

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1. 1. PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Todavía se observan falencias al momento de hacer una evaluación general acerca del conocimiento que tienen los niños, niñas y adolescentes de cómo vivir su sexualidad o qué es lo que realmente abarca la palabra “sexualidad”; pues aun con el avance de la tecnología muchos niños asumen una información distorsionada del tema o se refieren con cierta vergüenza al mismo, y lo que comúnmente ocurre confunden sexo y sexualidad o piensan que la misma solo se limita a la dimensión física de la persona. Muchas veces se da esta situación porque los padres no consideran que es la edad adecuada para hablar sobre el tema a los niños, piensan que de alguna manera es despertar su interés por esta área. En muchos casos los mismos no muestran una actitud positiva cuando en la escuela se quiere impartir información sobre el tema; por lo tanto, los profesores tampoco se comprometen con el tema y si se lo hace es de una manera muy superficial.

Las evidencias afirman lo anteriormente escrito pues según el periódico El País, en un artículo publicado en Julio del 2017, en Tarija debido a una historia de represión y temores sigue siendo un tema tabú el hablar sobre sexualidad y sus implicaciones entre padres e hijos, los mismos reconocen que tocar el tema les resulta muy difícil, a causa de que los padres empiezan molestándose si los hijos son los que inician la conversación acerca del mismo o porque los padres no logran establecer una conversación fluida al tocar el tema puesto que sus hijos en la mayoría de las veces tienden a callarse y no hacer preguntas.¹

Entonces la poca información que llegan a tener es por haberla compartido en su grupo de pares o porque lo vieron en las redes sociales; esto los pone en una situación de vulnerabilidad pudiendo ser víctimas de acoso sexual, presiones de grupo que los

¹Noticias Tarija (26 de julio de 2017). Tabú hablar con los hijos sobre sexo en Tarija. El País EN. Recuperado de <http://www.elpaionline.com/index.php/component/k2/item/260715-el-tabu-de-hablar-con-los-hijos-sobre-sexo-en-tarija>

podría llevar a tomar decisiones que obstruyan su plan de vida como son los embarazos no deseados o inicio de una vida sexual temprana. En todo el mundo hasta un 50% de las agresiones sexuales son cometidas contra chicas menores de 16 años y la primera experiencia sexual de aproximadamente el 30% de las mujeres fue forzada. El porcentaje es incluso mayor entre las menores de 15 años que en el momento de su iniciación sexual hasta un 45% denuncia haber sido forzada.²

Bolivia, según el artículo BBC/ mundo publicado en abril del año pasado, es el país con la mayor cantidad de adolescentes embarazadas de toda América Latina; pues el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA) señala que la tasa de natalidad en el mismo es de 116 por cada 1.000 adolescentes entre 10 y 19 años, lo que significa que se presentaron 246 embarazos por día en este rango de edad; datos que fueron recabados a finales del 2016³

En el 2016, entre las razones que las adolescentes mencionan como causas del embarazo figuran creencias falsas sobre el amor incondicional y la prueba de amor en sus primeras relaciones, la falta de conocimiento preciso sobre métodos anticonceptivos, el consumo de bebidas alcohólicas, la falta de orientación de parte de los padres y madres de familia, así como el pensar que a ellas “no les va a pasar”.⁴

En un estudio realizado en el departamento de Tarija, la evidencia es que la actividad sexual comienza a temprana edad, es decir adolescentes entre 12 y 15 años ya iniciaron su vida sexual...⁵ Estos datos muestran la problemática existente en nuestro medio, al

²ONU, MUJERES. (2014). Datos Básicos. Recuperado de <http://www.endvawnow.org/es/articles/299dates-basicos-.html> extraído 6 de septiembre de 2017

³Miranda, B. (2017, 5 de abril). Por qué Bolivia es el país con mayor cantidad de embarazos adolescentes en América Latina. BBC Mundo. Recuperado de <http://www.google.com/amp/s/www.bbc.com/mundo/amp/noticias-america-latina-39485257>

⁴UNFPA.s (2017). *UNFPA destaca instructivo escolar que favorece a estudiantes embarazadas*. Recuperado de <http://bolivia.unfpa.org/content/unfpa-destaca-instructivo-escolar-que-favorece-estudiantes-embarazadas> extraído 7 de septiembre de 2017

⁵El País, EN. (16 de julio de 2016). Tarija la iniciación sexual comienza en la adolescencia. *El País*. Recuperado de: <http://www.elpaionline.com/index.php/2013-01-15-14-16-26/local/item/222558-entarija-la-iniciacion-sexual-comienza-en-la-adolescencia>

no contar con la información adecuada o al no recibir educación acerca del tema. Las y los adolescentes empiezan a desarrollar su actividad sexual cada vez a más temprana edad muchas veces sin conciencia de todas las contrariedades que puede arrastrarla misma.

Esto también debido a la cantidad de mensajes que se emiten a través de las redes sociales con información distorsionada sobre sexualidad, los cuales presentan al cuerpo humano como objeto de éxito o aceptación, los videos musicales están plagados de bailes sexys o eróticos y las letras musicales de algunos géneros van por la misma línea. Lo cual hace que los niños/as puedan distorsionar el valor de su cuerpo, además de estar expuestos a esta clase de mensajes diariamente puesto que para los padres muchas veces es natural este tipo de videos o letras musicales; lo que da lugar a que el tema de sexualidad tenga una concepción inapropiada.

Estudios realizados en la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” durante las gestiones 2015, 2016 y la 2017 muestran que los niños y niñas necesitan formación sobre conocimientos adecuados referentes a su sexualidad, pues se realizó la aplicación de diferentes tipos de cuestionarios con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento que éstos poseen concernientes a la temática; de 120 niños/as evaluados, el 88, 33% emitió respuestas incorrectas acerca de lo que se refiere el termino sexualidad, evidenciando su falta de información acerca del mismo además de expresar que lo consideraban “un tema malo, feo o cochino”⁶

El hecho de dar talleres en sexualidad con un enfoque formativo y concientizador marca un antes y después en la vida de los niños y niñas porque los resultados muestran que después de haber presenciado los talleres sobre el tema, adoptan una visión más

⁶Aguirre, Lía. (2016). Implementación de un programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria (CIES Tarija) en niños de 6 a 8 años en las U. E. “Bernardo Navajas”, “San Jorge 2” y San Luis. (tesis de pre grado). Tarija.

responsable, consciente, acerca de cómo vivir su sexualidad de manera libre e inteligente, tal como indica un estudio⁷

Así mismo hacer mención a otra investigación realizada a nivel regional, que corrobora lo anteriormente escrito; a través de la técnica de grupo focal, se procedió a evaluar cuánto conocen los niños acerca de lo que es e implica sexualidad; los resultados arrojan que los niños no tienen un concepto claro pues sus respuestas son “no sé” generalmente, además de ideas confusas y superficiales.⁸

No hay una edad adecuada para hablar sobre sexualidad, pero es conveniente hacerlo desde temprana edad, esto evitará futuras situaciones donde los niños y niñas estén expuestos a situaciones que no sepan cómo enfrentarlas, si está bien o mal, qué posición tener respecto al tema; pues la intención es que la información que ellos tengan sobre sexualidad sea oportuna y acorde a su edad. Al estar a un paso de ser adolescentes esta información impartida les es de mucha utilidad en su vida personal; específicamente en momentos que corresponda tomar decisiones que impliquen relaciones con el sexo opuesto que pueda interferir en su proyecto de vida como es el caso de embarazos en adolescentes.

Tal como indican datos de un Programa de Capacitación en Educación Sexual con estudiantes de primero a sexto de secundaria realizada en colegios del área rural, más de la mitad de los estudiantes (81%) expresan no conocer que son ellos los únicos que tienen la responsabilidad y libertad del ejercicio pleno de su sexualidad y lo que ello implica conforme a sus valores; además de su escaso conocimiento sobre el tema y la actitud (negativa) que tienen frente a la misma.⁹

⁷Ibídem, Pág. 105

⁸Arnold Carolina. (2016). Programa de Intervención en Educación Sexual Integral Para La Vida Familiar Y Comunitaria En Niños Y Niñas de 6 A 8 años de edad en las Unidades Educativas San Jorge II Y Bernardo Navajas. (tesis de pre grado). Tarija.

⁹Reyes Evelyn, (2017). Programa de Capacitación en Educación Sexual con estudiantes de primero a sexto de secundaria de las U.E. Rosillas II y el Portillo pertenecientes al área rural de la ciudad de Tarija. (tesis de pre grado). Tarija.

Por tanto, se plantea la realización de la práctica institucional con la necesidad de contribuir en la formación de sus conocimientos acerca del tema, a niños que asisten a escuelas en convenio con la Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “Protege Tu Corazón” correspondientes al cuarto, quinto y sexto cursos del nivel primario.

1. 2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Educación de la Sexualidad sigue siendo un desafío para la sociedad en general, porque por un lado los padres, especialmente los que vienen de familias conservadoras no les agrada la idea de tocar estos temas con los niños y por otra parte en los colegios si se les brinda información acerca del tema, se lo hace de manera muy trivial, incluso habitualmente es considerado mejor transmitir esta información a partir de la adolescencia y no así cuando son niños.

El hecho de que los niños y niñas no tengan una concepción clara sobre su cuerpo, los cambios que experimentarán en la adolescencia, que implica vivir una sexualidad libre, los expone a diversas situaciones de vulnerabilidad. Entonces es necesario e importante educar la sexualidad con un enfoque holístico, integral puesto que la niñez debe ser una etapa donde también se los prepare para lo que es la adolescencia y sus implicaciones.

Por lo tanto, se considera de vital importancia que los niños y niñas reciban educación sobre sexualidad a través de la implementación de un programa enfocado en la temática, esto implica la formación de un adolescente futuro con carácter fuerte, convicción de metas claras y estar informado para tomar mejores decisiones que no perjudiquen su plan de vida para así poder vivir una sexualidad libre e inteligente.

La implementación de la Práctica Institucional (P.I.) sirve como base a futuras prácticas, pues deja datos específicos sobre la ejecución de programas en Educación de la sexualidad en niños de nivel primario, siendo ésta la primera P.I. realizada en conjunto con la Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “Protege Tu Corazón”, trabajando el tema de educación de la sexualidad.

El principal aporte de la P. I., es metodológico ya que al ser la primera vez que “PTC” intenta ir más allá de los talleres que hasta la fecha desarrolló con mucho éxito en diferentes establecimientos educativos en los que se intenta recuperar valores y formar personas de bien. Esta vez se intentó transformar esa idea en P. I. por lo que se tuvo que trabajar arduamente en enriquecer la base de actividades, de tal manera que se pueda valorar el impacto del programa, siendo una propuesta exploratoria; es así que

se aportó con las siguientes actividades: actividad 4: Denominada “soy una estrella”, actividad 6: Verdadero o falso, actividad 7: Sopa de letras “Mi Sexualidad”, actividad 8: Video de conceptos básicos de la sexualidad, el mismo que fue extraído de YouTube, actividad 9: Identificando Diferencias, actividad 10: Ser niño vs ser niña, Actividad 12: Jugando a ser doctores, se obtuvo de una guía de aprendizaje “descubriendo mi sexualidad”, actividad 13: ¿Qué hago, qué soy?, misma que se sacó de “guía de educación sexual integral, ISSU”, actividad 14: aprendiendo por videos, videos donde se evidencia lo que es el género y los roles marcados desde el hogar; sustraídos de YouTube, actividad 16: Identificando Presiones y la actividad 19: Feria Educativa (opcional).

Además de la elaboración de un instrumento adaptado al lenguaje de los niños para determinar el nivel de conocimiento que los mismos poseen acerca de su sexualidad, el mismo que consta de 23 preguntas con opciones de 3 a 4 respuestas, obteniendo datos cuantitativos que pueden servir de referencia a futuros investigadores y así también la Asociación Civil con el programa internacional de educación “PTC” pueda ser beneficiaria del mismo.

En cuanto al aporte práctico, la presente es una herramienta que permitirá a los niños desarrollar o ampliar sus conocimientos en sexualidad, de esta manera se estará contribuyendo en la formación integral del niño/a; de igual manera, a través de distintas actividades antes mencionadas poder entender, reforzar o ejemplificar los contenidos avanzados, logrando así un mejor clima receptivo en los niños. Al estar a un paso de ser adolescentes esta información impartida les es de mucha utilidad en su vida personal.

Este programa no solo beneficiará a los niños y niñas correspondientes a la población participante, sino también a las unidades educativas, coadyuvando a dar mayor énfasis a temas que son impartidos superficialmente dentro del aula.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 ¿QUÉ ES PROTEGE TU CORAZÓN?

PROTEGE TU CORAZÓN es un programa internacional de educación que tiene como objetivo fortalecer el carácter de las niñas, niños y adolescentes; brindándoles los criterios necesarios para que tomen mejores decisiones y vivan responsablemente su sexualidad y libertad.

En Bolivia, su nombre legal es: “Asociación Civil *PROTEGE*”, una organización sin fines de lucro que propone un mensaje claro y directo para fortalecer la sexualidad y el carácter de las niñas, niños y adolescentes, involucrando a toda la comunidad educativa.

El programa ofrece a los estudiantes (niñas, niños y adolescentes), padres y docentes herramientas innovadoras y creativas para abordar con mayor eficacia las problemáticas por las que a traviesan. Los argumentos utilizados son antropológicos y proponen valores humanos como la mejor alternativa, cuidando con esmero la libertad personal.

Los talleres, seminarios, actividades, voluntariados y viajes tienen un estilo directo con una visión optimista de la vida y el amor.

Basados en la neurodidáctica implementando una metodología participativa que deja huella en la vida de niñas, niños, adolescentes, padres y educadores.

TALLERES PARA ADOLESCENTES

Son 37 talleres para chicas y chicos entre los 10 a 18 años, son directos, creativos, participativos, basados en la neurodidáctica dan una visión optimista de la vida y el amor.

TALLERES PARA NIÑAS Y NIÑOS

Son 10 talleres para niñas y niños de entre los 6 a 9 años, con una metodología, creativa, divertida, orientada a experiencias basadas en llegar con un lenguaje acorde a la edad para dar una visión optimista de la vida, sexualidad y el amor.

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y/O PROFESORES

Concebidos para actualizar a los padres y/o profesores en temas, métodos y herramientas para la educación del carácter de los adolescentes.

SEMINARIOS PADRES-HIJ@S

Enfocados para ayudar a mejorar la comunicación en la familia, a mejorar la comprensión y desarrollar una mejor relación familiar.

ACTIVIDADES DISA (DIVERSIÓN SANA ALTERNATIVA)

Son actividades vivenciales fuera de las aulas cuidadosamente desarrolladas para que niñas, niños y adolescentes puedan aprender a generar actividades divertidas y saludables sin necesidad de ser direccionados a malos hábitos o a consumir alcohol y/o drogas.

CORAZÓN VOLUNTARIO

Un proyecto de liderazgo de servicio por medio del voluntariado, que viene a complementar a las sesiones y actividades de diversión que promueve el ser voluntario y el servicio al prójimo.

VIAJES INOLVIDABLES – PTC

Dirigidos principalmente a todos los cursos de Secundaria, brindan una oportunidad de conocer Bolivia y otros destinos de una manera segura, sana, controlada y divertida; generando una oportunidad inolvidable de compañerismo, reflexión y experiencias de vida profundas.

2.2 HISTORIA

Desde su creación en 1993 se ha aplicado el programa de educación internacional denominado “Protege tu corazón” en más de 697 instituciones educativas de 18 países de América, Europa, Asia; el cual ha sido traducido al inglés, italiano y portugués.

El programa llega a Bolivia el año 2005 en el Colegio La Salle de la Ciudad de La Paz y hasta la fecha lleva una labor activa en varias ciudades, expandiéndose y dando talleres en cientos de Colegios en la mayoría de los departamentos.

En Tarija se dieron los primeros talleres en el Colegio Hermano Felipe Palazón el año 2007, para luego expandirse a decenas de Colegios secundarios de la Ciudad de Tarija y el departamento.

2.3 MISIÓN

Contribuir al desarrollo de un carácter fuerte que facilite la vivencia de una sexualidad inteligente.

2.4 VISIÓN

Niñas, niños y adolescentes capaces de cultivar el amor verdadero, base de matrimonios sólidos y felices en el futuro.

2.5 PRINCIPIOS

La vida humana es el mayor bien y debe inspirar siempre el máximo respeto.

Todo ser humano es único e irreplicable en sus cinco dimensiones (física, racional, emocional, social y trascendental).

La sexualidad tiene que ver con toda la persona, no se refiere solo a la dimensión física.

Los padres son los primeros educadores de la sexualidad de sus hijos.

Las niñas, niños y adolescentes necesitan información, orientación, motivación y apoyo.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

III. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa en Educación de la Sexualidad con niños que asisten a Unidades Educativas en convenio con la Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “PTC” pertenecientes a la provincia Cercado de la ciudad de Tarija correspondientes al cuarto, quinto y sexto cursos del nivel primario durante la gestión 2018.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una evaluación inicial del nivel de conocimiento que poseen los niños sobre la sexualidad.
- Aplicar el programa en Educación de la Sexualidad a través del método activo-participativo, desarrollando talleres orientados a: incrementar el aprecio por la singularidad de cada persona, identificar al ser humano como un ser sexuado en sus cinco dimensiones, y brindar los criterios necesarios para tomar mejores decisiones y vivir responsablemente la sexualidad.
- Realizar la evaluación final de conocimientos adquiridos por los niños después de la ejecución del programa.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Niñez Intermedia:

Es un periodo que abarca aproximadamente desde los seis hasta los doce años de edad, denominado también edad escolar. En esta etapa el niño atraviesa distintos cambios ya sea físicos, psicológicos, cognitivos y sociales¹⁰

•**Cambios Físicos:** El desarrollo físico es mucho más lento que años anteriores, evidenciándose la diferencia de estatura y peso entre niños y niñas. Además, aumenta su fuerza y capacidad deportiva.

•**Cambios Psicológicos:** Genera el desarrollo del auto-concepto reconociéndose el mismo como persona y de esta forma caracterizarse ante las demás personas; el mismo está estrechamente relacionado con su autoestima, surge la construcción de su personalidad y su nivel egocéntrico disminuye desarrollando poco a poco la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

•**Cambios Cognitivos:** Piaget denomina la etapa de operaciones concretas, su pensamiento se vuelve flexible, reversible, caracterizado por el uso de inferencias lógicas, aumentan las habilidades de lenguaje y memoria.

•**Cambios Sociales:** *“En esta etapa el interés social y afectivo del niño o la niña pasa gradualmente de la familia al grupo de pares, se interesan por lo que piensan y sienten los demás, es entonces que empiezan a sentir la necesidad de aprobación grupal”¹¹*

Esta etapa tiene en sí sus propias implicancias pues se van haciendo cada vez más independientes, regulando su conducta, toma conciencia de su relación con el entorno social; por tanto empiezan a decidir cuál será su identidad sexual de acuerdo a los roles

¹⁰Papalia, D. E., y Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano, undécima Edición, México

¹¹Niñez Intermedia (9 a 11 años), (2 de mayo de 2018) Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html#>

que aprende o imita en su grupo de amigos. Durante este periodo es importante que desarrollen la responsabilidad y estima propio porque se hallarán expuestos a la presión del grupo.

4.2 Sexualidad

Muchas veces al hacer referencia al término sexualidad, los niños suelen pensar en algo malo o en ese algo que cuando lleguen a cierta edad tendrán o lo harán, como lo es la procreación; sin embargo, conviene aclarar que la sexualidad está presente en la vida del ser humano desde el momento de su nacimiento hasta la muerte. Por tanto, es importante que los niños conozcan lo que abarca el término.

Una definición completa según la OMS es:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el placer, la intimidad y la reproducción. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad es influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, religiosos y espirituales” .¹²

La sexualidad, por tanto, se refiere a todos sus rasgos físicos, afectivos, racionales, sociales y trascendentes, es decir, es la vivencia de sentirse hombre o mujer con un cuerpo con características propias de varón o mujer, por lo tanto, la sexualidad no solamente es algo que haces sino parte de tu propio ser.

La sexualidad está constituida por 3 pilares fundamentales¹³:

- Biológico: implica la estructura y el funcionamiento del organismo humano.

¹²EDUCADIVERSA.ORG. (2010). Sexualidad. Recuperado de:

[http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D86:sexualidad-%26catid%3D90:aclarando-conceptos-diversidad-sexual%26Itemid%3D141](http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=86:sexualidad-%26catid=90:aclarando-conceptos-diversidad-sexual%26Itemid=141)

¹³Velásquez, Suhail. Sexualidad Unidad 2. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/>

Rdocencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44esponsable.

Esto quiere decir que el cuerpo experimenta cambios y sensaciones a lo largo de la vida que están estrechamente relacionados con la sexualidad.

- Psicológico: Percibir la belleza de ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, convicciones, temperamento, decisiones en nuestras relaciones sexuales. La identidad sexual y lo que es el género.

Esta dimensión de la sexualidad tiene que ver en el grado de aprecio por uno mismo, por los demás, cómo está desarrollando su auto-concepto en el caso de los niños. Cómo siente y expresa sus emociones.

- Social: Papel fundamental de la familia, amigos, educación recibida. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad.

La persona es un ser social desde el momento del nacimiento, la manera en cómo los padres vayan emitiendo mensajes explícitos e implícitos acerca de la sexualidad es determinante en el futuro del niño/a.

Es evidente que la sexualidad abarcada desde su dimensión social no es única, puesto que no todos van a percibir la sexualidad de la misma manera, pues esto tiene un influjo cultural.

También es necesario establecer la diferencia de lo que es sexualidad y lo que es sexo pues con frecuencia se tiende a confundir dichos términos.

4.2.1 Sexo

La noción de sexo hace referencia a las características de orden biológico que diferencian unos cuerpos de otros, pues es *“en su definición estricta una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, aparato reproductor y otras diferencias corporales”*.¹⁴

¹⁴Girondella, M. L. (2012, 02, 23). Sexo y Género: Definiciones. *ContraPeso.info*. Recuperado de <http://contrapeso.info/2012//sexo-y-genero-definiciones/>

Entonces se sabe si alguien es de un sexo u otro por su cuerpo. No solo por sus genitales sino también a nivel interno, las células de los cuerpos femeninos tienen el último par de cromosomas XX y el último par de los cuerpos masculinos son cromosomas XY. El hecho de vivir en un cuerpo de hombre o en un cuerpo de mujer puede implicar experiencias variadas y diversas. Éstas variarán en función de la cultura, el contexto y la singularidad de cada persona.

4.2.2 Sexualidad Infantil (6-12 años)

La sexualidad infantil es la base de la sexualidad en las posteriores etapas de la vida puesto que si pueden establecer vínculos afectivos satisfactorios en esta etapa facilitará un desarrollo armónico en la edad adulta.

Si se hace mención a las etapas de la sexualidad la “*Etapa de latencia*: se presenta aproximadamente entre los seis y once años de edad. Este periodo comprende la declinación de las manifestaciones de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad; en esta etapa las manifestaciones de la sexualidad sufren una profunda transformación, sus intereses se dirigen hacia otros destinos, hacia el mundo extrafamiliar. En la latencia se da gran importancia a la integración con los pares pues pertenecer a un grupo es uno de los asuntos más importantes. En este período la sexualidad está presente de otra forma, la sublimación cede lugar a fortalecer otros aspectos como el aprendizaje de diferentes habilidades, las responsabilidades, la reflexión, el deseo por aprender, la recreación, el deporte y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con su grupo de amigos”¹⁵.

Entonces partiendo de la idea de que la sexualidad es parte del ser humano, conviene fomentar los aspectos positivos de la personalidad, más aun en la etapa de la niñez intermedia pues algunos de ellos ya están experimentando cambios que los llevarán a lo que es la adolescencia, el hecho que se vayan produciendo ciertos cambios a nivel físico o emocional a veces se entra en un conflicto de no aceptar lo que está pasando o

¹⁵ García-Piña CA. (2016, febrero). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. Acta Pediátrica de México. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047

muchas veces situarse con sentimientos de inferioridad, entonces para que los niños puedan recibir una buena educación para vivir una sexualidad libre, responsable e inteligente se debe tomar en cuenta ciertos conceptos que ayudan en la conformación del ser. Esto, según el programa educativo *Protege tu corazón*, se plantea que el ser humano posee 5 dimensiones, en lo que respecta a su sexualidad, dichas dimensiones están integradas por elementos que configuran a la sexualidad como humana y personal.

Estas dimensiones son:

- Dimensión Física

*“Se refiere al cuerpo, el cual es parte inseparable de cada persona: El mismo posee características que lo diferencian de otros pues todo cuerpo tiene una forma, un peso, una apariencia, un estado físico como las medidas de la cara, la distancia entre los ojos, la geometría de sus líneas permitiendo la identificación. Lo mismo sucede con las huellas dactilares o el timbre de la voz”.*¹⁶

La sexualidad se ve afectada por cambios que puedan ocurrirle al cuerpo, es aquí donde el elemento genético, morfológico e instintivo definen radicalmente a la sexualidad tanto masculina como femenina; esto resulta importante en la niñez intermedia puesto que habrá niños o niñas que ya estén experimentando cambios en su cuerpo correspondiente a lo que es la pubertad. La apariencia física tiende a volverse más importante, pasando a ser contemplada por mucho tiempo considerando los diferentes aspectos del propio cuerpo y comparándolo con los demás.

- Dimensión Racional

En esta dimensión se encuentran dos facultades muy importantes:

“La inteligencia: facultad de entender

La voluntad: facultad de querer.

¹⁶Heredia, Néstor, (2005) Representante Legal: Protege tu corazón. Módulo 1 ¿Quién Soy Yo?, primera parte: “Dimensiones”, p. 7Bolivia.

Con la inteligencia se inclina a conocer. Con la voluntad busca y quiere lo que la inteligencia le ha presentado como bueno, rechazando lo que percibe como malo o dañino”¹⁷.

La sexualidad debe entenderse a través de la razón, por tanto, ejercerla inteligentemente adquiriendo responsabilidad y libertad.

Tanto los pensamientos como ideas, conocimientos y la voluntad se encuentran en esta dimensión; la cual tiene influjo en lo que es la sexualidad determinando la manera de cómo el niño o niña constituye su realidad partiendo de sí mismo y/o hacia los demás.

- Dimensión Trascendente

Esta dimensión es la capacidad de relacionarse con un ser personal trascendente. El grado de conocimiento que tenga de ese ser es lo que determina el modo de relacionarse con El y la religión que se adopta. *“Todas las personas tienen esta dimensión, incluso los que no tienen fe o no practican una religión concreta.*

Esta es la dimensión que debe dirigir y encausar a todas las demás dando sentido a la existencia.”¹⁸

Entonces es importante conocerse uno mismo y ser consciente de la capacidad de influencia sobre los otros y de los otros hacia uno mismo. Esto determinará la posición que se puede adoptar al relacionarse con el medio social partiendo de cómo percibe su sexualidad; la constitución propia del ser y el sentido que se le atribuya a la existencia. Esta dimensión como la social se encuentran muy unidas en el ser humano.

- Dimensión Social

El ser humano es social por naturaleza, necesita de otras personas para vivir y más aún en esta etapa de la niñez pues como se cita anteriormente se empieza a dar mayor importancia al grupo de pares, claro está que *“la familia es la unidad básica de la estructura social. Por medio de ella se aprende a amar, a llevarse bien con las personas del entorno, a tener sentido de pertenencia*”¹⁹

¹⁷ Ibídem, p. 8

¹⁸ Ibídem, pag 10

¹⁹Ibídem, pag 14

El sentido de la vida es difícil alcanzarlo sin otros, los necesitas o te necesitan, es decir hay una relación de interdependencia de unos entre otros influyendo en la manera de cómo se percibe uno y cómo percibe a los demás, además de contribuir al conocimiento de quién eres.

- Dimensión Emocional

Las Emociones son parte del ser humano y le añaden un matiz agradable o desagradable a la vida dependiendo de la situación en la que te encuentres.

“Son la inteligencia y la memoria que permiten volver sobre los sentimientos y las emociones para mejorar el autoconocimiento y poder ejercer un cierto dominio sobre la dimensión afectiva”²⁰.

Esta dimensión se va construyendo a partir de la relación con los demás y el conocimiento sensible que se tenga de uno mismo. Durante la niñez intermedia se experimenta en ocasiones emociones confusas pues generalmente se deben a diversos cambios característicos de la etapa; por tanto, el hecho de que una persona identifique las emociones que experimenta en cada etapa de su vida contribuye a un buen autoconocimiento puesto que el desarrollo emocional le permite al niño entender emociones complejas, como el orgullo y la vergüenza, que son de origen social, creándole un sentido de responsabilidad personal, además, comienza a comprender las causas y consecuencias que evocan una emoción, así como un aumento en su capacidad de control emocional²¹

Cada dimensión juega un papel muy importante en la constitución del ser, las cuales lo conforman como un ser completamente diferente de los demás seres. Lo que ocurre en una dimensión afecta a todas las otras, pues están esencialmente unidas y el conocimiento de las cinco dimensiones que cada uno posee es el resultado del conocimiento propio.

²⁰ Ibídem, pag 16

²¹Desarrollo Socio-emocional, (20 de noviembre de 2012). Psicología del desarrollo. Recuperado de: <http://psicologiaeducativa1351niyt.blogspot.com/2012/11/desarrollo-socio-emocional.html>

La Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “Protege tu corazón” propone abordar la sexualidad desde un enfoque diferente:

4.2.3 Sexualidad para “Protege Tu Corazón”

“La Sexualidad es la vivencia personal de identificarse como hombre o mujer en todas las dimensiones (5), integrando todas sus posibilidades como persona completa”²²

Considerada también un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano.

Sexualidad por tanto se refiere a todos sus rasgos físicos, afectivos, racionales, sociales y trascendentes, que lo caracterizan como varón o mujer y lo capacitan para la procreación.

4.2.3.1 Posibilidades de la Sexualidad

La sexualidad humana está integrada a toda la persona, es tan rica como la persona misma, esencialmente distinta de la sexualidad animal que no tiene opciones. Ofrece varias posibilidades.²³ Las cuales se pueden vivir o no de acuerdo con el ejercicio de la libertad personal, pues son los matices, la diversidad y la flexibilidad junto con las experiencias vividas y las preferencias de cada uno lo que hace que sea irrepetible.

Algunas de ellas son:

4.2.3.1.1 Posibilidad de sentir, expresar y vivir el amor humano

La persona tiene la posibilidad de abrirse a los demás, para compartir parte de su intimidad. Si al abrirse y al compartir, lo que busca es el bien del otro, recibe el nombre de amor.

²²*Orientaciones educativas sobre el amor humano, Pautas de educación sexual*, (como se citó en el Módulo 1. Segunda parte: “sexualidad”. Heredia, Néstor 2005)

²³Heredia, Néstor (2005). Representante legal: Protege tu corazón. Módulo 1 ¿Quién soy yo? Segunda parte: “Sexualidad”, p. 4. Bolivia.

Ya se mencionó anteriormente que la sexualidad es un modo de ser, pero antes es también un impulso biológico, orgánico, sensible, que despierta el deseo sexual. Si no se ordena mediante la inteligencia y la voluntad, genera conflictos y desarmonía.

Según a quien se dirija se puede experimentar como amor paterno, amor filial, amor fraterno, amor de amistad y amor conyugal.

Aunque el objeto del amor en cada uno es diferente, y se lo demuestra cuando se busca el bien del otro en sus cinco dimensiones.

4.2.3.1.2 Posibilidad de relacionarse con los demás, sentir y mostrar afectividad

Esta posibilidad es manifiesta a partir de la comunicación que implica actitudes empáticas y asertivas con los demás, expresando su manera de ser, sentir y pensar. Tal y como se cita en el manual de "PTC": "La corporalidad manifiesta lo que es una persona y lo que siente, emociones y afanes, ilusiones y temores. A través del cuerpo, la persona se hace presente en el mundo visible, se da a conocer y se comunica con los demás: con gestos y con palabras, con llantos y con risas, con manifestaciones llamativas y con ademanes sencillos. De igual manera a través del cuerpo se incide en la realidad material que rodea a cada persona, transformándola y modificándola, de modo que se convierte de mero ambiente circundante, mundo del hombre, mundo que se acomoda a la criatura humana y refleja su personalidad".

4.2.3.1.3 Posibilidad de tener relaciones sexuales

El instinto humano no se ciñe al período de celo como en los animales, sino que puede ser dominado o sometido por su voluntad y dirigido por su inteligencia.

La atracción física entre el hombre y la mujer es parte del diseño que los hace complementarios. La unión íntima de sus cuerpos es una de las manifestaciones de su amor. Y en esa unión se entregan no solamente sus cuerpos, sino las demás dimensiones. Por eso, está previsto que las relaciones sexuales sean dentro del matrimonio. Existe un gozo proporcionado por la unión afectiva, una profunda satisfacción física y afectuosa se da entre los esposos cuando unen sus cuerpos.

La carga de emociones, sentimientos y pasión que caracteriza la relación entre los dos sexos la hace diferente al cariño afectuoso, que hay, por ejemplo, entre padres e hijos.

4.2.3.1.4 Posibilidad de ser padre o madre

Por su origen biológico la sexualidad es un instinto primario en el hombre y la mujer en vista de que los sexos son complementarios, pues está orientado a perpetuar la especie y a él, se condiciona la generación de nuevas vidas humanas.

La paternidad y la maternidad son inherentes a la persona, a su naturaleza original, pues por naturaleza, la unión sexual entre el hombre y la mujer tiene la capacidad de dar origen a un nuevo ser. Así como la actividad sexual está unida al placer, también lo está a la función procreadora.

Las diferencias corporales, emocionales, racionales entre el hombre y la mujer están encaminadas al ejercicio de la paternidad y de la maternidad. Se relacionan con las tareas que cada uno desempeñará a la hora de tener y educar a los hijos. El modo como la madre ama y se da al hijo, es diferente al modo del padre. El hijo recibe amor de los dos, pero de un modo diferente. Sin embargo, hay personas que eligen no casarse y no tener hijos por algún motivo, indudablemente es una decisión personal en cuanto a esta posibilidad que es inherente a la sexualidad.

Estas y muchas más diversas posibilidades configuran la sexualidad como humana y personal porque se integran a las cinco dimensiones e influyen particularmente en la condición sexuada masculina o femenina.

Los niños y niñas necesitan descubrir la grandeza de la sexualidad, para no reducirla a la dimensión física ni valorarla solo por el placer que proporciona. De ahí la importancia de conocer las posibilidades que ofrece.

4.2.4 Educar la Sexualidad

Si se quiere que la sexualidad sea constructiva y enriquecedora, es necesario entenderla bien para apreciarla en uno mismo y en los demás.

Educación la sexualidad “*es desarrollar la capacidad de amar, de comprometerse, base de la plenitud como personas, ya sea formando una familia o eligiendo estar soltero para servir a Dios y a los demás*”²⁴

Esta acción implica educar en el amor, el hombre es un ser que se realiza plenamente si vive el amor, la sexualidad humana conduce al amor; es un error creer que educar la sexualidad es aprender biología o anticoncepción. La finalidad no es educarse para evitar un embarazo, o para no contagiarse de Sida, tal como se cita en un documento de consenso por un grupo internacional de expertos: “*Es importante distinguir entre información sexual (transmisión de hechos y datos acerca de cómo funciona el cuerpo y cómo se pueden prevenir situaciones que a menudo se asocian o generan problemas de salud) de la verdadera educación para la sexualidad. No se trata solo de prevenir las enfermedades de transmisión sexual, sino de un enfoque mucho más amplio que tiene que ver con el desarrollo pleno, el bienestar y la salud de la persona y una educación en y para el amor y una vida también plena y satisfactoria*”.²⁵

Lo que *Protege tu corazón* considera necesario para educar la sexualidad son los siguientes aspectos²⁶:

- La información

Es natural que los seres humanos experimenten curiosidad por conocer todo lo relacionado con la sexualidad, pero para comprenderla de una manera **clara, veraz y exacta**, lo mejor es ir directamente a los padres y a personas que con su ejemplo de vida dan garantía de criterio puesto que esta información clara, veraz y exacta no se la encontrará en revistas, ni en películas, ni en Internet o en la televisión.

Conocer la profunda riqueza de la naturaleza sexuada, de la estructura de la genitalidad y del orden natural, dispone a poder vivirla de manera recta y humana. Esta información ayudará a alcanzar la realización plena como hombre o mujer,

²⁴Heredia, Néstor, (2005) ¿Quién Soy Yo?, Op. Cit., p. 23

²⁵Educación para la sexualidad con bases científicas: Documento de consenso de Madrid-España 2011, pág. 1

²⁶Heredia, Néstor, (2005) Modulo 1- ¿Quién Soy Yo? segunda parte: Sexualidad Op. Cit. pág. 13-15

Al momento de educar la sexualidad es importante analizar qué información se debe proporcionar a los niños de edad entre 9 y 11 años, dependiendo su contexto, su diversidad de género y la manera en cómo se la brinda.

- La sensibilidad

Cuando se recibe la información clara, veraz y exacta, se despierta una aceptación y valoración de las posibilidades que brinda la sexualidad. Esa valoración lleva a tener una mayor sensibilidad hacia estos temas, gracias a la naturalidad y al tono de respeto y grandeza que se ha visto o se ve en los padres o en los adultos que hablan o hablaron sobre ellos. E incluso llevará a rechazar actitudes de malicia o bromas, provenientes de los compañeros o de los medios de comunicación que degradan la sexualidad y le quitan su belleza y misterio.

- La voluntad

El ejercicio de una “sexualidad inteligente” conlleva el manejo voluntario de las emociones sexuales, de las pasiones, del instinto. Este autodominio será un factor que ayude a adquirir una voluntad responsable y libre. Vale la pena que se sepa que el dominio es algo imprescindible en todas las edades y alcanzarlo en la niñez intermedia casi entrando lo que es la pubertad será garantía para vivir responsablemente en el futuro la vocación que corresponda a cada uno.

- El sentido

Relacionando siempre la sexualidad y sus posibilidades con el amor.

La sexualidad impregna todo ese ser del hombre. Para amar a otro no solo pone en juego su cuerpo y sus sentimientos, sino su intelecto, su voluntad, su sociabilidad, su sentido trascendente. Por naturaleza el ser humano es un *ser para otro*. Y ese ser para otro se llama amor. Pero además de dar, la persona también recibe, en tal sentido, es un *ser para recibir*.

Los niños viven inmersos en una cultura que “trivializa” en gran parte la sexualidad humana, porque la interpreta y la vive de manera reductiva y empobrecida.

Para ejercitar este aspecto tan trascendental de la sexualidad, conviene hacer continuos actos de generosidad con los demás, porque es algo que no se aprende de la noche a la mañana. Salir de sí mismo es una tarea que dura toda la vida.

- Lo social

Motivando a los niños y niñas a buscar el bien de las personas: cercanas y menos cercanas. La preocupación por los demás con actos concretos, te evitará estar centrado sobre ti mismo. Participar en tareas de solidaridad, de ayuda, te educa para la entrega que encierra la vivencia del amor verdadero.

Lo social en la sexualidad es determinante pues a la edad de 9 a 11 años los niños, como ya mencionamos anteriormente, van atribuyendo mayor importancia al grupo de pares, entonces la manera como se relaciona, con quiénes y de qué manera, influye determinadamente en lo que una persona llega a ser.

- Lo ético

La ética es algo que está intrínsecamente escrito en la naturaleza humana, en la niñez intermedia ellos van desarrollando su manera propia de ver lo moral.

No se trata de prejuicios religiosos o normas sin sentido. Es lo “bueno”, lo que perfecciona, y no lo que está en contra de la propia naturaleza, porque perturba el fin último, la perfección. El conocimiento de quién es el hombre ayuda a respetar el diseño y a respetar a los demás.

Esto va a determinar su relación con los demás, de cómo los demás perciben a uno, en los niños y niñas no siempre los compañeros tienen comentarios halagadores para cada uno; el hecho de no asimilar a veces lo que toca vivir a cada uno o el pensamiento que tenga de sí mismo o el pensamiento de los demás hacia uno mismo, estereotipos transmitidos por medios de comunicación puede desencadenar en algunos momentos de la vida baja del ánimo más conocido como sentimientos de inferioridad y estos sentimientos de inferioridad se encuentran en cada una de las 5 dimensiones descritas anteriormente, este sentimiento puede deteriorar la estima personal por tanto es clave hablarles acerca de su estima propio, es importante que ellos puedan despojarse de la desconfianza en ellos mismos para así sentirse como un ser especial en sus 5

dimensiones; además de asimilar el entorno que toca vivir a cada quien, como también edad, familia, colegio y amigos.

4.2.4.1 Mitos de la Sexualidad

- **Si se habla a los niños de sexo pierden la inocencia y se los pervierte.**

En realidad, es por la falta de conocimiento que todavía existen mitos sobre la sexualidad infantil, lo que en realidad puede dañar a los hijos es la falta de esta información, ya que lo que no aprendan en casa, lo aprenderán erróneamente en la calle o con sus amigos. Pues al hablarles de sexo o de sexualidad se los está informando, de alguna manera u otra sembrando confianza en ellos y se puede mencionar que las probabilidades de retrasar el inicio de relaciones sexuales, evitar un embarazo no deseado o un abuso sexual son mucho mayores a que si se les oculta estos temas.

- **El sentido de la sexualidad es la reproducción.**

Es decir, se ha entendido que la sexualidad tiene como único fin la reproducción de la especie, y que ésta sólo tiene sentido dentro del matrimonio, que, a su vez, tiene como principal finalidad traer hijos e hijas al mundo.

Esta concepción se da especialmente en la percepción de los adultos, antiguamente con mayor énfasis, pero es necesario aclarar que la sexualidad más aun la infantil no se va a reducir a lo meramente físico. Sino que tiene un sentido mucho más profundo que incluye relaciones con amigos, el cómo se percibe cada niño y su manera de ver y vivir la vida.

- **El sexo y la sexualidad son pura biología.**

En párrafos anteriores se hace una distinción entre sexo y sexualidad. Según esta distinción, el sexo es sólo biología y, a partir de él se construye culturalmente la sexualidad, la cual, por ello, es lo realmente constitutivo del ser humano. Todo ello ha permitido reconocer que la sexualidad va más allá

de la biología y de la reproducción porque también es placer, sentimientos, comunicación y afectividad.

Las dicotomías sexo/sexualidad, cultura/biología han hecho considerar que el sexo y el cuerpo no forman un todo con la palabra y el pensamiento. Sin embargo, en la realidad concreta de todo ser humano, la experiencia y el pensamiento se dan en conjunción con el cuerpo sexuado, el cual no es sólo la base sobre la que se construye la sexualidad, sino el lugar donde ésta reside y se desarrolla.

- **Los afectos y la sexualidad no van unidos.**

Esta visión reduccionista de la sexualidad se hace evidente cuando la educación sexual se limita a las cuestiones anatómicas o fisiológicas, y desvincula la sexualidad de los aspectos relacionales, de la afectividad, los deseos y los sentimientos. Sin embargo, citar la importancia de ser consciente de que todas las personas incluyendo también a las niñas y los niños, se desarrollan como seres sexuados, crean y expresan su sexualidad de manera subjetiva y personal a través de las relaciones y los vínculos que establecen. Asimismo, tomar conciencia de las limitaciones de esta dicotomía que ha afectado al momento de impartir educación sexual, o educación de la sexualidad pues es evidente la necesidad de que sea planteada de un modo más integral.

- **La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual.**

Este es uno de los mitos más comunes y perjudiciales que lleva a los adolescentes a cometer muchos errores. Si durante la relación sexual la mujer está fértil, puede producirse el embarazo sin importar que sea la primera, la segunda o la última relación sexual.

Esta información es importante ser compartida en la población infantil pues propiciará la toma de conciencia al encontrarse en tal situación.

- **Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.**

La hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni por la cantidad de mujeres que tenga “disponible”. La hombría se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración de ella. Un “verdadero hombre” es quien es capaz de respetar a la mujer y respetarse a sí mismo entendiendo la relación sexual como un acto de intimidad, amor y respeto mutuo.

- **Hay una sola manera correcta de ser mujer y de ser hombre.**

Este mito está muy relacionado al concepto de género pues culturalmente hablando, la sociedad tarijeña sigue considerando ciertos comportamientos específicamente solo de hombres o solo de mujeres, estas percepciones repercuten en los niños, de tal modo que, si observan que el comportamiento específico de niño, lo emite una niña, se convierte en motivo de burla, asombro y en el último de los casos llegando a pensar que tal persona no es del sexo que dice so parece ser.

4.3 Identidad Sexual

Es la forma en que las personas piensan de sí mismas, o se describen a sí mismas ante otras personas.

Francisco dice que la Identidad Sexual alude a *“la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer en función de la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas”*²⁷

En la etapa de la niñez esto va a ir afirmándose con el pasar del tiempo, la manera como el niño se identifique ya sea como hombre o mujer, partiendo de los roles que se le

²⁷ Cabello, Francisco, Actualizaciones en sexología clínica y Educativa, 2016s.ed.

asignan y recibe, esto resulta significativo a la hora de relacionarse con las demás personas pues es parte de la sexualidad

La forma en que las personas se identifican a sí mismas puede cambiar con el tiempo y va acompañado con el contexto y experiencia para conformar su identidad.

Es una etapa donde el desarrollo empieza a ser diferente en niños y en niñas, pues *” a partir de los 10 u 11 años las niñas tienen su primera menstruación, poco a poco su cuerpo va a ir transformándose; sin embargo, estos cambios en los niños se darán un poco después ”*.²⁸

4.3.1 La Diferencia de Ser Varón y Mujer

Existen “diferencias dentro de las cinco dimensiones del ser según PTC”²⁹:

Mujer:

- Físico: La mujer tiene vulva y cuando entra en la pubertad tiene varios cambios externos e internos dentro del cuerpo.
- Emotivo: La mujer suele ser un poco más sensible ante algunos estímulos externos, esto no la hace más débil, sino que es parte de las características de ser, y debe ser respetada y comprendida tal cual es.
- Racional: La forma de pensar y razonar es más hábil y tiende más fácilmente a recordar hechos y aprendizajes.
- Social: Suele tener mayor facilidad para tener relaciones de amistad más significativas y una fuerte comunicación con las personas de confianza.
- Trascendental o espiritual: La mujer suele ser más sensible y entregada en lo que cree y es mucho más espiritual que el varón.

Hombre:

²⁸Elbebe.com, (2016) Cambios físicos y psicológicos de los niños y niñas entre los 9 y 11 años. Recuperado de: <https://www.elbebe.com/ninos-y-ninas-910-y11-años>

²⁹PTC, (2018) Modulo 36- Viva la diferencia: Identidad Sexual, Bolivia. Pp. 7-8

- Físico: A diferencia externa con la mujer el varón tiene pene, y suele tener diversos cambios en la pubertad tanto externos como internos
- Emotivo: Suele ser muy sensible, pero debido a la educación y el machismo tiende a querer mostrarse fuerte ante los estímulos y vivencias emocionales.
- Racional: Tiene, normalmente, más tendencia a cuestionar todas las cosas, aunque esto es relativo en cada persona.
- Social: Su relacionamiento en la infancia escolar suele ser mayormente otros niños, tiende a generar vínculos interpersonales de grupo.
- Trascendental o espiritual: Es fácil de ser orientado, pero en la adolescencia suele tener una crisis de creencias y de existencia.

Estas diferencias entre hombres y mujeres determinan en la mayoría de las veces en cómo ellos viven su sexualidad, pues conforman su identidad a partir de estas diferencias, incluyendo factores culturales, es considerado un derecho fundamental siendo que defiende la libertad promoviendo el respeto hacia la diversidad sexual, lo que se busca es que los niños vivan una sexualidad libre e inteligente a partir de lo que les es dado.

4.3.2 Género

“Género: se refiere a diferencias en los roles sociales, atributos y comportamientos que las sociedades y las familias esperan de los hombres y mujeres. El género no es lo mismo que las diferencias biológicas por sexo”³⁰

Los niños empiezan a cuestionarse o tienen dudas sobre qué debe hacer un varón o una mujer, esto tiene gran influencia de los padres pues a partir de una construcción cultural queda definido que las mujeres no deben hacer ciertas cosas y los hombres sí o viceversa, para lo cual es importante dejar en claro la importancia de no caer en el extremo pues todas las personas son iguales a excepción del sexo biológico.

³⁰Educación para la sexualidad con bases científicas, (2011) documento de consenso en Madrid (España) p. 17

4.4 Influencia social en la Sexualidad

La sexualidad es, en sí misma, un elemento que se manifiesta hacia los demás, una instancia de interacción, la sexualidad se vive y se expresa en los individuos que son ser para sí y para otros.

La sexualidad al no ser un tema limitado a una sola dimensión o a la vivencia íntima y personal, indudablemente cobra sentido en las relaciones interpersonales, pues desde muy temprana edad el ser humano está expuesto a mensajes o vivencias que de alguna u otra manera llega a incidir el modo de vivir su sexualidad.

La manera en cómo los padres viven la sexualidad es determinante, pues es en el entorno familiar donde ellos van aprendiendo el valor del respeto hacia su sexualidad y de las demás personas, la capacidad de amar de cada persona.

Sin embargo, en la niñez intermedia, la información sobre la sexualidad va a ir cobrando importancia en el grupo de pares, la manera de relacionarse con los compañeros entorno a la sexualidad puede ser determinante, pues es entre los compañeros que también se comparten sentimientos, emociones y sensaciones. Por tanto, al estar en la etapa escolar es inevitable que los niños y niñas estén expuestos a presiones por los grupos de amigos que tratarán de hacerlos pensar o actuar de cierto modo y el hecho de que surgió en los niños y las niñas la necesidad de aceptación social pues influyen en la forma como ellos se dejarán afectar por el grupo de pares; tal como se cita en el Texto de Psicología Evolutiva:

En la etapa de la niñez denominada por Piaget operatorio concreto, surge la necesidad de aprobación grupal, cobrando mayor importancia el grupo de pares, donde el grupo crea la necesidad de confirmación del otro. Todo lo que el niño lo hace lo relaciona con el criterio grupal³¹.

Por tanto, es importante definir:

4.4.1. Presiones de grupo

³¹Trujillo, M. (2012). Módulo de Psicología Evolutiva. Tarija. Editorial: Universitaria. pág. 40

*La presión de grupo es el poder que adquieren las personas que nos rodean (familia, amigos) para influir en nuestras decisiones. Y existen dos tipos de presiones:*³²

En el proceso de búsqueda de su identidad el niño o niña podría escoger de forma poco asertiva el grupo a pertenecer y por ende ceder a diferente tipo de presiones; colocándose quizá en una situación vulnerable pues según vaya creciendo se enfrentará con decisiones difíciles y parece ser que si el grupo al cual se pertenece te ayuda resulta más fácil pero la verdad es que hay decisiones que son propias de cada uno acordes a lo que uno es.

Es inevitable no encontrarse en situaciones de responder a la presión de grupo, sin embargo, a la persona con seguridad en sí misma le será menos complicado hacer frente a este tipo de situaciones.

En todo el transcurso de la vida se está constantemente tomando decisiones, evidentemente hay personas que necesitan escuchar la opinión de los demás para tomar una decisión, pero es importante aclarar qué influencia se puede recibir.

La influencia que puede desempeñar el entorno puede ser:

- **Presión positiva**

Ocurre cuando el grupo al que perteneces te impulsa a realizar actos buenos.

Estos contribuyen al crecimiento como persona; los grupos de presión positiva son los que te animaran a ser mejor, a crecer como persona y te motivan a superar tus dificultades.

Relaciones con sentimientos verdaderos de amistad y generalmente la familia son los que ejercerían este tipo de presión.

Para PTC la presión positiva tiene que ver con: la influencia de apoyo que ejerce un individuo o grupo³³

³²Presión de Grupo. Recuperado de:<http://stephanyjorge.blogspot.com/2014/08/mas-caracteristicas-de-la-presion-de.html?m=1> extraído 8 de octubre de 2017

³³Heredia, Néstor. (2005). Representante legal: Protege tu corazón. Módulo 5: “A veces digo Si queriendo decir No”, p. 7 Bolivia.

- **Presión Negativa**

Ocurre cuando el grupo al que perteneces te impulsa a realizar actos malos.

Para los niños y todas las personas lograr resistir a la presión negativa es una oportunidad de crecer, pues siempre se está expuesto a presiones negativas tanto internas como externas, pero no deja de ser difícil más aun en la etapa que surge la necesidad de aprobación grupal.

Pero como plantea PTC: esta influencia que ejerce un grupo o un individuo muchas veces se opone a tus valores y/o amenaza el logro de tus metas³⁴

La confianza en uno mismo ayuda a rechazar la influencia de otros.

Es innegable que siempre se está expuesto a presiones, lo que resulta útil para los niños es que ellos sepan cuándo dejarse influenciar, pues podrían tomar decisiones que a la larga les resultarían perjudiciales.

Hacer frente a la presión negativa requiere de valor, conocimiento propio y seguridad en sí mismo.

4.4.2. Manejo de la presión Negativa

Para hacer frente a las presiones es muy importante que los niños sepan que tienen todo el derecho de decir no en situaciones que ellos crean que van en contra de lo que quieren o consideran correcto, que son los únicos responsables en decidir lo que quieren o lo que no.

Es importante que los niños/as aprendan a ser asertivos:

Asertividad:

Definida como “la comunicación de las opiniones, creencias, sentimientos y deseos personales de una forma directa, honrada y adecuada”³⁵

Una persona es asertiva cuando es capaz de transmitir sus opiniones o posturas referentes a un tema, es decir expresar desacuerdo, dar una opinión diferente de manera adecuada y sin sentirse incómoda.

³⁴Ibídem, pág. 8

³⁵Begoña Ibarrola, D. “Inteligencia emocional y Liderazgo”. citado por Calapiña. (2016). Programa de capacitación en Liderazgo y Sexualidad. Tarija

Por esta razón es importante que los niños tengan conocimiento sobre sí mismos, porque la seguridad en uno mismo ayuda a resistir la presión de grupo.

PTC propone estrategias para hacer frente a la presión negativa de grupo³⁶:

- Solo di no. Sin explicación
- Di no y ofrece una explicación. Tú no crees que sea una buena idea, no estás de acuerdo con ellos por las consecuencias que trae
- Haz un cumplido a la persona, anímala. Argumenta que es maravillosa como es y que no necesita comprobar nada
- Ignora la presión
- Cambia el tema. Enfoca la atención en otro asunto
- Retírate con prudencia del grupo o situación
- Sugiere otra actividad. “¡Tengo una idea mejor!”
- Inventa una excusa. Usa tu sentido del humor. “Mi madre me mataría y prefiero continuar viva otro par de años.”
- Resiste la presión en forma de chiste. Esto distrae a tu amigo y al mismo tiempo lograrás que la presión sea menor.
- Actúa con gran sobresalto “¡no puedo creer que me estés pidiendo...!”
- Devuelve el desafío “¿que no estudiemos para el examen? ¡A que no eres capaz de quedarte conmigo estudiando hasta terminar!”
- Usa el enfoque tipo “sándwich”: di el comentario negativo en medio de dos positivos. “Tú eres muy especial pero no creo que esa sea una buena idea. De todos modos, me la paso bien contigo y podríamos más bien hacer...”

³⁶Heredia, Néstor (2005). Módulo 5 “A veces digo Sí queriendo decir No”, Op. Cit. pp. 11-12.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

V. METODOLOGÍA

5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La práctica institucional está orientada en la educación de la sexualidad, pero con un enfoque holístico, permitiendo a niños y niñas desarrollar o ampliar sus conocimientos en sexualidad, conocimiento y aceptación de sí mismos y de los demás, contribuyendo en la formación integral de los mismos.

La selección de los establecimientos fue brindada por el coordinador de “Asociación Civil Protege”, con los cuales posee convenio, intentando atender las necesidades solicitadas por maestros y padres de familia de los mismos.

Se trabajó con niños y niñas entre 9 a 11 años de edad aproximadamente correspondientes al cuarto, quinto y sexto cursos de nivel primario de las Unidades Educativas:

“José Manuel Belgrano” (Turno Tarde), ubicada en el barrio Virgen de Fátima, Avenida Belgrano entre Federico Ávila y Avenida España, zona urbana. En su mayoría los niños/as provienen de familias de clase social media-alta.

CUADRO N°1

CURSOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA UNIDAD EDUCATIVA

“JOSÉ MANUEL BELGRANO” (T.T.)

NIVEL	NÚMERO		EDAD
	NIÑOS	NIÑAS	
4° A	16	14	aproximadamente 9 años
4° B	15	16	aproximadamente 9 años
4° C	20	12	aproximadamente 9 años
5° A	16	9	aproximadamente 10 años
5° B	14	11	aproximadamente 10 años
5° C	12	12	aproximadamente 10 años
6° A	15	11	aproximadamente 11 años
6° B	15	19	aproximadamente 11 años
6° C	16	17	aproximadamente 11 años
TOTAL	139	121	

Fuente: Unidad Educativa “José Manuel Belgrano” (T.T.)

Elaboración: Propia.

Siendo un total de 139 niños y 121 niñas, es decir 260 estudiantes correspondientes a la U. E. José Manuel Belgrano turno tarde.

También se trabajó con niños de 10 a 11 años aproximadamente en la Unidad Educativa “Eulogio Ruiz” (Turno Mañana), ubicada en el barrio Defensores del Chaco en la Avenida Froilán Tejerina, zona periurbana, aunque se evidenció una variedad en cuanto al nivel socioeconómico; empero, la mayoría son niños provenientes de una clase social media.

CUADRO N°2
CURSOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA UNIDAD EDUCATIVA
“EULOGIO RUIZ” (T.M.)

NIVEL	NÚMERO		EDAD
	NIÑOS	NIÑAS	
5° A	11	19	aproximadamente 10 años
5° B	6	14	aproximadamente 10 años
6° A	12	11	aproximadamente 11 años
6° B	9	14	aproximadamente 11 años
6° C	10	12	aproximadamente 11 años
TOTAL	48	70	

Fuente: Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”

Elaboración: Propia

Siendo un total de 48 niños y 70 niñas, es decir 118 niños/as en la Unidad Educativa “Eulogio Ruiz”.

Paralelamente se trabajó con niños/as de 9 a 11 años de edad aproximadamente en la Unidad Educativa “Lidia Reynoso de Campos” (Turno tarde), ubicada en el barrio defensores del Chaco en la Avenida Froilán Tejerina, igual que la U. E. Eulogio Ruiz con la diferencia del turno a funcionar; por tanto, también localizada dentro de la zona periurbana; en su mayoría los niños y niñas provienen de familias de una clase social media-baja.

CUADRO N°3
CURSOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA UNIDAD EDUCATIVA
“LIDIA REYNOSO DE CAMPOS” (T.T.)

NIVEL	NÚMERO		EDAD
	NIÑOS	NIÑAS	
4° A	12	19	aproximadamente 9 años
4° B	14	11	aproximadamente 9 años
5° A	14	10	aproximadamente 10 años
5° B	15	8	aproximadamente 10 años
6° A	12	12	aproximadamente 11 años
6° B	8	14	aproximadamente 11 años
TOTAL	75	74	

Fuente: Unidad Educativa “Lidia Reynoso de Campos”

Elaboración: Propia.

Siendo un total de 75 niños y 74 niñas, es decir 149 niños/as en la Unidad Educativa “Lidia Reynoso de Campos”.

5.2 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La práctica institucional se realiza dentro de lo que es el área social y educativa junto con la Asociación Civil PROTEGE con el programa internacional de educación “Protege Tu Corazón”, la cual se ejecutó en las Unidades Educativas “José Manuel Belgrano” (T.T.), “Eulogio Ruiz” y “Lidia Reynoso de Campos”. Desarrollándose de la siguiente manera:

Fase I: Contacto con la Asociación Civil PROTEGE con el programa internacional de educación “Protege Tu Corazón”

El primer contacto se estableció con el coordinador Lic. Ismael del Castillo responsable de PROTEGE en la ciudad de Tarija, para luego contactarse con el presidente, Néstor Heredia Fernández, solicitando autorización para llevar a cabo la práctica Institucional, mediante una carta dirigida. Así mismo se delimitó que el programa a aplicar estaría dirigido a niños de 4°, 5° y 6° de primaria en las Unidades Educativas en convenio con

la Asociación, temas a desarrollar y algunas orientaciones sobre el curso que debe seguir la P.I.

Fase II: Capacitación

Se realizaron cuatro capacitaciones. Las primeras dos se llevaron a cabo en los días finales de febrero, estuvo dirigida solamente a las practicantes; se abordaron las técnicas para el manejo de grupos y metodología de trabajo en la institución, así mismo la guía de los temas a abordar con los niños y niñas enfocados a lo que incluye el programa es decir temáticas como: ¿Quién soy yo? Dimensiones y sexualidad, Viva la Diferencia: Identidad Sexual e Influencia Social en la sexualidad.

Fase III: Inducción y socialización

Se realizó la inducción y socialización del programa con los niños y niñas de las Unidades Educativas “José Manuel Belgrano” (Turno tarde), “Eulogio Ruiz” (Turno mañana) y “Lidia Reynoso de Campos” (Turno tarde) en la última semana del mes de marzo con dinámicas de presentación para establecer rapport con los niños, darles a conocer el programa y los beneficios del mismo. También conocer al personal docente y administrativo de cada Unidad Educativa.

Fase IV: Diagnóstico

En esta etapa se evaluaron los conocimientos de los niños y niñas mediante la aplicación de un cuestionario denominado pre-test en cada unidad educativa, esto con la finalidad de identificar los conocimientos y experiencias; la misma en un tiempo de duración aproximada entre 60 a 70 minutos, la actitud de los niños de manera general fue positiva, pero se observó cierto asombro en los niños pertenecientes al 4º curso de primaria.

Fase V: Aplicación del Programa

Se inició el avance del programa en educación de la sexualidad con los niños y niñas el 2 de abril en la Unidad Educativa “José Manuel Belgrano”, el 10 de mayo en la Unidad Educativa Eulogio Ruiz y el 28 del mismo en la Unidad Educativa “Lidia Reynoso de Campos”, bajo la supervisión del Lic. Néstor Heredia Fernández.

Durante esta fase se utilizaron técnicas de animación, motivación y una metodología activo-participativa para enriquecer el aprendizaje de los niños/as; es importante recalcar que las actividades estaban dirigidas hacia la práctica y la realidad de nuestro medio, para lograr que los conocimientos adquiridos fueran más vivenciales. También fue necesaria la utilización de dinámicas para abordar el contenido de una manera didáctica, y así mantener la atención de los niños/as.

Las temáticas a abordar sobre la sexualidad fueron: ¿Quién soy yo? Dimensiones y Sexualidad, Viva la Diferencia: Identidad Sexual e Influencia Social en la Sexualidad. Estos temas estuvieron dirigidos al desarrollo, a contribuir en la adquisición de conocimientos de manera holística e integral en los participantes.

Para cumplir todo el programa fueron necesarias 12 sesiones por curso, en cada sesión se les permitió expresar lo que piensan y sienten, también se fomentó la participación de los niños y niñas valorando cada participación y de esta manera motivando que los mismos tengan mayor interés en cada actividad.

Fase VI: Evaluación del conocimiento final

Una vez finalizada la réplica del programa en educación de la sexualidad se procedió a evaluar los conocimientos finales de los adolescentes en las Unidades Educativas mencionadas en párrafos anteriores, a través de la aplicación de un instrumento diagnóstico denominado Pos-test por medio del cual obtener información de los conocimientos obtenidos después de la ejecución del programa.

5.3 MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES

5.3.1. Métodos

Se utilizó la metodología **activo-participativa**, la cual *“es una forma de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y*

reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos es decir simplemente receptores”³⁷

Al utilizar esta metodología lo que se quiere hacer es alejarse un poco del paradigma de la educación tradicional pues los niños deben participar, actuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera el aprendizaje se vuelve mucho más significativo, pues ellos están como protagonistas en cada actividad o sesión a realizar.

5.3.2. Técnicas

Se emplearon **técnicas** participativas que son *“vías, medios y procedimientos sistematizados de desarrollo para actividades grupales de alumnos con el fin de ofrecerles óptimas posibilidades tanto afectivas como cognitivas”³⁸*

Así fomentar a la reflexión y expresión de todos los participantes en cada sesión u actividad.

• **Dinámicas de presentación:** tienen el objetivo de motivar la participación de los niños y niñas creando así un ambiente agradable para que los mismos puedan expresarse con mayor facilidad, de manera que se establezca un trato horizontal, tanto practicante como niños/as, se las utilizó en una actividad en la que cada niño/a debía decir su nombre, color favorito y fecha de cumpleaños.

• **Lluvia de ideas:** también conocida como “brainstorming” *“la cual es una herramienta estratégica creativa para la búsqueda de ideas y resolución de problemas”³⁹*; se utilizó para crear grandes cantidades de ideas fomentando la participación y el pensamiento creativo.

³⁷Miguel Ridaó, *Metodología Activa- Participativa*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/mobile/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa> Extraído 8 de octubre del 2017

³⁸Torres (como se citó en Arnold, 2016).

³⁹Rojo, A. (19 de junio de 2013). La técnica Brainstorming: Bases para aplicarla correcta y eficazmente. Recuperado de: <https://www.sdqconsultores.es/la-tecnica-brainstorming/> extraído8 de octubre del 2017

• **Debate dirigido:** “consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción de una persona que hace de guía e interrogador”⁴⁰ se utilizó con la intención de identificar los diferentes puntos de vista de los niños y niñas respecto a la temática.

• **Trabajo Grupal:** de esta manera se fomenta la participación de los niños, además incentivando a interactuar más entre ellos y por ende organizándolos para que así el tema a tratar sea comprendido de la mejor manera.

• **Técnica audio - visual:** se utilizó durante casi todo el desarrollo del programa, ya sea en la presentación de diapositivas o para la proyección de videos con la finalidad de complementar lo aprendido.

5.3.3. Instrumentos Pre – test Pos – test

Uno de los aportes fundamentales de esta Práctica Institucional es la elaboración de un instrumento que permite obtener datos sobre el nivel de conocimiento inicial de los niños que cursan el cuarto, quinto y sexto del nivel primario, pues la Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “Protege Tu Corazón” no contaba con un instrumento de esta naturaleza. Si bien los niños/as de aproximadamente 9 a 11 años de edad ya saben leer; es importante considerar que muchos de ellos por referencias de estudios realizados anteriormente se saben que no tienen mucho conocimiento sobre el tema, por tanto, se elaboró un instrumento partiendo de una línea base de conocimientos básicos de la sexualidad.

El instrumento que se empleó consiste en 23 preguntas de opción de respuesta múltiple, de opinión, pero en su gran mayoría Si, No, No Sé/En duda, dividido en 4 áreas que abarca el programa (Área de Dimensiones, Sexualidad, Identidad Sexual y Área de Influencia social en la sexualidad). Interrogantes dirigidas a identificar el nivel de conocimiento referente al tema, abarcando la amplitud de lo que es Sexualidad. Se

⁴⁰Cifuentes, V. S. (2016) *Metodología* Recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/0049044230c522a9c2366>

puede aplicar de forma grupal de aproximadamente unos 30 niños que corresponden a la edad intermedia.

5.3.4. Materiales

Los materiales a emplearse durante el programa en Educación de la sexualidad fueron:

- PTC, Módulo 1- ¿Quién Soy Yo? Primera parte: Dimensiones.
- PTC, Módulo 1- ¿Quién Soy Yo? segunda parte: Sexualidad.
- PTC, Módulo 36- Viva la diferencia: Identidad Sexual.
- PTC, Módulo 5- a veces digo sí, queriendo decir no.
- Papelógrafos, Hojas de colores
- Masking tape, marcadores gruesos y delgados, y bolígrafos
- Láminas con figuras del cuerpo humano
- Proyector data

5.4 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “Protege Tu Corazón” brindó capacitación y formación de los ejes de trabajo por parte de los encargados para así poder desarrollar de una manera esperada los talleres.

El director regional de Protege se encargó de contactarse con las Unidades Educativas para que se pueda desarrollar el programa de Educación de la Sexualidad.

También facilitaron materiales guías y manuales con la respectiva temática a desarrollar en cada sesión o actividad, de esta forma llegar a los niños de una manera más eficiente.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

6.1 ANÁLISIS DE CONOCIMIENTOS INICIALES

Respondiendo al primer objetivo del programa: *Realizar una evaluación inicial del nivel de conocimiento que poseen los niños sobre la sexualidad*, presentamos los siguientes datos del conocimiento que tienen los niños y niñas sobre sexualidad.

CUADRO N°4

ÁREA DE DIMENSIONES DE LA PERSONA

ÁREA DE DIMENSIONES DE LA PERSONA		Fr	%
¿El cuerpo de un hombre es igual al de una mujer?	Sí	43	8%
	No	440	83%
	No sé/ En duda	44	9%
	TOTAL	527	100%
En el recreo ¿es mejor jugar con amigos?	Sí	462	88%
	No	25	5%
	No sé/ En duda	40	7%
	TOTAL	527	100%
¿Crees que todas las personas tienen la capacidad de alegrarse?	Sí	278	53%
	No	90	17%
	No sé/ En duda	159	30%
	TOTAL	527	100%
¿Todas las personas tienen la capacidad de pensar?	Sí	344	65%
	No	64	12%
	No sé/ En duda	119	23%
	TOTAL	527	100%
¿Todas las personas tienen valores? Como ser respeto, responsabilidad	Sí	252	48%
	No	117	22%
	No sé/ En duda	158	30%
	TOTAL	527	100%
¿Crees que todas las personas buscan ser felices?	Sí	276	52%
	No	48	9%
	No sé/ En duda	203	39%
	TOTAL	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”

Elaboración: Propia.

Para educar la sexualidad en niños y niñas que están en pleno proceso de crecimiento, es necesario comenzar resaltando o identificando la percepción de sí mismos como personas y también de los demás, pues es en la etapa intermedia cuando el niño/a

“genera el desarrollo del auto-concepto reconociéndose el mismo como persona y de esta forma caracterizarse ante las demás personas”⁴¹

Por tanto en el área de Dimensiones de la persona, se observa una tendencia marcada de datos significativos como es el caso del segundo ítem, donde el **88%** de los participantes afirma que el recreo será mejor si se comparte con amigos, poniendo en evidencia su dimensión social tal como lo refleja la teoría que “En esta etapa el interés social y afectivo del niño o la niña pasa gradualmente de la familia al grupo de pares, se interesan por lo que piensan y sienten los demás”⁴²

Así mismo el primer ítem evidencia la correcta percepción que tienen los niños/as de sí mismos, de igual manera la percepción de sus semejantes, el **83%** afirma que su cuerpo es diferente al del sexo opuesto, esto es un dato favorable puesto que como se menciona en anteriores párrafos el niño a esa edad va formando el auto concepto.

De la misma forma, un **65%** considera que todas las personas tienen la capacidad de razonar, lo cual muestra que su pensamiento va superando el egocentrismo siendo capaz de ponerse en el lugar del otro y de esta manera afirmar que todos poseen lo que es la dimensión racional.

En cuanto al nivel emocional, un **53%** afirma que todas las personas son capaces de sentir alegría, esta dimensión va muy relacionada con el aspecto cognitivo y social del niño o niña pues a partir de la interacción con los demás va a diferenciarse o compararse con los demás como señala Erikson, el niño se encuentra en la etapa Laboriosidad vs sentimientos de inferioridad.

El hecho de abordar las “dimensiones de la persona” está estrechamente vinculado con la sexualidad pues es a partir del conocimiento de sí mismo, de ser consciente y valorar el hecho de ser mujer o varón va a determinar un estilo o manera de vivir en la que se adopta formas de pensar, relacionarse, sentir y expresar, las cuales pueden asemejarse

⁴¹Papalia, D. Desarrollo Humano. Op. Cit. p. 252

⁴²S.A. Niñez Intermedia (9 a 11 años). Op. Cit. s. p

o diferir de los demás; siendo en estas donde se valora todo lo que engloba la sexualidad y que la misma está presente desde el momento en que se nace.

CUADRO N°5
ÁREA DE SEXUALIDAD

ÁREA DE SEXUALIDAD		Fr	%
¿Sexo para ti es...?	Algo prohibido de hablar	191	36%
	La diferencia biológica entre un hombre y una mujer	120	23%
	Algo malo	113	21%
	No sé	103	20%
	TOTAL	527	100%
¿Alguna vez escuchaste hablar sobre sexualidad?	Sí	191	36%
	No	290	55%
	No sé/ En duda	46	9%
	TOTAL	527	100%
¿Quién fue la persona que te hablo por primera vez de Sexualidad?	Padres	71	13%
	Practicante	0	0%
	Amigos/as	88	17%
	Profesores	35	7%
	TOTAL	194	37%
¿Sexualidad para ti es...?	Algo malo	237	45%
	Tener un bebé	33	6%
	Modo de vivir	91	17%
	No sé	166	32%
	TOTAL	527	100%
¿Sexualidad es lo mismo que sexo?	Sí	190	36%
	No	140	27%
	No sé/ En duda	197	37%
	TOTAL	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”

Elaboración: Propia.

En referencia a los conocimientos que tienen los niños y niñas en cuanto a sexualidad, el **55%** de los mismos manifiesta no haber escuchado hablar sobre el concepto, por tanto este significativo porcentaje de la población no tiene conocimiento acerca de lo que es la sexualidad; esto puede deberse a varios factores. Contextualizando un poco, los padres juegan un papel trascendental en esto, pues muchos optan por no hablar acerca de la temática con el niño, bien sea por no sentirse preparados o porque aún

consideran un tema tabú o inapropiado para la niñez. Empero la sexualidad está presente en la vida del ser humano desde el momento de su nacimiento hasta la muerte. Por tanto es importante que los niños conozcan lo que abarca el término.

Las demás categorías se encuentran con un nivel de respuesta por debajo de la media; sin embargo, se observa que el **45%** de los niños considera que la sexualidad es algo malo; no hay duda que la sociedad deja gran influjo acerca de lo que se piensa o conoce, específicamente el hogar, desde pequeño se va aprendiendo que hablar sobre sexualidad no está bien pues ya sea porque los padres no lo hacen o cuando los mismos escuchan algo relacionado al tema lo que hacen es reprimirlo, esto también influye en la limitada información que se tiene tal como lo señalan en un artículo del periódico “padres reconocen que tocar el tema de sexualidad les resulta muy difícil...”⁴³

En cuanto a lo que se refiere de sexo, un **36%** afirma que consideran prohibido hablar sobre ello, un porcentaje similar, es decir el **37%** afirma que sexo y sexualidad son lo mismo, lo que significa que confunden ambos conceptos, puesto que se tiende a especular que tocar el concepto de sexualidad se refiere exclusivamente a sexo; mismo que lo conciben con referencia a las relaciones sexuales; por ende un tema no apto para su edad. Estos datos reflejan los escasos conocimientos que poseen los niños/as acerca de lo que abarca el tema y la distorsión de algunos conceptos en referencia al mismo.

⁴³Noticias Tarija (26 de julio de 2017).El País EN, Op. Cit. s.p

CUADRO N° 6
ÁREA DE IDENTIDAD SEXUAL

ÁREA DE IDENTIDAD SEXUAL		Fr	%
¿Alguna vez escuchaste hablar sobre identidad sexual?	Sí	117	22%
	No	337	64%
	No sé/ En duda	73	14%
	TOTAL	527	100%
¿Identidad Sexual para ti es...?	Ser como me gusta	101	19%
	Sentirse hombre o mujer	56	11%
	Algo que no se debe hablar	116	22%
	No sé	254	48%
	TOTAL	527	100%
¿Mientras un niño/a crece su cuerpo cambia?	Sí	430	82%
	No	42	8%
	No sé/ En duda	54	10%
	TOTAL	527	100%
¿El cuerpo de un hombre es igual al de una mujer?	Sí	43	8%
	No	440	83%
	No sé/ En duda	44	8%
	TOTAL	527	100%
¿Conoces sobre los cambios que te van a ocurrir mientras vayas creciendo?	Sí	194	37%
	No	257	49%
	No sé/ En duda	76	14%
	TOTAL	527	100%
¿Alguna vez escuchaste hablar sobre género?	Sí	267	51%
	No	198	38%
	No sé/ En duda	62	12%
	TOTAL	527	100%
Género para ti es....	Hombre y Mujer	188	36%
	Comportarse como hombre o mujer	72	14%
	Algo que no se debe hablar	31	6%
	No sé	236	45%
	TOTAL	527	100%
¿Crees que los hombres pueden hacer las mismas cosas de hogar que una mujer, ej. Cocinar y lavar?	Sí	307	58%
	No	156	30%
	No sé/ En duda	64	12%
	TOTAL	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”
Elaboración: Propia.

De acuerdo a los resultados, se tiene que el **83%** de los niños afirma conocer la diferencia del cuerpo propio con el del sexo opuesto, esto es oportuno para abordar la temática de identidad sexual pues la misma “se da a partir del conocimiento y la aceptación del sexo con el que se nace, es decir, identificarse como hombre o mujer”

44

También el **82%** respondió de manera satisfactoria a la interrogante de que si el cuerpo de un niño o una niña sufría cambios, esto refleja que son conscientes de que, el cuerpo de cada persona va pasando por diversas transformaciones a lo largo del crecer y transcurrir de la vida.

Sin embargo, el **64%** afirma nunca haber escuchado hablar sobre el término de identidad sexual, lo cual pone en evidencia lo que se mencionó anteriormente, que existe una deficiencia en cuanto a lo que implica la educación de la sexualidad en la población infantil; sin embargo, es importante tocar estos conceptos en la educación de la sexualidad porque los mismos tienen amplia relación con el tema, siendo parte del desarrollo de los niños, específicamente en cuanto a adquirir su identidad sintiéndose hombre o mujer.

De igual manera pasa con el término “género” pues el **51%** afirma haberlo escuchado, sin embargo la mayoría tiene mucha dificultad al momento de definir dicho término. Esto muestra que sus conocimientos en cuanto a lo que implica género, son insuficientes.

En relación al conocimiento que poseen en cuanto al comportamiento atribuido a una persona por el hecho de ser varón o mujer, es decir roles atribuidos en función al sexo, el **58%** de los niños cree que tanto hombres como mujeres pueden hacer las mismas cosas en el hogar, esto demuestra que son conscientes que independientemente de si se es varón o mujer, ambos pueden realizar las mismas actividades; estos

⁴⁴Nicuesa, Maite. (25 de octubre de 2014). Identidad Sexual. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/identidad-sexual.php>

comportamientos sociales son aprendidos según un artículo de investigación, pues “los niños se afirman en lo que conocen por observación de la conducta de los adultos”⁴⁵.

CUADRO N° 7

ÁREA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA SEXUALIDAD

ÁREA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA SEXUALIDAD		Fr	%
¿Al momento de tomar una decisión debes hacer caso a la opinión de tus amigos/as?	Sí	104	20%
	No	309	59%
	No sé/ En duda	114	21%
	TOTAL	527	100%
¿Hay amigos que dan consejos buenos?	Sí	429	81%
	No	37	7%
	No sé/ En duda	61	12%
	TOTAL	527	100%
¿Todos los amigos dan consejos buenos?	Sí	62	12%
	No	285	54%
	No sé/ En duda	180	34%
	TOTAL	527	100%
¿Crees que puedes decir lo que piensas y sientes sin que te afecte la opinión de los demás?	Sí	184	35%
	No	192	36%
	No sé/ En duda	151	29%
	TOTAL	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”

Elaboración: Propia.

En cuanto al dato más significativo correspondiente a esta área; un **81%**, es decir más de la mitad de los niños y niñas afirman ser conscientes de la existencia de que hay amigos que suelen dar buenos consejos, esto está relacionado con la dimensión social y cognitiva del niño, el cual debe aprender a identificar cuáles consejos son buenos, y cuáles solo pueden llegar a ser tropiezo para sus metas; al estar en la etapa donde el grupo de pares adquiere mayor importancia, eso suele ser trascendente.

Un dato digno de mencionar es que a pesar de que la etapa que ellos atraviesan, los amigos adquieren mayor importancia, el **59%** afirma que al momento de tomar una decisión, lo va a hacer indistintamente si su amigo está de acuerdo o no; estos resultados

⁴⁵Eroski Consumer. *Sexo y Salud*. Recuperado de: <http://sexoysalud.consumer.es/etapas-de-la-vida/en-la-infancia>

están estrechamente relacionados con el **54%** que afirma ser consciente de que no todos los amigos van a dar consejos buenos.

En resumen, si bien el ser humano por ser social de naturaleza, está expuesto a responder lo que el entorno demanda empero según los resultados más significativos muestran una tendencia favorable del modo de respuesta que practicarían al estar expuestos a presiones.

6.2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA

El segundo objetivo de la práctica institucional, se refiere a “Aplicar el programa en Educación de la Sexualidad a través del método activo-participativo, desarrollando talleres orientados a: incrementar el aprecio por la singularidad de cada persona, identificar al ser humano como un ser sexuado en sus cinco dimensiones, y brindar los criterios necesarios para que tomen mejores decisiones y vivan responsablemente su sexualidad”.

PRIMER MOMENTO DE LA PRÁCTICA

SESIÓN 1

TEMA: Presentación Institucional y desarrollo del proceso de la Práctica.

OBJETIVOS:

- Presentación de la Institución
- Establecimiento de rapport
- Llegar a un consenso entre todos los participantes para el desarrollo armónico de los talleres.

ACTIVIDAD 1: Presentación institucional, de la practicante y los niños/as participantes además de consensuar las reglas básicas.

MATERIAL: Tarjetas de hojas bon, marcadores, masking tape y pizarra acrílica.

DESARROLLO:

Se realizó una breve descripción referente a la Institución “Protege Tu Corazón” dando un panorama general de lo que es la Asociación en sí, es decir cuál es su misión, visión y sus objetivos. Consecutivamente se procedió con la dinámica de presentación para lo cual la practicante explicó que se repartirá una tarjeta de hoja bon cada participante en la cual deben poner solo el nombre, aclarando que no deben poner apellidos pues el nombre debe ser de un tamaño considerable para que todos lo puedan leer; una vez que todos escriben su nombre cada participante debe decir su nombre mostrando su tarjeta, además de su fecha de cumpleaños y color favorito; la practicante también hizo lo

propio. Esto con la finalidad de poderlos llamar por su nombre durante el desarrollo del taller y de esta manera lograr establecer rapport entre los participantes, además de una relación horizontal y por ende un clima agradable.

Una vez que todos los participantes colocaron su nombre en un lugar visible se procedió a consensuar las reglas básicas para lo cual se utilizó la pizarra acrílica, además de marcadores. Se les dio sugerencias de reglas a respetar como ser:

- Escuchar y respetar la palabra del otro.
- Pedir la palabra para participar o hacer una pregunta.
- Tener buena actitud, disposición y compartir lo aprendido.

Seguidamente se presentaron los objetivos del proceso de capacitación mostrando un esquema general delo que abarcará el programa, y de lo que se quiere lograr con los mismos; de la misma manera, se procedió a realizar la explicación de la metodología a utilizar describiendo de manera general las actividades a desarrollar recalando que ellos son los actores principales dentro del programa, pues deben participar, opinar y expresar las dudas que se le presenten durante el proceso.

TEMA: Presentación Institucional y desarrollo del proceso de la Práctica.

OBJETIVO:

- Determinar el conocimiento inicial de los niños/as sobre los temas relacionados a la sexualidad a través de un pre – test.

ACTIVIDAD 2: Aplicación del pre – test.

MATERIAL: Cuestionario de evaluación pre- test.

DESARROLLO:

Se distribuyó a todos los participantes el cuestionario de evaluación (pre – test) presentándolo con el siguiente detalle:

- Objetivo de la aplicación del cuestionario.
- Forma de responder el mismo.

Se abrió un espacio para cualquier consulta o duda que tengan, previo haber explicado mediante un ejemplo la forma de llenar, además de pedirles que respondan con sinceridad porque no hay respuestas correctas, es decir, deben elegir la respuesta que ellos consideran la adecuada.

OBSERVACIONES:

Los niños/as al momento de proceder con la explicación de lo que es la Asociación se mostraron interesados, expectantes, de igual manera en el momento en que se les repartió la tarjeta de hoja de papel bon para colocar su nombre pues les agradó realizar esta actividad, aunque hubo niños que les costó un poquito más expresarse delante de todos sus compañeros. También se mostraron con cierta inquietud durante la explicación de los contenidos del programa además de la metodología a emplear. Al momento de llenar el cuestionario de evaluación denominado pre – test algunos mostraron asombro e incomodidad por las palabras que iban encontrando, algunos incluso hicieron saber sus inquietudes a la practicante.

SEGUNDO MOMENTO DEL PROGRAMA

SESIÓN 2

TEMA: ¿Quién soy yo? Dimensiones.

OBJETIVO:

- Entender a la persona con base en las cinco dimensiones.

ACTIVIDAD 3: Video de Tarzán I

MATERIAL: Computadora, parlantes y data show.

DESARROLLO:

A manera introductoria se procedió a mostrar el video de Tarzán I, el cual contiene el fragmento donde Tarzán reflexiona acerca de quién es él, donde su amigo Zugar (mono) le ayuda en esta búsqueda; Tarzán busca su identidad imitando a los animales

que vivían en la selva junto con él, sus intentos eran fallidos lo cual lo llevaba a la pregunta de quién era realmente él; una vez acabada la reproducción del video la practicante procedió a preguntar ¿qué le sucedía a Tarzán?, ¿cuál era la pregunta que se hacía?, ¿que buscaba Tarzan? Y la más importante para dar introducción al tema ¿Alguna vez se preguntaron quiénes son?. Dando lugar a que puedan participar respondiendo dichas preguntas.

OBSERVACIONES:

Tanto niños como niñas se mostraron muy motivados al observar el video, luego la mayoría participó con naturalidad al hacer las preguntas sobre qué le sucedía a Tarzán, y de cómo él busca saber su identidad: a lo que la mayoría respondía:

- Él no sabía que era y su amigo mono le ayuda a saber.
- Estaba perdido en la selva
- Tarzán no sabía que era una persona
- Quería ser como los demás animalitos de la selva pero no podía

Hubo grupos a los que se les tuvo que animar a que participen. Por supuesto esto sirvió para dar lugar al desarrollo del tema “Quién Soy yo” el cual se desarrolla una vez terminado el debate sobre el video expuesto. Para lo cual fue necesario que la practicante retroalimentase de cuan importante es conocerse cada uno, pues el hecho de identificar nuestras fortalezas y debilidades, te lleva a desenvolverte con mayor seguridad en el medio.

TEMA: ¿Quién soy yo? Dimensiones.

OBJETIVO:

- Entender a la persona con base en las cinco dimensiones.

ACTIVIDAD 4: Soy una estrella

MATERIAL: Computadora, data show, cartulina recortada en forma de estrellas con cinco puntas, y marcadores.

DESARROLLO:

Se procede al desarrollo del primer tema referente al programa, para lo cual la practicante comenzó presentándose con algún rasgo físico como por ej. Su estatura o el número de calzado que utiliza. Seguidamente se les cuestionó si ese dato es suficiente para decir que ya conocen a la practicante. Esto de manera introductoria para proceder con el desarrollo del tema, en este caso empezando a conocer las cinco dimensiones que tiene el ser humano, explicando que el rasgo físico que describió la practicante encaja en una de las cinco dimensiones de su persona (dimensión Física), pero que tiene otras cuatro dimensiones (Emocional, Racional. Social y Trascendental) que la hacen una persona única y especial; de esta manera se procedió a la explicación de las mismas.

- Dimensión Física: Se refiere a nuestro cuerpo, es parte inseparable de nosotros: “somos cuerpo”. El propio cuerpo posee características que lo diferencian de otros pues todo cuerpo tiene una forma, un peso, una apariencia, un estado físico como las medidas de la cara, la distancia entre los ojos, la geometría de sus líneas permite que nos identifiquen. Lo mismo sucede con las huellas dactilares o el timbre de la voz”.
- Dimensión Racional: En esta dimensión se encuentran dos facultades muy importantes:
*“La inteligencia: facultad de entender
La voluntad: facultad de querer.
Con la inteligencia se inclina a conocer. Con la voluntad se busca y quiere lo que la inteligencia le ha presentado como bueno, rechazando lo que percibe como malo o dañino”*
- Dimensión Trascendente: Esta dimensión es la capacidad de relacionarse con un ser personal trascendente. El grado de conocimiento que tenga de ese ser es lo que determina el modo de relacionarse con El y la religión que se adopta.

“Todas las personas tienen esta dimensión, incluso los que no tienen fe o no practican una religión concreta.

También tiene que ver con la búsqueda de la felicidad los valores que practica cada ser humano.

A modo de hacer más dinámico se les hizo nombrar los valores que conocen.

- **Dimensión Social:** El ser humano es social por naturaleza, necesita de otras personas para vivir y más aún en esta etapa de la niñez pues como se cita anteriormente se empieza a dar mayor importancia al grupo de pares, claro está que *“la familia es la unidad básica de la estructura social. Por medio de ella aprendes a amar, a llevarte bien con quienes te rodean, a tener sentido de pertenencia”*

El sentido de la vida es difícil alcanzarlo sin otros, los necesitas o te necesitan, es decir hay una relación de interdependencia de unos entre otros influyendo en la manera de cómo se percibe uno y cómo percibe a los demás, aparte de contribuir al conocimiento y formación de la identidad de cada persona.

- **Dimensión Emocional:** Las Emociones son parte del ser humano y le añaden un matiz agradable o desagradable a la vida dependiendo de la situación en la que te encuentres.

“Son la inteligencia y la memoria que nos permiten volver sobre nuestros sentimientos y emociones para conocernos mejor y poder ejercer un cierto dominio sobre nuestra dimensión afectiva”⁴⁶.

Esta dimensión se va construyendo a partir de la relación con los demás y el conocimiento sensible que se tenga de uno mismo. Durante la niñez intermedia se experimenta en ocasiones emociones confusas pues generalmente se deben a diversos cambios característicos de la etapa; por tanto, el hecho de que una persona identifique las emociones que experimenta en cada etapa de su vida contribuye a un buen autoconocimiento.

⁴⁶Ibídem, pag 16

Una vez explicada cada dimensión y habiendo aclarado dudas se procedió a cerrar la sesión con la actividad mencionada anteriormente “Soy una estrella”

CIERRE:

Se distribuyó a los niños/as las estrellas de cartulina más un marcador indicando que en cada punta deben escribir una de las cinco dimensiones, esto para apoyarla asimilación de las mismas, a la vez fomentar el aprecio singular de cada uno dando sentido al título de la actividad; se les recalca que ninguna dimensión es más importante que la otra que todas están relacionadas entre sí, para esto una vez que todos terminaron de llenar su estrellase dio un ejemplo donde se ve la interrelación de las mismas: Cuando una persona tiene dolor de cabeza, entonces la persona se aísla de sus amigas queriendo estar sola y al estar sola se pone a pensar la causa del dolor de su cabeza además de ponerse sentimental pues este dolor no le permite compartir con sus amigos como quisiera, esto la puede llevar a la búsqueda de un ser superior pidiendo la sanidad del dolor. Con este ejemplo los niños/as procedieron a la identificación de cada dimensión pudiendo entender así la relación existente.

OBSERVACIONES:

Durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas se mostraron atentos a la explicación, claro que hay las excepciones de niños que están influyendo en el compañero de lado para no atender la clase, impulsar a charlar o molestarse entre ellos, para lo cual fue necesario un llamado de atención. Al momento de realizar la actividad de completar la estrella los niños/as se mostraron muy a gusto y por último una vez realizada la actividad, en el momento que se les expuso el ejemplo, ellos se mostraron colaboradores a dar más ejemplos sobre el tema.

SESIÓN 3

TEMA: ¿Quién soy yo? Sexualidad.

OBJETIVO:

- Definir ampliamente la sexualidad.

ACTIVIDAD 5: ¿Qué es lo que sé?

MATERIAL: Marcadores y pizarra

DESARROLLO:

Se procedió explicando que el tema a desarrollar es “Sexualidad”, y que antes del desarrollo del tema ellos deben participar respondiendo en la pizarra las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la sexualidad?,
- ¿Con qué relacionan la palabra sexualidad?,
- ¿Será bueno hablar sobre sexualidad?, etc.

Entonces se pidió que pasen voluntarios a escribir en la pizarra que es lo que saben acerca del tema, previo haber realizado a través de la metodología “lluvia de ideas” (sugerida por la practicante) donde ellos deben emitir sus opiniones acerca de lo que piensan sobre la pregunta general: ¿sexualidad se refiere a?. Una vez escritas sus opiniones en la pizarra la practicante dijo que las mismas permanecerán ahí mientras se desarrolla el tema, dando a conocer que para definir lo que es la sexualidad no hay un concepto único, que existen varias definiciones, pero que para explicarla a ellos se toma la que se usa en “PTC” la cual engloba las cinco dimensiones, que es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, comunicarse, sentir, expresar y vivir el amor humano: es decir modalidad de vida de cada persona, que tiene que ver con su manera de comunicarse y relacionarse con los demás, su manera de pensar y así también tiene que ver con sus gustos y sus sentimientos logrando de esta manera definir ampliamente la sexualidad, tratando de ejemplificar cada acción mencionada.

CIERRE:

Seguidamente se procedió al análisis de las opciones que ellos sugirieron y escribieron en la pizarra, esto a manera de ver cuánto conocían acerca de la sexualidad, si estaban en lo que correcto o no. Que sean ellos los que analicen sus opiniones. Este espacio de reflexión es muy útil porque sirve para eliminar creencias o estereotipos no saludables que ellos mismos plantean, previo haber abierto un espacio para aclarar cualquier duda que pueda surgir. Recalcando que la sexualidad está presente en la persona desde su nacimiento hasta su muerte.

OBSERVACIONES:

Al momento de comenzar con el desarrollo de la sesión y especificar el tema a explicar, tanto niñas como niños se sonrojaron y emitieron sonrisas de incomodidad, algunos emitieron su comentario de por qué debíamos avanzar el tema si ellos eran unos niños y no les correspondía hablar sobre el mismo, que ellos lo veían como algo prohibido para su edad; se tuvo que animarlos a salir a escribir en la pizarra pues la mayoría se rehusaba a participar por considerarlo un tema inadecuado; por eso se deja sus comentarios y opiniones escritas en la pizarra hasta finalizar la clase pues de esta manera ellos analizan y ven si el tema avanzado va acorde a sus expectativas o creencias.

SESIÓN 4

TEMA: ¿Quién soy yo? Sexualidad.

OBJETIVO:

- Descubrir la grandeza de la Sexualidad

ACTIVIDAD 6: Verdadero o falso

MATERIAL: Hojitas con frases de mitos y creencias acerca de la sexualidad, además de un ovillo de lana

DESARROLLO:

Después del saludo a los participantes, para seguir con el desarrollo del tema sexualidad se realizó esta actividad, la cual fue propuesta por la practicante con la finalidad de promover un concepto saludable de sexualidad, destapar mitos y falsas creencias; se hizo formar un círculo a los niños/as, la practicante se puso fuera del círculo y dio la indicación de que deben pasarse el ovillo de mano en mano hasta que ella diga stop, la persona que quede con el ovillo en la mano debe decir si la frase expuesta por la practicante es verdadera o falsa, de esta manera la gran mayoría participa.

Esto para proceder a la explicación de cuan importante es no reducir a la sexualidad solo en dimensión física, sino que la sexualidad se encuentra en las cinco dimensiones del ser humano según la propuesta de PTC.

Esta actividad sirve de ayuda para fomentar en los niños/as un aprendizaje significativo pues mediante el juego ellos aprenderán lo verdadero o lo falso sobre sexualidad.

OBSERVACIONES:

Es necesario realizar esta actividad pues no basta con explicar o definir de manera amplia la sexualidad, sino buscar maneras o actividades donde ellos puedan evidenciar que sexualidad es un tema del cual es propicio hablar durante la etapa que se encuentran; durante la actividad se mostraron atentos y a la vez dudosos al momento de elegir si era verdadera o falsa cada frase expuesta. Sin duda los niños aprenden mejor jugando o por material audiovisual.

Se anexan las frases utilizadas en la actividad.

SESIÓN 5

TEMA: ¿Quién soy yo? Sexualidad.

OBJETIVO:

- Identificar a cada individuo como un ser sexuado en todas sus dimensiones

ACTIVIDAD 7: Sopa de letras: Mi sexualidad

MATERIALES: Cartel de sopa de letras cubierto de naylon y marcadores más masking tape.

DESARROLLO:

Se procedió a la explicación de lo que son las posibilidades de la sexualidad según la propuesta de “PTC” para ampliar y afirmar de la grandeza de la sexualidad.

La sexualidad humana está integrada a toda la persona, es tan rica como la persona misma, esencialmente distinta de la sexualidad animal que no tiene opciones. Ofrece varias posibilidades que se pueden vivir o no de acuerdo con el ejercicio de la libertad personal, y una vez elegidas, vuelve a estar en juego la libertad al hacerlo recta o desordenadamente.

Vamos a referirnos a algunas de ellas:

- Posibilidad de sentir, expresar y vivir el amor humano: la persona tiene la posibilidad de abrirse a los demás, para compartir parte de su intimidad. Si al abrirse y al compartir, lo que busca es el bien del otro, recibe el nombre de amor. Ya se dijo que la sexualidad es un modo de ser, pero antes es también un impulso biológico, orgánico, sensible, que despierta el deseo sexual. Si no se ordena mediante la inteligencia y la voluntad, genera conflictos y desarmonía. Según a quien se dirija se puede experimentar como amor paterno, amor filial, amor fraterno, amor de amistad y amor conyugal.
- Posibilidad de relacionarnos con los demás y mostrarnos afectados por emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones: “La corporalidad manifiesta lo que somos y lo que sentimos, emociones y afanes, dolores y alegrías, ilusiones y temores. A través del cuerpo, la persona se hace presente en el mundo visible, se da a conocer y se comunica con los demás: con gestos y con palabras, con llantos y con risas, con manifestaciones llamativas y con ademanes sencillos. A través del cuerpo incidimos en la realidad material que nos rodea, transformándola y modificándola, de modo que se convierte de mero

ambiente circundante en mundo nuestro, mundo del hombre, mundo que se acomoda a la criatura humana y refleja su personalidad”.

- Posibilidad de ser padre o madre: Hay dos modos de estar en el mundo: hombre o mujer, y la razón de las diferencias entre ambos es la capacidad de ser padre o madre. La paternidad y la maternidad son inherentes a la persona, a su naturaleza original. Las diferencias corporales, emocionales, racionales entre el hombre y la mujer están encaminadas al ejercicio de la paternidad y de la maternidad. Se relacionan con las tareas que cada uno desempeñará a la hora de tener y educar a los hijos. El modo como la madre ama y se da al hijo, es diferente al modo del padre. El hijo recibe amor de los dos, pero de un modo diferente.
- Posibilidad de tener relaciones sexuales: La atracción física entre el hombre y la mujer es parte del diseño que nos hace complementarios. La unión íntima de sus cuerpos es una de las manifestaciones de su amor. Y en esa unión se entregan no solamente sus cuerpos, sino las demás dimensiones. Por eso, está previsto que las relaciones sexuales sean dentro del matrimonio.

CIERRE:

A modo de cerrar la sesión y a manera de contribuir a que el conocimiento que adquirieran los niños y niñas sea significativo, se procedió a desarrollar esta actividad la cual fue propuesta por la practicante. Para empezar se colocó el cartel de sopa de letras en la pizarra y se hizo formar cuatro grupos, los cuales debían tener su representante, el mismo que tuvo un tiempo de 60 segundos para poder encontrar las posibilidades inscritas en la sopa de letras; grupo que encuentre menor cantidad de posibilidades tuvo que cumplir una penitencia, la misma que fue acordada por el curso.

OBSERVACIONES:

Al desarrollar el tema, los niños se mostraron atentos y participativos en su gran mayoría, también surgieron preguntas acerca de a qué edades correcto ser papá o mamá, que se les decía a las personas que no pueden tener hijos, también se dio la oportunidad para que ellos puedan expresar ejemplos acerca de las posibilidades que brinda la sexualidad. Durante el llenado de sopa de letras el ambiente se tornó mucho más emocionante, pues la mayoría de ellos mostró que llenar un sopa de letras les era grato por lo cual querían participar.

TEMA: ¿Quién soy yo? Sexualidad.

OBJETIVO:

- Contribuir al aprendizaje de la sexualidad

ACTIVIDAD 8: Video de conceptos básicos de sexualidad

MATERIAL: Computadora, parlantes y data show.

DESARROLLO: Para proceder con el **Cierre** del tema:

Se les mostró un video animado de “Bipper” (personaje de un dibujo animado que la mayoría conoce) donde explica lo que implica sexualidad, lo que es y engloba la misma, de esta manera reforzar todo lo explicado acerca de lo que es Sexualidad, sus elementos y posibilidades.

OBSERVACIONES:

Los videos son herramientas muy útiles al momento de impartir conocimiento a los niños, puesto que es muy agradable para ellos ver videos, entonces se muestran atentos a lo que el video pueda transmitirles. Seguidamente se abrió un espacio de discusión acerca del contenido del video donde se observó buena participación por su parte.

TERCER MOMENTO DEL PROGRAMA

SESIÓN 6

TEMA: Viva la diferencia: Identidad Sexual

OBJETIVO:

- Incrementar el conocimiento de sí mismo.

ACTIVIDAD 9: Identificando Diferencias**MATERIAL:** Marcadores de agua y pizarra**DESARROLLO:**

Para dar inicio a la sesión se comenzó saludando a los participantes, seguidamente se les indicó que se avanzará un nuevo tema que está muy relacionado a lo que es la sexualidad. A fin de identificar en qué situación se encuentran los niños con respecto a su identidad, la practicante hizo una división en la pizarra, una columna para que los niños escriban qué es *ser mujer* y la otra columna de qué es lo que es *ser varón* escriban las niñas; para lo cual pidió a los participantes pasar de manera voluntaria a escribir; una vez que los niños/as hayan llenado la pizarra, se procedió a identificar de manera conjunta con los mismos de cuanta similitud y diferencia hay entre ambos sexos, concluyendo de esta modo la actividad denominada “Identificando diferencias”; dicha actividad fue utilizada de manera introductoria para explicar el concepto de Identidad Sexual (según PTC): “Es la diferencia sexual que nos dará la característica de ser mujer u hombre”.

La diferencia básica entre ambos es la sexual, es decir la diferencia genital, los varones tienen pene y las mujeres vulva, pero que así como son evidentes las diferencias también lo son las similitudes. Para evidenciar lo mencionado se pidió a los niños/as identificar diferencias y similitudes en cada dimensión aprendida en la primera sesión, de esta manera proceder a la explicación de que la identidad sexual va más allá de identificar el sexo con el que se nace sino que es una vivencia íntima que nos llevará a la aceptación personal y la misma abarca las cinco dimensiones de la persona.

Entonces se nace con una identidad sexual definida y esta debe ser fortalecida a lo largo de nuestra vida.

CIERRE:

En base a la participación de los niños escrita en la pizarra la practicante recalco la importancia de tener en claro que puede haber gustos de niñas específicamente como también de niños, pero sin embargo el hecho de que ambos sean seres humanos hace que también puedan tener mismos gustos, misma manera de relacionarse, etc. Es decir existen características que nos diferencian pero también que nos asemejan.

TEMA: Viva la diferencia: Identidad Sexual

OBJETIVO:

- Incrementar el valor de sí mismo.

ACTIVIDAD 10: Ser niña vs ser niño

MATERIAL: una silla

DESARROLLO:

La practicante invito a los participantes a agruparse por su sexo para que puedan analizar y debatir en lo bueno que es ser mujer en el caso de las niñas y lo bueno de ser varón en el caso de los niños. Para dicho momento de debate les dio un tiempo de 15 minutos.

Seguidamente les solicito a los mismos hacer dos filas: una fila de niños y la otra de niñas; una vez conformadas las filas la practicante explico que de manera intercalada deben pasar a la silla que estara ubicada al frente de ellos para decir ventajas de ser niña o ser niño, o frases como “me gusta ser niño o niña por....” Esta actividad se desarrollo con la finalidad de promover la aceptación personal, por ende motivando la autovaloración de cada participante en cuanto a su identidad sexual. Esta aceptación parte de valorar el haber nacido hombre o mujer.

CIERRE:

Para concluir con la sesión se abrio un espacio para que ellos puedan expresar algún comentario o duda respecto a lo que es Identidad Sexual; seguidamente se recalca la

importancia de poder respetar las diferencias existentes en ambos sexos señalando que estas diferencias nos hacen complementarios entre hombres y mujeres.

OBSERVACIONES DE LAS ACTIVIDADES 9 Y 10:

Al momento de comenzar la sesión, cuando se les mencionó que el tema a tratar era Identidad Sexual; la mayoría de los participantes comentaron entre ellos no haber escuchado sobre el tema, mostraron curiosidad y confusión ante el título.

También se mostraron renuentes al momento de participar en la actividad denominada Identificando Diferencias pues manifestaron que sería mejor si ellos escriben en la columna de su sexo correspondiente y no así en el contrario, para lo cual fue necesario recalcar que además de identificar sus diferencias, por medio de la actividad la practicante buscaba identificar cuánto se conocen entre ellos, de esta manera motivándolos a participar.

En el momento que tuvieron que pasar delante de todos y decir lo bueno de ser niña o niño, hubo grupos que les costó más a las niñas y grupos que les costó más a los niños, sin embargo durante dicha actividad el ambiente se tornó competitivo.

SESIÓN 7

TEMA: Viva la diferencia: Identidad Sexual

OBJETIVO:

- Fomentar el conocimiento del propio cuerpo.

ACTIVIDAD 11: Mi cuerpo

MATERIAL: Papelografos y marcadores gruesos

DESARROLLO:

Continuando con el tema de Identidad Sexual se solicitó a los participantes que formen dos grupos, uno de niñas y el otro de niños; a cada grupo se dió un papelógrafo y un

marcador, dando la orden de que deben dibujar el contorno del cuerpo de un compañero (el más pequeño), aclarando que no debe ser precisamente el contorno del cuerpo de un compañero, pues hay la posibilidad de que el compañero más pequeño no quepa en el papelógrafo así que pueden optar por dibujar la silueta de una persona. Una vez que terminaron de realizar el dibujo, se colocó el mismo en la pizarra para seguir con el desarrollo del tema, para lo cual la practicante los invitó a participar nombrando las partes del cuerpo y de manera consecutiva la practicante pueda anotar las mismas en el dibujo realizado por ellos. Una vez acabada la actividad, la practicante se aseguró que hayan incluido en las partes de su cuerpo sus genitales. De esta forma ir avanzando con el conocimiento sobre su cuerpo.

CIERRE:

A manera de concluir dicha actividad, la practicante retroalimentó la importancia de conocer y cuidar cada parte del cuerpo y cómo el mismo es partícipe en el accionar de cada persona; por tanto la importancia de cada parte. Así mismo se abrió un espacio para que los participantes puedan expresar alguna opinión o duda respecto al tema.

TEMA: Viva la diferencia: Identidad Sexual

OBJETIVO:

- Comprender los cambios que van a ocurrir o ya están ocurriendo.

ACTIVIDAD 12: Jugando a ser doctores

MATERIAL: Láminas con sus respectivos cambios en el cuerpo del niño y la niña, marcadores y pizarra.

DESARROLLO:

Actividad propuesta por la practicante, en la cual se pidió que participen de manera voluntaria para pasar a la pizarra a llenar su planilla (la cual es un cuadro donde se

llenar datos de una persona, generalmente se la utiliza en los controles de crecimiento en el hospital; contiene Nombre, Edad, Talla, Peso); una vez concluida su participación se reflexionó sobre cómo el cuerpo desde que nacemos está en constante cambio, pero que los cambios más notorios se dan antes de entrar a la adolescencia, es aquí donde se habló de manera específica sobre los mismos con la ayuda de las láminas que poseen los cambios, recalcando la importancia de conocer las partes del cuerpo, cómo funcionan y cómo cambian. Luego de esta explicación se puso en consideración el análisis de si solo se cambia en cuanto a la parte física de nuestro cuerpo.

CIERRE:

Después de un breve análisis la practicante señaló que los cambios no solo son en la dimensión física sino también en las otras dimensiones según la propuesta de PTC, para lo cual se explicó los cambios en cada dimensión:

- **FÍSICAS**

Estatura

Vestuario

Peso

Cambios corporales

- **EMOCIONALES**

Amor

Afecto

Sentido de pertenencia

- **TRASCENDENTES**

Creencias

Religión

Valores morales

- **SOCIALES**

Relaciones con los demás

Comportamiento

Actividades

- RACIONALES

Metas

Conocimientos

Se nombraron algunos cambios, para luego pedirles a ellos ejemplos de los mismos; de esta manera evidenciar sus conocimientos en cuanto a los cambios que ocurren y están ocurriendo.

Importante la explicación de que ninguno cambia a la misma edad, que cada persona tiene su ritmo acorde a su edad y genética.

OBSERVACIONES DE LAS ACTIVIDADES 11 Y 12:

Se mostraron en su mayoría colaboradores atentos al momento de realizar el dibujo, también al nombrar las partes de su cuerpo, todos contribuyeron nombrando cada parte; sin embargo, ningún curso se animó a nombrar las partes íntimas de cada persona, por lo tanto la practicante tuvo que motivar su participación preguntando ¿qué parte le falta al dibujo de la persona para ser niño o niña?, de este modo se logró que hablasen pero lo hicieron con cierta incomodidad y cuando se procedió a anotar en sus dibujos las mismas, suscitó mucho sonrojo, incluso hubo niños y niñas que se taparon la boca, por lo cual fue necesario retroalimentar la importancia de poder llamar cada parte por su nombre y no avergonzarse puesto que cada parte cumple una función importante en el cuerpo.

De la misma manera ocurrió cuando se procedió a explicar los cambios durante o antes de entrar a la etapa de la adolescencia, hubo niños/as que se sonrojaron entonces fue donde se recaló la importancia de conocer lo que le puede ocurrir a nuestro cuerpo y lo que le ocurre pues los cambios no solo se dan para entrar a la etapa de la adolescencia si no que desde el nacimiento, nuestra vida está en constante cambio con el transcurrir de los años, algunos son evidentes. El ambiente se torno agradable en el momento que ellos tuvieron que dar ejemplos de cómo se cambia en las 5 dimensiones, pues esto dio lugar a que no haya incomodidad puesto que no solo se habla del cuerpo y los cambios específicos de la pubertad.

SESIÓN 8

TEMA: Viva la diferencia: Identidad Sexual

OBJETIVO:

- Fomentar el conocimiento acerca de las diversas formas de expresarse siendo varones o mujeres. (Género)

ACTIVIDAD 13: ¿Qué hago, qué soy?

MATERIAL: Marcadores, data show, computadora y parlantes

DESARROLLO:

Para poder comenzar con la explicación de lo que es género, la practicante procedió a preguntar si sabían qué es género, si habían escuchado hablar del mismo, después de sus opiniones se indicó que se conocerá un poco más del tema por medio de la siguiente actividad:

Se mostró los siguientes relatos en diapositivas:

- Me llamo..... me encanta jugar al fútbol, lo juego en el colegio durante el recreo. Mi papá y mi mamá creen que cuando sea grande llegaré a jugar en un equipo profesional.
- Me llamo..... me encanta bailar. Mi profesora me ha dicho que puedo dedicarme al baile, porque tengo un cuerpo muy flexible. Siempre que hay actuaciones en la escuela mis compañeros y compañeras me piden que participe en algún baile.

Seguidamente se invitó a pasar de manera voluntaria a los participantes para que puedan leer los relatos e identificar si los autores de los mismos eran niños o niñas; de esta manera se dio un sentido al título de la actividad, puesto que a partir de las acciones que refleja el relato se procedió a la identificación del sexo del autor; en base a sus identificaciones se realizó las siguientes preguntas:

- ¿Solo los hombres pueden jugar fútbol?, ¿solo las mujeres pueden ser buenas bailarinas?, ¿Sólo ellas deben ocuparse en las tareas de la casa?, ¿Por qué?
- ¿Qué sucede si un niño o una niña no cumplen con las características que los demás esperan que tengan?

De esta manera explicar la importancia del rol que se cumple al ser niño o niña, pues cada uno desempeña su función en esta vida fomentando el respeto por cada niño y su forma de ser, lo mismo con cada niña, que el hacer una cosa u otra no implica el cambio de sexo sino que es algo social. Pero que sin embargo es importante conocer lo que es el Género entendiendo el mismo como “*modo en el que se debe comportar una persona por el hecho de ser mujer o varón*” y que está muy relacionado con nuestro modo de vivir, pues desde la casa está presente lo que implica actuar de un modo u otro el cual espera o asigna la sociedad.

CIERRE:

A modo de concluir la actividad y la explicación de lo que es género, la practicante dividió la pizarra en dos columnas para que los niños puedan escribir acerca de *cómo se debe comportar o se comporta un varón* y las niñas escriban lo mismo pero en este caso de la mujer, se escogió al azar a los niños para participar, luego de su participación se hizo un análisis en conjunto con respecto a sus opiniones.

TEMA: Viva la diferencia: Identidad Sexual

OBJETIVO:

- Fomentar el conocimiento acerca de las diversas formas de expresarse siendo varones o mujeres. (Género)

ACTIVIDAD 14: Aprendiendo por videos

MATERIAL: Video de niñas y niños somos iguales, data show, computadora y parlantes.

DESARROLLO:

Se procedió a mostrarles el video donde se hace notorio como el hecho de ser mujer o varón influye en la familia, por ejemplo, juegos que son específicamente de niños o de niñas, en cuanto al hogar cosas que solo las mujeres deben hacer; una vez finalizado el video se dio paso a que expresen opiniones acerca de lo que vieron, la mayoría de ellos afirmó que ellos no pasan por esta situación que ahora se ve más igualdad entre ambos sexos.

Fue un momento oportuno para retroalimentar que efectivamente, años antes la sociedad tenía roles específicos asignados a varones y roles específico para mujeres, los cuales debían cumplirse; sin embargo esto limitaba el derecho y capacidad en especial de las mujeres.

CIERRE:

Para finalizar, con el objetivo de que el taller sea siempre participativo se pidió a los niños/as dar ejemplos en los cuales se vea qué puede hacer una mujer, un varón o ambos; seguidamente la practicante estuvo presta para aclarar dudas en cuanto a las diferencias de ser varón y mujer. También la importancia de recalcar el aprecio singular de cada uno, pues la diferencia es buena porque cada persona tiene su función en esta vida y la importancia de la identidad sexual pues tiene estrecha relación con lo que es la sexualidad de cada persona y por ende también con el rol que se asume.

OBSERVACIONES DE LAS ACTIVIDADES 13 Y 14:

Según las opiniones emitidas se observó que la discriminación entre roles de género, no está presente en su vida como lo estuvo años antes, en la vida de sus padres quizá. Pero en ocasiones se notó que en el curso señalan a la compañera o compañero que difiere en sus gustos. Fue importante resaltar el respeto ante las diferencias puesto que cada persona es única y diferente, y que estas diferencias no lo hace menos niña o menos niño.

CUARTO MOMENTO DEL PROGRAMA

SESIÓN 9

TEMA: Influencia social en la Sexualidad

OBJETIVO:

- Desarrollar el concepto de Presión

ACTIVIDAD 15: ¿Soy como un vaso?

MATERIAL: Un vaso desechable

DESARROLLO:

Al comenzar el desarrollo de esta sesión la practicante anunció que el tema a desarrollar es Presiones; al mismo tiempo se les preguntó a qué les refiere dicho término, después de haber escuchado sus opiniones se procedió a ejemplificar lo que es la presión utilizando un vaso descartable, para lo cual se puso el vaso al medio de las dos manos ya sea de un niño o de la practicante y de esta manera se explicó que presión es igual efecto de fuerza que ejerce una persona o grupo a alguien, de esta manera se fue dando una introducción de lo que es la presión de grupo, definiendo al *“poder que adquieren las personas que nos rodean (familia, amigos) para influir en nuestras decisiones”*, de cómo esto puede afectar a cada persona, también se cuestionó a los participantes, si el vaso tiene alguna posibilidad de librarse de la presión, lo cual sirvió para evidenciar que a diferencia del vaso ellos como personas tienen la capacidad de hacer frente a las presiones, puesto que si la persona sabe qué es lo que le agrada y qué no, puede tomar una decisión al respecto.

Siguiendo con el desarrollo del tema se realizó la siguiente pregunta *¿Todas las presiones nos hacen daño?*, de esta manera se dio paso a una pequeña discusión sobre sus opiniones para luego explicar los dos tipos de presiones según la propuesta de PTC:

- PRESIONES POSITIVAS

Son aquellas influencias que te ayudan a fortalecer tus valores y te impulsan a una realización personal impulsando el logro de tus metas.

- PRESIONES NEGATIVAS

Son aquellas influencias ejercidas por un grupo o una persona que va en contra de tus valores y/o creencias perjudicando o amenazando el logro de tus metas.

Una vez explicados los conceptos y hecha la diferencia entre ambas presiones, se pidió a los participantes que ejemplifiquen casos donde se observe presión positiva o negativa, para así lograr una mayor asimilación de los mismos.

CIERRE:

A modo de cierre se abrió un espacio para aclarar dudas existentes referentes al tema; seguidamente se procedió a pedir como tarea para la siguiente sesión, lista de presiones positivas o negativas que están viviendo en la escuela, barrio o algún otro lugar.

OBSERVACIONES:

Durante el desarrollo de la sesión se observó interés por el tema, y además de cierto conocimiento sobre el mismo; al momento de pedirles la tarea algunos manifestaron no tener ningún tipo de presión para lo cual fue necesario aclarar dudas.

SESIÓN 10

TEMA: Influencia social en la Sexualidad

OBJETIVO:

- Distinguir la presión positiva de la negativa.

ACTIVIDAD 16: Identificando Presiones

MATERIAL: Lista de presiones positivas y negativas, Data Show, Parlantes y Laptop.

DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad se solicitó la lista de sus presiones que debían haber elaborado, una vez recogidas sus listas la practicante procedió a anotar las más comunes en la pizarra. Seguidamente se abrió un espacio donde los participantes podían confirmar o negar si habían experimentado las presiones escritas en la pizarra; de la misma manera identificar cuáles eran presiones positivas y cuáles negativas. En base a

sus participaciones, se vio importante aclarar que todos en algún momento nos vamos a encontrar bajo presión ya sea positiva o negativa, y la importancia de ser firmes al momento de tomar una decisión poniendo en evidencia nuestras creencias y valores.

Para lo cual se pidió a los niños/as que formasen grupos de 4 o 5 integrantes, los cuales debían dramatizar ejemplos de presiones ya sea positiva o negativa u ambas; dicho drama debía tener un mensaje de fondo; se les dio un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente para que puedan organizarse y decidir la temática a dramatizar, la practicante estuvo presta a orientar y apoyar a los grupos.

Una vez pasado el tiempo se procedió a presenciar la dramatización de cada grupo; consecutivamente se analizaron los mensajes emitidos por las diferentes dramatizaciones.

Esta actividad es propuesta por la practicante a modo de enseñar a los niños y niñas a aprender a tomar decisiones haciendo frente a las presiones negativas de grupo.

CIERRE:

Como cierre de la sesión la practicante abrió un espacio para aclarar alguna duda y al mismo tiempo mostrar unos videos de cómo está presente la influencia de conductas de los que nos rodean en nuestra vida, la importancia de ser conscientes de la influencia que podemos ejercer o ejercen sobre nuestra vida.

OBSERVACIONES:

Al momento de entregar la lista de presiones elaborada por ellos, algunos manifestaron no haber realizado la tarea, pero fueron excepciones, cuando se procedió a identificar las presiones más comunes se rescataron las siguientes:

Presiones Comunes en niñas:

- Me hacen criticar a otras
- No me atrevo a preguntar en clase
- Llegar tarde o faltarme de clases
- Que ignorara a una amiga
- Ayudar a mi compañera en pleno examen

- A decir mentiras

Presiones Comunes en niños:

- A burlarme de alguien o decirle que no me cae bien
- A pelearme a puñetazos con otro.
- A escaparse del colegio para ir al vicio.
- No entrar a clase cuando ya sonó el timbre.
- Hacer copiar en el examen.
- Limpiar su cuarto.

Cuando se les pidió que dramatizaran los niños estuvieron prestos a realizarlo, se observó que fue una actividad muy grata como también el poder observar los videos proyectados.

SESIÓN 11

TEMA: Influencia social en la Sexualidad

OBJETIVO:

- Desarrollar herramientas para hacer frente a diferentes presiones que se nos presenten de forma negativa.

ACTIVIDAD 18: Quitando piedras del camino

MATERIAL: Tarjetas con lista presiones y otras con estrategias para enfrentar una presión

DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad se pidió a los participantes formar dos grupos, un grupo tendrá la tarjeta de *situaciones de presión* y el otro de *estrategias* para enfrentar la presión; antes de proporcionar las tarjetas respectivas a cada grupo, se explicó que será de modo competitivo para probar si las estrategias sirven frente a una situación de presión; los niños/as estuvieron de acuerdo, seguidamente se proporcionó a los niños

las situaciones y estrategias para responder a las presiones de grupo, dicha competencia se realizó del siguiente modo:

Un niño encaró con la lista de presiones al grupo contrario a lo cual un niño del grupo contrario escogió una estrategia al azar que la utilizó para evadir la presión, y de la misma manera lo hicieron los demás niños o niñas que de manera voluntaria participaron; seguidamente se explicó lo importante que es poder decir sí o no en situaciones de presión grupal y a través de esta actividad se les brindó las estrategias para responder a presiones grupales, además de ejemplificar que las presiones negativas son como una piedra que hay que quitarla del camino para seguir el rumbo planeado.

Además de recalcar la importancia del momento de tomar decisiones, pensando si lo que se quiere hacer trae algún beneficio, realmente se lo quiere hacer y por qué, además pensar en el que dirán los papás si ven realizando tal acción.

CIERRE:

Se procedió a realizar una retroalimentación acerca de la influencia que pueden tener nuestros padres y amigos en nuestras vidas, recalcando la importancia de aprender a saber expresar nuestro punto de vista, sin dudar de lo que uno cree o piensa y mantenerse firme al momento de tomar una decisión. También se dio lugar a que los niños puedan emitir alguna duda o comentario al respecto.

OBSERVACIONES:

Durante el desarrollo de la competencia con tarjetas, se observó que las estrategias fueron de gran utilidad, pues a cuando no se tiene estrategias o no se sabe hacer frente a presiones, se corre el riesgo de decir sí queriendo decir no.

SESIÓN 12

TEMA: Cierre del programa

OBJETIVO:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa.

ACTIVIDAD 19: Feria Educativa

MATERIAL: Cuadros elaborados por los participantes y masking tape.

DESARROLLO:

Para el desarrollo de la feria educativa, al finalizar la sesión N° 11 la practicante pidió formar grupos mixtos de 5 o 4 integrantes los cuales expondrán un tema ya avanzado con la practicante, para lo cual se designó temas a cada grupo, señalando que cada grupo se prepare acorde a su creatividad. Asimismo se puso a consideración de los mismos y la profesora encargada la posibilidad de realizar la feria o finalizar únicamente con la aplicación del instrumento (Pos Test).

Se procedió con el colocado de los materiales elaborados por los participantes; una vez que la practicante se aseguró que los grupos estaban listos para empezar, se comenzó con el avance de la feria para lo cual la practicante juntamente con la profesora encargada presenciaron la exposición de cada grupo.

CIERRE:

Hubo grupos que decidieron invitar a compañeros de cursos superiores e inferiores, por tanto la feria tuvo una duración aproximada de dos horas; para concluir con esta actividad, la practicante procedió a realizar algunas observaciones con respecto a algunas falencias identificadas. Al mismo tiempo felicitar tanto a niños como niñas por el trabajo realizado, concluyendo con una sesión de fotos.

OBSERVACIONES:

El desarrollo de la feria no se pudo llevar a cabo con todos los cursos participantes, puesto que al momento de coordinar la realización de la misma, algunos tutores de curso manifestaron su oposición, razón por la cual se procedió directamente con la evaluación de los conocimientos adquiridos.

Durante el desarrollo de la feria, se pudo observar que los participantes elaboraron de manera bastante creativa y diversa sus materiales, incluso hubo un grupo que utilizó un

teatro de títeres al momento de exponer el tema designado. En la feria se hizo presente la directora de la Unidad Educativa pudiendo observar los resultados del programa ejecutado, también algunos padres de familia.

QUINTO MOMENTO DEL PROGRAMA.

SESIÓN 13

TEMA: Cierre del programa

OBJETIVO:

- Evaluar los conocimientos adquiridos referentes a cada tema desarrollado en el programa a través de la aplicación de un post – test.

ACTIVIDAD 20: Aplicación del pos – test

MATERIAL: Cuestionario de evaluación pos – test

DESARROLLO:

Antes de la aplicación la practicante pidió recordar todo lo avanzado; seguidamente se efectuó la aplicación del cuestionario de evaluación (pos – test) a todos los participantes presentándolo con el siguiente detalle:

- Objetivo de la aplicación del cuestionario.
- Forma de responder el mismo.

CIERRE:

Se procedió a recordar que toda la información compartida fue dada con el propósito que sea de utilidad en la vida de cada uno de ellos, agradeciendo por el tiempo que se logró compartir durante el proceso de desarrollo del programa.

OBSERVACIONES:

Los niños mostraron agradecimiento por todo lo enseñado, despidiéndose con aplausos y abrazos. Con algunos cursos se logró hacer compartir un momento de recreación a modo de despedida.

6.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL

Respondiendo al tercer objetivo: “Realizar la evaluación final de conocimientos adquiridos por los niños después de la ejecución del programa”, se presentan a continuación los cuadros con la información que se obtuvo antes y después de la aplicación del programa correspondiente al pre y pos – test.

Para ambas evaluaciones se utilizó el mismo cuestionario dividido en 4 áreas, las cuales son: Área de Dimensiones de la persona, Área de Sexualidad, Área de Identidad Sexual y Área de Influencia Social en la sexualidad; mismo constituido por 23 preguntas, las que tienen entre 3 a 4 opciones de respuesta.

CUADRO N° 8
ÁREA DE DIMENSIONES DE LA PERSONA

ÁREA DE DIMENSIONES DE LA PERSONA		PRE-TEST		POS-TEST	
		Fr	%	Fr	%
¿El cuerpo de un hombre es igual al de una mujer?	Sí	43	8	14	3%
	No	440	83%	511	96%
	No sé/ En duda	44	9%	2	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
En el recreo ¿es mejor jugar con amigos?	Sí	462	88%	506	96%
	No	25	5%	18	3%
	No sé/ En duda	40	7%	3	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Crees que todas las personas tienen la capacidad de alegrarse?	Sí	278	53%	446	85%
	No	90	17%	71	13%
	No sé/ En duda	159	30%	10	2%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Todas las personas tienen la capacidad de pensar?	Sí	344	65%	498	94%
	No	64	12%	25	5%
	No sé/ En duda	119	23%	4	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Todas las personas tienen valores? Como ser respeto, responsabilidad	Sí	252	48%	442	84%
	No	117	22%	80	15%
	No sé/ En duda	158	30%	5	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Crees que todas las personas buscan ser felices?	Sí	276	52%	479	91%
	No	48	9%	33	6%
	No sé/ En duda	203	39%	15	3%
	TOTAL	527	100%	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”

Elaboración: Propia.

Al hacer referencia a las dimensiones que posee todo ser humano, se considera importante no caer en el error de disgregar a la persona en cada dimensión, sino que es importante asumir que todas las dimensiones conforman a la persona como un todo, estrechamente relacionado por las mismas.

Asimismo muestra un incremento significativo en cuanto al conocimiento que poseen los niños y niñas, referente a las dimensiones de la persona, pues inicialmente el **83%** de los mismos indicó que el cuerpo de un hombre es diferente al de una mujer; sin embargo ahora se observa un incremento a un **96%**, es decir se puede inferir que la aplicación del programa tuvo un efecto positivo logrando sacar de duda a aquellos que en el pre test respondieron no saber si el cuerpo entre un hombre y una mujer tiene características evidentes que van a diferenciar al uno del otro o cambiar de opinión a aquellos que afirmaban que no había diferencia entre el cuerpo de ambos sexos; sin embargo es importante que los niños desarrollen los conocimientos necesarios en cuanto a su estructura corporal ya que están en plena construcción del auto concepto.

De la misma manera ocurre en cuanto a los conocimientos de la dimensión social y sus implicaciones puesto que del **88%** de la población afirmó que el ser humano se siente mejor estando en compañía de sus semejantes; sin embargo, después del desarrollo del programa el porcentaje se incrementó a un **96%**; de esta manera se puede evidenciar que el hecho de haber llevado a cabo la socialización de esta dimensión, las y los niños toman consciencia de que todos, por el hecho de ser personas, tenemos una tendencia innata a socializar, a buscar la compañía y aceptación de nuestros semejantes, claro que algunos desarrollan en mayor amplitud que otros.

En cuanto a la interrogante si todas las personas poseen la capacidad de alegrarse, fue el **53%** de los participantes que inicialmente respondieron de manera afirmativa, empero después de haberse llevado a cabo la aplicación del programa, las respuestas afirmativas se incrementaron a un **85%**, datos que reflejan que los mismos asumen e identifican la capacidad del ser humano de sentir y expresar afectos, sentimientos y emociones pues es en esta edad que los niños empiezan a definirse por características internas (como son las emociones o sentimientos) y no así por características externas

como lo sabían hacer a la edad de 4 a 7 años aproximadamente. Además que el niño tome en cuenta su dimensión social es importante tal como se explica en la teoría “el desarrollo emocional le permite al niño entender emociones complejas, como el orgullo y la vergüenza, que son de origen social, originándole un sentido de responsabilidad personal; además, comienza a comprender las causas y consecuencias que evocan una emoción, así como un aumento en su capacidad de control emocional”⁴⁷

Referente a la capacidad del ser humano para razonar, reflexionar y obtener nuevos conocimientos, según datos del pre test, el **65%** de los niños/as indica que todas las personas poseen la capacidad de razonamiento; sin embargo, como se observa en el cuadro, los resultados de pos test refieren que el **94%** de los mismos responde afirmativamente a la cuestionante, poniendo en manifiesto los resultados significativos después del desarrollo del programa.

Por otra parte, en cuanto a la dimensión trascendente del ser humano, en un inicio el **52%** afirma que las personas buscan ser felices, pero en los datos que arroja el pos test se da un aumento a **91%**; es decir estos hacen referencia a que los niños asimilan que el ser humano tiene la necesidad de permanecer en el tiempo a su modo puesto que el mismo tiene la libertad de elegir su modalidad de vida, específicamente optando o inclinándose a todo aquello que lo haga sentirse pleno o feliz.

⁴⁷Desarrollo Socio-emocional. (20 de noviembre de 2012). Psicología del desarrollo. S. p

CUADRO N° 9
ÁREA DE SEXUALIDAD

ÁREA DE SEXUALIDAD		PRE-TEST		POS-TEST	
		Fr	%	Fr	%
¿Sexo para ti es...?	Algo prohibido de hablar	191	36%	29	5%
	La diferencia biológica entre un hombre y una mujer	120	23%	482	91%
	Algo malo	113	21%	14	3%
	No sé	103	20%	2	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Alguna vez escuchaste hablar sobre sexualidad?	Sí	191	36%	488	92%
	No	290	55%	37	7%
	No sé/ En duda	46	9%	2	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Quién fue la persona que te habló por primera vez de Sexualidad?	Padres	71	13%	98	19%
	Practicante (Silvia)	0	0%	279	53%
	Amigos/as	88	17%	76	14%
	Profesores	35	7%	74	14%
	TOTAL	194	37%	527	100%
¿Sexualidad para ti es...?	Algo malo	237	45%	13	2%
	Tener un bebé	33	6%	27	5%
	Modo de vivir	91	17%	485	92%
	No sé	166	31%	2	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Sexualidad es lo mismo que sexo?	Sí	190	36%	77	15%
	No	140	27%	444	84%
	No sé/ En duda	197	37%	6	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”
Elaboración: Propia.

Este cuadro muestra un incremento porcentual de relevancia, puesto que se puede deducir que el conocimiento que los niños y niñas tenían antes de la aplicación del programa, experimentaron diversas modificaciones, pues haciendo una comparación de los datos más significativos, inicialmente un **36%** de los mismos afirma que hablar de sexo es algo prohibido, esto puede ser debido a las ideas que transmiten los padres tal como indican los medios de comunicación como es el periódico El Nacional “en Tarija debido a una historia de represión y temores sigue siendo un tema Tabú el hablar sobre sexo...”.⁴⁸ Sin embargo como se menciona anteriormente esta concepción es

⁴⁸Noticias Tarija (26 de julio de 2017). Tabú hablar con los hijos sobre sexo en Tarija.El País EN. Op. Cit. s. p

reducida después del desarrollo del programa pues según los resultados del pos test un **91%** de los participantes refiere que sexo no es algo malo sino aquello que va a diferenciar al hombre de una mujer hablando en cuanto a características físicas o biológicas.

Por otra parte, solo el **55%** de los participantes afirma haber escuchado hablar acerca de lo que es sexualidad; se puede inferir que el motivo sea porque se considera que el tema se debería tocar a partir de la adolescencia y no así en la niñez; sin embargo, con la realización del programa se pudo llegar a desarrollar el concepto en esta etapa, logrando que un **91%** afirme haber escuchado sobre el tema.

Por ende la concepción que se tiene acerca de lo que es la sexualidad se ve afectada, como es evidente en los resultados del presente cuadro; en un principio el **45%** manifestó que la sexualidad es algo malo, pero estos datos fueron modificados ya que después de la ejecución del programa, el **92%** concibe a la sexualidad ya no como algo malo, sino que la misma está presente en la vida del ser humano desde el momento en que nace hasta que muere; es decir, concibiéndola como una modalidad de vida, pues la misma está implicada en los sentimientos, pensamientos, gustos y actitudes de cada persona.

En cuanto a la interrogante si sexo y sexualidad se refieren a lo mismo, el **37%** de la población afirma no conocer si hay diferencia o similitud entre ambos conceptos, empero en los resultados del pos test, el **84%** de los niños tiene claro que son dos conceptos diferentes pues el primero hace mención a la característica física que diferencia a una persona de otra, y sexualidad es “la vivencia personal de identificarse como hombre o mujer en todas las dimensiones (5), integrando todas sus posibilidades como persona completa”⁴⁹

⁴⁹*Orientaciones educativas sobre el amor humano*. Citado Qué es sexualidad. PTC.Op. Cit. p. 8

CUADRO N° 10
ÁREA DE IDENTIDAD SEXUAL

ÁREA DE IDENTIDAD SEXUAL		PRE-TEST		POS-TEST	
		Fr	%	Fr	%
¿Alguna vez escuchaste hablar sobre identidad sexual?	Sí	117	22%	460	87%
	No	337	64%	63	12%
	No sé/ En duda	73	14%	4	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Identidad Sexual para ti es...?	Ser como me gusta	101	19%	139	26%
	Sentirse hombre o mujer	56	11%	378	71%
	Algo que no se debe hablar	116	22%	9	2%
	No sé	254	48%	1	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Mientras un niño/a crece su cuerpo cambia?	Sí	430	82%	494	94%
	No	42	8%	27	5%
	No sé/ En duda	54	10%	6	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿El cuerpo de un hombre es igual al de una mujer?	Sí	43	8%	18	3%
	No	440	83%	506	96%
	No sé/ En duda	44	8%	3	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Conoces sobre los cambios que te van a ocurrir mientras vayas creciendo?	Sí	194	37%	445	84%
	No	257	49%	73	14%
	No sé/ En duda	76	14%	9	2%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Alguna vez escuchaste hablar sobre género?	Sí	267	51%	492	93%
	No	198	38%	33	6%
	No sé/ En duda	62	12%	2	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
Género para ti es....	Hombre y Mujer	188	36%	127	24%
	Comportarse como hombre o mujer	72	14%	388	73%
	Algo que no se debe hablar	31	6%	9	2%
	No sé	236	45%	3	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Crees que los hombres pueden hacer las mismas cosas de hogar que una mujer, ej. Cocinar y lavar?	Sí	307	58%	402	76%
	No	156	30%	117	22%
	No sé/ En duda	64	12%	8	2%
	TOTAL	527	100%	527	100%

Fuente: Cuestionario de "Educación de la Sexualidad"

Elaboración: Propia.

El presente cuadro muestra que inicialmente, el **22%** de los niños afirma haber escuchado hablar sobre identidad sexual; sin embargo, en los resultados del pos test se puede observar que un **87%** manifiesta haber escuchado hablar sobre el término; empero el mismo porcentaje inicial (22%) manifestó considerar Identidad sexual como algo que no se debe hablar; estos datos son modificados en el pos test ya que el **71%** de la población logra dar una definición certera del término, el cual está muy relacionado con sexualidad y las dimensiones pues es en base al conocimiento que los niños y las niñas tengan a cerca de su cuerpo, específicamente de sus genitales los lleva a identificarse como varón o mujer. Puesto que se denomina Identidad Sexual a *“la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer en función de la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas.”*⁵⁰

Del **82%** de los niños/as que afirma que el cuerpo tanto del niño como de la niña atraviesa por diferentes cambios, en el pos test, se observa un leve ascenso llegando al **94%**, estos datos reflejan que la gran mayoría de los participantes asimilaron que la estructura corporal de cada persona sufre diversas transformaciones a lo largo del desarrollo de la vida, es importante percatarse de dicho conocimiento pues aporta a la formación del auto concepto en los mismos.

Actualmente los cambios que ocurren a toda persona ya no se da exclusivamente en la etapa de la adolescencia sino también en la niñez intermedia que los cambios más significativos se dan, ya sea a nivel físico, emocional y social, y es importante que los y las niñas estén al tanto de los cambios que ocurren pues en el pre test casi la mitad (**49%**) de los mismos señaló no conocer acerca de los cambios que están por ocurrirles o que ya les está ocurriendo, pero de un modo significativo el **84%** de los mismos indica conocer los cambios que les va a ocurrir durante el proceso de crecimiento; entre los más comunes que citaron fueron: cambia el tono de voz, crece barba o vello facial y adquieren mayor fuerza en referencia a los varones, y en cuestión de las mujeres

⁵⁰Cabello, F. Op. Cit., s. p

citaron lo que es la menstruación, ensanchamiento de caderas y el crecimiento de senos. Asimismo ambos sexos citaron cambios a nivel social y emocional.

Por otro lado, haciendo referencia a lo que es el concepto de “género” en los resultados del pre test, si bien más de la mitad de los niños/as habían escuchado hablar acerca del mismo, sin embargo no tenían un concepto claro al respecto, pero según los datos del pos test el **73%** define a género al modo en que una persona se va comportar por el hecho de ser mujer o varón, esto tiene que ver con el hecho de que una vez que se ha realizado la asignación del sexo (niño o niña) al bebé a través de la exploración ocular de sus genitales, comienza todo un proceso para su construcción como hombre o mujer; en esto también tienen gran influjo las personas del entorno social.

CUADRO N° 11

ÁREA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA SEXUALIDAD

ÁREA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA SEXUALIDAD		PRE-TEST		POS-TEST	
		Fr	%	Fr	%
¿Al momento de tomar una decisión debes hacer caso a la opinión de tus amigos/as?	Sí	104	20%	98	19%
	No	309	59%	409	77%
	No sé/ En duda	114	22%	20	4%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Hay amigos que dan consejos buenos?	Sí	429	81%	460	87%
	No	37	7%	65	12%
	No sé/ En duda	61	12%	2	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Todos los amigos dan consejos buenos?	Sí	62	12%	62	12%
	No	285	54%	458	87%
	No sé/ En duda	180	34%	7	1%
	TOTAL	527	100%	527	100%
¿Crees que puedes decir lo que piensas y sientes sin que te afecte la opinión de los demás?	Sí	184	35%	327	62%
	No	192	36%	178	34%
	No sé/ En duda	151	29%	22	4%
	TOTAL	527	100%	527	100%

Fuente: Cuestionario de “Educación de la Sexualidad”

Elaboración: Propia.

En el cuadro se observa de manera general un incremento significativo acerca de como los niños se desenvuelven en su entorno, pues de manera inicial el **59%** de los mismos señala que al momento de tomar decisiones no deben depender de la opinión de sus pares; se observa un incremento después de haber ejecutado el programa, puesto que entre el 20% y el 22% de los participantes o señaló tener dudas de si deben hacer caso a la opinión de sus amigos o incluso varios de ellos afirman que deben considerar la opinión de sus amigos, en el pos test, el **77%** manifiesta que no siempre va a ser correcto dejarse llevar por la opinión de los mismos.

Si bien se sabe que la sexualidad está presente en la vida del ser humano desde el momento en que nace, es en la etapa de la niñez que se va a configurar gran parte de cómo será en la vida adulta, razón por la cual es importante que los niños tomen consciencia de la influencia que pueden ejercer ellos y también ser influenciados al momento de tomar decisiones; según los datos del pre test el **34%** manifestó estar en dudas de si todos los amigos daban buenos consejos, pero se observa un incremento

considerable en la certeza de respuesta en el pos test, ya que el **87%** indica que no todas las personas que dicen ser amigos van a impulsarte a hacer algo bueno o que te impulse a ser mejor.

Por último, se puede constatar otro dato significativo, que el **62%** de los niños y niñas afirma tener la capacidad de poder expresar libremente sus ideas o sentimientos, esto sin importar que sus amigos difieran de ello.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Es importante mencionar la relevancia que tiene el desarrollar una Práctica Institucional (P.I.) puesto que deja un significativo aporte debido a que enriqueció el conocimiento en cuanto a lo que es Sexualidad y las implicaciones que la misma tiene, fomentando además valores morales y espirituales en la manera de vivir.

La Práctica Institucional realizada en tres Unidades Educativas: “José Manuel Belgrano” (T.T.), “Eulogio Ruiz” y “Lidia Reynoso de Campos” con un total de 527 niños y niñas que pertenecen al 4º, 5º y 6º curso del nivel primario; con el apoyo de la Asociación Civil Protege con el programa internacional de educación “PTC”, comprende la temática de sexualidad, la cual está presente en toda la vida del ser humano, y se la imparte no con la finalidad de educar para evitar un embarazo, o solo de prevenir las enfermedades de transmisión sexual, sino con un enfoque mucho más amplio que tiene que ver con el desarrollo pleno, el bienestar y la salud de la persona y una educación en y para el amor y una vida también plena y satisfactoria.

De esta manera se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respondiendo al primer objetivo que es “Realizar una evaluación inicial del nivel de conocimiento que poseen los niños sobre la sexualidad”, de manera general, se puede inferir que los niños y niñas manifestaron un conocimiento erróneo o distorsionado en cuanto a sexualidad, sexo, identidad sexual, género y todo lo que engloba sexualidad; sin embargo, cabe mencionar que los mismos manifestaron poseer un conocimiento bueno en el área de influencia social que ejerce el entorno en relación al comportamiento de una persona.

Se observó mayor falencia y desconocimiento en el área de Sexualidad, Identidad Sexual y género, puesto que aunque la mayor parte de los participantes indicó ya haber escuchado hablar sobre los temas mencionados, al momento de emitir una definición clara, más de la mitad de ellos no pudo hacerlo, lo cual puso de manifiesto que si bien habían escuchado hablar sobre los temas, no lo habían hecho de manera clara y verídica, sino de manera

tergiversada o especulada ya sea por parte de amigos, medios de comunicación, específicamente redes sociales o la misma familia incluso transmite este tipo de concepciones.

En cuanto al nivel de conocimiento que presentaron en referencia a los cambios tanto a nivel físico, social como emocional, casi la mitad de la población indicó poseer un conocimiento escaso, por lo que se puede deducir que si poseen cierto grado de conocimiento del mismo es porque se tocó de manera superficial ya sea con los profesores o grupo de pares.

- En relación al segundo objetivo referente a: “Aplicar el programa en Educación de la Sexualidad a través del método activo-participativo, desarrollando talleres orientados a incrementar el aprecio por la singularidad de cada persona, identificar al ser humano como un ser sexuado en sus cinco dimensiones, y brindar los criterios necesarios para tomar mejores decisiones y vivir responsablemente la sexualidad”.

De manera general, los talleres de capacitación se desarrollaron en un ambiente positivo, logrando cumplir el objetivo planteado de orientar al aprendizaje o al conocimiento del ser humano como un ser sexuado en todas sus dimensiones, desarrollando criterios que les sean útiles al momento de tomar decisiones; para ello fue de gran utilidad cada actividad desarrollada durante las sesiones, ya que las mismas se ejecutaron en su mayoría de manera didáctica, pues el hecho de trabajar con niños requiere abordar el tema, pero no de una manera tradicional, sino utilizando un método que capte la atención de los mismos y mejor aun propiciando la participación. Se les permitió abrir espacios de debate, reflexión y análisis para así poder resolver dudas, eliminar creencias, tabúes, mitos, entre otros.

- Por último respondiendo el tercer objetivo: “Realizar la evaluación final de conocimientos adquiridos por los niños después de la ejecución del programa”, es importante destacar una mejoría en el conocimiento sobre los

diversos temas presentados, cambiando así las concepciones erróneas y equívocas, incluso la actitud referente a los temas; desde una actitud con cierto morbo, sonrojó a una positiva y natural, contando con una información clara, completa, beneficiosa pero sobre todo la necesaria y adaptada a su edad correspondiente.

Los datos más representativos, en los cuadros correspondientes al análisis comparativo entre conocimientos iniciales y finales, se pueden evidenciar específicamente en el área de sexualidad, ya que inicialmente los niños indicaron que su percepción en cuanto a lo que es sexo era negativa considerando el concepto como algo prohibido de hablar, incluso generando incomodidad en algunos, lo mismo pasa con la concepción del término sexualidad, inicialmente la mayoría manifestó considerar algo malo de hablar; sin embargo se logró corregir el conocimiento de los mismos, pues los resultados finales reflejan que los niños perciben dichos conceptos como parte de su diario vivir, parte de su naturaleza como ser humano, los cuales están presentes desde el momento de su nacimiento.

De igual manera la gran mayoría logra diferenciar sexo vs sexualidad y la relación existente entre los mismos, asimismo en cuanto a los conceptos de identidad sexual y género se consiguió ampliar la concepción de los mismos y sus implicaciones en cuanto al comportamiento que adquieren las personas y la correlación de los mismos con sexualidad; de la misma manera se pudo ampliar el conocimiento de los niños en cuanto a los cambios corporales que se van haciendo notorios en esta etapa de la vida denotando la importancia de los mismos al momento de identificarse como varón o mujer y de cómo están implicados en torno a lo que es la sexualidad.

En cuanto al área de influencia social en la sexualidad, específicamente, el identificar buenas y malas amistades, el decidir si actuar acorde al grupo de pares o acorde a los principios y valores inculcados por los padres es decir la influencia que puede ejercer la familia, amigos y demás personas del entorno,

los datos reflejan que, si bien son conscientes de estas influencias, es el área en la que los cambios son levemente ascendentes a comparación con el área de sexualidad. Pues hace falta trabajar y dar mayor importancia desde la familia y escuela en referencia a la toma de decisiones en esta etapa de la vida, los niños pueden estar ubicados en una situación de vulnerabilidad puesto que algo que los caracteriza es el valor y la importancia que le dan al grupo de pares.

7.2 RECOMENDACIONES

A la institución Protege Tu Corazón:

- Se recomienda ampliar los convenios con las unidades educativas tanto fiscales como privadas, debido a que toda la población escolar requiere capacitaciones que traten un tema tan importante como es la sexualidad, la misma que implica la aceptación de sí mismo, el fomentar la práctica de valores con fines de vivir una sexualidad responsable.
- Se considera importante seguir capacitando a profesores sobre la temática, para que puedan ser ellos los encargados de reforzar los conocimientos ya adquiridos por parte de los estudiantes.
- Es importante que sigan capacitando a la población escolar con talleres referentes a sexualidad, ya que tanto niños como niñas están expuestos constantemente a situaciones, pero sobre todo mensajes que pueden influir en la concepción de una sexualidad sana y responsable.
- Después del trabajo realizado, se ve muy conveniente para un mayor impacto del programa incorporar la participación de los padres con la finalidad de conseguir en ellos naturalización y valoración del tema sobre todo al abordarlo con sus hijos.

A las Unidades Educativas de la ciudad de Tarija:

- Que sigan brindando espacio a los practicantes, para que estos puedan dar orientaciones referentes a temáticas como sexualidad, identidad sexual, sobre auto concepto, valores a practicar o rescatar ya sea en el colegio, o en el entorno en el que se desenvuelven.
- Que sean más flexibles con la asignación de horarios a futuros practicantes, puesto que los niños/as requieren de estos talleres y los

horarios reducidos no permiten brindar una buena orientación o realizar todo lo planificado.

A futuros practicantes de la carrera de Psicología:

- Que se involucren más en esta tarea de la salud psicoemocional, centrándose en el entrenamiento de habilidades y destrezas, ya que existe una gran demanda de la población infantil para capacitarse en estas áreas, que además beneficiarían al futuro psicólogo en su formación profesional, tomando en cuenta que una tarea de la psicología es contribuir a hacer de nuestro entorno un lugar mejor.
- Ser empáticos y muy observadores con los niños durante todo el proceso de aplicación del programa.
- Los resultados no siempre serán los mismos en cada grupo que se trabaje, dependerá de sus historias personales, su grado de instrucción, su condición socioeconómica, su grupo de pares y otros; por esta razón es necesario tomar en cuenta estos aspectos y adecuar el trabajo a las necesidades y a las condiciones particulares de cada grupo de niños/as.
- Para concluir, se sugiere incorporar la participación de los padres de familia en este tipo de programa, pues como se menciona en el planteamiento y la justificación de esta práctica, la problemática está presente en nuestro medio por la poca participación o información de los mismos sobre el tema.

Autoridades y docentes de la carrera de psicología:

- Incentivar a los futuros practicantes, para la realización de la práctica institucional, en el área socioeducativa, tomando como base los datos obtenidos en este estudio abordado sobre educación de la sexualidad infantil, cuyos temas no son priorizados en esta etapa.

- A los docentes del IX semestre que sean más flexibles con los futuros estudiantes que realizan la práctica institucional debido a las horas de práctica que deben cumplir.