

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En los últimos años, los centros educativos presentan un incremento de situaciones conflictivas relacionadas con los problemas de conducta de los niños dentro del establecimiento y, ese comportamiento se ha vuelto una gran y constante preocupación, tanto para los padres, profesores, estudiantes y la sociedad en general.

Los problemas de conducta afectan la adaptación general del infante y, en el ámbito escolar particularmente. Los problemas de conducta representan un gran obstáculo para los profesores ya que los mismos inciden la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva. Las personas con problemas de conducta tienen dificultades para: relacionarse con sus pares, adaptarse a ambientes nuevos, etc. Aunque los problemas de conducta ocurren en niños muy pequeños, suelen pasar desapercibidos hasta que el niño llega a la edad escolar.

Características psicológicas son todas aquellas cualidades que presentan los individuos y que permiten distinguir unos de otros; son una especie de sello personal que identifica a las personas y le otorga singularidad dentro del conjunto social. (Arancibia, C.:1997).

Según Oldham (2007), *“la conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en la niñez, podría provocar una escasa posibilidad de cambio a lo largo de la vida”* (Oldham, Skodol y Bender, 2007: 187)

Según el autor Coopersmith refiere que la autoestima es *“el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo, la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz,*

importante, exitoso y valioso” (Coopersmith, 1967: 65). La autoestima está determinada principalmente por el ambiente familiar, e indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos. Todas las personas poseemos autoestima ya sea positiva o negativa y una persona tiene la capacidad de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo y está relacionada con muchas formas de conducta, las personas con una autoestima elevada suelen tener menos emociones agresivas, negativa y menos depresión que las personas con una autoestima baja. (Coopersmith, 1967: 65)

Pasamos a continuación a hacer referencia de las investigaciones, sobre el tema de estudio, que se dieron en diferentes países, como en Bolivia y en nuestro Departamento.

A **nivel Internacional** encontramos que se hizo una investigación en España, en la Universidad de Granada, en la cual, en su parte conclusiva se indica que *“Los niños con problemas de conducta presentan características de personalidad disruptiva y agresivas. Su comportamiento se caracteriza por la desobediencia, conductas antisociales y maneras negativas y desafiantes de interactuar con las personas que representan alguna autoridad en sus vidas”* (López, 2012:17).

En un estudio realizado por Luque, D. y Romero, J.F. Málaga: Aljibe, encontraron que *“Los alumnos con problemas de conducta presentan un nivel intelectual promedio. Su historial académico es normalizado, y sólo presentan problemas de manera puntual – en un tiempo, en relación a una materia o contenidos concretos y/o en circunstancias escolares determinadas. Son frecuentes las crisis de problemas de conducta que sobrevienen después de ausencias prolongadas del alumno por enfermedad, a dificultades de adaptación a diferentes métodos de enseñanza (por ejemplo en las*

transiciones de la E.P. a la E.S.O.) o a las influencias negativas de determinados amigos o compañeros.

Por lo tanto, desde el punto de vista psicopedagógico, los Problemas de Conducta detectados en el 60% de los niños, tienen la consideración de leves, y sus consecuencias pueden ser fácilmente previstas y subsanadas, si son detectados y atendidos a tiempo. La consecuencia escolar de estos problemas es que los alumnos rinden por debajo de su capacidad y que, si son ignorados y no remiten, las consecuencias para el alumno, y para el sistema educativo, pueden ser muy importantes. Como se ha indicado anteriormente, diferentes estudios vienen poniendo de manifiesto de forma periódica que un numeroso grupo de alumnos (que, según la edad, puede superar el 50% de la población escolar) tienen problemas de socialización en un determinado nivel, ya sea con los compañeros, con los profesores o con un determinado ambiente de aprendizaje, como ser una materia o una temática en particular. El 14% tienen problemas para seguir el ritmo normal de clase, a pesar de que no presentan ningún tipo de déficit". (Sánchez y Martínez: 2000: 77).

A **nivel nacional** se identificaron los siguientes estudios relacionados en torno a la temática de los problemas de conducta:

En una tesis realizada en la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba, Estela Trujillo, (2010) al hablar de los problemas emocionales que tienen los niños rotulados con problemas de conducta, desde la óptica de sus progenitores, indica lo siguiente:

“En relación con los problemas emocionales, los padres de familia perciben que los mismos, se refieren a una condición producto de baja autoestima en los niños y niñas, lo cual desencadena en los menores sentimientos de tristeza, enojo y amargura. En el concepto de baja autoestima, se puntualiza en el auto percepción negativa que pueden tener los menores de sí mismos, al considerarse feos, inútiles o perdedores, entre otros aspectos. Lo cual desencadena la tendencia a sentirse inadecuados y por lo cual pueden tender a aislarse.

Entre las manifestaciones conductuales y emocionales que caracterizan los problemas emocionales, los padres destacan las siguientes: Desadaptación social, Aislamiento, Inseguridad, Tristeza, Impulsividad, Timidez, apatía o enojo, Decaimiento o pereza constante, Sentirse avergonzado.

Los problemas emocionales y de conducta, tienen causas muy diversas, siendo el entorno familiar en el que se desenvuelve el menor, un elemento de vital importancia. Los padres consideran que cada hogar es diferente y en los mismos se desarrollan situaciones muy heterogéneas, que tienen una alta incidencia en el desarrollo de los estudiantes y su desenvolvimiento en todas las áreas de su vida. Entre las raíces que pueden desencadenar dichos problemas los padres apuntan los siguientes factores:

- La televisión, la computadora y el internet, los cuales permiten el acceso a situaciones violentas y agresivas. Los progenitores consideran que la tecnología es buena, pero se debe de orientar a los niños en su uso.

- Problemas en el ámbito del hogar como ausencia del padre, problemas económicos, diferencias entre los cuidadores, la desintegración familiar. Todo ello imposibilita la estabilidad del hogar y por ende repercute en el adecuado desenvolvimiento emocional y conductual de los niños y niñas.

Nayda Valenzuela, (2009) de la misma Universidad San Simón de Cochabamba, estudió la influencia de la calidad del entorno familiar en los problemas de conducta de los hijos y, sobre el tema, informa:

La convivencia con ambos padres no es una garantía de estabilidad conductual o emocional. Es importante resaltar, que de acuerdo con la información, los problemas de conducta y emocionales

no son el resultado directo de que el niño o niña viva solo con la madre, dado que en el 50% de los estudiantes, viven con ambos padres y según el estudio son niños que presentan características de los problemas citados. En contraposición con el 43% de los estudiantes que conviven solo con la madre.

A nivel Regional, como se aprecia, los problemas de conducta han constituido una gran preocupación en la sociedad. Por esta razón se han hecho estudios sobre la temática, “Problemas más frecuentes en la niñez y juventud Tarijeña”, presentado el 2012, afirma que esta situación está aumentando y las causas están relacionadas con aspectos sociales, familiares y culturales.

Se trata de una investigación en cooperación entre la subgobernación de la Provincia Cercado y la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, que explica que el 65% de los estudiantes de los centros educativos en Tarija revelaron que recibieron algún tipo de maltrato escolar.

La Directora del **Colegio Nacional San Luis de Tarija**, Dolores Jurado afirma que uno de los factores que intervienen en la conducta de los niños es el cómo son criados, “la sociedad debe reflexionar, la familia es el núcleo donde los hombres y mujeres hemos vivido los valores y principios que han de orientar nuestra vida, es nuestro primer centro de comunicación, es el primer espacio donde nos educamos como seres humanos”.

Toda la información recolectada por parte de los colegios ya mencionados, y por todas la falencias que existen es que, se trabajó con solo dos colegios que presentan estas características y son muy frecuentes, como la unidad educativa **María Laura I turno mañana y José Manuel Belgrano turno tarde nivel primario** y, en estas unidades los niños presentan problemas de conducta dentro su entorno familiar, social y escolar debido a muchos factores, que afectan al rendimiento escolar de cada niño que , además no tienen buena comunicación con el maestro, ni con sus pares, ya que tienden a descontrolarse en su conducta cuando no les prestan atención y les cuesta estar quietos, siempre molestan a sus compañeros, suelen tomar las pertenencias ajenas sin permiso.

Se puede mencionar también el estudio “psicodiagnóstico a niños de 8 a 9 años con problemas de conducta”, en el cual Jimena Flores (2013) *“se pudo identificar 4 de los 6 casos estudiados como factores emocionales que se centran en la familia: padres, ausentes, falta de comunicación, falta de comprensión de las necesidades de los hijos tanto intelectuales como afectivos y sociales. De igual manera estos niños presentan algún tipo de problema de aprendizaje que indica la escasa o nula participación de los padres a su vez demuestran dificultad para establecer buenas relaciones sociales, lo cual también indica la pobreza de vínculo entre los miembros de la familia y con el entorno social”* (Flores Jimena, 2013: 5).

Toda esta información recolectada lleva a que se presente la investigación y se indague las principales características psicológicas que muestran los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta en los dos colegios ya mencionados de la ciudad de Tarija, tomando muy en cuenta las variables: personalidad, inteligencia, dinámica familiar, autoestima, y adaptación personal.

Por todo lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características psicológicas de niños de 6 a 11 años con problemas de conducta de las unidades educativas María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano (turno tarde) de la ciudad de Tarija?

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Consideramos que la temática planteada tiene relevancia científica ya que no existe la información requerida en nuestro medio y, asimismo, dicha duda teórica abre un problema práctico en los docentes y padres de familia que tienen que convivir día a día con niños afectados con esta problemática, ya que imponen a la organización familiar unas condiciones que, en la mayor parte de los casos, obligan a los padres a delegar el cuidado de sus hijos con terceras personas, o también dejarlos solos y expuestos a

varias actividades de entretenimiento peligroso o el uso incontrolado del televisor, del teléfono celular, de los video juegos, etc. Puesto que estos ofrecen toda una carga de violencia gratuita que no pasa por ningún filtro de control.

El presente trabajo de investigación busca indagar esta problemática, tomando en cuenta las variables que están relacionadas a las características psicológicas de los niños con problemas de conducta. Este estudio se podrá ampliar la visión, de forma global, del niño de 6 a 11 años para así de alguna forma, poder evitar consecuencias, no solo para quienes manifiestan este tipo de indisciplina, sino también para su entorno, familiar y así dentro del colegio. Toda la información recolectada, podrá coadyuvar a la toma de decisiones, a poder mejorar o transformar la realidad, que existe actualmente, mediante un estudio de interés enfocado en el bienestar de todos los estudiantes, para así tener un buen desarrollo físico, emocional y social, con el fin de lograr un buen aprendizaje y una buena conducta que realmente pueda ser significativa y de gran importancia para sus vidas a un futuro. Y estos resultados sirven de base para la planificación de estrategias en los centros educativos.

Es así que la investigación propuesta se constituye en un *Aporte Teórico* en el que debido a la información recabada permite conocer las características psicológicas de los niños con problemas de conducta; la misma despeja ciertas dudas sobre los conceptos de personalidad, inteligencia, dinámica familiar, autoestima y adaptación personal, de los niños con problemas de conducta.

Desde otro punto de vista, la investigación representa un aporte a *nivel Práctico* puesto que toda la información recolectada coadyuva a la toma de decisiones por las personas implicadas en este problema, como profesores y padres de familia. Dicha información dará mayores luces a las iniciativas destinadas a mejorar la realidad de los niños escolares para que tengan un buen desarrollo físico, emocional y social, con el fin de

lograr un aprendizaje que realmente sea significativo y de mucha importancia para su vida actual y también para su vida futura.

Como los datos emergentes por la investigación permiten analizar la situación planteada, dicha información facilitará la búsqueda de mejores formas de prevención, planeamiento de actividades que contrarresten esas conductas negativas y poder hacer un mejor planteamiento político que permita el trabajo conjunto con los padres, profesores y estudiantes.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

II DISEÑO TEÓRICO

2.1 PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son las características psicológicas de niños de 6 a 11 años con problemas de conducta de las unidades educativas María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano (turno tarde) de la ciudad de Tarija?

2.2 OBJETIVO GENERAL

Determinar las características psicológicas en niños de 6 a 11 años con problemas de conducta de tipo familiar, social, y personal.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Caracterizar los rasgos de personalidad de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.
- 2.- Evaluar el nivel de inteligencia de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.
- 3- Identificar la dinámica familiar de los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta.
- 4.- Determinar el nivel de autoestima de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.
- 5.- Caracterizar los aspectos de adaptación personal que presentan los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.

2.4 HIPÓTESIS

1.- Los niños de 6 a 11 años de edad, con problemas de conducta, presentan rasgos de personalidad de violencia, agresividad, imaginación y sociabilidad, son extrovertidos, buscan resultados inmediatos.

2.- Los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta, están en un nivel de inteligencia dentro de la media.

3.- Los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta, tienden a presentar características dentro la dinámica familiar, como la necesidad de afecto paternal, audacia y violencia.

4.- Los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta presentan un nivel de autoestima media.

5.- Los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta, presentan aspectos de adaptación personal entre los estándares de la media

I N T E L I G E N C I A	Es la habilidad de formar conceptos que se incrementen en su carácter abstracto. Para ello se requiere habilidad para percibir, (discriminar) abstraer (clasificar) y generalizar (Asignar pertenencia).	-Proporcionalidad	-Presencia de la cabeza, brazos y piernas bien proporcionados al cuerpo.	70-79 C.I LEVE
		-Bidimensionalidad	-Representado en dos dimensiones. -Boca y nariz	80-89 C.I. LENTA
		-Transparencia	-Prendas de vestir, invisibles u algún objeto del dibujo.	90-109 C.I. NORMAL O MEDIANA
		-Congruencia	-Los miembros están unidos al tronco	110-119 C.I. SUPERIOR
		-Plasticidad	-partes del cuerpo bien diferenciados	120 o mas C.I. MUY SUPERIOR
		-Coordinación viso motora	-Seguridad de trazo sin entrecruzamiento.	<i>Test de la figura humana de Florence Goodenagh.</i>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
D I N Á M I C A F A M I L I A R	Es la interacción y proceso que se genera al interior de un grupo, y en este caso la dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo.	Expansión vital	-Trazo de amplitud -Sector de la pagina	Presencia
		Tendencia a replegarse en sí mismo.	-Trazo restringido con líneas curvas	
		Espontaneidad	-Ritmo del trazo -Dibujo sensorial	
		Inhibición	-Trazo flojo -dibujo racional	
		Audacia y violencia.	-Fuerza del trazo	
		Necesidad de afecto paternal, e identificación con uno de los padres.	-Regresión -Dibujo sin niño -Dibujo con un niño solamente	
		Dificultad para establecer buenas relaciones	-Relación a distancia -Conflicto de Edipo a la inversa	Ausencia
				<i>(Test de la familia de Louis Corman)</i>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
A U T O E S T I M A	Es el juicio personal de valor que expresa el individuo acerca de sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso	Autoestima general	-Valoración general que hace de sí mismo	<39 MUY BAJO
		Ámbito social	-Reflejo de cómo ve su aspecto físico y sus capacidades físicas, y de cómo se relaciona con sus pares.	40-47 BAJO
		-Área académica	-Percepción de su faceta como estudiante.	48-54 MEDIO
		--Ámbito familiar	-Relacionado con sus sentimientos como parte integrante de su familia.	55-59 ALTO
				>60 MUY ALTO
				<i>Inventario de Autoestima (Stanley Coopersmith)</i>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
A D A P T A C I O N P E R S O N A L	Es un proceso de orden psicológico en el que la persona intenta modificar y a adaptarse satisfactoriamente a sus amigos, familiares y así mismo.	-Inferioridad personal	-Expresivo -fuerte -torpe <ul style="list-style-type: none"> • Tímido • Débil • Ágil 	< 12 <i>bajo</i> 12-15 <i>medio</i> > 16 <i>alto</i>
		-Inadaptación social	-N° de amigos - si es líder o seguidor en las actividades -si se defiende y/o ataca. -grado de cooperación.	< 10 <i>bajo</i> 10-14 <i>medio</i> > 15 <i>alto</i>
		-Inadaptación familiar	Tipo de relación que establece con la madre, hermanos y otros familiares.	< 7 <i>bajo</i> 7-10 <i>medio</i> >11 <i>alto</i>
		-Fantaseo (varones)	- Idealización de la imagen paterna. - Idealización de una familia conformada por ambos progenitores.	varones < 2 <i>bajo</i> 2-3 <i>medio</i> >6 <i>alto</i>
		(niña)		mujeres >3 <i>bajo</i> 3-5 <i>medio</i> >6 <i>alto</i>
				<i>Inventario de Adaptación Personal (Carl R. Rogers)</i>

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

III MARCO TEÓRICO

El marco teórico tiene como finalidad principal, brindar toda la información necesaria para que se pueda entender adecuadamente el presente trabajo de investigación. En este capítulo se encuentran las definiciones de las variables de estudio: personalidad, inteligencia, dinámica familiar autoestima, y adaptación personal, , y para esto se plasma la información pertinente sobre los problemas de conducta de manera general, para después citar de manera específica cómo se presentan dentro de éste trastorno las variables citadas.

3.1 PROBLEMAS DE CONDUCTA

Es una forma moderadamente grave de problema del comportamiento que ocurre en la infancia y adolescencia temprana. En éste trastorno el niño o adolescente es muy beligerante, discute mucho las órdenes que se le dan, es desafiante y con frecuencia hace lo contrario de lo que se le manda, pero sin producirse violaciones serias de los derechos de otros ni de las normas sociales. El niño se comporta de forma obstinada, negativista y provocativa, intentando buscar puntos de fricción con los padres, provocando y discutiendo sus normas e intentando incumplirlas (M. Dolors; 2009:60).

Entre los problemas de conductas más frecuentes hoy en día, predominan las conductas negativas y desafiantes que suelen aparecer durante la infancia, una manera similar de poder entender los problemas de conducta es considerarlos como un conjunto de conductas que por su duración se deterioran de manera significativa.

Además al niño le afecta en la relación que pueda tener en su entorno y es también importante tener en cuenta su desarrollo infantil desde su nacimiento hasta su infancia.

“Los problemas de conducta pueden ocurrir en niños de todas las edades. Frecuentemente comienzan en la temprana infancia. Los niños pequeños pueden negarse a hacer lo que los adultos les piden que hagan a pesar de insistir muchas

veces. Pueden ser groseros, decir palabrotas y tener rabietas. Suelen pegar a otras personas. También es frecuente que rompan y estropeen cosas que son importantes para otros.

Los niños que se comportan así tienen dificultades para hacer amigos. Aunque pueden ser bastante inteligentes, no suelen ser buenos estudiantes y suelen ser de los últimos de la clase. El niño puede verse a sí mismo sin valor y con la sensación de que no hacen nada bien. Frecuentemente si no saben cómo mejorar por sí mismos, culpan a los demás de sus dificultades” (Mediavilla, 2004:2).

Problemas de conducta más comunes en niños

Todos los niños en edad infantil y adolescente tienen algunas demostraciones que podrían ser tildadas de trastornos o problemas leves de conducta, es parte de la maduración para convertirse en adultos. Todos en algún momento demuestran oposición a las normas, rebeldía, desobediencia, agresividad leve etc., el problema está cuando estos síntomas van a mayores y las demostraciones cruzan la raya de lo aceptable y comprensible. Los niños con trastornos de conducta van mucho más allá, en sus demostraciones negativas, que la mayoría de los niños de su edad.

Este tipo de trastornos están cada vez más identificados, extendidos y afectan a todos los estratos de la sociedad. Es importante conocer los tipos, las razones detrás de los mismos y cómo solucionarlos a tiempo ya que si no se cogen en edades tempranas pueden extenderse hasta la edad adulta y afectar las habilidades escolares, laborales y sociales de las personas, marcándoles de por vida.

Los problemas de conducta más habituales son los siguientes:

Problemas de oposición desafiante: Se cree que uno de cada diez niños en edad escolar, podría sufrir de este problema que afecta normalmente a niños más que a niñas. Según los expertos, este trastorno viene generado por una combinación de factores biológicos y sociales. Los síntomas más comunes son la desobediencia radical, ira, resentimiento, discusiones regulares con los adultos de su entorno, voluntad de molestar a los demás, baja autoestima, pataletas repetidas, impaciencia, sed de venganza, susceptibilidad. Para considerar si un niño está afectado por este trastorno, este tipo de comportamiento debería de extenderse al menos a lo largo de 6 meses y debería afectar todas las áreas de su vida (personal, escolar, familiar etc.)

La agresión física a un compañero, o una actitud de enfrentamiento verbal con un profesor, actos repudiados por significar la ruptura de las pausas de disciplina, son problemas de comportamiento, no únicamente por ser lo que son, sino porque impiden el clima adecuado para que en las aulas y otros espacios del centro escolar alumnos y profesores puedan, juntos desarrollar de forma efectiva el deber y el derecho a la educación. (*Oldham, 2007; 163*)

Factores de riesgo que inciden en la aparición de los problemas de conducta son:

Teniendo en cuenta que la mayoría de los investigadores consideran que los trastornos del comportamiento perturbador tienen un origen multicausal, se han dedicado a investigar los factores de riesgo y protectores que pueden explicar o dar cuenta de la probabilidad de estos trastornos. Para la descripción de estos factores, tanto de riesgo como protectores, se ha seguido básicamente a Fernández y Olmedo (1999) y Díaz-Si baja (2005).

Factores biológicos: Si bien se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador, ésta resulta

ser inespecífica al estar relacionada con otros muchos trastornos psicopatológicos (Díaz-Sibaja, 2005). Los factores más aceptados actualmente son: el género, los factores pre y perinatales, los factores cerebrales y bioquímicos, la dieta y los niveles subclínicos de plomo.

Factores personales: Los factores que parecen estar relacionados con los trastornos del comportamiento perturbador son las variables de personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva), cognitivas (dificultad en la solución de problemas, impulsividad cognitiva, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas), déficit de habilidades sociales y pobre empatía, baja autoestima, pobre desarrollo moral, bajo rendimiento escolar y otros trastornos asociados (trastorno por déficit de atención, consumo de drogas, trastorno del control de los impulsos) (Díaz-Sibaja, 2005).

Factores familiares: Todos los investigadores coinciden en la importancia de la influencia de los factores familiares en el desarrollo o mantenimiento de los trastornos del comportamiento perturbador (Díaz-Sibaja, 2005). La familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres (alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja), estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones).

Factores protectores: Este tipo de factores actúa amortiguando o atenuando la influencia que ejercen los factores de riesgo en el desarrollo de las alteraciones psicopatológicas en general y de los trastornos de la conducta perturbadora en Particular. Es importante analizar estos factores ya que no todas las personas que presentan factores de riesgo desarrollan trastornos del comportamiento, ni responden y

evolucionan de la misma manera tras la intervención (Díaz-Sibaja, 2005). Los factores protectores, según la revisión de Pedreira (2004), que se consideran más relevantes son:

- Características individuales: un alta autoestima, un CI elevado y una buena capacidad para solucionar problemas.

- Un soporte familiar adecuado: una supervisión coherente y mantenida en el tiempo.

- Un soporte social funcional y enriquecedor para el niño o adolescente que favorezca las

Relaciones sociales y la práctica de actividades saludables de ocio y tiempo libre.

- Buena accesibilidad a los servicios asistenciales específicos, lo que permitiría un diagnóstico y tratamiento precoz y una continuidad en la intervención.

3.2.- DEFINICIÓN DE LA PERSONALIDAD

Los rasgos de personalidad se definen como *“un conjunto de características relativamente fijas que determinan los pensamientos, las emociones y las conductas de una persona ante diferentes situaciones, y esto influye en la calidad de nuestras interacciones sociales (amistades, familiares, compañeros) y también nuestra funcionalidad en distintos escenarios (casa, escuela, trabajo, y eventos sociales)”* (<https://sepimex.wordpress.com>) por lo que resulta muy útil conocer los propios rasgos de personalidad y los de las personas con las cuales convivimos cotidianamente ya que nos ayuda a entender mejor a las demás personas.

La investigación tomará como referencia la definición de la personalidad *según Karl Koch menciona que la personalidad son los aspectos de cada persona como prescriben y entienden el entorno que les rodea y su relación con otras personas y el auto concepto de sí mismo.*

Este instrumento es utilizada para analizar el contenido emocional y estudiar el carácter y la personalidad de un niño, así como nuestro universo emocional subyacente, también se usa como herramienta de auto-análisis para intentar conocernos un poco

mejor, así también mide la estabilidad de la persona, la presencia o no de conflictos internos, su vulnerabilidad y su sensibilidad.

Existen también varias definiciones de personalidad, entre ellas está la definición de Allport y Fairchild, quienes mencionan que la personalidad es la *organización dinámica de ideas, actitudes y hábitos montada sobre cimientos psicofísicos, biológicamente heredados y sobre las pautas culturales socialmente transmitidas, que comprende las adaptaciones de las necesidades del individuo a las exigencias y potencialidades de su medio social*” (Allport, 1980: 160).

También se puede definir la personalidad como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas conductuales, emocionales y sociales.

Componentes de la personalidad se componen de factores.

- a) *El temperamento*: Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir las características que se heredan de los padres, como por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión de determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición comportamiento y emocionales.
- b) *Carácter*: se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son solo algún componente del carácter que constituyen la personalidad (Seelbach; 2013: 9).

El dibujo del árbol refleja, los sentimientos más profundos e inconscientes que el sujeto tiene sobre sí mismo, ya que refleja una parte estable de la personalidad del sujeto.

Se entiende también como personalidad al conjunto de pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

3.2.1. Rasgos de la personalidad

Desde luego, es imposible observar los rasgos de personalidad directamente, no podemos ver la sociabilidad, la agresividad y otros rasgos del mismo modo, muchos de los teóricos de personalidad rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad, señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todo poseemos estos rasgos, pero unos en mayor o menor grado que otros, todos los autores que definen personalidad coinciden en que el aspecto dinámico, propio y característico de una persona, pero que esto va a depender del hábito

Sociocultural en el que se encuentre y viva la persona, ya que va a adoptar todas las características, costumbres y conocimientos de esa cultura, lo cual influye en el desarrollo de su personalidad como tal (*Allport, 1980: 162*).

3.2.2 Teoría de la personalidad

La teoría de la personalidad según Freud está integrada por tres sistemas que son: el ello, el yo, y superyó. El ello es concebido como principio de placer, es la parte primordial e inicial de la vida. Es una entidad de contacto íntimo con el cuerpo, más con el mundo exterior. Consiste en la búsqueda de placer, evitando el dolor.

El yo es concebido como principio de la realidad. Este domina y gobierna el superyó. El ello sostiene una correspondencia perpetua con el mundo exterior en función de la personalidad total y sus necesidades, es un producto de interacción con el ambiente,

de su desarrollo está determinado por la herencia y guía por los procesos naturales de crecimiento. Se cumple mediante la experiencia, educación y aprendizaje.

El superyó es el código moral de la persona, representa lo que la persona considera correcto, más enfocado como un ideal antes que como otra cosa, es decir más bien una idea que relaciona al individuo con la idea de perfección remota. El individuo exige una serie de progresivas adaptaciones a nuevas situaciones y estas exigen la puesta en marcha de una serie de mecanismos. (Freud; 1973:27)

3.2.3 El desarrollo de la personalidad y la conducta

Se define la personalidad como el conjunto de cualidades psicofísicas y el modo de reaccionar ante ambiente que cada persona adopta, diferenciándola de todas las demás. Engloba toda la estructura psicológica del individuo y se manifiesta en su forma de pensar, de expresarse y de relacionarse, en sus acciones, actitudes y en su forma de ver la vida.

Cuando se dice que un individuo tiene mucha personalidad, se hace referencia a que sus rasgos psicológicos son particulares, precisos y sólidos, destacando por unos valores humanos que le hacen salir de los demás. Por el contrario, se dice de alguien que tiene poca personalidad cuando se observa a un sujeto anónimo, impersonal, que se deja llevar por los demás, sin criterio propio, que se muestra inseguro y no destaca en nada (Moris, 2005: 42)

La investigación planteada en este proyecto tiene como población a los niños de 6 a 11 años, por tanto, citaremos el desarrollo de la personalidad en ese periodo:

3.2.4 Desarrollo de la personalidad en niños de 6 a 11 años.

Muchas situaciones nos provocan sentimientos contradictorios (por ejemplo sentimos amor por la pareja aunque en ocasiones nos enfade). Ambos sentimientos (el amor y el

enfado) son integrados con normalidad. Antes de los 7-8 años estos sentimientos contradictorios no se pueden integrar, si están enfadados con un amigo sienten solo enfado hacia él. A partir de esta edad pueden manifestar “*estoy enfadado con mi amigo pero le quiero mucho*”.

A este aprendizaje contribuyen enormemente las interacciones cotidianas con sus padres, que le ayudan a interpretar los distintos estados emocionales y a integrarlos, los padres están promoviendo el desarrollo emocional y de la personalidad del niño. Esta capacidad de integración de las emociones es fundamental en la vida adulta. De hecho cuando esta habilidad no se aprende se puede producir un déficit de integración característico del Trastorno Límite de la Personalidad donde una persona no puede ser coherente con sus comportamientos ya que no integra estados emocionales diferentes, para alguien con un trastorno límite de la personalidad por ejemplo, si su pareja hace algo que no le agrada no puede integrar esta emoción negativa con la positiva de amor y su comportamiento se vuelve irascible con él, solo siente odio.

La regulación de las emociones. El niño a partir de los 6 o 7 años comienza a utilizar estrategias para regular sus emociones, por ejemplo si se distrae pensando en otras cosas o haciendo algo alternativo. Pero a esa edad el niño aún es muy inestable, es muy sensible a todo lo que le rodea. A partir de los 7 años ya se exalta menos ante los acontecimientos. La progresiva regulación de las emociones depende del aprendizaje y observación de sus padres. Es importante enseñar al niño a regularse emocionalmente con una adecuada participación del adulto.

A esta edad el niño ya no usará el llanto como lo hacía el bebé sino que su respuesta estará condicionada por la respuesta que ha ido obteniendo de sus padres a lo largo de su vida, es decir que si sus padres no han reaccionado a sus peticiones de consuelo el niño no mostrará sus emociones delante de sus padres pero las tendrá y no podrá recurrir a éstos para que le ayuden a regularse emocionalmente. Si, por el contrario los padres responden demasiado pronto a las demandas de sus hijos, tampoco aprenderán

estrategias de regulación emocional porque siempre son los padres los que calman al niño y éste no tiene oportunidad de regularse por sí mismo. El aprendizaje de la regulación de las emociones es fundamental puesto que de no ser así, el niño aprende a regularse emocionalmente de forma incorrecta, por ejemplo, recurriendo a los demás para que le regulen y le calmen.

En la base de algunos de los trastornos de la personalidad se encuentra este déficit, por ejemplo en el Trastorno Límite de la personalidad se produce, tanto una especial vulnerabilidad emocional, como una dificultad para regular las emociones. Se produce una incapacidad para realizar las operaciones mentales necesarias para reducir la intensidad de las emociones y volver a un estado emocional más manejable. Tanto a la hora de aprender una adecuada integración de las emociones como la regulación emocional es indispensable la labor educativa de los padres, cómo estos se enfrentan a la difícil tarea de enseñar emocionalmente a sus hijos (J. Pineda, 1998; 28).

A los 10 años es un niño dócil y cariñoso puesto que habrá aprendido a regularse efectivamente, pero al llegar a los 11 y comenzar a experimentar cambios propios de la pubertad, vuelven los estados emocionales como la ira y la impulsividad. Conforme va adaptándose a la nueva etapa dentro de la adolescencia, el niño comienza a suavizar las relaciones con los demás y se calma mucho más rápido que en años anteriores. Se siente mayor y reivindica los beneficios de serlo con un deseo de mayor autonomía que sus padres han de saber gestionar de nuevo con un estilo democrático donde se usen métodos dialogantes, razonados pero firmes decisiones para el menor con límites muy bien establecidos (J. Pineda, 1998; 28).

3.2.5 ESTUDIOS SOBRE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Son diversos los estudios que se han realizado para caracterizar la psicología de los niños con problemas de conducta. A continuación citamos los principales:

Los niños que padecen problemas conductuales presentan diferentes rasgos de personalidad, como ser pensamientos y conductas agresivas hacia las demás personas, tienen sentimientos negativos, como ser ira y rencor, se sienten con poder superior, por lo que piensan que lo pueden hacer todo sin medir las consecuencias, o que son los mejores entre todos, por lo cual manifiestan una actitud altanera y desafiante. En las actividades académicas o cualquier situación que demande su atención y disciplina, son distraídos inquietos, perturbadores y no hacen caso a lo que les digan los demás.

Retamozo, F. y Martorell, C. realizaron una investigación con niños de la segunda infancia para determinar en qué medida el temperamento, como base de la personalidad, influye en los problemas de conducta. En el análisis de sus resultados indican:

“El temperamento se define como una disposición previa a dar un determinado tipo de respuesta. Los estudios sobre el temperamento han mostrado que existe una importante relación entre éste y los problemas de conducta y emocionales (Strelau, 1998). Esto sucede especialmente cuando las características temperamentales son un alto nivel de emocionalidad negativa y un alto nivel de actividad (Mesman, y Koot, 2000). El temperamento difícil está en la base de la mayor o menor irritabilidad por parte del niño; recordemos que la irritabilidad es el primer peldaño de la ira y, por tanto, de la agresión y violencia. La investigación está encontrando continuamente pruebas que confirman que existe de hecho esta relación entre el temperamento difícil y los problemas de conducta en niños, sobre todo cuando este tipo de temperamento se asocia con una alta necesidad de búsqueda de sensaciones (Schmeck, y Poustka, 2001; Carrasco, Barrio, y Rodríguez, 2001; Mestre, Samper, y Frías, 2002).

La personalidad es, como el temperamento, una estructura de orden afectivo y operativo que conlleva una tendencia a comportarse de una determinada manera. Sin

embargo, en la personalidad los elementos sociales y educativos cobran un mayor peso que en el temperamento.

Asimismo, se ha señalado que la impulsividad es uno de los factores explicativos más importantes de la conducta disruptiva. Sin embargo, los niños con problemas de conducta no tienen capacidad de espera y reflexión suficiente para poder poner en marcha cualquier tipo de mecanismo de control que requiera análisis y tiempo. Las bases de la impulsividad son múltiples, la mayoría de las ocasiones se ha explicado este rasgo a partir de defectos orgánicos, de carácter estructural o funcional. Los niños hiperactivos presentan, asimismo, el rasgo de impulsividad y debido a la estrecha relación que existe entre ambos se piensa que las bases biológicas pueden ser las mismas. Los resultados de esas disfunciones afectan a la capacidad de atención y análisis de los datos percibidos. En síntesis, la impulsividad parece que conlleva una mayor velocidad en la respuesta, alta emocionalidad y ausencia de reflexividad asociada con motivaciones primarias, lo que incrementa naturalmente la probabilidad de aparición de conductas disruptivas” (Rey, C. A. ,2010: 93-94).

Porro, Bárbara. (1999), en un estudio realizado en Buenos Aires, de los principales conflictos que se dan en el aula, entre niños de primaria, resalta estos rasgos de personalidad en los niños, que ella denomina “terremotos”:

“Infantiles, dependientes e inmaduros. Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo “esperable” o normativo para su edad de desarrollo. Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños... También es propio del infantilismo la Inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima.

Mal comportamiento, mentiras, palabrotas, hace novillos, contesta, molesta en clase, llama la atención. Se trata de la conducta disruptiva en el aula. Son niños que su comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia, que mienten con frecuencia, contestan a los educadores y dicen palabras malsonantes ante los demás. Suelen faltar a clase sin autorización de los adultos y, en general, molestan, llaman la atención y se oponen a las normas establecidas, perturbando la marcha de la clase.

Muy agresivo y violento, fanfarrón, cruel, agrede a otros, burlón, amenaza a los demás, roba. Conductas de alta agresividad con conciencia de hacer daño físico o psíquico a otro. Estos niños y niñas apenas se muestran culpables o arrepentidos por ello. Tiene diversas manifestaciones conductuales: robos, amenazas, golpes, burlas, humillaciones, acoso, conductas de vandalismo o crueldad con animales. Su comportamiento es fanfarrón y, especialmente en los de mayor edad, algunas de sus conductas están en el límite de la transgresión de la ley”. (Porro, 1999: 162-165).

3.3.- DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA

“Es la capacidad para entender o comprender y para resolver problemas, así también está ligada como a la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria o capacidad de almacenarla.” (Real academia española 1994; 1419).

La inteligencia es la capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente (David Wechsler 1944: 1)

Se tomara en cuenta la definición de inteligencia, según Florence L. Goodenough: es la habilidad de formar conceptos que se incrementen en su carácter abstracto. Para ello se requiere habilidad para percibir, (discriminar) abstraer (clasificar) y generalizar (Asignar pertenencia). (F. Goodenagh; 1984:3).

La inteligencia es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas. Es la *«habilidad del sujeto de comprender el mundo que le rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos»* (Ravén, 1933: 14).

3.3.1. ESTUDIOS SOBRE LA INTELIGENCIA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

El desarrollo cognitivo de los niños con problemas de conducta parece ser el mismo que los niños que no padecen problemas de conducta, sin embargo, dicho potencial intelectual no se efectiviza de la misma manera en el proceso del aprendizaje. Los niños con problemas de conducta fallan en más de un momento indispensable en la adquisición de conocimientos:

Para que ello se cumpla han de ponerse en marcha importantes funciones y cada una de ellas, a su vez, requiere la organización y secuencia de complejos procesos que van a depender de múltiples sistemas cerebrales que habrán de actuar coordinada e integralmente, bien de forma simultánea o de forma sucesiva. Entre estas funciones está la atención y la memoria que, como variables intercurrentes, regulan todo el proceso del aprendizaje. Los niños con problemas de conducta, al tener una atención dispersa y una memoria no sujeta en todo momento al control interno del individuo, fallan con más frecuencia en el aprendizaje formal» (Ávila y Polaino, 2002: 87-88).

En los niños con problemas de conducta, uno de los más frecuentes es la hiperactividad. En un estudio con los niños hiperactivos se llegó a estas conclusiones:

“Por lo tanto, en el caso de los niños con DAH (hiperactivos), es comprensible que sus comportamientos sean con mucha frecuencia ineficaces, no tanto por un déficit

intelectual, sino por el déficit de atención sostenida. En general, la inteligencia práctica se desarrolla de un modo automático en todos los niños, incluidos los DAH, a diferencia de la inteligencia lógica y la creativa, que están relacionadas tanto con el mensaje genético, como con los procesos de adiestramiento en la primera infancia. Por lo tanto, es esperable encontrar niños con DAH que tienen desde muy baja hasta muy alta inteligencia lógica; moderada o alta inteligencia práctica y escasa a alta inteligencia creativa.

En conclusión: la ineficacia en el comportamiento de los niños hiperactivos no se debe asociar en un principio a déficit de inteligencia, sino al déficit de atención sostenida (AS) que, en el peor de los casos lleva consigo un déficit en calidad o eficacia atencional (CA). Es la falta de atención, motivada por su condición biológica, la principal responsable de su falta de eficacia, su torpeza académica y social, ya que retrasa la adquisición de habilidades de reflexión: análisis de situaciones y toma de decisiones” (Rodríguez, 2002: 24).

Una investigación realizada por un equipo de científicos de la Universidad de Cardiff, en Gales, ha constatado por vez primera una condición genética directamente relacionada con el llamado trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El investigador Sánchez, reporta así este hallazgo:

“En su estudio, los investigadores descubrieron, en concreto, que los niños que padecen TDAH son más propicios que otros niños a tener pequeños segmentos de su ADN o a carecer de dichos fragmentos. Por otro lado, los investigadores constataron una significativa imbricación entre dichos fragmentos de ADN, conocidos como “variantes de número de copias” (CNVs), y otras variantes genéticas relacionadas con el autismo y la esquizofrenia.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno muy prevalente cuya sintomatología se caracteriza por la distracción de moderada a severa, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

El TDAH se da con mayor frecuencia en varones que en niñas, pero su incidencia no presenta diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

Actualmente, se estima que el TDAH afecta a entre un 5% y un 10% de la población infantil y juvenil, y que representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

3.3.2 Posibles causas de las dificultades de aprendizaje en niños con problemas de conducta:

Existen posibles causas o factores hereditarios que pueden padecer y presentarse de diversos orígenes como ser: causas genéticas, dificultad en el embarazo, lesiones cerebrales, problemas emocionales, dificultad de adaptación en la escuela.

Los niños que presentan estas dificultades les cuesta tener un dialogo fluido, tienen problemas para aprender rutinas y memorizar números, letras, los días de la semana, canciones y así los colores; dificultad con la manipulación con sus prendas de vestir, pueden presentar posible dislexia, (Zegarra; 2006; 15).

Los factores intrínsecos son aquellos que expresan alguna desviación en el desarrollo del niño. Esta desviación puede tener un carácter leve, transitorio o grave y menos reversible.

Cuando estos niños son sometidos a un programa correctivo intenso de los distintos procesos psíquicos y se les suministra una estimulación cognoscitiva y afectiva

adecuada, se constata una mejoría notable en la productividad del aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad". (Landa, 2006: 82-83).

3.4.- DEFINICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Es la interacción y proceso que se genera al interior de un grupo, y en este caso la dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles.

Es importante señalar que la familia constituye la primera institución donde el ser humano se apropia de los valores y demandas sociales. Es a través de ella, donde el niño moldea el comportamiento que manifestará en el ámbito social, de acuerdo a lo que la misma sociedad postula o establece. Los valores y las actitudes que transmiten como núcleo familiar forjan la personalidad de los niños a lo largo de su vida, la libertad, solidaridad, responsabilidad, y respeto. Son valores y actitudes que transmiten a su vez en su entorno. Ortega Ruiz (2006; 10)

Desde el enfoque sistémico, la familia es más que la suma de los miembros que la conforman, así cada uno influye en el sistema total y éste influye en cada individuo, además la familia se ve como parte del microsistema de la sociedad, por lo que las variaciones que allí se dan causan cambios al interior del sistema familiar, a su vez los cambios en el seno de la familia se reflejan en la sociedad. En palabras de Malagoli-Tegliatti (1983), citado por Cusi nato (1994), se considera a la familia como el sistema relacional primario en el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo, crecimiento, considerado en el seno del proceso de individuación, crecimiento y cambio de todo el sistema familiar. Por su parte, la familia es comprendida por el sociólogo Páez (1984) como el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende

valores, creencias, normas, a interactuar con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad. La familia es la encargada del proceso de socialización que dura toda la vida del individuo, este aprende a ser él mismo, asumiendo los roles y los status asignados o adquiridos.

Como se observa, este enfoque y su concepción sobre la familia facilitan la comprensión de las relaciones familiares dado que, siendo los problemas de conducta del niño un hecho trascendental dentro de la familia, afecta a cada miembro que compone la misma y, al mismo tiempo, ésta ejerce influencia en la sociedad, como se plantea más adelante.

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia. El modelo clásico de estructura familiar venía definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños. De este modo se establece un reparto de funciones: el padre, cabeza de familia, es responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad. La madre, por su parte, asume la vida afectiva de la familia así como la atención de sus necesidades biológicas, incluida la salud y la enfermedad. Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación auto expresiva y conciencia del niño (qué debe hacer) mientras que el padre lo hace hacia la modulación práctica de su actitud (cómo debe hacerlo). En cierto modo, el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la futura personalidad del hijo. (Satir, 1978; 53).

3.4.1. ESTUDIOS SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

La dinámica familiar de los niños con problemas de conductas son poco comunicativas por el hecho de que las familias son disfuncionales, de padres agresivos, padres con problemas de alcoholismo mala integración social, el rechazo hacia sus hijos y viceversa y la irresponsabilidad en su cuidado y atención hacia sus hijos, también estos niños muestran rechazo hacia sus propios parientes y amistades y es por eso que los niños pueden carecer de afecto y pueden presentar problemas conductuales. (Becerril y Robles, 2002).

En una investigación realizada por Alicia Sabroso Cetina, sobre la influencia que tiene la familia en las conductas disruptivas, se llega a las siguientes conclusiones:

Queda bastante patente la relación directa: entre la desmotivación escolar y el ambiente familiar desestructurado. Entre los problemas de relación social que presentan los alumnos en el centro y las dificultades relacionales en su ambiente familiar. La relación entre alumnos sobreprotegidos y la culpabilización al centro por parte de la familia de la desmotivación de los alumnos hacia los estudios.

La escuela tiene que resolver problemas de conducta de alumnos que, en bastantes casos, tienen su origen en carencias familiares y sus correspondientes problemas que repercuten de forma negativa en el comportamiento de algunos alumnos. A la vez, la imagen de la familia que se transmite en la escuela puede suponer una visión contrapuesta a la que se inculca en el hogar. El ambiente familiar ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos, la privación afectiva está directamente relacionada con factores paternos, como muerte o ausencia de alguno de ellos por abandono, divorcio o separación, falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, etc.

Las relaciones que mantienen los padres/madres con los hijos son fundamentales en la educación que éstos reciben (Aguilar, 2002). Las relaciones mantenidas entre los padres/madres, entre los padres e hijos y la influencia del entorno familiar en cuanto a su repercusión en el ajuste psicosociológico de los hijos, son temas en auge en las investigaciones psicopedagógicas (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, y Bornstein, 2001 y otros). Los estudios de Grych y Fincham (1993) y Harold y Conger (1997), indican que a mayor percepción de hostilidad entre los padres, los hijos tienen más probabilidad de expresar síntomas depresivos o ansiosos y el estudio hecho por Davies y Lindsay (2004) indica una relación significativa entre los conflictos padres/madres y los problemas de conducta internos en adolescentes, como los de ansiedad y de depresión que implican sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, tristeza, desconfianza, angustia que afectan a sí mismo, y problemas de conducta externas que afectan a otros, tales como el incumplimiento de normas que incluye conductas vandálicas como robar, escaparse de casa, meterse en problemas, hacer trampa, mentir, ausencia de sentimientos de culpa y rechazo de la autoridad y de normas sociales, la agresión entendida como ejercer conducta antisocial, discutir con vehemencia, exigir mucha atención, agredir, chillar, amenazar, fastidiar, ser irritable, envidioso, desobediente y tirano, etc.

Cuando la dinámica familiar no funciona adecuadamente, los intereses del niño están absorbidos por los conflictos familiares y por los temores derivados de los mismos y en estas condiciones el niño se desinteresa por conocer, aprender y afrontar problemas y plantearse retos.

Los problemas de conducta en el aula ocasionan los siguientes problemas:

Faltas de respeto hacia los profesores.

Desafío a la autoridad del profesor.

Continuas llamadas de atención impidiendo que el profesor pueda dar su clase de forma normalizada, siendo persistentes estas conductas a lo largo del tiempo

Abandono del aula sin permiso del profesor.

Rabietas y contestaciones inadecuadas hacia los profesores y hacia los propios compañeros.

Las medidas ordinarias tomadas (amonestaciones, sanciones, aviso los padres, en la mayoría de los alumnos fueron suficientes pero con determinados alumnos estas medidas fueron y son totalmente ineficaces y son reincidentes en sus conductas.

La expulsión del colegio de los alumnos con problemas de conducta, no solo no resuelve los problemas sino que contribuye a agravar los mismos ya que el alumno se queda en casa sólo, jugando al ordenador, viendo la televisión y sin ningún control, incluso en numerosas ocasiones vuelven en peores condiciones y más retadores si cabe.

Observamos que estos alumnos presentaban unas características determinadas:

Alumnos pertenecientes a familias desestructuradas.

Alumnos con poco control emocional.

Alumnos ignorados por sus compañeros aunque les imponen respeto dentro del aula.

Con problemas de déficit de atención e hiperactividad.

Alumnos que muestran escaso respeto hacia las consecuencias que sus actos pueden ocasionar en su familia". (Sabroso, 2011: 51).

"La familia es una unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cual se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos que se presentan en ella a través del tiempo, debido a esto un niño, desde que nace es influenciado por la familia.

En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente el lugar dónde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes perdurables;

Pero también es el crisol de los problemas conductuales (Bradshaw, J., 2005).La imagen que más adelante tendrá el niño será la misma que los padres le transmitan;

por consiguiente, la raíz de los problemas de conducta hay que buscarla en la primigenia relación familiar.

Dentro del núcleo familiar se encuentran distintos tipos de formas de educarlos, ya que hay padres que pueden dar una libertad, en la cual dejan que éste explore su entorno, y permiten que tenga un aprendizaje más independiente, como dejando de igual forma que tengan una interacción libre con otras personas. Por otro lado tenemos un tipo de padres, que vigilan a detalle cómo interactúan en su entorno, y frecuentemente suelen reprimirlos al momento de relacionarse con los demás o al realizar alguna actividad.

Junto con la familia, la escuela es otro gran agente socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente (familia, escuela, compañeros, barrio, trabajo...) hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad (Del Barrio J.A., Castro, A. Ibáñez, A., 2009).

La escuela formará parte del niño pero jamás sustituirá la educación que le transmitirá la familia. Ya que en ésta va adquirir herramientas y conocimiento para que más adelante pueda formarse como una persona que tendrá que aportar a la sociedad, ya sea realizando un oficio de acuerdo a su capacidad o alguna actividad". (Intxausti, 2010: 25-26).

3.5.- DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

Autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia uno mismo, hacia la propia manera de ser y de comportarse, y hacia los rasgos del cuerpo y del carácter. En resumen es la percepción evaluativa de uno mismo.

Cuando se realiza esta evaluación, se tiene una idea de lo que se vale como persona y lo que puede dar, es decir, se comienza a construir la autoestima, esa evaluación que todos en algún momento se hacen para creer como persona.

Coopersmith define a la autoestima como “*el juicio personal de valor que expresa el individuo acerca de sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso*”. (Coopersmith, 1967: 73)

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, pero acepta que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. El establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo. (Ibídem).

En lo que se refiere a la familia, en cuanto a la formación de la autoestima, encontramos a padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, etc. Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas:

demostrándole que es "*querido, inteligente y guapo*" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de su autoestima.

¿Cómo evoluciona la autoestima a lo largo de la segunda infancia?

Desde los dos años, los niños aportan mucha información acerca de su visión de sí mismos, ya que utilizan de forma habitual expresiones referidas a ellos como “yo no lloro cuando me pinchan” o “yo ya soy mayor”. Estas expresiones, junto con el uso masivo de pronombres posesivos, indican claramente una conciencia por parte del niño de su especificidad frente a los otros. Si hacia los dos o tres años se pregunta a un niño cómo es, sus respuestas suelen ser del tipo “soy un niño” o “tengo unos pantalones verdes”, es decir, en torno a características físicas, posesiones o preferencias. Estas respuestas muestran que el niño pequeño basa su conocimiento de sí mismo en categorías, en aspectos muy concretos y en rasgos observables y singulares (Fisher) propias de un pensamiento preoperatorio. Hay que señalar que los auto-descripción de los niños se conforman siempre en torno a características y aspectos positivos (Schnitman, 2000; 80).

A lo largo de los años preescolares, los niños muestran un considerable avance utilizando cada vez un mayor número y rango de categorías a la hora de describirse. Estas nuevas características incluyen las psicológicas, las emocionales y las conductuales. Asimismo, va siendo capaz de coordinar categorías que antes aparecían dispersas, por ejemplo, pueden describirse como buenos jugando a las cartas, con el ordenador, etc. Otra de las características del autoconocimiento a lo largo de esta etapa es que los niños comienzan a utilizar opuestos, como alegre o triste, para identificarse o identificar a otros. Estas categorías, sin embargo, son entendidas por los niños de estas edades como exhaustivas, en el sentido de que o se es bueno o se es malo, es decir, los sujetos se representan a sí mismos y a los otros como poseedores de una única

cualidad, y no pueden entender, por ejemplo, que alguien pueda ser amable con determinadas personas y utilice un patrón de comportamiento distinto con otras (Ibídem).

El pensamiento del niño al inicio de la edad preescolar le impide establecer distinciones y relaciones entre los rasgos psicológicos o aptitudinales y los resultados de sus acciones, así, creen que todo se puede alcanzar mediante la voluntad o el deseo. Este rasgo infantil y su progresiva modificación, tiene una de sus vertientes interesantes en la cualidad de las relaciones que establecen los niños con los otros, por ejemplo, los adultos. Así, mientras que hacia los dos o tres años exhiben rabietas permanentes ante la frustración, progresivamente muestran mayor habilidad de autocontrol, negociación y capacidad de concesión frente a los otros. Este avance está claramente relacionado con el desarrollo de la competencia para comprender sus motivos, deseos, emociones, pensamientos, etc. y las de los demás, es decir, de nuevo con el desarrollo de una teoría de la mente.

3.5.1 Niveles de autoestima

Autoestima baja: la persona se considera menos que los demás, cree que no vale nada y que todas las personas son mejores que ella. Nunca piensa bien de sí misma, no cuida de su persona y no se considera ni atractiva ni inteligente.

Autoestima media: las personas que presentan autoestima media tienen mucho de los rasgos de autoestima alta, pero también se sienten inseguros en algunas ocasiones en función de su contexto y de lo que le ocurra.

Autoestima alto: La persona conoce muchos aspectos de si, aprecia sus cualidades y se siente orgullosa de lo que es y está segura de que puede ser mucho mejor. Al mismo tiempo reconoce sus defectos y limitaciones. (Rojas, 2007; 12)

3.5.2. Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud, logrando identificar las siguientes dimensiones.

Autoestima general

Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autor realizarse, apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo.

Autoestima social

Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscando evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema.

Autoestima en el hogar

La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo.

Cuando un niño se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima.

Autoestima escolar

En su establecimiento educacional, el niño adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencia y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja.

De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

3.5.3. ESTUDIOS SOBRE LA AUTOESTIMA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

El autoestima de los niños que presentan problemas de conducta son cuestionadas es decir que estos niños tienen comportamientos agresivos, desafiantes hacia los padres, profesores y con sus amigos y son niños que no saben cumplir las normas o reglas que deben cumplirlas pero ellos se comportan de mala manera hacia con las demás personas pero así mismo creen que ellos son mejores que los demás y que todo lo pueden hacer por si solos.

Magallón Delgado, Mitzi, en un estudio realizado el 2007, en Costa Rica, nos indica que:

”Los niños con problemas de conducta por lo general tienen dificultades para desarrollar y mantener una autoestima alta y su comportamiento desordenado es un recurso a través del cual tratan de mantener estable su autoestima. No se trata de que ellos nunca hayan experimentado el éxito, es más que nada que sus experiencias han sido inconsistentes. Téngase en cuenta que algunos trabajos escolares pueden parecer imposibles de hacer para estos niños. Y si bien, algunas veces los niños con problemas de conducta y de atención son aceptados por sus compañeros, algunas otras veces, ellos son el blanco de bromas crueles. Como resultado, los niños con problemas de

conducta y de atención, pueden volverse muy inseguros de sus propias habilidades. Ellos podrían crecer siendo muy inseguros, incluso inseguros de cómo reaccionar a los desafíos.

Los niños con problemas de conducta al tener una baja autoestima podrían no creer que ellos son valiosos y que se merecen un buen trato. Debido a que ellos se sienten de esta manera, ellos podrían no pedir ayuda o hacerse escuchar y auto-defenderse. En otras palabras, ellos no desarrollan esas habilidades legítimas de autodefensa y de abogar por sí mismos y prefieren el comportamiento disruptivo que causa problemas, pero que llama la atención y alimenta su autoestima.

Por otra parte Santtler, Jerome, en una investigación realizada el 2008 en la ciudad de México con niños con problemas de conducta, en su parte introductoria, al referirse a la autoestima, indica:

“La escuela también será, con posterioridad, un lugar importante en el desarrollo de la autoestima de los niños con problemas de conducta debido a su déficit adaptativo. La relación entre la escuela y la autoestima es muy potente, aunque resulta difícil valorar en qué dirección se produce la relación, o si, probablemente la relación sea bidireccional. Así aparece, por ejemplo, en un estudio realizado en estudiantes de educación primaria (Guay, Pantano y Boivin, 2003; p 9) en el que se comprobó que el logro académico tenía efectos sobre el auto concepto de los alumnos (Modelo de desarrollo de habilidades), y por otra parte, el auto concepto académico influía sobre los resultados escolares (Modelo de auto perfeccionamiento o auto mejora). Así, la autoestima parece relacionarse con el éxito o el fracaso académicos, ya que en el medio escolar, la evaluación es una constante a lo largo de todo el proceso educativo. En cuanto a las variables escolares estrictamente evaluativas, los adolescentes repetidores poseen menor autoestima y mayor ansiedad/aislamiento que los no repetidores, no apareciendo estas diferencias en el periodo de infancia. Los alumnos que necesitan mejorar sus calificaciones escolares, entre ellos el grueso de niños con problemas de conducta, se auto perciben con una autoestima menor.

Por otra parte, en un estudio longitudinal con registros diarios realizado con alumnos que tienen problemas de conducta, los sentimientos de buena o mala relación con los compañeros parecen influir directamente sobre la autoestima, y ésta desempeña un importante efecto protector sobre los estresantes diarios provenientes del entorno escolar, como el rechazo o enfrentamiento con compañeros (Murray, Griffin, Rose y Bellavia, 2003, p; 9). En relación con la escuela, encontramos que la retroalimentación o feedback que los niños reciben por su trabajo y actuación en la escuela por parte de sus maestros, y la forma en que la interpretan, influye significativamente en el desarrollo de su autoestima.

Podemos llegar a la conclusión que los sujetos pertenecientes a familias con cuatro o más hijos son más proclives a presentar problemas de conducta y, por ende, a tener problemas con la construcción de su autoestima. Respecto a la fratría, las diferencias sólo son significativas en la infancia, siendo los hijos únicos y los primogénitos los que poseen una autoestima más elevada. En la adolescencia, la fratría ya no es una variable que permita discriminar el nivel de autoestima, superioridad/popularidad y ansiedad/aislamiento en función de la posición que se ocupa dentro del seno de la familia". (Santtler, 2008: 99-101).

En otro estudio realizado por Wicks-Nelson, Rita, el 2000, en Madrid España, sobre las conductas autodestructivas observadas en los niños con problemas de conducta, se encontró que la baja autoestima es un factor importante:

"De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se comprueba que existe una relación significativa entre autoestima media y conductas autodestructivas ya que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable determina en mayor significación a la otra sobre las conductas autodestructivas se concluye que el 46% de todos los alumnos con problemas de conducta tienen un alto nivel de tendencia a manejar algunas conductas autodestructivas.

Se presencia en algunos niños que sufrieron la pérdida de un ser querido. En muchas personalidades frágiles, en momentos de desesperación o de rabia incontenible es una manera de poner un límite o control a la sensación de caos interno que se vive, para poder recuperar el sentimiento de seguir vivo de no desaparecer del peligro inminente de poder dejar de ser uno mismo. En la adolescencia este comportamiento se da con mucha mayor frecuencia” (Wicks-Nelson, 2000: 138).

3.6. DEFINICIÓN DE ADAPTACION PERSONAL

Adaptación personal es cuando un individuo se habitúa a múltiples circunstancias y condiciones de su entorno, supone un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos, emociones, o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en un continuo reajuste, cuando no logramos una adaptación personal adecuada. (J.M. Moreno-M.E. Garcia2009; 17)

Es un proceso de orden psicológico en el que la persona intenta modificar y a adaptarse satisfactoriamente a sus amigos, familiares y así mismo. (Rogers, 1976: 1)

La adaptación personal, se refiere a la multitud de interacciones entre dos o más personas, reguladas por normas.

El inventario de adaptación personal es un instrumento para evaluar de un modo general en qué medida un niño está satisfecho con sus amigos, familiares y consigo mismo, también procura obtener información acerca de sus métodos de enfrentar las dificultades que se le puedan presentar. Así también se quiere saber por ejemplo si encubre su debilidad con jactancias, si utiliza la jactancia para eludir su verdadero camino en la vida, y si se refugia en su interior y se gratifica en la fantasía.

El proceso de socialización, modifica la conducta por la intervención de los otros individuos en una secuencia de relaciones, que fomenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación por el intercambio de reglas y creencias. Algunos autores dicen que para modelar la interrelación humana es necesario modelar a los individuos

en un contexto social, interrelacionando entre sí con los requisitos de la acción social, los cuáles son: tener objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de cada uno de ellos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un modelo en el proceso de socialización. (Montoya, 1998; 17).

Analizamos a continuación algunas características de la adaptación de los niños de 6 a 11 años:

En los primeros días el llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos como negarse a que los demás los atiendan. Hay niños que no lloran; pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.

Ansiedad abandono, miedo celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, tienen comportamiento agresivo.

A partir de los 8 años son niños más sociables y no les cuesta adaptarse al ambiente y a las nuevas personas.

En esta etapa la vida del niño y a medida que pasan los años va cobrando particular interés e importancia, hasta llegar a ponerse a la par de la familia. El núcleo familiar ya no le es suficiente al niño y, por ende, debe desarrollar nuevos recursos adaptativos.

3.6.1 habilidades adaptativas en niños de 6 a 11 años

Verdugo refiere que la *COMUNICACIÓN*: es la capacidad de transmitir y comprender información a través de conductas simbólicas (hablar, escribir, ortografía, símbolos gráficos, sistema dactilológico, lengua de señas) o conductas no simbólicas (expresión facial. Movimiento corporal, tocar, gestos), significa entonces la capacidad de comprender.

CUIDADO PERSONAL: Habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia personal.

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR: Relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, cuidado de la ropa, mantenimiento adecuado, preparación de comidas y elaboración de compras; seguridad en el hogar. Se incluye además el comportamiento dentro del vecindario.

HABILIDADES SOCIALES: Se relaciona con los intercambios sociales con otras personas (iniciar, mantener y finalizar una conversación), comprender y responder a determinadas situaciones, reconocer sentimientos, brindar una retroalimentación sea positiva o negativa, regular la conducta, ser consciente y aceptar la existencia de otros, ayudar a los demás, conseguir y mantener amistades y relaciones amorosas, responder a diferentes demandas, elegir y compartir, entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar su conducta a las leyes establecidas y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.

AUTODIRECCIÓN O AUTORREGULACIÓN: Son habilidades como aprender, elegir y seguir un horario ; iniciar actividades adecuadas a una situación, condiciones, horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o exigidas, buscar ayuda cuando sea necesario, tratar de resolver problemas en situaciones familiares o novedosas y mostrar capacidad de autodefensa.

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES: Son las habilidades cognitivas relacionadas con los aprendizajes escolares, pero que tienen una aplicación directa en la vida diaria (escribir, leer, utilizar de manera práctica los conceptos matemáticos básicos, de medida, el conocimiento del entorno físico, la salud y seguridad, geografía y sociales), es importante anotar que las habilidades no se centran en alcanzar ciertos niveles académicos, sino en adquirir destrezas académicas funcionales que le faciliten una independencia.

OCIO Y TIEMPO LIBRE: Se refiere al desarrollo de intereses variados que reflejan preferencias y elecciones personales. Realizar actividades en grupo, públicas o

individuales que se adapten a las normas correspondientes con la edad y la cultura. Jugar con otros, respetar el turno, finalizar o rechazar una actividad, ampliar la duración de la participación, aumentar el repertorio de intereses, conocimientos y habilidades. (Verdugo y Jenaro, 1997; 30).

Pero, ¿cómo se aprenden el conjunto de habilidades que permiten las relaciones sociales? Existen diferentes teorías que tratan de dar respuesta a la anterior interrogante, pero una en particular es aplicable a la segunda infancia, etapa en la cual está circunscrita nuestra investigación:

Podemos mencionar la Teoría del aprendizaje social de Bandura ya que esta perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los "procesos simbólicos", "procesos vicarios", y los procesos "auto regulatorios".

La capacidad de aprender observando las experiencias de otros abrevia considerablemente el proceso de aprendizaje por ensayo – error y amplía la capacidad de adquirir nuevas pautas de conductas y evaluar las consecuencias de estas, lo que afirma que para aprender conductas complejas (como aprender un idioma, pautas culturales, relaciones sociales, etc.) sólo pueden adquirirse a través de la observación de modelos y la ausencia de esto impediría desarrollar pautas culturales, lo que generaría en el sujeto una ineptitud en manejo de relaciones sociales, en el aprendizaje de conductas aprobadas y rechazadas etc. Además los individuos desarrollarán más o menos una conducta por las consecuencias que ésta genere en los demás o en el medio, básicamente las personas adquieren conductas nuevas observando a los modelos, practicando ellos mismos las consecuencias (o viéndolas) y obteniendo información.

El medio otorga información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan unas experiencias con otras, las cuales adquieren un carácter predictivo que permite al individuo regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas. A través del Aprendizaje Social además de perfeccionar conductas es posible el aprendizaje de emociones y actitudes que se observan más en las relaciones interpersonales. (Bandura, 1982: 40).

3.6.2. ESTUDIOS SOBRE ADAPTACIÓN PERSONAL DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Deficiente desarrollo de la conciencia. Es precisamente ese desarrollo de la conciencia lo que funciona como preámbulo de una actitud de control en el individuo. Y como se refiere anteriormente, el control y la conciencia se desarrollan en el ámbito familiar. En las investigaciones de Sierra y Romero (2005), acerca de los factores de riesgo en la personalidad problemática del niño, encontraron que tanto la impulsividad, y la búsqueda de sensaciones son buenas predictoras de la conducta antisocial y, en ellas, entran estructuras como la familia, la escuela y los iguales, cuya función puede ser la de facilitador de condiciones de riesgo.

Se ha identificado, de igual forma, que las familias de los menores con problemas de conducta, en efecto, tienen una deficiente o nula comunicación entre sus miembros, ejercen el control negativo con frecuencia, los chicos carecen de supervisión parental, existe un mínimo apoyo entre todos sus miembros, la mayoría tienen un bajo nivel cultural y socioeconómico y son familias con muchos hijos (Borum, 2000, Farrington, 2000, Fernández Ríos y Rodríguez, 2002; Kazdin y Bucla-Casal, 1997, Rodríguez, 2002, Rutter, Giller y Hagell, 1998).

3.6.3 Dimensiones de Adaptación Personal

Según el autor C. Rogers (1976; 19) lo clasifico en cuatro dimensiones de referencia:

Inferioridad personal: esto indica aproximadamente la medida en que el niño se siente físicamente o mentalmente inadecuado, es decir más torpe, débil o menos parecido.

Inadaptación social: trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo, en qué grado es infeliz en sus contactos de grupo y en qué grado carece de habilidades sociales y para hacer amigos.

Inadaptación familiar: mide la cantidad de conflicto o desajuste del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos.

Fantaseo: trata de una evaluación global de la magnitud de la fantasía del niño.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

IV METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde al **área de la psicología clínica**, cuyo propósito se centra en el diagnóstico y tratamiento de variables psicológicas, lo cual permite evaluar, comprender y dar tratamiento a las dificultades y problemas psicológicos y de conducta anormal a través de diferentes instrumentos psicológicos. La psicología clínica, evalúa y estudia las características que llegan a un diagnóstico. Relacionadas con los problemas de conducta que pueden afectar al individuo y su entorno.

En éste estudio se realizó el diagnóstico psicológico, de cada uno de los participantes de la muestra, en lo referido a las variables como ser: la autoestima, adaptación personal, inteligencia, rasgos de personalidad, y dinámica familiar, de los estudiantes de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta que asisten a los colegios María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija.

4.1 Tipificación de la investigación

La investigación planteada corresponde a un estudio **Descriptivo** porque identifica las características de la investigación señalando los comportamientos concretos que descubre, que comprueba y analiza todas las variables de éste estudio.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en describir y llegar a conocer de una manera separada las distintas variables de estudio para dar a conocer el tema de investigación, como podemos mencionar: autoestima, adaptación personal, inteligencia, rasgos de personalidad, y dinámica familiar.

Desde otro punto de vista, también podemos tipificar a la investigación como **Transversal**, porque intenta analizar el fenómeno de estudio en un periodo de tiempo determinado. Además esta investigación no pretende realizar un seguimiento posterior

de las características psicológicas de los niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta.

Por otro lado se toma un grupo determinado en un momento dado y se considera las diferentes variables que implican el estudio de investigación.

Para el tratamiento y análisis de datos se sigue una metodología **cuantitativa**, ya que los datos que arrojaron los diferentes instrumentos empleados son de tipo numérico. El procesamiento de dichos datos fue a través de la estadística, empleando gráficos y medidas de tendencia central, donde se manejan frecuencias absolutas y porcentajes de acuerdo a la descripción de cada una de las variables.

Sin embargo, también la investigación es **Cualitativa** porque se hace la descripción completa y detallada sobre las características psicológicas de los niños que presentan problemas de conducta y además toda la información es analizada de una manera interpretativa, acudiendo a las diferentes teorías planteadas en el marco teórico para dar sentido a los datos obtenidos.

4.2. Población y Muestra

Para la presente investigación se tomó como objeto de estudio a todos los estudiantes comprendidos entre las edades de 6 a 11 años, que presentan problemas de conducta tanto hombres y mujeres, de los colegios María Laura Justiniano I turno mañana y del colegio General José Manuel Belgrano turno tarde nivel primario de la ciudad de Tarija. Respecto a la muestra no se hizo selección muestral porque se trabajó con el total de población de alumnos con las características de estudio. La información fue obtenida por parte de las directoras de los colegios respectivos, y por las psicólogas, que proporcionaron el número de alumnos con problemas de conducta, los niños que presentan estas características, son los que suelen negarse a hacer lo que los adultos les piden que hagan a pesar de insistir muchas veces. Pueden ser agresivos, decir

palabras groseras y tener rabietas. Suelen pegar a otras personas, también es frecuente que rompan y estropeen cosas que son importantes para otros.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN Y MUESTRA

N°	Establecimientos	Estudiantes con problemas de conducta	%
1	María Laura Justiniano I nivel primario (turno mañana)	50	50
2	General José Manuel Belgrano (turno tarde nivel primario)	50	50
TOTAL		100	100%

Fuente: elaboración propia

4.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1 Métodos

Los métodos son los procedimientos generales que se aplicaron poder alcanzar los objetivos de la investigación. Para la presente investigación. En la etapa de **procesamiento e interpretación** de los datos se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método Teórico.** Este método permite recopilar la información al respecto del tema de investigación. Éste a su vez es el encargado de brindar las pautas teóricas de la investigación y, por último, tiene el fin de sustentar la investigación con una base teórica. (*Salazar v.c.1993*)

El método teórico se utilizó principalmente en todo lo que implicó la construcción del marco teórico y se lo empleó más adelante en la interpretación de los datos.

- **Método empírico.** Su aporte al proceso de la investigación consiste en el manejo de datos catalogados como información primaria, es decir, obtenidos por el mismo investigador, resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección del censo perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudios, para poder conocer las características de los niños que presentan problemas de conducta, con la aplicación de pruebas psicométricas y test proyectivos, facilitando el registro de análisis, interpretación, y transformación de la realidad del proceso de investigación.

- **Método estadístico.** Mediante este método se realizó el análisis de los datos obtenidos a partir de los distintos instrumentos aplicados.

En la etapa de **recojo de la información** se empleó los siguientes métodos, técnicas e instrumentos, ordenados según las variables a las que corresponden:

VARIABLES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personalidad	Test psicológico	Proyectivo	Test del árbol de Karl Koch
Inteligencia	Test psicológico	Proyectivo	Test de la figura humana de Florence Goodenough
Dinámica familiar	Test psicológico	Proyectivo	Test de la familia de Louis Corman
Autoestima	Test psicológico	Inventario	Inventario de autoestima de Coopersmith para niños
Adaptación personal	Test psicológico	Inventario	Inventario de adaptación personal de Rogers.

4.3.2 Técnicas

Las técnicas son procedimientos específicos, dentro de los métodos globales, mediante las cuales se procede a la recolección de datos. En la presente investigación las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

Test proyectivos: Basados en la técnica de los dibujos a través de los cuales se pueden realizar una evaluación global de la personalidad del niño, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje gráfico que ayuda a expresar de manera inconsciente los rasgos más íntimos de la psique del individuo. Los test proyectivos están inscritos dentro de la corriente dinámica de la Psicología, parten de una hipótesis que pone a prueba la individualidad de la respuesta de cada persona para así presumir rasgos de su personalidad, la actividad proyectiva puede ser gráfica, su uso suele ser más en el ámbito clínico, forense e infantil.

Inventarios: El término "Inventario" se refiere al instrumento elaborado para medir variables psicológicas, con la característica de que las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems.

4.3.3. Instrumentos

Los instrumentos son los medios que se utilizaron para recoger toda la información necesaria para alcanzar los objetivos. Los instrumentos que se emplearon en este estudio son:

❖ **Test de la Personalidad:** *Autor Karl Koch.*

Responde al primer objetivo específico: El test del árbol fue propuesto por K. Koch en 1957 es un test gráfico proyectivo de la personalidad, el objetivo es la apreciación de problemas de evolución y adaptación en diversos rasgos de personalidad, la estabilidad

de la persona, la presencia o no de conflictos internos, su vulnerabilidad y su sensibilidad.

El test del Árbol puede aplicarse a cualquier persona a partir de los 5 o 6 años en adelante. Sólo se requiere que la persona tenga ciertas habilidades motoras básicas para dibujar, la duración del test es de 30 a 45 minutos se puede aplicar colectivamente o individualmente.

El test del árbol es sin duda uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de los niños en adelante, normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que presentan figuras humanas, dibujar un árbol es a simple vista inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto suele ser muy bien aceptada. Por detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo”, el árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices, es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien verdaderamente lo ha dibujado.

Se debe tomar en cuenta diferentes elementos:

Tamaño. Un dibujo diminuto es síntoma de retraimiento e incluso fragilidad emocional. Si ocupa toda la hoja: extraversión, alegría. Excesivamente grande: excentricidad, baja aceptación de las normas y agresividad.

Un árbol pequeño. Denota precaución, modestia. **Alto:** inquietud por crecer, ambición e idealismo. Con ancho proporcionado: equilibrio, templanza.

Raíces. Si se dibujan muchas, denota apego positivo a la madre y/o familia. Representan también los cimientos para una personalidad afectivamente sana. Si el tamaño es desproporcionado: búsqueda angustiada de estabilidad emocional. Su ausencia sugiere inseguridad emocional.

Suelo. Suele omitirse hasta los nueve o diez años. A partir de esta edad, expresa el modo de afrontar la vida. Firme y bien trazado: claridad de ideas, voluntad de crecer. Ondulado: sensibilidad y tendencia a evitar enfrentamientos. En zigzag: entusiasmo y cierta agresividad. Ausencia: fragilidad y desesperanza.

Tronco. Recto: rigidez, disciplina con líneas onduladas: flexibilidad, sociabilidad.

Líneas muy retorcidas: sufrimiento emocional, sentimientos de culpabilidad.

Muy delgado: revela inestabilidad, poca iniciativa, debilidad. Un tronco Grueso es señal de firmeza, autoridad, energía. Pero si ese grosor es excesivo, revela exaltación del yo, terquedad, autoritarismo.

Ramas. Hacia arriba: optimismo, extraversión. Acabadas en punta: impulsividad, agresividad, necesidad de defensa. Hacia abajo: pesimismo, decaimiento, desasosiego. Con refinamiento: sensibilidad, con tendencia a la tristeza. Ramas ascendentes y descendentes: falta de criterio, inestabilidad, sumisión, presencia simultánea de euforia y desaliento.

Copa. **Pequeña:** Introversión, miedo timidez. **Grande:** imaginación, idealismo, extraversión. Excesivamente grande: exhibicionismo, vanidad, falta de control de la fantasía. Proporcionada: equilibrio, realismo, reflexión.

Presencia de frutos. Significa generosidad, capacidad de trabajo, sociabilidad. Si están en el suelo: decepción, inquietud, agitación emocional.

❖ **Test de la figura humana de Florence.** *Autor: Florence Goodenough*

Responde al segundo objetivo específico: medición de la inteligencia.

El Test fue creado por Florence Goodenough en (1886-1959) para medir el factor “g” de la inteligencia, en toda forma gráfica “*el niño, dibuja lo que sabe, más que lo que ve*”. Se tomarán en cuenta dos procesos fundamentales: el **neuromotor** donde las

diversas percepciones deben de ser integradas, para luego ser representadas mediante la ejecución de diversos movimientos musculares, y otro, que alude a los **recursos simbólicos expresivos** implicados en la *intención representativa*. La figura humana es el mejor índice para expresar los procesos de conceptualización tanto afectiva como cognoscitivamente.

En el acto de dibujar la figura humana, el niño debe activar diversos recursos mentales:

Asociar los rasgos gráficos con el objeto real.

Analizar los componentes del objeto a representar.

Valorar y seleccionar los elementos característicos. Analizar las relaciones espaciales: posición.

Formular juicios de relaciones cuantitativas: proporcionalidad.

Abstraer: reducir y simplificar las partes del objeto de la representación.

Coordinar y adaptar su trabajo viso-manual al concepto de la representación.

La finalidad de este test es conocer la madurez intelectual de los sujetos, evaluando su desarrollo psicológico, para comprender los conceptos, ideas, procesos cognitivos, afectivos y de inteligencia, que se revelan a través del dibujo de la figura humana.

Se puede aplicar la prueba a niños y niñas a partir de los 4 años de edad, o a adultos. Se puede realizar individual o colectivamente, utilizando las mismas instrucciones. A los sujetos que puedan escribir solos, se les pide que anote: nombre, sexo, edad, nombre de la escuela y grado escolar. Y a los niños que no pueden escribir le puede ayudar el examinador.

La escala está formada por 51 ítems, establecidos desde ciertos puntos de vista:

- Cantidad de detalles representados
- Proporcionalidad
- Bidimensionalidad

- Transparencia
- Congruencia
- Plasticidad
- Coordinación viso motora.

El test se evalúa, simplemente verificando el dibujo con Presencia o Ausencia de cada uno de los ítems de la escala y acreditando un punto por cada ítem.

Valoración del coeficiente intelectual

C.I	Diagnostico
0-19	idiotéz
20-49	Imbecilidad
50-69	Debilidad mental bien definida
70-79	Debilidad mental, leve torpeza
80-89	Inteligencia lenta
90-109	inteligencia Normal o media
110-119	Inteligencia superior
120-139	Inteligencia muy superior
140-149	Casi genialidad
150	Genialidad

❖ **El test de la familia:** *Autor. Louis Corman.*

El test de la familia es un test proyectivo ya que responde al tercer objetivo específico: analiza la dinámica familiar y su libre expresión de sentimientos de los niños hacia sus

familiares, especialmente de sus progenitores y refleja además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico (Vilches, 1997; 84).

Louis Corman (1961) introdujo modificaciones a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja tu familia” Corman indica “dibuja una familia, una familia que tu imagines”. Esta consigna permite, según este autor, que las tendencias inconscientes se expresen con mayor facilidad.

Entre las pruebas para el niño el dibujo de la familia tiene un gran valor el diagnóstico. Con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna, evaluación de los valores emocionales en el niño.

Este test nos permite conocer cuáles son sus lazos afectivos o como es su relación con cada uno de la familia que representa y también con aquello que no dibuja el niño pues la ausencia puede decirnos mucho y también como el percibe las relaciones entre sus familias. Conocemos que en los primeros años de vida del sujeto se originan una serie de conflictos, Para descubrir los diferentes conflictos que tiene el niño, es necesario procurar que revele sus sentimientos más íntimos y la forma como vive las relaciones con las diferentes personas, de manera inconsciente.

Al dibujar una familia especialmente, el niño proyecta al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente, para de esta manera dar a conocer los verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares. “Dibuja tu familia”.- con esta instrucción el niño puede llegar a dibujar en forma por demás objetiva respetando el orden de edad, estatura, caracteres, etc. de cada uno.

“Dibuja una familia, una familia que tu imagines”.- Con esta instrucción se logra subjetividad y se proyecta con mayor libertad lo que nos indicará en mejor forma, como se sitúa el niño en el medio de los suyos de acuerdo a su estado efectivo, a sus

sentimiento, deseos, temores, atracciones, repulsiones, esto además ilustrará acerca de su personalidad y conflictos íntimos.

El dibujo de una familia, es el test de personalidad gráfico, y se sujeta a los requisitos de todo test proyectivo. Es un test de fácil aplicación ejecución e interpretación. Se puede aplicar a niños de 5 a 6 años y ha sido también diseñado para adolescentes hasta 16 años.

Forma de aplicación.-

La aplicación es de tipo individual. Una vez terminado el dibujo de la familia, se pide al examinado que ponga nombres correspondientes a cada uno de los familiares. Cuando el niño no parece entender se pide que dibuje “todo lo que quiera todas las personas de una familia si quiere objetos y animales.

Es muy importante como va realizado el dibujo, por lo tanto es necesario que el Psicólogo esté presente durante la realización de la prueba, pero su presencia será para alentar al niño que siga adelante para dirigirle una sonrisa, dar una explicación complementaria, si el niño le pide: nunca se debe dar la impresión de que se lo está vigilando. Algunos niños inhibidos manifiestan al comienzo que no pueden hacer el dibujo, que no tienen regla o borrador etc. es necesario en estos casos tranquilizarlos y animarlos, diciéndoles que no se trata de un deber con calificación como en la escuela y por lo tanto no interesa la perfección del dibujo.

Otras veces la inhibición se manifiesta en la realización del test; los niños presentan momentos de inactividad, ya sea al comienzo o durante la realización del dibujo. La inhibición puede ser provocada al tratar de representar tal o cual personaje, esto constituye un detalle significativo Para la interpretación es de mucha importancia observar el lugar de la página en que comienza a dibujar, (izquierda, derecha, centro, izquierda superior, etc.) con que personaje comenzó el orden en que vaya dibujando

los miembros de la familia proporcionarán informes valiosos; en caso de no haberlos observado se interrogará posteriormente.

El tiempo que emplea en dibujar, el cuidado puesto en los detalles o a veces el deseo de regresar hacia algún personaje también es de mucha importancia para la interpretación. Terminado el dibujo, no quiere decir que ha concluido el test, pues es necesario que se proceda de inmediato, a la entrevista, en ella nos indicará el niño que quiso expresar al realizar el dibujo, evitando así en lo posible la interpretación personal del psicólogo.

La entrevista se puede empezar elogiando al niño, en forma discreta (está bien, has trabajado bien, etc.) luego se le invita a conversar acerca de la familia que dibujó.

Para facilitar la explicación del niño se puede sugerir las preguntas que se indican a continuación con la advertencia de que no se trata de un cuestionario rígido, este puede ser adecuado, considerando las circunstancias diferentes.

¿Dónde están? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué estás haciendo? ¿Quiénes son? Luego pedimos que nombre a todas las personas comenzando por la primera que dibujó. Para cada personaje se preguntará ¿Qué papel desempeña en la familia?- ¿Qué edad tiene? ¿Es hombre o mujer?

A fin de descubrir las preferencias afectivas para unos o para otros se preguntará

¿Cuál es el más bueno de esta familia? ¿Por qué?

¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Por qué?

¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué?

❖ **Inventario de autoestima de Coopersmith:** *Autor Stanley Coopersmith*

Este inventario responde al cuarto objetivo específico: medición de la autoestima.

Es un inventario creado por Stanley Coopersmith en el año 1967 y el objetivo del test es medir la autoestima del niño en cuatro áreas los cuales son: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar, y autoestima escolar académico.

Los materiales que se utilizan son 58 preguntas donde se corregirán las cuatro áreas específicas ya nombradas, es un instrumento que se puede aplicar de forma individual o colectiva, la duración de la prueba es aproximadamente de 30 minutos, se puede aplicar a niños menores de 15 años.

La finalidad es medir las actitudes valorativas hacia la misma persona en las áreas:

- ✓ Autoestima General
- ✓ Autoestima social
- ✓ Autoestima hogar y padres
- ✓ Autoestima escolar o académica.

Las escalas de medición son:

menos 39	Muy baja
40-47	Baja
48-54	Media
55-59	Alta
60 o más	Muy alta

Forma de administración:

El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith se administra colectiva o individualmente. En el presente trabajo se administró en forma colectiva, e individual

en algunos casos, en grupos de 10 se aplicó a 100 alumnos. Su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos. Este inventario consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos (hoja de respuestas). El cual es dado a los examinados. Las instrucciones para el inventario están en el cuadernillo, éste será leído por el examinador en el caso que la administración sea en grupo, si es individual sólo será leído por el examinador, siendo el enunciado el siguiente:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "VERDADERO". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "FALSO". No hay respuesta correcta o incorrecta. Colocando seguidamente el número en la hoja de respuesta.

Forma de calificación:

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuesta o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0.

- Cada Plantilla es colocada sobre el protocolo de respuestas del examinado, coordinando cada respuesta.
- La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo o Escala en Percentiles, Puntajes T, para cada una de las escalas del inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez, en esto se obtuvieron coeficiente con valores entre 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas.
- se suman todos los puntajes menos la escala de mentira para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

- Obtenido el puntaje parcial de las Sub Escalas y el total, se seguirá con la interpretación cualitativa.

❖ **Inventario de adaptación Personal.** *Autor: Carl R. Rogers*

Este inventario responde al quinto objetivo y es un instrumento ideado para evaluar de un modo general en qué medida un niño esta satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y así mismo. Se procura obtener alguna información acerca de sus métodos o modos de enfrentar las dificultades que se le puedan presentar.

El inventario se puede aplicar en forma individual o grupal. Su administración grupal es semejante a la de los test colectivos o de inteligencia.

El inventario se presenta en cuaderno en dos formas: una para varones (forma v) y una para niñas (forma N) este inventario se administra a niños menores de 13 años de edad.

Dimensiones del inventario de Adaptación Personal:

- ✓ Puntaje de Inferioridad Personal
- ✓ Puntaje de Inadaptación Social
- ✓ Puntaje de Inadaptación Familiar
- ✓ Puntaje de Fantaseo

Escala en que se mide los puntajes:

	Bajo	Medio	Alto
Inferioridad personal	menos de 12	12-15	16 o más
Inadaptación social	menos de 10	10-14	15 o más

Inadaptación familiar	menos de 7	7-10	11 o más
Fantaseo (varones) (Niñas)	menos de 2	2 – 3	4 o más
	menos de 3	3 – 5	6 o más
Puntaje total		33 – 43	44 o más

Se hicieron estudios para ver la confiabilidad y validez de este instrumento, es decir, la medida en que el test es consecuente y en que sus resultados se corresponden si se administra dos veces al mismo grupo; se midió en un grupo; de 43 niños de una escuela privada. Fue pasado dos veces con un intervalo de un mes entre ambas administraciones. La confiabilidad de los distintos puntajes de diagnóstico fluctuó entre las correlaciones de 0,65 y 0,72, la de los puntajes totales fue $r= 0,72$ con un error probable de 0,046 se trata de un test de inteligencia, esto indicaría una confiabilidad muy baja. Su cortejo con los coeficientes de otros instrumentos aplicables en el campo de la personalidad resulta favorable. En lo que respecta a la Validez, la correlación entre puntajes del test y las clasificaciones proporcionadas por los clínicos es la siguiente: inferioridad personal, $r= 0,39$; inadaptación social $r=0,43$; inadaptación familiar $r=0,38$; fantaseo $r=0,48$ estas correlaciones son significativas en el nivel 1%.

4.4. Procedimiento

En este capítulo se describen todas las etapas que siguió el desarrollo de la investigación:

Fase I: Revisión bibliográfica y contactos con las instituciones y personas vinculadas al estudio:

En esta primera etapa se realizó una consulta general de las principales publicaciones referidas al tema como ser libros, internet, o investigaciones ya elaboradas acerca del problema planteado que pueda ser la base fundamental para la realización del marco teórico. Asimismo, en esta etapa se tomó contacto con las autoridades educativas

pertinentes que posibilitaron el acceso a las escuelas necesarias para conformar la muestra de estudio.

Fase II Prueba piloto: La aplicación de la prueba piloto se realizó a 3 personas para la muestra de estudio, que cumplieran con los requisitos exigidos en las variables de selección y, posteriormente, se analizó si los resultados alcanzados mediante estos instrumentos satisfacían o no las metas propuestas en los objetivos.

Fase III Selección de los instrumentos: En base a todos los datos obtenidos por la prueba piloto se seleccionaron de manera definitiva los instrumentos para poder recoger todos los datos necesarios y cumplir con los objetivos propuestos.

Fase IV Selección de la muestra: Se procedió a realizar una selección para la muestra de la investigación, la elección fue por muestreo Discrecional, porque se obtuvo información por parte de la dirección de cada colegio, de los maestros y de las respectivas psicólogas pertenecientes a los establecimientos, los nombres de los alumnos con problemas de conducta ya que se tenía seleccionados a 50 niños que presentaban estos problemas de cada colegio.

Fase V Recojo de la información: El orden de aplicación de los instrumentos estuvo definido por las recomendaciones de la prueba piloto, el cual fue:

- ✚ Test de Personalidad de Karl Koch
- ✚ Test de inteligencia de Florence Goodenagh
- ✚ Test de la familia de Louis Corman.
- ✚ Inventario de autoestima de Coopersmith
- ✚ Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

La aplicación de los instrumentos se realizó en 12 sesiones en cada colegio en el lugar acordado en coordinación con las directoras y profesores y con la supervisión de las psicólogas de las diferentes escuelas.

Se procedió primeramente a hablar del tema de estudio con las directoras de los respectivos colegios y una vez teniendo las aprobaciones se obtuvo la información de los niños con las características de estudio de acuerdo al informe bimestral de cada curso, esas nominas pasan al conocimiento de la psicóloga, se coordinó las fechas, el orden y el lugar de aplicación de los instrumentos a los niños que presenten problemas de conducta. Se inició el primer día con los primeros cursos 1ro A, B y C ya que tienen tres periodos de clases, en cada periodo se sacó a los alumnos de primero, el segundo día a los alumnos de segundo grado y así respectivamente a los demás cursos, a una sala de reuniones y se les aplicó los instrumentos.

De la sesión uno a la sesión seis se realizó con los niños de primero a sexto grado donde se les aplicó los tres instrumentos que fueron el test del árbol, el test de la figura humana y el test de la familia en primera instancia se inició con el Rapport para tener un buen resultado y así se procedió a explicarles los instructivos de cada test y ellos lo realizaron de manera satisfactoria.

En la sesión siete a doce lo que se procedió a aplicar son los inventarios de autoestima y adaptación personal ya que estos mismos necesitan de un mayor tiempo que los test proyectivos, en estas sesiones se aplicó de manera colectiva con los alumnos de 4to 5to y 6to grado ya que son un poco más grandes, con los niños de 6 a 8 años, se aplicó por grupos muy pequeño porque se les explicó paso por paso.

Fase VI Procesamiento de los datos: se hizo la tabulación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados al objeto de estudio, con el paquete SPSS de igual manera con el programa Excel.

Fase VII Análisis e interpretación de los datos: luego de sistematizar los datos se procedió al análisis e interpretación en cuadros descriptivos que indican lo que se está investigando.

Fase VIII Conclusiones y recomendaciones: se elaboraron las conclusiones y recomendaciones luego del análisis de datos recopilados para el informe final de la investigación.

Fase IX Redacción del informe final: se realizó la elaboración, redacción y presentación del informe final de acuerdo a todos los datos obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a través de los siguientes instrumentos: el test del árbol de Karl Koch, el test de la figura humana de Florence Goodenagh, el test de la familia de Louis Corman, el inventario de autoestima de Coopersmith, y el inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers. Los cuales han permitido poder determinar las principales características psicológicas que presentan los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta del colegio María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija.

Los resultados que se obtuvieron fueron organizados en cuadros y gráficas con información estadística que reflejen las frecuencias y los porcentajes de cada una de las variables.

Para tener una mejor comprensión de toda la información del tema de investigación fue ordenada de acuerdo a cada objetivo específico, primeramente se analizó la personalidad, luego la inteligencia, la dinámica familiar, la autoestima, y la adaptación personal, en los niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta, los mismos que se detallan a continuación.

5.1 PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO

A continuación, se muestran los resultados de la prueba aplicada a los niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta.

- ✚ *Caracterizar los rasgos de personalidad de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.*

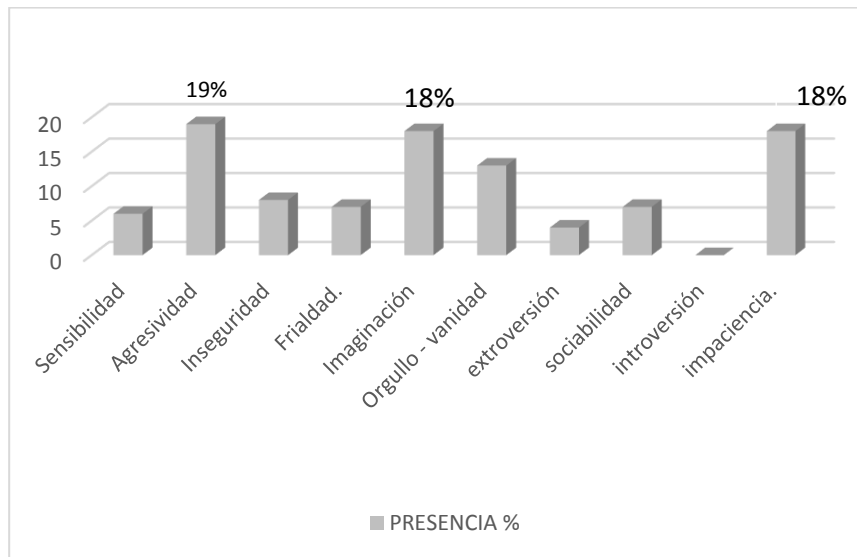
CUADRO N° 2
RASGOS DE PERSONALIDAD
(Test del árbol, autor: Karl Koch)

INDICADORES	PRESENCIA	
	Fr	%
Sensibilidad	26	6
Agresividad	75	19
Inseguridad	32	8
Frialdad.	30	7
Imaginación	72	18
Orgullo - vanidad	53	13
extroversión	15	4
sociabilidad	29	7
introversión	2	0
Impaciencia.	71	18
TOTAL	405	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N°1

Rasgos de personalidad en niños de 6 a 11 años con problemas de conducta



Fuente: Elaboración propia

La personalidad es la estructura dinámica que tiene un individuo, en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Desde el nacimiento cada persona tiene su propia personalidad, aunque esta no es determinante sino más bien hace referencia a ciertas características propias, que con el tiempo y con la influencia de diferentes factores se irá estructurando y modificando. (Seelbach; 2013: 9)

La personalidad no solo es un conjunto de rasgos que pueden distinguir al ser humano, sino también lo que la diferencia de una a otra persona. Las características que tienen estas y que conforman la personalidad tienen que ver con los modos de reaccionar ante situaciones concretas, en todos los ámbitos de la vida cotidiana, así como en la parte

personal, educativa, social, entre otros. Los involucrados en este proceso son las emociones, percepciones, experiencias, carácter.

Cabe mencionar que la presente investigación arrojó como resultados a través de la aplicación del test del árbol (los mismos que se pueden apreciar en el cuadro N° 2) como primer porcentaje más relevante de un **19%** de los niños que presentan el indicador '**Agresividad**'. Para tal resultado se fundamenta acerca de este concepto.

Sánchez, Redolar, Colon, Vieta y Bueno (2014; 12) explican que la agresividad es la respuesta del ser humano, que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual inflige un daño tanto físico como psicológico, esta conducta es innata e instintiva puede ir acompañado por el deseo de provocar dolor o sufrimiento y ejerce violencia hacia otras personas, animales u objetos.

La agresividad es entendida como el modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable caracterizada por exceso de cólera, actos desobedientes ante las autoridades, y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar a otros integrantes de la familia, mostrarse iracundos o resentidos y hacer rabietas.(Hernández, 2014:15).

Este rasgo es de mayor presencia donde la población de objeto de estudio presenta, del cual se deduce que la mayor parte de los niños tienden a ser agresivos, autoritarios con las demás personas y de reaccionar de manera impulsiva y con el propósito de hacer daño tanto físico como emocionalmente ejemplo como patadas, empujones, arañazos, estirones de pelo, insultos a sus compañeros y profesores, esto se puede deber a la frustración que siente el niño al no conseguir aquello que desea, ya que la frustración genera agresividad y es por eso que el niño se siente inseguro de sí mismo, ya que por

la conducta que presenta otras personas le pueden tachar de “niño malo”, agresivo, el acepta esa valoración y es por eso que persiste en esa conducta.

Los niños imitan todo lo que ven y las personas más cercanas como sus familiares son modelos, cuando a un niño se le grita o se les pega ellos lo repetirán con otras personas, cuando un niño carece de conductas afectivas también tienden a desarrollar conductas agresivas.

Para Hernández, la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir, en un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de conducta, de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, la importancia de una relación familiar sana, sin duda mejoraría en gran manera la conducta del niño.

Pasando al segundo porcentaje más notable que se puede observar dentro del mismo cuadro, que un **18%** de los niños de 6 a 11 años de edad presentan el rasgo de “**Imaginación**”, teniendo en cuenta que la imaginación es la facultad de una persona para representar imágenes de cosas reales o irreales, se trata de un proceso que permite la manipulación de información creada para desarrollar una representación mental, y es por eso que estos niños utilizan la imaginación como válvula de escape a su realidad, ya que la imaginación es el único medio para poder fantasear, crear juegos y lo que deseen y así poder cubrir las necesidades de afecto emocional que carecen los mismos.

Jordán B.(2009), quien menciona que los estudiantes entre las edades de 10 a 13 años tienen rasgos de una gran imaginación y fantasía que tuvieron en la infancia y ahora se empiezan a fijar en las cosas más reales. Hacen distinciones entre ellos y los demás.

Se fijan mucho en las características físicas de la gente que los rodea y especialmente en sus compañeros. Es por eso que tienen la facilidad de molestar a las personas a partir de los defectos que tienen.

Un tercer rasgo representado en el cuadro, en los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta un 18% corresponde al indicador '**Impaciencia**'. Este rasgo es de mayor presencia en la población de objeto, del cual se deduce que la mayor parte de los niños presentan impaciencia en sus actividades cotidianas, y no expresan respuestas coherentes, en cambio las respuestas, son inmediatas, sin ni siquiera analizarla. También tienen deseos de demostrar su propia capacidad y buscan resultados inmediatos ante las situaciones o conflictos que se les presentan con sus compañeros. La impaciencia define su actitud de baja tolerancia hacia la frustración, desean tener el control de todo, de todas las situaciones que se presentan en su vida diaria, y quieren estar un paso más adelante que los demás niños. Así mismo tal vez la impaciencia los lleva a cometer actos violentos.

Al respecto de este rasgo, Jordán B. (2009) menciona que los niños son muy inquietos, por su mismo modo de ser, tienden a estar constantemente en actividad, no pueden estar mucho tiempo quietos o callados, son propicios a los juegos, es difícil la concentración en ellos y lo que tenga que ver en un ámbito intelectual.

Dentro del cuadro se puede ver como cuarto resultado relevante con un **13%** que indica orgullo y vanidad que presentan los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta, lo que quiere decir es que estos niños tienden a tener deseos de superación, son orgullosos de sí mismos, de sus talentos y cualidades, tienen un alto concepto de sus propios méritos.

La importancia de todos estos comportamientos, debe ser asumida primero y principalmente por los padres de familia quienes son responsables de poder frenar las malas conductas de sus hijos o dar pie al desborde de las mismas, sin embargo por la

falta de autoridad de los progenitores y la mala comunicación entre ambos pudiera ser uno de los factores de mayor importancia para poder evitar la mala conducta de su hijo. Como resultado de forma general los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta presentan rasgos de personalidad de impulsividad y agresividad.

5.2.- SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

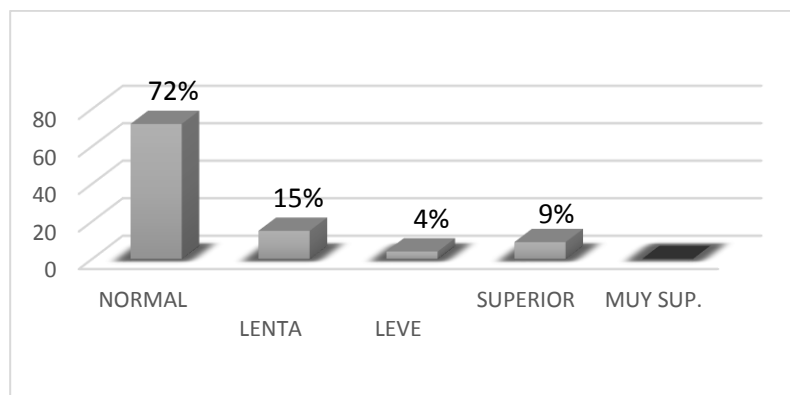
- ✚ Evaluar el nivel de inteligencia de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.

CUADRO N° 3
NIVEL DE INTELIGENCIA
(Test de la figura humana de Florence Goodenough)

NIVEL C.I.		FREC.	%
70-79	LEVE	4	4
80-89	LENTO	15	15
90-109	NORMAL	72	72
110-119	SUPERIOR	9	9
120 +	MUY SUP.	0	0
TOTAL		100	100%

Fuente: Elaboración propia

GRAFICA N°2
NIVEL DE C.I.



Fuente: Elaboración propia

Inteligencia, es la habilidad de formar conceptos que se incrementen en su carácter abstracto. Para ello se requiere habilidad para percibir, (discriminar) abstraer (clasificar) y generalizar (Asignar pertenencia). (F. Goodenough; 1984).

Almoño y Brites (2008) definen que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para entender y aprender a superar problemáticas que se le presenten en la vida o saber diferenciar las circunstancias positivas, negativas, para ello se debe adquirir conocimientos básicos para analizar, razonar e interpretar la información que se le transmita.

El segundo objetivo específico hace referencia a “*Evaluar el nivel de inteligencia de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta*” para lo cual se destinó la aplicación del test de la figura humana de Florence Goodenough. Se puede observar en el cuadro N° 3 que los niños con problemas de conducta presentan un coeficiente Intelectual en un nivel MEDIO o NORMAL con un **72%** estos niños son capaces de poder abstraer toda la información que puedan recibir sin ninguna dificultad y adquieren habilidades de comunicación, también habilidades sociales. Su atención es muy poca no tienen disciplina, pero cuando ellos ponen de su parte si hacen correctamente sus deberes académicos.

Se deriva la importancia de investigar sobre el coeficiente intelectual y la agresividad en niños, se realizó un estudio con el propósito de determinar la relación que existe entre ambos, para implementar una propuesta que estimule la inteligencia y reduzca las conductas agresivas, con esto los menores tendrán mejor capacidad para atender, analizar, razonar e interpretar la información que reciban en forma de estímulos y no repercuta en lo intelectual o conductual (Rodas; 2016, pág. 1).

Como se observa en el cuadro N° 3, **15%** de los niños presentan un coeficiente intelectual LENTO lo que significa que estos niños presentan dificultades para seguir un ritmo adecuado de aprendizaje, posiblemente por presentar problemas cognitivos relacionados a la atención y la memoria en cuanto a la retención y recuperación de estímulos gráficos y verbales; llegan a tener disminuidas las habilidades de percibir, abstraer y generalizar en relación a sus pares, generalmente precisan dedicar más tiempo a aprender y también para realizar tareas escolares, en procura de un progreso académico positivo, por otro lado los niños que presentan problemas de conducta dentro del aula pueden a la vez presentar un nivel bajo o lento de C.I.

En la actualidad existen niños que con frecuencia muestran problemas tanto a nivel conductual como intelectual, situación que puede reflejarse en el bajo rendimiento académico, aspecto que preocupa a padres de familia y/o profesores que al parecer no cuentan con las herramientas necesarias para determinar las causas o el tratamiento adecuado para mejorar la calidad de vida de los menores.

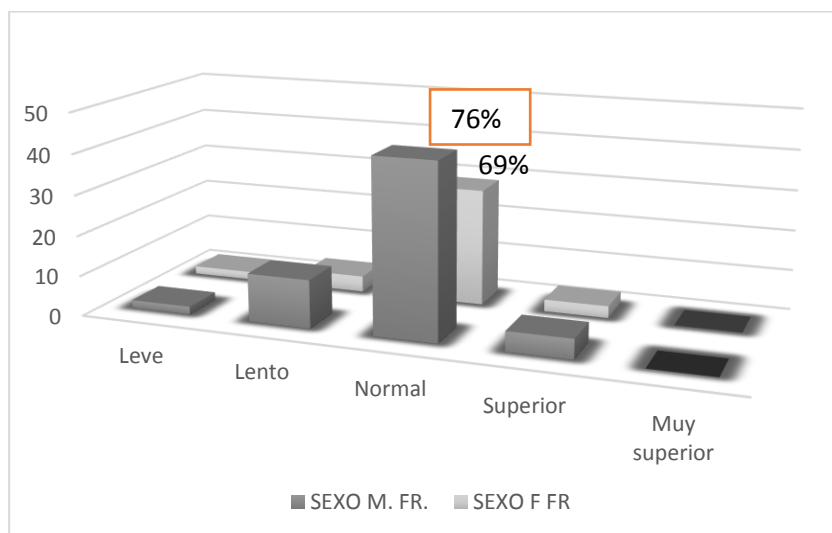
A continuación, se presenta el cuadro y gráfica de cruce de variables, entre el C.I. y el **sexo** de los niños que presentan problemas de conducta del colegio María Laura Justiniano I y el colegio José Manuel Belgrano turno tarde.

CUADRO N° 4
NIVEL DE C.I POR SEXO

NIVEL C.I.	SEXO			
	M.		F	
	FR.	%	FR	%
Leve	2	2	2	5
Lento	12	19	4	11
Normal	43	69	29	76
Superior	5	8	3	8
Muy superior	0	0	0	0
TOTAL	62	100%	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°3 NIVEL DE C.I POR SEXO



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al cruce de variables de C.I. y sexo, se muestran los resultados tanto del sexo Masculino y Femenino. Se puede observar en el cuadro N°4 que no existe gran diferencia, ya que ambos sexos se ubican mayormente en el nivel Medio o Normal. El sexo masculino presenta como un porcentaje más alto **76%** niños que tienen la capacidad de captar toda la información y desarrollar las habilidades que poseen, por otra parte, también se puede observar que el sexo femenino se encuentra en el nivel medio con un **69%**, de igual manera las niñas presentan buenas capacidades intelectuales para afrontar cualquier situación y no se ve gran diferencia entre ambos sexos. Además de todas esas cualidades estos niños a pesar de presentar problemas de conducta están en el parámetro normal para su edad, suponiendo que se pueden desempeñar correctamente en sus actividades académicas.

Son las niñas quienes presentan C.I. Leve con 5% en comparación del 2% de varones, por lo que se puede evidenciar que no existe gran diferencia en ambos sexos, en cambio

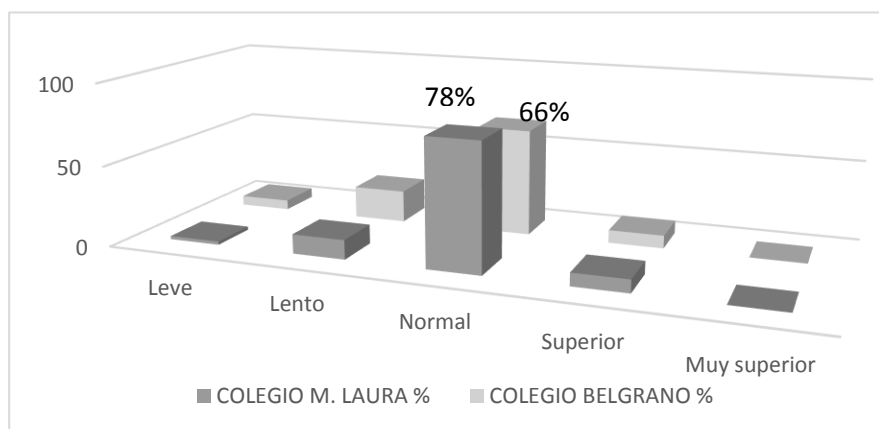
los porcentajes en el Nivel C.I. Lento da 19% para el sexo masculino y 11% el femenino. En el rango C.I. Superior ambos sexos llegan a 8%.

CUADRO N°5
NIVEL DE C.I POR COLEGIO

NIVEL C.I.	COLEGIO			
	M. LAURA		BELGRANO	
	FR.	%	FR.	%
Leve	1	2	3	6
Lento	6	12	10	20
Normal	39	78	33	66
Superior	4	8	4	8
Muy superior	0	0	0	0
TOTAL	62	100%	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°4
NIVEL DE C.I POR COLEGIO



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N°5 se presenta la comparación entre los dos colegios, en cuanto al nivel de C.I, el colegio María Laura presenta de manera general mejores resultados: 78% Normal en relación al colegio José Manuel Belgrano 66%, así mismo en el Nivel Leve

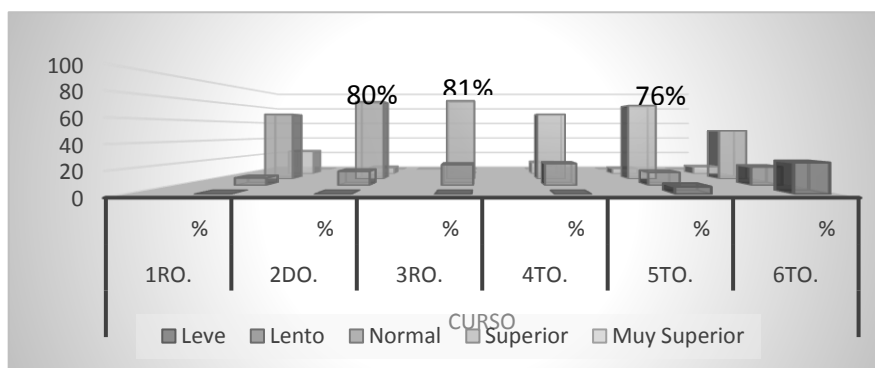
2% y 6%; Nivel Lento 12% y 20% respectivamente; tomando en cuenta los datos de ambos colegios el panorama es bueno, haciendo un promedio entre ambos porcentajes encontramos que más del 70% de estudiantes poseen un C.I. normal, sin contar los de C.I. superior al normal, es así que los estudiantes presentan las capacidades y habilidades necesarias para poder desempeñarse de manera normal en las actividades académicas.

CUADRO N°6
NIVEL DE C.I POR CURSO

NIVEL C.I.	CURSO											
	1RO.		2DO.		3RO.		4TO.		5TO.		6TO.	
	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%
Leve	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	3	25
Lento	1	7	2	13	5	19	3	20	2	12	2	17
Normal	10	67	12	80	21	81	10	67	13	76	6	50
Superior	4	26	1	7	0	0	2	13	1	6	1	8
Muy Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	15	100%	15	100%	26	100%	15	100%	17	100%	12	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°5
NIVEL DE C.I POR CURSO



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al coeficiente intelectual por cursos, como ya vimos en los anteriores cuadro, la mayoría de los niños poseen un C.I. normal, encontrando que, entre los cursos con índices más altos de coeficiente intelectual normal, estarían en tercero con 81 % , segundo con 80%, y quinto con 76%, la diferencia con los porcentajes con los cursos restantes no es mucha, estos niños que presentan dificultades de conducta, de acuerdo a su edad y grado escolar respectivos, poseen las capacidades y habilidades para poder desarrollarse e ir aprendiendo con normalidad, tienen la capacidad de memorizar la información que reciban.

En el cuadro encontramos que el sexto de Primaria con el 25% presenta un nivel intelectual Leve, C.I. Nivel Lento. En cuarto 20%; tercero 19%; sexto 17%; al respecto Stephen Brian Sulkes, MD, indica que: “Los niños con discapacidad intelectual son más propensos que otros a tener problemas

de comportamiento, como crisis explosivas, rabieta y comportamiento físicamente agresivo o auto lesivo. Estas conductas se relacionan frecuentemente con situaciones frustrantes específicas, desencadenadas por la incapacidad de comunicarse y de controlar los impulsos. Los niños mayores, que suelen ser ingenuos y crédulos para su edad, son fácilmente víctimas de otros que se aprovechan de ellos o se dejan llevar con comportamientos y conductas improcedentes.” (Discapacidad intelectual. Manual DSM)

5.3.- TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Para responder al Tercer Objetivo Específico que dice:

- ✚ Identificar la dinámica familiar de los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta.

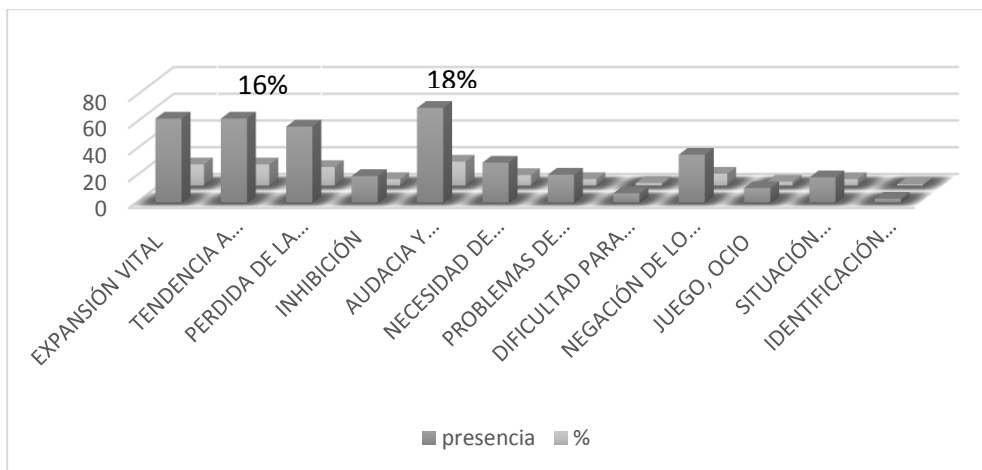
Se aplicó el test de la Familia de Louis Corman, obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO N° 7
DINÁMICA FAMILIAR
(Test de la familia, autor: Louis Corman)

Indicador	Presencia	%
EXPANSIÓN VITAL	63	16
TENDENCIA A REPLEGARSE EN SÍ MISMO.	63	16
PERDIDA DE LA ESPONTANEIDAD	57	14
INHIBICIÓN	20	5
AUDACIA Y VIOLENCIA.	71	18
NECESIDAD DE AFECTO PATERNO FILIAL.	30	8
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	21	5
DIFICULTAD PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES	7	2
NEGACIÓN DE LO REAL	36	9
JUEGO, OCIO	11	3
SITUACIÓN PRIVILEGIADA	19	5
IDENTIFICACIÓN CON UNO DE LOS PADRES	3	1
TOTAL	394	100%

Fuente: elaboración propio

GRÁFICA N°6



“La familia es una unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cual se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos que se presentan en ella a través del tiempo, debido a esto un niño, desde que nace es influenciado por la familia.

En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente el lugar dónde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes perdurables; pero también es el crisol de los problemas conductuales” (Bradshaw, J., 2005).

Entre los resultados obtenidos más relevantes encontramos que existe un **18%** que presentan rasgos de **audacia y violencia**, este dato muestra que existe tendencia hacia conductas imprudentes, atrevidas y a realizar algo arriesgado, no son temerosos de lo que pueda provocar, estos niños se jactan de hacer cualquier cosa que se les pueda ocurrir y no miden las consecuencias de sus actos, son violentos ya que por falta de prudencia estos niños en momentos específicos reaccionan de manera agresiva o violenta con los demás niños o inclusive con los mismos miembros de su familia, con la intención de dañar físicamente.

Como señala Becerril y Robles (2002). *Que las relaciones familiares de los niños con problemas de conductas son poco comunicativas por el hecho de que las familias son disfuncionales, de padres agresivos, padres con problemas de alcoholismo mala integración social, el rechazo hacia sus hijos y viceversa y la irresponsabilidad en su cuidado y atención hacia sus hijos, también estos niños muestran rechazo hacia sus propios parientes y amistades y es por eso que los niños pueden carecer de afecto y pueden presentar problemas conductuales.*

Por otra parte se puede observar un dato muy importante en los niños que presentan problemas de conducta, **16%** manifiestan en la dinámica familiar que tienden a **replegarse en sí mismos**, son niños introvertidos, suelen ser inhibidos, les cuesta

sociabilizar, y esto se puede deber a la falta de seguridad y confianza que presentan hacia su entorno familiar, se sienten desprotegidos, con falta de afecto; por consiguiente un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los padres o hermanos se convertirá en un factor que desencadene problemas de conducta y perjudique el rendimiento escolar, familiar y social del niño, puede ser que por estas razones al niño se le dificulte relacionarse con espontaneidad con algún miembro de la familia, puede reflejarse también con sus pares en el ámbito escolar a través de comportamiento disruptivo o indisciplinado en el aula. Estos parámetros pueden incidir en los niños que tienden a replegarse en sí mismos en problemas de conducta, ya que los mismos al no tener alguien en quien reflejarse o guiarse tienden a realizar actos de indisciplina y violencia.

Existen diferentes tipos de familias de acuerdo con las condiciones que presente cada una, y los educandos crecen y se desarrollan en dichos espacios. Dependiendo de las condiciones familiares así en ellas se ayudará, apoyará, impulsará o no, a cada ser humano en desarrollo. Encontramos 16% de los encuestados que puntúan en **expansión vital**, demostrando fácil extroversión, enormes ganas de vivir, se muestran sociables, comunicativos, sin inhibiciones. Es así que el sociólogo Páez (1984) define a la familia como el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende valores, creencias, normas, a interactuar con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad. *En un estudio de referencia, realizado con niños y sus familias de Quebec, se comprobó que la implicación en las actividades familiares y la calidad y estructura de la relación entre padres y sus hijos asociaba de modo positivo con los procesos de formación del yo, en cuanto a competencia, autonomía y relación. (Connell y Wellbom 1991; p9)*

Como se observa en el cuadro y gráfica de resultados el 14% presentan **pérdida de la espontaneidad**, estos niños son poco expresivos, siempre están pensando cómo actuar y qué decir, para evitar algún castigo o reproche por parte de sus padres o también evitan la agresión física o verbal de todas las personas, la espontaneidad da lugar a que

el niño no pueda desarrollar sus habilidades de interacción con su entorno social y familiar por temor a no ser aceptados por los mismos.

Por otra parte, el niño incluye nuevas amistades desde que se incorpora a un centro de aprendizaje, conoce nuevas personas, y sus primeras amistades, pero la familia sigue siendo el eje central que organiza la vida y continúa ofreciendo experiencias concretas de desarrollo que pueden influir en el desarrollo e interacción del niño. Cabe mencionar que, si es que el niño se siente amenazado e incómodo dentro de su vida familiar, se podría manifestar un rechazo de sí mismo y presentar problemas de conducta con las demás personas y con ellos mismos.

5.4 CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

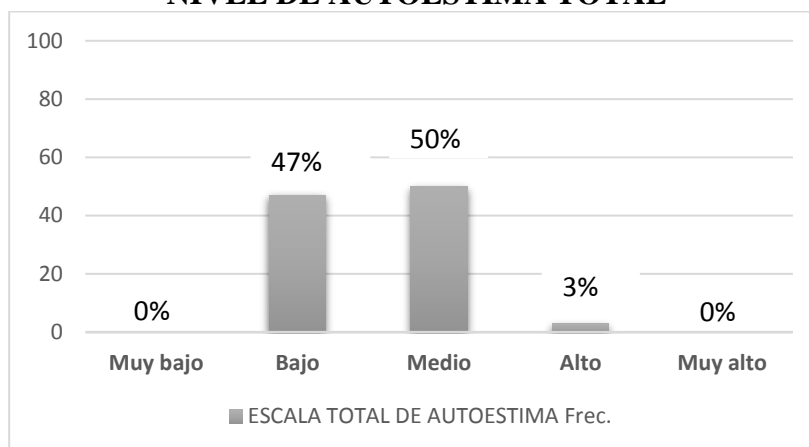
- ✚ Determinar el nivel de autoestima de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta.

CUADRO N° 8
NIVEL DE AUTOESTIMA
(Inventario de Coopersmith. Autor Stanley Coopersmith)

NIVEL	DIMENSIONES DE AUTOESTIMA						NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL	
	Autoestima Social		Autoestima Escolar		Autoestima Familiar		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	33	33	14	14	38	38	47	47
Medio	39	39	34	34	31	31	50	50
Alto	28	28	52	52	31	31	3	3
Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Elaboración propia

GRAFICA N°7
NIVEL DE AUTOESTIMA TOTAL



Fuente: Elaboración propia

Coopersmith define a la autoestima como “*el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo, la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso*” (Coopersmith, 1967: 73).

Desde muy pequeños los niños reciben palabras de aliento o desaliento por parte de los padres u otros miembros de la familia, a través de estas primeras comunicaciones se transmiten ideas, pensamientos y sentimientos de lo que sienten por ellos, al pasar el tiempo, se va asimilando el concepto de lo que los demás piensan de uno mismo.

De acuerdo a los resultados obtenidos que se pueden percibir en el cuadro N° 5 los niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta en los colegios de María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija 50% presentan una autoestima **media**, lo que quiere decir que los niños se sienten conformes con su aspecto personal, ellos son capaces de ser auto críticos y tienen un autoconocimiento positivo de sí mismos, valoran las cosas positivas en su vida, y no se dejan limitar por sus fracasos, ya sea dentro de lo educativo o en lo social con respecto a la convivencia

con sus compañeritos. Por otra parte, suelen evaluar sus logros y habilidades de una manera objetiva, les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas, ejecutan su trabajo con satisfacción, lo hacen bien y aprenden a mejorar, expresan sus sentimientos y ellos permiten que lo hagan los demás.

Por otra parte, se muestra entre los resultados obtenidos, que el 47% de los niños presentan un nivel de autoestima **bajo**, lo que implica que los niños con problemas de conducta pueden presentar características como; insatisfacción consigo mismo, demuestran vulnerabilidad a la crítica, por lo que se sienten exageradamente atacados y/o heridos, echan la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultivan resentimientos contra la crítica. Todo les disgusta, nada les satisface, no se sienten seguros de sí mismos, creen que no lo pueden hacer y que los demás son más inteligentes que ellos.

Posiblemente los niños con problemas de conducta al tener una baja autoestima podrían no creer que son valiosos y que se merecen un buen trato. Debido a que se sienten de esta manera, podrían no pedir ayuda o hacerse escuchar y auto-defenderse. En otras palabras, ellos no desarrollan esas habilidades legítimas de autodefensa y de abogar por sí mismos y prefieren el comportamiento disruptivo que causa problemas, que de alguna forma llama la atención y alimenta su autoestima, aunque de manera negativa.

En un estudio longitudinal con registros diarios realizado con alumnos, los sentimientos de buena o mala relación con los compañeros parecen influir directamente sobre la autoestima y esta desempeña un importante efecto protector sobre los estresantes diarios provenientes del entorno escolar, como el rechazo o enfrentamiento con los compañeros. (Murray, Griffin, Rose y Bellavia, 2003; p9)

Como un referente interesante se encuentran los mayores porcentajes en la dimensión de autoestima **social** 39% en un **nivel medio**; autoestima **escolar** 52% en nivel **alto** y autoestima **familiar** 38% en un nivel **bajo**; pudiendo deducirse que los problemas de

conducta dentro del colegio, y ante sus pares al parecer que les hace elevar la autoestima y sentirse de alguna manera importantes, como sobresaliendo de los demás; dentro del seno familiar mayormente la autoestima es baja, llamando la atención acerca de qué clase de contención emocional tienen los niños en sus familias, ya que posiblemente, si la misma, no otorga la suficiente protección, aceptación, amor y cuidados a sus hijos, éstos verán disminuida su autoestima, y por ende repercutirá en la conducta manifiesta de los mismos.

CUADRO N 9
NIVEL DE AUTOESTIMA POR SEXO

AUTOESTIMA	SOCIAL				ESCOLAR				FAMILIAR				Nivel de autoestima Gral.			
	M		F		M		F		M		F		M		F	
NIVEL	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	23	36	12	33	9	14	4	11	23	36	17	46	30	47	18	49
Medio	20	32	19	51	22	35	12	32	18	29	13	35	32	51	17	46
Alto	20	32	6	16	32	51	21	57	22	35	7	19	1	2	2	5
Muy Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	63	100%	37	100%	63	100%	37	100%	63	100%	37	100%	63	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los cuadros presentados del cruce de variables de autoestima por sexo, colegio y curso se presentan los porcentajes de mayor relevancia. En el cuadro N°9 se ve como resultado un 51% del sexo masculino, que presentan una autoestima **Media**, en contraste con un 49% de las mujeres que están en un nivel **Bajo**, quiere decir, que los varones presentan un nivel de autoestima medio o normal, posiblemente se aceptan tal cual son y tienen confianza en lo que hacen y quieren ser, dichos resultados se relacionan con otras investigaciones efectuadas en otros ámbitos, como por ejemplo la realizada por Neva Milicic y María Elena Gorostegui,” en la que los resultados indican que los varones muestran, en promedio, niveles de autoestima significativamente más altos que las niñas. Las niñas superan a los varones sólo en el subfactor conducta,

independientemente del nivel socioeconómico al que pertenecen, paralelamente tienen los más bajos puntajes en el subfactor ansiedad, es decir, ellas son más temerosas, preocupadas y se sienten menos satisfechas. En el resto de los subfactores evaluados, los varones obtienen consistentemente puntajes más altos (Revista Psykhe. Santiago-Chile. 1993).

De acuerdo a los datos obtenidos acerca de la autoestima social de acuerdo al sexo, podemos observar como dato relevante al género femenino con un 51% de **autoestima social medio**, dato que demuestra que las niñas se sienten más a gusto en su entorno social que los niños que mostraron un 36% en un **nivel bajo**.

En relación a la autoestima a **nivel escolar** podemos observar tanto en niñas como en niños datos con mayores porcentajes en un **nivel alto**, el cuadro N°9 nos muestra que un 57 % y 51%, respectivamente, esto nos hace ver que sin gran diferencia las niñas se sienten más a gusto en su entorno escolar que los niños. Existen importantes investigaciones al respecto, por ejemplo, la MsC. Janet Medina Hernández dice: “Por tanto, la autoestima es una actitud que se aprende, que fluctúa y que se puede mejorar. Esto fundamenta el papel de las intervenciones educativas y/o programas escolares destinados a incidir en los niños, sus padres y maestros. (...). Si los educadores no tienen conocimientos exactos acerca de esta y de cómo formarla en los infantes, no pueden accionar consciente y planificadamente en su desarrollo (...), la manera equivocada en que padres y maestros asumen las conductas escolares de un niño, arrastran aún más el comportamiento de estos. La autoimagen infantil y las vivencias de una inadecuación e incompetencia en la escuela de infantes con trastornos en la conducta, parecen depender estrechamente del clima familiar, las actitudes paternas y las estrategias educativas que utilizan los padres dentro del hogar. Por otra parte, se constata, que el maestro comunica sus actitudes y esperanzas respecto al alumno por vías muy diversas, con lo cual apoya o entorpece su conducta y a la vez su imagen de sí y la visión del mundo que se forja”

J. V. Bonet (7) se refiere a partir de resultados investigativos concretos, a conductas diversas mediante las cuales los maestros comunican sus actitudes hacia aquellos estudiantes de los que esperan poco en términos de conductas: les dan menos tiempo a esos alumnos para responder las preguntas, o les dan ellos mismos las respuestas o los ignoran preguntándole a estudiantes más aventajados; les responden de manera poco informativa, con menos afecto y contacto visual; les critican más sus fallas y alaban menos sus éxitos e interactúan menos con ellos, entre otras. En resumen, creemos que los educadores tienden a prestar menos interés a los alumnos con dificultades en la conducta, lo que a su vez refuerzan sus conductas inadecuadas, menoscabando así su autoestima.” (La autoestima en los escolares con trastornos de conducta. Análisis para la reflexión. 2011)

Relacionando dicha reflexión con los datos obtenidos posiblemente los niños y niñas que manifiestan mala conducta en el aula consiguen cierto protagonismo y a ojos de sus pares se sienten reconocidos y sin darse cuenta los maestros y padres refuerzan dichas conductas negativas.

Observando los datos en relación a la autoestima familiar tanto en el género masculino y femenino podemos observar que mayormente existen índices bajos como ser en el sexo femenino 46% y en el género masculino 36% poseen autoestima familiar baja, estos datos muestran que posiblemente los niños tienen dificultades en su entorno familiar.

**CUADRO N 10
NIVEL DE AUTOESTIMA POR COLEGIO**

AUTOES TIMA	SOCIAL				ESCOLAR				FAMILIAR				Nivel de autoestima Gral.			
	M. LAURA		BELGRANO		M. LAURA		BELGRANO		M. LAURA		BELGRANO		M. LAURA		BELGRANO	
NIVEL	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	16	32	18	36	7	14	6	12	26	52	14	28	28	56	19	38
Medio	22	44	18	36	13	26	21	42	10	20	21	42	21	42	29	58
Alto	12	24	14	28	30	60	23	46	14	28	15	30	1	2	2	4
Muy Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia

En relación a la autoestima a nivel general entre los dos colegios, se observa que en el colegio José Manuel Belgrano 58% de los estudiantes poseen una **autoestima en nivel medio**, podemos decir que los estudiantes de este colegio poseen una autoestima normal, se sienten a gusto consigo mismos, se aceptan con sus defectos y virtudes y en su establecimiento y pueden desenvolverse normalmente, a pesar de presentar problemas de conducta; también al observar los resultados en el colegio María Laura se ve que 56% de los niños tienen **autoestima baja**, este dato indica que gran parte de los niños que presentan conductas disruptivas no se sienten muy a gusto consigo mismos y con su entorno, y posiblemente este factor infiera para que presenten esa actitud y no puedan desenvolverse e interactuar con normalidad.

Observamos en relación a la autoestima social por colegios que 46% del colegio María Laura tienen **autoestima media**, en el colegio José Manuel Belgrano 36% de los niños tienen **autoestima social media**, e igualmente 36% presenta **autoestima social baja**, esto demuestra que la mayoría de los niños de ambos colegios se sienten a gusto consigo mismos en su entorno social y tienen una autoimagen y autoestima dentro de la media normal y otros no, que más bien se sitúan en un nivel bajo, probablemente los problemas de conducta con los que han sido señalados les influye de una u otra manera o tal vez sea ese nivel bajo de autoestima el que haya generado dichos problemas.

En relación a la autoestima Escolar podemos observar que el colegio María Laura presenta 60% y el colegio José Manuel Belgrano 46% correspondiente a un **nivel de autoestima alto**, esto quiere decir, que gran parte de los niños en estos colegios se sienten bien con las actividades académicas, se sienten muy capaces de aprender y poder desarrollar sus conocimientos día a día, y que para nada les afecta los problemas de conducta manifiestos; 42% de los estudiantes del colegio Belgrano se encuentran en un **nivel medio** de autoestima, solo 14 y 12% respectivamente de cada colegio se encuentra en un **nivel bajo** de autoestima.

En relación a la autoestima familiar en los dos colegios podemos observar como dato relevante un 52% de **autoestima familiar baja** en el colegio María Laura esto muestra que gran parte de los niños de este colegio podrían tener dificultades en sus casas, lo

cual hace que no se sientan a gusto consigo mismos en sus hogares y no puedan desenvolverse de manera normal en las mismas, ya sea porque existe reglas muy estrictas entre ellos u otros limitantes.

Mientras que en el colegio Belgrano 42% se encuentra en un nivel de **autoestima familiar medio** y 30% en un **nivel alto**; notándose mejores resultados, los que posiblemente refieren a una mejor relación y contención emocional en sus hogares

CUADRO N 11
NIVEL DE AUTOESTIMA POR CURSO

AUTOESTIMA		CURSO											
		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
DIMENSIONES	NIVEL	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
AUTOESTIMA SOCIAL	Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Bajo	3	20	5	31	8	31	8	53	5	29	6	55
	Medio	9	60	6	38	10	38	4	27	7	42	3	27
	Alto	3	20	5	31	8	31	3	20	5	29	2	18
	Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
AUTOESTIMA ESCOLAR	Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Bajo	1	7	2	12	6	23	3	20	4	24	1	9
	Medio	4	27	3	19	13	50	8	53	5	29	4	36
	Alto	10	66	11	69	7	27	4	27	8	47	6	55
	Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
AUTOESTIMA FAMILIAR	Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Bajo	8	53	7	44	8	31	9	60	4	24	4	36
	Medio	3	20	4	25	7	27	4	27	8	47	5	46
	Alto	4	27	5	31	11	42	2	13	5	29	2	18
	Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
NIVEL TOTAL DE AUTOESTIMA	Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Bajo	5	33	10	62	12	46	7	47	8	47	5	45
	Medio	10	67	6	38	12	46	8	53	9	53	5	46
	Alto	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	1	9
	Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al nivel de autoestima por curso de manera general, los niños de primero presentan un nivel de autoestima medio con 67%; mientras que los de segundo se encuentran con un 62% en el nivel de autoestima baja; en tercer curso 46% llega a un nivel de autoestima bajo y 46% a un nivel medio; los niños de cuarto y quinto grado presentan 53 y 47% entre nivel de autoestima medio y bajo respectivamente y en sexto 46% en nivel medio y 45% en nivel bajo de autoestima, esto quiere decir que estos niños no se sienten bien como son y desarrollan sus cualidades de la mejor manera, ya que debido a su corta edad están en pleno desarrollo tienden a modificar sus valores, están en constante cambio.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que en la autoestima social por curso tomando en cuenta los mayores porcentajes, que en el **primer** grado 60% se encuentra en un **nivel medio** lo que quiere decir que estos niños se sienten conformes consigo mismos y con lo que saben y se aceptan con sus virtudes y defectos, a diferencia del **cuarto** con 53% y el **sexto** de primaria con 55% mismos que se encuentran en un **nivel bajo** por lo que estos niños no se sienten conformes consigo mismos y se puede evidenciar que si existe diferencia entre cursos en cuanto a un autoestima social.

Se observa que la autoestima en el área escolar se encuentra en mayores porcentajes entre el nivel alto y medio, como por ejemplo 69% que los niños de **segundo** y 66% de **primero** están en un **nivel alto** por lo que estos niños se encuentran conformes dentro del entorno escolar, es decir, que se sienten satisfechos en sus escuelas y sus compañeros.

Según los datos obtenidos de acuerdo a la autoestima familiar los porcentajes mayormente se sitúan en el **nivel bajo**, se ve que en cuarto curso 60% de los estudiantes, al igual que primero 53% y segundo 44% en el mismo rango de nivel bajo y es por eso que posiblemente estos niños presentan disconformidad en cuanto a la relación en su entorno familiar; el quinto y sexto están en **nivel medio** con 47 y 46% respectivamente y solamente los niños de tercero, con 42% se sitúan en un **nivel alto** de autoestima familiar, se puede evidenciar la diferencia entre los demás cursos.

5.5.- QUINTO OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✚ Caracterizar los aspectos de Adaptación Personal que presentan los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta

CUADRO N°12

ADAPTACIÓN PERSONAL

(Inventario de adaptación personal, autor Rogers)

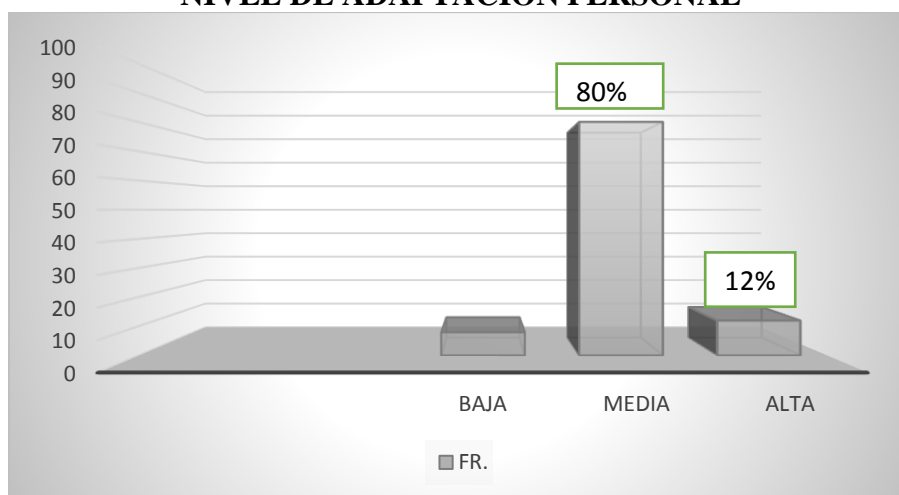
DATOS GENERALES DE ADAPTACIÓN PERSONAL

NIVEL	DIMENSIONES DE LA ADAPTACION PERSONAL								ESCALA TOTAL DE ADAPTACION PERSONAL	
	Inferioridad personal		Inadaptación Social		Inadaptación familiar		Fantaseo		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
Bajo	22	22	25	25	28	28	45	45	8	8
Medio	59	59	76	76	62	62	26	26	80	80
Alto	19	19	18	18	10	10	29	29	12	12
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N°11

NIVEL DE ADAPTACIÓN PERSONAL



La adaptación personal supone un ajuste o un equilibrio con uno mismo, que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones, este equilibrio es dinámico y se centra en continuo reajuste, cuando no logramos una adaptación personal adecuada suelen observarse manifestaciones como la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, inhibición, etc. Pero la adaptación personal no solo hace referencia al hecho de encontrarse a gusto con uno mismo. Sino también con el ambiente y la realidad, la inadaptación personal viene por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo y con la realidad.

De acuerdo con el análisis realizado al cuadro y gráfica respectiva se puede observar de manera muy evidente que del total de 100 niños(as), estudiantes de 6 a 11 años de edad que presentan problemas de conducta en sus colegios, un **80%** de ellos se encuentran en un nivel **MEDIO** de adaptación personal esto refiere que los niños (as) son capaces de poder adecuarse o acomodarse a las situaciones respecto a si mismo, que tienen la capacidad de adaptación en el ámbito familiar y que pueden conllevarse con todos los miembros de la familia y por otro lado también en el ámbito escolar ya que los niños suelen ser traviosos o hacer rabietas pues cuando se les toma la atención ellos tienen la capacidad de escuchar es decir, que ellos entienden pero también se pueden distraer con mucha facilidad; en cuanto a la disciplina dentro del ambiente escolar, estos niños tienen la capacidad de auto valorarse y sentirse capaz de realizar tareas difíciles, así mismo estos niños pueden socializar con las demás personas con mucha facilidad. Entendiéndose que “El proceso de socialización, modifica la conducta por la intervención de los otros individuos en una secuencia de relaciones, que fomenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación por el intercambio de reglas y creencias. Algunos autores dicen que para modelar la interrelación humana es necesario modelar a los individuos en un contexto social, interrelacionando entre sí con los requisitos de la acción social, los cuáles son: tener objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de cada uno de ellos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un modelo en el proceso de socialización.

La adaptación es la cualidad de acomodarse a una situación determinada, los niños tienen en general, una gran capacidad y facilidad de adaptación ante cualquier situación que se les presente” (Montoya, 1998).

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brindan seguridad. No obstante, al entrar a la escuela toda cambia, conoce a otros niños de su misma edad, así como nuevos adultos, y cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización (García 2009; p.178).

También podemos observar los resultados de las dimensiones presentados en el cuadro N°12 donde los resultados en la dimensión de la **Inferioridad Personal** arrojaron del total de 100 niños(as) de la muestra que 59% de ellos se encuentran en un nivel medio y estos niños(as) que a pesar de presentar alguna disconformidad consigo mismos, han logrado un nivel medio o normal de adaptación personal. Mientras que el 19% de los mismos presentan un **nivel alto de Inferioridad**, aspecto que merece atención especial debido a la conducta que manifiestan, ya que posiblemente estos sentimientos sean los que los inducen a actuar negativamente.

Así mismo de acuerdo al análisis de los datos del cuadro se puede evidenciar que un 76% de los niños(as) presentan un nivel medio de **inadaptación social** lo que refiere que los niños a pesar de que se les pueda presentar algunas dificultades tienen alguna adaptación media a su entorno o grupo social en el cual se desenvuelven, y un 25% se encuentran en el nivel bajo de inadaptación social lo cual esto nos indica que un bajo porcentaje presentan un nivel óptimo de adaptación a su entorno o grupo social en el que ellos se encuentran con su entorno. Y 18 % se encuentran en el nivel alto de inadaptación en el área social.

En cuanto a los resultados que se pueden observar un 62% están en el nivel medio de **inadaptación familiar**, lo que significa que del total de niños(as) que componen la muestra presentan algunos conflictos o desajustes en la relación de padres y ellos suelen lograr una regular adaptación familiar, el 28% de los estudiantes indican que establecen buenas relaciones con cada uno de los miembros de su familia y por ende estos niños han logrado una buena adaptación familiar; el 10 % de los mismos presentan un **nivel alto de inadaptación**, dato preocupante, debido a la importancia que tiene el soporte familiar en la

estructuración de la personalidad, formación de valores y autoestima en los primeros años de vida, es así como la familia se constituye en el referente emocional primario y en caso de que un niño no encuentre allí el amor, la protección y aceptación necesarias, es muy posible que reaccione con actitudes inadecuadas, como por ejemplo expresar esa inadaptación con mala conducta.

En el área de **fantaseo**, se evidencia una tendencia en el **nivel bajo** de fantaseo, con 45%, lo que quiere decir que ellos viven su realidad tal y como se les presenta y esto les permite adaptarse mejor a su contexto, 26% se encuentran en un nivel medio y 29% en el nivel alto de fantaseo, posiblemente el porcentaje se deba a la edad de los estudiantes, ya que los niños de primero y segundo aún manifiestan pensamiento mágico.

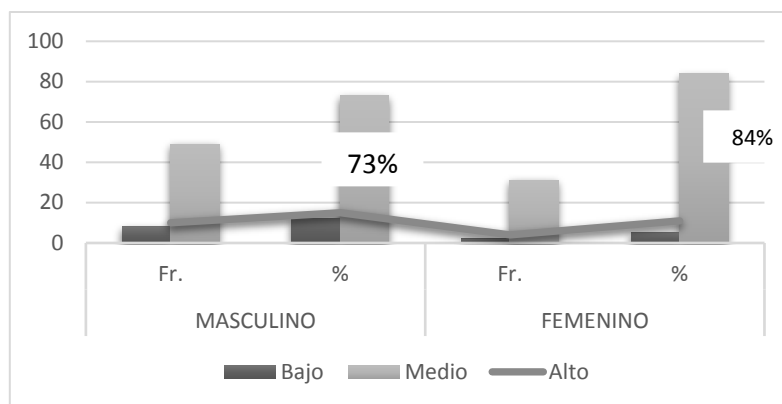
Por otra parte, se puede observar en el siguiente cuadro la adaptación psicológica predominante en cada uno de los niños (as) que presentan problemas de conducta, partiendo de sus características personales de acuerdo al sexo, colegio y curso de los colegios de María Laura Justiniano I y José Manuel Belgrano turno tarde nivel primario.

CUADRO N° 13
NIVEL ADAPTACIÓN PERSONAL POR SEXO

ADAPTACION PERSONAL		SEXO			
		MASCULINO		FEMENINO	
DIMENSIONES	NIVEL	Fr.	%	Fr.	%
INFERIORIDAD PERSONAL	Bajo	12	18	10	27
	Medio	46	69	18	49
	Alto	9	13	9	24
TOTAL		67	100%	37	100%
INADAPTACION SOCIAL	Bajo	2	36	2	33
	Medio	59	32	22	51
	Alto	6	32	13	16
TOTAL		67	100%	37	100%
INADAPTACION FAMILIAR	Bajo	21	31	10	27
	Medio	38	57	27	73
	Alto	8	12	0	0
TOTAL		67	100%	37	100%
FANTASEO	Bajo	20	30	7	19
	Medio	27	40	18	49
	Alto	20	30	12	32
TOTAL		67	100%	37	100%
NIVEL TOTAL	Bajo	8	12	2	5
	Medio	49	73	31	84
	Alto	10	15	4	11
TOTAL		67	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 12



De acuerdo al nivel de **adaptación personal por sexo**, de manera general se puede observar en el cuadro y gráfica, que tanto los estudiantes de sexo femenino como masculino se encuentran ubicados en el **nivel medio** de adaptación personal con un porcentaje de 84% y 73% respectivamente, lo cual indica que los niños (as) con problemas de conducta poseen un nivel medio en cuanto a la adaptabilidad con su medio. Se puede ver que corresponde a un **nivel bajo** el 12% del sexo masculino y 5% al sexo femenino, esto significa que las niñas se sienten más conformes consigo mismas, aceptando y reconociendo sus cualidades y defectos, cuya autoestima se ve fortalecida por una adecuada adaptación personal, lo cual no ocurre de la misma manera con los niños, para quienes posiblemente sea más difícil lograr adaptarse al medio. El 15% de niños y 11% de niñas se encuentra en un **nivel alto** de adaptación, lo que hace suponer que los problemas de conducta que presentan no les afectan en lo más mínimo y posiblemente consideran que lo que hacen está muy bien.

En cuanto a los datos que se pueden observar en el cuadro N°13 que refiere a **inferioridad personal** por sexo encontramos que la mayoría de los niños se encuentran en un **nivel medio** 69%, 13% nivel alto y 18% nivel bajo; mientras que las niñas solo 49% encontramos en el **nivel medio**, 24% nivel alto y 27% nivel bajo, siendo notoria una distribución más uniforme para el sexo femenino, con porcentajes más elevados en el nivel alto que indica que suelen sentirse inferiores a los demás. María René Roldán (2016) explica: “Un niño no nace con complejo de inferioridad, los niños nacen sin información sobre el mundo y poco a poco van aprendiendo el cómo funciona. Pueden pensar que son inferiores al resto como consecuencia de una crianza poco a adecuada o por las duras condiciones externas a las que están sometidos.”

Con respecto al área de **inadaptación social por sexo** en el cuadro respectivo se puede ver que el sexo femenino presenta un 51% en relación al sexo masculino con un 32% de **adaptación social media** a la vida, lo que nos indica que los niños(as) a pesar de presentar dificultades se puede evidenciar que no existe diferencia entre ambos sexos.

Se tiene también que el sexo masculino presenta 36% en relación a 33% del sexo femenino en un **nivel bajo** de inadaptación social, lo cual nos indica que un considerable porcentaje en niños(as) con problemas de conducta se adaptan muy bien al medio social en el cual se desarrollan, no se sienten desarraigados en el mismo.

Con 32% se encuentra el sexo masculino en relación con un 16% del sexo femenino que presentan **alto nivel** de inadaptación social, pudiéndose observar que mayor cantidad de niños se sienten adaptados en relación a las niñas, posiblemente por la formación machista con la que aún se cría a estas, ellas se adaptan mejor a una sociedad que las relega y ve con indiferencia, por lo que tienden a la sumisión, para poder entablar relaciones interpersonales con los demás y tener una mejor relación en su entorno en el cual se desenvuelven.

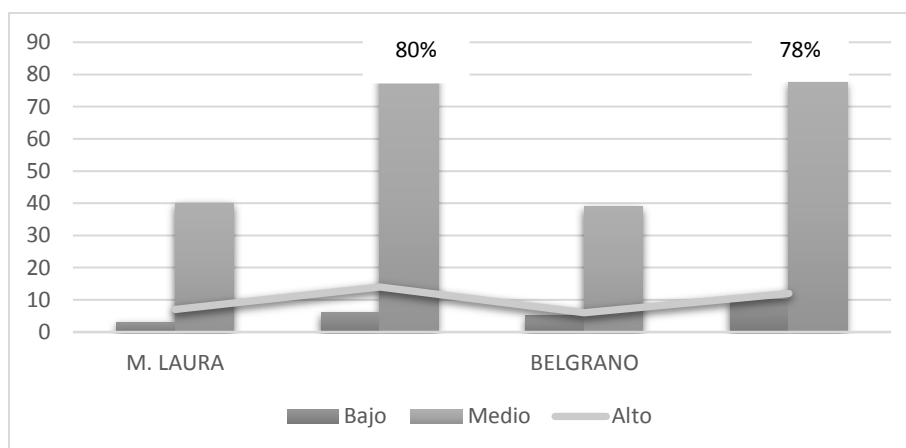
Se puede observar en el cuadro N° 13 que en el **nivel medio** de inadaptación familiar por sexo se presenta un porcentaje del 73% del sexo femenino en relación a un 57% del sexo masculino, nos indica que, a pesar de presentar conflictos o dificultades, los mismos son afectados casi de igual manera indistintamente del sexo al cual pertenecen, los que a su vez pueden establecer una regular adaptación familiar.

En lo que respecta al área de fantaseo, resultado dividido por sexo, hallamos que el **nivel medio** de fantaseo presenta una tendencia de 49% para el sexo femenino y un 40% para el sexo masculino, las niñas ostentan una mayor facilidad imaginativa que los niños, propia de la edad, se observa que este nivel de fantasía les permite que se encuentren en una regular adaptación de su realidad.

CUADRO N° 14
NIVEL DE ADAPTACIÓN PERSONAL POR COLEGIO

ADAPTACION PERSONAL		COLEGIO			
		M. LAURA		BELGRANO	
DIMENSIONES	NIVEL	Fr.	%	Fr.	%
INFERIORIDAD PERSONAL	Bajo	8	16	13	26
	Medio	34	68	27	54
	Alto	8	16	10	20
TOTAL		50	100%	50	100%
INADAPTACION SOCIAL	Bajo	2	4	3	6
	Medio	36	72	40	80
	Alto	12	24	7	14
TOTAL		50	100%	50	100%
INADAPTACION FAMILIAR	Bajo	14	28	14	28
	Medio	29	58	32	64
	Alto	7	14	4	8
TOTAL		50	100%	50	100%
FANTASEO	Bajo	14	28	11	22
	Medio	32	64	14	28
	Alto	4	8	25	50
TOTAL		50	100%	50	100%
NIVEL TOTAL	Bajo	3	6	5	10
	Medio	40	80	39	78
	Alto	7	14	6	12
TOTAL		50	100%	50	100%

GRÁFICA N° 13



De acuerdo al análisis realizado al cuadro y gráfica respectivo, se puede observar que tanto los niños(as) que pertenecen al colegio María Laura Justiniano I y Jesé Manuel Belgrano

presentan un nivel medio de adaptación psicológica siendo el porcentaje 80% y 78% respectivamente, por lo que se puede deducir que indistintamente del colegio al que pertenezcan los niños(as) presentan un nivel Medio de adaptación Personal a pesar de cualquier conflicto o problema conductual o disconformidad consigo mismos, han logrado una adaptación personal, por lo que se puede evidenciar que no existe diferencia entre ambos colegios.

En cuanto a los resultados de las dimensiones como primer resultado de la inferioridad personal por colegio se puede observar que un 68% de los niños(as) que asisten al colegio María Laura I se encuentran en un nivel medio de inferioridad personal, así mismo, con un 54% del colegio Belgrano esto quiere decir, que a pesar de que se les pueda presentar algunos conflictos interpersonales pueden lograr una buena adaptación personal.

Con respecto a la inadaptación social por colegio se puede evidenciar que los niños(as) que asisten al colegio Belgrano presentan un porcentaje de 80% en relación al colegio María Laura con un 72% lo que se puede evidenciar que no existe gran diferencia entre ambos colegios ya que ambos se encuentran en un nivel medio y esto quiere decir que los niños(as) a pesar de tener problemas o discusiones en su entorno social con sus amiguitos ellos se adaptan a su entorno. También se puede observar con un nivel bajo de inadaptación social del 4% del colegio María Laura I y con un 6% del colegio Belgrano, lo que se quiere decir es que poseen habilidades sociales para hacer amigos lo que les permite mayor espontaneidad en el grupo social, sin presentar conflictos o desajustes en su entorno social, por ende, estos niños(as) presentan una adecuada adaptación social.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión de inadaptación familiar por colegio se puede observar que el 64% de los niños que asisten al colegio Belgrano en relación con el colegio María Laura con un 58% presentan un nivel Medio de adaptación familiar, lo que quiere decir es que a pesar de los conflictos en cuanto a su entorno familiar logran establecer buenas relaciones con los miembros de su familia. Así mismo se puede observar que los dos colegios presentan un porcentaje de un 28% se puede ver que no existe diferencia por lo que ambos están en un nivel bajo de adaptación familiar, o sea que estos niños(as) no presentan dificultades para entablar buenas relaciones intrafamiliares.

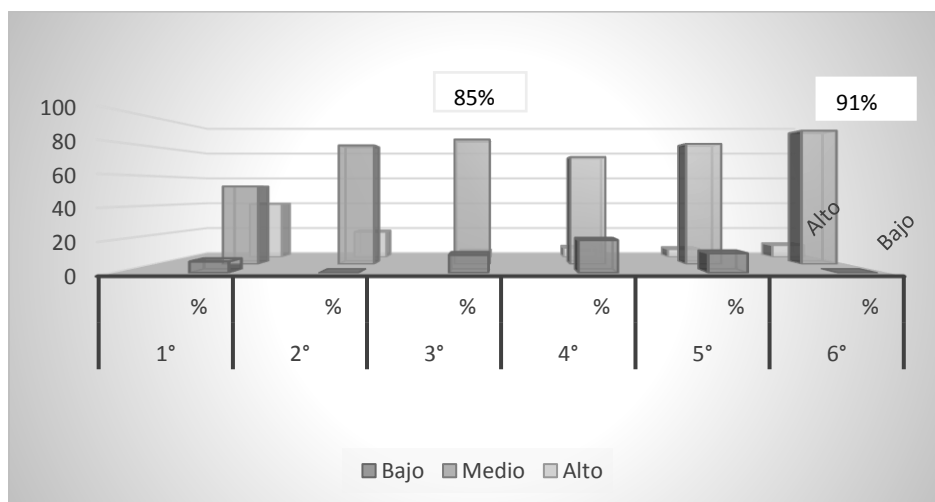
También se puede evidenciar el nivel de fantaseo por colegio, con un mayor porcentaje de un 64% los niños(as) que pertenecen al colegio María Laura Justiniano I se encuentran en un nivel medio y los niños que asisten al colegio Belgrano se encuentran con un 50% en el nivel alto de fantaseo, lo que quiere decir es que se ve la diferencia entre ambos colegios ya que los niños(as) del colegio Belgrano tienden a ser más fantasiosos que los otros niños.

CUADRO N° 15
NIVEL DE ADAPTACIÓN PERSONAL POR CURSO

ADAPTACION PERSONAL		CURSO											
		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
DIMENSIONES	NIVEL	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
INFERIORIDAD PERSONAL	Bajo	2	13	1	6	9	34	6	40	3	17	1	9
	Medio	11	74	14	88	15	58	6	40	11	65	3	27
	Alto	2	13	1	6	2	8	3	20	3	18	7	64
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
		15	1	16	1	26	1	15	1	17	1	11	1
INADAPTACION SOCIAL	Bajo	0	0	1	6	2	8	0	0	0	0	2	18
	Medio	11	73	12	75	15	58	14	93	17	100	7	64
	Alto	4	27	3	19	9	34	1	7	0	0	2	18
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
INADAPTACION FAMILIAR	Bajo	8	53	7	44	6	23	2	14	3	18	3	27
	Medio	4	27	6	38	18	69	11	73	14	82	7	64
	Alto	3	20	3	18	2	8	2	13	0	0	1	9
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
FANTASEO	Bajo	2	13	4	25	6	23	8	53	3	18	2	18
	Medio	11	74	11	69	10	38	3	20	8	47	4	36
	Alto	2	13	1	6	10	39	4	27	6	35	5	46
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%
NIVEL TOTAL	Bajo	1	7	0	0	3	11	3	20	2	12	0	0
	Medio	8	53	13	81	22	85	11	73	14	82	10	91
	Alto	6	40	3	19	1	4	1	7	1	6	1	9
TOTAL		15	100%	16	100%	26	100%	15	100%	17	100%	11	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 14



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el cuadro y gráfica correspondiente la variable por curso asociada al nivel de adaptación personal, el total de los 100 niños(as) de 1ro a 6to de primaria evaluados tomando en cuenta los mayores porcentajes, encontramos que un 91% corresponden a un nivel Medio de adaptación personal, de esta manera se puede inferir que con un alto porcentaje los niños que pertenecen a sexto de primaria, se adaptan a su entorno a pesar de cualquier dificultad personal que pasen y a pesar de las características de problemas de conducta que presenten. De igual manera los niños que están en tercero de primaria se encuentran en un nivel medio con un 85%.

Dentro del cuadro también se observan las dimensiones de esta variable de inferioridad personal por curso, se encuentran en un nivel medio con un porcentaje de 88% en el curso de segundo grado y 74% en primero, por lo que se puede deducir que a pesar de las dificultades que se les pueda presentar consigo mismos o dentro del aula estos niños(as) presentan una adaptación personal buena con su entorno.

En cuanto a la inadaptación social por curso se ve como resultado con un mayor porcentaje de 100% los niños(as) de quinto de primaria y 93% de cuarto se encuentran en un nivel medio de inadaptación social, este resultado sugiere que estos niños a medida que van teniendo más años tienen más experiencia en las relaciones sociales en su entorno por lo que se puede decir

que se adaptan socialmente a pesar de los conflictos o situaciones que se les pueda presentar dentro o fuera del colegio.

Se puede evidenciar según los resultados de la inadaptación familiar por curso que existe observándose mayores porcentajes dentro del nivel medio en los siguientes cursos: quinto de primaria con 82%, cuarto curso con 73% y tercero con 69% los mismos presentan a pesar de las dificultades, una buena adaptación en su entorno familiar; es de hacer notar que en primero de primaria el 53% puntúa en un nivel bajo de inadaptación familiar, por lo que se deduce que los mismos llevan una adecuada adaptación con sus familias.

En relación al fantaseo de los niños se puede ver que en un nivel medio, con un porcentaje de 69% los niños de segundo tienden a ser más fantasiosos que los demás cursos es decir que ellos son imaginativos en mayor grado.

5.6. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

En este apartado, se relacionan los datos obtenidos de acuerdo a los objetivos con las hipótesis planteadas, para verificar la confirmación o rechazo de las mismas.

- La primera hipótesis que indica ***“Los niños de 6 a 11 años de edad, con problemas de conducta, presentan rasgos de personalidad de violencia, agresividad, imaginación y sociabilidad, buscan resultados inmediatos”***, de acuerdo a los resultados más sobresalientes expresados en el cuadro N° 2 tienden a presentar rasgos de Agresividad 19%, en Imaginación e Impaciencia con 18%, donde se contemplan tres indicadores que se mencionan dentro la hipótesis.

- La segunda hipótesis planteada es que ***“Los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta, están en un nivel de inteligencia dentro de la media”***. De acuerdo a los resultados obtenidos esta hipótesis de llega a ***confirmar***. Como se pudo observar en el cuadro N°3 correspondiente a esta variable que un 72% de los estudiantes se ubican en este nivel de la Media, mientras que el 15% se encuentran en un C.I. Lento.

- La tercera hipótesis indica que **“Los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta, presentan características en cuanto a la dinámica familiar, de audacia y violencia”**. Con los resultados alcanzados se puede evidenciar en el cuadro N° 7 que los niños presentan tendencia a la audacia y violencia dentro de la dinámica familiar con un 18% y un 16% tienden a replegarse en sí mismos, esto quiere decir, que pueden tomarse en cuenta que estas características se encuentran dentro de lo esperado en la hipótesis de la presente investigación.

- En la cuarta hipótesis se señaló que **“Los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta presentan un nivel de autoestima Media.”** Como se puede observar en los resultados en el cuadro N°8, esta hipótesis se llegar a **confirmar** ya que existe una tendencia a presentar un nivel medio con un 50% así mismo se observa un 47% que se encuentran en un nivel bajo.

- Para finalizar, la quinta hipótesis planteada; **“Los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta, presentan aspectos de adaptación personal entre los estándares de la media”** De acuerdo a los resultados, se puedes evidenciar en el cuadro N°12 que la adaptación personal de los niños que presentan problemas de conducta está en un nivel Medio con 80% por lo que la hipótesis si se llega a **confirmar**.

CAPÍTULO VI

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

6.1 CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo de investigación y realizado el análisis e interpretación de los resultados alcanzados, se concluye tomando en cuenta cada objetivo planeado de manera puntual.

- ✚ Con respecto al primer objetivo; *“Caracterizar los rasgos de personalidad de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta”* estos niños tienden a ser imaginativos y muy impacientes en las cosas cotidianas que se les presenten y tienen tendencias a ser agresivos.
- ✚ Referente al segundo objetivo: *“Evaluar el nivel de inteligencia de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta”* se puede concluir que la población de estudio presenta un coeficiente intelectual **normal** lo que quiere decir que tienen la capacidad de abstraer información sin dificultad.
- ✚ Como resultado del cruce de variables del coeficiente intelectual por sexo se obtuvo como resultado que existe diferencia entre ambos ya que a pesar de que se encuentran en un nivel **medio**, encontramos un porcentaje más alto en niñas quienes tienen mayor capacidad de abstraer información.
- ✚ En cuanto al C.I. por colegio se evidencia que ambas unidades educativas se encuentran dentro del nivel de coeficiente intelectual **normal**, pero presenta mayores porcentajes el colegio María Laura Justiniano I, lo que quiere decir que los niños(as) pertenecientes a este colegio tienen mayor capacidad de captar cualquier información y así resolver las dificultades que se le presenten en su entorno.
- ✚ De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que el C.I. por curso, los niños(as) presentan mayormente un C.I. normal por lo que tienen capacidades y habilidades para poder desarrollarse y aprender de manera normal dentro lo académico teniendo la capacidad para memorizar la información presentada.

- ✚ De acuerdo al tercer objetivo: *“Identificar la dinámica familiar de los niños de 6 a 11 años de edad con problemas de conducta”*, se pudo obtener como resultado ante esta problemática que los niños con problemas de conducta presentan rasgos de audacia y violencia tienden a conductas imprudentes, son atrevidos, se arriesgan y no son temerosos. Expresan que pueden corresponder favorablemente a metas que se den a futuro, con entusiasmo y vitalidad, así mismo expresan tendencia a la inhibición, a replegarse en sí mismos, denotando escasa sociabilidad.
- ✚ Con respecto al cuarto objetivo: *“Determinar el nivel de autoestima de los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta”* se puede concluir que los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta, en mayor porcentaje tienden a presentar un nivel de autoestima **medio**, lo que indica que los niños tienden a aceptarse como son y que son capaces de recibir autocriticas además se sienten seguros de ellos mismos. En un rango un poco inferior se encuentra que muchos niños(as) con problemas de conducta denotan un nivel de autoestima **bajo**.
- ✚ Se concluye los resultados en cuanto al cruce de autoestima por sexo que ambos sexos se encuentran en un nivel Medio por lo que ellos aceptan autocriticas de los demás y están conformes consigo mismos.
- ✚ En cuanto al colegio existe diferencia ya que el colegio Belgrano con un mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio o sea que tienen una mejor autopercepción de sí mismos, mientras que el nivel de autoestima del colegio María Laura I se encuentra en un nivel bajo.
- ✚ De acuerdo a los resultados de autoestima por curso se evidencia que los niños de primero básico se encuentran en la media y estos niños son capaces de aceptar las autocriticas que se les hagan y se sienten conformes con su aspecto físico. Mientras que los de segundo curso mayormente están en un nivel bajo.

- ✚ Como último objetivo se planteó: ***“Caracterizar los aspectos de adaptación Personal que presentan los niños de 6 a 11 años con problemas de conducta***
“Dentro de este objetivo se encuentra que la adaptación personal de los niños está en la **media** lo que quiere decir es que se pueden adaptar en diferentes situaciones tanto familiar, escolar, hogar y son capaces de poder relacionarse con las demás personas.
- ✚ Como resultado del cruce de variables se puede concluir que de acuerdo al área de adaptación personal por sexo se obtuvo como resultados que entre el sexo femenino y el masculino no hay gran diferencia entre ambos, ya que se encuentran en un nivel **medio**, estos niños(as) se pueden adaptar de manera regular.
- ✚ En cuanto a la adaptación personal por colegio se concluyó de que no existe diferencia entre ambos colegios ya que se encuentran dentro de la *media* esto quiere decir, que a pesar de las dificultades que existan los niños(as) de ambos colegios han logrado adaptarse.
- ✚ De acuerdo a los resultados obtenidos por cursos se puede concluir que no existe diferencia ya que los mayores porcentajes en mayor o menor medida recaen en el nivel medio, por lo que a pesar de tener dificultades debido a problemas conductuales ellos logran adaptarse dentro su entorno académico.

Para finalizar se concluye de manera general, que las principales características psicológicas de los niños de 6 a 11 años que presentan problemas de conducta, tienden a presentar rasgos de personalidad como impulsividad, inhibición, imaginación, impaciencia y agresividad, así también presentan un C.I. medio por lo que son capaces de abstraer nuevos conocimientos; en relación a la dinámica familiar, los niños reaccionan de manera violenta ante situaciones de conflicto y tienden a replegarse en sí mismos, tienden a presentar un autoestima media, así mismo se adaptan a nuevas situaciones.

6.2 RECOMENDACIONES

Para concluir se presentan las siguientes recomendaciones:

A las directoras:

- ❖ Coordinar con los gabinetes psicológicos programas de intervención individual y grupal con los niños con problemas de conducta u otro problema escolar.
- ❖ Tomar en cuenta los resultados obtenidos, ya que es sugerente la capacidad de adaptación y el nivel de autoestima que presentan los niños que han sido identificados con problemas de conducta, posiblemente se esté reforzando y sobrevalorando dichas conductas negativas.

A los profesores:

- ❖ Se recomienda a los profesores poder determinar a tiempo las circunstancias que aquejan al niño a su cargo, además desarrollar más la habilidad de escucha, que les permita descubrir qué motiva o causa los comportamientos inadecuados en los niños dentro del aula.
- ❖ A los maestros se pide poner mayor atención a estos niños(as), inculcando valores de respeto mutuo entre compañeritos, ya que los mismos son vulnerables emocionalmente, y de esta manera evitar la discriminación entre ellos. Eludiendo la estigmatización de los mismos que solo empeoraría la situación, volviéndola crónica.
- ❖ Se recomienda trabajar juntamente en coordinación con la dirección y padres de familia, con el fin de desarrollar las habilidades que presentan los niños y afirmar sus fortalezas, pudiendo fomentar la integración social de ellos a través de dinámicas y actividades.

A los padres de familia

- ❖ A los padres de familia se recomienda evitar los castigos físicos a los niños con problemas de conducta esto podría agravar el problema, más al contrario poner en practica mayor atención a todas las necesidades que los niños presenten.
- ❖ Se recomienda a la familia prestar mayor atención, colaboración, comprensión y entendimiento para con sus hijos(as), durante las etapas de desarrollo, ya que de esta manera se podrán evitar una serie de conflictos en las relaciones familiares, para una buena relación en el núcleo familiar.

A futuras investigaciones del tema

- ❖ Se recomienda realizar un estudio de tipo comparativo entre los colegios fiscales y los colegios particulares de la ciudad de Tarija provincia cercado y así poder realizar un diagnóstico de acuerdo a las características psicológicas que presentan los niños con problemas de conducta.