

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. C. Educación Familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Editorial Aljibe. Málaga.

Arancibia, C. (1997). Manual de Psicología. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile (pag.17).

Ávila, C y Polaino A. (2002). Niños Hiperactivos: comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar. Editorial Nancea. Madrid. (Pág.87-88)

Bandura, Albert, (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Ediciones. Espasa - Calpe, Madrid, España. (pág. 40).

Becerril y Robles (2002). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta. Editorial Nancea. Madrid.

Bronfenbrenner, Dale (1997) manual de Valores en la familia (ed. Paidós buenos aires).

Bradshaw, J., (3r ed.2005; 17).La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño México.

Calle, A. (2012), UMSA tesis sobre, correlación de los problemas de conducta y la adaptación escolar, en los niños y niñas que cursan el nivel primario, en la zona de Miraflores: La Paz (pág. 3).

Carballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid Pirámide

Coopersmith, (1967). *Teoría de autoestima, desarrollo de la autoestima infantil*. Canadá (65-73).

Connell y Wellbom (1991). *Estudio realizado con niños y sus familiares*. Universidad de Valencia (pag.9)

David Wechsler (1944). Refiere sobre la inteligencia, departamento de psicología de la salud; universidad de Alicante (pág. 2)

Del Barrio, Moreno, y López, (2012) *adaptación escolar de niños provenientes de familias disfuncionales*: México (pág. 17)

Del Barrio J.A., Castro, A. Ibáñez, A., 2009. Evaluación clínica infantil y adolescente. En Silva, F. (Ed.) *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Días, M.I. Díaz-Sibaja, M. A. (2005). Problemas cotidianos del comportamiento infantil. En Comeche, M^a

Fernández, E. Y Olmedo, M. (1999). *Trastorno del comportamiento perturbador*. Madrid: UNED-FUE.

Flores Jimena (2013) *Estudio "Psicodiagnóstico en niños de 8 a 9 años con problemas de conducta"*; Tarija, recuperado de tesis de grado de la universidad U.A.J.M.S.

Frías-Armenta, López Escobar y Díaz-Méndez, (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*. México

German Adolfo Seelbach (2013) *teoría de la personalidad*. Primera Edición, estado de México (pág. 7)

Hernández García, (2014). *causas que originan la conducta agresiva en niños de primaria* (pág.15).

J. Pineda (1998) *Enseñanza de Soluciones Cognitivas para Evitar Problemas Interpersonales*. Programa de entrenamiento en resolución de conflictos. Madrid-Bilbao

Jeffrey A., Kelly. Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid. 1990

José Intxausti J., (2010; 25-26) Padres y madres en la escuela. España: Laboratorio Educativo. 2010.

Kazdin, A. E. (1995). *Terapia de habilidades de solución de problemas para niños con trastornos de conducta*. Psicología Conductual. Vol. 3, nº 2, 231-250.

Kazdin, A. E. y Buela-Casal, G. (1994). Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide

Koch, L.M. y Gross, A.M. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. Italia

Landa, Zegarra (2006: 82-83, 15). Posibles causas de las dificultades de aprendizaje en niños con problemas de conducta.

Larroy, C. y Puente, M.L. (1995) El niño desobediente. Estrategias para su control. Colección Ojos Solares. Madrid. Ediciones Pirámide (pág.78).

Larroy y Puente (1998). La conducta del niño: técnicas para la incorporación escolar. Colección Ojos Solares. Madrid. Ediciones Pirámide.

López, (2012:17) hizo una investigación en España, en la Universidad de Granada, sobre las características de personalidad disruptiva y agresivas.

Luque, D. Y Romero, J.F. (2002): Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe

Magallón Delgado, Mitzi. Evaluación de los problemas emocionales y de conducta en niños y niñas de edad escolar. Editorial Siglo Nuevo. 2007. Costa Rica. San José.

Mediavilla (2004: 2-25) Relación familiar entre niños con problemas de conducta. Málaga. España.

Montoya Giraldo. (1998; 17) Guía de apoyo para la integración escolar de niños con DDA y DDAH. Medellín.

Moreno I. (2009). Características de la intervención terapéutica en la infancia (pág.17).

J.M. Oldham, (2007; 163) *tipos de conducta más habituales que se presentan durante la infancia.*

Moris, (2005: 42) *desarrollo de la personalidad y la conducta.*

Murray, Griffin, Rose y Bellavia, (2003; p9) factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima

Ortega Ruiz; PDF (2006, noviembre, 14) definición de dinámica familiar. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/Definición-de-dinamica-familiar>

Patterson, G. R. (1982). *Coercive Family Process*. Eugene, OR: Castalia.

Porro, Bárbara. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Editorial. Paidós. Buenos Aires. (pág. 162-165).

Ravén, J. C. (1933). *Test de matrices progresivas*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. (pág. 14).

Rey, C. A. (2010; 93-94) *Personalidad de los futuros delincuentes*. Bogotá. Colombia. 2010.

Richard Meili. *La estructura de la inteligencia*. Editorial. Herder. Barcelona. 1986

C. Rogers, 1976: 1) inventario de adaptación personal

Rodas (2016, pág. 1) investigación sobre el coeficiente intelectual en niños con problemas de conducta.

Rodríguez. L. (2002; 24). *Procesos cognitivos: Una revisión*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 5 No. 2

Sánchez, E. Y Martínez, J. (2000; 77): Las dificultades en la adaptación escolar. Madrid. España

Santler, Jerome. (2008: 99-101). *Evaluación Infantil*. Los niños con problemas de conducta en el aula. Editorial Marcelino. México. 2008

Spearman (1927:32). *Desarrollo cognitivo en niños con problemas de conducta*. Inglaterra

Sánchez Ramón. Tendencias pedagógicas actuales en el proceso docente educativo. Editorial Trillas. Barcelona. 2014.

Schnitman. (2000; 80) *La autoestima en el aula*. Ediciones Juan Granica S.A. Barcelona, España. 2000.

Satir, (1978). Estudios sobre niños con problemas de conducta dentro la dinámica familiar (pág. 13-53).

Sabroso, (2011). *Los problemas de conducta en el aula ocasionan los siguientes problemas*. (pág.51)

Seelbach; (2013: 9) *refiere sobre los componentes de la personalidad que tiene un individuo*.

Verdugo, Miguel Ángel y Jenaro Cristina. (1997)Retardo Mental definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza educativa. (pág.30)

Vilches, (1997). Refiere que; “*el test de la familia analiza la dinámica familiar y su libre expresión de sentimientos hacia sus familiares*” (pág.84)

Wicks-Nelson, Rita (2000). Psicopatología del niño y el adolescente. Pretince Hall. Madrid, España (pág.138).

WEBGRAFÍA

Allport, G.W. (1980) Rasgos de personalidad (pág.160-162).Recuperado de: <http://psicologiaymente.com/definicion-de-personalidad/según/gordon-allport>.

Enrique Rojas, (2007) *niveles de autoestima*. Recuperado de: <https://www.com/niveles-de-autoestima>.

F. Goodenagh; (1984) *figura humana test de inteligencia* (Pág. 3).

García (2009) la adaptación escolar en niños y niñas con problemas de sobreprotección (pág. 178).

Janet Medina Hernández. *La autoestima en los escolares con trastornos de conducta*. Análisis para la reflexión. 2011. Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/tema/12891/autoestima-escolares-trastornos-conducta-Analisis-para.html>.

M. Dolors (2009) problemas de conducta durante la infancia y adolescencia (pág. 60)

María René Roldán. *Cómo es el niño con sentimiento de inferioridad*. Qué provoca que un niño se sienta inferior a los demás. 18 de abril 2016. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-es-el-nino-con-sentimiento-de-inferioridad/>.

Neva Milicic, María Elena Gorostegui. *Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica*. Revista PSYKHE es editada por la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Volumen 2. Número 1. 1993. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/42>

Stephen Brian Sulkes, MD. *Discapacidad intelectual*. Manual MSD. Recuperado de: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>.