

## RESUMEN

Se considera de gran importancia a la educación sexual, porque motiva el desarrollo saludable y pleno del ser humano; pero muchas veces en el hogar y la escuela es vulnerado y en estos espacios se atenta también los derechos de las personas.

Esta práctica institucional aplica el programa de educación sexual integral dirigida a niños, basado en la comunicación, afectividad, valores y el ejercicio pleno de los derechos para lograr una sexualidad saludable.

En cuanto a la niñez, esta es considerada una etapa fundamental del desarrollo psicológico y físico específica inculcarles educación a los infantes. Abarca el periodo desde su nacimiento hasta la juventud. En su inicio están en constante aprendizaje con su medio al mirar, escuchar, pensar y sentir.

El comienzo de la escolaridad es una etapa muy importante de socialización para el niño porque le permite ampliar sus relaciones sociales, tendrá la oportunidad de convivir, intercambiar experiencias, emociones y sentimientos con sus pares. En esta etapa inician con curiosidad su ámbito de sexualidad.

Sin embargo, en el hogar se evita hablar de sexualidad por los prejuicios o porque a los padres les cuesta explicar al niño qué es la sexualidad. Por ello la educación sexual es una necesidad y un derecho.

La investigación de esta práctica institucional se hizo en la institución (CIES-Tarija), con el objetivo de implementar un programa de educación sexual integral dirigido a estudiantes de primero a sexto de primaria de la unidad educativa San Jorge 2 de la provincia Cercado, ciudad de Tarija, durante la gestión 2017; cuyo propósito fue promover el desarrollo de saberes y habilidades para la vida y está basada en el área de la psicología socio educativa.

La población beneficiaria son los estudiantes de primero a sexto del nivel primario de la unidad educativa San Jorge 2, compuesta por 358 niños y niñas.

Se utilizó el método mixto de investigación para la recolección y análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, mediante cuestionarios y grupos focales, a nivel de diagnóstico inicial, y en la evaluación final de los conocimientos adquiridos como resultado de la aplicación del programa.

Los instrumentos empleados son la guía de grupo focal (CIES) y cuestionarios sobre sexualidad estos instrumentos arrojan datos cualitativos y cuantitativos.

El proceso de ejecución del programa de educación sexual integral fue desarrollado con técnicas activo-participativas que facilitaron la adquisición de conocimientos, habilidad y actitudes. Los niños y las niñas, a través del programa referido reforzaron sus conocimientos previos, aclararon dudas, eliminaron prejuicios y fortalecieron sus actitudes.

Con la implementación del programa se logró que los niños y niñas desarrollen habilidades para la vida, que les permitan afrontar dificultades personales y familiares. Se hizo analizando las alternativas de solución y consecuencias que tienen sus decisiones al asumir responsabilidad, adquirir conocimientos que les permitan explorar su sexualidad, conocer su cuerpo y expresar sus emociones.

## INTRODUCCIÓN

La presente práctica institucional aplica un programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes que cursan desde primero hasta sexto de primaria en la unidad educativa San Jorge 2. Se trata de promover en los niños habilidades para la vida que les permitirán construir conocimientos significativos con los cuales explorarán su sexualidad desde una perspectiva integral; desarrollarán habilidades para afrontar dificultades personales y familiares de forma adecuada, incluyendo el cuidado del cuerpo, desarrollo personal, derechos, la familia, la comunidad y la interculturalidad.

La sexualidad es lo que somos, lo que hacemos, lo que sentimos y pensamos. Debe ser asumida con responsabilidad y ser expresada libremente. La educación sexual integral de los niños es responsabilidad de los padres de familia, psicólogos y profesores por lo que se debe brindar una información sana y correcta de la sexualidad.

El presente trabajo está distribuido de la siguiente manera:

**Primer Capítulo:** Ofrece el planteamiento y la justificación de la práctica institucional. Presenta la problemática de educación sexual al mostrar la importancia de educar a niños en sexualidad.

**Segundo Capítulo:** Contiene las características y objetivos de las dos instituciones y las describe conforme a sus funciones, misión y visión.

**Tercer Capítulo:** Muestra el objetivo general y los objetivos específicos de la práctica institucional que orientan el rumbo de la aplicación del programa de educación sexual integral.

**Cuarto Capítulo:** Establece en el Marco Teórico los conceptos teóricos obtenidos de la revisión bibliográfica como sustento del trabajo.

**Quinto Capítulo:** Incluye la metodología empleada que define el tipo de trabajo, los métodos, técnicas e instrumentos.

**Sexto Capítulo:** Establece un análisis e interpretación de los datos obtenidos y aplicados a la evaluación, implementación del programa y verificación de conocimientos finales.

**Séptimo Capítulo:** En esta parte están la conclusión y las recomendaciones que devienen tras haber realizado la evaluación y el diagnóstico; ejecución del programa y evaluación de conocimientos finales.