

1. Planteamiento y Justificación de la Práctica Institucional

1.1. Planteamiento del Problema

El bullying o Acoso Escolar hoy es una realidad que causa mucha polémica y preocupación creciente tanto en los educadores, padres de familia y en la ciudadanía en general. Está comprobado actualmente que, este fenómeno afecta el desarrollo escolar, el desarrollo intelectual, mental y físico disminuye notoriamente el rendimiento escolar, por esto es necesario prestar importancia y mucho más cuando reflejan no andar bien, siendo una alerta que no se debe ignorar para hacer algo al respecto.

La escuela cuenta con las herramientas básicas para identificar las situaciones de acoso a través de la programación de actividades académicas, recreativas, de sensibilización y de integración en los descansos, a su vez contando con recursos humanos como los porteros, regentes y el plantel docente. Los niños y adolescentes del día de hoy son el futuro de Bolivia, los mismos están siendo afectados por el acoso escolar en sus propias unidades educativas y las aledañas, una de las formas que se ve afectado el niño es que los mismos compañeros de estudio los excluyen de los grupos, ya sea en el momento de trabajar en las actividades de aula, o la hora de juego; el bullying no es un fenómeno aislado, sino por el contrario es el reflejo de un problema social importante en el que influyen muchos elementos, tales como la desintegración familiar, agresión hacia nuestros estudiantes y extinción de valores.

Con lo candente de estas situaciones, la población escolar tarijeña también se ve afectada con el problema de bullying; algunas investigaciones sobre este fenómeno refieren consecuencias desde daños físicos, psicológicos, pérdidas de diferentes objetos, abandono escolar y la forma más trágica, el suicidio. La escuela ha dejado de ser un ambiente seguro para los estudiantes.

Para respaldar este programa de intervención, se presentan datos estadísticos que comprueban que este problema es de suma importancia y urgencia:

A Nivel Mundial el problema global del bullying según la Organización Mundial de la Salud y Naciones Unidas, señala que cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600.000 de adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años, y al menos la mitad tiene algunas relaciones con el bullying.

Un dato más que respalda estos hechos existentes están presentes de forma activa en el continente de Europeo, las naciones donde existe más acoso se dan en este orden Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia. La organización Británica contra el acoso juvenil Beat Bullying alerta de que este problema es más serio de lo que parece, ya que –en la Unión Europea el maltrato por bullying lo sufren alrededor de 24 millones entre niños y jóvenes al año (Orellana. 2016).

Según el estudio de la ONG internacional Bullying Sin Fronteras para América Latina y España actualizando en el país de México este fenómeno va en aumento, donde 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso.

- ✓ 3 millones de niños se ausentan de la escuela cada mes a causa del acoso.
- ✓ 85% de los casos suceden en la escuela.
- ✓ 82% de los niños con discapacidad son acosados en la escuela.
- ✓ 60% de los acosadores/ras tendrán al menos un incidente delictivo en la edad adulta.
- ✓ 44% de los niños entre 8 y 10 años han sufrido bullying al menos una vez.

México es el país con más casos de bullying denunciado en el mundo.

Bullying Sin Fronteras es la única ONG de América Latina dedicada a la investigación y a la concientización la problemática del bullying, además organiza talleres con temas relacionados sobre cuestiones lamentables que aquejan a la sociedad de los niños y jóvenes de hoy. El propósito de esta ONG es de generar cambios en las conductas sociales agresivas y otra actividad que Bullying Sin Fronteras lleva adelante el Observatorio de bullying encargándose de elaborar cada mes las estadísticas que manifiesta la situación. (Migliono. 2018)

A Nivel Nacional el artículo 109 de la Resolución 01/2017, norma que regula la gestión educativa, indica que en el sistema educativo está prohibida toda forma de violencia, abuso y maltrato en contra de algún estudiante de la comunidad educativa que vaya en desmedro del desarrollo integral de la persona, afectando su integridad física, psicológica, sexual y moral; cabe resaltar que contando con una resolución que protege la integridad de un educado, el fenómeno del bullying se ha visualizado de una manera natural en Bolivia en los últimos años.

Una encuesta del Instituto Nacional de Estadística e informática revela la magnitud de esta problemática en niños y adolescentes, ya que muestra que el 65% de cada cien escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón, según una encuesta realizada por el INE y el ministerio de la mujer. De los cien estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió violencia psicológica como insultos, burlas, rechazos entre otros, además, un 75% de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio de la escuela o fuera del mismo. Un dato importante que brinda esta encuesta es que los niños comenten violencia contra otros porque están reproduciendo una agresión que probablemente traen desde el hogar mismo que se incrementan en la escuela con otras situaciones. (Zapana. 2017)

A Nivel Regional el bullying en la actualidad es un problema de gran magnitud que no ha desaparecido, el bullying sigue creciendo, tanto que en los primeros cinco meses del año 2017, 40 denuncias de acoso escolar fueron recepcionadas en las distintas Defensorías de Niñez de la Ciudad; esta cifra llama la atención, pues que es mayor a la del año 2016. Uno de los elementos que hace esta cifra mayor, se debe que a las menores edades se animan cada vez más a denunciar los maltratos de los cuales son víctimas.

Otro dato relevante de estos últimos tiempos con respecto al tema, un medio de comunicación escrito, informa que el bullying es un delito, no una travesura, esta forma de entender e interpretar dicho término se debe conocer, porque se exponen consecuencias negativas en el futuro, tanto para los que practican, como para los que sufren. –si te acosan, les pegas más fuerte, porque uno tiene que defenderse, es la respuesta mayoritaria, en escolares de secundaria de Tarija. Por otro lado informa el trabajo preventivo; la violencia entre estudiantes de colegios, genera preocupación en la Policía Departamental, con hechos violentos en las vías públicas entre estudiantes, uno de estos casos ocurrió en el barrio –El Molino, cuyo video se hizo viral en las redes sociales de internet. Otra pelea fue registrada a orillas del río Guadalquivir. Hechos como este también fueron registrados en los barrios –Luis Espinal y Juan XXIII.

En uno de estos casos, un joven llegó al hospital –San Juan de Dios para ser atendido.

El comandante de la Guardia Municipal, mayor Edson Rojas, explicó que a raíz de una riña callejera por la Loma de San Juan entre dos estudiantes mujeres de un establecimiento educativo, iniciaron trabajo de control a las salidas de los colegios.

-Se está coordinando con los directores para estar presentes, brindar las garantías y principalmente evitar este tipo de bullying que se realizan entre estudiantes, dijo el Director Departamental de Educación, Eudal Tijerina, solicito informes a diferentes instituciones para realizar un seguimiento a los casos de supuesto acoso escolar en el departamento de Tarija. (Cardozo. 2017)

Viendo que la ciudadanía de Tarija también es afectada con el fenómeno del bullying o acoso escolar, se debe pensar seriamente y replantear cuál es la falla o la efectividad de sobre los programas de concientización de problemáticas que existen dentro de las paredes de las Unidades Educativas, porque ciertamente existen organizaciones activistas que colaboran con charlas, talleres, actividades recreativas y la gran acción por los medios de comunicación para estas situaciones como es el acoso escolar, teniendo como una hipótesis se pueda lograr concientizar o que mejor disminuir, generando de esta forma una cultura de paz, ya que la escuela es denominada el segundo hogar de una niña y un niño.

Otro dato relevante de un programa ya desarrollado sobre la temática de bullying por la alumna Dalcy Ariana Achá Rivera, indica que un 52, 2% de los alumnos de secundaria de la Unidad Educativa de Convenio –La Salle, poseen un conocimiento básico sobre lo que conlleva el bullying, siendo este tema amplio dentro del programa, se quiso detectar si los adolescentes de este colegio estaban al tanto de las formas de bullying. Los resultados indicaron que un poco más de la mitad de estudiantes respondieron de manera no acertada con un 67,3%, dato que genera una reacción de alarma por ser elevado más de la media, en cuanto la prevención de este problema, el ítem número 13 de la evaluación que corresponde a la acción que se debe tomar teniendo en cuenta la existencia de un posible caso de bullying, un 37, 1% de los estudiantes prefieren no decir nada si ven que un compañero está siendo víctima de bullying, principalmente porque luego se pueden ir contra ellos, es el temor que varios de los espectadores tienen al acusar al agresor, a otros estudiantes no les parece hacer algo al respecto, pueden tomarlo como que todos tienen problemas y cada quien debe solucionarlos. (Acha, D. 2016 pág. 69)

Por estas razones se desarrolló un programa de prevención sobre el bullying, para dar una solución a este problema y disminuir el índice del mismo en los niños y adolescentes.

1.2. Justificación de la Práctica Institucional

Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. Por lo tanto, ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que Favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes. (Ospina, E. 2008)

Evidentemente el bullying es una realidad que hoy en día tiene lugar en las aulas y en los centros escolares sin importar su estrato socio económico; este conflicto está presente en muchos o prácticamente todas las partes del mundo en alguna medida. Es, sin duda, una situación a la que debemos y se puede un poner freno de inmediato, aunque las medidas para erradicarla todavía están por determinarse, por lo que se prevé que todavía tendremos que hacer frente a nuevos casos.

Es relevante mencionar que la mayoría de las veces el acoso escolar pasa desapercibido y puede contener una de mucha violencia en la que están inmersas las escuelas del país, en donde los docentes, padres de familia, directivas y gobierno deben ser los actores principales y ponerse al frente ante esta problemática compleja, buscando soluciones a esta situación

La finalidad de la Práctica Institucional es recabar, mejorar y describir la gravedad de la temática del bullying con los niños. La iniciativa de este proyecto nace de la observación cotidiana, porque es un tema que trae una serie de consecuencias y los efectos que se ven reflejados en las distintas áreas del desarrollo educativo que presentan los niños en los diversos grados de la escolaridad. Esta situación se ha vuelto compleja y frecuente en algunas unidades educativas de nuestro país y en la ciudad de Tarija.

Es por esta razón que la presente Práctica Institucional viene a beneficiar a los estudiantes de primaria, para que puedan reconocer que su entorno escolar debe brindarles seguridad.

Para que este ambiente básico de convivencia, muchas veces se ve perturbado por diversas formas de acoso escolar, acciones que son y deben ser rechazadas por cualquier ser humano de principios. Y dentro de estas actitudes, no se puede dejar de lado las que se refieren a la promoción de una Educación en la Diversidad, en una educación desde la diferencia, el desarrollo humano de las personas, que buscan la promoción de una convivencia pacífica de la sociedad, desde la formación de una moral y de una ética relacional que promueva la formación

de habilidades sociales como relaciones sensibles, humanas, comprensivas en el reconocimiento y el respeto al otro en la que todos y todas puedan ser valorados y reconocidos.

Los estudiantes de nivel primario de ambas unidades educativas son los favorecidos por la práctica institucional que se desarrolló, porque se brindó una orientación sobre temáticas que se vinculan entre ellos, y que han pasado por una serie de análisis y observaciones para que se logre una información confiable y útil para ahora y el futuro, por lo que este se constituye en un aporte práctico.

En cuanto al aporte metodológico se aportó al –Programa de prevención del bullying EN MI ESCUELA ME SIENTO PROTEGIDO‖ elaborado por la Secretaría de la Mujer y Familia, incluyendo actividades relacionadas a las temáticas que ayuden de manera significativa a la adquisición de los conocimientos. Por otro lado, también se cuenta con dos cuestionarios (pre y post test), elaborados para los distintos grados de escolaridad que permitieron evaluar el grado de conocimientos de los estudiantes sobre el tema.

Por lo anteriormente expresado es importante ahondar, y en esta problemática teniendo en cuenta que como futuros profesionales debemos estar preparados para estos acontecimientos, así poder intervenir y tratar estos hechos en el ámbito escolar.

Por tanto, realizar estos tipos de trabajo de prevención proporciona a los investigadores mayores y mejores herramientas para enfrentar el mundo laboral y profesional.

–Como se puede apreciar existen varios esfuerzos dirigidos a identificar, explicar y predecir el bullying en nuestros niños y adolescentes. No obstante, recién estamos empezando, hace falta seguir investigando como se presenta en nuestro país, cuáles son sus matices y particularidades propias de acuerdo a nuestra realidad sociocultural‖ (Salgado, C. 2015 pág. 98)

II. Características Y Objetivos de la Institución (*Secretaría de Mujer y Familia Unidad de Prevención*)

2.1. Características de la Institución

La Secretaría de la Mujer y Familia fue creada en el mes de junio del 2015 en la Gestión de Gobierno Autónomo Municipal de Tarija, por el Alcalde Municipal Rodrigo Paz Pereira, con la finalidad de responder a la demanda de atención a la población en el área social y desarrollo humano. Considerando que la construcción de una sociedad más justa en igualdad de oportunidades y condiciones de vida son necesarias para mejorar el bienestar social y desarrollo en todos sus ámbitos, social, económico, político. A través de la Ordenanza Municipal N° 132/2009, en su Art. 2 crea la **Unidad de Prevención**, como política del Gobierno Municipal para realizar acciones de prevención.

La Unidad de Prevención desde su creación estuvo articulada al trabajo preventivo de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Legal Integral para la Mujer; para responder al trabajo conjunto entre la sociedad civil, familiar y de la comunidad, ante toda forma de vulneración de derechos; ampliando estrategias, programas, proyectos que coadyuven al fortalecimiento del sistema de protección, elaborando herramientas psico-pedagógicas destinados a la re educación social, capacitando el personal que formará parte del equipo de facilitadores en los programas de la Unidad de Prevención.

2.2. Misión y Visión de la Institución

Misión

La Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y la Familia, es una institución pública que contribuye a la prevención de las situaciones de vulnerabilidad en la población, a través de estrategias y programas que fortalezcan el sistema de protección de la niñez.

Visión

La Unidad de Prevención se consolida como una instancia referente a nivel municipal, en la elaboración de estrategias, planes y proyectos de prevención de los riesgos psicosociales, mediante la conformación de un equipo efectivo, ético y comprometido con su rol en la sociedad.

2.3 Objetivos de la Institución

2.3.1. Objetivo General:

- ✓ Contribuir a la prevención de las situaciones de vulnerabilidad y riesgos sociales de manera articulada y conjunta con la sociedad civil, familias y comunidad, aplicando estrategias, programas y proyectos que coadyuven al fortalecimiento del sistema de protección.

2.3.2. Objetivos Estratégicos:

- ✓ Desarrollar proyectos de prevención en temas de protección dirigidos a los diferentes actores del sistema.
- ✓ Coadyuvar al fortalecimiento de la Comunidad Educativa para que se constituya en un entorno protector para la niñez y minimizar los riesgos de vulnerabilidad ante la violencia, a través de las Brigadas Municipales de Prevención.
- ✓ Desarrollar planes y proyectos para la prevención de riesgos en población de alta vulnerabilidad psicossocial

III. Objetivo General y Específicos de la Práctica

3.1. Objetivo General

- ✓ Desarrollar un programa de prevención sobre la temática de bullying con estudiantes de primero a sexto del nivel primario en las Unidades Educativas -Guerrahuaycoll y -Turumayo de la ciudad de Tarija. En la gestión 2018.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el conocimiento que presentan los niños de primero a sexto de primaria sobre el bullying a través de un pre-test, en las unidades seleccionadas.
- ✓ Aplicar un programa de prevención de Bullying, a través de la metodología activo-participativo, para fortalecer conocimientos, enseñar a resolver conflictos de forma positiva y establecer relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo.
- ✓ Evaluar el impacto que tuvo la aplicación del programa preventivo en la población objeto de estudio a través de un pos-test.

IV. Marco Teórico

4.1. Programa de Prevención

4.1.1. Programa

Inicialmente el término programa sirve para denotar aquella agrupación de actividades que tanto en secuencia o simultáneamente son ejecutadas por un equipo de individuos a fin de que se cumpla un objetivo. Un programa es un grupo de elementos sincronizados que desarrollan las acciones de una función para completar una tarea, con su aplicación versátil, sin embargo expande su uso a cualquier campo de la investigación y análisis. (General, D. 2018)

4.1.2. La prevención

Significa acción y efecto de prevenir, refiriéndose también a la preparación con la que se busca evitar, de manera anticipada, un riesgo, un evento desfavorable o un acontecimiento dañoso. (Prevención. 2016).

4.1.3. Programa de educación

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que se debe impartir, la forma en que se tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos tomaticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje y se aclara la bibliografía que se utilizara durante el curso. (Perez, J. y Merino, M. 2015).

4.2. Desarrollo Socioemocional

Es el proceso a través del cual un niña o niño aprende a reconocer sus caulidades y limitaciones, sus emociones y sentimientos, a la vez que desarrolla la capacidad de expresarlos, sin dañar a otros. Ésto favorece su autoconocimiento y autoestima sus habilidades para relacionarse, como también sus habilidades para relacionarse con las demás personas.

4.2.1. Cuatro a Cinco años:

- ✓ Reconoce sus habilidades (–soy bueno para dibujar!) y preferencias (–me gusta a jugar a las escondidas!).
- ✓ Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.
- ✓ Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.

- ✓ Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.
- ✓ Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras
- ✓ Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.
- ✓ Puede obedecer las reglas de los padres.
- ✓ Respeta turnos y reglas de juego.
- ✓ Saluda, se despide y usa el –por favor‖ y –gracias‖

4.2.2. Seis a siete años:

- ✓ Forma la opinión de sí mismo o si misma a partir de lo que le comuniquen sus adultos cercanos.
- ✓ Distingue lo que es bueno y lo que es malo.
- ✓ Puede compartir.
- ✓ Si se les explica por qué, puede esperar cuando quiere algo.
- ✓ Reconoce y expresa varias emociones. Puede verbalizarlas hablar sobre ellas.
- ✓ Pueden consolar a sus amigas o amigos cuando están tristes.
- ✓ Puede seguir reglas de comportamiento acordadas ej.: escuchar en silencio a la persona que habla.

4.2.3. Ocho a doce años:

- ✓ Comprende los sentimientos y emociones de otras personas. Se puede poner en el lugar de otros.
- ✓ La opinión que tiene de sí mismo o si mismas se ve afectaba por lo que otras personas (adultas o no) piensen de ella o él.
- ✓ Comparte con otros niños y niñas, le importa lo que opinen de él o ella.
- ✓ Entiende y obedece sin problemas las normas sociales.
- ✓ Cuenta con un grupo más reducido, pero cercano de amistades.
- ✓ En general, mantiene una buena relación con personas adultas.
- ✓ Participa en actividades y propone ideas.
- ✓ Entiende que es posible que haya más de un punto de vista. (Pacheco, C. y Misiego, P. 2016).

4.3. Bullying

4.3.1. Origen de Estudio de Bullying

El Bullying es una palabra derivada del vocablo holandés que significa acoso, ha sido objeto de estudio desde finales de los años -70 y principios de los 80ll en países como Noruega, Suecia y Finlandia. De hecho, es en Noruega donde se encuentra a uno de los grandes pioneros en su estudio, quien lo define como -la violencia entre iguales se expresa con el término *Mobbing* que puede entenderse como grupo grande de personas que se dedican al asedio, una persona que atormenta, hostiga y molesta a otrall (Olwes, D. 1998).

La violencia escolar se designa al hostigamiento y maltrato verbal o físico entre escolares de forma reiterada en el tiempo. Se entiende también como el proceso de intimidación en los centros de estudio (sistemático y creciente) por parte de ciertos compañeros hacia otro. Para que ocurra, es importante que exista un sujeto acosador y una víctima, esta asociación para muchos autores es la característica principal para que se dé este fenómeno social. En el bullying el sujeto maltratado queda expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador. De acuerdo a varios estudios, a mediano o largo plazo genera una serie de secuelas psicológicas.

4.3.2. Concepto de Bullying

El acoso escolar (bullying) se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de actuación injustamente agresiva a un compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social, aprovechándose de su inseguridad miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (Ortega, J.A. 2017)

4.3.3. Características del Bullying

Para que exista este fenómeno debe haber:

- ✓ Maltrato entre iguales.
- ✓ Este maltrato es repetitivo y se prolonga durante cierto tiempo.
- ✓ Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- ✓ Refuerzo/aprobación por parte del grupo por este estilo violento de interacción.
- ✓ Se reduce la calidad de vida del entorno.

4.4.1. Formas o Tipos de Bullying

La violencia escolar se caracteriza por la frecuencia de varios tipos y formas de agresiones como:

- **Verbal**

Se utiliza para la comunicación, pero esta se realiza con insinuaciones agresivas que expresan la burla y el rechazo con los otros.

- ✓ **Directa:** Insultos, poner apodosos, hacerse la burla ridiculizar y menospreciar en público.
- ✓ **Indirecta:** Crear rumores indiciosos, desprestigiar.

- **Física**

Es cualquier acción que provoca daño, esta puede ser leve, moderada y severa. Puede presentarse de forma:

- ✓ **Directa:** Empujones, patadas, codazos pellizcos, escupir y poner zancadillas.
- ✓ **Indirecta:** Esconder las cosas u objetos escolares, robar objetos y romper objetos personales.

- **Psicológicas**

Amenazas, Chantaje, extorsión para conseguir algo (por ejemplo, dinero), ofensas y la creación de falsas expectativas en la víctima (por ejemplo, hacerse pasar por su amigo, hacer quedar mal a esa persona).

- **Sexual**

Se refiere a aquellos comportamientos:

- ✓ **Directa:** Implican tocamientos (manoseos) en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento y demandas de favores sexuales.
- ✓ **Indirecta:** Gestos obscenos (ofensivos).

- **Social**

Es aquel maltrato deliberado ante otras personas con el fin de aislar del grupo al individuo, donde lo sustancial es el rechazo, como por ejemplo implica el ignorar, aislar, no dejarlo participar en actividades y manipular las relaciones de amistad.

4.5. Nuevas Formas de Bullying

4.5.1. Ciberbullying

El Ciberbullying se define –como una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo, se lleva a cabo de forma individual y grupal. Para ejercer esta violencia se valen del uso de medios electrónicos, como por ejemplo internet, celular, mensajes por chat, etc. Una de las características de este tipo de violencia, es que no hay contacto personal, lo que hace que la víctima no pueda defenderse fácilmente por sí misma. (Smith, P., Mahdavi, J., Carvaljo, M., Fisher, S., Russell, S. y Tippett, N., 2008).

- **Consideraciones relevantes sobre el Ciberbullying**

Las características propias del ciberbullying que lo diferencian del bullying tradicional, son:

- **Los escenarios virtuales trascienden a los tradicionales**

Al llevarse a cabo a través de las tecnologías de información y comunicación, poder ejercido, padecido y presenciado desde cualquier lugar y momento, invadiendo el espacio personal de la víctima, incluido el hogar. Impregna a todos los ámbitos de nuestra vida y convivencia, lo que se conoce como 24/7 (el potencial de agresión o victimización es de 24 horas los 7 días de la semana).

- **El anonimato**

Este factor agrava sus efectos. Tanto agresores, como víctimas y el resto de personas implicadas desconocer quien/es son las otras personas implicadas, ya que quien acosa puede ocultar fácilmente su identidad e, incluso, inducir al engaño sobre la autoría. Puede también que las agresiones vayan dirigidas hacia una persona desconocida y que en ellas participen otras que se encontraron con el suceso y que les hubiera parecido entretenido o divertido. Sin embargo, la mayoría de los sucesos se desarrollan entre personas conocidas y con las que se comparten un cierto grado de convivencia, de hecho, muchos episodios suelen ser continuación de otros

perpetrados en la convivencia de los centros escolares o de otros escenarios de convivencia de los/as chicos/as también se da al contrario.

- **Privado versus público**

Las agresiones se pueden realizar en un ámbito privado siendo protagonistas solo el/la agresor/a y la víctima, o puede tratarse de situaciones de acoso público, con más participantes o más personas que presencian el acoso (la situación más habitual).

4.5.2. Tipos o Formas de Cyberbullying

Se trata de bullying indirecto, que se concreta en tres formas:

- **Hostigamiento**

Enviar imágenes o videos denigrantes, realizar seguimiento a través espiando, enviar virus informáticos, elegir en los videojuegos al/a jugador/a menos habilidoso/a para ganarle constantemente y humillarle, etc.

- **Exclusión**

Se usan entornos públicos para acosar o mandar comentarios despectivos, rumores difamatorios para provocar una respuesta expansiva, negar el acceso a foros, chats o plataformas sociales de todo el grupo a la víctima, etc.

- **Manipulación**

Se utiliza la información encontrada en las plataformas para difundirla de modo no adecuado entre los miembros, acceder con las clave de otra personas para realizar acciones que puedan perjudicarle en su nombre, etc.

4.5.3 Consecuencias Impredecibles del Cyberbullyin

La dificultad de controlar la velocidad a la que circulan los mensajes, la posibilidad de que la identidad que quien agrede sea desconocida o falsa, el desconocimiento de las repercusiones de las acciones, y la continua accesibilidad, entre otras, contribuyen a la indefensión, el sufrimiento y escasa capacidad de reacción de la víctima. Además, tanto los/as chicos/as, como sus padres/madres, suelen desconocer que este tipo de actos pueden suponer delitos. Así mismo, las personas espectadoras pueden ignorar que están colaborando en un acto de cyberbullying. (Del Rey, R. 2011).

4.6. Participantes del Bullying

4.6.1. Las víctimas

La elección de la víctima puede obedecer a factores personales (inseguridad, baja autoestima, elevada formación), grupales, (pertenencias a minorías étnicas o colectivos marginales), racionales (dificultades de aprendizaje o de expresión) o vinculados a su orientación sexual (homosexualidad, preferentemente).

Ser percibido como diferente, débil, atractivo, favorece ser destinatario de la violencia escolar, al alimentar dinámicas de venganza existencial, en las que la violencia trata de difuminar los elementos que individualizan y caracterizan a la víctima.

4.6.1.1. Características de las Víctimas

- ✓ Existe una tendencia a culpabilizarse de su situación y a negarla por considerarla vergonzosa.
- ✓ Posible sobreprotección por parte de los padres
- ✓ Conducta muy pasiva, manifestación de vulnerabilidad e inseguridad.

4.6.2. Los Agresores

El victimario tiende a estructurar sus relaciones interpersonales conforme a pautas de poder y control al presentar, en la mayoría de las ocasiones, una personalidad agresiva, mecanismos inhibitorios débiles y una actitud favorable a desplegar estrategias violentas.

4.6.2.1. Características de los Agresores

- ✓ Los protagonistas de acoso escolar suelen ser niños y niñas (12-13años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.
- ✓ Situación social negativa.
- ✓ Escasas habilidades sociales, baja tolerancia, frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento.
- ✓ Carecen de capacidad de autocrítica.

- ✓ Ausencia de una relación afectiva cálida y segura.

4.6.3. Los Testigos

El testigo es aquella persona que está implicada directa e indirectamente, ya que percibe la violencia en su grupo de pares y también puede ser activo o pasivo, es decir aunque no todos participan conocen bien en qué consiste el problema, quienes son los chicos(as) prepotentes y abusivos con los otros, quienes son objetos de abuso e intimidación, dónde tienen lugar los malos tratos y hasta dónde pueden llegar.

4.6.3.1. Características del Testigo

- ✓ Han de prepararse para afrontar conductas incómodas y las presiones del grupo. Romper la ley del silencio.
- ✓ Sus relaciones han de ser igualitarias no de prepotencia ni de dominio-sumisión.
- ✓ Deben concienciarse de que tienen que informar y dar a conocer situaciones de abuso físico, psicológico que les sucedan y las que observen o sepan de alguno de sus compañeros (as) tanto a los padres o familiares como al centro educativo.
- ✓ Los espectadores deben mostrar una actitud de apertura, comunicación e interés por la víctima.
- ✓ No posicionarse en el lado del acosador.
- ✓ hacer que la víctima se lo cuente a sus padres o personas cercanas, incluso ofertar a ir con él si no está seguro.

4.7. Consecuencias Provenidas del Bullying

La sistematicidad del bullying tiene efectos negativos para todo el colectivo que está involucrado en él. Entre muchas consecuencias, cabe destacar en las víctimas, el rechazo social asociado a problemas de tipo psicológico e ideas suicidas, en los agresores, tendencia a desarrollar conductas delictivas; y en los espectadores un incorrecto desarrollo moral.

4.7.1 Consecuencias Sobre la Víctima

- ✓ El sufrimiento dilatado en el tiempo va conformando una personalidad insegura, que impide afrontar positivamente los problemas, alimentando sentimientos de culpabilidad.
- ✓ Los niveles de autoestima son tan bajos que producen desequilibrios emocionales que desembocan en depresión.
- ✓ Las relaciones sociales se ven dañadas tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Sus principales consecuencias están relacionadas con el aislamiento escolar, menor número de amigos y dificultad para iniciar relaciones íntimas.
- ✓ El maltrato es una dificultad añadida al trabajo escolar. Existe una correlación negativa entre la conducta bullying y autoeficacia académica.

4.7.2. Consecuencias Negativas para los Agresores

También los agresores están sujetos a consecuencias indeseables producto de sus acciones:

- ✓ Bajo rendimiento académico y fracaso escolar
- ✓ Muchas conductas antisociales y probabilidad de conductas delictivas
- ✓ Falta de empatía y relaciones sociales negativas
- ✓ Alta autoestima pero mala autocrítica
- ✓ Falta de control de impulsos, ira y agresividad
- ✓ Depresión, ideas e intentos de suicidio a largo plazo
- ✓ Problemas de exclusión Social

4.7.3. Consecuencias para los Testigos

La mayoría de los sujetos implicados en una situación de maltrato son los testigos o espectadores, frente a una minoría que lo sufre. Su posicionamiento puede ser a favor del agresor apoyándolo y animándolo, o por lo contrario, tomando medidas desde una perspectiva moral enfrentando a los agresores o dando aviso a profesores para parar la situación. Los efectos que pueden desencadenarse en situaciones de maltrato son:

- ✓ Incomprensión, entienden por qué tanta violencia injustificada, provocando sufrimiento.
- ✓ Indefensión, consideran que su intervención sólo puede servir para proyectar en el agresor sentimientos de rabia y que la próxima víctima pueda ser él.
- ✓ Culpabilidad, en la medida que comprenden la injusticia de la violencia, pero no se sienten capaces de hacer algo para parar la situación. (Carbonell, N. 2016).

4.8. Cultura de Paz

-La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las nacionesl. (Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, 1998) (Centro Guaman Poma de Ayala, 2003))

4.8.1 Cultura

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no solo en la familia, si no al ser parte de una sociedad como miembro que es. (Cultura, 2018).

4.8.2. Paz

La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad. Su término está referido a la ausencia de guerra; todo aquello centrado en los conflictos violentos entre personas y estados. En el derecho internacional, es considerada como tratado o convenio que se concuerda entre las partes beligerantes para poner fin a una guerra. (General, D. 2018).

4.8.3. Paz Positiva

Es aquella en la que no sólo no hay violencia directa, (conflicto armado) si no que existe ausencia de violencia en todas sus formas: desigualdades, discriminaciones, perjuicios, estereotipos, racismo, machismo, etc.

4.8.4. Paz Negativa

Es la que se alcanza con la desaparición de la violencia directa, perceptible y sentida, de los conflictos armados (por ejemplo, con la firma de los acuerdos de paz), pero en una situación en la cual persiste la violencia estructural y cultural. (Muñoz, f. y Molina, B. 2010).

4.8.5. Objetivos de la Educación para la Paz

Una educación para la paz, la no violencia y la convivencia tiene que asumir sistemáticamente la tarea de analizar el currículo oculto, preocupado que afloren aspectos como: trato, comunicación, participación, atuendo información, etc. De esta forma se podrá diagnosticar el modelo educativo subyacente y buscar soluciones correctas, analizando y resolviendo conflictos.

Es preciso enfrentarse con buen ánimo a situaciones nuevas y desconocidas, favoreciendo la autoafirmación y la creatividad. Es fundamental educar en el respeto a las normas cuando son justas y en la desobediencia cuando son injustas, todos somos responsables de la educación para la paz, tanto a nivel personal como social, local e internacional. La educación para la paz supera el marco de lo extracurricular o complementario y, a través de los distintos niveles del sistema educativo, se va identificando con el mismo concepto de la educación como tal.

Implantar la educación para la paz en el proceso de enseñanza puede ser fruto del temor a la guerra y sus consecuencias o, mejor aún, de la convicción ante la llamada de la historia y el concepto de la dignidad del hombre sobre la tierra, los grandes retos educativos son aprender a ser, a hacer, a pensar y a convivir. (Vidanes, J. 2010).

Valores

-El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombre y mujeres por conquistarse a sí mismo mediante la iluminación y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás. (Muzuela, T. 2002).

La educación en valores pretende proporcionar los mecanismos necesarios para el desarrollo de la persona, reconociendo su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual. Los valores son como normas correctas y dan forma a nuestra manera de ser y de sentir. Su adquisición depende de cómo el niño, en su crecimiento, desarrolla relaciones estables y afectivas como sus padres y la confianza que tenga en sí mismo. Estos valores se transmiten en las edades más tempranas de la vida, y sobre ellos construirá su vida y las relaciones con los demás. Además, es fundamental que exista coherencia entre los valores que se quieren transmitir y la forma en que se transmiten. Es necesario volver a la idea de que la educación no sólo consiste en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de personas. Esa educación en valores es un trabajo de las escuelas y de todas las personas que ejercen una labor educativa sobre los menores, como son los abuelos, padres y la sociedad en general, siempre trabajando conjuntamente y cumpliendo necesariamente las normas de buena conducta.

4.8.5.1. Educar en Valores como Respuesta al Bullying

La lucha contra el acoso escolar no supone solo enfrentarse a este problema cuando ocurre, también se traduce en prevenirlo desde que los niños son muy pequeños, una buena educación

reduce las posibilidades de que un menor termine viéndose inmerso en un caso de bullying, tanto como víctima o acosador. El fin último de la educación es preparar al niño a vivir en sociedad. Por este motivo, tanto profesores como familia son figuras claves en el proceso de enseñanza para facilitar el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta un conjunto de valores. De esta forma, a través de la educación en valores los más pequeños crearán en sus mentes normas, conceptos y comportamientos enfocados a la convivencia cívica dentro de su grupo. Tanto dentro como fuera de las aulas, los padres y profesores deben invitar a los niños a participar en actividades junto a sus semejantes e invitar a reflexionar sobre las actitudes que alteren la convivencia.

4.8.5.2. Valores Ante el Bullying

- ✓ **Respeto.** Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.
- ✓ **Responsabilidad.** Es la capacidad de responder por los propios actos y cumplir cabalmente con las obligaciones. En casa se educa a los niños en la responsabilidad por medio del cumplimiento de tareas sencillas, que irán aumentando gradualmente según su edad.
- ✓ **Solidaridad.** Ser solidario implica compartir tiempo, espacio y energía con los demás miembros de la sociedad, cooperar y comprometerse a vivir en armonía, estar dispuesto a colaborar y ayudar al otro para resolver sus necesidades.
- ✓ **Tolerancia.** Consiste en la disposición para admitir en los demás una manera de pensar o de ser distinta de la propia, es decir, respetar al otro.
- ✓ **Honestidad.** Ser honesto es ser real, genuino, auténtico. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás; es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso e implica no respetar a la persona en sí misma.

- ✓ **Lealtad.** Significa fidelidad, franqueza, nobleza, honradez, sinceridad y rectitud. Es necesario, además, ser franco y sincero con el sujeto de nuestra lealtad: no se es leal si se engaña, si no se dice la verdad o se dicen medias verdades que dañan seriamente las relaciones interpersonales.
- ✓ **Humildad.** Aunque es importante que el niño muestre seguridad en sus propias capacidades, es necesario que aprenda que no es superior a nada ni a nadie. Esto le permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas y superar sus debilidades.
- ✓ **Amor.** Es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- ✓ **Amistad.** Es el efecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia. (Hernández, S. 2017)

4.9. Habilidades Sociales

–son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades Sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que lo rodeo. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. (Habilidades Sociales 2017).

Estas habilidades sociales llevan a conocernos y conocer a los demás, esta práctica permite relacionarse sanamente, valorarse y respetar a las personas que nos rodean, fomentando en las acciones una cultura de paz con la familia los amigos, el colegio y la sociedad.

4.9.1. Fomentar las Habilidades Sociales, Implica una Mejor Relación con el Otro

La escuela es un factor muy importante que repercute en cómo se comportan los estudiantes. El bullying se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los hostigados y hostigadores, sin intervenir directamente; esto quiere decir que si los docentes y directivos no se involucran contra el acoso escolar, el cambio que trate de hacer solo una persona, no será significativo: –la lucha contra el acoso escolar requiere de un esfuerzo concertado por parte de los padres, de las escuelas y de la comunidad en general. (Habilidades Sociales 2017).

El problema del bullying es un asunto de todos, no hay manera de que las autoridades escolares puedan arreglar este problema, sin la cooperación de cada una de las personas. Por otro lado, al ser las habilidades sociales, habilidades que se aprenden, se recomienda que en la escuela se le dé un espacio a esta enseñanza, desde el primer curso de primaria, con el fin de empezar a ayudar a los

niños a organizar sus cogniciones y conductas, en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas y de esta manera, poder afrontar el acoso escolar.

Es importante que todos los maestros, las instituciones en general, ayuden a los estudiantes a construir un más amplio sentido de bienestar; y ya no sólo modificar los aspectos disfuncionales desadaptativos, sino incorporar desde el comienzo un programa que promueva el reforzamiento de las actitudes y comportamientos. Que promueva un sentido de adaptación adecuado al ambiente, así como un sistema de control de disciplina justo, coherente y conocido por los alumnos y los adultos. Como alcance principal, está el hecho de haber abierto un espacio para la resolución de conflictos, a partir de la enseñanza de habilidades sociales, que permitió a los estudiantes aprender de las mismas participativamente. Es lo que promovemos desde Mediación y Violencia. (Abarca, N. e Hidalgo, G. 2000)

4.9.2. Los principios de las Habilidades Sociales son:

- **Respetar la vida**

Es por ellos respetar la vida representa para la educación el imperativo de contribuir al desarrollo integral de cada persona, permitiéndole estar en las mejores condiciones para determinar por sí misma qué debe hacer en las diferentes circunstancias de su vida a través de la autonomía personal y el de desarrollo del juicio crítico.

- **Compartir con los demás**

Compartir con los demás como principio, remite a la cooperación y la participación concreta entre otros, en los siguientes objetivos:

- Proporcionar experiencias reales de cooperación, solidaridad, responsabilidad, relacionados, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa
- Mejorar las relaciones, así como la integración de todos los sectores que intervienen en la organización escolar.

- **Escuchar para entender**

Los principios anteriores de la escucha activa para hacer del diálogo, no sólo la constatación, presencia o existencia de puntos de vista y de valores opuestos, sino una disposición decidida a favor de la democracia. El diálogo implica la tolerancia y el respeto a las diferencias como clave

esencial de la práctica democrática en la que los actores prestan atención activa con su pensamiento y acción a las diferentes opiniones, creencias y valores que difieren de los propios.

- **Redescubrir la solidaridad**

El concepto de solidaridad adquiere en la actualidad un significado ético que designa la convicción de que cada persona debe sentirse responsable de todos los demás como requisito que nos ayuda a vivir mejor unos a otros; desarrolla también todas sus potencialidades como: habilidades sociales avanzadas.

- **Escuchar:** Prestar atención a los que se oye
- **Dialogo:** El diálogo es una forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información.
- **Tolerancia:** Respeto a las ideas creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a los propios. (Monjas Casares, 2004).

4.10. Resolución de Conflictos

La mejor manera de resolver los conflictos es el diálogo y la confrontación pacífica de ideas promoviendo la reflexión acerca de las actitudes y comportamientos que favorezcan los procesos de negociación.

4.10.1 Resolución de Conflictos en el Bullying

El éxito de los métodos resolución de conflictos en caso de bullying depende de mucho del tipo y gravedad del acoso ejercido y, sobre todo, de la etapa en la que se encuentre. Si la situación se ha detectado a tiempo, en sus fases iniciales, es muy posible que una resolución amistosa del conflicto que lo ha generado sea suficiente para zanjar el problema. Sin embargo, si el acoso lleva tiempo produciéndose y ya han tenido lugar acciones graves, con la implicación de muchos individuos, la situación se complica. Aún en el caso de que se pudiese llegar a una mediación amistosa en el conflicto que pusiese fin al acoso, es muy probable que la tregua fuese momentánea y que los agresores, al comprobar que su acción no tiene ninguna repercusión ni castigo, volviesen a las andadas con la misma u otras víctimas.

Por otro lado, dar un mensaje de impunidad en estos casos provoca mayores daños morales en la víctima, que se siente abandonada de incluso traicionada por el resto, así como una sensación de

frustración e idea generalizada de que el acoso ni es tan pernicioso ni supone ninguna sanción, por lo que, aunque sea indirectamente, se alienta su repetición en el futuro.

La mejor receta para frenar el bullying es incidir en la prevención para que ni siquiera llegue a producirse o, al menos, actuar en sus fases iniciales puesto que una detección precoz hace mucho más fácil la resolución del conflicto, minimizando sus consecuencias y evitando el terrible sufrimiento de las víctimas. (Arnold, K. 2014).

La idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no sólo toleradas, sino acertadas a través de 3 elementos que coadyuvan a la resolución pacífica de conflictos.

- ✓ **Mediación.-** Es una forma flexible de resolución de conflictos que permite a las partes en disputa, una solución previa a lo que hubiera constituido un litigio. La mediación ofrece a las partes, una oportunidad de ganar una mayor comprensión de su conflicto, y limitar el costo, tanto en tiempo como en dinero.

En la sesión de mediación todas las partes comparten su punto de vista. El mediador hace preguntas al fin de asegurar un entendimiento claro de todas cuestiones relevantes para las partes de sus intereses y posiciones.

- ✓ **Negociación.-** Es un proceso de comunicación dinámico, en el cual dos o más partes intentan resolver diferencias y defender intereses en forma directa a través del diálogo con el fin de lograr una solución o un acuerdo satisfactorio.
- ✓ **Conciliación.-** Es un mecanismo de solución de conflictos, a través del cual, dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de diferencias con la ayuda de un tercero neutral, denominado conciliador.

V. Metodología

5.1. Características de la Población Beneficiaria

Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. –el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales entre otros (López, P. L., 2004).

La población es otorgada por la Unidad de Prevención de la Secretaria Municipal de la Mujer y Familia, dentro de los objetivos de esta institución busca llegar a las diferentes Unidades Educativas para poder beneficiarlas con programas y servicios que brinda la misma.

Para la Práctica Institucional la población estuvo conformada por alumnos del nivel primario de la gestión 2018 de las Unidades Educativas de –Guerrahuaycoll y –Turumayoll.

La Unidad Educativa de –Guerrahuaycoll, está ubicada en el área dispersa, donde la mayoría los niños provienen de las familias que viven en las comunidades más cercanas y son de escasos recursos, esta Unidad Educativa consta con todos los niveles de educación escolar, nivel inicial, nivel primario y nivel secundario, contando con un solo paralelo, dicha Unidad Educativa cuenta con el beneficio del desayuno, almuerzo y el transporte escolar, siendo positivo para el bienestar de los estudiantes y por ende para su mejor aprendizaje y desarrollo, cuenta con el plantel docente básico que requiere la Unidad Educativa.

Cuadro N°1

Población Beneficiaria

Nivel	Número
1ro A de primaria	32
2do A de primaria	31
3ro A de primaria	34
4to A de primaria	31
5to A de primaria	23
6to A de primaria	33
TOTAL	189

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa de Guerrahuayco

Elaboración: Propia

Siendo un total de estudiantes de la Unidad Educativa de Guerrahuayco 189 alumnos del nivel primario.

Por otra parte se trabajó con los estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa -Turumayoll, las características socioculturales de esta unidad, está ubicada en una zona dispersa, la mayoría de los estudiantes son de bajos recursos, y de familias disfuncionales, los alumnos para recibir el almuerzo escolar deben cancelar el monto de cinco bolivianos una vez al mes y cuenta con el servicio del transporte escolar, la unidad educativa tiene un proyecto a futuro de poder contar con el nivel completo de secundario, ya que actualmente solo hay hasta el tercero de secundaria.

Cuadro N°2

Población Beneficiaria

Nivel	Número
1ro A de primaria	21
2do A de primaria	28
3ro A de primaria	26
4to A de primaria	24
5to A de primaria	24
6to A de primaria	20
TOTAL	143

Fuente: Dirección de la unidad educativa Turumayo

Elaboración: Propia

En el desarrollo y aplicación del programa se trabajó con un total 332 alumnos.

5.2. Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional

Fase I: Revisión bibliografía y aprobación de instrumentos

Se realizó una minuciosa revisión de la bibliografía, sobre la temática del Bullying destinada a adquirir mayor conocimiento para realizar la práctica institucional. Se revisó detalladamente la guía de capacitación, compuesta por once sesiones con sus respectivas actividades, se escogió aquellas más factibles de realizar, conjuntamente se seleccionó el material a utilizar y el sustento teórico.

Como complemento para el programa, se elaboraron cuestionarios (pre y pos tests) para ser aplicados en la institución educativa, los mismos que permitieron obtener el conocimiento inicial de los estudiantes sobre las temáticas que se abordaron y la verificación del impacto logrado al final del trabajo.

El licenciado Ricardo Torrejón, Jefe de la Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y la Familia, aprobó la incorporación de algunas preguntas a los instrumentos otorgados por dicha Secretaría, con la finalidad de cerciorarse que sean adecuados para su ejecución. (Ver anexo 1 y 2)

Fase II: Convenio con la Institución de la Secretaría de la Mujer y Familia

El primer contacto se lo realizo con la licenciada en Psicología Dabne López de la Unidad de Prevención solicitando a su persona, la realización de la Practica Institucional, misma que solicitó de forma escrita dirigida a la directora de la Unidad para la respectiva autorización.

Esta carta fue dirigida a la Lic. Patricia Papussaski, Directora de la Unidad de Prevención de la Secretaría Municipal de la Mujer y Familia, se solicitó la autorización respectiva para realizar la práctica institucional en la gestión 2018.

En segundo lugar, la practicante fue capacitada por la Psicóloga Nadya Rivera del equipo de la Unidad de Prevención, en cuanto al desarrollo del programa y las actividades sobre el –Programa de prevención de Bullying

Fase III: Contacto inicial con la Población Beneficiaria

Durante el primer contacto, se conocieron las instalaciones de ambas Unidades Educativas donde se realizará la práctica del programa del Bullying, así mismo se pudo conversar con los directores de dichos establecimientos educativos y conocer algunas experiencias acerca del tema. Se coordinó con el Director y profesores de los establecimientos los días y horarios más adecuados para realizar la práctica.

Por otro lado, la practicante realizó el primer contacto con los estudiantes de nivel primario de las Unidades Educativas de –Turumayoll y –Guerrahuaycoll, del área dispersa de la Ciudad de Tarija, estableciendo rapport con los mismos, mediante una actividad ya planificada.

Fase IV: Aplicación del pre-test

Se prosiguió a la aplicación de un pre-test que tuvo como objetivo valorar y determinar el conocimiento del tema del Bullying antes de la aplicación del programa. En la aplicación del pre-test se lo llevara a cabo en un tiempo aproximado de 60 minutos. El instrumento está basado para dos poblaciones, el primero es para niños y niñas de 1 a 3 curso, la misma cuenta con diez preguntas, el segundo es para niñas y niños de 4 a 6 curso y está basado en nueve preguntas, esta prueba fue realizada de manera colectiva, la que evaluó el nivel de conocimientos sobre el tema para obtener datos objetivos.

Fase V: Desarrollo del Programa de Prevención de Bullying.

Se comenzó con la aplicación del programa de prevención del Bullying denominado: -EN MI ESCUELA ME SIENTO PROTEGIDO, que está compuesto por dos módulos que conjuntamente suman once sesiones, cada una de ellas con tres actividades y dinámicas de reflexión, teniendo también dinámicas extras que contienen espacios de diversión, algunas sesiones se requiere trabajar de forma personal y otras de forma colectiva, para así crear un ambiente de aprendizaje adecuado y positivo que permita asimilar información nueva.

La aplicación del programa de prevención del Bullying se realizó con dos Unidades Educativas del área rural de nivel primario. Unidad Educativa -Gerrahuaycoll y -Turumayoll.

Dentro del desarrollo del programa se pudo observar desafíos, logros y algunas dificultades, por ejemplo:

- ✓ Con el desarrollo de las actividades en cuanto al módulo de cultura de paz, se logró, que los estudiantes vayan asimilando poco a poco estas habilidades positivas, como aceptar la importancia de solucionar los conflictos de forma adecuada y justa; como también construirse como niños que saben escuchar, decir gracias o por favor, etc, logrando todo esto con la práctica de una serie de valores.
- ✓ Las niñas y los niños por medio de videos, juegos, trabajo en grupo y expresiones gráficas como el pintado comprendieron la importancia sobre el Bullying y como poder detenerlo.
- ✓ Una dificultad que se presentó de forma repetida es la falta de tiempo para desarrollar las actividades con un efecto positivo y significativo en cuanto a asimilar nuevos conocimientos y practicarlos.
- ✓ En ambas Unidades Educativas, la excesiva cantidad de actividades internas como ser aniversarios, reuniones del núcleo educativo, campeonatos deportivos, etc. en los cuales se suspendían las clases, por ende, las actividades programadas también se suspendían.
- ✓ Otra dificultad que se presentó fue con los niños del primer curso, debido a que cuando se les proporcionó la cartilla de bullying, donde había una sopa de letras y la historia de Martina para rellenar, ocasionó desamino en los niños, ya que su destreza para la escritura aún no es tan óptima a esa edad, para realizar esa tarea, se sugiere tomar en cuenta este hecho para proporcionar material acorde al avance escolar.

- ✓ A pesar de estos contratiempos los alumnos, siempre se mostraron abiertos en cuanto a conocer más sobre la temática, así como su buena disposición para compartirlos en su familia y ponerlos en práctica en su vida diaria.

La presente Práctica Institucional cumplió las 500 horas de trabajo, desde el 26 de Marzo hasta el 14 de Septiembre.

Fase VI: Aplicación del Pos-test.

Al finalizar la aplicación del programa de prevención del Bullying se llevó a cabo la aplicación de un pos-test, con el propósito de medir el impacto del mismo.

Se pretende abarcar un tiempo de 40 minutos aproximadamente para la aplicación del pos-test.

Fase VII: Elaboración del Documento Final

El análisis e interpretación de los resultados se realizó en base a los objetivos de la práctica, de acuerdo a los datos que arrojaron las evaluaciones tomadas a un inicio como al finalizar el programa del Bullying, a los estudiantes de primaria de las dos Unidades Educativas del área rural.

Por otro lado, se realizó las correcciones respectivas a todo el documento, con finalidad de diseñar un trabajo conforme a las expectativas que se demandan.

5.3. Métodos, Técnicas, Instrumentos Y Materiales

5.3.1 Métodos

El principal método que guió la práctica fue el **activo-participativo**, es una metodología activa, se trabaja en el aula, con la que se intenta desarrollar competencias que van más allá del saber, trabajando en ámbitos como el -saber hacer, -el trabajo en equipo, -la comunicación, el -liderazgo o la creatividad. -Se aprende lo que se hace y lo que se hace se aprende. Olvido lo que oigo, recuerdo lo que veo y aprendo lo que hago. (Torres, P. 2007 pag. 51)

La finalidad que tiene este método es poder generar nuevo aprendizaje en los estudiantes, a partir de dinámicas y sesiones prácticas realizadas individualmente o en equipo, de manera que, promoviendo la participación activa se llegue a interiorizar los conocimientos teóricos que se les proporciona en cada sesión, recursos efectivos que los pueden llevar a la práctica en caso de que se encuentren en una situación de Bullying y por ende también como un elemento que sirva para crear una atmósfera segura dentro de su Unidad Educativa, para que ellos puedan sentirse cómodos al expresarse, en un ambiente de respeto y armonía.

5.3.2. Técnicas

- ✓ **Técnica lluvia de ideas:** Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto a un tema, esta técnica supone pensar rápido y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces pueda servir a diferentes fines. (Tu diccionario, 2018). Esta técnica se empleó al inicio de cada sesión con las respectivas actividades particulares de acuerdo al tema que se trató, promoviendo de esta manera la participación activa y el aporte desde la experiencia propia de cada estudiante.
- ✓ **Técnica Dinámicas:** El objetivo de las dinámicas es poder establecer un círculo de confianza con los estudiantes, se realizó dinámicas con relación a los temas que se abarcaron en el transcurso de la aplicación del programa, de manera de que los alumnos puedan adquirir más conocimientos desde un punto de vista más dinámico e interesante. Utilizada al inicio del programa, a manera de romper el hielo con los estudiantes de las unidades educativas
- ✓ **Técnica Gráfica:** Todo tipo de material gráfico (dibujos, láminas, rotafolios, etc.), su uso ayuda a la comprensión de los temas que se desarrollan. Esta técnica se utilizó en

diferentes sesiones, como en el tema Habilidades Sociales, Sesión N° 3, en las Actividades 1 y 2; en la Sesión N° 5, tema Resolución de Conflictos, Actividad 1; en la Sesión N° 6, tema Bullying; Actividad 2; Sesión N°7, tema Tipos de Bullying, Actividad 1; Sesión 8, tema Actores de Bullying, Actividad 2.

- ✓ **Técnica Participativa:** En pedagogía, se identifican como técnicas participativas a los instrumentos que guían la participación activa de maestros y estudiantes, a fin de facilitar la construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Se la utilizo en todas las sesiones, para crear un ambiente empático y saber las opiniones de los alumnos.
- ✓ **Técnica de la Retroalimentación:** esta técnica favorece a una mejora en el aprendizaje, se trata de una orientación concreta sobre sus puntos fuertes y débiles, una orientación sobre la manera de mejorar, recordando lo aprendido en la sesión anterior.
- ✓ **Técnica grupal:** -la dinámica de grupo es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permite conocer al grupo, la manera de manejarlo, aumentar su productividad, de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo (Castillo, M. 2013). Se puso en práctica en la Sesión N° 3, tema valores, Actividad 3; Sesión N°4, tema habilidades sociales, Actividad 3; Sesión N°5, tema resolución de conflictos, Actividad 2 y 3; Sesión N°7, tema Tipos de Bullying, Actividad 3, Sesión N° 9, tema Reconocimiento del Bullying, Actividad 3.
- ✓ **Técnica lúdica:** -El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego (Mendieta, R. 2017). El mismo fue utilizado en cada sesión como medio de animar y llamar la atención de los alumnos al realizar la actividad o en caso de distracción.
- ✓ **Técnica Visual:** -Son técnicas de diseño muy utilizadas y que sirven como medios esenciales para la expresión y composición de una idea (Gonzales, L. 2018). La técnica visual se utilizó de diferentes maneras, ya sea a través de papelógrafos, dibujos, collage, pintura, etcétera, con mucho éxito en la Sesión N° 3, tema valores, Actividad 2; Sesión N°

6, tema bullying, Actividad 1 y 2; Sesión N° 7, tema tipos de bullying, Actividad 1; Sesión N° 8, tema actores del bullying, Actividad 1.

5.3.3. Instrumentos

El programa utilizado para la prevención del bullying, fue elaborado y proporcionado por la Secretaría de la Mujer y Familia, que corresponde a la Unidad de Prevención del Municipio. Esta guía promueve la cultura de la paz, siendo este un primer módulo de trabajo con sus respectivas sesiones y actividades, teniendo como tema central el bullying.

Dicho programa está planificado para trabajar con estudiantes del nivel primario (población beneficiaria), comprendidos en las edades de 5 a 12 años, teniendo en cuenta la diferencia significativa de edades, existen actividades y materiales que están adecuadas para niños de primero a tercero (5 a 8 años de edad) y de la misma manera para niños de cuarto a sexto (9 a 12 años) en los dos módulos.

Para el pre y el pos test se elaboraron dos cuestionarios:

- ✓ Para los cursos de 1° a 3° compuesto por 10 preguntas
- ✓ Para los cursos 4° a 6° curso compuesto por 9 preguntas

El instrumento fue elaborado por la practicante junto con la Unidad de prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia, planteando y analizando las cuestionantes que ayuden a evaluar de principio a fin el programa.

- En el cuestionario de 1° a 3° curso la practicante apporto con las siguientes preguntas:
 - Pregunta 3: ¿Cómo solucionas los problemas con tus compañeros?
 - Pregunta 6: ¿Cómo crees que se ven los testigos?
- En el cuestionario de 4° a 6° curso la practicante apporto con las siguientes preguntas:
 - Pregunta 4: ¿Qué es bullying?
 - Pregunta 7: ¿Cómo reconocemos el bullying?
 - Pregunta 9: Se puede poner un alto al bullying ¿cómo?

En cuento a los módulos estas son las siguientes aportaciones de parte de la universitaria:

- ✓ Actividad – ¿Cuál es tu nombre?
- ✓ Actividad – La lengua con la letra

- ✓ Actividad – Aprendo a escuchar
- ✓ Actividad – Prendemos a actuar ante los conflictos
- ✓ Actividad – Pirañas en el río
- ✓ Actividad – Coloreando los tipos de bullying
- ✓ Actividad – ¿Quiénes son los actores del bullying?
- ✓ Actividad – Arma el título
- ✓ Actividad – El mapa
- ✓ Actividad – Yo me protejo del bullying

5.4. Materiales

A lo largo de la ejecución del programa se utilizaron diversos materiales:

Láminas de trabajo según la actividad, láminas de rotafolio, pliegues de papel sabana, hojas de colores, marcadores para pizarra, pegamento, cartilla de prevención del bullying, colores, títeres, bolos, entre otros.

5.5. Contraparte Institucional

Para el desarrollo del programa en las Unidades Educativas beneficiadas, la Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia trabaja realizando un seguimiento minucioso y controlado con la persona responsable de desarrollar el programa de prevención que le otorga la institución. A su vez designa la población donde que se realizará la práctica institucional y tiene buena predisposición para ofrecer la orientación y material necesario, existen ciertos criterios para desarrollar la misma y son los siguientes:

- ✓ Se realizó una capacitación por parte de los encargados del programa de la Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y la Familia para poder utilizar adecuadamente las guías.
- ✓ Se facilitó material bibliográfico, aparte de las guías, para que se pueda adquirir mejores conocimientos.
- ✓ Asesoramiento constante durante la realización de la práctica institucional, tanto en la parte teórica como en la práctica.

Una vez que se concluyó la práctica institucional, se rompe el convenio, los programas y materiales quedan bajo manipulación y derecho de autor de la Secretaría de la Mujer y Familia

VI. Análisis e Interpretación de los Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de la Práctica Institucional que consta de la aplicación del Programa de Prevención del Bullying, denominado -En mi escuela me siento protegido, realizada en las Unidades Educativas del área dispersa -Turumayo y -Guerrahuayco, dirigida a los estudiantes de primero a sexto del nivel primario.

Para cumplir los objetivos planteados:

- **En primera fase**, se desarrolló una evaluación inicial, en relación al nivel de conocimiento de los niños y niñas que participaron del programa, acerca del tema del bullying, a través de la aplicación del pre-test, el cual proporcionó la información necesaria para identificar los conocimientos que tenían los estudiantes de nivel primario antes de iniciar el programa.
- **En segunda fase**, se encuentra la aplicación del programa: -En mi escuela me siento protegido, implementado en las dos unidades educativas, los temas del módulo I fueron los siguientes: Cultura de paz, Valores, Habilidades sociales, Resolución de conflictos, Bullying, Tipos de bullying, Actores del bullying, Reconocimiento del bullying y Prevención del bullying, los diversos temas se los trabajó de manera activa-participativa a través de las diferentes sesiones, realizando actividades según la edad de los estudiantes.
- **En tercera fase**, se muestra la evaluación final a la población beneficiaria, mediante la toma de un post test, con el propósito de establecer el impacto alcanzado en los niños y niñas luego de haber aplicado el programa ya mencionado, los datos obtenidos permiten realizar un análisis comparativo con la evaluación inicial.

6.1 Primera fase: Evaluación de Conocimientos Iniciales

La siguiente presentación de datos permitirá responder al primer objetivo específico:

- ✓ *Evaluar el conocimiento que presentan los niños de primero a sexto de primaria sobre el Bullying a través de un pre-test*

Cuadro N°3

Cultura de Paz Primero A Tercero

N°	Preguntas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1	¿Qué valores Prácticas?						
	✓ Amor	85	50%	85	50%	170	100%
	✓ Respeto	60	35%	110	65%	170	100%
	✓ Responsabilidad	69	41%	101	59%	170	100%
	✓ Solidaridad	52	31%	118	69%	170	100%
2.	Encierra con un circulo donde se practica las habilidades sociales						
	✓ Escuchar	72	42%	98	58%	170	100%
	✓ Formular una pregunta	47	28%	123	72%	170	100%
	✓ Dar las gracias	50	53%	120	47%	170	100%
	✓ Por favor	53	31%	117	69%	170	100%
	✓ Perdonar	37	22%	133	78%	170	100%
	✓ Pedir Permiso	43	25%	127	75%	170	100%
3.	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros?						
	✓ Conciliación	99	58%	71	42%	170	100%
	✓ Escuchar	22	13%	148	87%	170	100%
	✓ Discutir	7	4%	163	96%	170	100%
	✓ Dialogar	41	24%	129	76%	170	100%

Fuente: Cuestionarios

Elaboración: propia

Para dar respuesta al Primer Objetivo que dice: -Evaluar el conocimiento que presentan los niños de primero a sexto de Primaria sobre el bullying a través de un pre-test, se tomó a todos los niños y niñas de nivel primario de las U.E. de -Guerrahuayco y - Turumayo, un cuestionario que permitió conocer el nivel de conocimiento con el que cuentan los mismos antes de iniciar el

programa de intervención. Dicho cuestionario indaga sobre los valores y respuestas emocionales, físicas o actitudinales que expresan los niños, correspondiente a sus habilidades sociales y a la resolución de conflictos como base de una cultura de paz.

La construcción de una verdadera cultura de paz, necesita mucho tiempo y se debe desarrollarlo desde la escuela con los niños de ahora, fomentando un conjunto de valores positivos, desarrollando distintas habilidades sociales y dando una solución a los conflictos para así convivir en armonía y no criarlos en una cultura de violencia. -Podemos realizar una breve retrospectiva histórica, recordando que la educación para la paz se inicia con el movimiento de la Escuela Nueva, recibe el apoyo institucional de la UNESCO, se enriquece con el ideal de no-violencia y continúa su andadura a través de la oposición paz contra guerra, actualmente se propone la paz como antítesis de la violencia llamada paz positiva (Vidanes, 2014).

Tomando en cuenta que -El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. (Arturo Torres 2015).

-...entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. (Casals, E y Travé C. 2015).

En el cuadro se observa, de manera general, que existe un conocimiento inicial pobre acerca del bullying, desde un enfoque previo a lo que es la cultura de paz.

En el ítem número uno con referencia a los valores que practican, el 50% de los alumnos dijeron que practican el valor del amor, de acuerdo a su desarrollo socioemocional tanto las niñas como los niños ya cuentan con la capacidad de situarse desde la perspectiva subjetiva, por lo que pueden diferenciar sus sentimientos y pensamientos de sí mismos y de los demás. Es de suponer que una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo afectivo con los demás, si el valor del amor se practica en casa; habría por tanto, una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales.

Se debe entender como valor del amor como: –el amor es considerado como, sentimiento y es el valor más humano y sublime de todos pues para que éste sea cultivado se necesita el compendio de muchos otros, es universal y debe ser compartido y procurado por todos, donde este siempre se tenderá al bienl. (Díaz, 2014).

El amor, como valor, es el único que considera la esencia del bien y del mal, el amor como valor es la fuerza para impulsarnos e impulsar a los demás hacia cualquier cosa de bien. Los niños practicando, este valor positivo son inducidos a la fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar interior.

Por otro lado, con referencia al valor de la solidaridad,–la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio. (Venemedia Comunicaciones. 2011-2018). Resulta que 69%, de los niños encuestados no practican el valor de la solidaridad; ésto se puede entender porque los niños no nacen solidarios, la solidaridad, se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones, siendo el seno familiar donde, a través del ejemplo se va fomentando dicho valor. Con el paso del tiempo, la personalidad infantil desarrolla también la sensibilidad y la alteridad a partir de comentarios, juegos sociales, etc. Esto se traduce en un reconocimiento cada vez mayor del ego, cabe también resaltar que para que los niños puedan poner en práctica este valioso valor depende mucho de la observación, la identificación, y la imitación de la actitud de los mayores en el hogar, entonces este acrecentamiento de la capacidad empática, si se canaliza adecuadamente en un buen entorno, puede despertar en los escolares la sana preocupación por los demás.

Un dato relevante dentro del pilar de la cultura de paz, es el ítem dos, que hace mención a las habilidades sociales, el 53% de los alumnos reconoce que dar las gracias es un acto positivo y sobre todo ayuda a crear una buena convivencia con su entorno. Sin embargo, ser agradecidos es mucho más que eso, no sólo se trata de que los niños den las gracias cuando alguien les dice algo bonito, o se les regala algo o simplemente les han dejado un juguete, se trata de fomentar el valor de la gratitud en los niños y que sepan valorar mejor lo que tienen: pueden ir al colegio, tienen casa, ropa, comida todos los días... es una forma de evitar que los niños se conviertan en egoístas y caprichosos y sean mejores personas.

Otro dato significativo se observa dentro del ítem dos, a un 78% le cuesta practicar y conceder el valor del perdón. De acuerdo con este porcentaje enseñar a un niño a pedir perdón y reconocer su propia culpa forma parte de la educación en valores que, tanto la familia como los educadores, deben proporcionar a los alumnos durante su desarrollo. Por ende, es importante la educación en valores porque forma parte esencial de la formación integral de los niños, refiriéndose a las conductas que pueden transmitir los padres, como la solidaridad, tolerancia, generosidad, responsabilidad y el respeto, facilitan la convivencia en sus entornos de cada niño y también forman parte de las habilidades sociales que los pequeños deben adquirir para relacionarse de forma satisfactoria con los demás.

Por otro lado, en el ítem tres con referencia a la resolución de conflictos –hace referencia al conjunto de habilidades y de conocimientos que permiten y entender los procesos de resolución no violencia de los problemas que se pueden presentar entre individuos o comunidades. (Marc,2016). Un 58% de los niños afirman que solucionan sus conflictos tomando la opción de la conciliación (ponerse de acuerdo), se entiende por conciliación como –es un mecanismo alternativo de solución de conflictos, a través del cual, dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado conciliador. (Giraldo,2015). Según este dato se comprueba que la práctica más frecuentemente utilizada para la resolución de conflictos es la conciliación, ya que la experiencia demuestra que es un método idóneo para la resolución de conflictos ya que apela acuerdos y consensos, sin tener que recurrir a sanciones o castigos, que por otro lado no suelen ser agradables para ellos y de hecho no resuelven el problema.

Otro dato significativo dentro del mismo ítem tres, un 96% de los niños afirma que resuelven sus problemas discutiendo; se ha demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores; se dice que el ejemplo es lo que más enseña, por ello partimos del supuesto de que los niños a través de su experiencia, hubieran presenciado actos de familiares o personas adultas que tuvieron reacciones violentas o discusiones en presencia de los niños.

Cuadro N°4

Bullying primero a tercero

N°	Preguntas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
4.	¿Qué es bullying?						
	✓ Una broma, un juego	126	75%	27	16%	170	100%
	✓ Es un abuso y causa dolor	44	23%	143	77%	170	100%
5.	¿Cuántos tipos de Bullying conoces?						
	✓ Psicologico	5	3%	147	97%	170	100%
	✓ Físico	42	25%	156	92%	170	100%
	✓ Verbal	17	10%	135	90%	170	100%
	✓ Cyberbullying	13	8%	148	92%	170	100%
6.	¿Cómo se siente una persona víctima de Bullying?						
	✓ Triste	43	25%	127	75%	170	100%
	✓ Enojado	21	12%	179	88%	170	100%
	✓ Alegre	97	57%	73	43%	170	100%
	✓ Rabioso	10	6%	160	94%	170	100%
7.	¿Cómo crees que se ven los agresores del bullying?						
	✓ Triste	41	24%	129	76%	170	100%
	✓ Enojado	30	18%	140	82%	170	100%
	✓ Alegre	80	74%	90	53%	170	100%
	✓ Rabioso	16	91%	154	9%	170	100%
8.	¿Cómo crees que se ven los testigos?						
	✓ Asustados	54	32%	116	68%	170	100%
	✓ Triste	58	34%	110	66%	170	100%
	✓ Enojado	48	28%	48	28%	170	100%
9.	Cuando me paso algo malo ¿a quién le aviso lo que pasa?						
	✓ Compañeros	36	21%	134	79%	170	100%
	✓ Psicólogo	14	8%	156	92%	170	100%
	✓ Profesor	60	35%	110	65%	170	100%
	✓ Familia	60	35%	110	65%	170	100%
10.	Se puede poner un alto al bullying ¿Cómo?						
	✓ Tener confianza en la familia	71	42%	99	58%	170	100%
	✓ Devolver violencia por violencia	44	26%	126	74%	170	100%
	✓ Saber que no estás sola/o	39	23%	131	77%	170	100%

Fuente: cuestionarios **Elaboración:** Propia

Con referencia al conocimiento del bullying, un 75% de las niñas y niños consideran que se trata de una broma o un juego, este dato es alarmante ya que los alumnos no tienen el conocimiento correcto sobre este tema preocupante y los problemas que conlleva, y al considerarlo como algo gracioso posiblemente es alentado a que se manifieste más, en desmedro de quienes sean las víctimas de esas acciones negativas.

Siguiendo ese matiz que le dan al bullying, el 84% de los estudiantes respondieron que el mismo no se trata de un abuso y que por lo tanto no genera ningún dolor.

En el quinto ítem, que indaga sobre el conocimiento que tienen acerca de los diferentes tipos de bullying que existen: un 25% de los encuestados conoce el físico, 10% el verbal, 8% el ciberbullying y apenas un 3% conocen que existe el bullying psicológico, datos que reflejan el escaso conocimiento que tienen sobre el tema.

-El acoso escolar o bullying es un problema que se da con frecuencia en las aulas de todo el mundo. En ocasiones es difícil de detectar, no sólo porque tenga lugar lejos de la presencia física y visibilidad de los adultos, sino porque tiende a diversificarse.¶ Por ejemplo, dice acerca del bullying psicológico: -En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Son acciones que dañan la autoestima de la víctima y fomentan su sensación de temor, con el problema añadido que son las más difíciles de detectar por parte de profesores o padres porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación.¶ (Universidad Internacional de Valencia. 2018)

En el siguiente ítem, en el que se pregunta cómo se siente la víctima de Bullying; un 57% de los alumnos respondieron que se siente alegre, triste un 25%, enojado apenas el 12% y rabioso 6%, datos que confirman el pobre conocimiento del tema y los alcances que el mismo puede llegar a tener en las víctimas; aun así resulta coherente la respuesta que da un mayor porcentaje al ítem -alegrell, pues si se está considerando el bullying como algo gracioso obviamente es la reacción normal que se podría esperar, pero en realidad y según la teoría revisada, las personas que son víctimas de bullying desarrollan sentimientos de tristeza, impotencia, enojo, rabia, ante una situación de acoso constante, pueden llegar a ser tímidos, reprimidos y por lo tanto les cuesta contar sus problemas, -uno podría pensar que el miedo es un sentimiento más presente, pero eso se da en los niños que son espectadores. A las víctimas de bullying les genera mucha confusión.

Uno espera razones como discriminación por nombre o aspecto físico, pero si ven las respuestas (de los niños), el bullying es por todo; entonces los chicos sienten confusión, por eso hay tanta rabia e impotencia (Quevedo. 2018).

Por otro lado, en el ítem número siete, que corresponde a cómo se ven los agresores de bullying, 91% los estudiantes de ambas unidades educativas, indican que a un niño agresor se lo puede observar rabioso, solo 18% los perciben enojados, haciendo una diferenciación de dos términos bastante similares, se puede interpretar que normalmente, el agresor tiene un comportamiento violento, provocador y de intimidación ante sus pares. Puede poseer un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presentar dificultad para ponerse en el lugar de otro, por ende, un niño puede ser autor de bullying cuando espera y quiere que hagan su voluntad, y en caso de que no suceda, fluye la rabia y las agresiones, para así probar la sensación de poder, cuando no se siente bien o disfruta con otros niños. El 74% considera que el agresor estaría alegre, en concordancia a la idea de que el bullying es gracioso y 24% notan que es un niño/a triste, posiblemente los niños que respondieron así tienen desarrollada la empatía hacia los demás.

En el ítem ocho, solamente 34% de los niños dicen que los testigos de bullying se sienten tristes, asustados un 32% y enojados 28%; para ser un conocimiento inicial este dato es significativo al expresar como se siente un niño al pasar una situación de acoso escolar; se genera en ellos miedo y tristeza, aunque no se vean involucrados directamente en la situación de bullying. Posiblemente el medio no aporta adecuadamente en el desarrollo de la inteligencia emocional que ayuda mucho a generar empatía por el otro, en este caso por la víctima. Con referencia a la participación pasiva de los testigos, cabe hacer notar un exitoso programa de prevención y reducción del bullying, denominado Kiva, que se implementó en Finlandia con muy buenos resultados, donde se explica que: -A diferencia de otros modelos que se centran exclusivamente en la víctima y el acosador, «KiVa intenta cambiar las normas que rigen el grupo —indica la profesora—. Dentro del grupo están los otros, esas personas que no acosan, que observan, que son testigos y que se ríen. A través de esa comunicación no verbal transmiten el mensaje de que lo que pasa es divertido o está bien, aunque tengan una opinión diferente. No hay que cambiar la actitud de la víctima, para que sea más extrovertida o menos tímida, sino influir en los testigos. Si se consigue que no participen en el acoso, eso hace cambiar la actitud del acosador. El

objetivo es concienciar de lo importante de las acciones del grupo y empatizar, defender y apoyar a la víctima». (Pérez-Barco. 2015).

En la pregunta sobre cuando me pasa algo ¿a quién le aviso lo que me pasa? Que corresponde al ítem nueve, 35% de los alumnos dicen confiar a su familia, al igual que en sus profesores, el porcentaje es pequeño en realidad, ya que la familia se constituye en el recurso más importante para el niño, es allí donde se siente seguro, protegido, contenido emocionalmente, allí se aprende a socializar, teniendo en cuenta valores y reglas, donde pueden acudir si algún problema les afecta, por ende los padres tienen la responsabilidad de generar esa confianza, la comunicación es importante.

La escuela es el segundo hogar de los niños y los adolescentes, es por ellos que el docente debe, además de enseñar a sus alumnos a mantener buenas costumbres y fomentar la empatía, ayudar a desarrollar habilidades comunicacionales, para así crear un ambiente empático y de ayuda entre todos.

Otro dato relevante dentro de este ítem es que un 92% de los estudiantes dicen no recurrir al psicólogo en su escuela, obviamente este dato corresponde a que no existe un profesional en psicología en ninguna de las escuelas encuestadas, un aspecto diferenciador de un psicólogo educativo es que no actúa sobre los alumnos, si no sobre toda la comunidad escolar y sobre la propia institución; por ende, debe ser el encargado de que la manera de instituir y educar sea la correcta para los alumnos, y de que la comunidad escolar responda a todas las demandas que la educación de los alumnos genere. Se entiende como psicólogo educativo –el psicólogo educativo es el profesional de la psicología cuya misión es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación. El campo de estudio y de actuación del psicólogo educativo está relacionado con los procesos cognitivos asociados o derivados del aprendizaje. Reflexiona y desarrolla su labor en todos los niveles de la psicología, ya sea el nivel, social, personal, biológico de salud, etc. (Sanfeliciano, A.2017).

Por último, en el ítem número diez, a la pregunta sobre cómo poner alto al bullying 74% consideran que se debe devolver violencia con violencia, considerando dicha acción negativa como una forma de resolver conflictos entre pares. –En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas

o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. (Vilma Medina. 2016).

El 42% de los niños encuestados opinan que recurrir a la familia puede ser una buena opción para dar solución al problema del bullying. Y solo el 23% el saber que no están solos.

Cuadro N°5

Cultura de Paz Cuarto A Sexto

N°	Preguntas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1.	¿Qué valores Prácticas?						
	✓ Amor	51	34%	99	66%	150	100%
	✓ Respeto	87	58%	63	42%	150	100%
	✓ Responsabilidad	47	31%	103	69%	150	100%
	✓ Solidaridad	68	45%	82	55%	150	100%
2.	Encierra con un circulo donde se practica las habilidades sociales						
	✓ Escuchar	61	41%	89	59%	150	100%
	✓ Iniciar o mantener una conversación	39	26%	111	74%	150	100%
	✓ Formular una pregunta o pedir ayuda	18	12%	132	88%	150	100%
	✓ Dar las gracias	37	25%	113	75%	150	100%
	✓ Por favor	45	30%	105	70%	150	100%
	✓ Participar de una actividad ya iniciada	27	18%	105	70%	150	100%
	✓ Perdonar	30	20%	120	80%	150	100%
✓ Seguir las instrucciones	21	14%	129	86%	150	100%	
3.	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros?						
	✓ Conciliación	36	24%	114	76%	150	100%
	✓ Escuchar	47	31%	103	69%	150	100%
	✓ Discutir	60	40%	90	60%	150	100%
	✓ Dialogar	52	35%	98	65%	150	100%

Fuente: cuestionarios

Elaboración: Propia

En relación a la cultura de paz dentro del ámbito escolar es importante mencionar la necesidad de conciencia del otro, es decir, conocer que existe otro diferente que merece el acercamiento y la aceptación por parte de su entorno, así como la valoración de sus características personales y el respeto por la persona que es.

De esta manera, a la consulta “¿Qué valores prácticas?”, el 58% de los niños indican que practican el valor del respeto. Cabe resaltar que la poner en práctica este valor implica de usa

serie contexto donde se le debe aplicar, el respeto es la base de las relaciones humanas y también está vinculado a la dignidad personal imprescindible para reclamar los derechos que nos son propios, por ende como valor necesario para la vida en grupo, respetando las normas, los códigos de valor que adquirimos para vivir en sociedad de forma pacífica más aun dentro de un ambiente escolar, fomentando al rechazo a cualquier forma de violencia que destruya el respeto y la convivencia.

Por otro lado un 69%, de los niños dan a conocer mediante la evaluación que no practican el valor de la responsabilidad, entendida –como la capacidad que tiene un individuo de ser consciente sobre las consecuencias de cada uno de sus actos, entendiendo que estos no deben afectar de forma negativa a nadie, incluyéndose él mismo (El pesante 2016).‖ Observando este dato se debe, subrayar la importancia que tiene inculcar y estimular este valor desde las primeras etapas de la infancia, a fin de formar individuos que entiendan que como humanos tienen un compromiso ante ellos mismos y su semejantes, en cuanto al cumplimiento de sus promesas, obligaciones y contribuciones, así como la obligación de no procurar daño a los otros ni al uno mismo.

Dentro del ítem uno, 55% los alumnos no practican el valor de la solidaridad, dicho valor debe ser enseñado a las y los niños desde los primeros años de la infancia, a fin de que éstos crezcan siendo personas y adultos solidarios con sus padres, maestros, compañeros y personas de su entorno en general, a fin de formarse como personas positivas dentro de la sociedad a la que se pertenecen.

En el ítem número dos con referencia a las habilidades sociales, 41% dijeron que practican la habilidad social de la escucha activa, –escuchar activamente implica un proceso de apertura hacia el otro, involucrarse en sus pensamientos y sentimientos, es la habilidad de detectar aquello que subyace de lo que se dice. Este proceso promueve un genuino acercamiento al otro, el desarrollo de la empatía y la asertividad; la disposición de quien escucha empáticamente promueve salir de la zona de confort para instalar la atención en el mundo del interlocutor‖. (Elizondo, M.2014)

Continuando en el mismo ítem, a 88%, de los niños les resulta difícil formular una pregunta o pedir ayuda en caso de sentirse acosados, posiblemente se deba, a la falta de confianza y de una comunicación franca y sincera con los adultos encargados de su formación, llámese padres y/o profesores, tal vez no se está logrando crear el clima de confianza necesario, donde los pequeños

puedan expresar sus experiencias. Por otro lado, desde un sesgo positivo se puede afirmar que el desarrollo de las habilidades sociales son modificables y, por consiguiente, susceptibles de ser entrenadas o mejoradas a través de hábitos de aprendizaje adecuadas.

Dentro de los ítems relacionados a la práctica de habilidades sociales, encontramos que solamente 30% de los estudiantes señala que saben pedir *-por favor* cuando desean algo, esta habilidad en primera instancia tiene que ver con la educación recibida en el hogar y el ejemplo que los progenitores dan a sus hijos, el segundo ámbito de formación es la escuela y el entorno en el que se desenvuelven los niños; por ejemplo, aprender a bajar el tono de voz, pedir las cosas por favor, agradecer, etcétera.

Por último, en el ítem tres, con referencia a cómo solucionar los problemas con sus compañeros, encontramos que la mayoría, un 76%, de los niños de cuarto a sexto de primaria, no consideran común en ellos tomar como opción la conciliación o ponerse de acuerdo como forma efectiva para la resolución de sus conflictos; posiblemente llegar a un acuerdo pacífico es complicado para los niños, etapa en la que aún prima el egocentrismo e influenciados por los mensajes cotidianos que llegan a través de los medios de comunicación que incitan al individualismo y a ser el primero o el ganador en lo que emprendan, así pues, para poder utilizar este método va a ser necesario depender de las actitudes y comportamiento de ambas partes, es transversal porque enseña y ayuda a lograr que se desarrollen características positivas como ser empáticos, sensibles, solidarios, comunicativos, flexibles y resolutivos con sus pares.

El 40% de los alumnos toman la opción de la discusión como modo de dar solución a sus conflictos, se observa que la conducta violenta es tomada como algo muy normal a esa edad, se debe tomar en cuenta esta información, ya que si un niño está siendo molestado por sus compañeros, en lugar de enfrentarse a la situación de una manera correcta, responderá reaccionando de manera impulsiva, con pleito, golpes e insultos, por ende se debe ayudar a los niños a aprender a buscar otras opciones más adecuadas y no violentas para resolver sus conflictos.

Cuadro N°6

Bullying De Cuarto A Sexto

N°	Preguntas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
4.	¿Qué es bullying?						
	✓ Agredir o humillar a otra persona, insultar, divulgar. Herir físicamente o psicológicamente e ignorar a alguien solo una vez	116	77%	34	23%	150	100%
	✓ Agredir o humillar a otra persona, insultar, divulgar. Herir físicamente o psicológicamente e ignorar a alguien de manera repetida.	74	49%	76	51%	150	100%
	✓ Mentir sobre las conductas de mis compañeros	129	86%	21	14%	150	100%
5.	¿Cuántos tipos de Bullying conoces?						
	✓ Psicológico	39	26%	111	74%	150	100%
	✓ Físico	62	41%	88	59%	150	100%
	✓ Verbal	44	29%	106	71%	150	100%
	✓ ciberbullying	19	19%	131	87%	150	100%
6.	¿Quiénes son los actores del Bullying?						
	✓ Víctima	84	56%	44	44%	150	100%
	✓ Agresor	67	45%	55	55%	150	100%
	✓ testigo	31	21%	79	79%	150	100%
7.	¿Cómo reconocemos si es bullying?						
	✓ Intencional	6	4%	96	96%	150	100%
	✓ Desequilibrio de poder	0	0%	100	100%	150	100%
	✓ Repetida	27	18%	82	82%	150	100%
	✓ Entre pares o iguales	29	29%	81	81%	150	100%
8.	Cuando me paso algo malo ¿a quién le aviso lo que pasa?						
	✓ Compañeros	24	16%	84	84%	150	100%
	✓ Psicólogo	7	5%	95	95%	150	100%
	✓ Profesor	33	22%	78	78%	150	100%
	✓ Familia	76	51%	49	49%	150	100%
9.	Se puede poner un alto al bullying ¿Cómo?						
	✓ Tener confianza en la familia	93	62%	38	38%	150	100%
	✓ Devolver violencia por violencia	5	3%	97	97%	150	100%
	✓ Saber que no estás sola/o	42	28%	72	72%	150	100%

Fuente: cuestionarios

Elaboración: Propia

Con referencia al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el concepto del bullying, casi la mitad de los encuestados 49% respondió correctamente a la definición adecuada, observándose mucha desinformación al respecto, el 86% considera que es la mentira entre compañeros y 77% indican que es bullying cuando el abuso se da una sola vez.

Acerca de los diferentes tipos de bullying que existen, también hay poca información, 41% de los niños y niñas encuestadas conocen mayormente el bullying físico, entendido como: -toda acción encaminada a lesionar la integridad física de una persona. Ejemplo de ella son las siguientes acciones: golpes, patadas, zancadillas, pellizcos, empujones, tirones de cabellos, encerrar u obligar a entrar en algún sitio. (Grosser, G. 2015). Este tipo de bullying es unas formas más comunes de acoso, y también de las más peligrosas, pero a la vez, también se trata de uno de los tipos de bullying más sencillos de detectar. Ésto se debe a que, por general, deja marcas visibles que los docentes pueden encontrar a simple vista, entre ellas, pueden incluirse moretones, marcas de mordisco, heridas, o cortes.

El tipo de bullying menos conocido resultó ser el ciberbullying, el 87% dijo no tener conocimiento sobre él, posiblemente por la edad de los encuestados y también al tratarse de Unidades Educativas ubicadas en el área dispersa, no estarían tan influenciadas por la tecnología como los estudiantes del área urbana; al respecto hay distintas formas de definir el ciberbullying, por ejemplo: -El ciberacoso es el acoso de una persona a otra por medio de tecnologías interactivas. (Area, M. 2004). -El acoso por internet tiene lugar cuando una persona, de forma intencionada y repetida, ejerce su poder o presión sobre otra con ayuda de medios electrónicos y de forma maliciosa, con comportamiento agresivos, tales como insultar, molestar, el abuso verbal, las amenazas, humillaciones etc. (Barba, C. y Capella, S. 2010). Otra interesante definición describe el ciberacoso como -una agresión psicológica, sostenida y repetida en el tiempo, perpetrada por uno o varios individuos con otros, utilizando para ello las nuevas tecnologías. (Cervera, L. 2009).

En resumen, cada uno de los acercamientos al ciberbullying, por los diferentes autores nos señala que es una nueva forma de bullying que implica el uso de los teléfonos móviles, internet por medio del correo electrónico, y mensajería instantánea, chat, pagina web, u otras tecnologías de la información y la comunicación con el objeto de acosar, amenazar de una forma intencionada a otra persona cercana.

De los diferentes tipos de bullying que existen: 26% de los niños conocen el bullying psicológico y 29% el verbal.

En el sexto ítem, que indaga sobre los actores del bullying; 56% de los alumnos posee conocimiento de que uno de los actores principales del bullying es la víctima, el perfil del acosado, suele ser más sencillo de identificar, pues la persona que sufre de bullying tiende a ser más débil que su agresor y éste se aprovecha de ello para conseguir más poder o en su defecto para divertirse o divertir a los demás; sólo 45% conoce que en el bullying existe un agresor, en este caso la persona que infringe daño deliberadamente en el otro.

Sin uno o varios testigos, no se puede determinar si se trata o no de un caso de bullying, en este caso, el 76% de los niños indica, que no tienen conocimiento sobre la existencia de un tercer actor dentro de la problemática del bullying (el/los testigos), posiblemente la falta de este conocimiento esté ocasionando que tanto alumnos como maestros, no puedan ver lo que está ocurriendo, más aún si el niño acosado opta por guardar silencio, coartando la probabilidad de erradicar este mal.

El considerar a los demás también como actores, que, si bien no están involucrados directamente en el problema, ven, escuchan y son testigos pasivos o socapadores de los hechos, (muchas veces se ha visto que apoyan al agresor, lo encubren deliberadamente o se divierten con el malestar y dolor de la víctima) les hace notar que sin darse cuenta ellos también están actuando mal y son parte del problema.

Por otro lado, en el ítem número siete correspondiente a las pautas principales para que se pueda reconocer el bullying, sólo el 4% del alumnado posee un conocimiento mínimo de que se trata de un acto intencional, que busca dañar al otro y causar dolor a propósito.

Otro dato relevante dentro del mismo ítem indaga sobre el desequilibrio de poder como factor generador del bullying, 0% del alumnado de ambas unidades educativas, o sea nadie lo reconoce como tal; posiblemente la lucha por el poder de uno sobre el otro, no es interpretado a cabalidad por los niños y por ello se debe hacer énfasis sobre el mismo la el desarrollo del programa ya que esta forma condiciona una comunicación interpersonal unidireccional en que el agresor oprime al hostigado, dejándolo sin posibilidad de responder y convirtiéndolo en objeto pasivo de maltrato.

En la pregunta cuando me pasa algo ¿a quién le aviso lo que me pasa? Durante la prueba inicial, 51% de los niños contestaron que tienen confianza en pedir ayuda a su familia, 22% a su profesor, 16% a sus compañeros y 5% contestaron que recurrirían al psicólogo en caso de necesitar ayuda, reconociendo la sinceridad de los alumnos a razón de que no existe un psicólogo permanente en su escuela. Esta respuesta expresa el grado de confianza que tienen los niños en las personas mayores de su entorno, siendo aún pequeños (primaria) era de esperarse un mayor porcentaje de confianza en su familia, aspecto que debe preocupar sobre qué grado de acercamiento, amor y contención existe en las mismas.

Por último, en el ítem número nueve, 62% respondió que se puede poner un alto al bullying teniendo confianza en la familia, 28% indico saber que no están solos y el 3% piensa que la mejor forma es devolviendo violencia con violencia. Se resaltó el dato que 97% de los alumnos de cuarto a sexto de primaria tienen la idea de que al bullying se lo puede detener respondiendo con violencia.

6.2 Segunda Fase: Aplicación Del Programa De Prevención

Esta parte detalla, de manera clara y concreta, la aplicación del programa prevención de bullying, en cumplimiento al segundo objetivo específico de la presente practica institucional:

- ✓ *Aplicar un programa de prevención a través de la metodología activo-participativo, para fortalecer conocimientos, enseñar a resolver conflictos de forma positiva y establecer relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo.*

A continuación, se describen las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones con niños de primero a sexto de las unidades educativas de –Turumayo|| y –Guerrahuayco|| para un total de 12 cursos.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE BULLYING:

“ EN MI ESCUELA ME SIENTO PROTEGIDO ”

Sesión N° 1

TEMA: ESTABLECIMIENTO DE RAPPORT

Objetivo: Crear un ambiente de confianza con los estudiantes

Materiales: Ninguno

Actividad: ¿Cuál es tu nombre?

Desarrollo

Para iniciar la sesión la facilitadora se presentó ante los estudiantes y las maestros que estuvieron presentes en los diferentes cursos, dio a conocer de dónde viene, asimismo explicó de manera breve y general el trabajo que se haría y los temas que se trataran durante el programa.

Posteriormente de la actividad de presentación, se pidió atención a los estudiantes para realizar, la actividad de –romper el hielo|| y conocer el nombre de los estudiantes, se trata de una canción muy sencilla acompañada de palmas decimos la frase cuál es tu nombre, de esta manera se cantó en cada uno de los niños para poner conocerlos, incluyendo a los maestros.

Luego de esta presentación, se hizo conjuntamente con todos los estudiantes de los todos cursos una lista de reglas que deberá ser respetada y aplicada en todo el trascurso del programa por ejemplo:

- ✓ Guardar silencio mientras la facilitadora esté explicando
- ✓ No comer en la hora de clases
- ✓ Entrar al curso cuando toque la campana
- ✓ Realizar las tareas que da la facilitadora

Retroalimentación

Para poder establecer el rapport se escogió una actividad alegre, para crear un ambiente cómodo y de amistad. Posteriormente se dio un pantallazo del contenido del programa y sus actividades, haciendo mención que se necesita la colaboración de los estudiantes, respetándonos los unos con los otros y también obedeciendo la lista de acuerdos que se elaboró de manera conjunta, para que todos podamos aprender mejor y el programa se desarrolle de manera positiva.

Observaciones

Luego de la presentación y la explicación de que se hizo, los estudiantes preguntaron qué días estaría la facilitadora en sus cursos, que videos se verían y que juegos se realizarían. Respondiendo a sus inquietudes, respondí que se aprovechara el tiempo al máximo entre aprender nuevos conocimientos y tener pequeños momentos para unos juegos o dinámicas.

Su respuesta fue de alegría de los estudiantes y que estaban dispuestos para aprender.

Sesión N° 2

TEMA: PRE- TEST

Objetivo: evaluar el conocimiento inicial de los estudiantes sobre el Bullying.

Materiales:

- ✓ Cuestionario de 1° a 3° de primaria
- ✓ Cuestionario de 4° a 6° de primaria

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Pre- test

Desarrollo

Antes de empezar la sesión, la facilitadora saludó a los estudiantes y maestros, posteriormente se realizó una retroalimentación de la clase.

Una vez recordando lo que se vio en el primer encuentro, se explicó lo que se realizaría, se trata de una evaluación no muy larga, que está compuesta primero de un cuadro de datos personales,

Datos:

- ✓ Sexo
- ✓ Edad
- ✓ Curso
- ✓ Unidad educativa

Seguido de preguntas en orden secuencial de cultura de paz y sobre el tema central del bullying, la consigna de responder a las preguntas es encerrar y para escribir, se pidió que se responda de la forma más sincera, para proporcionar así poder aprender de la mejor manera esta información.

Y por último se recordó aquellas condiciones que existe en la evaluación, como ser no copiar del compañero, levantar la mano para cualquier duda, guardar silencio y todos juntos con la facilitadora se empezaron a contestar la evaluación.

Retroalimentación

Se recordó que el llenado del pre - Test debe ser personal y no se puede copiar del compañero de lado, y que deben responder sinceramente, debido a que de igual manera esta evaluación será aplicado al finalizar el programa.

Observaciones

A los estudiantes la palabra -sexo causa una reacción de asombro, por lo cual era motivo de risas o vergüenza para ellos es una palabra que no pueden pronunciar o es mala. Debido a sucedido se explicó que sexo se refiere a masculino o femenino.

Se observó que algunos tuvieron dificultad para el llenado de sus datos, esto en caso de los cursos inferiores como primero y segundo. Los alumnos de cursos inferiores no tuvieron mucha complicación y en la comprensión del llenado del cuestionario.

MODULO N° 1 CULTURA DE PAZ

Antes de desarrollar las diferentes actividades, se debe hacer mención que algunas actividades fueron aplicadas para todos los estudiantes de primero a sexto de primaria, están elaboradas para ser comprendidas por todos los estudiantes y cumplen el mismo objetivo.

Para entrar al desarrollo de las temáticas fue conveniente dar una pequeña explicación sobre el concepto de Cultura de Paz (en el lenguaje adecuado por la diferencia de edad y grado de escolaridad), para que puedan reconocer que el conjunto de temas son independientes.

Concepto de Cultura de Paz

La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones

Sesión N° 3

TEMA: VALORES

Objetivo: Desarrollar el conocimiento y la práctica de valores en los niños y niñas.

Material: Ninguno

Tiempo: 45 minutos.

Actividad: Expreso mi afecto

Desarrollo

Paso 1: Al iniciar la sesión, se saludó cordialmente a los maestros y los estudiantes, se les preguntó ¿cómo se sentían? Para seguir manteniendo un momento cómodo y de amistad, posteriormente, se recordaron de las reglas que se pusieron conjuntamente, dando al inicio de esta nueva aventura.

Paso 2: Para dar inicio a la actividad, fue necesario contar con una serie de preguntas sencillas que motiven a los estudiantes en cuanto a la expresión del afecto, como por ejemplo:

- *Niños ¿Qué es el amor para ustedes?*
- *¿El amor es un sentimiento bueno o malo?*
- *¿Cómo se sienten cuando reciben amor?*
- *¿Cómo se sienten cuando dan amor?*
- *¿Cómo expresan su amor? niños*
- *¿Saben qué es un valor?*

Respondieron:

- *Que el amor es un sentimiento muy bonito que tienen las personas que se aman, como por ejemplo sus papis.*
- *El amor es un sentimiento bueno y malo. Porque a veces sus papis hacen llorar a sus mami*
- *Los alumnos se siente felices al recibir amor de maestra, sus padres, sus abuelos y también de algunos amigos que sólo son buenos.*

- *A algunos, niños les cuesta expresar su amor, porque sienten vergüenza, pero cuando ellos expresan amor a su familia se sienten seguros de hacerlo.*
- *En la expresión de su afecto, los alumnos fueron muy creativos y asertivos con sus respuestas, mediante abrazos, palabras, besos en la mejilla, sacándose buenas calificaciones en la escuela, cuidando sus zapatos nuevos es la forma de como ellos expresan su amor.*

Paso 3: Siguiendo el proceso de la actividad, y escuchando sobre lo que es amor para los alumnos se continuó con la actividad, explicando la consigna, se ordenarán en dos filas para trabajar en parejas, primero de reconocerá de forma veloz las partes del cuerpo (brazos, manos, etc.) ya que con los expresamos nuestro afecto. Todos ordenados y con su pareja, se instruyó que los alumnos que están en el lado derecho deben dar una muestra de cariño al niño que está enfrente, la facilitadora muestra el ejemplo dando un abrazo a su pareja y le dice que es un buen amigo.

Y de esta manera se van trabajando en pareja los ejemplos que se tienen planeados, por ejemplo:

- Te quiero amigo
- Darse la mano
- Regalar una sonrisa
- Un beso en la mejilla

Paso 4: luego de expresar nuestro afecto a los compañeros, con la ayuda de varios ejemplos se pidió que se regresen a sus asientos y comentemos la experiencia de esta actividad, se preguntó al azar *“Qué han recibido de su compañero del lado derecho?, ¿Cómo se han sentido?”*

Algunos dijeron:

- *Algunos respondieron que recibieron empujones, chistes, otros no recibieron nada, y resto de los alumnos respondieron que recibieron palabras bonitas, abrazos, un apretón de manos, besos que se resumen en amor.*
- *Los niños, en esta pregunta, no se sintieron tan cómodos al expresar su respuesta porque sentían vergüenza ya que en su entorno el afecto no están expresado, fueron pocos los alumnos que respondieron que se sintieron contentos de haber recibido amor.*

Retroalimentación

Para que la actividad sea efectiva se ponía ejemplos de expresión de cariño que los niños reciben en su hogar de parte de sus padres como por ejemplo *“cuando su mamita y papito les da un abrazo, cuando sus papitos les dice te quiero hijito, etc.”*

Se recurrió a estos ejemplos para que ellos puedan darse cuenta que también, se puede expresar cariño y afecto a los demás, entre ellos a nuestros compañeros y amigos.

Observaciones

A alumnos de primero curso a tercero no se les complicó mucho realizar la actividad, entre atención y risas se logró cumplir y expresar todos los ejemplos planeados, siendo partícipe de la actividad también la maestra del curso.

En cambio, los alumnos de cuarto a sexto reflejaron cierta incomodidad desde el momento que se les dijo que se trabajará en pareja, así que ante esta situación se tuvo que explicar y reflexionar que estos comportamientos y actitudes que desea realizar, no hace sentir bien o mal por ejemplo, *“si ayudamos a nuestro compañero en aquella situación que no le es fácil lograr, el podrá sentir que lo apoyamos y que puede contar con nosotros y lo haremos sentir feliz”*.

Se procuró que todas las niñas y niños participen en la actividad, y con los compañeritos que les costó realizar la actividad se tuvo paciencia y no se los obligó.

Actividad N° 2

Tema: Valores

Objetivo: reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuvan a una convivencia pacífica en la sociedad.

Materiales:

- ✓ Video -Las cuerdas
- ✓ Dos Paleógrafos
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta para pegar

Tiempo: 60 minutos

Actividad: Los Valores –Las cuerdas

Desarrollo

Paso 1: Se saludó a los maestros de turno y a los niños, luego se recuerda de manera rápida la lista de reglas para tener orden en el aula y así aprender conjuntamente.

Paso 2: Se realiza un breve recordatorio de lo que se aprendió en la clase anterior, para luego dar inicio la nueva actividad, se pidió por favor se guarden silencio para escuchar bien el video

Paso 3: se proyectó el video de las Cuerdas

Contenido

Las cuerdas *“Relata la historia de una amistad de dos compañeros, uno de ellos padecía de parálisis cerebral y la personalidad de María refleja los valores de amistad, amor, respeto, solidaridad, y su amor hacia su compañero teniendo la ilusión de que él pueda mejorar y ser un niño” normal”*

Paso 4: al finalizar la reproducción del video, se agradeció por el buen compartimiento que mostraron (silencio) y se pasó a realizar las siguientes preguntas:

- ¿Les gusto el video?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Conocen qué son los valores?
- ¿Cómo creen que se sintió el niño nuevo?
- ¿Cómo se comportó María con el niño nuevo?

Respondieron:

- *Sí, nos gustó mucho el video, era en una escuela así como estamos ahora nosotros, el video está muy lindo, no me gustó que se muera el niño, etc.*
- *El video trata de amistad, el video dice que todos debemos jugar y no pelear, etc.*
- *Los valores son, tener derecho a una familia, derecho a jugar etc.*
- *El niño nuevo no podía caminar, se sentía triste, el niño era callado, etc.*
- *María era su mejor amiga, María lo ayudaba a jugar fútbol, etc.*

Paso 5: Una vez que compartimos entre todos las preguntas sus respuestas, se identificaron, explicaron y reforzaron los valores que en el video se presentan, escribiéndolos en los papelografos, después de esta explicación se preguntó:

“Niños ahora nos vamos a imaginar ¿cómo sería un día sin valores que ocurriría? en la escuela, en la casa, etc.”

Respondieron:

- *“Seríamos niños maleducados”*
- *“Maestra no va querer que seamos sus alumnos”*
- *“Nadie quisiera ser nuestro amigo, por no respetar”*
- *“Nuestro día en la escuela y en la casa serían muy feos, pura pelea”*

Retroalimentación

Al finalizar la actividad nuevamente se reforzó de manera sencilla los valores, los buenos comportamientos y que se los debe de poner en práctica, porque es y será bueno para nuestra vida y para tener una buena convivencia como quien nos rodea y se pueda estar en armonía.

Observaciones

Mediante esta actividad se puedo evidenciar que los niños, poseen una confusión sobre los valores y sus derechos, cuando se realizó la pregunta sobre los valores, respondieron con conceptos sobre los derechos, lo cual no es algo malo, se reconoció la importancia de saber esta información; sin embargo, esto no podía que darse sin aclarar la diferencia entre los valores y los derechos. La reacción de los alumnos fue de sorpresa y positiva. Reforzando con el video que se mostró que conmocionó a los niños por su contenido, por el hecho de tener compañeros con algunas dificultades físicas. Para finalizar otra reacción importante de los niños fue en el momento de designar la tarea, manifestaron ganas de realizar y ponerla en práctica en su familia y su escuela.

- *“Deseo que me traten ternura, porque me gusta los abrazos de mis amigas”*
- *“Me gustaría que me traten con la verdad, porque las mentiras son feas”*

Paso 4: Se reflexionó en base de las respuestas de los niños dieron, haciendo mención de que es importante el trato que damos a los demás compañeros y personas que están alrededor nuestro, poniendo mucha relevancia en el respeto y la tolerancia, sobre todo.

Paso 5: Se felicitó por esta experiencia que se tuvo en la actividad, porque ayudó mucho a la reflexión, y nuevamente se pidió que estos valores son muy importantes en nuestra vida y para tener buenas relaciones de convivencia con las personas que conocemos y con las que no conocemos, ya que todos merecemos ser tratados de igual manera y con respecto. Se dio las gracias por su participación y recordó que el aprendizaje continúa.

Retroalimentación

Se recordó la importancia de los valores y su práctica sin desvalorizar a ninguno, porque si los niños se tratan bien entre ellos se puede evitar la violencia verbal, el usar groserías y gritarse, poniendo en práctica la empatía, poniéndose en el lugar del otro y aceptando las diferencias de los demás (diversidad).

Observaciones

Esta dinámica tuvo un impacto positivo, porque sacó a la luz algunos malos tratos que hay entre los estudiantes de cursos superiores, lo cual se tuvo que tener mucho tacto para poder manejarlo, fueron muy colaborativos con su sinceridad.

Se evidenció que inculcarle a un niño que se comporte de buena manera es educarlo, prepararlo para que pueda vivir dentro de la sociedad que lo rodea y enseñarle a ser educado, el respeto es valor que se ve en escasez entre pares y hacia los maestros; por lo tanto este valor es el que más se debe promover porque nos garantiza una buena convivencia y nos permite vivir en familia, en paz con nuestros iguales.

Sesión N° 4

TEMA: HABILIDADES SOCIALES

Objetivo: promover las prácticas de habilidades sociales en las niñas y niños.

Materiales:

- ✓ Láminas de habilidades Sociales
- ✓ Hojas en Blanco
- ✓ Lápices

Tiempo: 60 minutos

Actividad: Conociendo mis habilidades Sociales

Desarrollo

Paso 1: se saludó cordialmente a los maestros las niñas y niños, preguntándoles si están listos para una nueva aventura...! Y se les recordó la canción que practicamos la anterior vez.... Cantemos, *“Hola niños como están”* se retroalimentó lo que se trabajó y se comentó la puesta en práctica la tarea de la sesión anterior.

Paso 2: se explica a todos los niños que vamos aprender algo nuevo y son las habilidades sociales, la facilitadora pregunta *¿Niñas y niños que entienden por habilidades sociales?*

Respondieron:

- *“Yo soy capo para jugar pelota”*
- ✓ *“Profesora a mí me gusta bailar”*
- ✓ *“A mí me gusta estar en el auto con mi papi, etc”.*

Claramente se observa de que las niñas y niños no entienden a cabalidad a qué se refieren las habilidades sociales, se les explicó en el contexto que se desea trabajar:

- *“Niños las habilidades sociales nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y también a nuestros compañeritos y estos (buenos modales) nos ayudan también llevarnos bien con los demás respetándonos en la escuela, en la hogar y en la sociedad”*

Paso 3: Después de explicar de manera más sencilla lo que son las habilidades sociales, se entregará una hoja a cada estudiantes, para que puedan escribir que entendió por (habilidades sociales).

Paso 4: se leyó lo que los estudiantes escribieron, las respuestas no estaban tan mal, pero de todos modos se tuvo que reforzar para que ellos puedan reconocer las habilidades sociales.

- *“Niñas y niños cuando hablemos de habilidades sociales nos vamos a referir a los buenos modales y estos buenos modales que son muchos nos ayudan a ser niños educados y a tener una buena convivencia en la casita, en la escuela, cuando vayan a un parque, etc.”*

Paso 5: se presentarán las láminas de las habilidades sociales y se le dio una sencilla explicación de cada una de ellas, para así las niñas y niños puedan seguir descubriendo y reconociendo una habilidad social y por ende seguir con el desarrollo de la sesión a través del contenido de las imágenes. Para así llegando el momento de valorar si han comprendido sobre la habilidad expuesta.

Paso 6: para finalizar la actividad se invitó voluntariamente a pasar al frente a los alumnos y reconocer que habilidad social está expuesta en la lámina y preguntar:

- *¿Tú practicas las habilidades sociales? ¿dónde?*
- *¿Por qué es importante practicar las habilidades sociales?*
- *¿En qué nos ayudan las habilidades sociales?*

Respondieron:

- *“Profesora yo practico más las habilidades sociales en mi casa”*
- *“Las habilidades sociales practico cuando voy ayudar a mi mami a vender en el campesino, ella me dice que debemos tratar bien a los clientes”*
- *“Las habilidades son importantes porque así podemos ser buenos alumnos en la escuela”*
- *“Son buenas porque nos dicen que no peleemos entre compañeros”*
- *“Los buenos modales no ayudan a ser buenos hijos y alumnos”*
- *“Nos ayudan a que juguemos todos sin pelear ni mezquinar”*

Paso 7: se pregunta a los estudiantes si tienen alguna pregunta, inquietud para así dar respuesta a las mismas y cerrar la actividad, agradeciendo su participación e interés en el tema.

Retroalimentación

En esta actividad se reiteró varias veces el concepto de habilidades sociales, para que los estudiantes puedan reconocer y sobre todo poner en práctica las habilidades, en los niños de los tres primeros cursos se que modificar pasando de ser habilidades sociales a buenos modales para su mejor comprensión, siendo comprensible la situación porque es la primera vez que conocen tratan del tema.

Observaciones

A los estudiantes les gusto que se mostraran láminas para trabajar, en su gran mayoría mostraron disponibilidad de aprender y ayudar, pesar de que no lograban comprender muy el concepto de habilidades sociales. Gracias a ésto se pudo solicitar para que las siguientes actividades que son parte de este tema sean los más claros posibles.

Actividad N° 2

Tema: Habilidades sociales

Objetivo: favorecer al desarrollo de las habilidades sociales, para que adquieran conciencia del trabajo en equipo, a través de la utilización de las palabras mágicas (gracias, por favor y permiso).

Materiales:

- ✓ Láminas para colorear
 - ✓ Cinco colores
 - ✓ Un tajador
 - ✓ Un borrador
- Tiempo:

45 minutos

Palabras Mágicas

Desarrollo

Paso 1: se saludó cordialmente a los maestros y alumnos preguntándoles si están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: Recordar lo trabajado en la actividad anterior anterior juntamente con los niños y compartir las experiencias, si han puesto en práctica lo aprendido.

Paso 3: Para entrar a la actividad le lanza una pregunta de motivación, *¿han escuchado hablar de las palabras mágicas?*”

Respondieron:

- *“Si son las palabras mágicas que dicen los payasos en los cumpleaños”*
- *“Mi mami dice que una palabra mágica es decir por favor”*
- *“Son aquellas palabras que dicen los magos de magia”*

Paso 4: se pidió a los niños alistar cinco colores, un borrador y un tajador; una vez listo los materiales se procede a proporcionar un dibujo para colorear, Antes de empezar, se observó bien quien no tenía los materiales necesarios para poder ayudarle y así pueda realizar la actividad.

Paso 5: se dio la consigna todos vamos colorear nuestros dibujos, para lo cual tenemos veinte minutos, solo pueden usar los lápices que se encuentran en su mesa, y en ese momento se observaba que ningún alumno haga uso de otros materiales.

Paso 6: se recogió las láminas pintadas y se realizó las siguientes preguntas:

- *¿Les gustó lo que pintaron?*
- *¿Qué pasó cuando empezaron a pintar?*
- *¿Quiénes utilizaron más de cinco colores?*
- *¿Cómo hicieron para conseguirlo?*

Respondieron:

- *“A la mayoría de los alumnos les agrado pintar, porque es bonito y les agrada”*
- *“Yo sentí que no escogí los colores que necesitaba”*
- *“Cuando empecé a pinta, mi compañero pintaba con mis colores”*
- *“yo saque más colores de mi estuche”*

- *“yo pedía prestado borrador de mi compañera”*

Paso 7: para concluir esta actividad, se les contó que la facilitadora estaba observando si los niños utilizaban las palabras mágicas:

- Por favor
- Gracias
- Pedir permiso (pedir prestado)

Se dio un pequeño refuerzo de todo este contenido, para motivar a las niñas y niños a la aplicación de lo aprendido de esta actividad ya sea en el colegio, en el barrio, para cerrar la actividad un agradecimiento su participación e interés en el tema y los invitamos a la siguiente clase.

Retroalimentación

En algunas ocasiones un par de niños dijeron *“no soy capaz de hablar con los demás o no tengo amigos no sé cómo tenerlos”*, esta actividad fue planificada para ayudar a desarrollar esa habilidad social de forma más sencilla para que pueda ser comprendida y practicada desde lo más básico como decir gracias, por favor y permiso, porque por la falta de habilidades poder ser muy doloroso para el niño y el adolescente que necesita integrarse en una realidad llena de interacciones sociales, exigencias y retos.

Observaciones

De igual manera las niñas y niños mostraron interés por aprender, por medio de sus intervenciones y ejemplos, una gran observación para las posteriores actividades se las pueda desarrollar de una manera más dinámica, y proporcionar a los niños todas aquellas herramientas que le permitan desarrollar su creatividad y ganar confianza en sí mismo.

Actividad N° 3

Tema: Habilidades Sociales

Objetivo: Potenciar la escucha activa

Materiales:

- Pequeños Relatos o historias
- Titeres

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Aprendo a escuchar

Desarrollo

Paso 1: se saludó cordialmente a los maestros a los niños y niñas, ¿están listos para una nueva aventura? ¿Se pregunta se acuerdan la canción que practicamos la anterior vez? Cantemos, “*Quien es el Rey de la selva*” y se realiza un breve comentarios de lo que se aprendió de la actividad anterior.

Paso 2: se pidió la colaboración de cinco alumnos, se los escogió al azar y se dio la siguiente consigna “*tenemos cinco de sus compañeros que nos ayudaran en la actividad a dos de ellos dio unos pequeños relatos que serán leídos de forma consecutiva mientras el resto del curso guarda silencio*”.

Paso 3: se agradeció por su colaboración y se prosiguió a la explicación de la finalidad de la actividad, sobre cómo debemos comportarnos para escuchar a los demás y la mayoría de las respuestas sólo se basaban en la acción de guardar silencio.

En este momento voy a explicarles cual es el comportamiento para poder escuchar a los demás:

- Niños, es importante mirar a los compañeros, a la maestra y nuestros padres cuando ellos estén hablando.
- Para escuchar debemos abrir muy bien las orejitas, en esta parte se utilizó la expresión para motivar a las niñas y niños a practicar esta habilidad social.

Paso 4: Se dio paso a las preguntas e inquietudes de los alumnos y dando el respectivo agradecimiento por su atención y colaboración, con ánimo se invitó a que los alumnos no falten a la siguiente clase.

Retroalimentación

Se quiso hacer énfasis en esta habilidad porque se ve falta de práctica y es de vital importancia, entre compañeros y con sus maestros, se retroalimentó, la importancia de la escucha activa porque supone prestar un cierto nivel atención para así poder comprender adecuadamente el mensaje que nos está transmitiendo, de este modo emitir un juicio o una valoración de los demás.

Observaciones

Se observó asombro y risas en el momento que se explicaba que se debe mirar a los ojos de la persona cuando nos están hablando, se vio que en esta actividad hubo un poco de resistencia de parte de los alumnos, en cuentos a los niños más pequeños en todo el desarrollo de actividad se tuvo el apoyo de un títere, para que la explicación y demostración sea más divertida.

Sesión N° 5

Actividad N°1

TEMA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre formas pacíficas de resolución conflictos.

Materiales:

- ✓ Imágenes en diferentes contextos (casa, parque, colegio, etc.) que reflejen algún conflicto
- ✓ Marcador
- ✓ Masquin
- ✓ Imágenes reflejando: Escucha, dialogo y conciliación.

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Los Súper Héroes

Desarrollo

Paso 1: se saludó cordialmente a los niños y niñas, como a los maestros, preguntándoles si están listos para una nueva aventura...! se pregunta si recuerdan la canción que practicamos la anterior vez.... Cantemos, *“Quien es el Rey de la selva”* y se realiza un breve resumen de lo que se aprendió en la sesión anterior.

Paso 2: se trabajó con la imaginación, todos nosotros somos súper héroes y que tenemos tres súper poderes: *el poder escuchar, el poder dialogar y el poder conciliar o ponerse de acuerdo.* Se mostró imágenes que representan a cada súper poder indicando el momento que se usara de ellos, levantando en alto la ficha.

Paso 3: Se da la consigna atención súper héroes tenemos el primer caso para resolver veamos:

Se mostró las láminas, de contexto *familiar (dos hermanos peleándose por el control de la televisión)*

- *¿Qué observamos en el primer caso ?*
- *¿Qué ha ocurrido?*
- *¿Cómo podemos ayudarlos? ¿Cuál usaríamos primero ?*

En este momento se trataba de inducir al orden adecuado en la aplicación de cada poder (1 escuchar, 2 dialogar, 3 conciliar)

Respondieron:

- *“Profesora, hay dos hermanos que se pelean por la televisión”*
- *“Dos amigos que están quitándose un juguete”*
- *“No se ponen de acuerdos, no quieren ver los mismo dibujos animados”*
- *“Le podemos ayudar separándolos, y decirles que no peleen”*
- *“Le podemos decir que usen la palabras mágicas”*
- *“Yo escojo dialogar”*
- *“Yo primero le aviso a mi mami y que ella nos ayude”*

Se siguió la misma metodología para las láminas siguientes.

Paso 4: al concluir la actividad, se recordó que si usamos estos súper poderes podemos solucionar todo conflicto que se nos presente, pero sin dejar de lado que podemos también poner en aviso a nuestros padres y maestros.

Paso 5: se dio de tarea realizar un dibujo en una hoja de archivador un problemas que es ellos puedan identificar dentro de su aula o su escuela y darle una solución. Para la siguiente clase.

Retroalimentación

Se reforzó sobre cómo nos puede fortalecer como personas el poder usar estos tres súper poderes en todo momento y en cualquier lugar. Para poder tener una mejor asimilación se pidió realizar una tarea donde los niños tienen que poner en práctica tanto la observación directa como la escucha directa, temas que se vieron en sesiones anteriores.

Observaciones

Teniendo en cuenta que la metodología que se utiliza en esta dinámica es jugando, por lo tanto es un poco más exigente porque se debe ser más creativo y dinámico para no perder la atención de los niños y obteniendo resultados positivos.

A gran mayoría los niños les gustó esta dinámica, todos querían ser súper héroes cuando se les preguntaban sobre sus súper poderes todos eran de películas, pero *cuando se les presentó los súper poderes de los niños buenos* éstos eran gritados a viva voz por lo cual el avance hasta el momento del programa es significativo en cuanto a la asimilación de las temáticas de forma didáctica.

Actividad N° 2

Tema: Resolución de Conflictos

Objetivo: analizar situaciones en las que los conflictos puedan representar riesgos a su integridad personal y reconozcan medidas básicas para practicar en su solución de manera práctica.

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Relato conflicto en el recreo

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Aprendemos a actuar ante los conflictos

Desarrollo

Paso 1: Se saludó a los maestros y niños se pidió a los estudiantes de tarea elaborar un dibujo sobre alguna situación, de su casa o la escuela, donde hayan discutido o peleado con alguien por querer utilizar un mismo espacio, juguete o material escolar, se recogió los trabajos para poder revisarlos y premiar a los mejores elaborados.

Paso 2: Se pidió que se formaran grupos cinco estudiantes para que comentaran su experiencia y relatan lo que sucede en los dibujos que les proporcionara *“si lograron ponerse de acuerdo, si alguien tuvo que renunciar a hacer lo que quería, si alguien impuso su fuerza”*

Paso 3: Posteriormente, sentados en círculo, se pidió a una niña o niño, contar alguna de las experiencias que compartieron, el resto de grupo dará ideas de cómo evitar peleas y malos tratos.

Paso 4: se pregunta a los niños *¿Qué hacer con los conflictos? Y se leerá este pequeño relato que estará pegado en la pizarra en un papelógrafo como ejemplo “durante el recreo Jorge y sus amigos juegan a las pilladitas. Corren muy cerca de Julia y sus amigos conversan y miran un libro como Jorge y sus amigos pasaron muy rápido, empujan a Julia. Ambos grupos de amigos discuten y se dicen, unos a otros, que se vayan a otro lado”*

Manteniendo los mismos grupos, se solicitó a los estudiantes que identifiquen lo siguiente:

- *¿Qué es les gusta hacer a los amigos de Jorge y de Julia durante el recreo?*
- *¿Qué ocasiona la discusión?*
- *¿Cómo se siente Julia y sus amigos cuando Julia es derribada?*
- *¿Cómo terminará esta historia si no llegan a un acuerdo? cada equipo presenta a los demás*

Respondieron:

- *“Yo tengo la respuesta, a viva voz varios estudiantes respondieron, les gustaba jugar a las pilladitas”*
- *“El problema es que le empujan a la niña Julia y hacen caer su libro”*
- *“Julia se siente mal, se siente triste”*
- *“Otros contestaron se siente enojada, con rabia”*
- *“Julia y el niños, que le empuja se pelean, con malas palabras”*

- *“El problema puede terminar bien si piden perdón”*

Paso 5: Para el cierre de la actividad se dio de tarea practicar los súper poderes en todo lugar y en todo momento, se agradeció su participación e interés en el tema y se invitó a la siguiente sesión, donde se aprenderá otro tema de igual importancia.

Retroalimentación

Una vez que los estudiantes han reflexionado sobre las causas de un conflicto y la importancia de regular las emociones que se ponen en juego, es conveniente que exploren diversos escenarios de solución, en esta exploración hay que considerar los intereses, las necesidades y los derechos de todas las partes involucradas, a fin de que las soluciones que propongan apunten a fortalecer condiciones de equidad y respeto

Observaciones

Se observó un aspecto muy positivo sobre la práctica de la habilidad social de la escucha, ya que en el momento de realizar el relato los mismo niños reconocían el comportamiento que se deber brindar cuando alguien está hablando; en esta sesión la maestra aportó con algunos pequeños ejemplos de los problemas más comunes que se ven en sus cursos.

Los niños pueden seguir realizando las actividades, porque les gusta mucho aprender.

Actividad N° 3

Tema: Resolución de Conflictos

Objetivo: salir airoso tras resolver una solución conflictiva y promover la cooperación y la ayuda entre los distintos miembros del grupo.

Materiales:

- ✓ Conos
- ✓ Hilo

Tiempo: 60 minutos

Actividad: Pirañas en el Rio

Desarrollo

Paso 1: Saludo cordialmente a los niños y niñas y los maestros, se pregunta si están listos para una nueva aventura...! se realiza un breve comentario de lo que se aprendió en la sesión anterior.

Paso 2: Se explicó se tienen que atravesar el río (camino marcado) sin salirse de él. Además, se tiene que transportar de un lado a otro una serie de objetos. Uno en el camino de ida y otro, distinto, en el de vuelta. Cada niño tuvo asignado un objeto. También se aclaró que el compañero que se salga del camino, deberá comenzar la actividad desde el principio. La actividad no acaba hasta que todas las personas hayan realizado su camino de ida y vuelta. Y este mismo procedimiento debe cumplir con los siguientes equipos.

Paso 4: Se dio unos minutos para puedan descansar y respirar, para sigüientemente poder responder una preguntas:

- *¿Niños que dificultades tuvieron?*
- *¿Necesitaban ayuda?*
- *¿Qué solución darían a esas dificultades?*

Algunos dijeron:

- *“La dificultad que yo tuve es que se cayó el objeto que tenía en mis manos”*
- *“Los juguetes que estaban en el piso, no dejaban avanzar rápido”*
- *“Yo necesitaba ayuda porque mi pie no cabía en el espacio, necesitaba que un compañero me sostenga ”*
- *“Profesora yo necesitaba ayuda, pero no sabía si pedir o no ”*
- *“Teníamos que ver muy bien por donde caminar, para poder ganar”*

Paso 5: Para el cierre de la actividad se trató de explicar que todas estas actividades que se realizó forman como una cadena desde los valores hasta el tema de resolución de conflictos, que nos sirven de pautas para poner un alto al Bullying. Por lo tanto, es bueno practicar el respeto, la escucha activa, el pedir ayuda y el saber cómo se resuelve un problema en los diferentes contextos de interacción.

Se agradeció por su interés con el tema y se invitó para estar presentes en la siguiente sesión que es de mucha importancia y que toda niña y niño debe reconocer.

Retroalimentación

El conflicto es algo que está presente a lo largo de toda nuestra vida, es una realidad que debemos entender para poder tratarla de manera adecuada desde la infancia y para tomar decisiones correctas, por esto, es importante que los niños aprendan la capacidad para resolver problemas o conflictos ya que pueden ser muy beneficioso para ellos y para su propia autoestima. Toda actividad de resolución de conflictos debe plantear situaciones en las que aparece un conflicto claro y pueda dar una solución rápida, como por ejemplo la comunicación entre los distintos miembros de grupo, promover la empatía, eso es lo que se quiere fomentar con estas pautas de acción mediante las actividades.

Observaciones

Al inicio de la actividad, los alumnos reciben con alegría a la practicante, se rescata que existió un poco de desorden en el momento del juego, por esta situación se tuvo que recurrir nuevamente a la técnicas como trabajar con títeres para poder mantener al grupo tranquilo, y así realizar la dinámica de manera pacífica, procurando la participación de todos los estudiantes. Los estudiantes fueron muy energéticos a la hora de juego con los obstáculos, hubo también apoyo de las barras a sus compañeros que los representaban.

MODULO N° 2 BULLYING

Sesión N° 6

TEMA: BULLYING

Objetivo: Identificar las características del Bullying

Materiales:

- ✓ Video
- ✓ Data
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

Tiempo: 30 minutos

Actividad: ¿Qué es Bullying?

Desarrollo

Paso 1: Se saludó de manera cordial y alegre a los maestros y seguido a las niñas y niños, de acuerdo a la hora, correspondiente de las diferentes sesiones, la practicante realiza preguntas como por ejemplo

- *¿Qué han desayunado?,*
- *¿Se divirtieron a la hora de educación física?*
- *¿Estuvo rico el almuerzo? etc.*

Después de esta introducción se pregunta a los alumnos si están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: Se prepara los materiales que se utilizaron para el desarrollo de la actividad, mientras se ubican y alistan los mismos, para no perder la atención de los alumnos, se realiza un breve recuerdo de lo que se aprendió clase anterior se pide la participación de los niños de la siguiente manera, se pide la ayuda de un alumno por ejemplo: se escoge un alumno, y debe decir un número del 1 al 10, se debe contar en voz fuerte y al alumno que le toque debe contar lo que se aprendió la clase anterior.

Paso 3: se quiso escuchar su propia voz de los estudiantes, si alguna vez les habían hablado o visto sobre lo que es bullying, para esto se realizó la siguiente pregunta,

- *¿Alguna vez les hablaron del bullying?*

Respondieron:

- *“El bullying es cuando pegamos a los compañeros”*
- *“Es robar el recreo a los demás niños de la escuela”*
- *“El bullying es bueno porque los amigos así se tratan ”*

La practicante escucha y anota las respuestas o ideas de los estudiantes en el pizarrón, después de esto se procedió a leer todas por el orden de participación de los alumnos. Se agradeció por la participación a modo seguir practicando las habilidades sociales.

Paso 4: se vio necesario explicar la gran diferencia de los que es (la violencia escolar entre el bullying). Cabe resaltar que esta explicación sólo se dio a partir de los cursos de tercero a sexto de primaria de ambas unidades educativas, ya que no se vio conveniente de aplicarlo en los niveles de primero y segundo para que no surja una confusión.

Prosiguiendo con el desarrollo de la sesión se aclaró a los alumnos que bullying es también llamado Acoso Escolar, se explicó que este tema es muy importante y que cada niños debe saber, se pidió por favor silencio y atención porque se verá un video para aprender mejor.

Se proyectó el video, comentando *“este video titula el bullying, contiene información sobre la diferencia entre la violencia escolar y el bullying, con ejemplos claros:*

- *La violencia escolar: es todo lo que haga daño a tus compañeros, como por ejemplo golpes, insultos, ignorar alguien, chismes, robar cosas, etc. Sucede de compañero a compañero, pero no se da todos los días y los compañeros se pueden defender.*
- *Bullying o Acoso Escolar: es insultar, acosar, golpear, hacer sentir menos, ignorar, con el fin de causar miedo, se da de compañero a compañero de forma repetitiva y los niños no se pueden defender.*

Paso 5: Se explicó de manera sencilla a los alumnos sobre la diferencia de que existe, utilizando de ayuda la palabras claves *“en el caso de violencia escolar: escuela, de compañero a compañero, no se da todos los días y los niños se pueden defender, en el caso de bullying: se da en la escuela, de compañero a compañero, todos los días y los niños no se pueden defender.*

Paso 6: Para finalizar esta sesión se preguntó *“¿niños se dan cuenta de la diferencia entre la violencia escolar y el bullying? ¿Tienen alguna pregunta o duda?”* se escuchó todas sus aportaciones y surgieron tanto comentario como preguntas como por ejemplo:

- *¿Profesora porque en mi casa me hacen bullying mis hermanos?*
- *¿Profesora entonces el bullying es malo o bueno?*
- *Profesora el compañero X hace bullying en el curso (acusación)*
- *Profesora los niños hacen bullying porque no los quieren*

Se agradeció la participación, y se debe reconocer que gracias a las mismas de deber reforzar un poco más sobre la definición del bullying.

Se dio un tarea sencilla *“niños la tarea es la siguiente porque no ayudará aprender y comprender más de bullying, copien las siguientes palabras y van buscar su significado en el diccionario y la siguiente clase vamos a leerlas entre todos”*

- ✓ *Divulgar*
- ✓ *Humillar*
- ✓ *Ignorar*
- ✓ *Acoso*
- ✓ *Violencia*

Se agradeció por el interés en el tema y se invitó a no faltarse a la siguiente clase.

Retroalimentación

Los actos de violencia a veces pueden pasarse por alto debido a que hay aspectos y situaciones que se ven como –normales –y es posible confundir la percepción de lo bueno o malo, *es por esto que mediante esta sesión y sus actividades, es importante recalcar la diferencia de ambos conceptos y reflexionar sobre cómo se sienten los niños que practican y reciben actos tanto de paz como de violencia para tener en cuenta la sensibilización hacia el bullying.*

De esta manera se informó a los alumnos que el bullying es malo en malo en nuestras escuelas, porque entre compañeritos nos hacemos daño, por eso tenemos que poner en práctica todos los días el respeto entre todos los compañeritos.

Observaciones

Al entrar al aula los alumnos de la mayoría de los cursos y de ambas unidades educativas, reciben a la practicante con abrazos y mucha alegría escuchando a viva voz

- *“Profe o psicóloga Paolita la extrañamos ¿qué haremos hoy?”*
- *“Profe Paola la estábamos esperando”*

Antes de empezar la actividad los alumnos se muestran muy enérgicos, con ganas de aprender, la practicante corresponde al cariño de niños con un agradecimiento, en el transcurso de la actividad y al saber que se verán, videos los niños mostraron alegría ya que les gusta este método de aprendizaje visual, todos prestaron la atención debida.

Al terminar la reproducción del video y la explicación surgieron comentarios de los alumnos por ejemplo, que el bullying sólo se da en forma del puñetazos, patadas, malas palabras; por otra parte que dentro de la familia también se da el bullying entre primos y por parte de sus hermanos.

En el momento que se aclaró dudas, hubo en ocasiones compañeros que señalaban o apuntaban a otros diciendo –ah tal compañero hace bullying ||, al finalizar la sesión los alumnos preguntaban cuando nos volveremos a encontrar y si se verá más videos por otra parte la colaboración de los estudiantes es positiva, muestran curiosidad porque para ellos es un tema nuevo, teniendo en cuenta estas observaciones, en el desarrollo de las siguientes actividades, se debe ser lo más clara posible para un mejor entendimiento de las niñas y niños.

Actividad N°2

Tema: Bullying

Objetivo: Identificar las características del Bullying

Materiales:

- ✓ Video
- ✓ Data
- ✓ Rotafolios de la Historia de Martina

Tiempo: 60 minutos

Actividad: El Bullying en una historia

Desarrollo

Paso 1: Para iniciar nuestra actividad, se saluda de manera atenta y alegre, respondiendo de buena manera a los abrazos de los alumnos que tienen con la practicante, en caso de los cursos de primero y segundo se cantan algunos saludos o se realiza una pequeña dinámica que se aprendió por ejemplo –la dinámica del Jefe, que también ayuda a los niños aprender a seguir instrucciones, nos ayuda a divertirnos un poco, el jefe es la practicante y lo que ella ordene los niños deben realizar, levanten las manitos, den cinco palmadas, cantar los pollitos dicen, dar dos

vueltas etc.¶ Después de generar todavía un clima de confianza, se pregunta los alumnos si están listos para una nueva aventura que vamos a aprender a través de una gran historia.

Paso 2: Como se dio tarea para realizar en la casa, se dieron cinco minutos para poder leer en voz alta las palabras que debían buscar en el diccionario; e éste fue de forma voluntaria, se cede la palabra y de manera se realizará con las palabras restantes, el objetivo de esta tarea es que los alumnos entiendan de manera particular las características que conlleva el bullying.

Paso 3: se procura tener los materiales que se utilizaron, para dar paso al nuevo aprendizaje de esta actividad, se refresca la memoria de los alumnos y se recuerda lo que se vio en la clase anterior, al alumno que levanta primero la mano se le cede la palabra, mientras se pide silencio al resto del curso, porque se verá un video para potenciar sobre lo que es el bullying.

Paso 4: Teniendo el curso en silencio, se proyecta el video:

Título: Súper Sapote

Contenido

“Los personajes del video son sapitos de marionetas, donde relatan un caso de bullying entre compañeros, empieza con burlas de tres compañeros a otro por su textura gordita, por llevar una mochila nueva etc. Apareciendo así un súper héroe Sapote que ayuda al sapito víctima de bullying, que posee un súper poder y es su propia boca para poder comunicar lo que le está sucediendo”

Una vez que se terminó la proyección del video, se preguntó a los niños

- *¿Niños ¿les gusto el video?*
- *¿Qué le pasa al sapito?*

se pasa a ceder la palabra y estas son las aportaciones más sobresalientes:

- *Los sapitos malos le decían gordo a su compañero*
- *Su mami le retaba al sapito porque no cuida su mochila nuevo*
- *El sapito bueno, tenía miedo a sus compañeros que le molestaban*
- *Apareció un súper héroe sapote*
- *El sapito tiene el súper poder de hablar*

La practicante retribuyó un comentario positivo a todas las aportaciones que los alumnos rescataron del video, seguido se explicó lo más importante del video, *“Muy bien niños tenemos saber para que sea bullying, tienen que saber que no se da en la casa entre hermanos, el bullying es humillar, golpear, robar materiales y herir las emociones y sentimientos a otro compañero, todos los días”*. Pasada esta explicación, se pidió a los niños que completaran la frase que la practicante diría, por ejemplo:

“el bullying se da solo en la _____ escuela_____”

“de compañero a _____compañero _____”

“todos los_____ días _____”

“y los niños no se pueden _____ defender_____”

Con esta retroalimentación de las principales características del acoso escolar, y observando que los alumnos tengan la idea principal de la temática se continua con la historia.

Paso 5: se explica a los niños que esta actividad se trata de un juego de imaginación y se pregunta con emoción. Para tenga efecto positivo la historia, se pide a los alumnos nuevamente silencio y que puedan observar bien cada imagen.

La historia de Martina

Contenido

“La historia de Martina se trata de una niña que tiene un color de cabello poco común de color anaranjado y enrulado, en el patio de la escuela sufre un accidente y cae, siendo este acto causa de burlas, golpes, insultos, maltratos a sus materiales, apodos de tres compañeras de cabello rubio y lacio, varios de estos abusos tuvieron escenas en distintas partes de la escuela, en presencia de compañeros y maestro; fruto de esto a Martina se la amenazó de callar y no contar a nadie lo que le hacen, dejando un mensaje de que Martina está cuenta con ayuda”.

Paso 6: Finalizando la historia se preguntó

- *¿Niños les gusto la historia?*
- *¿Qué parte les sorprendió más de las historia?*
- *¿Cómo nos sentiríamos en el lugar de Martina?*

Con la ayuda de estas preguntas se puede reconocer que parte necesita ser reforzada o aclarada.

Estas fueron las siguientes aportaciones de los alumnos:

- *“Habían tres niñas malas en la historia”*
- *“Le pegaron un chicle en el cabello de Martina”*
- *“El profesor no le ayudó a Martina”*
- *“A Martina le decían pato y zanahoria”*

Paso 7: se repite las características principales que se explicaron en el paso número tres ya que es importante este reconocimiento para dar paso a las demás características que compone el bullying.

Retroalimentación

Dentro de la educación como pilar del progreso y desarrollo de cualquier sociedad debe estar encaminada al descubrimiento de la verdad pero sobre todo a la motivación e interés por saber y conocer cada día algo nuevo, por esta razón y sin perder la ubicación de las unidades educativas, se consideró necesario llegar con este programa de prevención sobre el bullying ya que para estos niños, con la exposición de esta actividad se puede declarar que ellos no tienen el conocimiento de la importancia de esta temática.

Viendo esta situación, desde que se habla propiamente el título bullying, es conveniente que los alumnos sepan que se refiere al acoso escolar, y que no es algo bueno para su escuela y para ellos mismos, ya que las consecuencias que ocasiona el bullying pueden ser muy trágicas.

Es por eso que en cada sesión con sus respectivas actividades se recuerda lo que es construir y vivir de forma pacífica en el aula, en la hora de recreo y todos los días, prevaleciendo los valores y resolución de conflictos.

Observaciones

Al entrar a las unidades educativas se siente la inquietud de los alumnos y por aprender con la practicante de psicología, ya que se preguntan qué se verá, si vamos a jugar o simplemente cuándo se regresará al curso, antes de desarrollo de sesión se conversa de la actividad de día y sobre algunos problemas que se tuvo con el curso respectivo, con algunos maestros.

La cooperación de los alumnos es positiva, cuando se pidió compartir si algunas vez hayan escuchado o saben lo que es el bullying, algunas respuestas contaban con una característica del acoso escolar como los golpes e insultos y de igual manera con la historia de Martina algunos alumnos rescataron el daño que recibía la niña y otra cantidad la maldad de las niñas agresoras. Su expresión era notable en los rostros de los alumnos, en ocasiones las maestras también aportaban con ejemplos reales sobre lo que sucedía en el aula.

Un comentario que dio un alumno fue

- *“A mí me hace feliz pegar a mis compañeros”*

Lo cual es preocupante y alertante en medida que las futuras actividades a desarrollar tienen que ser dinámicas, pero siempre y cuando reflejando la importancia del bullying. Al finalizar la actividad los niños piden realizar algún juego pequeño y en el caso de los cursos primero y segundo cantar una canción, y se realiza con la condición de que se practique lo que aprendieron.

Para futuras actividades se debe procurar reflexionar los comportamientos y actitudes que a los niños les hacen sentir bien y/o mal.

Sesión N° 7

TEMA: TIPOS DE BULLYING

Objetivo: Reconocer que cada tipo de acoso escolar es único.

Materiales:

- ✓ Video Tipos de Bullying
- ✓ Data

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Los actores del Bullying

Desarrollo

Paso 1: Se inicia saludando de manera grata a los maestros y alumnos, como es de costumbre con los cursos de primero y segundo; este saludo es cantado para que desde un inicio la actividad sea alegre y divertidos, una vez que se dan los saludos se pregunta a los maestros por ejemplo,

-profesora, los niños están utilizando las palabras mágicas, están practicando el valor de la responsabilidad etc. Siendo la respuesta positiva de la maestra se alienta a los alumnos que sigan siendo buenos alumnos y amigos, después de generar todavía un clima de confianza, se pregunta a los alumnos si están listos para una nueva aventura.

Paso 2: Es necesario recordar lo que se aprendió en la clase anterior, para esto se utilizó la misma técnica de completar la frase con la palabra que falta,

- *“niños todos vamos a recordar lo que es el bullying, esta dinámica ya la conocen y dijeron la frase y ustedes la completan el bullying se da... En la escuela, de compañero a... compañero, etc.”*

Obteniendo las frases completas, también es importante que los niños traigan a su memoria la historia de Martina, porque con el apoyo de la misma se dará la introducción a la sesión sobre los tipos de bullying, ya que en su relato se observó las distintas formas de daño que le ocasionaron a Martina, de este modo se pide a los alumnos que compartan brevemente la historia.

Paso 3: En caso de los cursos de primero y segundo antes de proyectar el video para explicar sobre los tipos de bullying, se hizo dibujar en su cuaderno lo que más le llamó la atención de la historia de Martina. Con el resto de los cursos sólo se recordó el paso número dos, antes de proyectar el video se realizó una retroalimentación sencilla con las siguientes preguntas:

- *¿Qué es singular?*
- *¿Qué es plural?*

Algunos dijeron:

- *“Singular es unito”*
- *“Plural es que hay muchos”*

Estas preguntas se realizaron para notar su diferencia en cantidad, y por otra parte dará pie para que los alumnos conozcan y que existe varias formas o tipos de bullying, que no sólo es reflejado por golpes e insultos, y que hoy vamos a conocer cuántos tipos de bullying existen y cuál es su diferencia.

Paso 4: Se pide la atención y concentración de los niños, una vez logrado, se reproduce el video

Tipos de Bullying

Contenido

“El video contiene información descriptiva e imágenes que ayudan a una mejor asimilación de cada uno de los tipos de bullying:

- *Bullying Físico: Golpes, patadas, zancadillas, pellizcos, etc.*
- *Bullying Verbal: busca dañar a través de palabras ofensivas, como insultar, calumniar, difamar o divulgar un rumor o comentario mal intencionado*
- *Bullying Psicológico: es toda acción que te daña emocionalmente, molestar, intimidar, humillar, excluir.*
- *Ciberbullying: busca dañar a través de los celulares y las computadoras (tecnología), con mensajes de textos, falsos rumores o fotos con el fin de burlar a alguien.*

Una vez que se terminó de proyectar el video, se lo volvió a reproducir pausando en cada tipo de bullying para así poder leer conjunto a los alumnos y proseguir con la explicación con cada uno de ellos.

Paso 5: no se quiere agotar a los alumnos con mucha información teniendo en cuenta que no poseen de mucho conocimiento de la temática, por ende se dará tarea.

A cada alumno se le proporcionará una cartilla donde va encontrar información y algunas actividades para desarrollar sobre la temática del bullying, para esto se explicó *“niños les voy a regalar una cartilla que nos ayudara aprender mejor sobre lo que es bullying, contiene información, dibujos, y jugos para rellenar, en la parte de delantera pongan su nombre, y a partir de esta clase tienen cuidar su material y traerlo en nuestras clases”*

Ya con las cartillas distribuidas se pidió que busquen la página número dos, (tipos de bullying) y la tarea será leer y observar bien los dibujos que hay en dicha página, para que la siguiente clase podamos compartir con nuestros compañeros y aprender mejor.

Paso 6: Para finalizar la sesión se pide a los alumnos niños vamos a mencionar solo los cuantos tipos de bullying hay y cómo se llamanl. Después de esta acción se recuerda una vez más que no se deben olvidan de realizar la tarea y de traer la siguiente clase su cartilla, se agradece a los maestros y los niños por su atención y colaboración.

Retroalimentación

El acoso escolar es un problema que se da con frecuencia en las aulas de las unidades educativas, en ocasiones es difícil de detectar, no sólo porque tenga lugar lejos de la presencia física y visibilidad de los adultos entre ellos padres de familia y los maestros, sino porque tiende a diversificarse, como el bullying físico, verbal, psicológico y en la nueva forma que es el cyberbullying aprovecha las nuevas tecnologías para amplificar los actos de humillación a la víctima preservando, además el anonimato, hasta el momento se han tipificado más de cinco tipos de bullying, dándose frecuentemente situaciones de varios tipos de acoso contra la misma víctima durante mucho tiempo: meses todo un curso escolar e incluso varios años.

Para este programa de prevención, se quiso apuntar a solo cuatro tipos de bullying, vale mencionar que, el bullying sexual solo se explicó que consiste.

Observaciones

Al iniciar la actividad, se observa que los niños se preguntan entre ellos lo que van aprender en esta clase, los maestros ayudaron con disciplina hasta que se prepare los materiales como la data para la proyección del video, como es de costumbre realizar un breve repaso de lo que se vio la anterior clase se pudo observar que los alumnos ya comprendieron lo que es el bullying (el concepto) y la diferencia que hay entre la violencia escolar, sin embargo se ve de manera positiva recordarles lo malo de este problema *“niños el acoso escolar no se trata de un simple empujón o comentario, si no que se trata un problema que si no se pone un alto a tiempo puedo provocar serios daños a nuestro compañero que le hacen bullying”*. Los comentarios de niños durante la actividad son bueno porque comparten esta información con sus hermanos ya que están en otras escuelas, y preguntan si la practicante también puede ir al mismo para que sus compañeros de sus hermanos también sepan que es el bullying.

La atención de los alumnos es positiva, muestran interés por aprender, en el caso de primero de la Unidad Educativa de -Guerrahuaycoll se debe realizar juegos o cantos en las actividad, controlar el orden y la atención de los mismos, siendo un curso numeroso. Prevaleciendo la participación de los alumnos, se alegran cuando se les da caritas, ya que se al cumplir y seguir practicando el valor de la responsabilidad se gana una carita feliz.

Actividad N° 2

Tema: Tipos de bullying

Objetivo: Reconocer que cada tipo de acoso escolar es único.

Materiales

- ✓ Lámina para colorear
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores

Tiempo: 45 minutos

Actividad: coloreando los tipos de bullying

Desarrollo

Paso 1: Se saludó de manera cordial y alegre a los maestros y seguido a las niñas y niños de acuerdo a la hora correspondiente de las diferentes sesiones la practicante realiza preguntas como por ejemplo

- *¿Qué han desayunado?*,
- *¿Se divirtieron a la hora de educación física,*
- *¿Estuvo rico el almuerzo? etc.*

Después de esta introducción se pregunta a los alumnos si están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: se realiza un breve recordatorio de la clase anterior, *“mis niños se acuerdan el video que vimos, trataba de cómo el bullying y lastima de forma diferente a los niños de las escuelas con golpes, con nuestras palabras, con insultos y también por nuestro celular, recordemos como se llaman repitan después de mí, Bullying Físico, Verbal, Psicológico y cyberbullying”*

Paso 3: En este paso se va explicar los que se hará en la clase, se muestran las láminas, *estas contienen dibujos para pintar sobre las cuatro tipos de bullying*. Antes de proporcionar a los alumnos las láminas, se explicará lo que cada dibujo expresa:

- *Primer dibujo: Bullying físico*
- *Segundo dibujo: Bullying verbal*
- *Tercer dibujo: Bullying psicológico*
- *Cuarto dibujo: ciberbullying*

Atención niños, miren aquí adelante estas son nuestras hojas para aprender pintando, en este primer dibujo hay dos niños peleando a golpes, es el bullying físico donde nuestro cuerpito recibe los daños del niño malo que se llama agresor” este mismo procedimiento se realizará con los tres tipos de bullying.

Paso 4: Se dará la consigna *“niños, vamos pintar por orden, tomen los colores que desean y vamos a empezar pintando el bullying físico, donde los niños lastiman con golpes, patadas, puñetes el cuerpo del otro compañero”*, cuando se termine de pintar el primer dibujo, se dará la misma explicación para empezar a pintar el siguiente dibujo hasta terminar.

Paso 5: Para terminar la actividad se pasa a revisar que todos los alumnos tengan todos los dibujos terminados, ya que se debe procurar que todos comprendan y participen de la actividad para tener un mejor efecto de asimilación mediante el pintado de dibujos, *“niños voy a pasar a ver sus lindos dibujos pintados, nadie tiene que estar de pie”* una vez que se termina de revisar los dibujos, se vuelve a recordar que comprende cada uno de los tipos de acoso escolar y que el bullying no es bueno que exista nuestra escuela.

Se dio de tarea de observar la cartilla página número tres, para esto se escribió en la pizarra para que ellos puedan copiar y realizar la tarea con la ayuda de los padres de familia, se agradeció por la atención de los alumnos y se invitó a que no falte la siguiente clase.

Retroalimentación

El bullying y sus características son los tipos de acoso escolar importantes de dar a conocer porque son las formas más frecuentes en que se muestra estos problemas en las escuelas.

Causan miedo en las niñas y niños, que normalmente no hablan del tema por vergüenza, miedo a represalias y ocasionar un brote de sentimientos de culpa; con el desarrollo de esta actividad se irá abriendo el panorama y que los alumnos sepan quienes son los actores que comenten el bullying y cómo pueden poner un alto a la situación.

Siempre explicando conjuntamente de la mano sobre la cultura de paz de que debe existir en todas las aulas de nuestra unidad educativa y que todos juntos alumnos, maestros y junta familiar podemos trabajar para tener una mejor convivencia.

Observaciones

Los niños expresan su alegría de forma notable cuando ven a la practicante, como son niños de primero siempre se trata de que la actividad sea creativa y menos aburrida que una exposición de información, cuando se explicó que vamos a pintar, entre los alumnos empezaron a decir cuál es su color favorito y que lo hacen muy bien, como si fuera una competencia, en el transcurso del pintado se observó que los niños si están practicando las habilidades sociales como ser *me prestas y gracias*.

Otro punto importante es que los alumnos cuando se acercaban a preguntar si está bien lo que pintaron, algunos reconocían con el nombre real del tipo de acoso escolar por ejemplo “*profesora está bien pintado mi bullying físico*”.

Al finalizar la sesión los niños se fueron contentos con sus dibujos mostrándolos a su maestra y también sus padres de familia. Se procura trabajar más con estas técnicas porque se vio un resultado positivo en cuanto a la animación de nueva información.

Actividad N°3

Tema: Tipos de Bullying

Objetivo: Reconocer las propias características de los diferentes tipos de bullying

Materiales:

- ✓ Papelografos
- ✓ Marcadores
- ✓ Sobres con los títulos de los cuatro tipos de bullying

Tiempo: 45 minutos

Actividad: ¿Cuál es?

Desarrollo

Paso 1: Se saludó cordialmente a los maestros niñas y niños, preguntándoles si están listos para una nueva aventura...! Para animar más la sesión se realiza la dinámica “*Agua, árbol y lava*” una vez que se termina el juego, se recuerda a los alumnos las reglas que se quedó en acuerdo desde un principio que son el respeto a la personas que está hablando, guardar silencio y escuchar.

Paso 2: Se recuerda de forma breve lo que se vio la clase anterior, y se comparte la tarea, “*niños la anterior clase se vio con ayuda de un video los tipos de bullying,*

- *¿Cuántos son?*
- *¿Cómo se llaman?*

Se cede la palabra.

De esta manera se explica que se va seguir aprendiendo sobre este tema la actividad se llama *¿cuál es?*, se trabajará en equipo y con papelógrafos, vamos a observar si cumplieron la tarea que se les dio la clase anterior.

Paso 3: Se conforman cuatro grupos de cuatro alumnos, se les proporcionará a cada grupo un sobre con el nombre de un tipo de bullying, un papelógrafos y un marcador y se da la siguiente consigna, se forma cuatro grupos de cuatro compañeros, y cada grupo tendrá un sobre en lo secreto donde me tiene que expresar con palabras o dibujos el tipo de bullying que les tocó.

Paso 4: se ordenan los cuadros en la pizarra, y se pide a un representante de cada grupo que salga a frente a explicar lo que escribió, algunas explicaciones de los alumnos las siguientes:

- *En el caso del cyberbullying el grupo lo expresó mediante dibujos, por ejemplo un niño con cuerpo de vaca dentro de una pantalla de computadora, y su explicación era de que a ese niño de estaban haciendo bullying por las redes sociales porque era gordito.*
- *El tipo verbal, escribieron insultos, sobrenombres mal intencionados, crear chismes.*

Paso 5: se agradece y valora por la dedicación del trabajo, y se aclaran algunas ideas que ellos mismo han complementado. Y de esta manera poder identificar de manera individual con sus respectivas características los cuatro tipos de bullying.

Se dio la tarea de buscar en la cartilla que se les proporcionó, los cuatro tipos de bullying en la sopa letras.

Retroalimentación

En el proceso de desarrollo de las actividades, se pudo observar que los alumnos captaron la información de forma positiva, ya que se vio conveniente exponerlo a un ritmo tranquilo, sin sobrecargar con mucha información desde la primera actividad.

De una manera sencilla y sin alarmar a los alumnos, se les explicó que un niño puede tener comportamientos o actitudes agresivas como una forma de expresar sus sentimientos ante un problema; o que sus padres nos poco cariñosos con él, o que aun niños no le agrada contar sus cosas, entonces es muy importante que ustedes sepan que si conocen a un compañero o ustedes mismos estén es un problema así, sepan comunicarlo a la personas que tengan más confianza, a la maestra, a su hermano mayor, a sus padres etc. Porque todas estas situaciones pueden generar un comportamiento más agresivo en los niños y en nuestra persona, a medida de que vamos creciendo.

Observaciones

En esta actividad al iniciar hubo un poco de rechazo de participación porque algunos alumnos no estaban de acuerdo con los integrantes de su grupo, con la ayuda de la maestra se logró solucionar este desacuerdo. Estaban impacientes por saber qué hay dentro del sobre, al realizar el trabajo en los papelografos todos aportaban con sus ideas, que eran correctas, y se vio el trabajo en equipo porque todos tenían algo que aportar , y entre el grupo pusieron turnos para poder expresar su opinión.

Fueron muy creativos porque no solo expresaron en palabras con lo requería la consigna, si no que expresaron también el tipo de bullying que les tocó mediante dibujos. Al finalizar, todos pegaron los cuadros en su aula, a modo de recordar cada día las formas de bullying que existen y además porque están bonitos, según lo expresado por la maestra y los propios alumnos.

Sesión N° 8

Actividad N° 1

TEMA: ACTORES DEL BULLYING

Objetivo: Reconocer las características principales de los actores del Bullying

Materiales:

- ✓ Video
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Historia de Martina

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Fuerte y Débil

Desarrollo

Paso 1: Saludar cordialmente a los maestros, a los niños y niñas, están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: Se realiza un breve comentario de lo que se aprendió la clase anterior.

Paso 3: Se explica lo que se aprenderá, como es primera actividad, y para dar inicio a esta parte de la temática, se trata de las características principales de cada uno de los tres actores, con la ayuda de la historia de Martina que se utilizó en sesiones anteriores, porque en la misma se puede observar claramente la participación de la víctima, el agresor, y los testigos y posteriormente se explica el video preparado.

Paso 4: Empieza el desarrollo de la actividad con la siguiente preguntas *¿Niños se acuerdan de la historia de Martina?*, Se expone la razón, porque estamos recordando esta historia de bullying, *“vamos a recordar esta historia, porque nos ayuda a comprender mejor quienes y cómo son los actores o los participantes del bullying, en la historia de Martina”*, Se realiza las siguientes preguntas:

- *¿Quiénes y cuantas eran las niñas malas?*
- *¿Quién era la niña a la que no le respetaban?*
- *¿Quiénes estaban cerca de niña, y no la ayudan?*

Respondieron:

- *“Las niñas malas eran tres, tenían su cabellos color rubio”, “las niñas nunca sonreían”, “le hacían daño a Martina”.*
- *“Martina era la niña que estaba triste”, “era la niña que le quitaban su mochila y le pusieron chicle en su cabello”, “es la niña que le decían zanahoria y pato”*
- *“Los profesores no le ayudan”, “sus compañeros de curso no la ayudaban”*

Una vez que se escucharon las respuestas de los alumnos, se explica y a la vez se responde las mismas preguntas, esta vez ya con los nombres reales de los actores (víctima, agresor y testigo).

Paso 5: En este paso se procede a proyectar el video:

Contenido

“Este video contiene una explicación sintetizada sobre cada uno de los actores del bullying:

- *Víctima: Es el niño que recibe el bullying, como los golpes, las faltas de respeto, maltratos, humillaciones.*
- *Agresor: Es el niño o grupo de compañeros que molestan, agreden, golpean a la víctima.*
- *Testigo: El testigo es el compañero o compañeros que observan el acto de violencia y por temor se quedan callados.”*

Una vez ya reproducido el video se volvió a dar una explicación para que los alumnos sepan que las principales características de los actores involucrados en el bullying.

Paso 6: Se dicta la tarea para los alumnos que ayudará para la siguiente actividad, *“Niños, la tarea es la siguiente, en la cartilla del Bullying, van a leer la parte que titula*

- *¿Quiénes son los actores involucrados en el Bullying?”*

También se pide que no olviden su cartilla que nos servirá para trabajar la siguiente clase, de igual forma se agradece la presencia de los alumnos y se recomienda que traten de no faltar para poder seguir aprendiendo mediante juegos y dinámicas

Retroalimentación

Los actores involucrados en el bullying, es una parte primordial a lo que corresponde a la temática, porque sin la presencia o falta de uno de los de estos participantes no se podría declarar un caso de bullying, cada uno de ellos posee características individuales y resaltantes, donde no se pueden confundir el rol de cada uno de ellos. Es por que esta primera actividad se darán las más resaltantes características de los tres participantes para que los alumnos sepan y posteriormente reconocer o identificarlos.

Observaciones

Al inicio de la actividad los alumnos, se les puede notar su entusiasmo y colaboran llevando materiales al curso, en el desarrollo de la actividad los alumnos estuvieron atentos ya que en el momento de la ronda de preguntas, hubo una gran participación de los mismos. Por ejemplo:

- *¿El agresor puede ser solo un niño?*
- *¿Los profesores también pueden ser agresores?*

Al responder las preguntas que hicieron los alumnos, se los notó algo inquietos, por la aclaración se les dio, y compartieron con la practicante, que en su escuela existía un maestro que agredía a uno de sus compañeros. Por lo acontecido en las actividades que se sigue, es necesario ser más clara la explicación para un mejor asimilación y reconocimiento de los mismos.

Actividad N° 2

Tema: Actores del Bullying

Objetivo: Reconocer los actores involucrados en el bullying

Materiales:

- ✓ Caritas Que identifiquen a los actores del bullying (victima, agresor y testigo)
- ✓ Cinta Masquin

Tiempo: 45 minutos

Actividad: ¿Quiénes son los actores de bullying?

Desarrollo

Paso 1: Se da la bienvenida a la maestra y a los alumnos con un alegre saludo, Para animar más la actividad se realiza la dinámica *de estiramientos de brazos, movimientos circulares del cuello, del tobillo etc.* una vez que se termina el juego, se recuerda a los alumnos las reglas que se quedó en acuerdo desde un principio que son el respeto a la personas que está hablando, guardar silencio y escuchar; una vez logrado ésto se da inicio a la nueva aventura.

Paso 2: Se realiza un breve repaso de lo que se vio la clase anterior, se pide la participación de los alumnos.

Paso 3: Se explica el desarrollo de la actividad, se pide que se observen estas tres caritas, se las pegará en el pizarrón, cada carita refleja un perfil del bullying (víctima, agresor, testigo); se entregó a cada niño un papelito con una frase que describe un perfil, y se les pidió colocar el papelito donde crean que corresponde cada frase o palabra designado. Se pretende que todos los alumnos participen.

Frases que se utilizaron en los papelitos:

Víctima:

- *Muchas veces no tiene ganas de ir a la escuela.*
- *Generalmente, se siente triste.*
- *Puede tener pesadillas y no dormir bien.*
- *Puede sentir miedo.*
- *Puede sentir vergüenza.*
- *Puede bajar sus calificaciones en la escuela.*
- *Tal vez se sienta solo o sola.*
- *Puede sentir que alguien tiene que ayudarlo/a.*
- *Puede no saber cómo pedir ayuda.*
- *Puede sentir rabia o cólera.*
- *Puede empezar a comer mucho*

Agresor:

- *Puede bajar sus calificaciones en la escuela.*
- *Puede mostrarse agresivo/a.*

- *Puede provocar miedo en los demás.*
- *Puede sentirse solo/a, o estar atravesando algún problema que no sabe cómo resolver y, por eso, a veces, utiliza la violencia.*
- *Tal vez no sepa comunicarse de otra manera con los demás.*
- *Puede necesitar ayuda y no sabe cómo pedirla.*

Testigo:

- *Sienten miedo de ser también agredidos/as.*
- *Pueden sentir culpa por no intervenir para cambiar la situación.*
- *Pueden creer que la violencia es la forma de conseguir lo que se quiere.*
- *Se sienten afectado, aunque no lo demuestren.*
- *No tienen ganas de asistir a clases o ir a la escuela.*
- *Pueden pensar que la violencia que observan es algo normal.*

Paso 4: se procede a dar los nombres de los perfiles, víctima, el segundo es agresor y el último es testigo, ahora vamos a leer con su ayuda sus papelitos asignados viendo si estos corresponden o no. Terminando esta parte de la actividad, se agradece la participación de todos los alumnos.

Paso 5: Se explica un ejemplo ¿niños que se necesita para hacer un película?, ¿en las películas hay actores buenos y malos? Se escucha de forma atenta los comentarios, en el bullying también tiene actores, y son tres sus nombres como los que aprendimos en la actividad, para que sea bullying debe existir una víctima, un agresor y un/los testigos. De esta manera se da inicio a la sesión para reconocer a los actores involucrados en el bullying.

Paso 6: Se pregunta a los alumnos si tienen alguna duda, alguna aportación para poder seguir aprendiendo, se agradece por la atención y la colaboración, invitando a que no falten la siguiente clase.

Retroalimentación

Esta parte de la temática del bullying posee un valor muy importante que los alumnos deben conocer, debido para que un caso sea llamado acoso escolar debe cumplir con ciertos criterios, que se de forma física o verbal de forma repetitiva, y pero sobre todo entre pares, ésto significa entre compañeros, que serían los actores principales del bullying la víctima, el agresores y los testigos, haciendo énfasis y una clara afirmación que el papel que desempeña el testigo es muy

importante, ya que al reírse o pasar por alto el maltrato contribuye a reforzarlo; asimismo su participación para solucionar el acoso escolar es fundamental, ya que puede contener el abuso se evita aplaudir o bien apoyar a las víctimas si denuncia las agresiones, se quiere dar estar aclaración debido a que los comentarios de los alumnos y ha reflejado que solo existe bullying con la presencia de la víctima y el agresor.

Observaciones

Los alumnos siempre están prestos a colaborar, y en esta actividad no fue la excepción, se trata de responder a sus inquietudes y recalcar nuevamente la consigna porque tienen miedo a equivocarse, a este asunto se trata de hacer sentir que todos los alumnos que estamos aquí para aprender incluyendo a la practicante. Una vez que se tomó lectura de las frases y verificar si estaban en el perfil correcto, los alumnos se alegraban entre ellos porque la mayoría estuvo en el lugar correspondiente, sin embargo con las dos actividades restantes se podrá obtener un aprendizaje y reconocimiento de los tipos de bullying significativo.

Actividad N° 3

Tema: Actores del Bullying

Objetivo: Identificar como los actores ejercen el bullying

Materiales:

- ✓ Hojas Blancas
- ✓ Lapiceras Tiempo:

45 minutos Actividad:

¿Qué le dirías?

Desarrollo

Paso 1: Se saludó cordialmente a los maestros y también a los niños y niñas, preguntándoles si están listos para una nueva aventura...!! En esta nueva actividad vamos a seguir conociendo un poco más sobre los actores del bullying

Paso 2: Se debe recordar brevemente lo que se realizó la actividad de la clase anterior, con una técnica muy dinámica se pide a uno de los alumnos que elijan un número del uno al diez por ejemplo dicen siete, y al alumno que le llegue a tocar el número puede decidir a qué compañero preguntar qué es lo que se recuerda de la clase anterior sobre el tema de los actores del bullying.

Paso 3: Se explicó la actividad, la actividad se llama ¿Qué le dirías? vamos a trabajar por filas y en pareja, les daré una hoja y van a escribir un consejo o una pregunta o simplemente que le diría a un niño víctima, agresor y testigo

- *Primera fila de la izquierda: Víctima*
- *Segunda fila del centro: Agresor*
- *Tercera fila de la derecha : Testigo*

Antes de que los alumnos escriban, se dio una serie de ejemplos que les van a servir como guía y puedan expresar buenas ideas. Para esta parte de la actividad se dará quince minutos.

Paso 4: Se va recogieron de forma ordenada las hojas, fila por fila; en este paso van a dar lectura a todas las expresiones que se lograron, para que todos los alumnos sepan lo que el resto de sus compañeros escribió.

Paso 5: Se procederá a dar pautas o frases que se puede decir a un niño o compañero de la escuela sea víctima, agresor o testigo por ejemplo:

Victima

- *Usa tu voz, debemos enseñar a decir “no” o “detente” en tono alto, mientras le habla, si el agresor no para, entonces el compañero puede gritar, “para ya, quítate de mi camino”, y luego buscar a un maestro y poder decir el nombre del agresor y comunicar lo que le está haciendo.*
- *Ser persistente en buscar ayuda de un adulto, los niños que son víctimas de acoso escolar necesitan sentirse capaces de hablar con sus maestros, padres y otros adultos de que lo que les está pasando, y tratar de dar información específica de lo que le está pasando y como lo ha tratado de resolver sin éxito.*

Agresor

- *En muchas ocasiones, las conductas violentas en la escuela se deben a agresiones en casa o haber contemplado modelos de comportamientos erróneos, debemos de decir al niño agresor que si tiene problemas en casa, debe comentarlo al profesor o tutor.*
- *Si tus amigos te animan a ser un agresor y refuerzan tus conductas violentas, aléjate de ellos y busca nuevas amistades.*
- *Busca alguien en quien confiar, a quien contarle tus problemas y con quien poder hablar cuando te sientas mal, puede ser un familiar, un amigo, tu profesor.*
- *Si te sientes culpable por las agresiones que cometiste en el pasado, pide perdón a los agredidos y empieza a ser amable con ellos.*

Testigo

- *No es algo habitual, se les explicara a los alumnos que en las escuelas y entre los niños se suelen ver “normales” las bromas de pegarse o insultarse, pero empezará a haber problemas cuando se vuelva en una constante y una de las dos partes esté sufriendo, debemos aprender que si un amigo o compañero presencia un hecho en el que una de las partes muestra signos de miedo, no se trata de un juego divertido para ella, si no participa en esas “bromas” es porque no lo son. Debe saber que el bullying es una situación que debe terminar.*
- *Poner límites, si un compañero es amigo del agresor debe hacerle saber que no participará en sus abusos, por ejemplo, si presencia una agresión además de pedir ayuda puede decir frases del tipo “basta ya”, “es no es gracioso”. Y debe apartar al agresor sin entrar en el “juego”.*
- *Pedir ayuda, es importante que si la víctima no puede defenderse y está siendo agredida, tu amigo o los compañeros vaya a buscar ayuda de un adulto para que frene a la situación también puede acercarse al niño agredido para hacerle saber que nunca estará solo y que le dará todo su apoyo en esas circunstancias.*

Retroalimentación

Si se llega a creer que en la escuela hay algún caso de bullying pero el niño no quiere ayudar a la víctima por temor a la amenazas, se debe acudir tu a la escuela para dar parte de lo que está ocurriendo al equipo directivo y que éste pueda tomar medidas. Si es necesario, se debe buscar el apoyo de más padres. De este modo los alumnos podrán ver el ejemplo que es hacer lo correcto sin recurrir a la violencia e intentando fomentar el dialogo y la comunicación para buscar soluciones

El bullying es algo inadmisibles, por este motivo es muy importante que podamos ayudar a nuestros alumnos a que entiendan la gravedad del bullying y que les orientemos para que sepan qué hacer en caso de ser de una víctima, agresor o testigo.

Observaciones

Al iniciar la actividad los alumnos están contentos por ver llegar a la practicante, cuando se acerca a su curso, se ven inquietos y desean saber lo que se hará y si se revisará la tarea que se dio, se puede observar la disponibilidad de aprender de los alumnos, el interés también se puede observar de algunos maestros, ofreciendo su colaboración en el desarrollo de la actividad o la disponibilidad de su hora completa.

En el desarrollo de esta actividad, los alumnos, en primera instancia notaron que los mismos ya pueden reconocer quienes y como son los actores del bullying, que entre ellos se acusaban de quien es agresor y también como testigo. Es bueno reconocer que la historia de Martina sirvió de mucha ayuda para una mejor comprensión, tanto para los alumnos de cursos inferiores como los superiores.

Sesión N° 9 Reconocimiento del Bullying

Actividad N° 1

TEMA: RECONOCIMIENTO DEL BULLYING

Objetivo: Coadyuvar a la identificación de posibles indicios de una situación de bullying.

Material:

- ✓ Lámina
- ✓ Dos colores

Tiempo: 45 minutos

Actividad: ¿Es o No es Bullying?

Desarrollo

Paso 1: Se saludó de manera cordial y alegre a los maestros y seguida a las niñas y niños. Después de esta introducción se pregunta a los alumnos si están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: Se realiza un breve recordatorio de la actividad anterior, esto servirá para verificar si el aprendizaje su bien asimilado o necesita ser reforzado.

Paso 3: En este paso se explicará el desarrollo de la actividad; niños y niñas se mostrarán unas imágenes con dibujos, se pintarán unos símbolos que se encuentran en la parte inferior una carita feliz y una x, consigna; si el dibujo expresa violencia o algún acto de bullying vamos a pintar la x, pero si el dibujo expresa armonía deben pintar la carita feliz por ser algo positivo

Paso 4: Se recomendará que en el momento de reflexionar se preste atención y se guarde silencio y se irá pintando; se respetará el orden de los dibujos que en total son doce, para evitar que los alumnos se adelanten.

Paso 5: Se pedirá a cinco alumnos que compartan qué dibujo les llamó más la atención; después se explicara mediante los dibujos aquellas actos importantes, para que cada uno de los ellos, cuente conocimientos necesarios reconocer el bullying.

Paso 6: realizará preguntas o aportan con algunas inquietudes. Seguidamente se dicta la tarea para la siguiente clase *“lectura sobre el reconocimiento del bullying, de la cartilla de prevención”*

Retroalimentación

La mayoría de las veces los profesores y también los padres de familia son los últimos en enterarse de los que les ocurre a las niñas y niños en la escuela, la vergüenza o el miedo a las represalias son los principales motivos, si se descubre en las escuelas y en medio de los alumnos algunos de los signos que posee en bullying, se debe actuar y no esperar a que el asunto se arregle solo, es por eso muy importante reconocer toda situación de violencia y sobre todo cuando existen menores de edad para que ellos puedan actuar con actos concretos, como la comunicación de estas características que conlleva el bullying.

Observaciones

El encuentro con los alumnos desde la hora de entrada es amena, con saludos y abrazos, lo que sirve como un refuerzo positivo para el día en la escuela. En esta actividad muchos alumnos no podían comprender sobre la temática de como reconocer el bullying, estuvieron inquietos para que se les dé una explicación. Ellos mismos trababan de darse una respuesta; esto indica que existe interés en seguir aprendiendo este tema que es tan importante y que se va incrementando presenciando en las escuelas.

De esta manera los maestras y maestros también desearon estar presentes en la actividad, ya que los mismos no estaban enterados que existía parámetros o signos en los cuales se refleja el bullying y sirven de mucho para una prevención más temprana. Al finalizar la actividad, los alumnos se miraban entre ellos para observar si su comportamiento es agresivo o no adecuado con los demás compañeros.

La participación de los alumnos es tan positiva como de los maestros, que piden que la hora con la practicante se prolongue un poco más de lo establecido.

Actividad N° 2

Tema: Reconocimiento del Bullying

Objetivo: Coadyuvar a la identificación de posibles indicios de una situación de bullying.

Material:

- ✓ Sobre con los títulos de las cuatro formas de reconocer el bullying

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Arma el título

Desarrollo

Paso 1: Se saludó cordialmente a los maestros y a los alumnos, preguntándoles si están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: Se preguntó lo que se aprendió en la clase anterior, a partir de la técnica -la pelota preguntona.

Paso 3: Se explica la consigna, se organiza cuatro grupos de cinco integrantes, se forma cada grupo en filas separadas; el compañero que se encuentra en la cabeza de cada fila recibe un sobre que contiene el título de las cuatro formas de reconocimiento del bullying, pero este título se encuentra desordenado, la misión de cada integrante será llevar una parte del mismo e ir armando el título correcto.

Cuatro formas de reconocer el bullying

- *De forma Intencional:*
- *Desequilibrio de poder*
- *De forma Repetida*
- *Entre pares o iguales*

Una vez que cada grupo logre formar el título correcto, se pegará los cuatro títulos en el curso y se dará una segunda explicación de lo que incorpora cada forma de reconocimiento del bullying.

Paso 4: se procederá a realizar las siguientes preguntas:

- *¿Cuál de las cuatro formas de reconocer el bullying te llamo más la atención?*
- *¿Todas son importantes?*
- *¿Aumentarías más formas de reconocer el bullying ?*

Respondieron:

- *“ A mí me llamó la atención el desequilibrio de poder”, “no sabía que el bullying se puede dar de forma intencional”*
- *“La más importante es que se da de forma repetida”, “para mí la más importante es la del desequilibrio de poder”, “todas son importantes”*
- *“Aumentaría la forma de en qué se ven los niños triste o solos”*

Estando en la ronda de preguntas, también se dará lugar a que los alumnos expresen sus inquietudes o aquellos puntos que no les quedaron claro.

Paso 5: se hará repetir a viva voz las cuatro formas de cómo se puede reconocer el bullying, posteriormente se agradece a las niñas y los niños por su tiempo, su presencia, su participación e interés en el tema.

Motivando a las niñas y niños a la aplicación de lo aprendido en el taller, e invitar al siguiente actividad, donde se seguirá aprendiendo de gran importancia e interés para todos.

Retroalimentación

Las características del bullying algunas se hacen difíciles su identificación puesto que suelen tener lugar a espaldas de los maestros y también de la familia; en el patio, en el comedor, fuera del colegio, a través del móvil, en las redes sociales. No obstante, existen una serie de indicadores, que deben considerarse como alertas de posibles casos de acoso escolar, otro aspecto importante es que siempre se ha de prestar atención a lo que el alumno manifiesta, ponerse en su lugar y dar credibilidad a su versión de los hechos, aunque aún no se hayan podido contrastar o verificar.

Observaciones

Los alumnos muestran interés de aprendizaje, desde el momento del encuentro con la practicante y una gran mayoría pregunta cuándo va a regresar a cada uno de los cursos. Durante el desarrollo de la actividad se mostró mucha inquietud por parte de los alumnos, ya que entre ellos crearon una competencia por ver quien arma o termina primero el título de las cuatro formas de cómo se puede reconocer el bullying, hubo gritos de aliento de los sus grupos; en cuanto al armado de los títulos, existió algunas complejidades por no poder recordar la forma correcta del mismo, por cuales se tuvo que brindar ayuda con pequeñas pistas.

Todos los grupos lograron cumplir el objetivo, se sintieron contentos que lo querían seguir realizando, al finalizar se pudo escuchar de los alumnos que pronunciaban los títulos de reconocimiento del bullying, lo cual es favorable y positivo.

Actividad N° 3

Tema Reconocimiento del Bullying

Objetivo: Coadyuvar a la identificación de posibles indicios de una situación de bullying.

Materiales:

- ✓ Hoja blancas
- ✓ Colores
- ✓ Lápiz negro

Tiempo: 60 minutos

Actividad: El mapa

Desarrollo

Paso 1: Se saludó cordialmente a los maestros y a los alumnos, se les hará recuerdos a los alumnos las reglas que se acordó conjuntamente.

Paso 2: Se pregunta lo que se aprendió en la clase anterior, con la ayuda de la técnica la pelota preguntona, que consiste de la siguiente manera:

- niños aquí tengo una pelota y se llama la *preguntona*, la vamos lanzar y al compañero que le toque la pelota va a compartir lo que aprendimos en la clase anterior y el resto del curso guarda silencio.

Paso 3: Se les explicará en lo que cosiste la actividad y cómo se la va a desarrollar, niños hoy vamos a conocer un poco más nuestra escuela:

- *¿Sabes cuántas canchas hay en su escuela?*
- *¿Cuántos cursos tiene su escuela? Etc.*

Respondieron: “Tenemos dos canchas”, “huy mi escuela tiene muchos cursos”, “no se cantos cursos hay, de primaria solo son seis, secundaria no se profesora”.

Se reflexiona, es importante que cada uno de ustedes sepan y conozcan bien su escuela, porque así sabrán qué lugares no se sienten seguros, vamos a ir a dar un recorrido de toda la escuela para eso necesitan utilizar su vista. Al regresar dibujará en un mapa los lugares inseguros de su escuela, porque se ve abuso de poder, actos de violencia verbal o física, de los niños que también viene a esta escuela.

Paso 4: Se observó el proceso del desarrollo de los dibujos, para poder tener una idea macro de qué lugar de la escuela es el más dibujado para que el momento de la explicación este dato se lo comparta con los alumnos.

Paso 5: Se formó un círculo con los mapas dibujados, y detrás de los mismo se formaron a los niños también en círculo y se pedirá que se avance por el lado derecho lentamente, para que cada alumnos pueda observar y apreciar el dibujo de los lugares inseguros de su escuela porque no todos tiene la misma idea o percepción. Y este círculo se detendrá cuando todos hayan apreciado los dibujos de cada uno de los compañeros.

Paso 6: se hace conocer el lugar de la escuela que se dibujó, pero aparte de esta dato se explica que en los pasillos, los cursos, las canchas, los parques, el autobús, pueden ser lugares donde se pueda dar situaciones de violencia y que como compañeros y alumnos de la misma escuela deben conocer e identificar, por su convivencia en estos contextos.

Paso 7: Se otorgó la palabra a los maestros y alumnos para que puedan realizar preguntas o aportaciones, posteriormente de se dio una tarea sencilla de lectura de cómo nos podemos proteger y prevenir el bullying que está en la cartilla de prevención del bullying que se les proporcionó, a continuación se agradece a las niñas y los niños por su tiempo, su presencia, su participación e interés en el tema.

Motivando a las niñas y niños a la aplicación de lo aprendido en el taller, e invitar al siguiente actividad, donde se seguirá aprendiendo de gran importancia e interés para todos.

Retroalimentación

A pesar de los esfuerzos para darle visibilidad al acoso escolar, todavía sigue siendo uno de los principales desafíos para los maestros y padres de familia, ya que los alumnos afectados directamente o indirectamente prefieren comentar este hecho con los amigos y compañeros.

Por otro lado, no se llega a los mismos con una información más clara y concisa para su entendimiento. En este programa se explicó la importancia de reconocer un hecho o una situación del bullying con cuatro sencillos aspectos para los alumnos sepan y puedan reconocer uno de ellos o los cuatro con el fin de alertar a la maestra y a las autoridades de la escuela para poder tomar medidas de actuación contra el bullying.

Observaciones

El encuentro con los alumnos es muy alegre el recibimiento es con abrazos y sonrisas, se trata de responder a todas las expresiones de aprecio de las niñas y niños de ambas unidades educativas; -Turumayo y -Guerrahuaycol.

Se debe resaltar que ambas unidades educativas estaban de aniversario, la practicante participó en los festejos para que los niños sientan también el aprecio y agradecimiento que la practicante tiene con su escuela y con cada uno de ellos. Durante esta actividad los alumnos manifestaron datos importantes donde ellos reconocen que no se sienten seguros en algunos lugares de su escuela, y en esta actividad también hubo señalamientos entre compañeros por algunos actos de violencia que habían ocurrido, los alumnos participaron positivamente en toda la actividad. Se acordó de que no frecuentaran a esos lugares donde no se sienten seguros y si observan algún acto de violencia se lo comunicarían a la maestra y a los padres de familia.

Sesión N ° 10

TEMA: PREVENCIÓN DEL BULLYING

Objetivo: Coadyuvar al fortalecimiento de capacidades de niñas y niños para auto protegerse ante posibles situaciones de bullying.

Material:

- Imágenes de manitos

Tiempo: 60 minutos

Actividad: Yo me protejo del Bullying

Desarrollo

Paso 1: Se saludó cordialmente al maestro y a los alumnos, de manera alegre, para crear siempre un ambiente positivo y de confianza para que las niñas y niños puedan desenvolverse en la actividad

Paso 2: Antes de desarrollar la actividad, de forma breve se realizó un recordatorio de la actividad anterior, siendo este paso clave para el avance de las siguientes sesiones.

Paso 3: La practicante explica la actividad, se aprenderá a cómo los niños pueden protegerse del bullying, juntos vamos a levantar la mano derecha,

- *¿Cuántos dedos tenemos?*

Tenemos cinco deditos a cada uno le daremos un nombre que nos ayudará a protegernos del bullying!. Ahora cada frase vamos a copiar en cada mano y en cada dedo que le corresponde.

¡RECUERDA ; MANO DERECHA

- *Mantén la calma*
- *No respondas igual*
- *Intenta ser amable*
- *Márchate del lugar*
- *Díselo a un adulto*

“Ahora levantemos la mano izquierda, ¿cuantos dedos tenemos? A cada uno de ellos le daremos un nombre que ayudará a prevenir del bullying”

¡RECUERDA! MANO IZQUIERDA

- *No debo pegar*
- *No debo insultar*
- *No debo amenazar*
- *No debo quitar*
- *No debo mentir*

Paso 4: Se hace énfasis en el modo en la que debemos cuidarnos nosotros mismos y como grupo, ante posibles daños o agresiones, se darán ejemplos de las formas de protegerse del bullying:

- *Evitar quedarse solo en zonas que no se sienten seguros en su escuela*
- *Mantenerse alejado de los niños agresores*
- *Respetar para que les respeten*

Paso 5: Se repasa lo que está escrito en ambas manos y los consejos de protección ante el bullying, posteriormente se agradece a las niñas y los niños por su tiempo, su presencia, su participación e interés en el tema.

Motivando a las niñas y niños a la aplicación de lo aprendido en el taller, e invitar al siguiente actividad, donde se seguirá aprendiendo de gran importancia e interés para todos.

Retroalimentación

El bullying es una de las expresiones de agresividad más comunes entre los niños y los adolescentes, el acoso escolar, el abuso de poder agravar las relaciones violentas y, en la mayoría de los casos, las víctimas no cuentan con el apoyo adecuado. Además, aunque el bullying supone un desafío los padres y los profesores, muchas veces, parece que no puede hacerse nada al respecto, con estas actividades se quiso enseñar a prevenir este tipo de comportamientos a través de una serie de actitudes preventivas que los alumnos pueden aplicar en las aulas de clase y también en el hogar.

Observaciones

En ambas unidades educativas el ambiente es cálido, las niñas y niños esperan y reciben con los brazos abiertos a la practicante; estos signos son sinceros. Al momento de iniciar la actividad algunos niños piden cantar o jugar, con este motivo se negocia con los alumnos. En el desarrollo de la actividad, se comportan cuidadosos con el material que les proporcionó, al momento de trabajar y leer las frases de la mano izquierda existieron acusaciones entre compañeros por ejemplo

- *“Ezequiel pego a pepito”*
- *“Andy miente para salir a la tienda de la escuela”*
- *“Alex quita sus monedas a los niños más pequeños”*

Ante esa situación se tuvo que explicar que estos son ejemplos y recalando que todo lo que estamos aprendiendo se deben poner en práctica, la participación de los niños es significativa,

con sus aportes y sus preguntas. Al finalizar el encuentro (dependiendo el curso) se lo hace con un canto, dinámica o pequeños juegos.

Actividad N° 2

Tema: Prevención del Bullying

Objetivo: Identificar alguna forma de expresión de denuncias de acoso

Material:

- ✓ Una caja
- ✓ Papeles de color
- ✓ Pegamento

Tiempo: 60 minutos

Actividad: Animándonos a denunciar los actos de acoso

Desarrollo

Paso 1: Se saludó cordialmente al maestro y a los alumnos, con optimismo, para crear siempre un ambiente positivo y de confianza para que las niñas y niños puedan desenvolverse en la actividad

Paso 2: Antes de desarrollar la actividad, de forma breve se realiza un recordatorio de la actividad anterior, siendo éste paso clave para el avance de las siguientes sesiones.

Paso 3: Se empezó explicando sería bueno en esta sesión proponer una opción de facilitar la denuncia de los actos de acoso llamado –creando nuestro buzón de denuncias, se dio la consigna en que entre todos los alumnos vamos a elaborar nuestro buzón de denuncias, con mensajes y frases de poner un alto al bullying.

Paso 4: Se ubican estos buzones en las aulas y en la dirección de nuestra escuela, para que los maestros y directores sepan de su existencia y funcionalidad.

Paso 5: Se reflexiona, concluyendo con la idea de que parte de cada uno el compañerismo y solidaridad con los demás, al evitarles varias consecuencias graves a las víctimas, también haciendo que de alguna forma los agresores tomen conciencia para que estos actos disminuyan o en el mejor caso queden en el pasado.

Paso 6: Se agradece por la atención de los alumno y su colaboración para realizar nuestro buzón de denuncias y se anima a que no falten la siguiente clase.

Retroalimentación

El buzón de denuncia propuesto es esta actividad, es una forma de solidarizarse y ser empático con los afectados, además de promover el compañerismo en ellos, creando de alguna forma unión como curso por el hecho de preocuparse por los demás y por ende, con la administración de la escuela, ya que es parte fundamental para poner un alto al bullying.

Observaciones

Los alumnos, al inicio de la actividad, se mostraron contentos, su disponibilidad de atención y de trabajo en equipo es buena; los estudiantes se estuvieron de acuerdo con esta idea para poder crear un medio de denuncia y que los profesores y directores puedan hacer algo con esa información. Al acordar los datos que debía contener la carta, muchos estudiantes preguntaron si debía tener nombre de quien lo escribe, debido a que expresaron que tenían temor de que los agresores se enteraran quién los delató y por ellos tomen algún tipo de venganza; es notable que varios estudiantes desde sesiones anteriores vienen expresando su miedo a ser acosados por delatar a los abusadores, lo que puede ser uno de los factores que aumente el poder de los acosadores.

Actividad N° 3

Tema: Prevención del Bullying

Objetivo: Sensibilizarse sobre las consecuencias para las víctimas de bullying

Material:

- Marcadores

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Reflexionando sobre las consecuencias del bullying

Desarrollo

Paso 1: Se saludó de manera cordial y alegre a los maestros y seguido a las niñas y niños acuerdo a la hora correspondiente de las diferentes sesiones la practicante realiza preguntas como por ejemplo

- *¿Qué han desayunado?*
- *¿Se divertieron a la hora de educación física?*
- *¿Estuvo rico el almuerzo? etc.*

Después de esta introducción se pregunta a los alumnos si están listos para una nueva aventura...!

Paso 2: Se realizó un breve recordatorio de la actividad rescatando lo más importante.

Paso 3: La actividad comenzó con una lluvia de ideas sobre las consecuencias, espectadores y agresores, las cuales se fueron anotando en la pizarra.

Paso 4: Se complementó que todas las consecuencias que acarrea el bullying, manera para sus víctimas, agresores y espectadores, reflexionando sobre las mismas, de igual manera se hizo las siguientes preguntas:

- *¿Te gustaría que algún ser querido sufra estas agresiones?*
- *¿Te piensas quedar callado si ves que le hacen daño a algún compañero luego de saber las consecuencias que pueden tener las víctimas?*
- *¿Qué harías si la víctima fueras tú?*

Algunos respondieron:

- *“El bullying es malo, y no quiero que ningún compañero sufra”, “el bullying quita la vida de los niños, no quiero bullying en ninguna escuela”, “no quiero que mis hermanos chiquitos sufran o vean el bullying”.*
- *“No tengo miedo de decir si un niño o niña hace bullying”, “yo le diré a la persona que más confié si veo violencia en mi escuela”, “no estoy solo mi maestra, la psicóloga y mi familia me puede ayudar”*
- *“Yo no quiero ser víctima de bullying el agresor me puede hacer daño”, “le diría que me respete porque el bullying no es bueno”, “no debo quedarme callado”*

Paso 4: Finalmente se concluyó con la reflexión de que al bullying se le debe poner un alto y que esta misión no solo es de los niños, sino también los maestros y de los padres de familia. Se agradeció por la colaboración de los niños y se sugiere no faltar la siguiente clase.

Retroalimentación

Fue de gran importancia reconocer el daño que puede sufrir una víctima de bullying debido a que ser indiferentes ante esta problemática puede hacer que incremente la agresión hacia estas personas y puede marcarla de por vida; ponerse en su lugar es una manera de comprender cómo se siente. Por otro lado, igual fue importante reflexionar sobre la consecuencia que puede traer para los otros participantes: espectadores y agresores, que de igual manera a la larga, su comportamiento tiene secuelas.

Por otro lado, con la voluntad de poder intervenir en un caso de bullying, se practican aspectos fundamentales para promover una convivencia en paz, incorporando la escucha, el respeto y las habilidades sociales.

Observaciones

Al iniciar la actividad los alumnos se mostraron contentos con disponibilidad de aprender todavía, de esta manera se desarrolla la actividad con intervención de los niños.

En las explicaciones, se observó que la mayoría de los estudiantes se quedaron, sorprendidos de las graves consecuencias que puede traer el acoso para las víctimas, les llamó mucho la atención el hecho de que una víctima puede llegar a suicidarse. Por otro lado, con las preguntas de reflexiones que se hicieron, varios de los niños expresaban que no sabían lo grave que podía llegar a ser el bullying, incluso comentaron que a veces hasta ellos lo practicaron.

Sesión N° 11

TEMA: POST TEST

Objetivo: Aplicar un post test que permita evaluar el impacto del programa

Materiales:

- ✓ Cuestionario de 1° a 3° de primaria
- ✓ Cuestionario de 4° a 6° de primaria

Tiempo: 45 minutos

Actividad: Post test

Desarrollo

Se entregó el cuestionario post test, haciendo una breve reseña de cómo llenarlo debido a que previamente se había explicado. Recordando que no puede hablar ni copiar del compañero.

Luego de aplicar el post test se hizo un cierre del programa escuchando opiniones de los estudiantes sobre qué les pareció, qué no les gustó y qué sugerirían para el programa de, prevención del bullying sea más efectivo.

Observaciones

Los alumnos, al saber que era la última clase con la practicante, se mostraron nostálgicos, pidiendo deseosos de que no se vaya y se quede todo el año escolar en sus unidades educativas. La mayoría de los estudiantes que opinaron sobre el programa dijeron que les agradó todo lo que se hizo, otros dijeron que su actividad favorita era hacer trabajos en grupo; a otros que les agrado el video proyectado, y algunos sugirieron que se muestren más videos, ya les gustó el que se había proyectado, así ellos pueden aprender de mejor manera; observando en la medida de lo que alumnos contestaban la evaluación, un conocimiento significativo.

Para finalizar, los estudiantes regalaron varias cartas a la practicante, expresando su gratitud y el cariño.

SESIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA

Tema: Aprender Juntos en Comunidad

El día 15 de junio del año 2018, se tuvo una reunión con los padres de familia del nivel primario de la unidad educativa Guerrahuayco y Turumayo en sus respectivas infraestructuras, conjunto a un delegado de la Secretaria de la Mujer y Familia de la unidad de Prevención, con la finalidad de poder informar sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, a la vez promoviendo por una niñez tiernamente protegida del bullying, promoviendo de una comunidad más justa y segura, por otro lado en como los adultos, padres, profesores y autoridades deben:

- ✓ *tratar a los niños y adolescentes de manera igual, sin discriminarles por raza, creencia o nacionalidad.*
- ✓ *Dar comprensión y amor, a través de jugar con las niñas y niños y adolescentes, estar atentos cuando tienen alguna duda o pregunta.*
- ✓ *Y recordar que todas las personas tenemos la obligación de proteger a los menores de edad.*

Con un breve resumen de lo que expuso la delegada ya mencionada, se pasó a explicar de forma más sintetizada a los padres de familia, sobre el programa de prevención de bullying que se está desarrollando desde el mes de marzo hasta la fecha con la practicante de la carrera de Psicología de la Universidad Juan Misael Saracho.

Por ende también compartir con los padres sobre algunas recomendaciones de parte de los maestros, y viceversa las recomendaciones de los padres para el director de la Unidad Educativa.

6.3 tercera fase: evaluación final

Las presentaciones de los siguientes datos responden al tercer objetivo específico establecido:

- ✓ *Evaluar el impacto que tuvo la aplicación del programa preventivo en la población objeto de estudio a través de un pos-test.*

A continuación, se describirá el análisis comparativo de los resultados de la evaluación inicial y la evaluación final, adquiridos de la aplicación de cuestionarios.

Cuadro N° 7

Cultura De Paz Primero A Tercero

N°	Preguntas	Pre- test		Pre- test		TOTAL
		Conocimiento inicial		Conocimiento inicial		
		Resp. Correctas	Resp. incorrectas	Resp. Correctas	Resp. incorrectas	
		%	%	%	%	
1	¿Qué valores Prácticas?					
	✓ Amor	50%	50%	55%	45%	100
	✓ Respeto	35%	65%	84%	16%	100
	✓ Responsabilidad	41%	59%	69%	31%	100
	✓ Solidaridad	31%	69%	80%	20%	100
2.	Encierra con un circulo donde se practica las habilidades sociales					
	✓ Escuchar	42%	58%	64%	36%	100%
	✓ Formular una pregunta	28%	72%	62%	38%	100%
	✓ Dar las gracias	53%	47%	75%	25%	100%
	✓ Por favor	31%	69%	72%	28%	100%
	✓ Perdonar	22%	78%	57%	43%	100%
	✓ Pedir Permiso	25%	75%	77%	23%	100%
3.	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros?					
	✓ Conciliación	58%	42%	84%	16%	100%
	✓ Escuchar	13%	87%	70%	30%	100%
	✓ Discutir	4%	96%	9%	91%	100%
	✓ Dialogar	24%	76%	80%	20%	100%

Fuente: cuestionarios

Elaboración: propia

Para conocer la efectividad e impacto que se haya podido lograr mediante la implementación del programa diseñado exclusivamente para prevenir el bullying entre estudiantes de nivel primario, es importante realizar una comparación acerca de los datos que se pudieron recabar a un inicio, (antes de haber aplicado el programa), a través de un pre-test y luego una vez concluidas todas

las actividades formativas del mismo, volver a realizar otra valoración a través de un post-test que permita evaluar el efecto positivo o negativo de dicho trabajo.

En cuanto a los resultados obtenidos tras el desarrollo del programa de prevención del bullying –En Mi Escuela me siento protegido, aplicado a niños de primero a tercero de primaria, se observa de manera general un incremento en la totalidad de los ítems.

Los datos más sobresalientes se reflejaron en el ítem uno, donde se hace referencia a los valores que se practican, al inicio solo 35% de los niños practicaban el valor del respeto. Dentro de la experiencia vivida durante el desarrollo del programa, se observó que se faltaban el respeto, se trataban con demasiada torpeza, por ejemplo bastaba que algún compañero viniera con el mismo vestido toda la semana, no contara con el material requerido en clases y/o por el simple hecho no estar aseados, ya era motivo de mofa y ridiculización. Se pudo observar que en algún momento todos/as habían cruzado el límite de la cortesía y el respeto mutuo, sin temor agredían al otro. Algunas veces sin intención y en otras ocasiones de manera intencionada. Este dato se revierte en el pos test ya que el índice sube significativamente a 84% , afirmando que aprendieron a poner en práctica el valor del respeto, *“los valores son muy importantes y fomentan una buena convivencia en nuestra sociedad; pero existen algunos en particular que sobresalen de los demás y en este caso me voy a detener a hablar un poco más del respeto, pues considero que es el más importante para combatir el bullying, pues a partir de éste se dan los demás ya que si una persona es respetuosa piensa en los demás antes de actuar y de este modo se origina el mismo”* (Carrillo, D. 2013)

Así también existe un incremento notable del valor de la solidaridad, en el pre test un 31% de los niños respondieron afirmativamente que practican el valor de la solidaridad, a través de la aplicación del presente programa, éste se incrementó a 80% siendo algo positivo, teniendo en cuenta que la solidaridad es una cualidad que tienen algunos niños para ayudar desinteresadamente a los demás, ya que este valor dignifica a las personas que la poseen y hace que sean reconocidas públicamente.

Por otro lado, un dato relevante relacionado con las habilidades sociales se refleja en 64% de los niños que dieron respuestas correctas, tras la aplicación del Programa de Prevención de bullying, En mi Escuela me Siento Protegido, indicando que desean practicar la habilidad social de la escucha activa, que se entiende como *“la escucha activa es un elemento indispensable en la*

comunidad eficaz y se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a una persona se precisa cierta empatía". (Castello, A. 2013) en sus casas y en la escuela.

En cuanto a la habilidad social de pedir permiso, inicialmente el 25% de los niños ponían en práctica esta habilidad, en el pos test se pudo observar un incremento hasta del 77% lo cual indica que los niños ahora conocen que esta habilidad siempre se debe utilizar en un marco de respeto y buena educación.

Por otro lado, un incremento notorio en los niños se observa en el ítem tres, donde inicialmente solo un 58% sabía cómo solucionar los problemas con sus compañeros, dato que se elevó al 84% en el post test, lo cual reveló que las niñas y los niños comprenden que ponerse de acuerdo o llegar a una conciliación es una alternativa válida para solucionar sus conflictos, se entiende como *"un medio de mecanismo de resolución de conflictos, por medio del cual las partes someten sus diferencias a un tercero diferente del estado, con fin de buscar un arreglo amistoso"*. (Caycedo. Cocunubo. 2015 pág. 1737-1748).

Por ultimo en este ítem, 4% inicialmente respondió que suelen solucionar sus conflictos discutiendo, en el pos test se incrementó a 9%, reflejando un ligero aumento en el porcentaje de niños que tomarán como alternativa la discusión para resolver sus conflictos, por lo cual se debe prestar atención y brindarles mayor información sobre los tres pasos positivos que nos llevan a resolver las diferencias de manera pacífica.

Cuadro N° 8

Bullying Primero A Tercero

N°	Preguntas	Pre- test		Pre- test		Total
		Conocimiento inicial		Conocimiento inicial		
		Resp. Correctas	Resp. incorrectas	Resp. Correctas	Resp. incorrecta	
		%	%	%	%	100%
4.	¿Qué es bullying?					
	✓ Una broma, un juego	75%	25%	16%	84%	100%
	✓ Abuso y causa dolor	23%	77%	86%	14%	100%
5.	¿Cuántos tipos de Bullying conoces?					
	✓ Psicológico (dañar los sentimientos)	3%	97%	86%	14%	100%
	✓ Físico	25%	75%	92%	8%	100%
	✓ verbal	10%	90%	79%	21%	100%
	✓ cyberbullying	8%	92%	87%	13%	100%
6.	¿Cómo se siente una persona víctima de Bullying?					
	✓ triste	25%	75%	96%	4%	100%
	✓ enojado	12%	88%	25%	75%	100%
	✓ alegre	57%	43%	18%	82%	100%
	✓ rabioso	6%	94%	81%	19%	100%
7.	¿Cómo crees que se ven los agresores del bullying?					
	✓ Triste	24%	76%	86%	14%	100%
	✓ Enojado	18%	82%	13%	87%	100%
	✓ Alegre	47%	53%	17%	83%	100%
	✓ Rabioso	9%	91%	89%	11%	100%
8.	¿Cómo crees que se ven los testigos?					100%
	✓ Asustados	32%	68%	88%	12%	100%
	✓ Triste	34%	66%	9%	91%	100%
	✓ enojado	28%	72%	18%	82%	100%
9.	Cuando me paso algo malo ¿a quién le aviso lo que pasa?					
	✓ Compañeros	21%	79%	28%	72%	100%
	✓ Psicólogo	8%	92%	53%	47%	100%
	✓ Profesor	35%	65%	88%	12%	100%
	✓ Familia	35%	65%	91%	9%	100%
10.	Se puede poner un alto al bullying ¿Cómo?					
	✓ Tener confianza en la familia	42%	58%	81%	19%	100%
	✓ Devolver violencia por violencia	26%	74%	9%	91%	100%
	✓ Saber que no estás sola/o	23%	77%	85%	15%	100%

En el ítem número 5, se hace referencia al concepto de bullying, inicialmente solamente 23% de los alumnos manifestaban saber conocer el concepto de bullying, al concluir el programa los resultados del postest develan que 86% indican el conocimiento del fenómeno, existen varias definiciones acerca del bullying, y en todas hay un común denominador que es el maltrato de uno o varios estudiantes hacia otro u otros, el cual se da en la escuela en la mayoría de los casos. El fin del o los victimarios es intimidar y someter a su víctima, puede durar desde semanas hasta años y desde una simple burla hasta una golpiza se consideran suficientes como para dañar a la víctima ya sea física o psicológicamente.

En la pregunta siguiente acerca de los tipos de bullying que existen, se puede observar un incremento positivo significativo en el conocimiento de los mismos, por un lado 25% manifestaban conocer el tipo de bullying físico, se entiende como *“un comportamiento agresivo e intimidatorio por parte del acosador, que incluye patadas, golpes, zancadillas, bloqueos o empujones, es la forma más conocida del bullying”*. (García. 2016). Este porcentaje se eleva al 92% obteniendo una mejoría notoria, por ende significa que los niños ya cuentan con el conocimiento necesario y las pautas para poder identificar este tipo de bullying.

A un principio, sólo 8% de los niños decían reconocer el nuevo tipo de bullying llamado cyberbullying, tras la aplicación del programa un 87% de los niños hacen referencia de saber sobre este tipo de bullying muy utilizado actualmente.

Se entiende como cyberbullying, *“es un término que se utiliza para descubrir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos, tablets y computadoras”*. (Corona, P, 2016). -Con la penetración de las nuevas tecnologías, cada vez es más frecuente este tipo de actos. Es un tipo de acoso muy grave y preocupante por la gran visibilidad y alcance que se logra de los actos de humillación contra la víctima y el anonimato en que pueden permanecer los acosadores. Los canales son muy variados: mensajes de texto en móviles, tablets y ordenadores, páginas web y blogs, juegos on line, correos electrónicos, chats, encuestas on line de mal gusto, redes sociales, suplantación de identidad para poner mensajes, etc. El contenido del acoso va desde los típicos insultos a montajes fotográficos o de video de mal gusto, imágenes inadecuadas de la víctima tomadas sin su permiso, críticas respecto al

origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos, etc. Todo vale con el fin de humillarla. (Universidad Internacional de Valencia. 2018)

Un dato relevante se muestra en el ítem número seis, con referencia a como un niño/a se siente al ser víctima de bullying, *“hacen referencia a la víctima como una persona a la que se le hace daño físico y psicológico, y que sufre temor porque es amedrentado continuamente”* (Naylor. P. 2006 pág. 555-576), se observa que en el pretest solo 25% de los niños indican que tienen conocimiento de que un niño víctima de bullying se pueda sentir triste, incrementando de forma notoria a un 96% luego de concluida la implementación del programa. Otro dato significativo dentro del mismo ítem revela que a un inicio 6% de los alumnos indicaban que un niño víctima de acoso escolar siente rabia, los resultados del pos test develan que un 81% de los niños indican que también la víctima del bullying puede sentir rabia, comprendiendo que éste ocasiona un número considerable de efectos negativos para quien lo sufre; estas consecuencias van desde la tristeza, el aislamiento, rabia y la soledad, pasando por una caída del rendimiento académico, hasta la aparición de síntomas físicos y psicológicos.

En cuanto al agresor del bullying, inicialmente 9% indicaron que se *–siente o refleja* rabia, dato que se incrementó al finalizar el programa a 89%, lo cual refleja que los alumnos poseen el perfil claro del actor protagonista del bullying denominado agresor: *“los agresores suelen venir de una situación social negativa, siendo muchas veces rechazados por parte de sus compañeros brotando en él, un sentimiento de rabia, aunque siempre tienen un grupo de seguidores, tienen la tendencia al uso de la fuerza y a la violencia baja tolerancia, frustraciones, malas relaciones con los adultos, mal rendimiento escolar, tienen una gran autoestima, y una ausencia de una relación cálida y segura con los progenitores”*. (Flores. 2014).

Un resultado significativo producto de la aplicación del presente programa se refleja en el ítem ocho. Inicialmente solo el 28% consideraba que los testigos del bullying se ven asustados, por lo que este dato refleja que los niños, tras la aplicación del programa se elevaron considerablemente a 88%, indicando que cuando se produce una situación de acoso escolar se instaura una especie de ley del silencio, que evita que alguno de los protagonistas denuncie, esa ley no escrita, esconde miedo o temor a las consecuencias, de recibir golpes o recelo a convertirse en víctima; por ende los agresores se alimentan de la conducta de los espectadores para mantener el bullying y hacerlo cada vez más violento.

Por otro lado, un incremento notorio en el conocimiento de los niños se observa que en el ítem nueve, donde inicialmente sólo un 35% de los niños afirmaba que cuando les pasaba algo a quien recurrirían es a su familia, en el posttest este dato se elevó a 91%, expresando sentirse más seguros al correr a los brazos de sus padres para poder contarles cualquier situación que les incomode o aflija, porque reconocieron que es en el seno familiar donde se sienten en confianza, y saben que de ellos pueden recibir la ayuda y protección necesaria.

Por último, en el ítem diez, 26% de los niños inicialmente respondieron que se puede poner un alto al bullying respondiendo con violencia, en el posttest se develó que las respuestas respecto al tema disminuyeron a 9%, siendo un dato positivo, ya que se desea poner un alto sin generar más violencia del que el mismo ya genera; otro dato significativo dentro el mismo ítem, se observa que en el pretest solo 23% de los niños indicaban que tienen un claro reconocimiento de que no están solos o desprotegidos, tras la aplicación del programas y sus debidas actividades, el 85% de los niños incrementaron este reconocimiento de que no están solos, la familia tiene un papel importante en este asunto, como también la escuela, fomentando una comunicación directa con los hijos y también con los maestros, para así apoyar y dar credibilidad a lo que dice el niño cuando éste cuente que está siendo víctima o testigo de acoso escolar; se sugiere que en ese momento el adulto pregunte de manera delicada sobre lo que le sucede y nunca incentivarlo a que se defienda solo.

Cuadro N° 9

Cultura de Paz Cuarto A sext

N°	Preguntas	Pre- test		Pos- test		TOTAL
		Conocimiento inicial		Conocimiento inicial		
		Resp. Correctas	Resp. incorrectas	Resp. Correctas	Resp. incorrectas	
		%	%	%	%	
1	¿Qué valores Prácticas?					
	✓ Amor	34%	66%	48%	52%	100
	✓ Respeto	58%	42%	91%	9%	100
	✓ Responsabilidad	31%	69%	87%	13%	100
	✓ Solidaridad	45%	55%	89%	11%	100
2.	Encierra con un circulo donde se practica las habilidades sociales					
	✓ Escuchar	41%	59%	79%	21%	100%
	✓ Iniciar o mantener una conversación	26%	74%	51%	49%	100%
	✓ Formular una pregunta o pedir ayuda	12%	88%	77%	23%	100%
	✓ Dar las gracias	25%	75%	81%	19%	100%
	✓ Por favor	30%	70%	67%	33%	100%
	✓ Participar en una actividad ya iniciada	18%	82%	65%	35%	100%
	✓ perdonar	20%	80%	76%	24%	100%
	✓ seguir instrucciones	14%	86%	69%	31%	100%
3.	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros?					
	✓ Conciliación	24%	76%	97%	3%	100%
	✓ Escuchar	31%	69%	89%	11%	100%
	✓ Discutir	40%	60%	4%	96%	100%
	✓ Dialogar	35%	65%	93%	7%	100%

Fuente: Cuestionarios

Elaboración: propia

El cuadro N° 9 presenta los datos obtenidos sobre la cultura de paz, en la aplicación del cuestionario en calidad de postest, se refleja un incremento significativo en todos los ítems, favoreciendo los porcentajes de las respuestas correctas en comparación con el pretest.

Un dato sobresaliente es la incrementación del valor del respeto de 58% a 91%, se puede decir que los niños tomaron conciencia de este valor, llegando a considerarlo muy importante, el mismo se debe cultivar día a día, en el hogar, escuela, familia y con las personas que están alrededor, de esta manera convivir en un espacio armónico, donde compartir libremente, al practicar este valor se podrá crear la esencia de la vida en comunidad, el vivir bien, el trabajo en equipo en un ambiente de cordialidad y seguridad.

Así también existe un incremento notable del valor de la solidaridad, en la evaluación inicial pre test el 45% dijeron que, sí practican este valor, una que vez que se implementó el programa de prevención este dato se elevó a un 89%, desde la niñez se debe incentivar el valor de dar, de esta manera encontrarán la ayuda de los amigos cuando estén en problemas, darse la mano y apoyarse.

En el ítem número dos sobresalen tres datos relevantes, el primero se trata de incremento significativo en cuanto a la habilidad social de escuchar, mediante la evaluación inicial sólo 41% de los encuestados tenían un escaso conocimiento de la importancia del mismo. Una vez que se desarrolló el programa y las actividades que competen a esta habilidad, se elevó a 79%, dato que explica que los alumnos reconocen el valor de poder y saber escuchar a las personas que les rodean. -para comunicar con eficacia es básico saber escuchar. Una escucha activa. Escuchar es muy, muy difícil. Y, lamentablemente, desde pequeños no se nos enseña en la escuela como escuchar, si a escribir, si a leer, a hablar, pero muy poco a escuchar. Esa carencia la arrastramos: nada tiene que ver con el hecho de oír, ya que implica prestar atención y va ligado a la empatía, solidaridad y a la asertividad. (Sara, N. 2013).

En segundo lugar la habilidad social de dar las gracias, inicialmente un 25% de los niños la practicaban, mediante la aplicación de la última evaluación pos test este dato se elevó a 81%, quiere decir que los encuestados tienen conocimiento de que mostrar agradecimiento no es solo saber decir -gracias, no se trata de una habilidad para lograr que alguien que me ha hecho un favor lo siga haciendo en el futuro; es ponerse en el lugar del otro, darse cuenta del esfuerzo, que ha tenido que hacer para ayudarme, del afecto y amor con que lo hizo y ser capaz de demostrar que me doy cuenta de todo lo que ha hecho.

Y, en tercer lugar, 20% de los niños tenían un escaso conocimiento sobre la habilidad social de perdonar, en el pos test se incrementó en un 76%, practicar esta habilidad con lleva pedir

disculpas en el momento y del modo apropiado es muy importante, así lo expresa el *Programa de educación para la convivencia* –Si pides perdón a tiempo, evitarás que se enfaden contigo, e incluso evitarás que tus padres o profesores te castiguen. Si pides perdón por tus errores, los amigos te pueden durar toda la vida. (Acosta, López, Segura, Rodríguez, p.33) –pedir perdón es una habilidad que debe ser desarrollada, desde la infancia pasando por las diversas etapas de nuestras vidas; pues no solo es reconocer errores y tratar de enmendar malos entendidos, implica además demostrar nuestros sentimientos, es un gesto de humilde sinceridad, ya que, como seres humanos, no estamos exentos de cometer equivocaciones y expresar arrepentimiento a tiempo puede marcar la diferencia. (Kamm, R. 2009)

Por otro lado, un dato relevante relacionado con la resolución de conflictos se refleja en 97% de niñas y niños aprendieron a usar el método de conciliación o ponerse de acuerdo para la resolución de los conflictos que puedan presentarse ahora y en el futuro, la educación de los niños en la resolución pacífica de los conflictos es un aspecto importante para su aprendizaje y su desarrollo como personas, lo que les permitirá afrontar de una manera más adecuada los conflictos que le puedan presentar la vida. Este cambio es significativo en cuanto al descubrimiento de su conocimiento con el pre test con un 24%.

Por último es este ítem, inicialmente 40% de los niños solucionaban sus problemas utilizando la discusión o la violencia debido a la escasez de conocimiento de otras formas de actuar ante situaciones conflictivas, en el pos test se develó que este método decreció a un 4%; efectivamente, la prevención de los conflictos desde la cultura de la paz, pone énfasis en dichos aspectos ya que todas las técnicas de resolución de conflictos parten de esta importante premisa que es la discusión; por lo tanto, solucionar los conflictos es tener antes que nada conciencia de que existen opiniones y posturas distintas, que no todas las personas piensan igual.

Cuadro N° 10

Bullying Cuarto a Sexto

N°	Preguntas	Pre- test Conocimiento inicial		Pre- test Conocimiento inicial		Total 100%
		Resp. Correctas	Resp. incorrectas	Resp. Correctas	Resp. incorrecta	
		%	%	%	%	
4.	¿Qué es bullying?					
	A) Agredir o humillar a otra persona, insultar, divulgar. Herir físicamente o psicológicamente e ignorar a alguien solo una vez	77%	23%	9%	91%	100%
	b) Agredir o humillar a otra persona, insultar, divulgar. Herir físicamente o psicológicamente e ignorar a alguien de manera repetida.	49%	51%	96%	4%	100%
	C) Mentir sobre las conductas de mis compañeros	86%	14%	7%	93%	100%
5.	¿Cuántos tipos de Bullying conoces?					
	✓ Psicológico	26%	74%	95%	5%	100%
	✓ Físico	41%	59%	99%	1%	100%
	✓ verbal	29%	71%	94%	6%	100%
	✓ ciberbullying	13%	87%	97%	3%	100%
6.	¿Quiénes son los actores Bullying?					
	✓ Víctima	56%	44%	98%	2%	100%
	✓ Agresor	45%	55%	95%	5%	100%
	✓ testigo	21%	79%	93%	7%	100%
7.	¿Cómo reconocemos el bullying?					
	✓ Intencional	4%	96%	95%	5%	100%
	✓ Desequilibrio de poder	0%	100%	93%	7%	100%
	✓ Repetida	18%	82%	93%	7%	100%
	✓ Entre pares o iguales	19%	81%	95%	5%	100%
8.	Cuando me paso algo malo ¿a quién le aviso lo que pasa?					
	✓ Compañeros	16%	84%	13%	87%	100%
	✓ Psicólogo	5%	95%	37%	63%	100%
	✓ Profesor	22%	78%	74%	26%	100%
	✓ Familia	51%	49%	87%	13%	100%
9.	Se puede poner un alto al bullying ¿Cómo?					
	✓ Tener confianza en la familia	62%	38%	81%	19%	100%
	✓ Devolver violencia por violencia	3%	97%	9%	91%	100%
	✓ Saber que no estás sola/o	28%	72%	83%	17%	100%

Fuente: Cuestionarios

Elaboración: Propia

En el ítem número cuatro, con referencia al concepto de bullying, se pudo observar un antes y un después, en cuanto al primer dato encontrado por medio de la evaluación inicial 49% de los alumnos contaban un conocimiento mínimo sobre los componentes del concepto del bullying. Después de la implementación del programa de prevención, se obtuvo un incremento del 96%, esto refleja que los alumnos encuestados adquirieron el conocimiento adecuado, identificando que en la vida cotidiana del estudiante se presentarán conflictos, algunos, por lo general, son simples conductas propias de niños y adolescentes que comparten un espacio y tiempo en común, pero existen diferentes clases de agresiones que son repetidas y crueles, que cada vez se están volviendo más frecuentes en el ámbito escolar, hoy en día es un problema de ahí nace la necesidad de conocer y prevenir el acoso escolar.

En el ítem número cinco acerca de los tipos de bullying de manera general se evidencia incremento en el conocimiento de los mismos: en un inicio un 56% de las niñas y niños conocían únicamente el tipo de bullying físico, mediante el tiempo de aplicación del programa y con apoyo de las actividades el dato aumentó a 99% identificándolo porque suele dejar huellas corporales, conforme la edad y el desarrollo las agresiones se vuelven más violentas y peligrosas (sobre todo en varones) y con una intencionalidad más explícita.

Acerca de los otros tipos de bullying, habiendo partido de datos porcentuales muy bajos en el pre-test, se evidencia que luego de la implementación del programa el conocimiento de los mismos se incrementó, pudiendo asegurarse que ahora los niños y niñas conocen además del físico, que existe el bullying psicológico, verbal y cibernético.

En cuanto a la pregunta número seis, que corresponde a los actores del bullying, referidos a la víctima, -es quien sufre las agresiones, suele ser una persona tímida, insegura, que mantienen una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente. (Jesús, T. 2012). Al inicio de la evaluación un 56% de los alumnos tenían un conocimiento básico sobre este actor dentro del bullying, pero el mismo creció a un 98%.

Siguiendo en el mismo ítem otro dato resaltante es el del tercer actor: el testigo, que generalmente es un compañero que presencia las situaciones de intimidación, puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola, 21% es el dato inicial de los estudiantes de cuarto a sexto; este dato se transformó elevándose a un 93%, ya que es importante reconocer que el testigo desempeña un papel muy importante en la intimidación,

ya que al reírse o pasar por alto el maltrato contribuyen a perpetuarlo o reforzarlo. Asimismo, su participación para solucionar el acoso es fundamental, ya que puede contener el abuso si evita aplaudir o bien apoyar a las víctimas si denuncia las agresiones, por ende una de las estrategias más efectivas de reducir el hostigamiento es trabajar con el o los testigos.

En el ítem número siete la pregunta se refiere sobre las cuatro formas de cómo reconocer el bullying, una referencia muy notable es en cuanto al desequilibrio de poder, que se entiende por abusar de los demás por medio del aspecto físico, altura, robustez, etc., en comparación con la víctima. Al momento de analizar el pre test se obtuvo 0%, demostrando la absoluta escasez de información sobre este punto, con la implementación del programa, las respectivas teorías y actividades desarrolladas para asimilar este dato, se elevó en gran magnitud a 93%.

Otra forma de reconocer el bullying es que se da entre pares de iguales, esto significa que el acoso se da entre compañeros de los mismos cursos, que asisten a la misma escuela y que comparten los mismos espacios de la escuela, se inicia con un conocimiento al respecto de 19%, en el pretest, una vez que se aplicó el pos test para evaluar conocimientos adquiridos, se ve reflejado en un 95%, el maltrato entre iguales sólo se produce en aquellos tipos de situación en las cuales uno o varios alumnos toman como objeto de actuación injustamente agresiva, a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, etc, aprovechándose de su inferioridad física, inseguridad emocional o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

El ítem número ocho ofrece una serie de opciones acerca de conocer a quien avisan los niños en caso de que les pase algo malo, alguien en quien depositar la confianza para contar lo que les ocurre, los datos que sobresalen en el test de inicio y el final demuestran un incremento en avisar a la familia de 51% a 87%, considerando que es en la familia donde los niños de manera natural deberían apoyar su total confianza; en el profesor, de 22% subió a 74%, dato importante, ya que es la figura adulta con quien comparten gran tiempo del día y en suma el directo responsable dentro del aula para poner orden y freno a los abusos entre compañeros; a pesar de que la unidad educativa no cuenta con psicólogo, el dato de 5% se incrementó a 37%, posiblemente por el trabajo psicológico realizado en la ejecución del programa; el avisar a los compañeros disminuyó de 16% a 13% al finalizar la intervención, presumiblemente por que se dieron cuenta que para frenar el abuso es necesario confiar en personas adultas que sabrán qué medidas tomar en caso

necesario, los niños y niñas tienen en claro que si acuden a un compañero o compañera no recibirá la ayuda que sea pertinente y necesaria.

Por último, la pregunta hace referencia a cómo se puede poner un alto al bullying, dos acciones en concreto son las más eficaces según los niños, de 28% se incrementó a 83% el conocimiento de que no están solos en esta vida, tanto la familia, los profesores y las personas de confianza están allí para brindarles ayuda y protección, y el pilar fundamental de la familia de 62% subió a 81% como opción válida para detener este flagelo. Un resultado un tanto controversial es el referido a devolver violencia con violencia, de 3% subió a 9% incrementándose después de la aplicación del programa. Posiblemente, como ya se mencionó anteriormente, actualmente los niños están constantemente bombardeados por todo tipo de violencia y la tienen tan introyectada que la pueden considerar como una respuesta válida para evitar el acoso escolar o bullying.

VII. Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones de la Práctica Institucional

Respondiendo al **primer objetivo específico** planteado, sobre realizar una evaluación inicial con la finalidad de identificar el nivel conocimiento que tienen los estudiantes acerca del tema tratado, se llega a las siguientes conclusiones:

Los conocimientos que presentaron las niñas y niños de primero a sexto de primaria de las unidades educativas del área dispersa -Turumayo y -Guerrahuayco, en cuanto a contenidos relacionados con el bullying, son de nivel medio; es decir, que tienen un conocimiento básico sobre los contenidos abordados, por ende se evidencio que los alumnos contaban con escasa información acerca de la temática e incluso tenían información errónea en algunos aspectos.

Los resultados destacan un menor conocimiento de los estudiantes sobre la cultura de paz, entendida como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad. Desconoces su significado y lo que conlleva.

También se identificó un escaso conocimiento en relación a los valores, las habilidades sociales y a la resolución de conflictos. Desconocían o tenían ideas erróneas como por ejemplo decir que los valores son los derechos de los niños.

En el pre-test o evaluación inicial se encontró que las niñas y niños consideraban que el bullying era un juego, el tipo de bullying más conocido era la agresión física y casi desconocían que exista el bullying psicológico o cibernético; consideraban que tanto la víctima como el agresor se sienten alegres, aunque los testigos pueden sentirse asustados y/o tristes. Respondieron que recurren al profesor o a los compañeros en caso de necesitar avisar algo malo que les pase. En su mayoría consideraban que devolver violencia con violencia es la mejor manera de poner un alto al bullying y solo como segunda opción recurrir a la familia.

Respondiendo el **segundo objetivo planteado** acerca de implementar un programa de prevención en bullying a través de dinámicas y actividades que permitan facilitar y fortalecer el conocimiento, promoviendo una cultura de paz, mediante una metodología activo- participativo. Surgen las siguientes conclusiones:

Con la implementación del programase logró, que las niñas y niños desarrollen distintas habilidades para la vida; como la práctica de valores, prevaleciendo el respeto y la solidaridad, logrando ponerse en el lugar del otro. Por otro lado pueden manejar una situación del conflicto con sus compañeros analizando las alternativas de solución de conflicto y las consecuencias de sus decisiones con responsabilidad y desarrollar una comunicación e interacción asertiva por medio de cada uno de las habilidades sociales.

Se logró que los estudiantes adquieran conocimientos esenciales acerca del bullying, considerando este tema como una dimensión actualmente necesaria dentro de la educación en las unidades educativas, así también se logró que reflexionen sobre la importancia de poner un alto al bullying, reconociendo las actitudes de los actores del acoso escolar, las formas que se da el mismo, e identificando formas adecuadas de actuar ante el peligro y prevenir situaciones de violencia.

El segundo objetivo fue cumplido a cabalidad, en las diferentes sesiones de aplicación del programa se realizaron las actividades en un clima de participación, empatía, confianza y buena comunicación, adecuándose al nivel evolutivo de las niñas y niños de acuerdo a la edad y curso, adecuándose al contexto socio-cultural de los mismos.

Por lo último, **respondiendo a tercer objetivo** específico plantado, realizar una evaluación final a los estudiantes para comprobar el efecto que tuvo el desarrollo del trabajo de prevención. Presentamos a continuación los datos obtenidos de los estudiantes al finalizar el proceso, se puede concluir lo siguiente:

Los datos reflejan que los alumnos de las dos unidades educativas incrementaron su nivel de conocimiento de manera significativa sobre la temática, situando sus conocimientos en un nivel elevado.

Se considera que la aplicación de este programa un conjunto de habilidades y saberes para mejorar sus relaciones y la construcción de espacios de convivencia para la paz. Las niñas y niños respondieron certeros frente a todas las unidades abordadas, reconocieron el bullying que es el hecho de insultar, divulgar, herir físicamente o psicológicamente a un compañero de manera repetitiva y descartando la idea que no se trata de una broma o un juego.

El tener información adecuado de la temática, contribuyó al logro de comportamientos positivos sobre el bullying, de las formas de acoso, se puede inferir que los estudiantes comprendieron que no únicamente existe violencia física, si no que al igual que ésta, se considera que existe violencia psicológica, verbal y el cyberbullying, que por más que no sean tan evidentes como los golpes, pueden causar el mismo daño a las víctimas. Consideran que la víctima, al igual que el agresor se llegan a sentir tristes y/o rabiosos, en la apreciación sobre los testigos aumentó en reacción a sentirse asustados. Tras la culminación del programa visualizaron la opción de confiar primero en su familia como un recurso válido a la hora de buscar a alguien de confianza a quien avisar algún hecho de violencia del que sean víctimas o testigos casuales, así como la mejor manera de poner un alto a este tipo de abuso escolar.

7.2 Recomendaciones De La Práctica Institucional

A Las Unidades Educativas

- ✓ Contar con un psicólogo en el establecimiento de manera permanente para que atienda los casos de estudiantes que pasan por situaciones complicadas, como abandono, abusos, violencia de tipo física, psicológica.
- ✓ Se recomienda seguir brindando espacios a practicantes, debido a que los fenómenos actuales que afectan a los escolares requieren del apoyo que desde la psicología se puede ofrecer, por lo tanto, deben ser atendidos, para evitar consecuencias graves a corto y largo plazo.
- ✓ Se recomienda ampliar o flexibilizar los horarios a futuros practicantes, para que se sigan implementando programas de éste u otro tipo, debido a que para asimilar mejor los conocimientos y enriquecerlos, se requiere de espacios de tiempo más largos, el bullying es un tema de los cuales es necesario hablar para educar y prevenir distintos hechos traumáticos y gozar de una vida dentro de una verdadera cultura de paz

A los Padres de Familia

- ✓ De manera general, se recomienda asumir su responsabilidad con mayor empeño e interés, fomentando en sus hogares la buena comunicación, confianza y demostrando el amor que tienen a sus hijos no sólo cubriendo sus necesidades materiales sino de manera integral, fomentando el desarrollo psicosocial de sus hijos de manera adecuada.
- ✓ Observar las conductas de sus hijos y estar atentos a señales ya sean de agresividad y violencia, o de pasividad, miedo o sumisión, porque los hijos pueden estar ejerciendo o sufriendo en sus escuelas de esta conducta negativa denominada bullying.
- ✓ Trabajar de manera conjunta entre padres profesores y alumnos los mecanismos necesarios para erradicar el bullying de las escuelas y sociedad.

A futuros practicantes:

- ✓ Motivar la participación de los niños y niñas durante la realización de las distintas actividades, puesto que algunos niños nos retraídos y les es difícil desenvolverse con facilidad frente a todo el grupo, tomar en cuenta el área de habilidades sociales.
- ✓ Se recomienda a futuros practicantes, que se preparen de la mejor forma posible para realizar la práctica satisfactoriamente, debido a que los estudiantes necesitan resolver sus dudas, que en varias ocasiones pueden ser inesperadas.
- ✓ Optar por el uso de material audiovisual para reforzar el contenido en las unidades, considerando que es lo más atrayente para los niños.
- ✓ Incorporar dinámicas que permitan trabajar en orden y disciplina.

A la institución Secretaría a de la Mujer y la Familia:

- ✓ Ampliar el contenido de la Guía de Prevención de Bullying con actividades que fortalezcan los valores humanos.
- ✓ Adaptar el material elaborado para que sea adecuado para los distintos grados de escolaridad, teniendo en cuenta las destrezas de acuerdo a edad de desarrollo y aprendizaje.