

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Desde la década de los 50 y 60 el interés por el acceso a la educación superior va creciendo porque comienza a aumentar de manera significativa el número de estudiantes matriculados en las universidades, es en Europa y América del Norte donde es más evidente este fenómeno, sucediendo lo mismo en la década del 80 en América Latina, donde se habla del “*modelo de acceso a las masas*” caracterizado por tener una tasa elevada de estudiantes matriculados en educación superior como es el caso de Bolivia, Chile, México, otros países.(Girón y Gonzáles, 2005:10).

Este fenómeno es asumido por las universidades, que en un intento de buscar la eficiencia van implementando mecanismos de selección como ser los exámenes de ingreso, aprobación de cursos preparatorios, entre otros, evidenciándose que el rendimiento de estudiantes provenientes de establecimientos fiscales es inferior a los que provienen de unidades educativas particulares, donde estos últimos se encuentran en ventaja económica, social y educativa porque pueden acceder y costear los gastos de un profesor particular que brinde orientación y apoyo.

Por otro lado, estos establecimientos educativos cuentan con mejores medios pedagógicos, infraestructura adecuada, un normal desarrollo de las actividades pedagógicas, las cuales no son interrumpidas por la dinámica social que es la de constantes suspensiones de clases por las manifestaciones reivindicatorias de los diferentes sectores del país, entre ellos los maestros. Situaciones que contribuyen al retraso del proceso de enseñanza- aprendizaje en los colegios fiscales y por ende se acentúa una diferencia notable con los estudiantes que provienen de colegios privados.

A esta problemática se suma otra que es preocupante para todos los sistemas universitarios por las implicancias que el mismo conlleva tanto para las universidades como para el Estado y la sociedad, el cual es contemplado como la repitencia de los

estudiantes al sistema universitario (Hernández de Rincón, 2012:9-30).

Por otra parte, una de las áreas de conocimiento a la que más relevancia se le ha dado en los currículos de educación básica, media y universitaria; y que constituye una de las bases fundamentales para la comprensión de contenidos tanto en ciencias naturales como en ciencias sociales llega a ser las matemáticas.

Así mismo se puede evidenciar un bajo rendimiento desde el colegio comúnmente en esta materia, lo cual genera preocupación por ser esta tan importante, esta situación hace que los egresados del nivel medio superior no se sientan atraídos por Licenciaturas de Ciencias Naturales y Exactas, así como de Ingenierías y Tecnológicas, es precisamente el rechazo a esta materia.

Con respecto a la carrera de psicología, esta tiene en su malla curricular varias materias, entre las que se encuentra la materia de psicoestadística que se cursa en primer año, específicamente en el primer semestre, materia que es importante para la ejecución de proyectos o investigaciones, considerando que es la base del proceso metodológico en lo que concierne a recoger, organizar, resumir y analizar datos, así también para sacar conclusiones válidas y tomar decisiones razonables basadas en el análisis y el conocimiento científico.

Por lo que se espera que los estudiantes respondan de manera favorable pero es específicamente en la materia de psicoestadística donde se presenta un mayor número de repitencia de los estudiantes.

Tomando en cuenta el tema de estudio, se tiene que a **nivel internacional** el problema de la repitencia en la universidad de San Carlos de Guatemala, es un problema serio que debe enfrentarse con propuestas positivas e integrales en cada Unidad Académica ya que cada Unidad Académica tiene sus particularidades, de tal manera que beneficie a todos los actores por igual en tal caso se incluye colegios como institutos públicos que corresponde al Ministerio de Educación Pública velar

por la calidad de educación en el nivel medio, quien es el principal proveedor y a quien, obviamente, se debe de retroalimentar con propuestas correctivas.

Ya que las estadísticas muestran que a la Universidad de San Carlos de Guatemala ingresan cada año más de quince mil estudiantes, los cuales emplean un promedio de 14 años en egresar como profesionales en carreras cuyo pensum contempla entre 10 y 12 semestres (5 a 6 años en las carreras de régimen semestral y 6 años en las de régimen anual). Esto permite estimar que estos estudiantes repiten al menos 2 años cada grado de la carrera universitaria.

Debe distinguirse por lo menos, dos tipos de estudiantes que se reinscriben el año siguiente al mismo grado o semestre que el año anterior (repitentes), aquellos que “son estudiantes de verano”, puesto que desde hace años se ha observado el fenómeno en las aulas universitarias de la Universidad de San Carlos de Guatemala que muchos estudiantes desaparecen después del asueto de la Huelga de Dolores, la estimación de ese grupo es de un 5% de los estudiantes inscritos, estos estudiantes se reinscriben al año siguiente para engrosar las filas de los estudiantes que no han promovido de semestre o año, o en el peor de los casos, que no aprueban ninguna de las materias asignadas.

Por otro lado, existe un segundo grupo de estudiantes que asisten con cierta regularidad y que no aprueban al menos una materia o lo hacen parcialmente en las que se asignaron (régimen de pensum abierto) o que repiten uno o más cursos de los que corresponde al año que no ha aprobado (régimen anual). Este grupo de estudiantes puede constituir hasta el 75% de la población estudiantil universitaria.

Varios estudios han señalado que las causas que originan este fenómeno pueden clasificarse en dos grandes grupos: A) Aquellas propias del estudiante B) Las propias del sistema educativo.

Las que se refieren a los estudiantes son: mala preparación del nivel diversificado (algunos estudiantes lo expresan en encuestas realizadas y se ha comprobado por el Ministerio de Educación Pública), la desadaptación al entorno del nivel superior, malos hábitos de estudio, pocas habilidades cognitivas (habilidad de lectura, habilidad numérica.), factores afectivos (rechazo, vocación, autoestima.) y finalmente la presión familiar para continuar estudios superiores.

Las causas que se han señalado al sistema educativo son: ambiente poco favorable en las aulas (hacinamiento, ventilación, iluminación), limpieza inadecuada de los edificios, que incluye los servicios sanitarios, la estructuración y diseño de los programas de estudio, proceso enseñanza-aprendizaje desintegrado y fragmentario, poca estimulación del docente, administración educativa burocrática y poco eficiente.

A nivel superior, son muchas universidades que han centrado sus investigaciones a los factores asociados o que provocan la repitencia de los estudiantes en el área de las matemáticas sobre todo en los primeros años de universidad, tal es el caso de las universidades en la Argentina, Costa Rica, San Salvador, Chile, Brasil, Honduras, etc (Hernández de Rincón, 2012:9 – 30).

Los estudios se centran en determinar los factores de repitencia, como la educación anterior o los conocimientos de los universitarios, dedicación al estudio, la metodología del docente, carga horaria, plan curricular, contenidos. Cabe hacer notar que ninguno de estos estudios toma en cuenta el perfil psicológico o las características psicológicas inherentes en los estudiantes.

A nivel nacional el estudio mencionado ha sido realizado por la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” junto con otras universidades del Sistema de la Universidad Pública Boliviana en el marco del programa que el IESALC y la UNESCO tienen para la región de América Latina y El Caribe, se lo hizo siguiendo las pautas metodológicas indicadas por el IESALC con la finalidad de contar con un mejor conocimiento de la realidad que atraviesa la Educación Superior en Bolivia. La tarea ha sido encomendada a un grupo de trabajo conformado por docentes de

distintas áreas, el mismo que ha desarrollado sus actividades en el ámbito de la Secretaría de Desarrollo Universitario por ser la unidad que dispone de mayores elementos de información y análisis de la temática.

Una de las mayores dificultades para llevar adelante el estudio ha sido la falta de información elaborada para hacer el seguimiento de las unidades respectivas. Asimismo, en la revisión bibliográfica previa no se han encontrado estudios nacionales sobre esta temática, siendo el presente estudio un trabajo pionero sobre la misma; consiguientemente, es posible que adolezca de algunas falencias. Sin embargo, los resultados encontrados guardan coherencia con otros indicadores de rendimiento de la enseñanza universitaria y específicamente con estadísticas sobre titulación publicadas por el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana CEUB para la década de los años noventa.

En cuanto a la repitencia específica, tiene indicadores menos abultados que varían entre el 17% en Medicina y el 43 % en Ingeniería. Según los resultados de la presente investigación, los titulados en los cinco años previstos por los planes de estudios solo alcanzan al 5 %, los más resultan hacerlo entre los seis y ocho años, se podría afirmar que en el periodo que comprende la presente investigación las universidades públicas de Bolivia, salvando excepciones, tenían planes de estudio de seis años a lo que se añaden exámenes de grado o elaboración de tesis de grado, lo que tiene como consecuencia directa el rezago en la titulación.

A nivel regional, no se encontraron temas referentes a la relación que pueda existir entre los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística.

Po lo tanto la presente investigación ve la necesidad de hacer notar que la mayoría de los estudiantes que cursan esta materia de psicoestadística repiten por más dos

gestiones, por ello se hace necesario investigar qué resultados pueden obtenerse al respecto en nuestra Universidad y especialmente en la carrera de Psicología.

En este contexto y ante la carencia de información que permite abordar el problema desde otro enfoque, es que se plantea la siguiente pregunta científica para la presente investigación:

**¿Qué perfil psicológico presentan los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, de la ciudad de Tarija?**

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación tiene como objetivo principal indagar del porqué en cada año los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología repiten la materia de psicoestadística por más de dos gestiones, se trata de un tema poco abordado por lo tanto esta investigación aporta información nueva acerca esta problemática.

El interés de la psicología por establecer una caracterización psicológica de los individuos y de los ámbitos en los que se desenvuelve nos lleva a realizar la presente investigación, porque presentará un diagnóstico de los rasgos de personalidad, inteligencia, autoestima y depresión que tienen los estudiantes universitarios repitentes de la materia de psicoestadística en la carrera de psicología, de la UAJMS.

Por lo que la investigación se constituye en un valioso *aporte teórico* para la comprensión del perfil psicológico de los estudiantes universitarios en sus rasgos de personalidad, inteligencia, autoestima y depresión; características que son observables en el comportamiento de los estudiantes en este caso repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística.

Por otra parte, el presente estudio permite identificar tendencias con respecto a las variables analizadas, tales como los rasgos de personalidad, inteligencia, autoestima y depresión, variables que en estudios posteriores de preferencia longitudinales, podrán

tener un valioso insumo para la formulación de investigaciones de mayor profundidad en estudiantes repitentes de la materia de psicoestadística.

A su vez, desde este punto de vista se generan beneficios informativos válidos y confiables sobre todo a docentes, autoridades universitarias y padres de familia en conjunto sobre la caracterización psicológica de la juventud universitaria.

El *aporte práctico* radica en el hecho de que la información del presente estudio es útil para poder repensar el tipo de educación que se da a nivel escolar como universitario, aspectos determinantes en la formación personal de los futuros adultos y profesionales, lo que con lleva la posibilidad de poder lograr una verdadera adaptación intelectual que prepare al hombre desde la niñez y que asegure un bienestar posterior en un enfrentamiento positivo con su realidad.

Finalmente, tanto a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como a sus docentes, les permite conocer los rasgos de personalidad, inteligencia, autoestima y depresión que tienen los estudiantes repitentes, para que de forma institucional se puedan realizar políticas universitarias que garanticen la calidad educativa con el fin de cooperar con el desarrollo integral de las futuras generaciones de nuestra sociedad.

Este estudio no tiene un aporte metodológico, puesto que los instrumentos utilizados en la recolección de datos, ya estaban elaborados (Test. estandarizados).

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA**

¿Qué perfil psicológico presentan los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología, de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, de la ciudad de Tarija?

### **2.2. OBJETIVOS**

#### **2.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el perfil psicológico que presentan los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología, de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, de la ciudad de Tarija.

#### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología.
2. Identificar el nivel intelectual de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología.
3. Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología.
4. Indagar el nivel de depresión de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología.

### 2.3. HIPÓTESIS

El perfil psicológico que presentan los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, de la ciudad de Tarija, está caracterizado por:

- Los estudiantes repitentes presentan rasgos de personalidad de poca fuerza del yo, timidez, y mucha tensión.
- Los estudiantes repitentes presentan un nivel intelectual inferior al término medio.
- Los estudiantes repitentes presentan un nivel de autoestima bajo.
- Los estudiantes repitentes presentan un nivel de depresión moderado.

### 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Categorías	Indicadores	Escala
<b>Perfil Psicológico</b>	<b>Rasgos de Personalidad</b>  Según Cattell habla de “rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento ,se compone de rasgos únicos. (	Sizotimia – Afectotimia	Reservado, alejado - abierto, participativo	<b>Inventario de Personalidad 16 PF Catell</b>
		Inteligencia baja – Alta	Poca habilidad para problemas - comprensión y rapidez de aprendizaje.	
		Poca fuerza del yo – Mucha fuerza del yo	Poco estable emocionalmente – emocionalmente estable.	Medio
		Sumisión- Dominancia	Dependiente -	
		Desurgencia- Surgencia		

	<p>Individuales y comunes poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias ), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial).”</p>	<p>Poca fuerza del súper yo –  Mucha fuerza del súper yo</p> <p>Timidez –  Audacia</p> <p>Dureza - Ternura</p> <p>Confiable -  Suspicaaz</p> <p>Practicidad–  Imaginatividad</p> <p>Sencillez –  Astucia</p> <p>Seguridad –  Inseguridad</p> <p>Conservadurismo  - Radicalismo</p> <p>Adhesión al grupo-  Autosuficiencia</p> <p>Baja integración  - Mucho control</p> <p>Poca tensión -  Mucha tensión</p>	<p>independiente</p> <p>Serio – Alegre</p> <p>Despreocupado-  responsable</p> <p>Tímido –  atrevido</p> <p>Realista - Busca  atención y  ayuda.</p> <p>Tolerante -  Exigente</p> <p>Realista –  Fantasioso</p> <p>Sencillo -  Mundano</p> <p>Sereno -  Ansioso</p> <p>Moderado –  Liberal</p> <p>Inseguro –  Decidido</p> <p>Autoconflictivo  - Controlado</p> <p>No frustrado -  Frustrado</p>	<p>4,5,6</p> <p>Alto</p> <p>7,8,9</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

	<p><b>Inteligencia</b> Según Raven , Si dos habilidades están correlacionadas entre si en alguna medida, “ cada una de ellas ha de incluir dos factores : un factor común a ambas ( que determina la correlación entre esas habilidades ) y un factor especifico de cada una ( que determina la diferenciación entre esas habilidades).”</p>	Capacidad Intelectual	Habilidad para la resolución de problemas	<p><b>Test de Matrices Proyectivas Raven</b></p> <p>Superioridad intelectual 95 o más</p> <p>Superior al término medio 90 - 75</p>
		Razonamiento analógico	Capacidad para comparar y razonar por analogía	<p>Término medio 50</p> <p>Inferior al término medio 25 - 10</p> <p>Deficiencia intelectual 0 – 10</p>

	<p><b>Autoestima</b> Según Alcántara define “ la autoestima como actitud hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro yo personal”. Con esta definición nos dice que la autoestima es la actitud que cada persona tiene consigo misma.”</p>	<p>Auto conocimiento</p> <p>Auto concepto</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Auto respeto</p> <p>Auto aceptación</p>	<p>Conocimiento de las propias .potencialidades y debilidades.</p> <p>Creencias acerca de uno mismo.</p> <p>Grado en el que la persona evalúa sus potencialidades y debilidades.</p> <p>Grado en que la persona reconoce sus potencialidades y debilidades.</p> <p>Grado en el que la persona se acepta, tal como es.</p>	<p><b>Cuestionario de Autoestima 35 B</b></p> <p>Óptimo61-75 Excelente46-60</p> <p>Muy bueno31-45 Bueno16-30 Regular0-15 Baja-1-15 Deficiente-30-16</p> <p>Muy baja-45-31 Extrema-60-46 Nulo-75-61</p>
			Tristeza	<b>Escala de</b>

	<p><b>Depresión</b> Según Beck la depresión es una “enfermedad que afecta al organismo, el ánimo, la manera de pensar ; afecta la forma en que una persona se valora a si mismo y la forma en que uno piensa ”. La depresión no es una tristeza normal, es algo más que un estado de ánimo decaído. Uno de los principales síntomas es el profundo estado de malestar que la persona siente hacia si mismo, lo que se traduce en sentimientos de inferioridad, en sentirse culpable, “ un sentimiento de desesperanza hacia sí mismo , hacia el futuro y hacia el mundo en general”.</p>	<p>Componente Cognitivo</p>	<p>Pesimismo Sentimiento de fracaso Descontento Culpabilidad Sentimientos de castigo</p>	<p><b>Depresión De Beck</b>  No depresión 1 – 9 puntos  Depresión leve 10 – 18 puntos</p>
		<p>Componente Afectivo</p>	<p>Aversión de sí mismo Autoacusación Ideación suicida Episodio de llanto Irritabilidad Retiro social Indecisión Pobre imagen del cuerpo.</p>	<p>Depresión Moderada 19 – 29 puntos</p>
		<p>Componente Conductual</p>	<p>Dificultad laboral Insomnio, Fatiga Pérdida de apetito, de peso Preocupación somática Desinterés por el sexo.</p>	<p>Depresión Grave o Severa Igual o mayor a 30 puntos</p>

### **III. MARCO TEÓRICO**

El estudio se realizó según los postulados de la Psicología clínica puesto que enfoca el perfil psicológico de los estudiantes repitentes en sus dimensiones de rasgos de personalidad, nivel intelectual, autoestima y depresión, cuyos instrumentos de evaluación sustentan estas posiciones teóricas.

En este sentido, el marco teórico está constituido en función de cada una de las variables que componen el presente trabajo de investigación. Se realiza una explicación de cada característica psicológica abordada.

#### **3.1. REPITENCIA ACADÉMICA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Entre los profesores universitarios, especialmente de los primeros años, está presente la gran preocupación por el progresivo aumento del llamado fracaso universitario en sus distintas facetas y formas. Existe un alto índice de abandono en determinadas carreras, de repetición de cursos y asignaturas, de no presentación a exámenes, de ausentismo, alta pasividad del alumnado.

En particular, la repitencia estudiantil, entendiéndola como el hecho de volver a cursar una materia por parte del alumno, es un fenómeno que preocupa a toda institución educativa, de manera independiente a la magnitud de sus índices y sólo por el simple hecho de existir. Con su presencia se intensifica el cuestionamiento de distintos factores, tales como: la calidad de los planes de estudio que ofrece la institución; grado de preparación de sus docentes; diferentes metodologías de trabajo; grado de cumplimiento de los requisitos exigidos por la currículum, elección de la carrera y situación socio económica, entre otros, por parte del estudiantado. (Hernández de Rincón, 2012:9-30)

Conocer las causas de repitencia, particularmente en asignaturas del área Matemática, garantizaría reducir el número de alumnos involucrados en este fenómeno, puesto que

la actitud de recurrir puede tomarse como un indicador que permite expresar opiniones sobre el comportamiento de los alumnos, las deficiencias del sistema educativo y el desenvolvimiento curricular (Martín, González y Poiasina,1983:23)

Generalmente los estudiantes de primer año se preguntan por qué obtienen notas bajas en la Universidad, cuando en el colegio sobresalían en esta área del conocimiento de las matemáticas. Las razones son diversas. En la educación superior la exigencia, los contenidos y la disciplina son diferentes.

Estos factores repercuten en el aumento de la repitencia de los estudiantes, bajas calificaciones y la deserción, que finalmente tienen su impacto en el índice académico. Estudios que abordan esta materia señalan que existen diferencias entre la matemática del colegio y la universitaria, además señalan que elementos tales como: ambientes poco escolarizados para la enseñanza de esta materia, la falta de apoyo de un tutor, las pocas expectativas de los estudiantes e incluso la falta de apoyo familiar influyen en el desempeño general del estudiante.

En este caso cabe aclarar que no existe información sobre el perfil psicológico de los estudiantes universitarios repitentes en materias netamente numéricas como es el caso de la presente investigación, que toma en cuenta la psicoestadística en la carrera de psicología.

### **3.2. RASGOS DE PERSONALIDAD.**

Aunque la personalidad cambia a lo largo de la vida, se halla determinada por periodos en las cuales los cambios que se experimentan son mayores y tienen más repercusión en el presente y futuro de los individuos; desarrollo progresivo que atraviesa por la infancia, adolescencia y la adultez de los individuos solidificándose.

Es necesario señalar algunas definiciones que ayudaran a comprender mejor:

*“La personalidad es identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento y comportamiento”.*

(Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002: 256).

*“La personalidad no es únicamente biológica, ni únicamente social. Es el conjunto estructurado de las disposiciones innatas (herencia, constitución) y de las adquiridas (medio, educación y reacciones a estas influencias), lo que determina la adaptación original del individuo a su ambiente”.* (DiCaprio, N., 1987:5).

### **3.2.1. Teoría de los Rasgos de Personalidad**

Muchas veces surge la pregunta ¿qué son los rasgos de la personalidad?; al respecto se concluye que los rasgos de la personalidad son:

*“Una inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad”.* (English, ch., 1977: 688).

Por otra parte Allport (1980:99) define que *“el rasgo se constituye en un sistema neuropsíquico, generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos funcionalmente equivalentes así también de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes), de comportamiento adaptativo y expresivo.”*

Según Catell habla de *“rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento, se compone de rasgos únicos. (Individuales y comunes poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial).”*

Finalmente Suzannen S. (1977:62) indica que *“los rasgos profundos son expresiones estables, vinculados de algún modo al temperamento, o al menos fijados a lo largo de la infancia. Los rasgos superficiales son expresiones que nacen de un conflicto entre las tendencias profundas y las limitaciones sociales”.*

### 3.2.2. Los 16 Factores de Personalidad de Cattell

Los trabajos de Cattell, desembocan en la elaboración de un cuestionario de personalidad, publicado por primera vez en Francia el año 1950 y denominado “16PF”.

A continuación aparece una breve descripción de cada uno de los 16 factores de la personalidad.

- **Factor “A”**

**Sizotimia:** el individuo que recibe una calificación baja, tiene la tendencia a ser estirado, frío, rígido, reservado. Le gusta trabajar solo o en compañía de personas que se consideran intelectuales. Le agradan las cosas materiales y la discusión cuando se exponen puntos de vista diferentes. Son personas precisas y rígidas en la manera de hacer las cosas y con relación a la generosidad de las gentes, algunas veces puede ser criticón, obstructivo y excluyente.

**Afectotimia:** el individuo que recibe un puntaje alto en este factor, tiene la tendencia de ser de buen genio, fácil de tratar, cooperador, amable con la gente y adaptable. Le gustan las ocupaciones que tiene que ver con la gente y poco con las cosas materiales. Tiene la tendencia a formar o integrarse en grupos activos y es generoso en las críticas y ligeramente menos responsable y preciso en sus obligaciones y en su trabajo.

- **“Factor B”**

**Menos inteligente:** el individuo que obtiene una baja calificación en este factor tiende a ser lento o despacioso en sus actos en su percepción y en su actividad mental. Es de poca energía y demora para aprender. Tiene poco gusto y poca capacidad para las formas altas de los conocimientos y tienden a ser en forma rustico.

**Más inteligente:** el individuo que recibe una calificación alta en este factor posee actitud para recibir y comprender las cosas con rapidez, es inteligente y aprende pronto. Generalmente es una persona culta de carácter y poseedora de una actividad mental rápida.

- **Factor "C"**

**Poca fuerza del yo:** el individuo que posee un puntaje bajo, tiende a ser emocionalmente inmaduro e impulsivo, débil para tolerar las frustraciones, evasivo, rehúye la toma de decisiones, de nervios fatigados, que fácilmente se enoja con las cosas y la gente. Generalmente es insatisfecho y poseedor de varios síntomas neuróticos, tales como fobias, perturbaciones del sueño o problemas psicósomáticos.

**Mucha fuerza del yo:** el que tiene un puntaje alto en este factor, tiende a ser maduro, firme, persistente desde el punto de vista emocional, calmado, flemático, realista en cuanto a la vida y sus problemas. Poseedor de una gran fuerza moral, generalmente posee explicaciones complejas o una filosofía íntegra sobre la vida. Es capaz de mantener una moral alta en un grupo.

- **Factor "E"**

**Sumiso:** el individuo cuyo puntaje es bajo, tiende a ser un seguidor de los demás a depender de otras personas, a ir con el grupo, a someterse, es suave, complaciente, tranquilo, obediente, es tierno, expresivo, dócil, humilde pero se disgusta con facilidad.

**Dominante:** el que obtiene una alta puntuación en este factor tiende a ser progresista, seguro de sí mismo, positivo, agresivo, polémico, valiente en su manera de afrontar las situaciones extra positivas. Algunas veces puede llegar a ser solemne y estricto.

- **Factor “F”**

**Desurgencia:** un bajo puntaje en este factor indica que el individuo tiende a ser taciturno, reticente, introspectivo, sobrio, retraído. A veces es comunicativo, melancólico, suave, preocupado e incapaz de relajarse.

**Surgencia:** el individuo que obtiene una alta calificación en este factor es alegre, charlatán, franco, animoso, enérgico, expansivo. Con frecuencia se le elige como líder o dirigente de grupos por su buen humor e ingenio.

- **Facto “G”**

**Súper yo bajo:** el individuo que obtiene una calificación baja, tiene la tendencia a ser caprichoso, inconstante, denunciador, voluble, frívolo. A veces es indolente y falta de normas interiores de conducta, negligente en el deber social, inmaduro y relajado.

**Súper yo alto:** un puntaje alto indica que se trata de un individuo de carácter fuerte, responsable, decidido, enérgico, bien organizado. Generalmente es muy consciente y emocionalmente maduro y estable. Tiene un gran respeto por los principios morales y prefiere a la gente eficiente, es atento con sus compañeros.

- **Factor “H”**

**Tímido:** el individuo que obtiene calificación baja tiene la tendencia a ser tímido, retraído, aislado, cauteloso, generalmente tiene complejo de inferioridad. Tiene la tendencia a expresarse con lentitud, prefiere uno a dos amigos íntimos y no muchos y no es capaz de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

**Audaz:** el individuo que obtiene un puntaje alto, tiene la tendencia a ser sociable, cordial, arriesgado, dinámico, espontáneo, es poseedor de respuestas emocionales en abundancia. Se entiende fácilmente con la gente en todas las circunstancias y soporta las situaciones emocionales sin fatigarse. Tiene la inclinación a ser sentimental y a

tener interés en el sexo opuesto.

- **Factor “I”**

**Racional:** una baja calificación indica que el individuo posee la inclinación a ser práctico, masculino, lógico, independiente y autosuficiente. A veces es duro y cinico. Tiene actitudes para mantener un grupo, operando sobre bases prácticas y realistas. Domina sus sentimientos y no demuestra ansiedad.

**Emocional:** el individuo que obtiene una alta calificación en este factor, tiene la tendencia a ser muy tierno, imaginativo, artístico, soñador, dependiente, inmaduro. Algunas veces exigente y práctico. Le chocan las personas ordinarias y los trabajos pesados. Tiene la tendencia a alternar la moral del grupo de trabajo con comentarios negativos. Se angustia fácilmente.

- **Factor “L”**

**Confiado:** el individuo que recibe un puntaje bajo tiene la tendencia a estar libre de dudas, celos y envidias, es respetoso de los demás, muy bohemio para trabajar en grupo, tolerante de los errores de las personas, comprensivo y de fácil adaptación.

**Desconfiado:** el individuo que tiene una calificación alta, posee la tendencia a ser poco fiable, está frecuentemente interesado en sí mismo. Es presumido y piensa demasiado en su vida interior. Generalmente no le importa los demás, es inadecuado para trabajar en grupos.

- **Factor “M”**

**Práctico:** quien obtiene una calificación baja tiene la tendencia a ser práctico y ansioso de hacer las cosas como deben hacerse. Se preocupa por todo y es capaz de mantener el control de sí mismo en momentos críticos. Es bastante correcto y cuidadoso.

**Imaginativo:** el individuo que obtiene un alto puntaje, tiende a ser un poco convencional y no importarle las personas que lo rodean. A veces hace escenas emocionales y llega a tener cierto grado de irresponsabilidad. Es bohemio, carente de sentido práctico con creaciones imaginativas.

- **Factor "N"**

**Simple:** el individuo que tiene una calificación baja, tiene la tendencia a ser demasiado sencillo, poco estilizado, muy simple, es ingenuo, no es brillante se satisface fácilmente, a veces es rudo y vulgar.

**Sofisticado:** el que tiene una alta calificación tiene a ser cuidadoso, experimentando, mundano, desafiante, terco y analítico. Es intelectualmente calculador y poco inclinado a encontrar soluciones a las situaciones difíciles.

- **Factor "O"**

**Seguridad:** quien recibe una baja calificación posee la tendencia a ser placido de nervios, inalterados, muy confiado en sí mismo y en sus habilidades para manejar situaciones y personas. Afrontan con tranquilidad las situaciones y se sienten siempre seguros de sí mismos.

**Inseguro:** la persona que ha recibido un puntaje alto en este factor posee la tendencia a padecer depresiones, a estar preocupados, a evitar a la gente. Generalmente vive muy preocupado de los cambios de su estado de ánimo. Esta inclinado a tener sentimiento de ansiedad. No se siente aceptado por los grupos ni con espíritu para participar en ellos.

- **Factor "Q<sub>1</sub>"**

**Conservadurismo:** el individuo que tiene una baja calificación tiende a ser demasiado moderado, tradicionalista, conservador. No le gustan las situaciones nuevas y se oponen a cualquier cambio. No es imaginativo y se encuentran siempre

demasiado satisfechos de sí mismo y de las cosas y situaciones que le rodean.

**Radicalismo:** el individuo que obtiene puntajes altos, se interesa en cuestiones intelectuales. Con frecuencia resulta defendiendo ideas nuevas. Siempre está bien informado y le gusta experimentar. No tiene tendencia a movilizar y es tolerante con las cosas que no están bien del todo.

- **Factor "Q<sub>2</sub>"**

**Dependiente:** quien recibe una baja calificación. Prefiere trabajar dependiendo de alguien, no le gusta tomar decisiones sino junto con otras personas. Le agrada mucho la aprobación de los demás y de la ansiedad. Goza que lo admiren. No es individuo muy resuelto y es indeciso.

**Autosuficiente:** la persona que recibe un puntaje alto, está acostumbrado a hacer las cosas como le parece que deben hacerse. Es independiente, toma decisiones personales y actúan por sí mismo. Sin embargo no es necesariamente un individuo dominante en cuanto a las relaciones con los demás.

- **Factor "Q<sub>3</sub>"**

**Descontrolado:** el que recibe un puntaje bajo, tiende a ser un poco controlado y de un carácter disparejo. No es demasiado respetuoso con los demás. Es explosivo y poco cuidadoso.

**Controlado:** el individuo que recibe una alta calificación tiene la tendencia a poseer un gran control sobre sí mismo a dominar sus emociones. Tiende a ser muy considerado con los demás y muy cuidadoso. Sin embargo algunas veces es demasiado obstinado. Un verdadero líder tiene un alto puntaje en este factor.

- **Factor: "Q<sub>4</sub>"**

**Poca tensión:** la persona que obtiene una calificación baja posee una buena estabilidad. Esta por consiguiente libre de tensiones emocionales, de impaciencia

nerviosa.

**Tensión alta:** la persona que obtiene un alto puntaje, tiende a ser excitable, desasosegado, irritable, impaciente, con frecuencia se siente demasiado fatigado, pero es incapaz de mantenerse inactivo. No obtiene una buena visión del grupo.

### **3.2.3. Personalidad en Universitarios Repitentes en Estadística.**

Algunos rasgos de personalidad parecieran estar relacionados con el rendimiento en matemática y es de suponer que también con el rendimiento en estadística. El rasgo es una estructura que dispone a unas determinadas pautas de conducta, que facilitan comportarse de determinada manera o actúa como fuerza interior que origina y dirige la conducta.

La relación pequeña pero significativa de algunos de estos rasgos con el rendimiento en matemática ha sido hallada en varios estudios, con referencia a la Afectotimia y la Autoestima, rasgos de animación y emotividad en sus polos bajos y el rasgo de atención a las normas en su polo alto. (Tovar y otros, 2001:20)

### **3.3. INTELIGENCIA.**

Existen muchas definiciones del concepto “inteligencia”. La mayoría de las personas la relaciona, exclusivamente, con actividades de orden mental. Sin embargo, dependiendo de la edad del individuo, lo que llamamos inteligencia se expresa de diferentes maneras.

Desde su origen el ser humano ha tenido una gran curiosidad por conocer la génesis de la inteligencia y sobre todo los mecanismos que determinan su función, con el propósito de dominarla.

El término de inteligencia (*intelligentia*), tal vez compuesto de "*Intus lego*", que significa leer dentro de mí, fue acuñado por Cicerón con el fin de designar la capacidad para entender, comprender e inventar. (Couto Cabral S., 2011:31-32)

Entre otras cosas la inteligencia ha significado: *“El nivel o la capacidad cognitiva,y*

*la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial, de acuerdo con esto suelen utilizarse términos como: Razón, intelecto, entendimiento, pensamiento, juicio o conocimiento para referirse con lo que actualmente se conoce como inteligencia”.*

Howar Gardner, psicólogo escribió en 1983 “las estructuras de la mente”, un trabajo en el que el concepto de inteligencia es como un potencial que cada ser humano posee en mayor o menor grado. Howar Gardner creador de las teorías de la inteligencia múltiples indica *“la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura. La inteligencia no se mide solo por el éxito o la excelencia académica, ya que alguien puede ser brillante como científico genetista y no saber desenvolverse socialmente y relacionarse con las personas”.* (Gardner, 1983:155).

W. Stern indica que la *“inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar, adaptar, conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad mental general de nuevos deberes y condiciones de vida”.* (W Ster, 2001: 46)

La inteligencia es un conjunto de habilidades y aptitudes que comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y le permiten al individuo responder ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

La inteligencia es algo con lo que todos nacemos y lo vamos desarrollando conforme pasa el tiempo, y nos da la capacidad para enfrentar y resolver problemas así, como también nos da la capacidad de adaptación al medio ambiente.

Es un proceso dinámico auto regulatorio que responde a la intervención ambiental externa, siendo además la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar cualquier trabajo o actividad, algunos lo desarrollan más y otros menos pero todo ser humano tiene la misma capacidad aunque varíe el nivel.

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes

o talentos, del que la usa o la define, estas son las claves para saber todo sobre ella.

La inteligencia es como el conjunto de habilidades desarrolladas por el hombre para recibir información, analizarla, comprenderla, almacenarla y saberla aplicar en el futuro para la resolución de problemas.

### **3.3.1. Teorías de los Factores de la Inteligencia.**

Sobre el fundamento empírico, se han concebido en los países angloamericanos diversas teorías de la inteligencia. Todas ellas tienen en común la creencia en la posibilidad de explicar la inteligencia como una entidad mensurable por el número, extensión y organización de las habilidades intelectuales.

### **3.3.2. Factor de la Inteligencia.**

La Inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades y éstas, a su vez, por factores. La postulación de estos factores no resulta de la observación y medición directas sino de un proceso de educación lógica basado en las correlaciones entre las habilidades.

Si dos habilidades están correlacionadas entre sí en alguna medida, *“cada una de ellas ha de incluir dos factores: un factor común a ambas (que determina la correlación entre esas habilidades) y un factor específico de cada una (que determina la diferenciación entre esas habilidades)”*. (Raven, J.C.: 1973:15)

Esos factores de la inteligencia no deben entenderse, pues, ni como entidades sustanciales, elementos reales, procesos, fenómenos o funciones psíquicas en el viejo sentido de aptitudes, poderes o rasgos, pues se trata de un concepto completamente nuevo.

### **3.3.3. Inteligencia en Universitarios Repitentes de Estadística.**

En diversos estudios se han encontrado relaciones sustanciales positivas entre el rendimiento en matemática y la inteligencia.

La inteligencia es una de las variables más estudiadas en la educación como determinante de índole personal para el aprendizaje de las matemáticas. Resulta

importante considerar que es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre conocimiento y rendimiento académico, sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse a la influencia de variables como las sociales e institucionales. (Castejón, Pérez, 1998:3)

### **3.4. AUTOESTIMA.**

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismo es aprehendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido, acompañado e importante para otros y para sí mismo. A su vez, la autoestima está muy influida por las experiencias significativas que tenga el sujeto, dentro de estas experiencias son de vital importancia las que se viven dentro de la familia desde la infancia y éstas asociadas a las experiencias que se viven en el contexto escolar y el medio social. De esto se desprende el rol fundamental que juegan padres y profesores en el desarrollo de una autoestima positiva.

Según Alcántara (1993) define *“la autoestima como actitud hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo personal”.* Con esta definición nos dice que *la autoestima es la actitud que cada persona tiene consigo misma”.*

La autoestima, está constituido por todas *“las características que el sujeto se atribuye a sí mismo; es decir lo que siente, piensa, y la valoración que atribuye a este concepto de sí mismo.”* (Reasoner, 1992:190)

El psicólogo Carls Rogers, en su libro *“Libertad y creatividad en la educación”* manifiesta que *“la autoestima constituye el núcleo de la personalidad y que todo individuo tiene una tendencia dirigida a la actualización de sus potencialidades y es capaz de representar su experiencia de una forma correcta.”*(Rogers, C., 1971:34)

Una forma clara para entender el concepto de autoestima es: una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito lo explica como la suma integrado de confianza y de respeto hacia sí mismo.

La autoestima es la suma de juicios que una persona tiene de sí mismo, es decir la dimensión afectiva de la imagen personal. La autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo por acto de introspección y auto contemplación del yo espiritual, de las realizaciones y de las sinceras e íntimas proyecciones de futuro, así como un poderoso auto análisis del pasado.

Así también, la autoestima se define como la valoración que se hace de uno mismo; en psicología vamos un poco más allá y la definimos como la *“valoración emocional que los individuos tienen de sí mismos. Dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo”*. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002)

Así la importancia de la autoestima radica en que los sentimientos que una persona tiene respecto a sí misma afectan de un modo importante todas las áreas de su vida, ya que tanto la capacidad de aceptarse a sí mismo, de responder a los acontecimientos, como la forma de relacionarse con los demás, se ven influidas por los sentimientos de seguridad personal, los que están estrechamente vinculados con el auto concepto y la autoestima.

### **3.4.1. Formación de la Autoestima**

La formación de la autoestima es un proceso que se desarrolla poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado. Desde el momento de la concepción, comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera enérgica y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

### **3.4.2. Componentes de la Autoestima**

La autoestima como una estructura consciente de naturaleza dinámica y no estática, por lo tanto esta puede crecer, arraigarse, ramificarse e interconectarse con otras actitudes, también puede debilitarse, poder valor y desintegrarse. La autoestima posee tres componentes, que operan íntimamente correlacionados de manera que una modificación en cualquiera de ellos influirá en los otros, son:

- **El componente cognitivo:** indica, idea, opinión, creencia y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es un conjunto de auto esquemas que organizan la experiencia pasada y son usados para interpretar y reconocer estímulos relevantes en el ambiente social.
- **El componente afectivo:** conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, relaciona un sentimiento de lo agradable y lo desagradable que puede ver la persona en sí mismo, este elemento es considerado el núcleo de la autoestima, es donde se formula la ley mayor potencia de autoestima.

- **Componente connotativo o intencional:** significa tensión, intención y decisión de actuar de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente es la auto afirmación dirigida a su propio yo. La autoestima condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación social saludable garantiza la autonomía personal, y la proyección futura de la persona (Alcántara ,1990).

- **3.4.3. Niveles de la Autoestima**

- **Alta Autoestima**

Las personas con una autoestima apropiada tienden a analizar las situaciones, confiados en los actos que realizan aun cuando estos no resulten como se esperaba, sus valores y principios los mantienen fuertes ante los desafíos de la vida.

La persona con autoestima positiva suficiente posee en mayor grado las siguientes características “aprecio, aceptación, afecto, autoconciencia y afirmación”.

Este nivel de autoestima es el deseado y al que todas las personas deben tratar de llegar para así lograr realmente una vida feliz, lo cual traerá muchas satisfacciones en las diferentes etapas de la vida. Resaltando que la salud mental se encuentra sujeta a la calidad de los sentimientos que una persona tenga de sí mismo.

- **Baja Autoestima**

La baja autoestima desvirtúa todo cuanto se presenta ante uno , aumenta los errores y resta los logros ; muestra los puntos débiles y los más

vulnerables de cada ser humano , en lo referido a la inteligencia a partir de la autoestima baja se pondrán constantemente en tela de juicio los logros y hasta la capacidad intelectual.

La persona con autoestima negativa posee en mayor grado las siguientes características:“Autocrítica rigurosa, hipersensibilidad a la crítica, indecisión crónica, deseo excesivo de complacer, perfeccionismo y tendencias depresivas”.

Las personas con baja autoestima interpretan con suspicacia los halagos y reconocimientos que alguien les pueda hacer, porque no creen ser dignas de merecerlos.

Aceptan la crítica, la corrección y el regaño como resultado lógico de su poca valía personal suelen ser por lo general seres que no tienen plena confianza en las posibilidades propias.

- **Autoestima Regular**

Las personas que presentan una autoestima media se caracterizan por disponer un grado aceptable de confianza en sí misma. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir esta clase de personas su actitud oscila entre momentos de autoestima elevados (como consecuencia del apoyo externo) y periodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

#### **3.4.4. Autoestima en Universitarios Repitentes de Estadística.**

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.

Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico. (Pelegrina, García y Casanova, 2002:48)

El autoconcepto es un elemento principal en el estudio del proceso motivaciones, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas, esta percepción, es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de los otros como compañeros, padres y profesores.

Así estudios realizados en estudiantes universitarios confirman la utilidad del auto concepto académico para la predicción del rendimiento académico general y también en matemáticas. (Tovar y otros, 2001:23)

### **3.5. DEPRESIÓN**

Según Beck la depresión es una *“enfermedad que afecta al organismo, el ánimo, la manera de pensar; afecta la forma en que una persona se valora a sí mismo y la forma en que uno piensa”*. La depresión no es una tristeza normal, es algo más que un estado de ánimo decaído. Uno de los principales síntomas es el profundo estado de malestar que la persona siente hacia sí mismo, lo que se traduce en sentimientos de inferioridad, en sentirse culpable, *“un sentimiento de desesperanza hacia sí mismo, hacia el futuro y hacia el mundo en general”*. (Beck, A, 1985: 123)

Estado de ánimo triste, afligido, de mal humor, con inhibición del curso del pensamiento, falta de voluntad e incapacidad de decisión. Normalmente va acompañado de ansiedad. Las oscilaciones del estado de ánimo pueden clasificarse en reactivas y endógenas (de origen interior); o bien en neuróticas (relacionada

comprensiblemente con la constitución del individuo) y psicóticas (acompañadas de ilusiones depresivas y pérdida de comprensión y de contacto con la realidad). (Englis, H.B., 1998: 75)

### **3.5.1. Características de la Depresión.**

Según Beck (1985), la depresión tiene las siguientes características:

- **Tristeza**, es un fenómeno afectivo negativo que aparece en sus relaciones con el entorno. Cuando no tiene relación cuantitativa o cualitativa con el estímulo interno o externo se denomina tristeza patológica.
- **Pesimismo**, preferencia de apreciar el lado negativo de las cosas o a juzgarlas en su aspectos menos favorable, si no se manifiesta excesivamente da un toque de realismo al comportamiento de los individuos.
- **Fracaso**, siente que no cumple satisfactoriamente las demandas laborales, familiares, personales.
- **Pérdida de placer**, falta o reducida sensación de goce al efectuar o desarrollar una actividad satisfactoria para el individuo.
- **Sentimiento de culpa**, estado afectivo consecutivo a un acto que el sujeto considera reprehensible, puede ser más o menos adecuado (remordimiento) o sentimiento difuso de indignidad personal relacionado con los estados de depresión.
- **Sentimiento de castigo**, punición que el sujeto se inflige a sí mismo, impulsado por un sentimiento de culpa.
- **Disconformidad con uno mismo**, no da una valoración positiva de sí mismo.
- **Autocrítica**, reproches negativos constantes de sí mismo, por su conducta o pensamientos.
- **Pensamientos o deseos suicidas**, los pacientes presentan una preocupación

exagerada por la muerte y alimentan sentimientos autodestructivos.

- **Llanto**, expresión que acompaña a una reacción emocional caracterizada por la secreción de lágrimas, se acompaña de lamentos y sollozos.
- **Agitación**, exceso de actividad motora que se asocia a una inquietud psíquica acusada. Los movimientos pueden ser más o menos automáticamente o intencionados y pueden presentarse desorganizados. Puede aparecer en determinados acontecimientos externos con fuerte carga emocional.
- **Pérdida de interés**, no tiene la motivación que le permite dirigirse a una meta determinada.
- **Indecisión**, dificultad del acto de voluntad al que sucede directamente la voluntad de obrar, es decir, la posibilidad de escoger una acción ante la situación.
- **Desvalorización**, subestimación propia en forma de ideas de indignidad o inferioridad; sensación de incapacidad somática o psíquica.
- **Pérdida de energía**, vaciamiento de impulsos, suele aparecer con mucha frecuencia desde el principio el aburrimiento o la apatía (falta de ganas), la disminución de la actividad habitual en los trabajos o diversiones, la abstemia o dinamia y el apagamiento de la libido sexual.
- **Cambios en los hábitos de sueño**, el paciente le cuesta conciliar el sueño y, además, se despierta temprano y de mal talante. Puede presentarse la hipersomnia (exceso de horas de sueño).
- **Irritabilidad**, característica presenta en numerosos procesos psicológicos que se distinguen por una reacción exagerada y violenta a las influencias exteriores.
- **Cambios en el apetito**, la mayoría de los pacientes pierde el apetito y en consecuencia, provoca la disminución de peso.
- **Dificultades de concentración**, no puede dirigir la atención sobre un determinado objeto, sujeto o situación en un momento concreto.

- **Cansancio o fatiga**, dificultad de mantener el foco de atención, así como de establecer otros.
- **Pérdida de interés en el sexo**, se llega a la impotencia en el hombre o la frigidez en la mujer; también disminuye y tiende a desaparecer el contento en el trabajo, en el deporte y en los juegos y otras actividades que anteriormente le eran gratificantes.

### 3.5.2. Síntomas de la Depresión

Según Beck, la depresión presenta una serie de sintomatologías en los que tanto el componente afectivo, intelectual, conductual y somático sufren concluyentes cambios a los que se denominan trastornos.

#### a) *Trastornos Afectivos*

La afectividad seriamente perturbada en el síndrome depresivo origina síntomas diversos. El enfermo generalmente inicia su cuadro con un estado de indiferencia hacia situaciones o circunstancias que antes despertaban su interés. Pronto aparece la tristeza persistente y relativamente impermeable a influencias exteriores, de tal modo que cosas que antes pudieran haber estimulado su ánimo, ahora abatido, no son afectivas, quizá más frecuente que la tristeza es la inseguridad.

El enfermo deprimido que presenta casi siempre este síntoma en forma dominante, manifiesta que no tiene confianza en sí mismo y que cuesta mucho trabajo tomar decisiones hecho que deteriora su voluntad y su actividad.

El pesimismo que con frecuencia acompaña a la inseguridad, da origen a sentimientos de devaluación personal, que las más de las veces se manifiestan con frases como: soy un inútil, para mí ya no hay nada, todo lo hago mal. Otro síntoma frecuente es el miedo que a veces se presenta en forma no precisa; por el

paciente siente temor pero no puede explicar a qué, pudiendo ser todo o nada en especial.

***b) Trastornos intelectuales***

Es frecuente que la sensopercepción se encuentre disminuida, situación que determina que durante el examen del paciente sea necesario repetirle las preguntas dos o tres veces para obtener una respuesta. Muchos deprimidos se quejan de trastornos de memoria, sin embargo, en realidad existe dificultad para evocar los recuerdos almacenados, y se manifiesta por el impedimento para representar un hecho o encontrar la palabra precisa en el momento que se desea, lo que constituye una experiencia banal episódica del ser humano normal.

Aparte hay una disminución de la capacidad de la atención y concentración y esta dismnesia suele presentarse para circunstancias recientes, contemporáneas al episodio depresivo, refiriéndose a hechos de la vida cotidiana insuficientemente expresivos para llamar la atención del sujeto, las ideas de culpa y de fracaso son elementos frecuentes del cuadro clínico tales como: me he vuelto muy malo, soy nefasto para los demás. El pensamiento obsesivo contribuye a torturar más al enfermo; ideas repetitivas lo acongojan con frecuencia; trata de alejar de su mente pensamiento o recuerdos que lo atormentan.

***c) Trastornos conductuales***

Las alteraciones de la afectividad y del intelecto señaladas, dan lugar en el enfermo deprimido a trastornos de la conducta. La actividad y la productividad del sujeto disminuyen, con frecuencia se muestra vacilante, dudoso, perplejo; aun teniendo en mente la conducta por seguir, no puede decidirse a llevarla a cabo.

Los impulsos suicidas son los aspectos más delicados y peligrosos que deben valorarse al inicio de un tratamiento. Se ha observado en algunos pacientes el impulso de ingerir bebidas alcohólicas y fármacos que pueden originar dependencia, posiblemente con el fin de utilizar sus efectos desinhibidos para

moderar su angustia.

Por lo anterior nos damos cuenta que los síntomas psíquicos del deprimido son muy variados, ya que a cada momento se entremezclan elementos afectivos, intelectuales y conductuales.

*d) Trastornos Somáticos.*

A este cuadro se le llama depresión enmascarada y en la mayor parte de los casos pasa inadvertida para el facultativo, quien sin tenerla presente indica una búsqueda infructuosa de patología orgánica, que puede prologarse por años. Así mismo el paciente inicia una preocupación somática que provoca que el paciente vaya de médico en médico, en una lucha penosa por recuperar la salud, cuando un estudio sencillo y un tratamiento adecuado podían haber resuelto su problema en un tiempo relativamente breve.

Uno de estos trastornos es el insomnio. La dificultad para dormir perturba considerablemente al enfermo, pudiendo ser su única pero angustiosa queja por muchos años. El insomnio puede presentarse al principio o al final del periodo de descanso, es decir el enfermo tarda mucho en dormirse o se despierta por la madrugada sin poder conciliar nuevamente el sueño.

Otro trastorno importante es la pérdida de peso o disminución del apetito síntoma que se presenta en casi todos los cuadros agudos. Por otra parte se presentan trastornos en la sexualidad con debilitamiento y desaparición del deseo sexual.

### **3.5.3. Tipos de Depresión**

✚ **Depresión Leve**, el ánimo depresivo, la pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, y el aumento de la amigabilidad, suelen considerarse los síntomas más típicos de la depresión y, como mínimo, dos de estos tres deben estar presentes para plantear un diagnóstico definitivo, además de incluirse, al menos, dos de los síntomas referidos anteriormente. Así mismo, ninguno de

los síntomas debe estar presente en un grado intenso. El episodio depresivo debe durar, al menos, dos semanas. Un enfermo con un episodio depresivo leve suele encontrarse afectado por los síntomas y tiene alguna dificultad para llevar a cabo sus actividades laboral y social, aunque es probable que no las deje por completo.

✚ **Depresión Moderada**, un enfermo con un episodio depresivo moderado suele tener grandes dificultades para poder continuar desarrollando sus actividades social, laboral o doméstica.

✚ **Depresión Grave**, el enfermo suele presentar una considerable angustia o agitación, a menos que la inhibición sea una característica marcada. Es probable que la pérdida de la autoestima y los sentimientos de inutilidad o de culpa sean significativos, y el riesgo de suicidio es importante en los casos particularmente graves. Se presupone que los síntomas somáticos están presentes, casi siempre durante un episodio depresivo grave.

#### **3.5.4. Depresión de los Estudiantes Universitarios Repitentes en Estadística.**

Aunque la mayoría asocia a la palabra depresión a la edad adulta, lo cierto es que cinco de cada cien estudiantes sufren de este trastorno. La depresión es un trastorno que puede presentarse en los estudiantes y que dificulta la personalidad del joven para seguir con su rutina diaria y quiebra los cimientos de su relación con familiares y amigos (CARDONAS. 2000)

Por esto, es importante que los padres de los estudiantes estén atentos y puedan detectar signos de un posible estado depresivo en sus hijos. Sin embargo, pueden resultar difíciles de diferenciar de los habituales altibajos anímicos presentes y normales en dicha etapa evolutiva (AMY 2008).

En relación a los estudiantes institucionales se puede indicar que presentan cierto nivel de depresión, es decir que existe disminución general de la actividad psíquica,

que afecta especialmente al componente afectivo de la personalidad, al pertenecer a una casa hogar y depender de los demás, que no sea su familia y no recibir amor, cariño y cuidado de su hogar (CHACON, 2014).

## **IV. METODOLOGÍA.**

El presente trabajo de investigación corresponde al área clínica porque se realizó una evaluación diagnóstica para determinar el perfil psicológico que tienen los estudiantes universitarios repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística, tomando en cuenta sus rasgos de personalidad, nivel de inteligencia, autoestima depresión, en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija.

### **4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Por sus características, se tipifica como una investigación:

*Exploratoria*, puesto que se refiere a un tema aún no abordado en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como el perfil psicológico de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística, carrera de psicología, lo cual a su vez sienta las bases para investigaciones futuras más rigurosas, por lo que quedarán variables objeto de estudio que tienen el propósito de proporcionar una información más completa.

*Descriptiva*, porque se trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, identificando, caracterizando y evaluando cada uno de los factores que componen el perfil psicológico, en sus dimensiones de rasgos de personalidad, nivel de inteligencia, autoestima y depresión de los estudiantes universitarios repitentes en la materia de psicoestadística.

En este sentido se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Pretende describir aspectos, características, criterios del tema o del concepto en estudio.

*Diagnóstica*, ya que expone un proceso psicológico evaluable, que de acuerdo con lo que sucede recoge información sobre fenómenos observables y sus relaciones, sin agregarle significado, lo que no implica la intervención sobre la temática planteada.

Por tanto, la investigación se basa en el cómo es y cómo se manifiesta el perfil psicológico de los estudiantes universitarios que se encuentran repitiendo la materia de psicoestadística por más de dos gestiones en la carrera de psicología.

Para el tratamiento y análisis de los datos se tomaron en cuenta los enfoques:

***Cualitativo***, porque permite examinar la naturaleza general de los fenómenos, proporcionan una gran cantidad de información valiosa contribuyendo a identificar los factores importantes que deben ser medidos.

Así también para realizar un análisis a profundidad del objeto en estudio, interpretando los datos a partir de las diferentes respuestas obtenidas de la aplicación de los instrumentos seleccionados, reproduciéndose la información de manera directa, lo que genera a su vez datos descriptivos y de análisis.

***Cuantitativo***, para estudiar los hechos más objetivamente y de manera cuantificable, realizando un análisis estadístico, con la identificación de frecuencias y porcentajes de respuestas de cada una de las dimensiones de la variable estudiada, para que a partir de éstos se logre conocer los elementos sobresalientes del problema, resultados que son representados en cuadros y gráficos.

## **4.2. POBLACIÓN.**

De la población estudiantil de la UAJMS, se tomó en cuenta solo los estudiantes que actualmente se encuentran cursando la materia de psicoestadística en la carrera de psicología, los cuales deben ser repitentes de la materia por más de dos gestiones, esta definición de la población se llevó a cabo a partir de la aplicación de una ficha de identificación (ver anexo N° 1), aplicada a los tres grupos o paralelos que cuenta la materia actualmente, primer semestre, gestión 2017, tienen un registro de 314 estudiantes entre hombres y mujeres.

**CUADRO N°1**

Población				
Grupo	N° Estudiantes	Estudiantes Repitentes	Mujeres	Hombres
Grupo 1	102	20	8	12
Grupo 2	106	16	8	8
Grupo 3	106	14	6	8
total	314	50	22	28

#### **4.3. MUESTRA.**

Con el objetivo de lograr una mayor representatividad en los resultados, se tomó un **criterio muestral del 100%** de los estudiantes identificados, por lo que se trabajó con toda la población identificada.

Dadas las características de la presente investigación y considerando el fin de la misma, el tipo de muestreo utilizado es el **“intencional”**, puesto que se seleccionó solo a los estudiantes repitentes en la materia de psicoestadística que se encuentran cursando la materia por más de dos gestiones, es decir, actualmente se encuentra cursando por tercera vez la mencionada materia, encontrándose activos en el sistema universitario, es decir, que están pasando clases con regularidad y no han realizado abandono de la materia.

**CUADRO N°2**

Muestra				
Grupo	Estudiantes Repitentes	Mujeres	Varones	Porcentaje
Grupo 1	20	8	12	40%
Grupo 2	16	8	8	32%
Grupo 3	14	6	8	28%
total	50	22	28	100%

#### **4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

- **Método teórico.**-Este método permite la interpretación conceptual de los datos obtenidos empíricamente mediante el análisis, síntesis, deducción e inducción.

Se trabaja con el respaldo del marco teórico y la interpretación de los datos para llegar a realizar un análisis y síntesis de la investigación, lleva a explicar las características del objeto de estudio a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño hasta la interpretación y análisis de la información.

- **Método empírico.**-Se emplea en la recogida de los datos y permiten la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de investigación, apoyando la práctica. Explican y revelan las relaciones del objeto de investigación a través de sus variables, las que representan un nivel en el proceso de investigación, cuyo contenido procede de la experiencia, utiliza técnicas como los test y cuestionarios.

- **Método estadístico.**- La información recogida en las escalas numéricas fue procesada y tabulada, en base a la cual se calcularan los datos, frecuencias absolutas y relativas de la variable, por lo que se establecieron cuadros con

escalas nominales y su representación gráfica.

Para la obtención de los datos o recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Inventario.**- Técnica que a partir de un conjunto de ítems reagrupados en escalas destinadas a evaluar rasgos de personalidad de un individuo. Sinónimo de cuestionario, que articula el conjunto de rasgos y dimensiones sobre los que se estructura la personalidad humana.
- **Test factoriales**, son herramientas que permiten evaluar o medir las dimensiones de variación común de la conducta, cada una de estas dimensiones es un factor, el conjunto de factores constituye una clasificación general de los rasgos psicológicos y proporciona las categorías o aspectos comunes en función de los cuales se pueden describir las características de los individuos.

Los instrumentos utilizados son los siguientes:

- **Ficha de identificación.**- A partir de la cual se pudo identificar a los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la Carrera de Psicología, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, ficha que contenía información sobre el grupo de estudio, si se encontraba cursando la materia y la cantidad de veces que se programó la materia.
- **Cuestionario de datos complementarios.**- Con preguntas referidas a la edad, sexo, estudios secundarios, área de selección en estudios secundarios, aprovechamiento en matemáticas, utilidad de las matemáticas, finalmente sobre la materia rechazada en secundaria, datos que complementan a los obtenidos en los demás instrumentos.
- **Test de personalidad para adultos “16 PF”.**- Evalúa y describe los rasgos de personalidad a partir de los 18 años hasta la adultez mediante el inventario de los 16 factores bipolares, en nueve niveles: bajo de 1 a 3, medio de 4 a 6 y alto de 7 a

9. Está conformado por ciento ochenta y siete ítems, que examinan 16 factores bipolares de la personalidad, cada factor tiene diferente número de preguntas, formuladas como enunciados y en forma de pregunta.

Estos rasgos de personalidad se manifiestan en un grupo de actitudes, preferencias, reacciones sociales y emocionales así como en hábitos. Cada rasgo tiene su propia historia, y proviene de una complicada interacción entre una disposición heredada y un aprendizaje a partir de experiencias. (Catell, B., 1993: 3).

FACTORES	POLOS	
	PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
A	Sizotimia	Afectotimia
B	Inteligencia baja	Inteligencia alta
C	Poca fuerza del yo	Mucha fuerza del yo
E	Sumisión	Dominancia
F	Desurgencia	Surgencia
G	Poca fuerza Super yo	Mucha fuerza Super yo
H	Timidez	Audacia
I	Dureza	Ternura
L	Confiable	Suspica
M	practicidad	Imaginatividad
N	Sencillez	Astucia
O	Seguridad	Inseguridad
Q1	Conservadurismo	Radicalismo
Q2	Adhesión al grupo	Autoeficiencia
Q3	Baja integración	Mucho control
Q4	Poca tensión	Mucha tensión

Contempla además la evaluación de determinados factores complejos secundarios de personalidad como extraversión, nivel de ansiedad, don de mando, inventiva, iniciativa y empuje.

- **Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala General).**- El autor es J. C. Raven, el test consta de un cuadernillo de matrices en blanco y negro en forma progresiva, está organizada en cinco series de A, B, C, D, E, cada uno de 12 ítems

que hacen un total de 60 ítems en general, es aplicable en forma individual o en grupo a partir de los 10 años hasta los 40 años. Mide la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos, consiste en encontrar la pieza faltante de una serie de figuras que se irán mostrando.

Se debe analizar la serie que se le presenta y siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoger una de las seis piezas sugeridas, la que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

Para deducir la pieza que falta se utilizan habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico.

- **Inventario de autoestima 35 B.-** Este instrumento; es un inventario del método MIA (método para incrementar la autoestima) basado en aportaciones de José Alcántara en el año 1990 que consta de 50 ítems, el cual evalúa el nivel de autoestima; cada una de sus preguntas presenta cuatro opciones de 0-3; donde 0 es falso, 1 es algo cierto, 2 creo que es cierto, 3 estoy convencido de que es cierto. Este cuestionario se aplica a personas de 12 años de edad en adelante.

Para la corrección del test, se procede a la sumatoria de los puntajes obtenidos en las preguntas impares y luego de las preguntas pares por separado para después realizar una resta del impar con el par, con lo cual el número obtenido es contrastado con la tabla de baremo correspondiente para ver que si corresponde a alguno de los niveles de autoestima que son: optima, excelente, muy buena, buena, regular, baja, deficiente, muy baja, extremadamente baja, nula. Este instrumento da respuesta al tercer objetivo planteado en esta investigación.

- **Inventario de Depresión de Beck.-**El cual fue creado en 1961 por Beck y que el mismo hizo la adaptación en español (2006) para Latinoamérica. El Inventario de Depresión de Beck-Segunda Edición (BDI-II) es un instrumento de auto informe, compuesto por 21 ítems cuya finalidad es medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes a partir de los 13 años.

Las afirmaciones constan con cuatro opciones de respuesta, entre las cuales el sujeto tiene que elegir. No tiene tiempo límite de aplicación, pero generalmente toma de 25 a 30 minutos. Moderada, de 30 o más Depresión Grave. Instrumento que nos dará respuesta al último objetivo planteado. De la aplicación el BDI-II casi no presenta dificultades en su administración y es fácil de utilizar.

El lugar donde se administra el test debe estar bien iluminado para permitir la lectura, y además debe ser un entorno lo suficientemente tranquilo a fin de facilitar una concentración adecuada. En general, para completar el BDI-II se requieren entre 5 y 10 minutos. Lo que da como resultado el nivel de depresión y da respuesta al cuarto objetivo.

Las instrucciones para el BDI-II son: Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo cómo se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambios en los hábitos de sueño) y el ítem 18 (Cambios en el apetito).

Los puntos de corte usualmente aceptados para graduar la intensidad, severidad son los siguientes:

**No depresión:** 0 - puntos

**Depresión leve:** 10 – 18 puntos

**Depresión moderada:** 19- 29 puntos

**Depresión grave:** > 30 puntos

## **4.5. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento que se asumió en la presente investigación es el siguiente:

### **Fase I. Revisión bibliográfica.**

Corresponde a la revisión del material bibliográfico, a la búsqueda bibliográfica referida a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y a la comprensión del objeto de estudio de la investigación, que coadyuvó a su vez en el análisis de los datos obtenidos.

### **Fase II. Selección de los instrumentos de medición.**

Se analizaron y seleccionaron los instrumentos para la recolección de datos que respondían al planteamiento, objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

### **Fase III. Prueba piloto.**

Se han probado los diferentes instrumentos en una pequeña muestra, para determinar la existencia o no de dificultades con las consignas del test o en las respuestas que se den a las diferentes pruebas.

### **Fase IV. Selección de la muestra.**

La selección de la muestra se realizó a partir de la aplicación de una ficha de identificación aplicada a los estudiantes que actualmente se encuentran cursando la materia en los grupos 1, 2 y 3, en diferentes horarios.

A partir de la aplicación de la mencionada ficha, se llega a determinar la muestra compuesta por 50 estudiantes repitentes de la materia, por más de dos gestiones, siendo esta la tercera vez que cursan la materia y que actualmente se encuentran como estudiantes activos en la misma, es decir se encuentran asistiendo a clases y no han hecho abandono de materia.

#### **Fase V. Aplicación de los instrumentos.**

Se aplicaron todos los instrumentos planificados y elaborados, iniciándose con la ficha de identificación, continuando con un cuestionario de datos, el test de personalidad, el test de inteligencia, cuestionario de autoestima y el cuestionario de depresión.

#### **Fase VI. Tabulación y procesamiento de los datos.**

En esta etapa se procedió a ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la tabulación de los datos en programas estadísticos.

#### **Fase VII. Análisis e interpretación de los datos.**

En esta etapa se analizaron los datos o resultados tomando en cuenta los objetivos de la investigación a la luz de la teoría que sustenta el presente trabajo, para posteriormente llegar a la redacción de las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

#### **Fase VIII. Elaboración y presentación del documento final.**

En esta última fase se concretizó el trabajo de investigación, se elaboró el informe final completo, tomando en cuenta las normas y reglas de presentación y redacción, como también se llegó a ordenar la información expuesta, posteriormente se procedió a su presentación para su correspondiente aprobación y defensa.

## V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados a los cuales se llegó, mediante la aplicación, corrección e interpretación de los instrumentos que fueron utilizados como ser: el inventario de personalidad 16P.F., Test de Matrices Progresivas de Raven, Cuestionario de Autoestima 35 B Inventario de Depresión de Beck, se procede además al análisis de los objetivos específicos planteados.

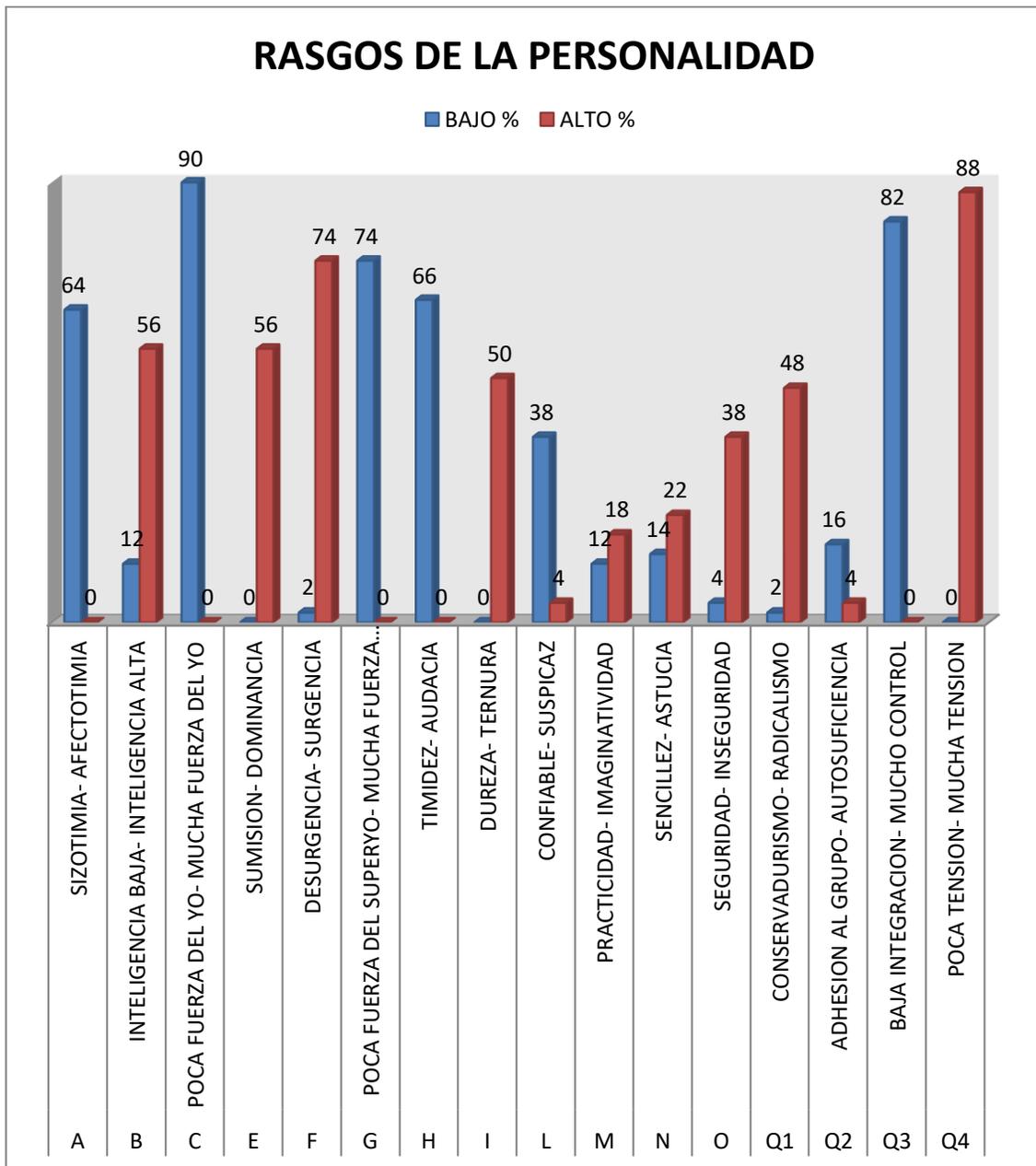
El análisis y la interpretación de los resultados, es una de las etapas más importantes de todo un proceso de investigación cuando se abordan exclusivamente determinantes temáticas. Los datos son mostrados en cuadros y gráficas, en donde se muestran los datos relevantes en frecuencia y porcentaje, los datos más relevantes fueron considerados para la interpretación cuantitativa y cualitativa, para así llegar a confirmar la hipótesis planteada anteriormente.

Catell, según su teoría de personalidad, al referirse a los rasgos, menciona *“rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento, se compone de rasgos únicos. (Individuales y comunes poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial).”*

**5.1. OBJETIVO 1:** “Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología”, se expone la siguiente información.

**CUADRO GENERAL N° 1 Y GRÁFICA**

<b>RASGOS DE LA PERSONALIDAD</b>									
<b>FACTORES</b>		<b>BAJO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>ALTO</b>		<b>TOTAL</b>	
		<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	<b>SIZOTIMIA- AFECTOTIMIA</b>	32	64	18	36	0	0	50	100
<b>B</b>	<b>INTELIGENCIA BAJA- INTELIGENCIA ALTA</b>	6	12	16	32	28	56	50	100
<b>C</b>	<b>POCA FUERZA DEL YO- MUCHA FUERZA DEL YO</b>	45	90	5	10	0	0	50	100
<b>E</b>	<b>SUMISION- DOMINANCIA</b>	0	0	22	44	28	56	50	100
<b>F</b>	<b>DESURGENCIA- SURGENCIA</b>	1	2	12	24	37	74	50	100
<b>G</b>	<b>POCA FUERZA DEL SUPERYO- MUCHA FUERZA DEL SUPER YO</b>	37	74	13	26	0	0	50	100
<b>H</b>	<b>TIMIDEZ- AUDACIA</b>	33	66	17	34	0	0	50	100
<b>I</b>	<b>DUREZA- TERNURA</b>	0	0	25	50	25	50	50	100
<b>L</b>	<b>CONFIABLE- SUSPICAZ</b>	19	38	29	58	2	4	50	100
<b>M</b>	<b>PRACTICIDAD- IMAGINATIVIDAD</b>	6	12	35	70	9	18	50	100
<b>N</b>	<b>SENCILLEZ- ASTUCIA</b>	7	14	32	64	11	22	50	100
<b>O</b>	<b>SEGURIDAD- INSEGURIDAD</b>	2	4	29	58	19	38	50	100
<b>Q1</b>	<b>CONSERVADURISMO- RADICALISMO</b>	1	2	25	50	24	48	50	100
<b>Q2</b>	<b>ADHESION AL GRUPO- AUTOSUFICIENCIA</b>	8	16	40	80	2	4	50	100
<b>Q3</b>	<b>BAJA INTEGRACION- MUCHO CONTROL</b>	41	82	9	18	0	0	50	100
<b>Q4</b>	<b>POCA TENSION- MUCHA TENSION</b>	0	0	6	12	44	88	50	100



#### Factores puntajes Bajos

En primer lugar en el factor C con un **90%**, rango que está caracterizado por la **“poca fuerza del yo”** lo que indica que los estudiantes repitentes tienden a ser emocionalmente inmaduros, débiles para tolerar las frustraciones, evasivos, rehúye a

la toma de decisiones, de nervios fatigados, que fácilmente se enojan con las cosas y la gente. Generalmente son insatisfechos y poseedores de varios síntomas neuróticos, tales como fobias, perturbaciones del sueño o problemas psicosomáticos.

Estos factores pueden deberse a que los estudiantes repitentes se sienten inseguros para tomar decisiones, susceptibles a alguna tarea que se les pide realizar, tienden a evadir situaciones que les hace sentir incómodos, por otro lado, la mayoría de los estudiantes también tienden a no poder controlar su carácter se irritan fácilmente, no están acostumbrados a vivir experiencias nuevas y enfrentar situaciones difíciles es así que reaccionan de forma negativa.

Otro porcentaje significativo que corresponde al factor Q<sub>3</sub> con un porcentaje de **82%**, como característica aparece **“baja integración,”** lo que indica que los estudiantes repitentes tienden a ser poco controlados y de un carácter disparejo. No son respetuosos con los demás. Son explosivos y poco cuidadosos.

Este porcentaje nos indica que los estudiantes tienden a cambiar de carácter , ya que no tienen suficiente control de sus padres en algunos casos son muchos de los estudiantes viven solos sus padres viven en el campo , otros en otros ciudad.

Con un porcentaje del **74%** se encuentra el factor G que corresponde a **“poca fuerza del súper yo** “lo que indica que los estudiantes repitentes tienden a ser caprichosos, inconstantes, denunciadores, volubles, frívolos. A veces son indolentes y falta de normas interiores, de conductas negligentes en el deber social, inmaduros, relajados. Este rasgo tiene un puntaje bajo por que los estudiantes repitentes son caprichos, inmaduros, muchos de ellos vienen de otras ciudades en ocasiones suelen sentirse solos.

También tenemos al factor H con un porcentaje de **66 %** que corresponde al rasgo de **“timidez”** lo que indica que los estudiantes repitentes tienden a ser tímidos, retraídos, aislados, cautelosos, generalmente tienen complejos de inferioridad. Tienden a expresarse con lentitud, prefieren uno a dos amigos íntimos y no muchos y no son

capaces de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

Este grupo de estudiantes a diferencia de los demás porcentajes podemos ver que la mayoría son vergonzosos, cuidadosos al hablar, en ocasiones prefieren quedarse callados, no sienten esa confianza para integrarse con el grupo o con el docente, suelen buscar sus más íntimos amigos. Y por último dentro de los puntajes bajos con un porcentaje de **64%** que corresponde al factor A “**zizotimia**” es decir, que los estudiantes repitentes tienden a ser estirados, fríos, rígidos, reservados. Les gusta trabajar solos o en compañía de personas que se consideran intelectuales. Les agradan las cosas materiales cuando se exponen puntos de vistas diferentes. Son personas precisas, rígidas en la manera de hacer las cosas y con relación a la generosidad de la gente, algunas veces pueden ser criticones, obstructivos y excluyentes.

Este grupo de estudiantes repitentes de preferencia prefieren trabajar solos ya que hay algunos estudiantes son padres de familia madres solteras el cual les dificulta trabajar en grupo ya que tienen que cumplir horarios en el trabajo .

### **Factores puntajes altos**

Dentro de los puntajes altos tenemos al factor Q<sub>4</sub> con un porcentaje de **88%** que corresponde al rasgo “**mucha tensión**” lo que indica que los estudiantes repitentes tienden a ser excitables, desasosegados, irritables, inquietos con frecuencia se sienten demasiado fatigados, pero son incapaces de mantenerse inactivos. No obtienen una buena visión del grupo. Este grupo de estudiantes se muestran emotivos, supceptibles, inquietos, fatigados , agitados.

Otro porcentaje significativo que corresponde al factor F con un **74%** que corresponde al rasgo de “**surgencia** ,” es decir, que los estudiantes repitentes son alegres, charlatanes, francos, animosos, enérgicos, expansivos. Con frecuencia se les elige como líderes o dirigentes de grupos por sus buenos humores e ingenio, sonrían mantienen la energía en todas las situaciones que se le presentan, están dispuestos a asumir cargos de responsabilidad de guiar, orientar a los demás estudiantes, transmitirles esa energía que tienen para lograr sus objetivos.

Con un porcentaje de **56 %** se encuentra el factor E que corresponde a “**dominancia**” es decir que los estudiantes repitentes tienden a ser progresistas, seguros de sí mismos, positivos, agresivos, polémicos, valientes en su manera de afrontar las situaciones extra positivas. Algunas veces pueden llegar a ser solemnes y estirados.

En un grupo significativo, se puede decir, que los estudiantes son seguros, tienen pensamientos positivos tienden a progresar a alcanzar sus metas, por otro lado, también son inteligentes, comprenden, razonan rápidamente, tienen la capacidad de expresar sus conocimientos, recibir información. Y por último con un **50%** que corresponde al factor I caracterizado como “**ternura**” es decir que los estudiantes repitentes tienden a ser muy tiernos, imaginativos, artísticos, soñadores, dependientes, inmaduros. Algunas veces exigentes y prácticos. Les chocan las personas ordinarias y los trabajos pesados. Tienden a alterar la moral del grupo de trabajo con comentarios negativos. Se angustian fácilmente. Por otro lado a diferencia de los otros factores este grupo de estudiantes son estudiantes cariñosos, tienen dones como el teatro, bailar, cantar, y otros.

## CUADRO N°2

### INVENTARIO DE PERSONALIDAD 16 P.F.

RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN SEXO													
FACTORES		BAJO				MEDIO				ALTO			
		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A	SIZOTIMIA- AFECTOTIMIA	18	86	14	48	3	14	15	52	0	0	0	0
B	INTELIGENCIA- INTELIGENCIA ALTA	3	14	3	10	9	43	7	24	9	43	19	66
C	POCA FUERZA DEL YO -MUCHA FUERZA DEL YO	20	95	25	86	1	5	4	14	0	0	0	0
E	SUMISION- DOMINANCIA	0	0	0	0	7	33	15	52	14	67	14	48
F	DESURGENCIA- SURGENCIA	0	0	1	4	5	24	7	24	16	73	21	72

G	POCA FUERZA DEL SUPERYO-MUCHA FUERZA DEL SUPERYO	12	57	25	86	9	43	4	14	0	0	0	0
H	TIMIDEZ-AUDACIA	15	71	18	62	6	29	11	38	0	0	0	0
I	DUREZA-TERNURA	0	0	0	0	12	57	13	45	9	43	16	55
L	CONFIABLE-SUSPICAZ	10	47	9	31	10	48	19	66	1	5	1	3
M	PRACTICIDAD-IMAGINATIVIDAD	2	9	4	17	14	67	21	72	5	24	4	17
N	SENCILLEZ-ASTUCIA	2	10	5	17	15	71	17	59	4	19	7	24
O	SEGURIDAD-INSEGURIDAD	1	5	1	3	16	76	13	45	4	19	15	52
Q1	CONSERVADURISMO-RADICALISMO	1	5	0	0	10	17	15	52	10	18	14	48
Q2	ADHESION AL GRUPO-AUTOSUFICIENCIA	5	24	3	10	15	71	25	86	1	5	1	4
Q3	BAJA INTEGRACION-MUCHO CONTROL	19	90	22	76	2	10	7	24	0	0	0	0
Q4	POCA TENSIO-MUCHA TENSION	0	0	0	0	4	19	2	7	17	81	27	93

**Fuente:** inventario de personalidad 16 P.F.

**Elaboración:** propia

Por rasgo de personalidad se entiende que es una inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad.

En el cuadro dos se observa que los estudiantes repitentes de la materia psicoestadística por más de dos gestiones presentan los rasgos de personalidad en los factores bajos: factor C “poca fuerza del yo ” 95% en masculinos esto nos indica que los estudiantes son emocionalmente inmaduros e impulsivos , débiles para tolerar las frustraciones , evasivo, rehúye la toma de decisiones, seguido el factor Q<sub>3</sub> “ baja integración ” 90% en masculinos esto nos indica que los estudiantes repitentes de la materia de psicoestadística por más de dos gestiones son lentos despaciosos , de poca energía y demora en aprender, los estudiantes tienen poco gusto y poca capacidad para las formas altas de los conocimientos y tienden a ser en forma rustico, factor A

“sizotimia” 8% en masculinos de estudiantes repitentes de la materia psicoestadística por ms de dos gestiones nos dice que a los estudiantes les gusta trabajar solos o en compañía de personas que se consideran intelectuales.

**5.2. OBJETIVO 2:** “Identificar el nivel intelectual de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología”.

La inteligencia es una importante variable psicológica, que se entiende en la medida *“cada una de ellas ha de incluir dos factores: factor común a ambas (que determina la correlación entre esas habilidades) y un factor específico de cada una (que determina la diferenciación entre esas habilidades)”* (Raven, J.C.: 1973:15).

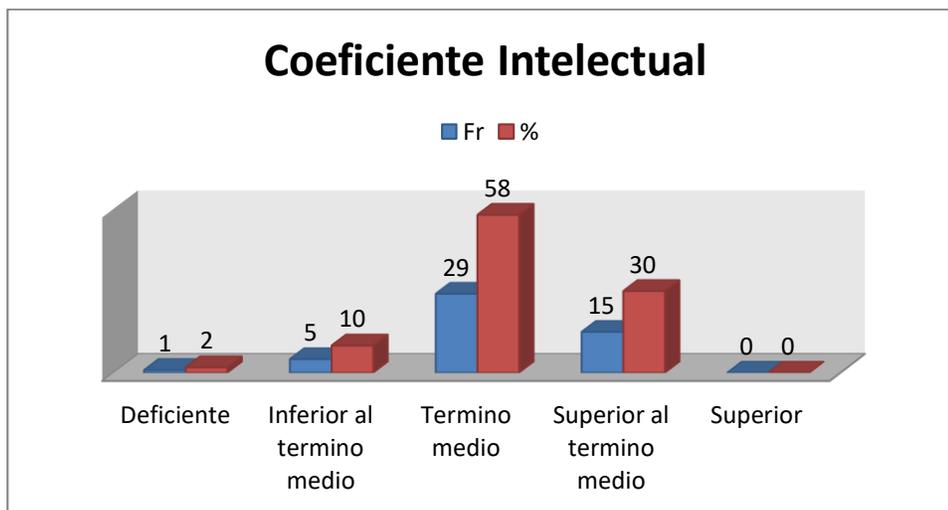
La inteligencia es un conjunto de habilidades y aptitudes que comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y le permiten al individuo responder ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes o talentos, del que la usa o la define, estas son las claves para saber todo sobre ella.

### **CUADRO GENERAL N° 3 Y GRÁFICA**

#### **TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**

<b>Coficiente Intelectual</b>		
Nivel	Fr	%
Deficiente	1	2
Inferior al término medio	5	10
Término medio	29	58
Superior al término medio	15	30
Superior	0	0
Total	50	100



Tomando en cuenta este referente teórico, se tiene que un 58% de los estudiantes repitentes muestran un nivel de inteligencia que corresponde al término medio o normal, es decir, significa que son estudiantes que no presentan mayores dificultades en sus estudios y si las tienen, las resuelven de manera favorable. Su nivel intelectual permite una adaptación satisfactoria a las exigencias enmarcadas dentro del contexto estudiantil pero existen otros componentes que pueden influir de forma significativa en su rendimiento, por ejemplo; la motivacional, apoyo familiar, hábitos de estudio productivos. El estudiante como una unidad psíquica integral requiere ser estimulado en diferentes áreas para incrementar sus posibilidades de obtener un rendimiento académico satisfactorio.

“En estudios realizados en España con estudiantes universitarios correspondientes a la inteligencia y el rendimiento académico, por muy alta que sea la correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico, no debemos olvidar que aquella es una potencialidad que puede cristalizar en el rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones, este desarrollo de la inteligencia vendrá determinado por el medio familiar y social en el que el individuo se desenvuelve. Los resultados obtenidos mostraron que la inteligencia era un factor relevante en la predicción

del rendimiento académico de los estudiantes, pero no era ni el más importante ni el único. Las variables de personalidad y el rendimiento efectuaban una contribución bastante significativa” (Álvaro, Page: 1990).

Esto puede deberse a que los estudiantes repitentes de la materia de psicoestadística por más de dos gestiones en la carrera de psicología los estudiantes en algunos casos trabajan para solventar sus estudios puesto que muchos estudiantes vienen de otras provincias o departamentos , así también son estudiantes que provienen de familias en donde so varios hermanos ahí es cuando no alcanza la economía para todos en la familia esto puede ser un factor e donde afecta a los estudiantes en su rendimiento académico puesto que se crea una preocupación de cómo se van a mantener y culminar sus estudios.

Un 30% de los estudiantes repitentes que se ubica en el nivel superior al término medio, esto significa que son sujetos con una muy buena capacidad de comprensión, asimilación y utilización de la información adquirida para resolver los problemas que se presentan en los diferentes contextos de la vida del sujeto. Sin embargo un nivel alto de inteligencia no garantiza que los estudiantes rindan de acuerdo a su capacidad, existen otros factores como la baja integración, timidez, poca fuerza del yo (16P.F.). Según el psicólogo Joseph Francully (2001) *“la inteligencia es una estructura compleja que necesita ser estimulada y está compuesta por diferentes áreas específicas pese a tener un cociente intelectual elevado no sobresalen o tienen dificultades en el ámbito educativo por que las exigencias académicas no están acordes a sus capacidades y se sienten desmotivados o aburridos”*.

Los estudiantes repitentes de la materia psicoestadística por más de dos gestiones en algunos estudiantes el factor económico es un obstáculo que los estudiantes deben pasar, pero aun así según el porcentaje indica que si tienen la capacidad para lograr sus objetivos, en casos cuentan con poco apoyo de sus familiares.

Un 10% de los estudiantes repitentes, tienen un nivel intelectual inferior al término medio, lo cual significa que presentan ciertas dificultades en su capacidad

general para adaptar su pensamiento a las nuevas exigencias que se podrían presentar en estudios superiores puesto que al ir avanzando en el proceso de información académica son mayores. Por tanto, tienen que poner más esfuerzo para entender cabalmente las enseñanzas del docente, asimilar la información y adaptarse a las exigencias que demanda la vida universitaria.

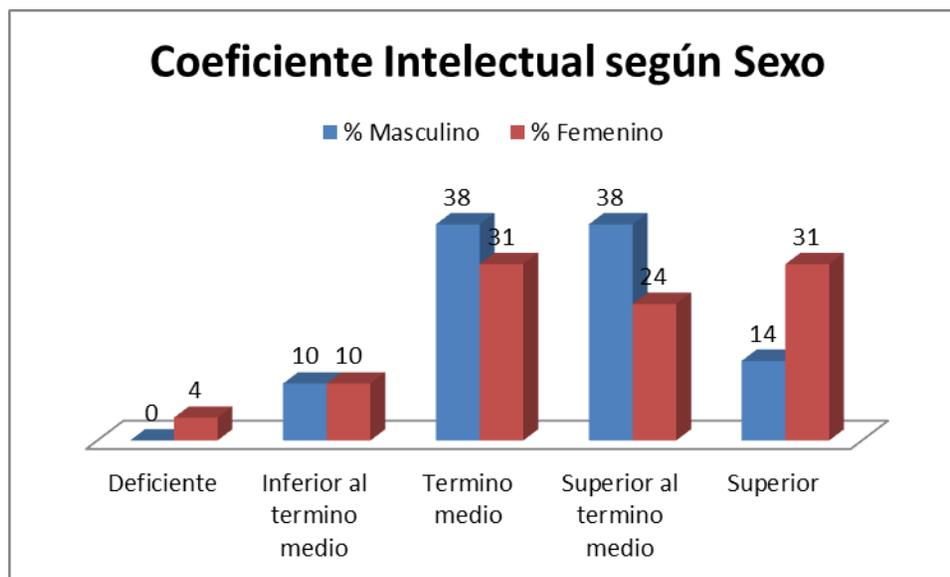
Este porcentaje nos indica que los estudiantes repitentes de la materia de psicoestadística por más de dos gestiones nos indica que los estudiantes debido que muchos viven solos sin ayuda de sus familiares se puede decir que más se dedican a trabajar y así ya no queda tiempo para practicar y esta materia requiere de mucha práctica, concentración al resolver un determinado ejercicio estadístico.

Finalmente se tiene a un 2% que se ubica en el nivel intelectual deficiente, lo cual significa que los estudiantes repitentes, ubicados en esta categoría deberían concentrar una mayor cantidad de esfuerzos para conseguir los mismos resultados que otros estudiantes ubicados en categorías superiores. Algunos autores como Page (1999) entienden la inteligencia deficiente como un impedimento para desarrollar un desempeño académico eficaz. Sin embargo, la categoría “Deficiente” en el test de Raven es más flexible y permite la inclusión de individuos que con dedicación y esfuerzo podrían rendir satisfactoriamente en niveles superiores al estudio.

Por ultimo nos indica que los estudiantes repitentes de la materia psicoestadística por más de dos gestiones los estudiantes necesitan más apoyo acerca de la materia de psicoestadística conocer más e algunos casos puede ser que nunca hayan tenido conocimiento se sugiere pedir apoyo a los demás compañeros y al docente.

**CUADRO N° 4 Y GRÁFICA**  
**TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**

<b>Coefficiente Intelectual según Sexo</b>				
<b>Nivel</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	0	0	1	4
<b>Inferior al término medio</b>	2	10	3	10
<b>Término medio</b>	8	38	9	31
<b>Superior al término medio</b>	8	38	7	24
<b>Superior</b>	3	14	9	31
<b>Total</b>	21	100	29	100



**Fuente:** test de matrices Progresivas de Raven

**Elaboración:** propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la mayoría de los estudiantes repitentes con un 38% en masculinos y con un 31% en femeninos se encuentran en un nivel intelectual al término medio este porcentaje nos indica que los estudiantes repitentes de la materia de psicoestadística por más dos gestiones predomina en

los estudiantes masculinos quiere decir que no presentan mayores dificultades en sus estudios en algunos casos si tienen dificultades las resuelven de manera favorable no dejando de lado lo que quieren lograr que es continuar con sus estudios a pesar de repetir la materia de psicoestadística.

**5.3. OBJETIVO 3:** “Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología”.

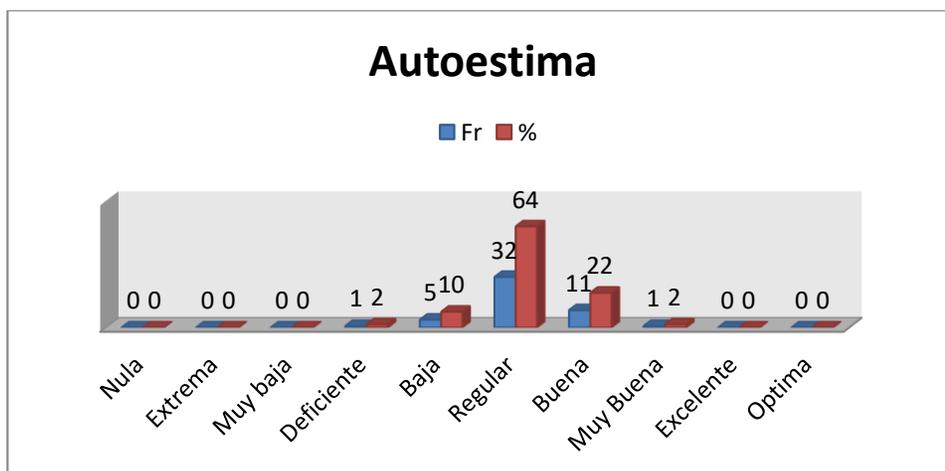
La autoestima es una significativa variable psicológica, que se entiende según Alcántara J. (1993), como *“una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. Es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndose a nuestro “yo personal”*. Con esta definición nos dice que la autoestima es la actitud que cada persona tiene consigo misma.

El siguiente cuadro y gráfica muestran los resultados referidos al tercer objetivo: establecer el nivel de autoestima de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología.

## CUADRO GENERAL N°5 Y GRÁFICA

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA 35-B

Nivel	Fr	%
Nula	0	0
Extrema	0	0
Muy baja	0	0
Deficiente	1	2
Baja	5	10
Regular	32	64
Buena	11	22
Muy Buena	1	2
Excelente	0	0
Optima	0	0
Total	50	100



De acuerdo a los datos encontrados, se tiene que un 64% de estudiantes repitentes, se encuentran en el nivel regular de autoestima, es decir, que los estudiantes

repitentes, poco a poco van tomando conciencia sobre la importancia que es su propia valoración, el amor propio que deben tener hacia sí mismos, es así que ellos buscan salir adelante de cualquier problema que se les presente. Así también el nivel regular se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí misma. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, en esta clase de personas la actitud oscila entre momentos de autoestima elevados (como consecuencia del apoyo externo) y periodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

“El ser humano necesita realizarse en diversos ámbitos de su vida para encontrar en ella un sentido; de ese modo la autoestima ayuda a que el sujeto confíe en sus capacidades y consiga proyectar las mismas a través de sus logros. De ahí que es necesaria una autoestima plena de satisfacción a través del pensamiento y acciones; contribuyendo así al individuo desarrollar una productiva adaptabilidad social; el nivel de autoestima determina nuestra forma de ver y afrontar la vida” (Alcántara, 1997).

Este porcentaje nos indica que los estudiantes repitentes de la materia psicoestadística por más de dos gestiones es decir que los estudiantes tienen una confianza aceptable sobre ellos aun así si están repitiendo la materia no es un impedimento para no querer seguir con sus estudios, la autoestima que tienen les ayuda a seguir adelante y la perseverancia que acompaña a los estudiantes repitentes esto no impide que sonrían y se acepten hacia sí mismos.

Por otra parte, se tiene que los estudiantes repitentes presentan una autoestima buena con un 22%, muy buena 2% lo cual hace referencia que una elevada autoestima vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, sintiéndose confiadamente aptos para resolver problemas que se presentan en sus vidas, son personas activas con éxitos personales, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en la discusiones y no solo escuchar pasivamente, transmiten confianza

y optimismo y esperan obtener éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones.

Este porcentaje hace referencia que los estudiantes repitentes de la materia de psicoesdística por más de dos gestiones que el hecho de repetir la materia por más de dos gestiones no significa que sientan que deben abandonar la carrera y dejar de lado sus objetivos que desean cumplir y darse esa satisfacción por continuar las siguientes materias que siguen adelante.

Bizama (2000) comenta que los estudiantes que tienen una alta autoestima son más abiertos a la experiencia y al aprendizaje. La falta de miedo al fracaso los hacen más espontáneos y tienen la posibilidad de aprovechar mejor las oportunidades que se les presentan. Por otra parte, Aguilar (2003) plantea que las personas que tienen niveles elevados de autoestima saben escuchar, son optimistas, establecen buenas relaciones interpersonales en las cuales ven sus propias necesidades, son capaces de desarrollar su propio talento y creatividad, tienden a buscar experiencias sin importar los fracasos, se arriesgan a diferentes situaciones y son personas seguras de sí mismas.

Marsellach (2003) menciona que un estudiante con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas y aprovecha todo lo que se le presenta. Cuando un estudiante se encuentra en tales circunstancias, esto se llega a convertir en uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer tanto el docente como el propio estudiante, ya que el potencial que este tipo de estudiantes tiene es muy grande debido a que son personas que enfrentan las situaciones con mayor seguridad. La alta autoestima influye positivamente en los sentimientos, aprendizaje, valoración de sí mismo y en el comportamiento del estudiante ya que proporciona la iniciativa para desplegar sus habilidades y demostrar sus competencias percibiendo cada situación como un reto al cual debe enfrentar.

Un 10% de los estudiantes repitentes presentan nivel bajo de autoestima, se refiere a personas no son capaces de proyectarse y visualizarse como grandes profesionales del futuro, uno de los factores que puede influir para que los

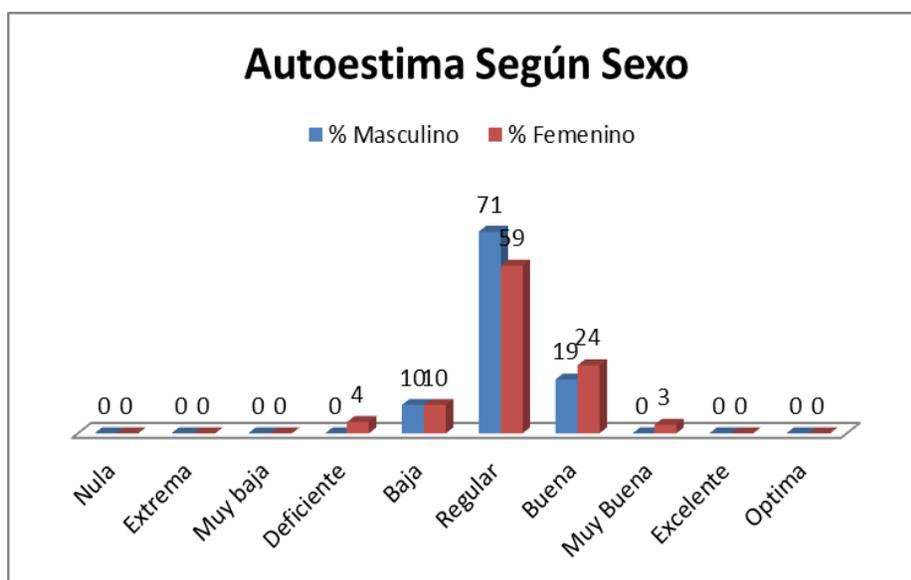
estudiantes tengan baja autoestima es el ámbito familiar donde a veces los padres, sin darse cuenta proyectan en sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; valorados y tomados en cuenta como personas queridas y respetadas. Una autoestima baja que puede desembocar en una menor capacidad de trabajo y de rendimiento académico.

Santrock (2006) comenta que la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional, puesto que la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla. Considerando que la baja autoestima puede afectar el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, existen muchos autores entre ellos Santin (1997), sugieren una serie de acciones por parte del docente, que han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los estudiante: respetar y utilizar sus ideas, hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje, comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados, presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara, mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza, trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo.

## **CUADRO N°6 Y GRÁFICA**

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA 35-B**

Autoestima Según Sexo				
Nivel	Masculino		Femenino	
	Fr	%	Fr	%
Nula	0	0	0	0
Extrema	0	0	0	0
Muy baja	0	0	0	0
Deficiente	0	0	1	4
Baja	2	10	3	10
Regular	15	71	17	59
Buena	4	19	7	24
Muy Buena	0	0	1	3
Excelente	0	0	0	0
Optima	0	0	0	0
Total	21	100	29	100



Según los datos obtenidos los estudiantes repitentes de la materia de psiestadística por más de dos gestiones en la mayoría con un 71% en masculinos y 59% en femeninos se encuentran en un nivel de autoestima regular es decir que los estudiantes tiene confianza y se valoran hacia si mismos , ya que muchos no cuentan con un apoyo de su familia así también se puede mencionar que muchos estudiantes son padres de familia solteros esto hace que los estudiantes se vean forzados a trabajar en algunos casos dejar a sus hijos en guarderías.

**5.4. OBJETIVO 4:** “Indagar el nivel de depresión de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología”

La depresión es según Beck “una *enfermedad que afecta al organismo, el ánimo, la manera de pensar; afecta la forma en que una persona se valora a sí mismo y la forma en que uno piensa*”. La depresión es el estado de ánimo triste, afligido, de mal humor, con inhibición del curso del pensamiento, falta de voluntad e incapacidad de decisión, autocrítica, llanto, desvalorización, pérdida de placer, sentimiento de culpa, disconformidad de uno mismo.

El pesimismo que con frecuencia acompaña a la inseguridad, da origen a sentimientos de devaluación personal, que las más de las veces se manifiestan con frases como: soy un inútil, para mí ya no hay nada, todo lo hago mal. Otro síntoma frecuente es el miedo que a veces se presenta en forma no precisa, por el paciente, siente temor pero no puede explicar a qué, pudiendo ser todo o nada en especial.

Aparte hay una disminución de la capacidad de la atención y concentración las ideas de culpa y de fracaso son elementos frecuentes del cuadro clínico tales como: me he vuelto muy malo, soy nefasto para los demás. El pensamiento obsesivo contribuye a torturar más al enfermo; ideas repetitivas lo acongojan con frecuencia; trata de alejar de su mente pensamiento o recuerdos que lo atormentan.

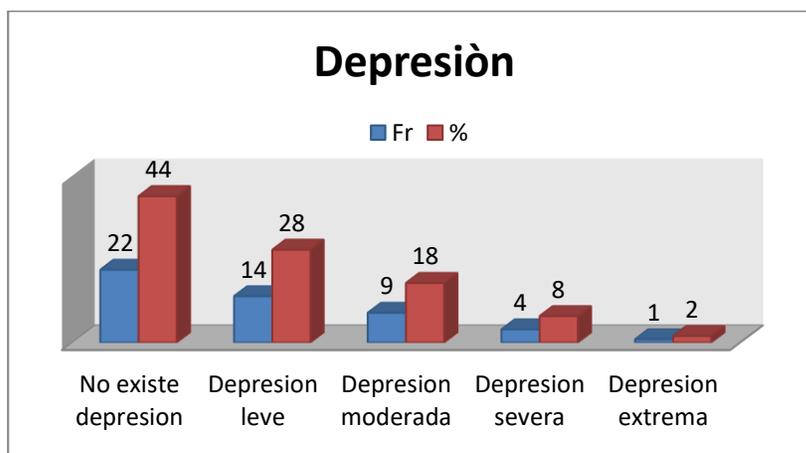
Los impulsos suicidas son los aspectos más delicados y peligrosos que deben valorarse al inicio de un tratamiento. Se ha observado en algunos pacientes el impulso de ingerir bebidas alcohólicas y fármacos que pueden originar dependencia, posiblemente con el fin de utilizar sus efectos desinhibidos para moderar su angustia.

A continuación se presentan los datos obtenidos que corresponden al último objetivo planteado que es **“indagar el nivel de depresión de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología”**

**CUADRO GENERAL N°7 Y GRÁFICA**

**INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK**

<b>Depresión</b>		
Nivel	Fr	%
No existe depresión	22	44
Depresión leve	14	28
Depresión moderada	9	18
Depresión severa	4	8
Depresión extrema	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>



Se puede señalar que el 44% de los estudiantes repitentes no presentan signos de depresión, es decir, que significa que, a pesar de repetir la materia de psicoestadística desean continuar con sus estudios.

De acuerdo a los resultados encontrados un 28% de los estudiantes repitentes se encuentran en un nivel de depresión leve, es decir, el ánimo depresivo, la pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, y el aumento de la amigabilidad, suelen considerarse los síntomas más típicos de la depresión y, como mínimo, dos de estos tres deben estar presentes para plantear un diagnóstico definitivo, además de

incluirse, al menos, dos de los síntomas referidos anteriormente. Así mismo, ninguno de los síntomas debe estar presente en un grado intenso. El episodio depresivo debe durar, al menos, dos semanas. Un enfermo con un episodio depresivo leve suele encontrarse afectado por los síntomas y tiene alguna dificultad para llevar a cabo sus actividades laboral y social, aunque es probable que no las deje por completo.

La depresión es la sensación de tristeza, decaimiento emocional, y pérdida de interés en las cosas que antes se disfrutaba. La depresión es una enfermedad como la diabetes o la artritis, y no es solo una sensación de tristeza o de desánimo. Esta enfermedad progresa cada día afectando los pensamientos, sentimientos, salud física, y la forma de comportarse (Serrano P. Seldran, D. García, J. 2000; 392).

Un 18% de los estudiantes repitentes se encuentran en un nivel de depresión moderada es decir que los estudiantes pueden tener grandes dificultades para poder continuar desarrollando sus actividades sociales, laborales o domésticas. Los estudiantes pueden tener dificultades para dormir, perturbaciones, angustia, quejas ,el insomnio es algo presente en los estudiantes puede presentarse al principio o al final del descanso, es decir, que los estudiantes tardan mucho en dormirse o se despiertan por la madrugada sin poder conciliar nuevamente el sueño. Otro aspecto importante es la pérdida de peso o disminución del apetito síntoma que se presenta en casi todos los estudiantes debido a que no tienen una alimentación adecuada.

La depresión es caracterizada por una alteración significativa del estado de ánimo .Primordialmente está compuesta por la tristeza y ansiedad; que suele asociarse a síntomas físicos (cansancio, pérdida de apetito, insomnio y disminución del deseo sexual) y a una reducción de las actividades sociales. (López I, Aldiño J. 2001; 92).

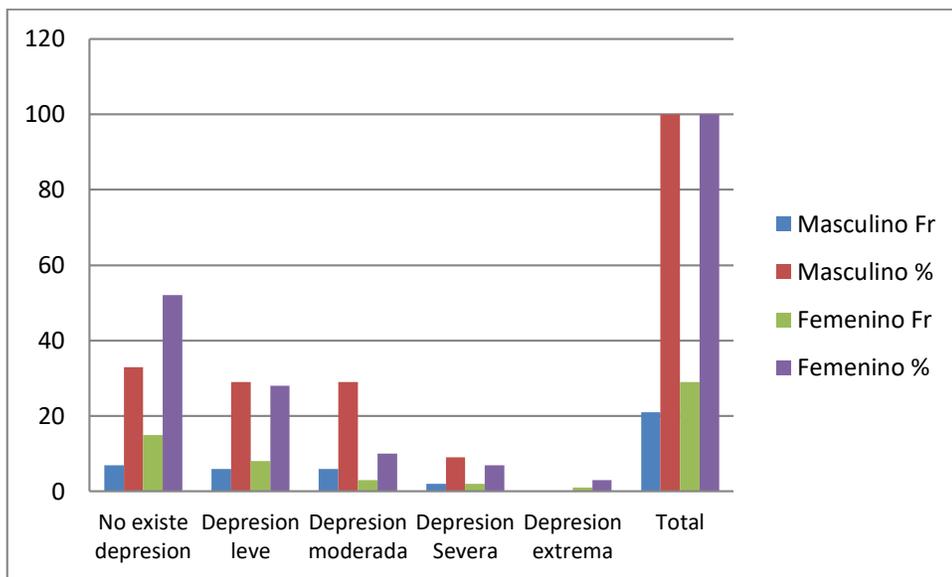
Por último un 8% de los estudiantes repitentes se encuentran en un nivel de depresión severa es decir que los estudiantes suelen presentar una considerable

angustia o agitación, a menos que la inhibición sea una característica marcada. Es probable que la pérdida de la autoestima y los sentimientos de inutilidad o de culpa sean significativos, y el riesgo de suicidio es importante en los casos particularmente graves. Se presupone que los síntomas somáticos están presentes, casi siempre durante un episodio depresivo grave.

En los tiempos actuales la depresión es un síntoma psíquico muy frecuente relacionado con el tipo de vida que llevamos, nuestras relaciones familiares (problemas con la pareja o los hijos), en el ámbito académico (problemas en la escuela o universidad) o laboral (falta de empleo, remuneración insuficiente, problemas con el jefe) y otros. La misma lleva a la soledad, la pérdida de motivación, el retraso motor y la fatiga (Serrano, I.y Sarason, B, 1996; 53).

#### **CUDRO N° 8 Y GRÁFICA**

<b>Depresión Según Sexo</b>				
<b>Nivel</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>No existe depresión</b>	7	33	15	52
<b>Depresión leve</b>	6	29	8	28
<b>Depresión moderada</b>	6	29	3	10
<b>Depresión severa</b>	2	9	2	7
<b>Depresión extrema</b>	0	0	1	3
<b>Total</b>	21	100	29	100



**Fuente:** inventario de Depresión de Beck

**Elaboración:** propia

Se puede mencionar que en los estudiantes repitentes de la materia de psicoestadística por más de dos gestiones un 33% en masculinos no presentan depresión, y en la mayoría de las estudiantes con un 52% en femeninos no existe depresión esto nos indica que los estudiantes repitentes no se sienten culpables por no aprobar la materia, no tienen sentimientos de castigo, pesimismo, fracaso, pérdida de interés, agitación.

## 5.5. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

A continuación se realiza un análisis de cada una de las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación y se fundamenta si se acepta o se rechaza de acuerdo a los resultados obtenidos.

1. Objetivo: **“Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**, Según los resultados obtenidos y el análisis correspondiente de los mismos, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la

materia de psicoestadística presentan rasgos de poca fuerza del yo, baja integración, poca fuerza del súper yo, timidez, zizotimia, en factores bajos. Así mismo mucha tensión, surgencia, dominancia, inteligencia alta, ternura, en factores altos.

En consecuencia la hipótesis planteada en los siguientes términos **“Los estudiantes repitentes presentan rasgos de personalidad de poca fuerza del yo, timidez y mucha tensión”** se acepta.

2. Objetivo: **“Identificar el nivel intelectual de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**. Según los resultados obtenidos y el análisis correspondiente de los mismos, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística, presentan un nivel intelectual al término medio, no presentan mayores dificultades en lo académico, seguido del nivel superior al término medio, es decir, que son estudiantes con un buena capacidad de comprensión.

Es así que la hipótesis planteada en los siguientes términos **“Los estudiantes repitentes presentan un nivel intelectual inferior al término medio,”** la misma se rechaza.

3. Objetivo: **“Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**. Según los resultados obtenidos y el análisis correspondiente de los mismos, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística, presentan un nivel de autoestima regular se caracterizan por disponer unos grados aceptables de confianza mismos.

Por tanto la hipótesis planteada en los siguientes términos **“Los estudiantes repitentes presentan un nivel de autoestima bajo”** la misma que a partir de los datos obtenidos, se rechaza.

4. Objetivo: **“Indagar el nivel de depresión de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**. Según los resultados obtenidos y el análisis correspondiente de los mismos, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística, no presentan depresión.

La hipótesis planteada en los siguientes términos. **“Los estudiantes repitentes presentan un nivel de depresión moderado”**, la misma, a partir de los datos obtenidos, se rechaza.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos de acuerdo al análisis e interpretación, se llega a las siguientes conclusiones respecto a cada uno de los objetivos específicos planteados.

- **Primer objetivo planteado “Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de psicología”**

La conclusión a la que se llegó en base a los datos arrojados por el inventario de personalidad 16 PF, los estudiantes repitentes se caracterizan por tener “poca fuerza del yo,” es decir son emocionalmente inmaduros, débiles para tolerar las frustraciones, rehúyen a la toma de decisiones, como también “baja integración;” indica que tienen un carácter disparejo, son explosivos y poco cuidadosos; “poca fuerza del súper yo” indica que son caprichosos, frívolos, “timidez” lo que indica que son retraídos, tímidos, aislados generalmente tienen un complejo de inferioridad; “zizotimia” es decir, son estirados, fríos, reservados; “ mucha tensión ” indica que son irritables, impacientes; “surgencia” indica que son alegres, charlatanes, francos, enérgicos; “dominancia” indica que tienden a ser progresistas, seguros de mismos; “inteligencia alta ” es decir poseen actitud para recibir y comprender las cosas con rapidez, por ultimo; “ternura” indica que son tiernos, imaginativos, artísticos, soñadores, dependientes.

- **Segundo objetivo planteado “Identificar el nivel intelectual de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**

Los estudiantes repitentes presentan un nivel intelectual término medio, los que forman parte de este grupo poseen capacidades para resolver problemas y tareas asignadas en estudios académico superiores, si nivel intelectual permite una

adaptación satisfactoria a las exigencias enmarcadas dentro del contexto académico, pero existen otros componentes que pueden influir de forma significativa en su rendimiento como ser la motivación, el apoyo familiar, hábitos de estudio.

- **Tercer objetivo planteado “Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**

Los estudiantes repitentes presentan un nivel de autoestima regular, es decir, los estudiantes se caracterizan por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismos, sin embargo, puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de otras personas.

- **Cuarto objetivo planteado “Indagar el nivel de depresión de los estudiantes repitentes por más de dos gestiones en la materia de psicoestadística de la carrera de Psicología”**

La mayoría de los estudiantes repitentes no presentan depresión.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

### **A los estudiantes:**

- ✓ Adquirir mejores hábitos de estudio
- ✓ Aprender valores de: respeto, puntualidad, responsabilidad
- ✓ Ver siempre las cosas de una forma positiva
- ✓ Pedir una segunda explicación cuando no comprenden al docente
- ✓ Construir un grupo de compañeros con quienes puedas practicar y colaborar
- ✓ Defender su creatividad por encima de todo
- ✓ Realizar ejercicios deportivos

### **A la Institución:**

- ✓ Dar apoyo psicológico a los estudiantes porque en esta etapa nueva por la que están atravesando le es difícil sobrellevar un problema o un mal entendido en la familia, por esta razón necesitan tener un gabinete psicológico para poder resolver cualquier situación que se les presente.
- ✓ Escuchar al estudiante ante alguna petición para la carrera

### **A futuros investigadores:**

- ✓ Se recomienda realizar más investigaciones sobre cómo es la personalidad de los estudiantes porque se pudo observar que muchos estudiantes son todavía inmaduros, impacientes, además se recomienda tomar en cuenta cada aspecto al realizar la aplicación de los instrumentos y las actitudes de cada uno de los estudiantes.

