

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación, está enfocado desde la perspectiva de la psicología clínica, y el propósito es determinar las principales características psicológicas de los niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta en los colegios María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano turno tarde de la ciudad de Tarija.

Actualmente la indisciplina de los estudiantes implica un factor no favorable para la enseñanza de los niños, y el ambiente de las clases, muchas veces no están en buenas condiciones para un buen rendimiento académico, y es un factor muy importante porque llega a ser un elemento para la existencia de problemas de aprendizaje y a su vez puede conllevar a la deserción escolar.

La investigación se tipifica como un estudio descriptivo; para el tratamiento, interpretación y análisis de los resultados se recurrió al enfoque cualitativo y cuantitativo.

La población y muestra de la investigación está constituida por 100 niños estudiantes tanto mujeres como hombres entre las edades de 6 a 11 años quienes presentan características específicas que son: estudiantes con reporte de problemas de conducta, por parte de los profesores, quienes pertenecen a los colegios María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano turno tarde de la ciudad de Tarija.

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación son: el test del árbol de Karl Koch, el test de Inteligencia de Florence Goodenough, el test de la Familia de Louis Corman, el inventario de Autoestima de Coopersmith, y el inventario de Adaptación Personal de Carl Rogers, los mismos que presentan confiabilidad y validez para su aplicación.

Para finalizar el trabajo de estudio se llega a la conclusión general, tomando en cuenta cada uno de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación y se muestra que las

características psicológicas de los niños de 6 a 11 años que tienen problemas de conducta, tienen una tendencia a presentar:

Rasgos de personalidad de violencia, agresividad, imaginación y sociabilidad, son niños extrovertidos, buscan resultados inmediatos y son impacientes. Por otra parte presentan un coeficiente intelectual dentro de la MEDIA; dentro de la dinámica familiar muestran necesidad de afecto paternal, se repliegan en sí mismos también presentan violencia y un nivel de autoestima MEDIO sin embargo se adaptan ante nuevas situaciones y se pueden relacionar con los demás.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha podido percibir a los centros de educación como lugares donde los niños y niñas se pueden sentir a gusto, satisfechos, tranquilos. Pero sin embargo, en los últimos años, y hoy por hoy se ha venido observando un incremento de niños y niñas que dentro del salón de clases se comportan de manera poco usuales y esto acarrea una serie de dificultades en las relaciones entre los diferentes actores que intervienen en el proceso: como el profesor y el estudiante, padres de familia.

Este tipo de comportamientos se caracterizan por un sin número de manifestaciones conductuales, que se pueden catalogar como problemas de conducta. En muchos casos los niños que presentan este tipo de problemas son considerados como “difíciles”, que no pueden resolver las situaciones que se les presentan de manera asertiva.

Es fundamental que los docentes del nivel primario logren clarificar adecuadamente cuáles son las características que circunscriben los comportamientos inadecuados en el aula. Dado que dicho proceder puede ser producto de problemas de orden conductual o de orden emocional, aunque en algunos casos se perciba que ambas se manifiestan de la misma manera.

El problema de conducta que el niño presenta, puede explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. Así mismo este problema se está convirtiendo en una fuente de gran preocupación para los padres y maestros en general, un niño con este problema podría decirse que tiene las siguientes conductas:

son niños que molestan a sus compañeros burlándose de ellos o agredidos físicamente, tiran las cosas de los demás niños, se roban las pertenencias, muestran desobediencia, mienten a quienes los rodean, se enrabietan con mucha facilidad e incluso pueden llegar a mostrar agresividad cuando se les lleva la contraria.

En este contexto se diseña la presente investigación, con el principal objetivo de determinar las características psicológicas de niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta de la unidad educativa María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano turno tarde de la ciudad de Tarija.

En el **Capítulo I, Planteamiento y justificación** se plantea la problemática en los ámbitos, a nivel internacional, nacional y local. También se exponen conocimientos del tema y su desarrollo en los últimos tiempos, la importancia del estudio y el nombre de la investigación desarrollado. Así también se incluye los aportes científicos derivados del trabajo a nivel teórico y práctico, ofreciéndoles a la sociedad, en especial a la población involucrada.

Dentro del **Capítulo II, Diseño teórico** se presenta la formulación del problema, el objetivo general y específico de la investigación, la formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el **Capítulo III, marco teórico**, se tratan los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos y una síntesis de la situación problemática planteada, se incluyen toda la información teórica que se sustenta en la investigación y que posteriormente coadyuvar a comparar el problema y poder llegar a los objetivos planteados.

Al llegar al **Capítulo IV, diseño metodológico**, se hace referencia a los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon así también se incluye el tipo de investigación, la población que abarca, la muestra de estudio, y el procedimiento.

El **Capítulo V, contiene el análisis e interpretación de los resultados**, obtenidos en los instrumentos aplicados.

Finalmente, el **Capítulo VI conclusiones y recomendaciones**, incluye los resultados de los datos logrados y las sugerencias en base al trabajo realizado.

También se incluye la bibliografía utilizada y páginas web de las que se tomaron los fundamentos para la investigación, por último se presentan los anexos, los instrumentos utilizados y la matriz de cada uno de ellos.