

RESUMEN

La adolescencia es una etapa vital y decisiva en la vida del ser humano, además implica un período de crisis, misma que es característica del crecimiento humano. En este proceso de transición entre crisis y estabilidad, la familia es importante para salir airoso de situaciones de conflicto y confusión. Así también los pares son sus aliados y con quienes se produce una dinámica de complicidad, apoyo y maduración.

La presente investigación tiene como objetivo Describir el autoconcepto, la personalidad y la percepción de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 6to de secundaria pertenecientes a la Unidad Educativa Elizardo Pérez del departamento de Potosí, Comunidad San Cristóbal.

En ella se plantearon las siguientes hipótesis:

- Los adolescentes de 3ro a 6to de secundaria presentan un autoconcepto bajo
- Los adolescentes de 3ro a 6to de secundaria presentan rasgos de personalidad caracterizados por introversión, ansiedad y despreocupación.
- Los adolescentes de 3ro a 6to de secundaria perciben un alto nivel de violencia escolar.

Esta investigación está enmarcada en el área clínica, es de tipo exploratorio y tiene un carácter diagnóstico – descriptivo, ya que es el primer abordaje a esta problemática.

Para el tratamiento de los datos se utilizó el método cuantitativo para presentar los datos estadísticos y cualitativos para el análisis e interpretación de los resultados.

El presente estudio se realizó con una muestra de 64 adolescentes del sexo masculino y femenino teniendo como población de 200 estudiantes de 3ro a 6to de secundaria de la Unidad Educativa Elizardo Pérez del departamento de Potosí, Comunidad San Cristóbal. El tipo de muestreo que se utilizó fue un muestreo de aleatorio simple.

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos: el cuestionario de auto-concepto de Garle, el cuestionario para adolescentes (HSPQ) de

Raymond Cattell y el cuestionario para evaluar Violencia Escolar en educación secundaria. (CUVE3-ESO).

Los resultados obtenidos de cada una de las variables fueron debidamente tabulados, sintetizados para posteriormente proceder con el análisis e interpretación.

En cuanto a los resultados a los cuales se arribó, al concluir con la investigación, se puede afirmar que: los adolescentes presentan un nivel bajo de autoconcepto, caracterizados por tener una valoración negativa de sí mismos, de sus habilidades y capacidades, ya sea a nivel personal, familiar, intelectual o social. Como rasgos de personalidad se caracterizan por ser individualista, crítico con los demás, frío, cauteloso, alejado, no le gusta exteriorizar sus sentimientos, muestra dependencia, temeroso, evitación de amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás, así mismo se muestra poco activo, con desinterés por la actividad y desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego. Así mismo los adolescentes perciben que la violencia escolar se presenta dentro de un nivel medio, vale decir que se presentan episodios de conductas violentas dentro de la Unidad Educativa.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa vital y decisiva en la vida del ser humano, además implica un período de crisis, misma que es característica del crecimiento humano. En este proceso de transición entre crisis y estabilidad, la familia es importante para salir airoso de situaciones de conflicto y confusión. Así también los pares son sus aliados y con quienes se produce una dinámica de complicidad, apoyo y maduración. *“Las consecuencias que se deriven de la toma de decisiones irán perfilando su personalidad y a su vez le permitirán insertarse en la sociedad, pues la percepción de sí mismo es positiva.”* (Padilla, M. 2005: 36).

Las relaciones que mantiene el adolescente con sus compañeros contribuyen a moldear la personalidad, ya que el joven busca personas afines a sus preferencias y forma de ver las cosas. Tal y como nos dice Diego Salazar Rojas, *“la escuela es el centro donde el adolescente llega a concentrarse en el grupo de sus pares como un punto de referencia vital para definirse”*.

Los adolescentes de las escuelas secundarias desarrollan entre sus muros una serie de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que contribuirán a constituirlos como jóvenes, pero por las características particulares de cada uno de ellos y las experiencias escolares y extraescolares diferenciadas, construirán o reconstruirán de formas distintas su relación con las instituciones educativas, con la familia, los adultos y autoridades, con los adolescentes del sexo contrario, con amigos y compañeros, además de su identidad y auto-concepto.

El auto-concepto es uno de los aspectos más importantes en la vida de todo ser humano, ya que implica el concepto que el individuo tiene de sí mismo respecto a sus propias capacidades, habilidades o falencias, las cuales se van formando en los primeros años de vida y se visualizan en la adolescencia, una etapa en la que el ser humano suele sentirse confundido y al no estar seguro podría tener dificultad para proyectarse hacia la vida adulta; por lo que se considera que el papel que desempeña la familia y la escuela son factores muy importantes para el adolescente.

Es así también que, el fenómeno de la violencia escolar es un tema de creciente interés mundial dados los efectos adversos que genera en el desarrollo de los estudiantes.

La violencia escolar, por tanto, es un problema que perjudica gravemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como las relaciones sociales existentes en la misma, tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores. Según Trianes, Sánchez y Muñoz (2001) la violencia escolar ejerce un triple impacto en el funcionamiento y funciones de la escuela; desmoraliza y desmotiva laboralmente al profesorado, produce en la institución escolar un abandono de sus objetivos prioritarios de enseñanza de conocimientos -puesto que la atención recae en las medidas disciplinarias-, y provoca también el abandono de los objetivos de formación humana del alumnado, al centrarse la atención en aquellos estudiantes que muestran más problemas de disciplina”. (Citado por Ramos, M. 2008: 79)

Por consiguiente el presente proyecto de investigación tiene como objetivo:

“Describir el Auto-concepto, la personalidad y la percepción de violencia escolar en adolescentes de 3ro a 6to de secundaria pertenecientes a la Unidad Educativa Elizardo Pérez del departamento de Potosí, Comunidad San Cristóbal.”

El presente documento está estructurado en función a los parámetros siguientes:

Capítulo I. Planteamiento y justificación del problema: Contempla la descripción de la problemática, así como el impacto y la relevancia de la investigación.

Capítulo II. Diseño teórico: se concentrará en la pregunta científica, así como los objetivos, tanto general como específica, la hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo III. Marco teórico: hace referencia al sustento teórico respectivo de la investigación, donde se tomarán los aspectos más en cuanto al contenido teórico, es

decir, conceptos y teorías con respecto a las variables a estudiar. Que son: Auto-concepto, personalidad y percepción de violencia escolar.

Capítulo IV. Metodología: Se realiza una descripción de los lineamientos metodológicos, es decir, el tipo de investigación, la muestra que se tomó, las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recogida de los datos.

Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados: Dentro de este capítulo se exponen los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos.

Capítulo VI. Se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado con el trabajo de investigación.