

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“AUTOCONCEPTO, PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE
VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 3ro A 6to DE
SECUNDARIA PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA
ELIZARDO PÉREZ DEL DEPARTAMENTO DE POTOSÍ,
COMUNIDAD SAN CRISTÓBAL”**

Por:

RUDY RAMOS UYULI

Tesis de Grado presentado a consideración de la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”, como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología

Marzo del 2018

Tarija – Bolivia

VºBº

Lic. Yanet Burgos de Ávila

TUTORA

MSc. Lic. Javier Blades Pacheco

DECANO DE LA FACULTAD

DE HUMANIDADES

MSc. Lic. Yalú Moscoso Aparicio

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO

DE FORMACIÓN PERMANENTE

APROBADO POR:

TRIBUNAL

Lic. Edith Fabiola Chamas Ríos

TRIBUNAL 1

Lic. Adriana Beatriz Jordán Ramos

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, de investigación no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones utilizadas en el mismo, siendo éstos únicamente responsabilidad de la autora.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por haberme dado sabiduría y la fuerza para seguir adelante, que en su infinita misericordia permitió que logre este trabajo.

A mi madre Teodora por su cariño, apoyo y confianza incondicional en mí en estos años de estudio porque sin su apoyo este logro no hubiera sido posible.

A mis hermanos por la confianza depositada en mí para lograr mis propósitos.

A la licenciada Janet Burgos de Ávila por transmitir conocimientos y su experiencia, porque sin los cuales no hubiera podido culminar esta etapa de mi vida.

DEDICATORIA

A mi madre la señora Teodora Uyuli Yucra, a mis hermanos y cuñado por su apoyo incondicional, por la confianza y por estar a mi lado en todo momento.

En especial a mi hija Almudena Citaly, por ser la luz de mi vida y la razón por la cual logré mis grandes propósitos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	<i>Página</i>
	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Justificación	7

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO	9
2.2. OBJETIVOS	9
2.2.1. OBJETIVO GENERAL	9
2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
2.3. HIPÓTESIS	10
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	11

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. La adolescencia	17
3.1.1. Definición de Adolescencia	17
3.1.2. Rasgos de la Adolescencia: Cambios y transformaciones	18
3.1.3. Crisis de la Adolescencia	18
3.1.4. El adolescente y el centro escolar	19
3.2. AUTOCONCEPTO	20
3.2.1. Definición de Autoconcepto	20
3.2.2. Importancia del Autoconcepto	21
3.2.3. Componente del Autoconcepto	22

3.2.4. Autoconcepto en los centros Educativos	22
3.2.5. Autoconcepto en la Adolescencia	23
3.3. PERSONALIDAD	25
3.3.1. Definición de la personalidad	25
3.3.2. Teoría de los rasgos	26
3.3.3. Formación y desarrollo de la personalidad	27
3.3.4. Personalidad en la Adolescencia	28
3.4. VIOLENCIA ESCOLAR	29
3.4.1. Definición de violencia escolar	29
3.4.2. Tipos de Violencia Escolar	30
3.4.3. Niveles de violencia escolar	31
3.4.4. La adolescencia y la violencia escolar	32

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	36
4.3.1. MÉTODOS	36
4.3.2. TÉCNICAS	36
4.3.2. INSTRUMENTOS	37
4.4. PROCEDIMIENTO	41

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Autoconcepto	42
5.2. Rasgos de personalidad	58
5.3. Violencia escolar	68
5.4. Análisis de hipótesis	91

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	92
6.2. recomendaciones	94
BIBLIOGRAFÍA	96

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Página</i>
ANEXO N° 1: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE CAG	1
ANEXO N° 2: CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES HSPQ	5
ANEXO N° 3: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO	28
ANEXO N° 4: MATRIZ DE DATOS	31
ANEXO N° 5: CERTIFICACIÓN	39
ANEXO N° 6: MEMORIAS FOTOGRÁFICAS	50

ÍNDICE DE CUADROS

		<i>Página</i>
Cuadro N° 1	Autoconcepto general en los adolescentes	43
Cuadro N° 2	Autoconcepto general en los adolescentes según sexo	46
Cuadro N° 3	Autoconcepto general en los adolescentes según grado de escolaridad	48
Cuadro N° 4	Dimensiones del autoconcepto en los estudiantes	50
Cuadro N° 5	Rasgos de personalidad de los adolescentes	58
Cuadro N° 6	Rasgos de personalidad en los adolescentes según sexo	64
Cuadro N° 7	Percepción de violencia escolar en los adolescentes	68
Cuadro N° 8	Percepción de violencia escolar en los adolescentes según sexo	71
Cuadro N° 9	Percepción de violencia escolar en los adolescentes según grado de escolaridad	73
Cuadro N° 10	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	75
Cuadro N° 11	Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	77
Cuadro N° 12	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	79
Cuadro N° 13	Violencia física indirecta por parte del alumnado	81
Cuadro N° 14	Exclusión social	83
Cuadro N° 15	Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	85
Cuadro N° 16	Disrupción en el aula	87
Cuadro N° 17	Violencia del profesorado hacia el alumnado	89

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		<i>Página</i>
Gráfica N° 1	Autoconcepto general en los adolescentes	43
Gráfica N° 2	Autoconcepto general en los adolescentes según sexo	46
Gráfica N° 3	Autoconcepto general en los adolescentes según grado de escolaridad	48
Gráfica N° 4	Dimensiones del autoconcepto en los estudiantes	52
Gráfica N° 5	Rasgos de personalidad de los adolescentes	59
Gráfica N° 6	Rasgos de personalidad en los adolescentes según sexo	65
Gráfica N° 7	Percepción de violencia escolar en los adolescentes	68
Gráfica N° 8	Percepción de violencia escolar en los adolescentes según sexo	71
Gráfica N° 9	Percepción de violencia escolar en los adolescentes según grado de escolaridad	73
Gráfica N° 10	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	75
Gráfica N° 11	Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	77
Gráfica N° 12	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	79
Gráfica N° 13	Violencia física indirecta por parte del alumnado	81
Gráfica N° 14	Exclusión social	83
Gráfica N° 15	Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	85
Gráfica N° 16	Disrupción en el aula	87
Gráfica N° 17	Violencia del profesorado hacia el alumnado	89