvenes aprenden hoy esas destrezas. Antes del advenimiento de las calculadoras baratas, los estudiantes debían memorizar hechos aritméticos, como las raíces cuadradas. En la mayoría de las escuelas modernas se les permite usar calculadoras en las clases de matemáticas y de ciencias. Otra herramienta tecnológica, el ordenador, cada vez tienen más aceptación en el aula y en el hogar. Educadores y maestros empiezan a preguntarse cómo afectará el ordenador al desarrollo cognoscitivo y social de los niños durante la era tecnológica.

4.1.3. Lenguaje y desarrollo

Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice (1962): “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (p. 24). Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, esta auto verbalización se considera un habla privada no un habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden

reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza.

4.1.4. Zona del desarrollo proximal

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de *zona del desarrollo proximal (ZDP)* A Vygotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración. Funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamárseles “botones” o “flores” del desarrollo y no sus “frutos”. El actual nivel del desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva

En la práctica la zona del desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. Por ejemplo, a un niño de 6 años podría serle difícil armar por su cuenta un avión a escala, pero podría hacerlo con la ayuda y la supervisión de un hermano mayor de más experiencia.

Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.”⁶ (Martínez, 2005, págs. 87-93)⁷

4.2. Conceptos fundamentales

4.2.1. La paz

El término “paz” tiene orígenes en la palabra latina *pax*. Y podemos definirla como un estado de bienestar, tranquilidad, estabilidad y seguridad que está opuesto a la guerra y tiene una connotación positiva. (MUÑOZ, 2002).

⁶ Gutiérrez Martínez F ,(2005)DESARROLLO COGNITIVO, Buenos Aires, EDITORIAL JOSE CEJUDO

⁷ Josep Tomas, Jaume Almenara (2003); Master en Paidopsiquiatria Bienio 07-08

Se entiende como la sumatoria de las necesidades básicas humanas, cumplidas en toda la sociedad, de esta manera supervivencia + bienestar + identidad + libertad; definiría la paz.

Otra definición de paz nos da un autor Erasmo de Róterdam.

“La Paz es un signo de bienestar, felicidad y armonía que nos une a los demás, también a la naturaleza, y al universo en su conjunto. La Paz nos hace sentirnos más humanos, le da sentido a nuestras vidas. Nos facilita relacionarnos los unos con los otros como miembros de una misma especie independientemente de las diferencias que por una u otra razón puedan existir entre nosotros. La Paz nos permite darles salidas satisfactorias a los conflictos. Es una vacuna que nos previene del egoísmo, el individualismo, el desprecio hacia los demás y todas las formas de violencia. La Paz es una práctica universal. Forma parte indisoluble de nuestra condición humana, como sentimiento, idea y práctica nos ha acompañado a lo largo de toda nuestra existencia. Desde que los primeros homínidos poblaron el planeta la Paz fue un elemento de integración de unos individuos con otros. Ha sido un vehículo de enlace a lo largo de millones de años, de miles de siglos. La Paz ha cumplido continuamente su misión de establecer buenas relaciones entre los humanos y de esta forma satisfacer lo mejor posible sus necesidades. A pesar de que no todo ha sido un camino de rosas, la Paz ha continuado trabajando para que todo saliera lo mejor posible.” (Muñoz, 2004)

4.2.2. Paz positiva

Es aquella en la que no solo no hay violencia directa (conflicto armado) sino que existe ausencia de violencia en todas sus formas: desigualdades, discriminaciones, prejuicios, estereotipos, racismo, machismo. (Centro Guaman Poma de Ayala, 2003).

Entendemos por PAZ POSITIVA “el proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana. Es un concepto dinámico que nos lleva a hacer aflorar, afrontar y resolver los conflictos de forma no violenta y el fin de la cual es conseguir la armonía de la persona con sí misma, con la naturaleza y con las demás personas”.⁸ (Sampere, 2005)

⁸ Una propuesta posible. La Catarata. Madrid (2000). Seminario de Educación para la Paz-APDH. Educar para la paz recuperado de : <http://escolapau.uab.cat/municipiosypaz/municipis/ficha01.pdf>

“La «paz positiva» se definiría como ausencia de guerra y violencia directa junto con la presencia de la justicia social » y la paz positiva como «un patrón de cooperación e integración entre los principales grupos humanos» “⁹ (Vera, 2016)

4.2.3. Paz negativa

Es la que se alcanza con la desaparición de la violencia directa, perceptible y sentida, de los conflictos armados (por ejemplo, con la firma de acuerdos de paz), pero en una situación en la cual persiste la violencia estructural y cultural. (Centro Guaman Poma de Ayala, 2003).

“La «paz negativa» se definiría como simple ausencia de guerra y violencia directa, La paz negativa como «la ausencia de violencia entre los principales grupos humanos y naciones, pero también entre grupos raciales y étnicos debido a la magnitud que puede ser alcanzada en las guerras internas”¹⁰(Vera, 2016)

4.3. Cultura

Conjunto de formas y modos adquiridos de concebir el mundo, pensar, hablar, expresarse, percibir, comportarse, organizarse socialmente, comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo en cuanto individuo y en cuanto grupo. Será intrínseco a las culturas el encontrarse en un constante proceso de cambio. (Centro Guaman Poma de Ayala, 2003)¹¹

4.3.1. Cultura de paz

La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones”. (Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, 1998) (Centro Guaman Poma de Ayala, 2003).

Así mismo la UNESCO define la cultura de paz como:

⁹ Harto de Vera F (2001); La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta Recuperado de : <file:///C:/Users/daniel/Downloads/Dialnet-LaConstruccionDelConceptoDePaz-5832796.pdf>

¹⁰ Fernando Harto de Vera; La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta

¹¹ Unidad de prevención (2012) Manual de cultura de Paz editorial slim.

“Un esfuerzo generalizado para modificar mentalidades y actitudes con ánimo de promover la paz. Significa transformar los conflictos, prevenir los conflictos que puedan engendrar violencia y restaurar la paz y la confianza en poblaciones que emergen de la guerra. Pero su propósito trasciende los límites de los conflictos armados para hacerse extensivo también a las escuelas y los lugares de trabajo del mundo entero, los parlamentos y las salas de prensa, las familias y los lugares de recreo.”¹² (UNESCO, 1998).

4.4. Valores

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. (GRANDE, 2009)¹³

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o informal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

¿Que son los valores?

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica.

¹² UNESCO;(1 998)Proyecto transdisciplinario de la UNESCO “Hacia una Cultura de Paz”Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117753So.pdf>

¹³ ORTIZ FRANCO I,(2001) Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación, <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

Clases de valores:

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Valores morales:

“Aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Los valores morales son:

Libertad, Honestidad, Valentía, Veracidad, Humildad, Amor, Paz, Respeto, Responsabilidad, Tolerancia Social, Amistad.

Valores de ética:

La ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores. Los valores son creencias intrínsecas, como lo son el deber, el honor y la integridad, de donde provienen las acciones y actitudes. No todos los valores constituyen valores de ética (integridad lo es; felicidad no lo es). Los valores de ética tienen que ver con lo correcto e incorrecto y, por ende, tienen precedencia sobre las decisiones que no son de índole ética.

Importancia de los valores:

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización. Son importantes porque describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que

la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan si nuestra organización tendrá éxito.”¹⁴

4.5. Habilidades sociales.

El autor Rupérez define a las habilidades sociales como *“Las habilidades sociales son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva.*

*Las habilidades sociales llevan a conocernos y conocer a los demás, esta práctica permite relacionarse sanamente, valorarse y respetar a las personas que nos rodean, fomentando en las acciones una cultura de paz con la familia los amigos, el colegio y la sociedad.”(RUPÉREZ & MUN).*¹⁵

También se puede definir las habilidades sociales *Según E. Caballo como un “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”*¹⁶ (Caballo, 2015)

4.5.1. Principios de habilidades sociales

***Respetar la Vida.**

Es por ello que respetar la vida representa para la educación el imperativo de contribuir al desarrollo integral de cada persona, permitiéndole estar en las mejores condiciones para determinar por sí misma qué debe hacer en las diferentes circunstancias de su vida a través de la autonomía personal y el desarrollo del juicio crítico.

¹⁴ Bayardo De Bono (2014) Los valores recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/1079667/>

¹⁵ Secretaria municipal de la mujer y familia; Programa de prevención sobre la trata de personas. extraido:12 de octubre de 2017.

¹⁶ Caballo E.(1986),Las habilidades sociales ,recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

***Compartir con los demás.**

Compartir con los demás como principio, remite a la cooperación y la participación concreta, entre otros, en los siguientes objetivos: 1)/ Proporcionar experiencias reales de cooperación, solidaridad y responsabilidad, que favorezcan el aprendizaje de las capacidades con ellas relacionadas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa; 2)/ Mejorar las relaciones, así como la integración de todos los sectores que intervienen en la organización escolar.

***Escuchar para entender.**

Los principios anteriores requieren de la escucha activa para hacer del diálogo, no solo la constatación, presencia o existencia de puntos de vista y de valores opuestos, sino una disposición decidida a favor de la democracia. El diálogo implica la tolerancia y el respeto a las diferencias como clave esencial de la práctica democrática en la que los actores prestan atención activa con su pensamiento y acción a las diferentes opiniones, creencias y valores que difieren de los propios.

***Conservar el Planeta.**

Conservar el planeta, es decir, respetar y cuidar a todos los seres vivos como fundamento ético exige una educación, proceso global de la sociedad por la que se concientiza sobre las problemáticas mundiales y actúa en consecuencia-, guiada por tres criterios: a) mejorar la calidad de la vida humana; b) conservar la vitalidad y la diversidad de la tierra; y c) mantenerse dentro de la capacidad de carga del planeta (*La capacidad de carga de una especie biológica en un ambiente es el tamaño máximo de población que el ambiente puede soportar indefinidamente en un periodo determinado, teniendo en cuenta el alimento, agua, hábitat, y otros elementos necesarios disponibles en ese ambiente*).

***Redescubrir la Solidaridad.**

El concepto de solidaridad adquiere en la actualidad un significado ético que designa la convicción de que cada persona debe sentirse responsable de todos los demás como requisito

que nos ayuda a vivir mejor unos con otros; desarrolla también todas sus potencialidades como: Habilidades sociales avanzadas.

- **Escuchar:** Prestar atención a lo que se oye.

- **Diálogo:** El diálogo es una forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información.

- **Tolerancia:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. (MUÑOZ, 2002).

4.6. Emociones

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para poder controlar la situación , entre las emociones básicas se encuentran el miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza¹⁷ (palmero, 1999)

4.7. Violencia

Violencia es el uso deliberado de fuerza física o de poder ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos o privaciones a la persona. (CARIBE, 2016).

4.8. Conflicto

Son manifestaciones de contradicciones, tensiones y falta de consenso que llevan una carga de sentimientos y valores que acompañan las relaciones entre las personas y los cambios sociales, que son parte de las relaciones de la vida humana, la vida cotidiana y por tanto, no son buenos, ni malos ya que el curso que adopta, dependen de la forma en que son enfrentados. (Marisol Fernández, 2011).

¹⁷ Palmero (1999) LAS EMOCIONES comprenderlas para vivir mejor recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcón/emociones.pdf>

¿Cómo solucionar los conflictos? La mejor manera de resolver los conflictos es el diálogo y la confrontación pacífica de ideas promoviendo la reflexión acerca de las actitudes y comportamientos que favorezcan los procesos de negociación.

Para ello, es imprescindible crear un campo de participación en el que los conflictos se pongan de manifiesto, se discutan y se orienten. La idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no solo toleradas, sino acertadas a través de 4 elementos que coadyuvan a la resolución pacífica de conflictos.

1) Liderazgo.

Es el conjunto de habilidades directivas que un individuo obtiene para incluir en la forma de ser o actuar de las personas. Tiene la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motiva y evaluar.

2) Mediación.

Es una forma flexible de resolución de conflictos que permite a las partes en disputa, una solución previa a lo que hubiera constituido un litigio. La mediación ofrece a las partes, una oportunidad de ganar una mayor comprensión de su conflicto, y limitar el costo, tanto en tiempo como en dinero.

En la sesión de mediación todas las partes comparten su punto de vista. El mediador hace preguntas al fin de asegurar un entendimiento claro de todas cuestiones, relevante para las partes de sus intereses y posiciones.

3) Negociación.

Es un proceso de comunicación dinámico, en el cual dos o más partes intentan resolver diferencias y defender intereses en forma directa a través del diálogo con el fin de lograr una solución o un acuerdo satisfactorio.

4) Conciliación.

Es un mecanismo de solución de conflictos, a través del cual, dos o más personas gestionan por si mismas la solución de diferencias con la ayuda de un tercero neutral, denominado conciliador.

4.9. Derechos de los niños

Los **derechos del niño** son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad las cuales son:

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes¹⁸

4.10. Trata de personas.

Por trata de personas se entiende la captación, el transporte, “el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo al uso de la fuerza u otras formas de coacción, el rapto, el fraude, el engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, o la concesión de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otras para propósitos de explotación. Esa explotación incluye como mínimo, la explotación de prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud, o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.” (Migraciones, 2006, pág. 9)

Trata de niños y adolescentes. La Trata de Niños, y Adolescentes, es una forma de Trata de Personas realizada contra toda persona menor de 18 años (TRABAJO, 2009).

4.11. Explotación

La explotación es un fenómeno muy antiguo, tanto como la humanidad en la que existe una “relación”, entre al menos dos personas. (WILSON M. S.)

¹⁸ ONU (1959) Declaración de los derechos de los niños extraído de:
<https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana.pdf>

4.12. Elementos de la trata de personas

4.12.1. Movilidad

Existe reclutamiento de la persona a ser explotada que consiste en cualquier acto que permite su: Captación, Transporte, Traslado o Acogida.

4.12.2. Los medios

Amenazas o uso de la fuerza, formas de coacción, rapto, fraude, engaño, abuso de poder o de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para la persona que controla a la víctima; sirven para retener a una persona contra su voluntad.

4.12.3. Explotación

Las diversas formas de explotación se ejercen con fines lucrativos Por ello, surgen muchas finalidades de explotación, Como la explotación sexual comercial, la esclavitud y el trabajo forzado, esclavitud o prácticas similares, o remoción de órganos para su tráfico, etc. En el caso exclusivo de la Trata de niñas, niños y adolescentes, debido a estos son vulnerables en todo sentido y a su menor capacidad de comprensión o resistencia, los medios (engaño, violencia, o coacción) no constituyen elementos obligatorios en el delito. (WILSON M. S.)

4.12.4. Clases de explotación

La Ley Boliviana describe catorce (14) variantes:

1. Esclavitud o situación análoga.
2. Trabajo forzoso, cualquier forma de explotación laboral, trabajo peligroso o trabajo por debajo de la edad mínima.
3. Explotación sexual o cualquier forma de prostitución y violencia sexual comercial.
4. Servidumbre Costumbrista.
5. Embarazo o gestación forzada.
6. Empleo de niños, niñas y adolescentes como soldados o combatientes en conflictos armados.
7. Niños en actividades ilícitas. (Transporte de drogas o comisión de delitos)
8. Mendicidad forzada.

9. Adopciones ilegales, guarda o custodia ilegal.
10. Matrimonio servil o cualquier forma de unión de pareja con finalidad de servidumbre.
11. Extracción de órganos y aprovechamiento de fluidos y tejidos corporales.
12. Experimentos médicos o experimentos científicos.
13. Reclutamiento para participación en sectas o creencias religiosas.
14. Venta de niñas, niños y adolescentes con fines o sin fines de lucro. (Ley integral contra la trata y tráfico de personas)

4.12.5. Niñas, niños y adolescentes vulnerables a la trata de personas

Las niñas, niños y adolescentes más vulnerables son aquellos cuya calidad de vida y cuya habilidad para desarrollar su potencial se ve afectada por la privación extrema, y las violaciones a sus derechos. Estos niños con frecuencia viven en situaciones catastróficas y relaciones caracterizadas por la violencia, el abuso, el descuido, la explotación, la exclusión y la discriminación.

V. METODOLOGÍA

5.1 Características de la población beneficiaria

La población que se benefició con la ejecución del programa, son los estudiantes del nivel primario que asisten a las unidades educativas de San Blas y San Mateo, pertenecientes a la zona periurbana de la ciudad de Tarija, las mismas que fueron identificadas por la Unidad de Prevención de la Secretaria de la Mujer y la Familia de la ciudad de Tarija.

La población beneficiada con la implementación del programa fueron los estudiantes de la unidad educativa de **San Blas** con un número de 98 estudiantes de todo el nivel primario. También se implementó el mismo programa en la unidad educativa de **San Mateo** con un número de 306 estudiantes del nivel primario, los cuales están comprendidos de los siguientes cursos.

CUADRO Nro. 1
POBLACIÓN BENEFICIARIA
SAN BLAS

CURSO	Nro. ESTUDIANTES	MASCULINO	FEMENINO
Primero	16	7	9
Segundo	17	12	5
Tercero	17	6	11
Cuarto	18	4	14
Quinto	16	7	9
Sexto	14	5	9
TOTAL	98	41	57

Fuente: Unidad de Prevención
Elaboración: propia

CUADRO Nro. 2
POBLACIÓN BENEFICIARIA
SAN MATEO

CURSO	Nro. ESTUDIANTES	MASCULIN O	FEMENINO
Primero A	23	10	13
Primero B	26	11	15
Primero C	23	12	11
Segundo A	26	11	15
Segundo B	21	9	12
Tercero A	23	13	10
Tercero B	24	12	12
Cuarto A	26	12	14
Cuarto B	25	13	12
Quinto A	25	11	14
Quinto B	23	12	11
Sexto A	20	11	9
Sexto B	21	8	13
TOTAL	306	145	161

Fuente: Unidad de Prevención
Elaboración: propia

Para la implementación del programa se tomó en cuenta a estudiantes de las edades de 6 a 12 años debido a que se consideró que entre estas edades los niños van desarrollando sus capacidades individuales para afrontar problemas y generar cambios e influencias sobre el contexto en el que viven. La finalidad de abordar la temática con esta población es de fortalecer sus conocimientos y prevenir de esta manera posibles casos de trata de personas.

Las unidades educativas con las que se trabajó están situadas en las siguientes zonas:

- La unidad educativa de **San Blas**, se encuentra ubicada en el Barrio de San Blas, en el área periurbana de la ciudad de Tarija.

- La unidad educativa de **San Mateo**, se encuentra en el barrio de San Mateo en el área periurbana de la ciudad de Tarija ambos colegios de la provincia Cercado.

Es necesario mencionar que la población está constituida por personas de escasos recursos, debido a esto se ven limitados en cuanto a información acerca de la trata de personas y el peligro que representa, también cabe mencionar que las familias en estos barrios no cuentan con todos los servicios y condiciones adecuadas para vivir de manera segura lo cual los hace más propensos a ser víctimas de esta problemática.

5.2. Descripción sistemática de la práctica institucional

Fase I: Contacto inicial con la institución Unidad de Prevención

Esta etapa fue importante para conocer los lineamientos de la institución con la cual se trabajó, los cuales fueron otorgados por los psicólogos de la misma institución. Se coordinó con la Lic. Dabne Pamela López Choque para poder realizar el convenio entre la universidad y la institución y se solicitó el permiso para realizar la práctica al Lic. Ricardo Torrejón Morales jefe de la Unidad de Prevención el cual se encargó de brindar espacios, en los cuales el practicante se capacitó en los distintos temas enfocados a la prevención de la trata de personas. El practicante con un permiso otorgado por la institución pudo observar los distintos ambientes en los cuales se trabajó. Asimismo, el practicante se capacitó siendo partícipe de diferentes talleres donde el practicante aumento sus conocimientos para poder tener un mayor aprovechamiento de la guía de trata de personas. Estas prácticas estuvieron guiadas por psicólogos de la institución entre ellos la Lic. Dabne López.

Fase II: Revisión bibliográfica

Se realizó la revisión detallada del material bibliográfico facilitado por la Unidad de Prevención, además de los aportes que el practicante realizó a los mismos en las cuales se observaron 6 momentos muy importantes a trabajar.

Momento 1: inicio del proceso educativo

Momento II: Valores.

Momento III: Habilidades sociales.

Momento IV: Derechos de los niños.

Momento V: Trata de personas.

Momento VI: Cierre del proceso educativo.

Se obtuvo información muy clara y comprensiva sobre las actividades y los objetivos de acuerdo con cada uno de los momentos para poder realizar la práctica con un buen desempeño.

Fase III: Capacitación del practicante por la institución

En esta etapa se comenzó con la capacitación del practicante sobre los contenidos que se desarrollaron en el programa de cultura de paz y trata de personas. El entrenamiento estuvo guiado por el Lic. Torrejón y con ayuda de los licenciados de la misma institución, todo esto con el objetivo de lograr un buen dominio y manejo de la guía a trabajar. Se realizaron 4 capacitaciones durante el mes de marzo y abril.

Fase IV: Coordinar con los grupos a trabajar

En esta fase se procedió a conocer los ambientes de las unidades educativas de San Mateo y San Blas y conjuntamente la institución realizó la presentación del practicante con el director y profesores de ambos establecimientos educativos. Posteriormente se dieron a conocer los horarios para la aplicación de la práctica, tomando en cuenta la disponibilidad de los profesores.

Fase VI: Diagnóstico Inicial

En esta fase se procedió con la aplicación del instrumento de evaluación inicial, el cual se aplicó antes de comenzar con la implementación del programa para identificar el nivel de conocimiento inicial que tenían los estudiantes en el tema. El pre test estuvo compuesto por diez preguntas de las cuales el practicante propuso 3 sobre la trata de personas.

Fase VII: Desarrollo del programa

En esta séptima fase se realizó la aplicación del programa de prevención en trata de personas en las unidades educativas de San Mateo y San Blas.

Este proceso se organizó en talleres de capacitación sobre los distintos temas de cultura de paz y trata de personas, realizado por el practicante dirigido a los alumnos de 1ro a 6to de primaria de los colegios. Para que se pudiera llevar a cabo estas actividades de manera satisfactoria y positiva se manejó la metodología activo participativa, a través de varias dinámicas grupales una de las cuales fue la lluvia de ideas, en la cual que los niños fueron los constructores de su propio conocimiento; el programa tuvo inicio un 26 de marzo de 2018 y concluyó un 29 de agosto del mismo año, en este programa se impartieron los distintos temas que se muestra a continuación:

- Cultura de paz.
- Valores.
- Habilidades sociales.
- Derechos de los niños.
- Trata de personas.

Fase VIII. Diagnóstico final

Incluye la evaluación final cuyo objetivo fue poder identificar el impacto que tuvo el programa de capacitación de trata de personas en las unidades educativas de San Blas y San Mateo, para ello se aplicó nuevamente el instrumento ejecutado en el pre test.

Fase IX. Presentación final del documento

En esta fase se realizó, la elaboración y presentación del informe final.

5.3. Métodos, técnicas, instrumentos y materiales

5.3.1. Métodos

“Los métodos – dice Martínez Miguelez (1999) son las vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea” (Miguelez, 1999)¹⁹

¹⁹ Martínez, M.” Los métodos y técnicas” (1999) recuperado de : <https://wichoichivas.es.tl/INTRODUCCION.htm>

El método que se empleó en esta práctica institucional fue el activo participativo el cual se define como la “alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales” (García, 2014). Por esto se buscó que los estudiantes sean agentes activos comprometidos a crear ambientes de debate en los cuales sean creadores de su propio conocimiento y de esta manera tengan su propio punto de vista acerca de la temática

5.3.2. Técnicas

Se definen como “las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento” (Godínez, 2013), las técnicas que se emplearon para la ejecución de esta práctica institucional (P.I) estuvieron orientadas a promover, la reflexión, enriquecer los conocimientos y a fomentar el aprender a tomar decisiones de tal manera que los estudiantes se evalúen a partir de los temas.

Para poder lograr esto se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnica lluvia de ideas

Técnica construyendo nuestro conocimiento

Técnica yo mini experto

Técnica aprendemos cantando

Técnica mis valores

Técnica teatro del oprimido

Técnica el viaje

Técnica los globos

Técnica teatro de títeres

Técnica desarrollando mis habilidades sociales

Técnicas las tres reglas de oro

Técnica conociendo mis valores

Técnica mi cuaderno de habilidades sociales

Técnica mis derechos como niño

5.3.3. Instrumentos y materiales

Los instrumentos fueron proporcionados y realizados en conjunto con la institución son los siguientes.

5.3.3.1. Guía de capacitación en trata de personas con un enfoque de cultura de paz

La guía se constituye en un instrumento de trabajo dentro del marco ampliado de la unidad de prevención a la cual se aportó con información extra que el practicante añadió al programa, estuvo enfocada hacia los derechos de los niños, el mismo sirvió de enlace entre el tema de cultura de paz y trata de personas planteado por la institución. Es preciso mencionar que esta guía debe ser entendida como un medio, antes que como un fin en sí mismo ya que con ella se llegara a los objetivos planteados. Para su mejor aplicación se usaron las técnicas activo participativas mediante el uso de técnicas de dinámicas de grupos.

La guía planteada se encuentra dividida en cuatro grandes segmentos:

- a) Valores.
- b) Habilidades sociales.
- c) Derechos de los niños.
- d) Trata de personas.

CUADRO Nro. 3
Actividades aportadas por el practicante

ÁREA	TEMA	ACTIVIDAD	JUSTIFICACIÓN
Presentación	Dinámica de presentación	La pelota preguntona	Se realizó esta actividad con la finalidad de poder obtener un buen rapport con los estudiantes.
Cultura de paz	Habilidades sociales	Practicando mis habilidades sociales	Con esta actividad lo que se permitió lograr es que los niños practiquen sus habilidades sociales mediante el uso de las palabras mágicas (por favor, con permiso, etc.) en el entorno en que se encontraban.
Cultura de paz	Valores	Video debate (Pocoyo un buen amigo)	La actividad permitió brindar a los niños conocimientos sobre el valor de la amistad y cuán importante es saber ser un buen amigo.
Trata de personas	La Trata	Yo mini experto	Esta actividad permitió brindar conocimiento a los niños sobre los tipos de trata de personas que existen.
Derechos de los niños	Derechos	Conociendo mis derechos	Esta actividad permitió dar a conocer a los niños cada uno de sus derechos y darle pautas de cómo podrían ejercerlos y así ser menos vulnerable a la trata de personas.
Trata de personas	Trata	Adivinando conocemos	Esta actividad se hizo con la finalidad de capacitar a los niños y hacerles saber cuáles son los tipos de trata que existen y que ellos mismo aprendan a identificarlos.

Fuente: Unidad de Prevención
Elaboración: propia

5.3.3.2.-Cuestionario de pre y post test

El instrumento con el cual se realizaron las evaluaciones a los estudiantes fue proporcionado por la Unidad de Prevención, este consta de 7 preguntas referidas a la temática de valores, habilidades sociales y trata de personas.

Para el mayor aprovechamiento del instrumento y con la finalidad de llenar algunos vacíos se propuso aumentar el número de interrogantes a 10 por lo cual se hizo el aporte de 3 preguntas referidas a la trata de personas.

Las preguntas con las cuales se aportó al cuestionario son las siguientes:

8) Si nos sentimos en peligro que deberíamos hacer?

- a) Correr y contarle lo que nos pasa a una persona de mayor confianza.
- b) Hablar con cualquier desconocido.

9) Es correcto que hablemos con personas que no conocemos?

- a) Si
- b) No
- c) No se

10) Los niños y los adultos deben trabajar de igual Manera?

- a) Si
- b) No
- c) No se

Materiales.

Guía de capacitación en cultura de paz y trata de personas

Pliegues de papel sabana

Hojas bon tamaño oficio

Hojas bon tamaño carta

Hojas bon de colore

Marcadores

Bolígrafos

Papelógrafos

Papel crepe

Tarjetas de cartulina de colores

Tijeras

Masking

Colores.

Contraparte institucional

La institución Unidad de Prevención brindará su colaboración y voluntad en las siguientes actividades.

Capacitación a la practicante en los respectivos temas que contiene el programa para un buen desenvolvimiento y el logro de resultados positivos en la aplicación.

Información institucional, material de apoyo para la práctica (cuestionarios, paleógrafos, etc.)

Apoyo y supervisión profesional por parte de los psicólogos de la unidad de prevención para lograr cumplir los objetivos de la práctica.

La unidad de prevención proporcionó ambas unidades educativas al practicante, donde se llevaron a cabo.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se detallan los resultados de la aplicación del **“Programa de Prevención de Trata de Personas dirigido a Niños de primero a sexto de Primaria de las Unidades Educativas San Mateo y San Blas de la ciudad de Tarija”**, respondiendo a los objetivos planteados en la práctica institucional; el programa consta de las tres siguientes partes.

En la primera parte se muestran los datos obtenidos sobre los conocimientos iniciales de los estudiantes de primero a sexto de primaria con su respectivo análisis e interpretación.

En la segunda parte se describe detalladamente la aplicación del programa de prevención en trata de personas. Este se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Actividad, objetivo de la actividad, desarrollo de la actividad, cierre de la sesión, observaciones y duración.

En la tercera parte, se presenta un análisis comparativo de la evaluación inicial y final de los estudiantes de primero a sexto de primaria, con datos cuantitativos y cualitativos.

6.1. Diagnóstico del conocimiento inicial

Respondiendo al primer objetivo: “Determinar el grado de conocimiento inicial que poseen los estudiantes las unidades educativas San Blas y San Mateo sobre la trata de personas”, se presenta a continuación los siguientes datos, los cuales nos proporcionaran porcentajes acerca del conocimiento que los niños tienen sobre el tema de la trata de personas. Para ello se elaboró un cuestionario de 10 preguntas; el cual permitió saber, cuál es el nivel de conocimiento inicial de los estudiantes.

CUADRO Nro. 4
VALORES

¿Qué valores practicas?	Fr	%
Amor	60	15%
Respeto	170	42%
Pelea	12	3%
Amistad	162	40%
Total	404	100%

Fuente: Cuestionario de Unidad de Prevención
Elaboración: Propia.

Según los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario de pre- test se puede observar que un **97%** de los estudiantes practica los valores. Este resultado corresponde a la suma de los valores de **amor, respeto y amistad**.

Se entiende un valor como “los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño” (Susana, 2010)

Entre los valores que sobresalen con un mayor porcentaje se encuentra el **respeto** con **42%** de los estudiantes que indican practicar más este valor.

Se entiende el respeto como el “reconocimiento del valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella” (Susana, 2010).

Este resultado nos indica que los estudiantes se desenvuelven mayormente en un ambiente de entendimiento entre compañeros, donde existe una valoración y comprensión de la vida de ellos y la de los demás.

También se puede ver otro valor que sobresale que es el valor de la **amistad** con un **40%** de estudiantes que dice practicarla.

Se define amistad como la “Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas.” (Susana, 2010).

Este valor se encuentra relacionado con el respeto por lo que nos indica que los niños se encuentran en un ambiente, en el cual existen buenas relaciones afectivas entre compañeros, lo que resulta favorable para la implementación del programa, que consiste en reforzar las

relaciones afectivas de los estudiantes y así crear un ambiente menos vulnerable a la trata de personas.

**CUADRO Nro. 5
HABILIDADES SOCIALES**

2 ¿Sabes qué son las habilidades sociales?	Fr	%
Conversar	58	14%
Preguntar	30	7%
Ayudar	156	39%
Participar	110	27%
No sabe	50	13%
Total	404	100%
3¿Sabe cómo resolver los problemas de manera pacífica?	Fr	%
Conciliando	378	94%
Peleando	26	6%
Total	404	100%
4¿Qué emoción expresa en un lugar seguro?	Fr	%
Tristeza	8	2.4%
Nerviosismo	2	0.4%
Alegría	382	94%
Furia	8	1.9%
Miedo	4	0.9%
Total	404	100%
5¿Qué emoción siente cuando sale de su casa?	Fr	%
Tristeza	26	8%
Nerviosismo	32	6%
Alegría	322	80%
Furia	8	2%
Miedo	16	4%
Total	404	100%
6¿Qué emoción siente cuando sale del colegio camino a su casa?	Fr	%
Tristeza	120	30%
Nerviosismo	64	16%
Alegría	182	45%
Furia	8	2 %
Miedo	30	7 %
Total	404	100%

Fuente: Cuestionario de Unidad de Prevención

Elaboración: Propia.

En el ítem dos sobre el conocimiento de las habilidades sociales se observa que un **87%** de estudiantes indica conocer las habilidades sociales. Este resultado corresponde a la suma de las siguientes habilidades sociales; **conversar, preguntar, ayudar y participar**.

Esto nos indica que los estudiantes se relacionan, desenvuelven, con las demás personas de su entorno.

Se entiende por habilidades sociales como:

“Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva. Las habilidades sociales llevan a conocernos y conocer a los demás, esta práctica permite relacionarse sanamente, valorarse y respetar a las personas que nos rodean, fomentando en las acciones una cultura de paz con la familia los amigos, el colegio y la sociedad.” (RUPÉREZ & MU'N).

Entre las habilidades sociales que más sobresalen está el **ayudar** con un **39%** de los estudiantes que indica practicarlo.

También se puede ver en los resultados un **13%** de estudiantes indica que **no conoce** lo que son las habilidades sociales. Estos resultados reflejan la importancia de implementar el programa, para que los niños tengan mayores conocimientos sobre las habilidades sociales y las pongan en práctica ya que estas mismas contribuyen a la prevención de la trata de personas al promover mejores relaciones y el cuidado entre los niños.

En la pregunta número tres la cual se refiere a la resolución de conflictos, muestra que un **94%** de los estudiantes resuelve sus problemas de manera pacífica mediante el **diálogo y la conciliación**.

Esto indica que estos estudiantes se relacionan de manera positiva con las demás personas y saben resolver los conflictos de manera pacífica.

Se entiende por conflicto a “las manifestaciones de contradicciones, tensiones y falta de consenso que llevan una carga de sentimientos y valores que acompañan las relaciones entre las personas y los cambios sociales, que son parte de las relaciones de la vida humana, la vida cotidiana y, por tanto, no son buenos, ni malos ya que el curso que adopta, dependen de la forma en que son enfrentados”. (Marisol Fernández, 2011).

También se observa en el mismo cuadro un **6%** de estudiantes, que indica no saber resolver sus problemas de manera pacífica y creen que la mejor manera de hacerlo es **peleando**, esto se debe

al escaso conocimientos que tienen sobre el tema, lo cual muestra la necesidad de aplicar el programa de prevención en trata de personas, el cual permitirá indicar a los estudiantes que las habilidades sociales de dialogar negociar y conciliar son muy importantes para resolver los conflictos.

Se puede observar en el cuadro del ítem cuatro un **94%** de estudiantes, que indica sentir la emoción de **alegría** en un lugar seguro.

Se entiende por emoción a “un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para poder controlar la situación , entre las emociones básicas se encuentran el miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza”²⁰ (Palmero, 1999).

Se entiende por seguridad reconocer “que todas las personas, en particular las que son vulnerables, tienen derecho a vivir libres del temor y la miseria, a disponer de iguales oportunidades para disfrutar de todos sus derechos y a desarrollar plenamente su potencial humano”, (Asamblea General, 2010)

En este sentido se puede decir que estos estudiantes saben reconocer sus emociones, ya que se considera normal el expresar alegría en un lugar seguro, lo cual permite que los estudiantes sean menos vulnerables a ser víctimas de la trata de personas.

También se observa otro resultado que resulta de la suma de los ítems de las emociones de **tristeza, nerviosismo, alegría y miedo** que no expresan seguridad el cual es de un **6%** de los estudiantes. Este resultado nos muestra las deficiencias que tienen los niños al no saber reconocer de manera acertada sus emociones lo cual hace que estén más vulnerables a ser víctimas de la trata de personas.

En el cuadro del Ítem cinco se observa que un **80%** de estudiantes indican que experimentan la emoción de **alegría** cuando se dirigen rumbo a sus actividades diarias, lo cual refleja que estos estudiantes se sienten seguros y libres de amenaza al realizar sus actividades cotidianas.

También en el mismo cuadro se observa que el **20%** de los estudiantes indican sentir otras emociones como ser la **tristeza, nerviosismo, furia y miedo** al momento de realizar sus actividades. Con la aplicación del programa se busca generar conocimientos en los niños sobre

²⁰ Palmero (1999) LAS EMOCIONES comprenderlas para vivir mejor recuperado de:
<http://sauce.pntic.mec.es/falcón/emociones.pdf>

sus emociones para que sepan identificarlas de mejor manera ante diferentes situaciones y de esta manera reducir la vulnerabilidad que sienten estos estudiantes al realizar sus actividades diarias.

En el Ítem seis se puede observar que un **55%** de los estudiantes señala sentir las emociones de **tristeza, nerviosismo, furia y miedo** cuando salen de su colegio, esto indica que estos estudiantes se sienten más vulnerables o propensos a ser víctimas de algún peligro fuera de su colegio ya sea este la trata de persona u otro.

También se puede ver en el mismo cuadro un **45%** de estudiantes que indica experimentar la emoción de **alegría** cuando salen de sus colegios.

Según estos resultados se puede decir, que resulta necesaria la implementación del programa de prevención de la trata de personas, para reducir la vulnerabilidad de los niños de ser víctimas de algún tipo de trata u otro peligro mediante su capacitación.

CUADRO Nro. 6
LA TRATA DE PERSONAS

7 ¿Quiénes son mis personas de confianza?	Fr	%
Compañero	21	6%
Desconocido	7	2%
Profesor	86	21%
Familia	290	71%
Total	404	100%
8¿Si te sientes en peligro qué deberías hacer?	Fr	%
Correr y contarle a la persona de mayor confianza	345	85%
Hablar a una persona desconocida que esté en el lugar	59	15%
Total	404	100%
9¿Es correcto que hablemos con personas que no conocemos?	Fr	%
Correcto	40	10%
Incorrecto	316	78%
No sé si es correcto o incorrecto	48	12%
Total	404	100%
¿Los niños y los adultos deben trabajar de igual manera?	Fr	%
Correcto	138	34%
Incorrecto	170	42%
No sé si es correcto o incorrecto	96	24%
Total	404	100%

Fuente: Cuestionario de Unidad de Prevención.

Elaboración: Propia.

Se observa en la gráfica del ítem siete que un **98%** de los estudiantes indican que sus personas de confianza son la **familia, profesor y compañeros** entre los resultados más sobresalientes se tiene un **71%** de estudiantes que aseguran depositar su confianza en su **familia**, ya sean estos el padre, la madre o los hermanos.

Se define la confianza como:

“un estado que involucra expectativas de confianza positivas acerca de los motivos de otros, hacia situaciones que conllevan riesgo para uno mismo” (Coleman; 1990)²¹

Lo que muestra que estos niños pueden sentir la emoción de seguridad en mayor intensidad en su entorno familiar, lo que indica que se están desarrollando en un ambiente familiar que les ofrece seguridad.

Se observa también en el mismo cuadro, con un porcentaje menor de **2%** de estudiantes que afirman que pueden tener confianza en una **persona desconocida**, lo que indica que estos estudiantes tienden a ser más vulnerables a ser víctimas de la trata de personas.

En el cuadro del ítem número ocho se observa los resultados de la pregunta “¿si te sientes en peligro qué deberías hacer?” Un porcentaje del **85%** de estudiantes indica que lo más acertado en esa situación es **correr y contarle lo que le pasa a una persona de mayor confianza**. Esto indica que la mayoría de los estudiantes cuentan con conocimiento para evitar situaciones de peligro y vulnerabilidad hacia la trata de personas.

También se puede evidenciar en el mismo cuadro que un porcentaje menor de **15%** de estudiantes, indica que en la misma situación deberían **hablar con un desconocido que se encuentre en el lugar**. Lo que nos señala que estos estudiantes son más vulnerables a ser víctimas de la trata de personas. Por lo que se puede decir que no cuentan con los conocimientos necesarios para evitar estas situaciones de peligro.

Según los resultados obtenidos del Ítem nueve se observa que el **78%** de estudiantes, considera **incorrecto** hablar con personas que no conocen, lo cual indica que los estudiantes son menos vulnerables a ser víctimas de la trata de personas, ya que el hablar con personas desconocidas se considera una acción que conlleva mayor riesgo para ser víctimas de la trata de personas.

También se puede ver en el mismo cuadro un porcentaje del **10%** de estudiantes que indica que es **correcto** hablar con personas que no conocen, mientras que un restante **12%** indica **que no sabe** qué decisión tomar en esta situación.

Estos últimos dos porcentajes resultan alarmantes ya que se puede evidenciar en ellos, la falta de conocimientos y la carencia de información con la que cuentan los estudiantes sobre su cuidado.

²¹ Silvia Sanz, Carla Ruiz e Isabel Pérez; Concepto, dimensiones y antecedentes de la confianza-2009

En el ítem diez referido a las formas más comunes de la trata de personas un **42%** de estudiantes considera **incorrecto** que un niño trabaje al igual que un adulto, lo que indica que estos niños tienen un conocimiento, aunque sea básico sobre su “derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil” (Unicef, 2014) lo que les hace menos vulnerables a este tipo de trata que muchas veces pasa como normal ante la sociedad.

En la misma gráfica se observa un **34%** de estudiantes que considera **correcto** que los niños y los adultos trabajen de igual manera, seguido por un porcentaje del **24%** de estudiantes que indican no saber cómo responder a esta pregunta.

Estos porcentajes resultan llamativos pues se puede observar que los estudiantes tienen un desconocimiento de sus derechos, lo cual les hace más vulnerables a la trata de personas.

6.2. Desarrollo de las actividades

PRIMER MOMENTO

ACTIVIDAD Nro. 1

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL Y PROCESO EDUCATIVO

Objetivo:

Brindar información de la institución y del proceso educativo.

Duración

45 minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad con una breve presentación del practicante en la que se dio a conocer su nombre apellido y la institución a la cual representa.

Posteriormente se hizo una breve descripción de la institución y explicó a detalle los servicios que la Secretaría de la Mujer y la Familia ofrece a la población. Se pudo evidenciar durante la actividad la participación de los niños, donde expresaron su desconocimiento acerca de la ubicación y los servicios que brindaban por lo que se les invitó a visitarla si tenían algún problema.

También se informó a los estudiantes que se les impartiría información sobre el tema de trata de personas, ellos muy contentos aceptaron predispuestos a participar.

Se presentaron los objetivos del proceso de capacitación y se enseñó de manera general los temas que se llevarían a cabo.

Se explicó que se usaría la metodología activa participativa describiendo algunas actividades.

Se establecieron las reglas que se deberían tomar en cuenta en el transcurso de las actividades, estas reglas se escogieron de manera conjunta entre el practicante y los estudiantes.

Entre las principales reglas estaban:

- ☺ No llegar tarde al curso
- ☺ Levantar la mano cuando se va a hablar
- ☺ Participar activamente de las actividades que se realizarán
- ☺ Respetar y escuchar las ideas y palabras de los demás compañeros.
- ☺ Prohibido el uso de celulares en clase.

Cierre de la actividad

Para finalizar la actividad se realizó la dinámica de las partes del cuerpo; esta dinámica consistió en señalar las partes del cuerpo, por ejemplo, el practicante decía “¿dónde está la cabeza?” a lo que los niños respondían señalando la cabeza, luego el practicante decía ¿dónde están los hombros? y los estudiantes se tocaban los mismos.

Observaciones

Se pudo evidenciar la cooperación de los estudiantes ya que escuchaban con atención y participaban muy motivados durante el transcurso de la actividad.

Se pudo ver que a los estudiantes les agradó la metodología que se empleó pues les resultaba llamativa.

También existieron algunas participaciones por parte de los estudiantes los cuales prestaban mucha atención a la exposición.

La actividad se llevó a cabo en el curso y ayudó a establecer el rapport.

ACTIVIDAD Nro. 2

APLICACIÓN DEL PRE TEST

Objetivo

Detectar el grado de conocimiento inicial de los estudiantes sobre la trata de personas.

Duración

60 minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad saludando a los estudiantes, luego de ello se explicó que se les daría un cuestionario para saber el conocimiento que tenían acerca de los temas a trabajar.

Se distribuyeron los cuestionarios pre-test a la totalidad de los participantes y se explicó cómo deberían ser llenados, a los más pequeños se les explicó cada una de las preguntas de manera que ellos pudieran entenderlo, se indicó que deberían resolverlo de manera individual y de la mejor manera posible.

“Muy bien chicos aquí tengo un cuestionario de 10 preguntas, esto no es un examen y me gustaría que respondiesen según su conocimiento, si tienen alguna duda al respecto me la pueden hacer saber, así les puedo ayudar, eso sí no me pidan la respuesta, además este cuestionario es individual así que ni yo, ni sus compañeros puede darles la respuesta.”

Cierre de la actividad

Una vez culminado el tiempo de la aplicación del pre- test y observando que ya todos habían acabado se recogieron los cuestionarios.

Se agradeció a los niños por su participación y se les otorgó un momento para que puedan preguntar las diferentes interrogantes que tuviesen acerca de las actividades.

Observaciones

En el transcurso de la sesión se observó la predisposición de los niños para resolver el cuestionario.

Es importante que se explique que el cuestionario es de tipo individual y que los datos ayudan al practicante para que pueda saber cómo trabajar durante el trascurso de las demás actividades.

Se debe mencionar que las preguntas son de conocimiento personal y que no existe necesidad

de pedir ayuda para poder responder el cuestionario.

A los niños más pequeños se les debe explicar pregunta por pregunta, para que los mismos puedan tener un mejor entendimiento; para lo cual es recomendable pedir ayuda a los profesores para que colaboren con el orden de los estudiantes.

Es necesario no decirles que el cuestionario es de trata.

ACTIVIDAD Nro. 3

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Objetivo

Conocer a los participantes e identificar las expectativas.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Para esta actividad se elaboró una pelota de con un ovillo de hilo con el fin de no lastimar a los estudiantes.

Se inició la actividad con la presentación de la dinámica “EL OVILLO “para lo que se pidió a los estudiantes que prestasen mucha atención a las instrucciones. Estas consistían en pasar el ovillo de hilo de estudiante a estudiante y el que tuviera el ovillo debería responder a las siguientes preguntas:

- ☺ Nombre y apellido
- ☺ Música favorita
- ☺ Comida favorita
- ☺ Pasatiempo preferido
- ☺ Expectativa de las siguientes clases

“Buen día chicos el día de hoy nos conoceremos un poquito más, ya que a mí me gustaría conocer a cada uno de ustedes para que podamos llevar a cabo las diferentes actividades de la mejor manera; bien para esto traje conmigo este ovillo de hilo, él nos servirá para que podamos realizar la actividad. En el teatro me enseñaron que no todo lo que se ve es lo que parece” (se les muestra el ovillo) y les comento que este ovillo de hilo ya no es más un ovillo hilo, sino que

ahora es un teléfono (se les pregunta a los niños ¿qué es? a lo que los niños riendo responden “un teléfono” entonces el practicante dice “me gustaría que según yo les pase el teléfono me contesten a cada una de las preguntas que les voy a hacer”

En ese momento se pasó a la ronda de preguntas donde, el estudiante que respondía las preguntas debía pasar el ovillo a otro estudiante que debía responder las mismas preguntas.

La actividad se llevó a cabo con la participación de todos los estudiantes, los cuales se mostraron muy entretenidos durante el desarrollo de la misma.

Cierre de la actividad

Al culminar la actividad el practicante dio gracias a los participantes y explicó lo importante de conocer a las demás personas y de cultivar la amistad entre los compañeros, lo cual dio paso a brindar un adelanto sobre el tema de valores explicando el valor de la amistad.

Observaciones

Se observó que, al iniciar, los estudiantes se mostraban reacios a participar, pero según fue pasando el tiempo entraron en ambiente de confianza, en el cual todos estaban predispuestos a participar.

Se observó que la participación de los estudiantes fue muy activa y se pudo crear un buen rapport y conocer a los estudiantes.

En algunos cursos se pudo observar desorden por lo que se vio necesario pedir la colaboración del profesor, para llevar a cabo de la mejor manera la actividad.

SEGUNDO MOMENTO

ACTIVIDAD Nro. 4

SENSIBILIZACIÓN DE LA NIÑEZ, EN EL USO DE VALORES.

Objetivo

Identificar los conocimientos de los niños en el tema de valores.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

El practicante inició la actividad preguntando a los estudiantes si conocían sobre los valores, a lo que algunos de ellos afirmaron que sí, sin embargo, se evidenció que sus definiciones, al respecto no eran claras.

Se muestran a continuación algunas respuestas de algunos estudiantes.

¿Qué es el respeto?

N. “es el respeto a nuestros padres a las personas mayores y que tienen problemas de salud”

¿Qué es la solidaridad?

L. “Es ayudar a las personas que no pueden caminar, y al viejito que no tienen plata que está en la calle”

¿Qué es el compañerismo?

M. “Es llevarse bien con los compañeros en el curso”

¿En qué momento podemos utilizar este valor?

A. “El valor del respeto lo podemos ocupar en el colegio con nuestros compañeros, en la casa con nuestra familia en todo momento se puede ocupar este valor”

¿Practicas estos valores en tu casa?

A “Sí, todo el tiempo, aunque a veces me olvido o estoy enojado”

¿Deberíamos practicar estos valores, siempre?

L “Sí, porque son muy importantes para mí”

Luego de escuchar sus respuestas se les brindó la definición de los valores; y seguidamente se mostró algunas imágenes en las cuales se mostraba a personas practicando algunos valores según se les iba pasando las imágenes se les preguntaba si conocían el valor expuesto y se pasaba a explicar cada uno de los valores.

Se explicó también la importancia de practicar cada uno de los valores en la sociedad y cómo el practicarlos hace ser una mejor persona.

Cierre de la actividad

Para culminar la actividad se hizo una ronda de preguntas.

También se explicó la importancia de practicar los valores en el colegio, donde los estudiantes pueden mejorar las relaciones personales que se tienen en su entorno.

Los estudiantes se mostraron muy entusiasmados en practicar los valores, por lo que se les pidió que pasasen al frente a algunos de ellos para que dieran ejemplos y pudiesen practicar los valores.

Observaciones

Durante el transcurso de la actividad se pudo observar el escaso conocimiento de los niños en el reconocimiento de los valores.

Se observó la participación de los estudiantes ya que se mostraban muy participativos.

Para futuras aplicaciones se aconseja el uso de videos acerca de cada valor para reforzar el conocimiento de los estudiantes.

Con esta actividad se pudo dar a conocer a los estudiantes los diferentes valores y la importancia de practicarlos en todo momento y no solo en determinadas ocasiones.

ACTIVIDAD Nro. 5 EXPRESO MI AFECTO

Objetivo

Indagar sobre la actitud que tienen los niños sobre la práctica de los valores.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad brindando una retroalimentación de lo avanzado en la anterior actividad.

Luego de ello se explicó la actividad del día llamada “Expreso mi afecto”.

Se pidió a los estudiantes que se juntasen de dos personas. En algunos casos el facilitador los juntaba de manera aleatoria y si alguno de los participantes quedaba solo el facilitador debía participar de la actividad.

La primera consigna para la realización de la actividad fue que los estudiantes se mirasen frente a frente; en esta parte algunos estudiantes en especial a los que les tocó de pareja del sexo opuesto entraban en un ambiente de incomodidad, sin embargo, se animó a que prosiguieran.

En la segunda consigna se pidió que la persona que se encontrara en el lado izquierdo debía demostrar a la persona del lado derecho una muestra de afecto. En esta parte los estudiantes

varones se incomodaron al punto que algunos ya no quisieron llevar a cabo la actividad, en este momento el practicante detuvo la actividad y explicó que una muestra de afecto es una manera de expresar el aprecio a otra persona y se dio ejemplos de la misma.

“Una muestra de afecto no solo se muestran cuando uno está enamorado, una muestra de afecto también se puede dar entre hermanos o compañeros ya sea con un abrazo o una caricia a la mamá o al papá cuando queremos hacerles sentir que les queremos; una clara muestra de afecto es aquella que la madre da un hijo cuando se porta bien, una caricia, un abrazo o un beso”

Entonces los estudiantes se mostraron muy sorprendidos en especial los más pequeños.

También se explicó que una caricia o beso deja de ser una muestra de afecto si se la hace sin el consentimiento de la persona.

“Una caricia puede ser una muestra de afecto, pero si ustedes no quieren que se les acaricie no deben dejar que les acaricien y menos aún si son personas que no conocen”

Terminada la explicación se repitió la dinámica "expreso mi afecto" en la cual se pudo observar una mejor participación de los estudiantes ya que en esta ocasión varios expresaron su afecto mediante apretones de manos y abrazos.

Cierre de la actividad

Al final de la actividad lo que se hizo fue preguntar a los niños cuál fue el sentimiento que experimentaron cuando el compañero les daba la muestra de afecto, a lo que muchos de ellos respondieron haberse sentido bien.

También, se les explicó cuán importantes son las muestras de afecto y cuán importante es saber cuándo ya no es una muestra de afecto.

Para culminar con la actividad y fomentar la participación de los participantes se les enseñó y pidió que cantasen la canción “si yo tengo muchas ganas” una canción muy dinámica en la cual se podía observar y practicar las muestras de afecto, pues a medida que iban cantando se les iba dando consignas en las cuales se expresaban muestras de afecto por ejemplo; si el practicante decía si yo tengo muchas ganas de abrazar los estudiantes tenían que abrazar a un compañero de al lado.

Observaciones

Se pudo observar en el transcurso de la actividad que los estudiantes se mostraban muy tímidos pues le producía vergüenza realizar las consignas.

Se observó la desconcentración de los estudiantes que tendían a jugar entre ellos o a hacer bullicio para llamar la atención y desconcentrar a los demás estudiantes, para lo cual fue necesario separarlos y hacerlos partícipes de las ejemplificaciones.

Se debe trabajar en esta actividad el valor de amor pues es necesario hacerles conocer las distintas maneras en que se puede demostrar el amor a las demás personas.

ACTIVIDAD Nro. 6

VIDEO DEBATE (CUERDAS)

Objetivos

Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuvan a una convivencia pacífica en la sociedad.

Tiempo

90 Minutos

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad, con una breve retroalimentación de la anterior actividad.

Luego de ello se explicó la actividad video debate (Cuerdas), en la que se mostró un video sobre la utilización de los valores.

En el video se mostró la historia de una niña llamada María y su compañero con discapacidad motora llamado Pablo, se pudo ver en este video los valores que la niña practica con su amigo al ayudarlo en el colegio y jugar con él, pues a María no le importaba las incapacidades que tenía el niño. Al final de la historia el niño murió sin embargo la niña decide ayudar a más personas. Los niños al culminar el video se sintieron muy conmovidos con la historia y algunos se entristecieron.

Concluido el video se pasó a la ronda de debate, donde se les hizo a los niños algunas preguntas sobre el video, para ello se ocupó la dinámica del interruptor la cual consiste en decir luz encendida, luz apagada y si el estudiante se paraba en el momento en que se decía luz apagada a ese estudiante se le debía hacer la pregunta.

Entre las preguntas respondidas por los estudiantes estaban:

¿Te gustó el video?

I.- “Sí, estuvo muy bonito, pero también muy triste por lo que le paso al amigo de María”

¿De qué trataba el video?

I “De María con el chico nuevo que no podía moverse y María lo ayuda y jugó con él hasta que el niño un día murió porque estaba enfermo”

¿Cómo crees que se sintió el niño?

I “Muy feliz, porque alguien se preocupaba y jugaba con él ya que él no podía moverse”

¿Qué le hizo sentir mejor?

N “Lo que jugaba con María y saber que ella lo quería mucho y no lo dejaría solo nunca”

¿Cómo se comportó María con el niño nuevo?

N “Bien, se portó bien porque lo quería mucho su amigo y no lo dejaba solo, aunque no podía caminar le hacía jugar pelota y quería ayudarlo a moverse”

¿Qué valores se pudieron observar, en el video?

Amistad, compañerismo, respeto porque no se burlaba de él”.

Cierre de la actividad

Para culminar la actividad se recomendó a los niños tomar muy en cuenta los valores vistos y se les animó a practicar los valores en sus casas.

Observaciones

Se debe iniciar la actividad con una dinámica de introducción al iniciar, para tener un ambiente de mayor confianza con los estudiantes.

Es importante tomar muy en cuenta los aportes de los niños para poder construir un conocimiento el cual asimilen de la mejor manera.

Es preciso contar con la participación del profesor para que se pueda controlar a los estudiantes más bulliciosos durante todo el desarrollo de la actividad.

Se evidencio la participación activa de los estudiantes durante el transcurso de la actividad.

Para esta actividad se ocupó un Data y una computadora los cuales sirvieron para proyectar el vídeo.

TERCER MOMENTO

ACTIVIDAD NRO. 7 PALABRAS MÁGICAS

Objetivos

Reflexionar sobre el uso de las habilidades sociales para que los estudiantes puedan adquirir conciencia del trabajo en equipo, a través de la utilización de las palabras mágicas (por favor, gracias y permiso).

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

La finalidad de esta actividad fue lograr que los niños sean capaces de usar sus habilidades sociales para poder entablar una mejor relación con las personas de su entorno.

Se inició con una breve retroalimentación de la anterior actividad.

Luego se realizó la presentación de la actividad “Palabras mágicas”

Se continuó la actividad explicando el uso de las palabras gracias, por favor y con permiso.

Luego se pidió a los estudiantes que se dividieran en grupos de 5 personas, se ejemplificó los momentos en los que se puede usar las palabras gracias, por favor y con permiso; posteriormente se dio la consigna de la dinámica.

Esta consistió en salir del curso a los alrededores del colegio y practicar el uso de las palabras mágicas.

Los estudiantes al iniciar la dinámica no se mostraban muy seguros de sí mismos por lo que se les animó.

“Chicos la actividad consiste en que podamos practicar las palabras mágicas, estas palabras nos pueden servir de mucho para tener mejores relaciones sociales con las demás personas; así que ánimo vayamos afuera y practiquemos estas palabras con las personas que se encuentren en el camino.”

De esta manera se procedió a desarrollar la actividad, la cual se realizó en el patio de la unidad educativa con la ayuda de los profesores y de las vendedoras, que se encontraban en el lugar.

Cierre de la actividad

Para culminar la actividad se pasó de nuevo al curso, donde se expusieron algunos comentarios sobre las experiencias que tuvieron los estudiantes usando estas palabras mágicas.

Así mismo el practicante reforzó la participación de los estudiantes de manera que ellos sean partícipes de la construcción de su conocimiento y se sientan más motivados a practicar las palabras mágicas en su entorno.

Observaciones

Luego de volver al curso se escucharon las anécdotas de los estudiantes, los cuales comentaban lo divertido y lo bien que se sentía practicar las habilidades sociales, sin embargo algunos indicaban que no practicaban las palabras mágicas porque algunas personas no les daban la confianza y sentían vergüenza. Por lo que resultó necesario escuchar a los estudiantes y fomentar el uso de las palabras mágicas.

También se pudo observar en el transcurso de la actividad que los estudiantes sentían vergüenza; sin embargo, según fue transcurriendo el tiempo de la actividad estos se desvolvieron de mejor manera.

Es necesario indicar que se debe realizar un seguimiento a los alumnos a la hora de salir a desarrollar la actividad, debido al poco control que se tiene en el ambiente en el cual se desarrolla la actividad, para lo cual es preciso pedir la ayuda del profesor encargado.

Es preciso hablar con los profesores y demás personal administrativo para que se tenga mejor control del entorno en el cual se realizará la dinámica.

ACTIVIDAD Nro. 8

VIDEO DEBATE POCOYO UN BUEN AMIGO Y EL CHAVO DEL OCHO Y EL VALOR DE LA AMISTAD

Objetivo

Reflexionar sobre el conocimiento de las habilidades sociales que se deben usar para solucionar los conflictos sin recurrir a la violencia y cultivando la amistad.

Duración

120 Minutos.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad se mostraron dos videos en los cuales se puede ver la práctica de los valores y el uso de las palabras mágicas.

Se inició la actividad mostrando a los estudiantes el video de Pocoyo un buen amigo en el cual se cuenta las aventuras de Pocoyo, un niño con su amigo el Pato los cuales en un determinado momento se enojan entre ellos, por que el niño no deja que don Pato juegue con él, porque don pato le rompe su castillo de juguetes; sin embargo en la trama de la historia aparece Eli, amiga de ambos la cual les enseña las palabras por favor, con permiso y gracias a don Pato y don Pato luego de usarlas con Pocoyo solucionan las diferencias que tenían.

Luego del video de Pocoyo se pasó a ver el video del Chavo del ocho y el valor de la amistad donde se contó la historia del Chavo y sus amigos los cuales discuten por no entenderse bien en el fútbol y terminan peleados; sin embargo aparece Chavelita la cual se hace amiga de todos y logra juntarlos nuevamente a todos.

Una vez culminado los videos se ubicó a los niños en fila y se pasó al debate donde todos los estudiantes dieron sus opiniones sobre los videos. Algunas respuestas brindadas por los alumnos fueron.

¿Les gusto el video?

A. “sí, me gustó mucho el video del Chavo porque es muy bonito”

¿De qué trataron los videos?

A. “Del Chavo que se pelea con sus amigos, pero luego aparece una amiga que los vuelve a hacer buenitos y juegan pelota y comen tortas de jamón”

¿Cómo creen que se sintió Pocoyo, por su amigo?

N. “Pocoyo se puso muy enojado porque su amigo el Pato no quería ayudarle a construir su castillo, pero su amiga la elefante les ayuda a abuenarse y después todos construyen un castillo”

¿Quién le hizo sentir mejor?

N. “Su amiga la elefante”

¿Por qué crees que se enojaron?

N. “Porque su amigo no quería ayudarle y él se enojó”

¿Ustedes se comportarían como Pocoyo?

N. “No porque enojarse no está bien”

Cierre de la actividad

Al final de la actividad el practicante agradece la atención y participación brindada y motiva a los estudiantes a practicar los valores en sus casas.

Observaciones

Se pudo observar en el transcurso de la actividad la participación y la atención que los niños prestaron al video

También se pudo ver que la emotividad de algunos estudiantes que se reían y entristecían con los vídeos.

Se recomienda recordar las reglas establecidas a los niños, para que se pueda mantener el orden de los niños en el transcurso de los videos, en algunos casos es necesario pedir la ayuda al profesor para poder mantener el orden en la actividad.

ACTIVIDAD Nro. 9

CUADERNO DE HABILIDADES SOCIALES

Objetivo

Reflexionar sobre ocho habilidades sociales que coadyuvan a una convivencia pacífica en nuestro entorno social.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad con la entrega de cinco hojas de colores a los estudiantes. Posteriormente se explicó los conceptos de cada una de las habilidades sociales. Según se les iba explicando ellos debían colocar lo que les parecía más interesante en una de las hojas que se entregó.

Se explicaron las siguientes habilidades sociales.

Habilidad de escuchar

Habilidad de iniciar y mantener una conversación

Habilidad de formular preguntas

Habilidad de dar las gracias

Habilidad de pedir ayuda

Habilidad de participar en una actividad ya iniciada

Habilidad de pedir disculpas

Habilidad de seguir instrucciones

Luego se pidió a los estudiantes que se juntasen en grupos de cinco personas y con las cuatro hojas restantes y la ayuda de la hoja conceptos que habían creado debían construir un cuaderno de habilidades sociales de la mejor manera.

Luego de haberles dado las consignas, los estudiantes realizaron la actividad en la cual se observó la creatividad que los estudiantes tenían para armar sus cuadernillos.

Cierre de la actividad

Al momento de recoger los cuadernillos el practicante lee cada una de ellos y corrige si alguno de los conceptos no está bien definido.

Entonces se repasa cada uno de los conceptos de las habilidades sociales con los estudiantes y se explica que los cuadernillos se los dejara para el curso, deben cuidarlos y repasarlos una vez a la semana para no olvidarse de ellos.

Observaciones

Se puede observar durante el desarrollo de la actividad el entusiasmo, imaginación y la cooperación de los estudiantes al momento de realizar sus cuadernillos, pues se observa que dan lo mejor de sí para poder llevar a cabo la actividad de la mejor manera.

Se vio necesario dar cinco hojas de colores, para fomentar la creatividad de los estudiantes.

Es importante explicar que cada una de las habilidades sociales son importantes para poder relacionarse con las demás personas y que deben ponerlas muy en práctica, ya que estas ayudarán a prevenir muchos problemas entre ellos, el de ser víctimas de trata de personas.

Al momento de definir cada una de las habilidades se da ejemplos, para que los estudiantes asimilen de mejor manera la información.

ACTIVIDAD Nro. 10

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo

Identificar y reflexionar sobre las formas pacíficas de “resolución de conflictos” para reducir la vulnerabilidad de los niños a ser víctimas de trata de personas.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se comenzó la actividad dándole un repaso a la actividad anterior.

Posteriormente se pasó a la actividad “resolución de conflictos”, para lo cual se pidió a los estudiantes que hicieran grupos de a dos personas; los estudiantes se veían muy entusiasmados por realizar la actividad.

Luego se preguntó a los estudiantes si sabían maneras o formas de solucionar los conflictos, a lo que algunos estudiantes respondieron dando su opinión:

Algunos indicaron que la mejor manera de resolver los conflictos peleando, mientras otros respondieron que hablar era la mejor alternativa.

En este momento el practicante paso a explicar el método de resolución de conflictos basadas en el dialogo, la negociación y la conciliación. Se desarrolló y ejemplificó cada uno de estos conceptos.

Diálogo: “es el poder que tenemos de resolver los problemas usando las palabras de manera pacífica buscando la resolución del problema”

Negociación: “es el poder que tenemos de dar a conocer nuestro punto de vista de manera pacífica acerca de un problema, no es solo hablar sino también saber escuchar lo que la otra persona piensa”

Conciliación: “Es el punto en el cual se llega a un acuerdo, el cual beneficia a ambas partes “
Posteriormente a la explicación se pidió a los estudiantes que mencionasen situaciones en las cuales se puede usar este método de resolver los conflictos.

A lo que algunos estudiantes dieron sus opiniones; las situaciones más mencionadas fueron conflictos que desarrollaban en el entorno familiar, peleas de padres y discusión entre hermanos. Después de la participación de los estudiantes el practicante reforzó sus conocimientos con

ejemplos y explicaciones.

Cierre de la actividad

Para concluir la actividad se realizó la concientización a los estudiantes sobre el uso del dialogo como un método para resolver los conflictos de manera pacífica y sin recurrir a la violencia. Esta concientización se realizó a través del teatro de títeres en el cual se escenificó una conversación entre amigos los cuales resolvían sus diferencias de manera pacífica y en otra escena en la cual se utilizaba la violencia para resolver sus diferencias, durante el transcurso de ambas escenas los estudiantes se mostraron muy emotivos y participaron de manera activa.

Observaciones

En el transcurso de la actividad los estudiantes se mostraron muy felices y participaron activamente en la construcción de sus conocimientos, más aún en el momento que se realizó de la obra de títeres, en la cual se pudo trabajar de manera más espontanea. Por lo cual se considera recomendable utilizar el uso de títeres para fomentar al dialogo y la participación de los estudiantes.

Es necesario mencionar varias veces y hacer entender a los estudiantes, que el dialogo, la negociación y la conciliación son métodos por los cuales se puede resolver los conflictos de manera pacífica, sin recurrir a la violencia

ACTIVIDAD Nro. 11 LOS SÚPER HÉROES

Objetivo

Reflexionar sobre las formas pacíficas de resolución de conflictos.

Duración

90 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se inició retroalimentando el conocimiento sobre el método de resolución de conflictos.

Se preguntó a los niños si sabían lo que eran los súper héroes.

A lo que los estudiantes asintieron que sí y brindaron algunos comentarios al respecto.

Luego se dividió a los estudiantes en grupos de cinco personas. Se explicó la dinámica de los súper héroes; la cual se comenzó pidiendo a los estudiantes que se otorgaran el nombre de un

súper héroe, se explicó entonces que ese súper héroe solo podía escoger entre los súper poderes de negociar, dialogar o conciliar.

Posteriormente se le mostró una serie de imágenes. Según estas pasaban los estudiantes debían indicar qué súper poder debían utilizar para solucionar el conflicto planteado en la imagen; a medida que pasaban las imágenes los niños indicaban posibles soluciones y que súper poder se necesitaba para resolver el conflicto.

Entre los problemas planteados estaban:

Niños peleando por una silla.

Una pareja discutiendo.

Dos niños discutiendo por una manzana.

Una madre regañando a su hijo

Dos hombres discutiendo

Estudiantes peleándose.

Cierre de la actividad

Se culminó la actividad explicando a los niños que cada uno de ellos puede ser un súper héroe en alguna circunstancia y puede resolver los problemas de manera pacífica sin necesidad de recurrir a la violencia.

Al final se acabó la actividad repasando cada uno de los súper poderes.

Observaciones

Es necesario comenzar la actividad con una serie de dinámicas para entrar en un ambiente de confianza donde los niños se muestren entusiasmados a participar.

Se pudo evidenciar en la actividad la emotividad de los estudiantes pues contaban sus historias donde indicaban que no era agradable resolver los problemas mediante la violencia.

Los estudiantes comentaron que les gustó el avance, que les gustaba las técnicas que se estaban usando, luego de ello se pidió que sugiriesen dinámicas para la realización de nuevas actividades.

Actividad Nro. 12
DRAMATIZACIÓN DE CADA PODER.

Objetivo

Lograr que los estudiantes capten las diferentes formas de resolver los conflictos.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad con una retroalimentación de la actividad anterior.

Luego de ellos se dio lugar a la dinámica “dramatización de los súper poderes”

Para ello se dividió al curso en tres grupos, luego se pidió que cada grupo escogiese un miembro para que fuera el encargado de dirigir y se explicó que se debería realizar una obra de teatro en la cual se debería plasmar un problema indicado por el practicante y ellos deberían dar solución al problema por medio del método de resolución de conflictos. En ese momento alguno de los estudiantes expresaron sentir vergüenza, sin embargo se les animó a que pudiesen hacerlo de la mejor manera.

El practicante otorgó un tema a cada grupo para que hagan el teatro, luego los estudiantes se reunieron en grupos y pasados 20 minutos se les pidió que realizaran su presentación.

Se planteó escenas de los siguientes conflictos:

Grupo1 niños llegando tarde a sus casas

Grupo2 niño que no pide permiso a sus padres y se encuentra con su padre

Grupo 3 niños ante un tratante que les ofrece diferentes cosas con el fin de captarlos.

Grupo 4 niños discutiendo por alguna situación.

Grupo 5 niños peleando por malos entendidos.

En las distintas obras se observó la creatividad de los estudiantes al desenvolverse en escena.

Cierre de la actividad

Luego de la realización de la actividad se explicó la importancia de saber resolver los conflictos pacíficamente, y se fomentó al uso del dialogo, negociación y conciliación.

Así mismo se animó a los estudiantes a que sean ellos replicadores del método de resolución de conflictos.

Observación

Durante el transcurso de la actividad se pudo evidenciar que los niños prestaban atención a cada una de las obras dramatizadas por sus compañeros y participaban de manera activa brindando soluciones a los diferentes conflictos que se presentaban.

Se identificó que los niños tienen el conocimiento necesario para poder plantear sus ideas.

Es recomendable prestar atención con los estudiantes que se distraen fácilmente.

Es necesario buscar un ambiente donde se puedan utilizar algunos medios para la realización de las obras de teatro

También es necesario preparar a los niños con una clase de anticipación para que ellos mismos se preparen de mejor manera.

ACTIVIDAD Nro. 13 PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL Y DEL AVANCE EDUCATIVO A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo

Lograr que los padres de familia conozcan el avance y ayuden en la formación de los niños.

Duración

120 Minutos.

Desarrollo de la actividad

La finalidad de la actividad, fue dar a conocer a los padres de familia sobre el avance del programa y hacer que se involucraran en el aprendizaje de sus hijos y así tener un mejor aprovechamiento de los temas impartidos.

Se inició la actividad con una breve presentación del practicante, la institución y los diferentes servicios que ofrece a la población tarijeña, posteriormente se pasó a explicar el avance del programa donde se explicaron las distintas actividades que se impartieron a los estudiantes; para esta explicación se contó con la presencia de una psicóloga de la institución como apoyo para poder brindar una información más detallada a los padres de familia.

Luego de ello se pasó a ronda de preguntas donde los padres pudieron preguntar y resolver sus dudas.

Durante la reunión los padres se mostraban muy interesados en la información brindada y se comprometieron a ser motivadores del conocimiento adquirido por sus hijos.

Cierre de la actividad

Luego de impartir el taller se les brindó información a los padres sobre los datos de la institución y cuáles eran los servicios que brindaba la misma, todo esto con el fin de que los padres tengan conocimiento acerca de los servicios que presta la unidad de prevención a la sociedad.

Observaciones

En el transcurso de la reunión los padres se mostraban muy interesados en la información brindada.

Se contó con la presencia de todos los padres de familia e incluso alumnos de las unidades educativas.

Se recomienda para futuras aplicaciones contar con los equipos de sonidos necesarios para poder llevar a cabo la actividad de la mejor manera posible, citar a los padres de familia con anticipación de manera que se cuente con la participación de la mayoría de ellos.

CUARTO MOMENTO

ACTIVIDAD Nro. 14 CONOCIENDO MIS DERECHOS

Objetivo

Lograr que los niños sean capaces de reconocer sus derechos.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

La actividad se inició con una obra de títeres contando la historia de un rey que buscaba la cosa más valiosa y en su afán de encontrarla recorrió el mundo en una serie de aventuras; al final retorna a casa y se da cuenta que la cosa más valiosa era su vida.

Se comenzó con esta historia ya que se vio necesario hacerles reconocer a los estudiantes que sus vidas son lo más valioso en el mundo, y que para proteger sus vidas se hicieron los derechos de los niños.

Luego se explicaron los 10 derechos de los niños

1-Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.

2-Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.

3-Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

4-Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.

5-Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.

6-Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.

7-Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar

8-Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.

9-Derecho a ser protegidos contra el abandono y el trabajo infantil.

10-Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Según se explicaban los derechos de los niños, se los iba ejemplificando cada uno de ellos.

Así mismo se enseñó los deberes de los niños los cuales vienen de mano de los derechos y se ejemplificaron al final cada uno de ellos, por ejemplo:

Con el derecho a la igualdad, se tiene el deber de respetar los derechos de las demás personas, con el derecho a la salud vienen el deber de cuidarse y acudir a los centros de salud.

Se indicó al final a los estudiantes que los derechos son vulnerados cuando una persona es víctima de la trata de personas ya que esta es sometida a malos tratos y situaciones donde no puede gozar de una libertad plena.

Cierre de la actividad

Se culminó esta actividad con una breve retroalimentación a los niños sobre la historia en la cual se pidió a los estudiantes que recordaran algunas partes de la historia y pidiéndoles a ellos

que dijeran cada uno de sus derechos; para ello se usó la dinámica del juego de la vela, mediante el cual se pudo hacer preguntas acerca de los derechos y deberes.

Observaciones

Se inició la actividad con una serie de dinámicas para ambientar el lugar y crear un mejor ambiente de trabajo.

Luego de esto se contó la historia a los niños de manera espontánea y mediante el uso de dibujos en los cuales los niños pudieron distraerse y así entender mejor la historia.

Se contó con una buena participación de los niños a la hora de aportar a la historia que se les relató.

Se vio necesario pedir la colaboración del profesor para controlar a los niños pues algunos se distraían de la actividad.

Al finalizar la historia se les hizo saber a los niños que ellos eran valiosos y que para cuidar lo valioso las personas mayores les otorgaron derechos los cuales tienen que ser respetados por las demás personas.

Se explicó que los derechos no deben ser mal interpretados ni tomados como armas para dañar a otras personas.

ACTIVIDAD Nro. 15 CONOCIENDO SOBRE LA TRATA

Objetivo

Lograr que los estudiantes conozcan los conceptos fundamentales de la trata de personas.

Duración

60 minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad con una retroalimentación de las actividades anteriores donde se explicó a los estudiantes lo importante de los valores, habilidades sociales y derechos de los niños para reducir la vulnerabilidad ante la trata.

Posteriormente se preguntó a los estudiantes si sabían lo que era la trata de personas, muchos de los niños indicaban que era robar a los niños y algunos indicaban era la extracción de órganos. Luego de las respuestas otorgadas por los estudiantes el practicante desarrolla el concepto de trata de personas y los distintos tipos de trata de personas que existen.

La trata de personas es el reclutamiento, transporte, traslado, acogida o recepción de personas, bajo amenaza o por el uso de la fuerza u otra forma de coerción, secuestro, fraude, engaño, abuso de poder o una posición de vulnerabilidad, o recibir pago o beneficios para conseguir que una persona tenga bajo su control a otra persona, para el propósito de explotación. La explotación puede incluir, como mínimo, la explotación de la prostitución de otros u otra forma de explotación sexual, trabajo forzado o servicios, esclavitud, o prácticas similares a la esclavitud, servidumbre, o remoción de órganos (Protocolo de Palermo).

Una vez que se lee la definición se explica cada una de las formas de trata de personas y se explica a los niños que nadie está libre de ser víctimas de trata de personas por lo que es importante cuidarse y se concientiza sobre lo importante que es cuidar su vida pues la trata de personas vulnera sus derechos.

Cierre de la actividad

Dada la definición se pasa a la ronda de preguntas donde los estudiantes dieron a conocer sus inquietudes. En este punto los estudiantes indicaron no saber que había tantos tipos de trata de personas, es este momento el practicante fomenta el conocimiento de los estudiantes, repasando los conceptos.

Observaciones

Es importantes desglosar la definición y explicar cada uno de los tipos de trata de personas, ya que mediante ello se pudo identificar en uno de los colegios a un niño que estaba siendo víctima de trata, al ser sometido desde pequeño a trabajo forzado.

ACTIVIDAD Nro. 16

MI PERSONA DE CONFIANZA

Objetivo

Promover el cuidado integral de los niños y reducir la vulnerabilidad de los niños ante una posible situación de trata.

Duración

60 Minutos

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad preguntando a los estudiantes si sabían que era una persona de confianza. Los estudiantes más pequeños indicaron que no sabían, sin embargo, los más grandes dieron algunas definiciones personales.

Algunas de ellas fueron:

H. "una persona de confianza es aquella persona a la cual se puede confiar y contar lo que les pasa y los secretos"

El practicante en ese momento brinda una breve explicación sobre lo que es una persona de confianza y pregunta a los estudiantes si tenían una persona de confianza.

Momento en el cual muchos indicaron que sus personas de confianza eran sus padres, amigos y otros indicaban no tener a nadie. Entonces se explicó lo importante de tener una persona de confianza.

Posteriormente se inició con la dinámica "mi persona de confianza" en la cual se pidió a los niños que se juntaran de a dos personas, luego se dio la consigna que la persona del lado derecho tenía que taparse los ojos con una cinta y la persona del lado izquierdo debía agarrar la mano a su compañero guiarlo en una caminata por todo el curso, todo esto deberían hacerlo cantando una canción del pato que previamente se les enseñó; los estudiantes realizaron la actividad muy animados. Luego de un rato se les pidió que intercambiaran papeles e hicieran la misma caminata.

Luego de un rato se detuvo la actividad y se pidió a los estudiantes que retornaran a sus asientos y se les preguntó qué fue lo ¿Que sintieron cuando tenían los ojos vendados? y ¿Que sintieron

los que guiaban a sus compañeros? Muchos de los estudiantes que tuvieron los ojos vendados afirmaron sentir miedo y los que guiaban sentían que debían tener más cuidado.

Tomando en cuenta la participación de los estudiantes el practicante explicó lo importante de tener una persona en quien se pueda confiar, asimismo se explicó lo importante de ser una persona en quien confiar.

Con esta actividad lo que se demostró es que siempre hace falta tener una persona de confianza y cuán importante es ser una persona en la cual confíen los demás ya que si le pasa algo malo a uno de los dos, la otra persona sabrá actuar de la manera más correcta por el bien de la otra.

Entonces se preguntó a los niños ¿qué pasaría si les pasaría algo malo y no tuvieran una persona de confianza? Los niños exclamaron que nadie sabría qué les paso, de esta manera se explicó lo importante que es tener una persona de confianza.

En ese momento el practicante reforzó el conocimiento de los niños.

Cierre de la actividad

Luego de la dinámica se pasó a concientizar sobre lo importante que es el tener una persona de confianza y lo importante que es saber a quién contar lo que nos pasa, y se explicó que aquella persona en la cual confiamos debe querer siempre lo mejor, para la otra persona.

Observaciones

Se pudo observar durante el transcurso de esta actividad la predisposición de los niños a trabajar la actividad y la diversión que expresaban según se daban las consignas de la dinámica.

En la dinámica se pudo contar con la ayuda del profesor para poder controlar a los niños y realizar la actividad de la mejor manera.

Al final de la actividad se realizó una retroalimentación de lo aprendido y se hicieron algunas dinámicas en las que los niños participaron.

ACTIVIDAD Nro. 17

YO ME CUIDO LAS TRES REGLAS DE ORO

Objetivo

Fortalecer las capacidades de los niños ante una posible situación de trata de personas.

Duración

120 Minutos.

Desarrollo de actividad

Se inició la actividad recomendando a los estudiantes lo importante que es el cuidado integral de la vida ante la trata de personas.

Posteriormente el practicante explico que existían algunas reglas de oro, las cuales cada niño debería saber para el cuidado de su vida. En este momento los estudiantes se mostraron muy entusiasmados por saber las reglas de oro y el practicante pasó a explicar cada una de ellas las cuales son:

No hablar con personas extrañas.

Correr si nos sentimos en peligro.

Contarle lo que nos pasa a las personas de mayor confianza.

Luego de explicar las reglas se pidió a los estudiantes que formaran grupos de cinco personas con el fin de realizar una obra de teatro. Los estudiantes se mostraron muy activos y se juntaron según lo indicado. Entonces el practicante otorga un papel a cada uno de los integrantes de los grupos.

Los papeles otorgados son los siguientes:

Una niña o niño

Dos tratantes

Una persona de confianza (familiar o compañero)

Un policía

Luego de otorgado los papeles se da 10 minutos a los estudiantes para que ensayen la historia la cual trata de una niña que sale del colegio y es interceptada por dos personas que le ofrecen muchas cosas, con el fin de capturarla y someterla a ser víctimas de la trata, en ese momento la niña debe aplicar la primera y segunda regla de oro las cuales son no hablar con extraños y luego correr si se siente en peligro, luego debe contarle lo que le paso a su persona de confianza y la persona de confianza debe dar parte a la policía.

Pasado los diez minutos se pidió a los estudiantes que dramatizaran la historia.

Esta escena fue dramatizada con todos los grupos pues se vio conveniente capacitar a los niños en esta forma de trata de personas.

Cierre de la actividad

Para culminar con la actividad se realizó una ronda de debate acerca de las obras de teatro donde los estudiantes dieron su opinión de lo importante de hacer uso de las reglas de oro para no ser víctimas de la trata.

Observaciones

Se pudo observar en esta actividad el entusiasmo de los estudiantes al escenificar la obra de teatro.

Es importante concientizar a los estudiantes sobre lo importante que es saber las tres reglas de oro las cuales les sirven para poder actuar de la mejor manera ante una situación que conlleva peligro de trata.

ACTIVIDAD Nro. 18

YO MINI EXPERTO

Objetivo

Reflexionar sobre las formas más comunes de captación de las víctimas y visibilizar los fines de la trata.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad pidiendo a los estudiantes que formaran grupo de cinco personas.

Continuando con la actividad el practicante entregó una serie de imágenes a los estudiantes en las cuales se observaron diferentes tipos de trata.

Luego de ello se pidió a los estudiantes que clasificaran las imágenes y pusieran nombre de acuerdo al tipo de trata que era por ejemplo si se mostraba una imagen de una niña pidiendo limosna, los niños debía colocar que se trataba de un tipo de trata llamada mendicidad forzada. Para ello se dio 15 minutos a los estudiantes para debatir en sus grupos y clasificar las imágenes.

Culminado el tiempo el practicante pide a los distintos grupos que paren. Entonces se les pide a los grupos que manden un representante al frente del cual explicó la razón por la cual el grupo clasificó las imágenes de esa manera.

En esta actividad se pudo ver el desempeño de los estudiantes y la cohesión en cada uno de los grupos al realizar la consigna.

Cierre de la sesión

Luego de las explicaciones que los estudiantes, hacen de sus trabajos se observa los errores y aciertos de cada uno de los grupos y se le otorga un premio al grupo que tenga menos errores. También se realiza una retroalimentación de los tipos de trata de personas.

Observaciones

Se pudo evidenciar el espíritu competitivo de los estudiantes durante el transcurso de la actividad.

Resulta importante mencionar que es mejor formar los grupos de forma aleatoria con la dinámica con el fin de que los estudiantes se integren más entre sí.

Al inicio de la actividad los niños tienen mayor cantidad de errores, pero según va desarrollándose la actividad van ganando mayor seguridad en sus respuestas.

Es necesario tener los premios con el fin de que los estudiantes al verlos participen de manera más activa motivados por ganar.

ACTIVIDAD Nro. 19

ADIVINANDO CONOCEMOS

Objetivo

Identificar las formas más comunes de la trata de personas.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad formando grupos de cinco estudiantes y dividiendo la pizarra en tres partes, posteriormente se les entregó imágenes sobre trata de personas, bullying y violencia intrafamiliar

Luego el practicante llamó a los grupos de forma aleatoria y según se iba llamando ellos salían al frente y debían explicar cada una de las imágenes que se les había dado, explicando y diferenciando a qué categoría pertenecía la imagen y si la imagen era o no de trata de personas, si el grupo se equivocaba este debería cumplir una penitencia o castigo impuesta por los demás. “Miren chicos vamos a dividir la pizarra en tres partes en una parte pondré trata, en la otra bullying y en la última violencia; ustedes deben diferenciar las imágenes que les voy a pasar, deben pasar al frente y deben explicar a qué categoría pertenece la imagen”

Luego de la explicación los estudiantes iban pasando y exponían su idea.

A medida que pasaba el tiempo, se iba poniendo la dinámica más interesante pues, si los grupos se equivocaban continuamente las penitencias o castigos se tornaban más difíciles de cumplir. Así mismo el practicante después de la explicación dada por el estudiante debe decir si es correcto y si el estudiante se equivocaba debía brindar la información correcta.

Cierre de la sesión

Para culminar esta sesión se brinda una breve retroalimentación sobre los distintos tipos de trata de personas y las formas de captación de las víctimas y se recompensa a los estudiantes que tenían más aciertos en las preguntas.

Observaciones

Se debe comenzar la actividad con una serie de dinámicas para entrar en un ambiente de confianza, donde los niños se muestren animados a participar.

Se debe escuchar las opiniones y sugerencias de dinámicas para la realización de las siguientes actividades.

También es necesario que se dé una breve retroalimentación al concluir la participación de los estudiantes para reforzar el conocimiento que poseen.

ACTIVIDAD Nro. 20

VAMOS A VIAJAR.

Objetivo

Lograr que los niños identifiquen las distintas formas de captaciones de las víctimas de trata de personas.

Duración

90 Minutos.

Desarrollo de la actividad

El contexto donde se realizó esta actividad fue en el aula del curso y posteriormente se pasó a desarrollarla en el patio de la unidad educativa.

Con la siguiente actividad se buscó que los niños sean capaces de evaluar las situaciones en las cuales se encuentren, fomentando a una buena toma de decisiones.

La actividad se inició pidiendo a los estudiantes del curso que se dividiesen en tres grupos.

“Muy bien chicos el día de hoy vamos a realizar la actividad, “el viaje” pero antes de comenzar la actividad les voy a contar una historia “

En este momento se les cuenta la historia de un grupo de niños los cuales se ganaron boletos de un viaje, cada uno tenía un destino ya sea Santa Cruz, Potosí y La paz; en este punto se para la historia y se pide a los niños que interpreten los papeles de los niños de la historia. El facilitador les entrega un boleto de autobús con un destino a cada uno de los grupos.

Entonces el facilitador exclama; bueno chicos como ustedes han ganado un boleto ahora yo voy a ser su chofer y les voy a llevar a su destino y de esta forma, se lleva a los niños a una parte del patio del colegio; cada uno de los grupos los niños salen muy contentos a jugar, luego de unos 10 minutos se les llama a que entren al curso y se les pregunta:

¿Les gusto su viaje? ¿Les gustaría volver a viajar?

S. “Si me gustó, me gustaría viajar todos los días así para no pasar clases”

P. “Si, pero me gustaría ir a otro país y de verdad”

Luego de escuchar sus respuestas el practicante debe exclamar:

“Bueno chicos, les comento que el boleto de viaje que se les otorgó a cada uno de ustedes solo era de ida, ¿ahora que ustedes están en otro departamento que harían?”

Algunos de ellos exclaman.

C. “Trabajar y juntar plata para mi boleto de vuelta”

H. “Caminar de vuelta”

Y. “Pedir plata a las personas, para que me compre el pasaje”

Luego el practicante debe explicar que no se debe recibir nada de personas extrañas y debe averiguar bien los regalos de las empresas pues muchas veces son falsos y son medios de captación de la trata de personas; se explica también que se debe buscar ayuda de un policía si se encuentran perdidos.

Cierre de la sesión

Para culminar la sesión se les explica lo importante que es que la familia y lo importante que es saber contar lo que le pasa a la persona de confianza y lo importante de saber a quién pedir ayuda cuando se sientan en peligro.

Observaciones

Se observó durante la actividad que los estudiantes se divirtieron mucho y aprendieron las formas de captación de la trata de personas, lo cual les permite a los niños a ser menos vulnerables ante este problema.

Se debe controlar a los estudiantes durante el transcurso de la actividad pues se observa que se desordenan cuando salen del curso al patio.

Se debe pedir la ayuda del profesor si los estudiantes son demasiados.

ACTIVIDAD Nro. 21 **APLICACIÓN DEL POS TEST**

OBJETIVO:

Realizar una evaluación final para medir el impacto que tuvo la intervención en los estudiantes.

Duración

60 Minutos.

Desarrollo de la actividad

Se inició la actividad saludando a los estudiantes, luego de ello se explicó que se les daría un

cuestionario.

Se distribuyeron los cuestionarios post-test a la totalidad de los participantes y se explicó cómo deberían ser llenados; a los más pequeños se les explicó cada una de las preguntas de manera que ellos pudieran entenderlo, se explicó que deberían resolverlo de manera individual y de la mejor manera posible.

“Muy bien chicos aquí tengo un cuestionario de 10 preguntas, esto no es un examen y me gustaría que respondiesen según su conocimiento, si tienen alguna duda al respecto me la pueden hacer saber, así les puedo ayudar, claro eso sí no me pidan la respuesta, además este cuestionario es individual así que ni yo ni su compañero puede darles la respuesta.”

Cierre de la actividad

Una vez culminado el tiempo de la aplicación del pos- test y observando que ya todos habían acabado se recogieron los cuestionarios.

“Muy bien chicos ya concluyó el tiempo, voy a pasar por sus asientos, prohibido levantarse pues, si se levantan no voy a poder saber el orden de los cuestionarios”

Observaciones

En el transcurso de la sesión se observó la predisposición de los niños para resolver el cuestionario.

Se deberá explicar a los niños que el cuestionario es individual y que no existe necesidad de pedir ayuda para responderlo, también se considera necesario explicar a los más pequeños pregunta por pregunta para que pueda existir un mejor entendimiento de las preguntas; para ello se debe pedir a los profesores que colaboren con el orden.

ACTIVIDAD Nro. 22 **DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO**

Objetivo

Realizar una demostración de lo aprendido.

Duración

180 minutos

Desarrollo de la actividad

Se realizó un festival contra la trata de personas en la cual participaron los diferentes cursos con

el fin de transmitir lo aprendido a la población, para ello se preparó cantos y teatros con los

distintos cursos con el fin de que se pueda concientizar a la población sobre la problemática, los niños ensayaron y practicaron muy entusiasmados cada uno de los números que presentaron.

Cierre de la actividad

Se culminó la actividad de manera muy satisfactoria con la alegría de los niños los cuales se mostraron muy satisfechos y contentos ya que la Unidad de prevención incentivó la participación con algunos premios.

Observaciones

Para la realización de esta actividad se hicieron ensayos previos durante 2 semanas ya que se pudo observar durante los primeros ensayos un poco de falta de orden por parte de los alumnos, por lo cual resultaba necesaria la ayuda de los alumnos más responsables para ayudar a los alumnos a ensayar, también se pudo observar el esmero de los estudiantes para participar de la mejor manera, además de que se vio la creatividad de los niños al hacer las cosas.

ACTIVIDAD Nro. 23

CIERRE DEL TALLER CON LOS PADRES

Objetivo

Concientizar a los padres para que inculquen los valores y la práctica de las habilidades sociales a sus hijos

Duración

120 minutos.

Desarrollo de las actividades

Esta actividad se desarrolló en el patio de la unidad educativa, para ello se citó a los padres de familia de los niños a los cuales el facilitador explicó que deben fomentar a los niños el uso de valores y además que ellos deben ser un ejemplo para sus hijos ya que según la teoría el autor vigosky los niños aprenden de lo que observan en su entorno; los padres se mostraron muy satisfechos.

Observaciones

Se pudo observar durante el desarrollo de esta actividad la predisposición de los padres de familia para colaborar con la formación de sus hijos; sin embargo, se recomienda para futuras aplicaciones, buscar una fecha en la cual se pueda contar con una cantidad mayor de padres de familia.

También se observó que no se cuenta con la presencia de todos los padres de todos los estudiantes para la realización de la actividad.

6.3. Análisis comparativo de la evaluación inicial y final

Respondiendo al tercer objetivo: Realizar la evaluación final en los estudiantes del nivel primario de las unidades educativas de San Blas y San Mateo en el tema de trata de personas, se presenta a continuación los siguientes datos los cuales nos proporcionaran porcentajes a cerca del conocimiento que los niños tienen sobre el tema de la trata de personas después de la aplicación del programa, para ello se elaboró un cuestionario de 10 preguntas; el cual permitirá saber cuál es el nivel de conocimiento.

CUADRO NRO. 7
VALORES

¿Qué valores practicas?	PRE-TEST		POS-TEST	
	Fr	%	Fr	%
Amor	60	15%	92	23%
Respeto	170	42%	222	55%
Pelea	12	3%	0	0%
Amistad	162	40%	90	22%
Total	404	100%	404	100%

Fuente: Cuestionario de Unidad De Prevención
Elaboración: Propia.

Como se puede observar en el siguiente cuadro del ítem uno, que el **100%** de estudiantes indica practicar los valores de respeto, el amor y la amistad comparados con el pre-test donde se observa que el **97%** de los estudiantes indicaban practicar los mismos.

Se define como valores “aquellas normas de conducta y actitud según las cuales nos comportamos y que está de acuerdo con aquello que consideramos correcto, ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos, nos ayuda a fomentar ciertos principios de conducta con nuestros padres, profesores y jefes”²²

Estos datos nos indican que la implementación del programa sobre valores fue exitosa, cumpliendo así el objetivo que se tuvo de sensibilizar a los estudiantes sobre el uso de los valores y así estos sepan diferenciar entre lo bueno y lo malo.

²² Jiménez J.C (2005)EL VALOR DE LOS VALORES Recuperado de : <https://elvalordelosvalores.com/sobre-el-autor/>.

CUADRO Nro. 8
HABILIDADES SOCIALES

	PRE TEST		POS TEST	
2. ¿Sabes que son las habilidades sociales?	Fr	%	Fr	%
Conversar	58	14%	78	19,3%
Preguntar	30	7%	42	10,3%
Ayudar	156	39%	211	52%
Participar	110	27%	58	14,3%
No sabe	50	13%	13	3,7%
Total	404	100%	404	100%
3. ¿Sabes cómo resolver los problemas de manera pacífica?	Fr	%	Fr	%
Conciliando	378	94%	398	98%
Peleando	26	6%	6	1,5%
Total	404	100%	404	100%
4. ¿Cómo te sientes en un lugar seguro?	Fr	%	Fr	%
Tristeza	8	2.4%	8	0%
Nerviosismo	2	0.4%	2	0%
Alegría	382	94%	382	99%
Furia	8	1.9%	8	0.5%
Miedo	4	0.9%	4	0.5%
Total	404	100%	404	100%
5. ¿Cómo te sientes cuando sales de tu casa rumbo a tus actividades?	Fr	%	Fr	%
Tristeza	26	8%	12	3%
Nerviosismo	32	6%	0	0%
Alegría	322	80%	388	96%
Furia	8	2%	4	1%
Miedo	16	4%	0	0%
Total	404	100%	404	100%
6. ¿Qué emoción sientes cuando sales del colegio camino a tu casa?	Fr	%	Fr	%
Tristeza	120	30%	24	6%
Nerviosismo	64	16%	8	1.9%
Alegría	182	45%	372	92%
Furia	8	2%	0	0%
Miedo	30	7%	0	0%
Total	404	100%	404	100%

Fuente: Cuestionario de Unidad de Prevención
Elaboración: Propia.

Respecto al ítem dos en el cual se pregunta si los estudiantes conocen o no lo que es una habilidad social, se puede evidenciar en el post-test que un **96,6%** de estudiantes conoce lo que

es una habilidad social a diferencia del pre-test donde solo el **87 %** de los estudiantes indico lo mismo. Esto resulta favorable, ya que se puede observar que se aumentó el conocimiento de los niños en tema de habilidades sociales.

Entre las habilidades sociales más practicadas en el pos-test se encuentra la habilidad social de **ayudar** con un **52%**, lo que nos indica que los niños se relacionan de mejor manera con su entorno y se interesan por el bienestar de las demás personas.

Los datos obtenidos del ítem 3 ¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros de manera pacífica? se observa que un **98%** de estudiantes indica que la mejor manera de resolver los conflictos es **dialogando** a comparación del pre-test en el cual solo el **94%** de los estudiantes afirmaba lo mismo, lo cual muestra que se logró el objetivo planteado del programa, reforzando el conocimiento de los estudiantes en resolución de conflictos de manera pacífica mediante el diálogo y la conciliación. Esto nos quiere decir que la aplicación del programa tuvo el impacto esperado ya que mediante el diálogo los estudiantes pueden dar a conocer sus ideas de manera recíproca, lo cual disminuye los conflictos en el entorno mejorando la confianza y permitiendo que los estudiantes puedan relacionarse mejor.

Como se puede observar en el ítem número 4 ¿Cómo te sientes en un lugar seguro?, un **99%** de los estudiantes afirmó sentir **alegría** en un lugar seguro a comparación del pre-test en el cual solo el **94%** afirmó lo mismo. Como resultado se observa un incremento en el conocimiento de los estudiantes en el manejo de sus emociones. Lo que nos indica que los estudiantes aprendieron a reconocer y diferenciar sus emociones; lo cual ayuda a reducir la vulnerabilidad que puedan tener los estudiantes a ser víctimas de la trata.

Se observa en cuadro del ítem cinco que un **96%** de los estudiantes afirma sentir la emoción de **alegría** cuando sale de su casa rumbo a sus actividades, a comparación del pre-test en el cual solo el **80%** de los estudiantes afirmó sentir esta emoción en la misma situación.

Lo que indica que se mejoró el conocimiento sobre el manejo de las emociones de los estudiantes y aprendieron que el salir a realizar sus actividades no es motivo para no expresar felicidad, a menos que haya algo en el entorno que nos produzca emociones negativas.

Se puede observar en el ítem seis que un **92%** de los estudiantes dice sentir la emoción de **alegría** cuando salen del colegio, diferente al resultado obtenido en el pre-test en el cual el **45%** de los estudiantes afirmaba sentir alegría en esta situación.

Estos resultados son positivos, ya que con estos se puede constatar que la mayoría de los estudiantes ahora saben identificar mejor sus emociones y se sienten seguros fuera de su colegio y con sus compañeros. Estos resultados nos indican que la aplicación del programa tuvo buenos resultados ya que se mejoró el manejo de las emociones de los estudiantes.

CUADRO Nro. 9
TRATA DE PERSONAS

	PRE-TEST		POS-TEST	
	Fr	%	Fr	%
7 ¿Cuándo me pasa algo malo a quién le cuento lo que me pasa?				
Compañero	21	6%	94	23,2%
Desconocido	7	2%	2	0,4%
Profesor	86	21%	188	46%
Familia	290	71%	120	30%
Total	404	100%	404	100%
8 ¿Si nos sentimos en peligro qué deberíamos hacer?	Fr	%	Fr	%
Correr y contarle a un apersona de mayor confianza	345	85%	401	99%
Habla a una persona desconocida que se encuentre en el lugar	59	15%	3	0,8%
Total	404	100%	404	100%
9 ¿Es correcto que hablemos con personas que no conocemos?	Fr	%	Fr	%
Correcto	40	10%	34	4%
Incorrecto	316	78%	354	94%
No sé, si es correcto o incorrecta	48	12%	16	2%
Total	404	100%	404	100%
10. Los niños y los adultos deben trabajar de igual manera	Fr	%	Fr	%
Correcto	138	34%	30	7%
Incorrecto	170	42%	358	89%
No sé si es correcto o incorrecto	96	24%	16	4%
Total	404	100%	404	100%

Fuente: Cuestionario de Unidad de Prevención.
Elaboración: Propia.

Según los resultados obtenidos se puede observar que en el pos-test un **99%** de los estudiantes, saben a quién contar cuando les pasa algo malo, este porcentaje se obtiene de la suma de estudiantes que indicaron contar las cosas que les pasa a sus **compañeros, profesores y familia**

este dato resulta positivo en comparación al pre-test en el cual se observa que un **98%** de estudiantes afirmó lo mismo.

Entre los resultados más sobresalientes de esta pregunta en el pos-test, está la respuesta **profesores** con **46%** y **compañeros** con un **23%** a comparación del pre-test, en el cual la respuesta se encontraba polarizada ya que un **71%** de los estudiantes afirmaba contarle lo que le pasa a su familia.

De acuerdo a los resultados del ítem de la pregunta ocho, ¿si nos sentimos en peligro qué deberíamos hacer? Se observa en el post test que un **99,2 %** de los estudiantes respondió que deberían correr y contar lo que le pasa a una persona de confianza, a diferencia del pre-test en el cual solo **85%** afirmó lo mismo.

Estos datos nos muestran que se logró la capacitación de los niños en el área de trata de personas pues según los resultados de esta pregunta se puede afirmar que los niños saben cómo reaccionar ante una posible situación de trata de personas.

Según los resultados obtenidos en el ítem nueve del post-test en la cual se observan los resultados de la pregunta, ¿es correcto que hablemos con personas que no conocemos? se puede ver que el **94 %** de los niños respondió que **no es correcto hablar** con personas desconocidas a diferencia del pre-test, en el cual el **78%** de los estudiantes respondió de igual manera a esta pregunta ; según porcentajes se puede decir que existe un aumento en el conocimiento de los estudiantes en el tema de trata de personas. Lo cual nos muestra que la aplicación del programa generó el impacto esperado.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem diez ¿los niños y adultos deben trabajar de igual manera?, se observa que el **89%** de los estudiantes respondió que no es correcta esta afirmación, al contrario del resultado obtenido en el pre-test en el cual el **42 %** de los estudiantes respondió que no era correcta esta afirmación. Lo que nos indica que se aumentó el porcentaje de niños que ahora saben que no es correcto que un niño deba trabajar al igual que un adulto, lo que indica que la aplicación del programa, se logró brindar el conocimiento a los estudiantes sobre los tipos de trata de personas a las que están expuestos.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

La práctica institucional estuvo orientada en el desarrollo de un programa de prevención en Trata de Personas promoviendo una cultura de paz dirigida a niños de 1ro a 6to de primaria de los colegios San Blas y San Mateo de la ciudad de Tarija en la gestión 2018, haciendo un total de 404 beneficiados. Se presentan las siguientes conclusiones de acuerdo al orden de los objetivos propuestos al inicio del documento de la práctica institucional.

En relación al primer objetivo “Determinar el grado de conocimiento inicial que poseen los estudiantes de las unidades educativas de San Mateo y San Blas sobre el tema de trata de personas.”

Se concluye que los estudiantes tenían un nivel de conocimiento alto en el área de valores ya que cuentan con los conocimientos básicos acerca del tema, en el área de habilidades sociales se evidencio que en general los estudiantes poseían un conocimiento medio alto acerca de las formas de resolver los conflictos en su entorno y en el área de trata de personas se pudo observar que los estudiantes contaban con un conocimiento medio alto acerca del tema.

En respuesta al segundo objetivo “Implementar el programa de prevención en trata de personas a través de técnicas teóricas, dinámicas y participativas, que permitan fortalecer el conocimiento y lograr que los estudiantes reflexionen y asuman una actitud responsable con respecto al cuidado que deben de tener para no ser víctimas de trata”, las sesiones realizadas tuvieron resultados muy gratificantes, debido a las participaciones de los estudiantes y el esmero que le pusieron a la realización del programa tanto ellos como el practicante.

En el área de valores se reforzó el conocimiento que poseían los estudiantes acerca de los valores a través de actividades que fomentan el uso y ejercicio de los mismos.

En el área de habilidades sociales se reforzó el conocimiento que tenían los estudiantes mediante la realización de actividades las cuales fomentan el uso de las habilidades como método para

resolver los conflictos; lo que permitió que los estudiantes sean capaces de reaccionar de la mejor manera ante situaciones que conlleven riesgo.

En cuanto a el área de trata de personas se logró brindar conocimiento con respecto a los tipos de trata de personas con el fin de poder prevenir y reducir la vulnerabilidad de los estudiantes.

Lo cual nos indica que se pudo lograr ampliar el nivel de conocimientos de los estudiantes, así como cambiar las actitudes negativas que poseían y que les hacían más vulnerables a sufrir la violación de sus derechos.

Los talleres fueron realizados en su mayoría a través de trabajos en equipos fomentando de esta manera al trabajo grupal, así también se analizó y reflexionó sobre las distintas formas de trata y las distintas formas de resolver los conflictos y así fortalecer su conocimiento en cada una de las áreas de trabajo realizadas.

Se utilizaron técnicas, materiales e instrumentos adecuados a cada actividad permitiendo de esta manera llegar a cada uno de los estudiantes, estimulando sus capacidades y así mejorando su conocimiento. Se brindó información esencial sobre los temas llevados a cabo trabajando de esta manera el área de prevención de la trata de personas.

Finalmente, en consideración del último objetivo “Realizar una evaluación final para medir el impacto que tuvo la intervención en los estudiantes.”, se pudo identificar un cambio con respecto al porcentaje de respuestas incorrectas obtenidas en el pre test; se pudo obtener una mejora en el área de valores donde se logró incrementar el conocimiento de los estudiantes.

Así mismo en el área de habilidades sociales se pudo incrementar el conocimiento que poseían los estudiantes acerca del tema, por lo que se puede decir que los niños de los colegios de San Mateo y San Blas, saben resolver sus problemas de manera pacífica y usan el diálogo para resolver sus problemas.

En lo que se refiere a la trata de personas se concluye que los estudiantes mejoraron su conocimiento y redujeron su vulnerabilidad en el tema de trata de personas pues se reforzó su conocimiento acerca de los tipos de trata y consecuencias de la trata de personas.

7.2. Recomendaciones

A la institución “UNIDAD DE PREVENCIÓN”

- El poder realizar la réplica en otras unidades educativas; es decir, extender la población para poder beneficiar a más niños con la aplicación del programa
- Trabajar con los profesores para que ellos sean los que capaciten a los alumnos sobre las temáticas abordadas.
- Implementación de nuevas actividades en el área de derechos de los niños para poder capacitarlos de mejor manera.
- Seguir brindando el espacio a más estudiantes de la carrera de psicología para que puedan capacitarse y así brindar apoyo a la sociedad

A LOS FUTUROS PRACTICANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Brindar apoyo a la institución en las actividades que realizan para tener un mejor aprovechamiento
- Tomar muy en cuenta las demandas de las unidades educativas para poder tener mejores resultados.
- Tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y así brindarles conocimientos de acuerdo a sus demandas.
- Ampliar las actividades en el área de trata de personas con temas vinculados a los derechos de los niños.