

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE NIÑOS DE SEIS A ONCE AÑOS QUE
PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
MARÍA LAURA JUSTINIANO I Y JOSÉ MANUEL BELGRANO (TURNO
TARDE) DE LA CIUDAD DE TARIJA”**

POR:

VERONICA QUINTANA CABERO

**Trabajo de investigación a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN
MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado académico de Licenciatura
en Psicología.**

31 de octubre de 2018

TARIJA-BOLIVIA

V°B°

.....
Msc. Lic. Verónica Gonzales
Docente Mat. Actividad de Profesionalización III

.....
Msc. Lic. Susana Schmiedl H
DIRECTORA DE DPTOS DE PSICOLOGÍA
ADM. CONJUNTA Cs. SOC. EDUC. GRAL Y CLINICA

.....
Msc. Lic. Javier Blades P.
DECANO

.....
Msc. Lic. Francisco Berciano
VICEDECANO

.....
TRIBUNAL I

.....
TRIBUNAL II

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo esta únicamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA

*A mi MADRE Y HERMANA: Josefa Cavero
y Sandra Quintana*

Por todo el amor más puro, por la confianza que depositaron en mí, por el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos que me brindaron, por los valores que me enseñaron y así mismo a todos mis hermanos que siempre estuvieron en esta etapa de mi vida.

A mis docentes

Por toda su orientación, guía y apoyo en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre

Por tenerme entre sus manos y al cuidado celestial. Que día a día me impulsa a seguir mis sueños y me guía a utilizar el conocimiento en beneficio de las personas que están a mí alrededor.

A mi familia

Por todo el apoyo, amor incondicional, la comprensión y confianza que depositaron en mí, me tendieron la mano para que no me doblegara y pudiera culminar con este proyecto de estudio.

A los Colegios: María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano, turno tarde

Por abrirme las puertas de sus instituciones para poder culminar con la investigación. Y un agradecimiento especial al Lic. Javier Bladés, a la Lic. Verónica Gonzales, y a la Lic. Susana Schmiedl, por brindarme su ayuda, confianza y disposición en la guía de mi trabajo.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL ROBLEMA.....1
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA NVESTIGACIÓN.....6

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1 Objetivo General.....8
2.2 Objetivos Específicos.....8
2.3 Hipótesis.....9
2.4 Operalización de variables.....10

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 PROBLEMAS DE CONDUCTA.....16
3.2 DEFINICIÓN DE PRSONALIDAD.....20
3.2.1. Rasgos de la personalidad.....21
3.2.2 Teoría de la personalidad.....22
3.2.3 El desarrollo de la personalidad y la conducta.....22

3.2.3 Desarrollo de la personalidad en niños de 6 a 11 años.....	23
3.2.4 Estudios sobre la personalidad de niños con problemas de conducta.....	25
3.3 DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA.....	27
3.3.1 Estudios sobre la inteligencia de niños con problemas de conducta.....	28
3.3.2 Posibles causas de las dificultades de aprendizaje en niños con problemas de Conducta.....	30
3.4 DEFINICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR.....	31
3.6.1 Estudios sobre la dinámica familiar de niños con problemas de conducta.....	32
3.5 DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA.....	36
3.5.1 Niveles de autoestima.....	38
3.5.2. Dimensiones de la autoestima.....	39
3.5.3 Estudios sobre la autoestima de niños con problemas de conducta.....	40
3.6 ADAPTACIÓN PERSONAL.....	43
3.6.1 habilidades adaptativas en niños de 6 a 11 años.....	44
3.3.2 Estudios sobre la adaptación personal de niños con problemas de conducta.....	46
3.6.3 Dimensiones de adaptación personal.....	47

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipificación de la Investigación.....	48
4.2 Población y Muestra.....	49
4.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	50
4.3.1 Métodos.....	50

4.3.2 Técnicas.....	52
4.3.3 Instrumentos.....	52
4.4 Procedimiento.....	63

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Primer objetivo específico.....	67
5.2 Segundo objetivo específico.....	72
5.3 Tercer objetivo específico.....	79
5.4 Cuarto objetivo específico.....	83
5.5 Quinto objetivo específico.....	92
5.6 Análisis de las hipótesis.....	104

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	106
6.2 Recomendaciones.....	110
VII Bibliografía.....	112

ÍNDICE DE LOS CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	55
Cuadro N° 2 Rasgos de la Personalidad.....	68
Cuadro N° 3 Nivel de inteligencia.....	72
Cuadro N° 4 Niveles de C.I por sexo.....	75
Cuadro N° 5 Nivel de C.I por colegio.....	76
Cuadro N°6 Nivel de C.I. por curso.....	77
Cuadro N° 7 Dinámica familiar.....	79
Cuadro N° 8 Nivel de autoestima.....	83
Cuadro N° 9 Nivel de autoestima por sexo.....	86
Cuadro N° 10 Nivel de autoestima por colegio.....	88
Cuadro N° 11 Nivel de autoestima por curso.....	90
Cuadro N° 12 Adaptación personal.....	92
Cuadro N° 13 Nivel de adaptación personal por sexo.....	96
Cuadro N° Nivel de adaptación personal por colegio.....	99
Cuadro N° Nivel de adaptación personal por curso.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica n°1 Rasgos de Personalidad.....	68
Gráfica n°2 Nivel de C.I.....	72
Gráfica n°3 Nivel de C.I por Sexo.....	75
Gráfica n°4 Nivel de C.I por Colegio.....	76
Gráfica n° 5 Nivel de C.I por Curso.....	77
Gráfica n°6 Dinámica familiar.....	80
Gráfica n° 7 Nivel de Autoestima Total.....	83
Gráfica n° 11 Nivel de Adaptación Personal.....	93
Gráfica n° 12 Nivel de Adaptación Personal por Sexo.....	96
Gráfica n°13 Nivel de Adaptación Personal por Colegio.....	99
Gráfica n°14 Nivel de Adaptación Personal por Curso.....	102

ANEXOS

Anexo I Tabulación de la Matriz de Datos de las Pruebas Aplicadas.....	1
Anexo II Test del Árbol (Karl Koch).....	2
Anexo III Test de Inteligencia de la Figura Humana (Florence Goodenagh).....	3
Anexo IV Test de la Familia (Louis Corman).....	4
Anexo V Test de Autoestima (Coopersmith).....	5
Anexo VI Test de Adaptación Personal (Rogers).....	6
Anexo VII Certificación.....	7