

APÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sabe que la juventud ha mejorado y empeorado por igual en muchos puntos importantes, y que es lógico pensar que ahora la juventud no es como la de generaciones anteriores, sin embargo, la sociedad hoy generaliza a los mismos, como una juventud mala, llena de antivalores de vicios, delincuentes antisociales, carentes de un sentido y meta hacia su vida. En el mundo juvenil, generalizar a todos por igual etiquetándolos como colectivo es erróneo, puesto que en nuestra sociedad existen jóvenes totalmente adaptados, maduros y responsables consigo mismos y con la sociedad.

En la juventud, sea cual fuere la época, se puede encontrar muchas cosas en común en cuanto a la forma de comportarse por los cambios biológicos y psicológicos, pero aun así existen muchas diferencias entre ellos que todo tiene relación con su desarrollo social en cuanto a su educación familiar, la tecnología, la política, la cultura e ideologías. Si bien la juventud es una etapa comprendida entre las edades de 18 a 30 años según la OMS, de grandes cambios a nivel biológico, social, psicológico y espiritual, no todos los jóvenes buscan en cierta forma al pasar la etapa de la adolescencia en seguir la moda o los placeres que el mundo les ofrece.

En la juventud el desarrollo espiritual es importante al igual que las distintas áreas de todo ser humano ese sentimiento de una búsqueda de felicidad y de la paz interior se ve encaminada al desarrollo espiritual que, si bien muchos jóvenes no optan espontáneamente buscar su desarrollo espiritual, las influencias de los grupos espirituales se encaminan a proporcionarles otra manera distinta de percibir la realidad y vivir una nueva vida distinta a la que actualmente experimentan los jóvenes.

Muchas instituciones como organizaciones encaminadas a salvar a la juventud actualmente van realizando campañas de prevención en cuanto a los vicios, problemas familiares como sentimentales, para lograr una juventud sana. Una de esas instituciones es la iglesia, la misma encaminada especialmente al área espiritual tomada como eje fundamental para el desarrollo integral y madurez espiritual de los jóvenes.

Muchos años se vino estudiando a sectores de la juventud los llamados grupos juveniles o tribus urbanas juveniles como los Hippies, Hip-hop, Góticos, Rockeros, sus respectivas ideologías, sus características, su forma de ver la vida su influencia en la sociedad, y como los mismos eran percibidos de mala manera por la sociedad misma. Actualmente se conocen otros grupos juveniles los llamados Ministerios juveniles o Uniones juveniles, los mismos que también cuentan con sus propias ideologías, maneras de vivir la vida en un enfoque espiritual influyendo positivamente en la transformación, renovación, crecimiento de los jóvenes.

Es por esa razón que la presente investigación pretende identificar las características psicológicas que presentan los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado. Entendiendo como características psicológicas la definición de Burton, que nos dice: “se denomina características psicológicas a todo lo que ocurre en el mundo interior del sujeto, todo lo que es íntimo y que podemos desprender de sus acciones, gestos palabras, así podemos analizar sus características y sus deseos” (Burton, J. 1979: 207).

Así mismo por características psicológicas vamos a entender las siguientes dimensiones.

- **La personalidad** como:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y

duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck, J.H y Eysenck, B.G,1985, página 9).

- El **sentido de la vida** que se entiende como un “eje fundamental de la personalidad, que da cuenta de la posición personal ante el mundo, del sistema de valores, de la particular forma de sentir-pensar-actuar, direccionando el conjunto de las actividades y elecciones” (Frankl,E.V, 1945, página 105).
- Cuando nos referimos a la **autoestima** estamos tomando como concepto lo siguiente: “La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de uno mismo” (Roldan, 200, página 65).
- Las **relaciones intrafamiliares** “son las diferentes interacciones que se tiene dentro del núcleo familiar con cada uno de los miembros” (Minuchin,S, 1997, página 47).
- Las **habilidades sociales** se entenderán como el:
“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, V.E,1986, página 6).
- Y finalmente, al referirnos sobre el bienestar psicológico entenderemos a la misma como la “capacidad de percibirse correctamente a sí mismo con sus posibilidades y limitaciones” (Márquez, L. y Philipp A.,1995, página 85).

De acuerdo con los datos recabados sobre la población objeto de estudio se obtuvieron las siguientes referencias:

A nivel internacional se realizaron estudios en el año 2015 por Morales I., L. y MSW, A. en la Universidad de Puerto Rico con el propósito de explorar la influencia de la espiritualidad y la religión en las conductas de riesgo de la salud, uso de drogas, alcohol y sexualidad temprana en adolescentes y jóvenes puertorriqueños religiosos y no religiosos. Los hallazgos apuntan a que la religión media o se interpone en la conducta de los adolescentes y jóvenes religiosos para reducir, controlar y restaurar aquellas conductas que sus creencias les dictan como incorrectas. La mayor parte de los estudios (90%) demostraron que estaban asociados a una mejor salud mental en los adolescentes varones donde el asistir a servicios religiosos y a grupos de estudio de la Biblia eran más beneficiosos para los adolescentes y jóvenes porque les proveía un sentido de orden y pertenencia.

Así mismo otros estudios han demostrado una correlación positiva fuerte entre los padres/madres religiosas y la reducción de conductas de riesgo y actividades criminales de los hijos (Levinson, A y D'Mello, 2005). Estos hallazgos son cónsonos con otros estudios realizados sobre el tema como los de Burdette y Hill (2009) y Van Der Meer Sánchez, García de Olivera y Aparecida Nappo (2008), quienes en sus estudios descubrieron que la religión, como los padres, son mecanismos de control que actúan como educadores y proscriptores de conductas de riesgo o de cualquier conducta considerada incorrecta.

Otro estudio realizado en la universidad de Puerto Rico en el 2012 por Lourdes I. y Morales, A. descubrieron cierta aproximación psicosocial a la cuestión del fundamentalismo religioso, en una muestra de jóvenes universitarios, en la que se analizó el autoritarismo, la confianza en las instituciones, el afecto y la satisfacción vital, la afiliación y las prácticas religiosas, el nivel de apertura a la búsqueda existencial. Los resultados del estudio demostraron que el estado de afecto en los jóvenes universitarios religiosos era mayor que los no religiosos relacionado con un sentido de vida y proyectos de vida definidos, donde prima en ellos las reglas morales y éticas como rasgos característicos en comparación con los otros universitarios.

Un informe de resultados estudio DIPUC Jóvenes, Cultura y Religión, generación 2007, se enfocó en la finalidad de las prácticas religiosas. Las prácticas religiosas como se ha estado viendo, están en estrecha relación con las identidades y las creencias que adoptan las personas.

De modo general, se puede afirmar que a través de las prácticas religiosas los estudiantes buscan crecer como personas, relacionarse con Dios y vivir la solidaridad. Así mismo las prácticas religiosas son concordantes con las formas a través de las cuales los estudiantes, buscan preferentemente relacionarse con Dios: la oración y la solidaridad. La importancia de esta primera constatación de carácter general, radica en el hecho de que se da una cierta simetría, o, si se quiere, una cierta “ semejanza ” entre estas finalidades expresadas por los estudiantes y el imperativo evangélico del amor a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo.

En cuanto al crecimiento personal versus cercanía a Dios. Los resultados arrojan a un 51,9% que los estudiantes tienen tendencias a crecer como persona contra un 46,5% del “ estar cerca de Dios ”. Sin embargo, según los estudiantes, las prácticas religiosas no sólo buscan acercar a Dios, sino que también “ hacer la voluntad de Dios ” y “ obtener ayuda de Dios ” (23%, en cada caso). Estas dos alternativas, entre las once que se ofrecieron, fueron las que obtuvieron el cuarto y quinto porcentaje de mayor adhesión, cuestión que refuerza el motivo más directamente relacional y comunicativo de las prácticas religiosas. Por tanto, si ambas afirmaciones, la de Dios y la de sí mismo, están siendo realizadas con una intensidad similar, entonces ellas no deben ser comprendidas de modo antagónico, sino copulativo. No se puede obviar que aquí el “ crecer como persona ” se busca precisamente a través de prácticas religiosas. Los estudiantes reconocen que la relación con Dios posibilita el crecimiento personal, que no lo amenaza ni obstaculiza.

La práctica de la fe no se funda en un tradicionalismo cultural. En ocasiones, las prácticas religiosas se fundan principalmente en la inherencia cultural, en las

tradiciones recibidas por la familia y la sociedad en que se vive. Aunque este motivo de las prácticas religiosas pueda estar aún más presente de lo que los mismos estudiantes reconocen (7,5%), pareciera que ello no es gravitante cuando se pregunta por las razones que inspiran las propias prácticas religiosas. Una cosa es reconocer la propia experiencia de la fe al interior de una tradición familiar y otra, distinta, es querer seguir desarrollando esas prácticas religiosas en función de esa tradición familiar.

La familia es el factor que más contribuye a preguntarse por la posibilidad de una consagración religiosa. Según la figura anterior, el factor que más ha llevado a los estudiantes a considerar la posibilidad de una consagración a la vida religiosa es la familia, y le siguen en importancia el colegio, las personas que ya se han consagrado a la vida religiosa y algún grupo religioso, según indica el informe DIPUC (2007).

En todo el proceso de socialización religiosa la familia juega un rol decisivo, como hemos reconocido en diversos momentos de nuestro estudio. Sin embargo, igualmente llama la atención que este influjo se extienda incluso respecto de una opción que implica, al menos en el caso de los católicos, dejar la familia y renunciar a construir una propia.

A nivel nacional, Bolivia cuenta con los siguientes datos estadísticos en cuanto a la pertenencia de algún grupo religioso con una población católica 78,0% equivalente a los 8.112,000 habitantes de la población total, una población Protestante/Evangélica del 1,2% equivalente al 1.684,800 habitantes. Población de otras religiones 3,4% con 353.600 habitantes; población sin religión/sin respuesta 2,4%, equivalente a 249,600 habitantes con un total a nivel nacional de 100% 10.400,000 habitantes según datos recabados de Operation World, el año 2010.

Así mismo la iglesia Bautista en Bolivia se encuentra en el sexto lugar a nivel mundial como una de las denominaciones más significativas, contando con una

cantidad de miembros de 33.742 jóvenes que forman parte de dichas uniones juveniles y 291 iglesias que la conforman.

Actualmente la Unión Bautista de Bolivia cuenta con varias organizaciones dentro de la cual se encuentra la Unión de Jóvenes Bautistas de Bolivia, abarcando ocho departamentos de Bolivia. Cada una de ellas está conformada por uniones juveniles, dentro de los cuales se encuentran: Oruro con 62 iglesias y uniones, Cochabamba 66 iglesias y uniones, trópico de Cochabamba 12 iglesias y uniones, La Paz 83 iglesias y uniones, Potosí ocho iglesias y uniones, norte de Potosí con 12 iglesias y uniones, Sucre con tres iglesias y uniones, Santa Cruz 15 iglesias y uniones, Tarija con ocho iglesias y uniones, Gran Chaco con nueve iglesias y uniones (U.B.B, 2018).

A nivel regional, según datos recogidos de la Unión de Jóvenes Bautistas de Bolivia en el año 2017, el departamento de Tarija contó con ocho iglesias afiliadas y a nivel de la provincia Arce presenta tres iglesias afiliadas que son la iglesia Canaán, Libertad en Cristo y Bet-el. Así mismo a nivel de la provincia Cercado existen cuatro iglesias: Nueva Jerusalén, Sion, Vida Nueva y Dios es Amor. En Iscayachi una iglesia bautista llamada Horeb. La Unión de Jóvenes Bautista de Tarija cuenta con siete uniones a nivel departamental, cuatro de los cuales son uniones que pertenecen a la provincia cercado como la Unión de jóvenes Getsemaní de la iglesia Nueva Jerusalén, Unión de jóvenes Carlos Meneses de la iglesia Sion, la Unión Timoteo de la iglesia Vida Nueva y la Unión de jóvenes Dios es Amor, que pertenece a la iglesia Dios es Amor (U.J.B.T-Cercado, 2018).

En base a las referencias anteriormente mencionadas sobre la conformación de uniones juveniles bautistas en Tarija nos acercamos a las aportaciones de investigaciones realizadas en cuanto a las características psicológicas que presentan los jóvenes que forman parte de las uniones y/o ministerios juveniles.

Se realizaron trabajos de investigación en la provincia Cercado-Tarija, en la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, Carrera de Psicología. Una de esas investigaciones fue hecha por López Arroyo, V. (2014), sobre las características psicológicas y rasgos de personalidad en líderes pertenecientes al movimiento de la Renovación Carismática Católica. La población de estudio estuvo conformada por 80 líderes. Entre los principales resultados se encontró que presentan un nivel de autoestima regular, con un 50%, presentando tendencias a ser optimistas, expresivos, capaces a aceptar las críticas y a ser más seguros en sus auto estimaciones de aprecio personal. Asimismo, presentaban rasgos de personalidad caracterizados por: Afectotimia, timidez, confiabilidad, radicalismo, ternura, e inteligencia alta. En el aspecto emocional-afectivo los resultados indican que los mismos presentan un 78% con mayor puntaje, en la que sobresale la fuerza interior y seguridad personal, no necesitando un medio de defensa para sobrellevar las dificultades y un 68 % con puntuación alta con el temor a desorganizarse, donde los mismos se protegen del mundo.

Otro estudio realizado por Campero Verdún, F. H. (1999) tomó como población a adolescentes entre 14 y 20 años de ambos sexos y como muestra a 300 adolescentes al azar. Los resultados muestran que los adolescentes que dejaron la Iglesia Católica e ingresaron a la iglesia Cristiana Evangélica presentan, con respecto a los rasgos de personalidad, un 69% caracterizado por conducir los impulsos hacia la vida interior del individuo, antes que el ambiente exterior y un 31% con un rasgo de extroversión como un factor que posiblemente llevó a los mismos a buscar la religión acorde a sus expectativas individuales. En relación a las relaciones intrafamiliares, se observa en los adolescentes del estudio que el grado de comunicación y el nivel de relacionamiento de los individuos que buscan la religión es acorde a sus expectativas procediendo de hogares armónicos y, en la contraparte, se observó que los adolescentes que mantienen relaciones negativas en las relaciones intrafamiliares, muestran mayor disconformidad con la religión.

Por lo anteriormente indicado se evidencia que son pocos los jóvenes interesados en el área espiritual lo que nos direcciona al interés de conocer las características de estos grupos religiosos que muchos jóvenes forman parte ya sea por voluntad propia o por la influencia de alguna persona llegando a identificarse y pertenecer al mismo.

A nivel departamental no existen investigaciones específicas en la población de jóvenes evangélicos cristianos de la ciudad de Tarija- Cercado, por lo cual la presente investigación constituye un primer acercamiento a explorar sobre la población objeto de investigación y es por tal razón que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las principales características psicológicas que presentan los Jóvenes Evangélicos Cristianos, que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautistas de Tarija-Cercado?

1.1 Justificación

Existen diferentes instituciones en nuestra sociedad enfocados en desarrollar las potencialidades y habilidades de los jóvenes ya sea en el área cognitiva, físicas, pero no así en la parte espiritual, sin embargo las instituciones religiosas hoy en día buscan estrategias para incorporar a los jóvenes a uniones o ministerios juveniles con el único propósito de salvar a la juventud de los males expuestos en la sociedad, brindándoles las herramientas bíblicamente adecuadas para que los mismos resistan y se abstengan de todo aquello que puede ser dañino para su salud física como espiritual. Además de ofrecer a la juventud la oportunidad de desarrollar sus talentos y dones, brinda el alimento espiritual para la vida del joven que se encuentra en proceso de formación.

La dinámica misma de la vida, que los jóvenes evangélicos experimentan permite a los mismos fortalecer su participación en la sociedad, jóvenes marcando la diferencia en la sociedad, pero que es importante conocer las características psicológicas de los jóvenes que forman parte de las uniones juveniles, para que los mismos puedan ser ciudadanos en la iglesia y creyentes en la sociedad con el servicio al prójimo, a la solución de problemas concretos de la sociedad.

En este sentido, uno de los principales cambios que se están produciendo en el mundo evangélico ahora consiste en que, para las nuevas generaciones evangélicas, la iglesia deja de ser un “refugio” y se convierte más bien en el “hogar” que les proporciona tradición y valores cristianos con una participación comunitaria y de acogida al individuo que no siempre se siente interpretado por “política grande” con la cantidad de movimientos juveniles, culturales y sociales. Por tal motivo la presente investigación tiene la intención de conocer las características psicológicas de los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija- Cercado identificando la personalidad, sus niveles de autoestima, el sentido de

vida, sus relaciones intrafamiliares, las habilidades sociales y el bienestar psicológico que los caracterizan.

Esta investigación representa un aporte muy importante en los distintos niveles. En lo que corresponde al aporte teórico: brindará información y datos sobre las principales características psicológicas de los jóvenes que pertenecen a grupos religiosos evangélicos cristianos, sobre el nivel de autoestima, personalidad, el sentido de la vida, sus relaciones intrafamiliares y sus habilidades sociales.

En lo que corresponde al aporte práctico, los datos de esta investigación servirán para que estudios posteriores puedan desglosar más a profundidad el mismo objeto de estudio, comparando los resultados con nuevas investigaciones para llegar a alcanzar nuevas conclusiones que a largo plazo propicien un aporte que signifique un beneficio para la sociedad. La información proporcionada permitirá a los líderes como pastores de las uniones Juveniles de las cuatro iglesias a nivel de Tarija - cercado como son: La iglesia Sion, Nueva Jerusalén, Vida Nueva y Dios es Amor, desarrollar estrategias de fortalecimiento de acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación, que permitirá contribuir en la formación integral y desarrollo espiritual de los jóvenes en la actualidad y en el futuro.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Problema científico

¿Cuáles son las principales características psicológicas que presentan los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautistas de Tarija-Cercado?

2.2. Objetivo general

Identificar las principales características psicológicas que presentan los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado.

2.3. Objetivos específicos

1. Identificar las dimensiones de personalidad más predominantes que caracterizan a los jóvenes evangélicos de la U.J.B.T- Cercado.
2. Identificar el nivel de autoestima que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T- Cercado
3. Determinar el sentido de vida que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T-Cercado.
4. Establecer el nivel de las Relaciones intrafamiliares que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T-cercado.
5. Identificar el nivel en cuanto a sus habilidades sociales que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T- Cercado.
6. Determinar el nivel de bienestar psicológico que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T-Cercado.

2.4. Hipótesis

1. Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan una personalidad caracterizada por niveles bajos en cuanto a las dimensiones de extroversión ,emotividad, dureza y escala L.
2. Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan un nivel bueno de autoestima.
3. Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan un nivel de logro de sentido de vida.
4. Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan un nivel alto en las relaciones intrafamiliares.
5. Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado presentan un nivel medio en sus habilidades sociales.
6. Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija- Cercado” presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
PERSONALIDAD	La Personalidad es “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el	<p>1. EXTRAVERSIÓN (E)</p> <p>La escala Extroversión mide la necesidad del individuo de variar y buscar estimulación atribuida a bajos niveles de actividad cortical. La exigencia por estimularse y aumentar así su activación cortical explicaría la mayor disposición del extravertido al contacto social, al riesgo, a la búsqueda de nuevas sensaciones y a la acción general.</p>	<p>Puntuación baja</p> <p>-reservada, discreta, socialmente inhibida</p> <p>Puntuación alta</p> <p>sociable activa, animada.</p>	<p>E.P.Q-R EYSENCK. Del 1-35 muy alto 36-45 bajo 46-55 promedio 56-65 alto 66-99 muy alto</p>
		<p>2. EMOTIVIDAD (N)</p> <p>La escala Neuroticismo evalúa una dimensión que involucra respuestas emocionales intensas y estrés frente estímulos que perturban la homeostasis del individuo. Implica una</p>	<p>Puntuación baja</p> <p>-relajada, poco preocupada y estable-</p> <p>Puntuación alta</p> <p>aprensiva, ansiosa y</p>	

	físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendócrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 9).	predisposición frente a lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo.	con humor deprimido.
		<p>3. DUREZA (P)</p> <p>La escala Psicoticismo valora el rasgo dureza emocional, que es conceptualizado como un continuo entre la normalidad, la psicopatía y la psicosis.</p>	<p>Puntuación baja</p> <p>altruista, empática y convencional-</p> <p>Puntuación alta</p> <p>impulsiva, creativa y poca socializada.</p>
		<p>4. ESCALA (L)</p> <p>La escala L (disimulo), también representa un desafío mayor. Esta escala, intenta medir la tendencia de algunos sujetos a distorsionar sus respuestas..</p>	<p>Puntuación baja</p> <p>sincera,</p> <p>inconformista</p> <p>Puntuación alta</p> <p>poco sincera</p> <p>conformista.</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
AUTOESTIMA	“La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de uno mismo” (Roldan, 2007:65)	1. Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Se conoce a si mismo sobre las dificultades que tiene para sentirse cómodo en situaciones nuevas. • reconoce la necesidad de reconocimiento, sentirse libre y seguro o con temor para expresar 	Óptima :61-75 Excelente:46-60 Muy bueno:31-45 Bueno:16-30 Regular:0-15 Baja: -1a -15 Deficiente: -16a-30 Muy baja:-31a-45 Extrema:-46a-60 Nula:-61a-75
		2. Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su propia imagen, • Posee un Auto concepto que lo caracteriza como persona particular • denota la individualidad de la valoración que se atribuye a si mismo. 	
		3. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capaz de hacerse una autocrítica reconoce las cualidades y defectos que posee • y evalúa a partir de la reflexión y reconocimiento de sus actos y actitudes. 	
		4. Autorrespeto	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto hacia sí mismo, hacia su manera de sobrellevar sus triunfos y dificultades 	

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
SENTIDO DE LA VIDA	Es un eje fundamental de la personalidad que da cuenta de la posición personal ante el mundo, del sistema de valores de la particular forma de sentir, pensar y actuar direccionando el conjunto de las actividades y elecciones (Gonzales,1985.95)	1. Percepción del sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración de esta en general. 	Vacío existencial -inferiores a 90 Indefinición -entre 90 y 105 logro de sentido de vida -superiores a 105
		2. Experiencia y sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas. 	
		3. Metas y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos 	
		4. Dialéctica, destino, libertad	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento de la muerte como acontecimiento, incontrolable, impredecible e inevitable. 	

}

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
HABILIDADES SOCIALES	Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(caballo; 1986:6)	1. Autoexpresión en situaciones sociales.	-capacidad de expresarse a uno mismo de manera espontánea, sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales. -expresión de los propios sentimientos.	-percentil 25 menos (Bajas sus habilidades sociales), -percentil en 75 o más (Alto nivel en sus habilidades sociales) . percentil entre 26 y 74 es nivel Medio. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (E.H.S) Elena Gismero Gonzales
		2. Defensa de los propios derechos como consumidor.	-conducta asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.	
		3. Expresión de enfado o disconformidad	Evita conflictos con otras personas. -capacidad de expresar enfado sentimientos negativos justificados desacuerdos con otras persona.	

		4. Decir no y cortar interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Decir no a otras personas. -Cortar las interacciones a corto o largo plazo que no se desean mantener por más tiempo 	..
		5. Hacer peticiones.	Realizar peticiones a otras personas de algo que se desee sin ninguna dificultad.	
		6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	<p>Iniciar una conversación con el sexo opuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -invitar una cita. -realizar espontáneamente un cumplido. -hablar con alguien que te resulta atractivo. 	

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
RELACIONES INTRAFAMILI ARES	<p>Son las diferentes interacciones que se tiene dentro del núcleo familiar con cada uno de los miembros.</p> <p>(Minuchin,1997:47)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unión y apoyo • Expresión • Dificultades 	<p>Ítem que los conforman:5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55.</p> <p>Ítem que la conforman:1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53.</p> <p>Ítem que la conforman:2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,27,29,32,34,37,39,42,44,47,49,52,54,56.</p>	<p>0-55 Muy Bajo</p> <p>56-112 Bajo</p> <p>113-169 Medio</p> <p>170-226 Alto</p> <p>227+ Muy Alto</p> <p>(escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) MARIA ELENA RIVERA HEREDIA</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
BIENESTAR PSICOLÓGICO	<i>Capacidad de percibirse correctamente a sí mismo con sus posibilidades y limitaciones.</i> (Márquez L.Phillipp A.1995.85).	1. Control de situaciones	Auto competencia	Escala de bienestar psicológico(BIEP S-A) Bajo:5 a 25 Medio: 50 Alto:75 a 95
		2. Autoaceptación	Aceptación de múltiples aspectos de sí	
		3. Vínculos psicosociales	Establecimiento de buenos vínculos psicosociales	
		4. Autonomía	Toma de decisiones de manera independiente.	
		5. Proyectos	Metas y proyectos	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico es uno de los capítulos más importantes en la realización de una investigación, porque constituye el sustento de todo el proceso de la misma, sirve como factor fundamental en la formulación del problema, el análisis de la información y para la interpretación psicológica del conjunto de variables.

En este capítulo se presenta el sustento teórico de la presente investigación, se describen los conceptos y las teorías existentes sobre las características psicológicas que presentan los jóvenes que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado, tomando en cuenta las características de personalidad y el nivel de autoestima que presentan los jóvenes evangélicos cristianos, el sentido de vida que los caracteriza, las relaciones intrafamiliares, las habilidades sociales como el nivel de bienestar psicológico, ya que son las variables más importantes que se han propuesto para realizar este estudio, cuya importancia reside en poder comprender la realidad de las mismas en el contexto.

3.1. Definición de las Iglesias Bautistas

Las iglesias bautistas o baptistas es un movimiento evangélico de iglesias protestantes, vinculadas por unas creencias y organización eclesiástica comunes.

Según cifras de Pew Research Center en 2011, el movimiento cuenta con 72 millones de creyentes. La asociación bautista más grande es la Convención Bautista del Sur, con más de 16 millones de miembros en sus Iglesias asociadas.

Los bautistas enfatizan la necesidad de una fe personal y genuina en Jesucristo para obtener la salvación, ponen especial énfasis en el principio de la salvación solamente por medio de la fe y en la gracia divina para alcanzar la salvación. Además, hacen

hincapié en la entrega personal del fiel a Cristo y en su aceptación como Señor y Salvador del creyente, con estos requisitos, se considera necesario para ingresar a la Iglesia (como paso de obediencia y no como requisito para obtener la salvación) el bautismo del creyente, por inmersión completa en agua. El bautismo es precedido por una profesión pública de fe en Jesucristo como Señor y Salvador. Los bautistas reconocen dos oficios ministeriales: pastores y diáconos.

Las iglesias bautistas son consideradas como iglesias protestantes, aunque algunos bautistas repudien esta identidad. Diversos de nombre desde sus inicios, los que se identifican como bautistas concuerdan mucho en sus creencias y forma de adoración a Dios, así como en sus actitudes hacia los demás cristianos y su comprensión de lo que es importante en el seguimiento de Cristo.

Organización: El sistema de organización y gobierno de todas las Iglesias bautistas es congregacional, lo que otorga autonomía a las iglesias bautistas locales, dirigidas por pastores formados en seminarios propios de esta denominación, teniendo anteriormente un llamado pastoral, la cual es avalada por toda la congregación o en su mayor parte por los miembros oficiales de la iglesia. Las iglesias frecuentemente se asocian en organizaciones, asociaciones y convenciones. A su vez, muchas organizaciones nacionales forman parte de la Alianza Mundial Bautista. En realidad, los bautistas consideran a la Iglesia de Cristo como la esposa invisible de Dios, compuesta por los verdaderos creyentes de todo el mundo, que solamente Dios conoce y trata, aunque en muchas iglesias bautistas no se admite a la comunión (Santa Cena) a miembros de otra denominación cristiana si no han sido bautizados por inmersión.

Principios sustentados: El teólogo Bautista, J. A. (1987) en el primer tomo de su monumental obra sobre la Historia de los Bautistas, establece los siguientes principios fundamentales de los cuales se basan las iglesias Bautistas (página 37):

• **El señorío de Jesucristo:** Este principio se considera vital y del cual depende todos los demás. Como declaró John Smyth en 1610 “Solo Jesucristo es Rey y Juez de la -Iglesia y la conciencia”. Muchos bautistas a través de la historia ofrendaron sus vidas por este principio. Además, es rechazada toda jerarquía en la Iglesia fuera de Jesucristo. La asamblea es gobernada por líderes y siervos al servicio de Jesucristo, guiados por la Palabra y en la orientación del Espíritu Santo. (Mateo 28:16-20; I Corintios 11:3; Filipenses 2:9-11; Efesios 1:17-23; Colosenses 2:8-15).

• **La Biblia es la única regla de fe y práctica:** La Biblia es el libro de Dios. Los bautistas defienden que toda la Biblia es palabra de Dios, en ella Dios revela su voluntad para los seres humanos y que es superior a las tradiciones, las experiencias y el intelecto. Además, es la única fuente de autoridad y con ella debería terminar toda discusión teológica. (Hechos 17:10-12; II Timoteo 3:16-17; II Pedro 1:19-21).

• **El bautismo del creyente:** Sostiene que el bautismo es una ordenanza de Dios, que todo discípulo debe obedecer, siempre que sea posible; debe ejecutarse por inmersión, lo cual simboliza muerte con Cristo a la vida vieja y resurrección a la vida nueva. (Mateo 3:13-17; Romanos 6:4-5; Hechos 8:36,38-39; Efesios 2:8-9; Lucas 23:42-43; I Corintios 1:17; Colosenses 2:12).

• **Libertad de conciencia (libre albedrío):** Es el principio bautista que defiende el derecho que tiene cada ser humano de elegir por sí mismo. Parte de la idea de que este derecho le ha sido concedido por Dios y, por lo tanto, cualquiera que lo viole se estará oponiendo al mismo Dios. (Génesis 1:27, 3:22; Juan 1:12-13, 3:16, 10:27; Marcos 8:34, Romanos 14:3-12).

• **El gobierno congregacional:** La congregación local tiene la máxima autoridad y poder de decisión, sin depender de otra Iglesia, grupo de Iglesias, o persona alguna, para regir su destino (Hechos 6:1-7; I Pedro 2:9; Efesios 1:22, 4:15).

- **La Cena del Señor:** Entendida como una ordenanza conmemorativa para recordar la muerte de Cristo hasta su venida. (Mateo 26:17-29; I Corintios 11:23-26).

- **El sacerdocio de los creyentes:** Afirma que todo creyente tiene el derecho y privilegio inalienable de comunicarse directamente con Dios, por medio de Jesucristo, quien perdona los pecados. Es el Espíritu Santo es quien ayuda a tener comunión con Dios por medio de su palabra. (I Pedro 2:4-5, 9-10; Juan 14:13-14; I Corintios 12:7,12; Hebreos 4:14-16).

- **Separación de la Iglesia y el Estado:** La organización de la Iglesia es políticamente democrática o congregacional. En la actualidad emerge una Iglesia participativa que vela por la transformación del Estado y la sensibilidad de los gobernantes para con el Evangelio (Hechos 5:29; Mateo 22:5-22).

- **La Gran Comisión:** La evangelización del mundo no es un derecho exclusivo de un sector de la Iglesia, como pastores, líderes y diáconos. Esta Gran Comisión de hacer discípulos a todas las naciones, es un derecho y responsabilidad de toda la Iglesia. (Mateo 28:19-20; Marcos 16:15-18; Hechos 1:8).

3.1.1. Historia de la Unión Bautista Boliviana

El acontecimiento más importante de la década de los 30 fue, sin duda la formación de la Unión Bautista Boliviana. Del 13 al 15 de noviembre de 1935 se realizó la asamblea preliminar, donde se formó la Unión Evangélica Boliviana con siete iglesias bautistas y con la interacción de incluir otras iglesias evangélicas. Posteriormente se realizó la Convención del 24 al 26 de febrero, donde se aprobó la constitución de la Unión Bautista Boliviana. Como directorio se tuvo al primer presidente quien fue el hermano Donato Saldías y como secretaria la Srta. Emma Mercado. Con finalidad de empezar una obra misionera nacional, se decidió sostener la obra del distrito de

Llallagua y se nombró al hermano Macedonio Montaña como pastor misionero, para asumir esa responsabilidad.

En 1936 se crea el instituto Bíblico Boliviano. El uno de octubre de 1941 se abre el Colegio Bíblico en la ciudad de Cochabamba, que posteriormente llegó a ser el Seminario Teológico Bautista. En esta década las iglesias urbanas se extendieron rápidamente, abriendo nuevas misiones en los diferentes barrios, así también en el valle de Cochabamba y el Chapare. La creación de la radio cruz del sur, fundada por el misionero Dr. H.S. Hillyer el 15 de diciembre de 1949. En enero de 1948 se organiza el Colegio Bíblico de Huatajata y el 8 de agosto de 1949 se marca un hito en la historia de la Unión Bautista Boliviana, ya que, en aquella fecha, en la localidad de Merk'aymara, fueron martirizados ocho hermanos bautistas en plena actividad de evangelización. En esa oportunidad, la sangre de misioneros, pastores nacionales, hermanos laicos, tanto de la ciudad como del campo, niños, jóvenes y adultos fue derramada en áreas del Evangelio de Salvación.

Posteriormente el Rev. Norman H. Dabas, misionero bautista del Canadá y pastor de la iglesia de Llallagua, el hermano Francisco Salazar y el Dr. Baker influyeron mucho para el cambio del Artículo referente a la libertad de culto en la Constitución Política del Estado (1906).

La conformación de iglesia bautistas a nivel nacional se organizaron de la siguiente forma: Oruro, 4 miembros el 20 de abril de 1902, La Paz, 5 miembros 29 de junio de 1904, Cochabamba, 8 miembros, 21 de mayo de 1905, en 1911, Antonio Chiri Otto llegó a La Paz y formó la Sociedad Misionera de Peniel Hall. Tarija fue el primer punto en el sur del país avanzando luego con Villazón, Tupiza, Turumayu, Potosí, y más tarde Sucre. Posteriormente se abrió en el oriente, en la ciudad de Santa Cruz, Yapacaní, Montero, Puesto Fernández y otros puntos de la región que poco a poco se han convertido en congregaciones e iglesias. También se abrieron obras misioneras en el extremo sur del país: bermejo y Yacuiba.

Actualmente la Unión Bautista Boliviana tiene un amplio ministerio, no solo por medio de sus iglesias, sino por medio de diferentes instituciones educativas, la radio Cruz del Sur, el seminario Teológico Bautista y los programas de SETA, programas y proyectos de obra social. La U.B.B cuenta con su directiva, los consejos de Gestión y Control de Doctrina Ética y Educación, los ministerios de Evangelismo y Misiones, las Uniones: Unión femenil Misionera Bautista Boliviana, Unión Nacional de Pastores, Unión Pluricultural Bautista Boliviana, la Unión de Jóvenes Bautistas de Bolivia y la Unión de Iglesias Bautistas Aymaras. La asociación de La paz, Oruro, Cochabamba, Tarija, Potosí, Gran Chaco y del Trópico; cuentan con una ONG en Cochabamba, dedicadas a atender el área de servicio social: OBADES Organización No Gubernamental Bautista de Desarrollo Social.

3.1.2. Historia de la Unión de Jóvenes Bautistas de Bolivia

La creación de la Unión de Jóvenes Bautistas de Bolivia (U.J.B.B), responde a un proceso largo relacionado con el establecimiento de las iglesias en la Unión Bautista Boliviana, pues paralelamente a ello también se formaron grupos de jóvenes en las iglesias locales.

El 5 de mayo de 1942 se organizó la juventud Evangélica Boliviana. En la iglesia Evangélica Bautista del Prado (La paz) se reunieron delegados de seis sociedades juveniles evangélicas y decidieron formar un Grupo Céntrico de Juventud Evangélica Boliviana para coordinar los esfuerzos espirituales de los jóvenes y señoritas evangélicas de Bolivia. Las sociedades de jóvenes representadas fueron: la iglesia metodista Los Andes en La Paz, la iglesia Bautista de Quillacollo en Cochabamba, la sociedad juvenil metodista de Cochabamba, la iglesia Bautista de Huatajata, La paz, y la iglesia Bautista de La paz.

En esa temprana organización de Jóvenes Evangélicos, la directiva se formó de la siguiente manera: Presidente, Richard Pictor; vicepresidente, Encarnación Armaza;

secretario, modesto Aliaga; Tesorero, David Brañez; consejero, H.S. Hillyer. Fue una organización Inter denominacional y abierta a la afiliación de otros grupos juveniles evangélicos.

El mismo año de 1942, los primeros días de noviembre, en la ciudad de Oruro se llevó acabo la primera convención Evangélica de Jóvenes. Las delegaciones representaban las distintas ciudades de Bolivia y de distintas denominaciones. El lema propuesto por el pastor H.S Hillyer era “Con Cristo la victoria”. Esta fue a aspiración de la juventud evangélica boliviana. En esa convención se proyectó la gran confraternidad de Jóvenes Evangélicos de Bolivia. Los misioneros H.S. Hillyer, Alexander Haddow y LeGran Smith, metodista fueron los impulsores de ese congreso juvenil.

Entre los años 1951-1952, la agrupación juvenil fue liderada por la siguiente directiva: Presidente, Daniel Villarroel; vicepresidente, Feliza Goytia; secretaria, Marina Sardon y tesorero, Mauricio Quiroga y consejero David. Philips. Sin embargo, además de notarse el liderazgo bautista en esta agrupación juvenil boliviana, los jóvenes bautistas se organizaron paralelamente. Más tarde y en la opinión de una destacada líder juvenil, la señorita Celia Mendoza, se dieron algunas marcadas diferencias de grupo, la confraternidad se desmembró y perdió su carácter Inter denominacional.

El grupo de Jóvenes Bautista marca su organización en fechas 28 de agosto de 1949 como Unión de Jóvenes bautistas de Bolivia. La primera directiva de esta agrupación juvenil bautista fue la siguiente: Presidente, Guillermo Villarroel F.; vicepresidente, Julio Espinoza D.; secretario, David Brañez B.; tesorero, Arturo Villarreal y consejero, E. C. Merrick. Esta primera directiva trabajo por cuatro años en la tarea de organizar la juventud boliviana (1949-1953).

De esa manera la U.J.B.B se fue conformando y atravesando por diferentes directivas, partir de esta fecha la Unión de Jóvenes Bautista de Bolivia trabaja con buenos resultados brindando a la juventud una manera sana de diversión y descubriendo dones y talentos a través del evangelio de Dios, que permite lograr que la sociedad tenga jóvenes íntegros con la capacidad de tomar decisiones correctas en todas las áreas de su vida permitiendo el desarrollo en todas las áreas de la vida. Proponiendo proyectos que benefician a la sociedad, jóvenes comprometidos al servicio de lo que creen en la Fe. Además, existen en cada distrito una unión distrital de jóvenes que conforman la organización nacional. En los últimos años han recibido el apoyo de los esposos Omar y Evelyn Almonte como obreros juveniles enviados por la American Baptist Churches. Anualmente se realizan campamentos nacionales en distintos distritos del país como también llevan a cabo sus convenciones anuales, convocando a la juventud Bautista Boliviana.

3.1.3. Misión de la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija

La Unión de Jóvenes Bautista de Tarija tiene como misión principal proclamar el evangelio de Jesucristo conforme a la ordenanza de la Biblia, promoviendo la enseñanza de la fe cristiana y el desarrollo integral de la Juventud Boliviana sin discriminación de índole alguna.

3.1.4. Visión de la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija

Tiene como visión lograr el desarrollo espiritual de la juventud Bautista, impactando su entorno social en conocimiento, acción y testimonio, conforme a las ordenanzas establecidas en la Biblia. Lucas 4:16-20.

3.2. Características Psicológicas

Todo ser humano cuenta con características únicas e irrepetibles, aquellas cualidades que los hacen diferentes de los demás. Por lo cual podemos entender como

características psicológicas, a todas aquellas cualidades que se presentan en los individuos y que le permiten distinguirse y sobresalir en alguna materia en especial.

Así podemos apreciar plenamente una serie de distintivos en la psicología de los líderes, de los jóvenes, de los deportistas o de algún tipo de persona o rama de personas, las mismas que tienen una formación psicológica especial o diferente. Todas estas apreciaciones y distintivos psicológicos, permiten separar a las personas en individuos mentalmente calificados para la realización de un cierto tipo de actividad.

Es claro que por la naturaleza misma de la psicología y de la naturaleza humana, siempre existirán cambios, principalmente por la influencia de la psicología social e incluso por la influencia de intereses políticos o sociales que pueden influenciar al pensar humano.

La formación psicológica de una persona adulta promedio se sintetiza en la responsabilidad e incluso puede encaminarse en roles específicos, su mente se encuentra predispuesta a la solución de problemas y desvirtúa parcialmente los sueños y un gran margen de trivialidades muy marcadas en la adolescencia.

3.3. Juventud y Religión

La religión es entendida como un conjunto de ceremonias y actos sagrados cuyo éxito depende de la exactitud con que se realicen. Como fenómeno social, la religión no es algo que el individuo herede genéticamente, sino que es transmitida y enseñada a través de la cultura. Los diferentes sistemas simbólicos de la religión cumplen la función social de dar sentido a la existencia individual y colectiva del ser humano, y de reforzar el sentimiento de solidaridad y cohesión social. La religión simboliza así la conciencia que la sociedad tiene de sí misma como identidad irreductible. El objeto principal de las religiones sería todo aquello que tiene que ver con lo divino, lo

absoluto, lo trascendente, lo misterioso, lo sagrado. Así como afirman los sociólogos Nottingham, E.K. y Velasco, M. (1978) la religión es todo aquello que dota de sentido a la existencia humana.

El grado de importancia que el joven le dé a la religión dependerá en gran medida en que la misma cubra una necesidad de seguridad emocional.

Hurlock, E.B (1980) considera lo siguiente:

“Dado que en la adolescencia los cambios psicofisiológicos acarrearán una gran carga de tensión emocional, la religión será un medio fáctico, que alivie tal alteración, así el adolescente podrá eliminar aquellos sentimientos de culpa mediante la oración, para tener ante sí una nueva oportunidad, lo cual funciona como catarsis emocional” (página 31).

Para Donas, M. (1997) la juventud “Abarca los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta; en un encuadre social comprende grupos etarios entre 15 y 25 años donde predominan los logros (o frustraciones), durante la madurez de la personalidad, socialización, y comienzo de la integración en la producción dentro de la sociedad a la cual pertenece” (página 3).

Por lo tanto, y según esta delimitación conceptual, la juventud sería una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad. Es por ello que la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere. Este solapamiento puede dar lugar muchas veces a múltiples confusiones y con lleva que se piense seriamente en ello a la hora de actuar en estos momentos vitales. La Organización Mundial de la Salud propuso en el año 2018 una escala de edades para la estratificación de la adolescencia y la

juventud. La propuesta de la OMS se recoge del documento “La salud de los Jóvenes; un desafío para la sociedad”.

Establecieron que la juventud abarca las edades de 11 a 32 años considerando la siguiente división cronológica de edades: 11 a 16 años pubertad, adolescencia inicial o temprana, juventud inicial correspondientes a cinco años. 17 a 19 años adolescencia media o tardía, juventud media equivalente a tres años. 18 a 32 años jóvenes adultos abarcando 18 años.

3.4. La Personalidad

La Personalidad es definida como:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendócrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, página 9).

También Allport define a la personalidad como “la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determina la conducta y su pensamiento característico”. (Allport, G, 1980, página 47).

En sus teorías del comportamiento humano (inteligencia, creatividad, conducta criminal, etc.), el rasgo psicológico ocupa un lugar central (Eysenck, H.J (1952-1976), Eysenck, S.B.G (1985) razón por la cual se suele considerar a la suya una teoría disposicional. Una disposición o rasgo es una tendencia de conducta que da estabilidad y consistencia a las acciones, las reacciones emocionales y los estilos

cognitivos de los sujetos (Ortet i Fabregat, Ibáñez Ribes, Moro Ipola y Silva Moreno, 2001). En palabras del propio Eysenck, los rasgos son “factores disposicionales que determinan nuestra conducta regular y persistentemente en muchos tipos de situaciones diferentes” (Eysenck y Eysenck, 1985, página 17).

La de Eysenck es, además, de una teoría centrada en el rasgo, una teoría dimensional. Las teorías dimensionales (o factorialistas) proponen la existencia de factores de personalidad como dimensiones continuas sobre las que pueden disponerse cuantitativamente las diferencias individuales (Mayor, J y Pinillos, J.L, 1989).

El concepto de dimensionalidad implica fundamentalmente dos aspectos básicos: a) existe un limitado número de dimensiones básicas de personalidad, y b) tales dimensiones se distribuyen de manera normal, formando un continuo en el que cualquier persona puede ser ubicada (Pelechano, V, 2000). También la palabra dimensión puede ser utilizada como sinónimo de factor (por el método estadístico que básicamente se emplea en las teorías dimensionales: el análisis factorial). En este sentido, la dimensión es para Eysenck un factor de segundo orden o supra factor que supone la correlación entre factores de primer orden o rasgos.

- El Neuroticismo es una dimensión relacionada con la disposición a padecer lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo. Un individuo con alto N es ansioso, deprimido, tenso, irracional, tímido, triste, emotivo, con baja autoestima y sentimientos de culpa (Eysenck, 1990).
- Un individuo extravertido (E) es sociable, vivaz, activo, asertivo, buscador de sensaciones socializadas, despreocupado, dominante, espontáneo y aventurero (Eysenck, 1990). Eysenck (Eysenck y Eysenck, 1985) destacó dos rasgos centrales en esta dimensión: la sociabilidad y la actividad.
- Un individuo con alto Psicoticismo (P) es agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, creativo, rígido y poco empático. Un individuo

con bajo P es: altruista, empático, responsable, socializado y convencional (Eysenck, 1990).

- La escala L (disimulo), también representa un desafío mayor. Esta escala, intenta medir la tendencia de algunos sujetos a distorsionar sus respuestas. Una serie de estudios factoriales y experimentales han sido llevados a cabo para investigar la naturaleza de esta escala con más detalle (Eysenck y Eysenck, 1970). Es claro que la escala posee un grado considerable de unidad factorial con ítems individuales que tienen una importante carga en un factor y no en otro. Pero hay ciertas dificultades en esta escala, ya que determinados ítems parecen estar midiendo factores estables de personalidad relacionados con la conformidad social.
- Aun así, la escala L(disimulo) puede ser aprovechada para discriminar disimuladores (por ejemplo, el 5% que puntuó más alto en dicha escala). Pero no existe un punto de corte definitivo debajo del cual los sujetos deban ser eliminados, ya que esto depende del nivel del puntaje general de la población, de la edad de las condiciones de administración (con alta motivación para el disimulo versus baja motivación para el disimulo), entre otros.

Se suele afirmar también que el modelo de personalidad de Eysenck es jerárquico. En el nivel básico del mismo están las acciones, reacciones emocionales o cogniciones específicas. En un segundo nivel, se encuentran los actos, emociones o cogniciones habituales. Estas conductas inter correlacionadas dan lugar al tercer nivel, el de los rasgos. Finalmente, en el cuarto nivel, tenemos las dimensiones que constituyen el nivel más general y básico de la personalidad (Eysenck, 1990)

Para Eysenck, contar con una descripción válida y confiable de la personalidad era necesario pero no suficiente para fundar una teoría científica de la personalidad. Consideró que todo modelo de personalidad debe aspirar al análisis causal de este fenómeno y no ahorrar esfuerzos por identificar las bases biológicas (nivel explicativo). A este nivel pertenecen los intentos de hallar los correlatos genéticos y neurobiológicos de las taxonomías descriptivas del comportamiento humano.

Eysenck afirmaba que las variables de personalidad tienen una clara determinación genética, incluyen estructuras fisiológicas y hormonales concretas, y son contrastables por medio de procedimientos experimentales (Eysenck y Eysenck, 1985). Es por ello que se afirma se trata de un modelo psicobiológico de la personalidad.

Además, consideró que la actividad del cerebro visceral (o sistema límbico), el cual está compuesto por estructuras tales como septum medial, hipocampo, amígdala, cíngulo e hipotálamo, es la responsable de la dimensión N (Eysenck, 1990). Es decir que el grado de actividad del sistema que tradicionalmente ha sido considerado como el responsable neuroanatómico de las emociones, determina el nivel de emotividad de las personas. Pero, como el propio Eysenck (1990) admitió, el estado actual de la dimensión N y sus correlatos biológicos es claramente insatisfactorio.

Para explicar las diferencias individuales en E, Eysenck propuso la Teoría de arousal, cuya base biológica sería el sistema activador reticular ascendente (SARA) (Eysenck, 1990). Así, los introvertidos se caracterizan por tener niveles altos de actividad en el circuito retículo-cortical, mientras los extrvertidos se caracterizan por tener niveles bajos en este circuito y, por este motivo, necesitan mayor estimulación ambiental para alcanzar el nivel óptimo de activación cortical (NOA).

Los estudios que se han realizado hasta el momento suponen un aceptable apoyo a la teoría del arousal (Wilson, 1990) si bien, como el mismo Eysenck (1990) afirmó, es necesario profundizar en aspectos tanto teóricos como metodológicos para llegar a resultados más claros.

3.4.1. Desarrollo de la personalidad en la juventud.

La Ley de la Juventud N° 342 del 5 de febrero de 2013 del Estado Plurinacional de Bolivia contiene la siguiente definición de la juventud. Según el Artículo N° 7 de la

Constitución Política del Estado y de acuerdo con la Ley de la Juventud, se define a la misma como “la etapa del ciclo vital del ser humano que transcurre entre la etapa final de la adolescencia y la condición adulta, comprendida entre los dieciséis a veintiocho años de edad”.

La adultez joven (18-25 años), aunque en esta etapa ya no existen tantos cambios físicos, si no es que ninguno, como la anterior, si está llena de nuevos roles que el individuo tiene que desempeñar. Al establecer prioridades sobre dichos roles, los adultos jóvenes toman decisiones que afectan su salud, sus carreras y sus relaciones interpersonales.

Es una etapa en la que generalmente se forma y consolida la relación de pareja, aunque esto ha cambiado un poco en los últimos años ya que el individuo espera un poco más para formalizar sus relaciones, aun así, el logro más importante en esta etapa es la capacidad de intimar con el otro a riesgo de permanecer en el aislamiento.

En la adultez (26-35 años), el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad. De esa manera hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

Para muchos autores no se establece la edad fija cronológicamente que abarca a la juventud; sin embargo, esta etapa del adulto joven comienza alrededor de los 20 años y concluye cerca de los 40 años, donde el individuo comienza a asumir roles sociales y familiares, es decir, hacerse responsable de su vida y de la de quienes le acompañan en la conformación de una familia. Hay consolidación de la identidad y comienzo de

la realización del proyecto de vida. La crisis experiencial o de realismo es la que se da entre la adultez joven y la adultez media, la cual una vez superada da paso a la adultez media. Entre las características del desarrollo de los jóvenes se mencionan lo siguiente:

- Crecimiento y desarrollo físico. Los hombres crecen hasta los 21 años y las mujeres hasta los 17-18 años.
- Desarrollo sensorial y motor. Las capacidades físicas alcanzan el máximo de efectividad, existe destreza manual y una mayor agudeza visual. Se alcanzan su mayor plenitud, han logrado el más elevado punto de coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia.
- Desarrollo sistémico. Notable capacidad compensatoria, es capaz de conservar la salud en forma casi continua. A pesar de que en esta etapa las características físicas alcanzan su plenitud, se debe considerar que alrededor de los 30 años empiezan a declinar algunas capacidades.
- Desarrollo cognitivo. El desarrollo del pensamiento alcanza un paso más, el adulto pasa del pensamiento formal según Piaget, al pensamiento post formal. Tiene la particularidad de que la persona es más flexible frente a las diversas situaciones a las que enfrenta.
- Desarrollo psicosocial. Según Erickson, E. (1933) el adulto joven enfrenta la intimidad versus el aislamiento en donde la gran tarea es ser capaz de comprometerse con otro.
- Desarrollo moral. Se basa en experiencias, el adulto vive y aprende, a través de las emociones que le permite reevaluar lo correcto y lo justo. Estas experiencias hacen que pueda ver mejor, moral y socialmente el punto de vista de los demás.
- Desarrollo afectivo. Comienza a superar el egocentrismo de la etapa anterior y logra colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias y comportarse de una manera altruista. Al encontrar su identidad permite la fusión con otro, ya sea laboral o afectivamente ya posee la capacidad de adaptarse y de afiliarse.

Erikson, E. 1933, en la Crisis 5 sobre la identidad vs confusión de identidad, señala que la principal tarea de la adolescencia es resolver este conflicto de identidad, el agente activo de formación de identidad es el yo, el cual une las habilidades, necesidades y deseos, permitiéndole adaptarse en el ambiente social.

Para el autor este esfuerzo de darse sentido es algo sano y vital que contribuirá a la fuerza del ego adulto. Uno de los aspectos de búsqueda de identidad es la exploración de carreras, donde el adolescente partirá de sus habilidades desarrolladas en la etapa previa, para tratar de sobresalir.

De igual forma, Erikson dice que el compromiso ideológico no es un mecanismo de defensa impropio. Durante la moratoria psicosocial, periodo en que la adolescencia y la juventud proporcionan, los esfuerzos de muchas personas jóvenes se centran en la búsqueda de compromisos a los cuales pueden ser fieles, permitiéndole resolver la crisis de esta etapa.

Dentro de las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr hallar su identidad, es partiendo de los demás, es decir, de su grupo de amigos o compañeros, se tratará de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentará diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta.

Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, porque habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro. Se menciona en primer lugar el ámbito social que el familiar, porque pese a todo en la sociedad actual, los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia.

De igual forma los adolescentes también trataran de hallar su identidad partiendo de su núcleo familiar, ya sea como asimilación de conductas, gustos o intereses.

Generalmente tratan de asimilar los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su familia, como hermanos, primos o tíos, esto es tanto para los hombres como para las mujeres.

3.4.2. Dimensiones de personalidad en los jóvenes

De acuerdo con las dimensiones que conforman parte de la personalidad según Eysenck (1985) se describen de la siguiente manera:

- La escala extroversión mide la necesidad del individuo de variar y buscar estimulación atribuida a bajos niveles de actividad cortical. La exigencia por estimularse y aumentar así su activación cortical explicaría la mayor disposición del extravertido al contacto social, al riesgo, a la búsqueda de nuevas sensaciones y a la acción general. Los introvertidos por el contrario pueden alcanzar niveles óptimos de activación cortical con menor estimulación, por lo que sus conductas estarían más orientadas hacia situaciones que impliquen poca activación, siendo más reservados en las situaciones sociales, más rutinarios y menos propensos al riesgo. Un individuo Extrovertido es sociable, vivaz, activo, asertivo, buscador de sensaciones socializadas, despreocupado, dominante, espontáneo y aventurero (Eysenck, 1990). Estas son las características que se contemplan en la escala Extroversión de los inventarios EPQ.
- La escala neuroticismo evalúa una dimensión que involucra respuestas emocionales intensas y estrés frente estímulos que perturban la homeostasis del individuo. Implica una predisposición frente a lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo. Un individuo con alto neuroticismo puede padecer ansiedad, se deprime más fácilmente, tiende a la tensión emocional, a respuestas irracionales, a la inhibición, y a sentimientos de desvalorización y culpa.
- La escala psicoticismo valora el rasgo dureza emocional, que es conceptualizado como un continuo entre la normalidad, la psicopatía y la psicosis. Un individuo con alto psicoticismo tiende a ser agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal,

impulsivo, antisocial, creativo, rígido y poco empático. Por el contrario, un individuo con bajo psicoticismo tiende a ser altruista, empático, responsable, socializado y convencional. Extroversión, neuroticismo y psicoticismo (o dureza) son para Eysenck las dimensiones básicas de la personalidad. Las personas pueden ser descritas en función del grado que exhiben en estos tres factores y, así, pueden ser ubicadas en algún punto del espacio tridimensional. Las diferencias individuales en extraversión, neuroticismo y psicoticismo son importantes en la vida diaria. Las relaciones entre personalidad y el comportamiento en la vida real han sido exploradas con el EPQ-R.

- La escala L (disimulo), también representa un desafío mayor. Esta escala, intenta medir la tendencia de algunos sujetos a distorsionar sus respuestas. Una serie de estudios factoriales y experimentales han sido llevados a cabo para investigar la naturaleza de esta escala con más detalle (Eysenck y Eysenck, 1970). Es claro que la escala posee un grado considerable de unidad factorial, con ítems individuales que tienen una importante carga en un factor y no en otro. Pero hay ciertas dificultades en esta escala, ya que determinados ítems parecen estar midiendo factores estables de personalidad relacionados con la conformidad social.

3.4.3. Características de las dimensiones de personalidad

Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de las personas, es un rasgo genotipo. Algunas personas, las introvertidas requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, otras requieren una exposición mayor, son las extrovertidas.

- **El típico extrovertido**

Le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para sí mismo, es despreocupado bromista y optimista, le gusta reír y ser divertido, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y

pierde rápidamente el temple. Anhela situaciones y es mudable, está fijado al ambiente, actúa sobre estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo. Es aficionado a los trabajos tiene respuestas “listas”.

En conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre un previsible, ni confiado.

- **El típico introvertido**

Es introspectivo, tranquilo, se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiende a planear por adelantado y desconfía de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida, tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo, y no pierde fácilmente su temple, es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas.

- **Dimensión neurotismo: “N” (Estabilidad - Inestabilidad)**

Está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, que moviliza trastornos cardiovasculares, taquicardias, incremento de presión sanguínea, vaso-constricciones, vaso-dilataciones, trastornos respiratorios, jadeos, secreciones gástricas, hiper motilidad intestinal, sudoración, etc. Una alta tasa de neuroticismo (inestabilidad) indica una emotividad muy intensa y tono elevado, son persona generalmente tensa, ansiosa, insegura, tímida, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales desordenadas, tienden a presentar trastornos psicósomáticos del tipo úlceras pépticas.

- **Escala de mentiras (veracidad) “L”**

Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba. Está distribuido de manera estructural y sistemática, un puntaje mayor de cuatro (4) en la

escala, anula los resultados de la prueba, pudiendo inferir la presencia de rasgos tendientes a ocultar la autoimagen real.

3.4.4. Los tipos temperamentales según Eysenk

De acuerdo con Eysenk, H.J(1985) todo ser humano desarrolla una personalidad, por lo cual señala cuatro cuadrantes correspondientes a cuatro tipos temperamentales que son:

- **Melancólico (Introverso - Inestable)**

Son sujetos de sistema nervioso débil, especialmente de los procesos inhibitorios, tienden a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados. Una tasa muy elevada, determina la personalidad distímica con tendencia a las fobias y obsesiones, sus condicionamientos emocionales son muy rígidos y estables.

- **Colérico (Extroverso - Inestable)**

Sus procesos neuro dinámicos son muy fuertes, pero hay desequilibrio entre inhibición y excitación: son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas, tienen dificultad para dormir, pero mucha facilidad para despertarse. Una alta tasa de extroversión y neuroticismo, define a la persona histérica (inmadurez sin control emocional) los coléricos son de respuestas enérgicas y rápidas.

- **Sanguíneo: (Extroverso – Estable)**

Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y de movilidad rápida, son personas sociales, discordantes, locuaces reactivas, vivaces despreocupadas, tienden a ser líderes de gran productividad, buena capacidad de trabajo, facilidad para adecuarse a situaciones nuevas, una alta tasa de dimensión extroverso puede determinar el desperdigamiento (diseminación) y desorden de la actividad.

- **Flemático (Introverso - estable)**

Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y lentos, son personas pacíficas, cuidadosas y tercas, pasivas, controladas y formales, uniformes, calmadas, se fijan a una rutina y hábitos de vida bien estructurados, de ánimo estabilizado, grandemente productivo, reflexivo capaz de volver a sus objetivos, a pesar de las dificultades que se le presentan, vuelve a reestructurar este aspecto, una alta tasa de introversión puede determinar cierta pereza y desapego al ambiente.

3.5. Autoestima y religión

Los elementos que definen la autoestima tuvieron su origen en las investigaciones desarrolladas por Rodríguez, M. en 1998, quien percibe que la autoestima es producto del conocimiento, del concepto, de la evaluación, de la aceptación y del respeto que tiene una persona de sí misma; es decir:

"Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima" (página 87).

Las personas religiosas tienen mayor capacidad de autocontrol que las no religiosas, señalan los resultados de la revisión de las investigaciones realizadas a este respecto en los últimos años. Así, se ha descubierto, por ejemplo, que ciertos rituales religiosos como la oración o la meditación afectan a partes de la corteza del cerebro humano que resultan claves en la autorregulación y el autocontrol.

Por otro lado, las religiones contribuyen al autocontrol porque proporcionan a los individuos modelos claros de comportamiento. Esta autorregulación permite que los individuos religiosos sean más persistentes y más eficientes en la consecución de los objetivos que para ellos resultan "sagrados". Una vez conocido el mecanismo, según

los científicos, este puede ser “copiado” por cualquier individuo para implementar cualquier resultado (Martínez, M 1985).

En un estudio recientemente realizado por especialistas de la Universidad de Miami, en Estados Unidos, se señala que las personas religiosas tienen mayor capacidad de autocontrol que las personas no religiosas, resultados obtenidos de una investigación llevada a cabo por el profesor de psicología de dicha universidad, McCullough, M. (2009) que lleva años estudiando la relación entre la religión y la psicología del ser humano concierne a la persistencia y eficacia.

La revisión por parte del investigador y de su colaborador, Willoughby, B. (2009) sobre la investigación permite concluir que la fe religiosa y la devoción fomentan el autocontrol. Sin embargo, también consideran que las personas religiosas tienden a presentar tasas más bajas de abuso de sustancias, mejor rendimiento académico, niveles más bajos de delincuencia, mejores hábitos de salud, menos depresión y mayores esperanzas de vida.

Para McCullough, la importancia del autocontrol y de la autorregulación para la comprensión del comportamiento humano es bien conocida por los sociólogos, pero considera la posibilidad de que existe un vínculo entre la religiosidad y ese autocontrol no ha recibido aún una atención explícita. Además, señala que la religión está positivamente relacionada con el autocontrol y con otras características como la amabilidad o la rectitud, consideradas por muchos teóricos los sustratos básicos de la capacidad de autocontrolarse.

La autoimagen o autoevaluación positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal a partir de esto, la persona se juzga a sí misma de acuerdo a los estándares y expectativas sociales que ha incorporado a su auto concepto la autoestima en cuanto está parcialmente basada en sentimientos de autoeficacia, tiene mucho que ver con el logro de objetivos y con la forma de reaccionar a las

dificultades fracasos; las personas de autoestima alta tienen mayores logros y mejores reacciones ante los fracasos que los que tienen baja autoestima. Por otra parte, la autoestima narcisista puede llevar a la violencia, ya que cuando el sujeto trata de impedir la retroalimentación descalificadora que amenaza su imagen personal, puede eliminar la fuente de información (Consuegra, N, 2004: 381).

Para Alcántara, J. A. (1995) la autoestima no es innata, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada una de las personas, esto dependerá de las relaciones interpersonales y de comunicación que existe entre los miembros de una familia.

Este autor, además, opina que la autoestima tiene su origen en dos vertientes, la primera es la observación de uno mismo, sobre la base de una serie de sucesivas autoevaluaciones referidas a los niveles alcanzados personalmente y la segunda se refiere a la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

3.5.1. Componentes de la autoestima

La autoestima posee tres componentes, que operan íntimamente correlacionadas de manera que una modificación en cualquiera de ellos influirá en los otros, estos son:

- **El componente cognitivo**, que indica la idea, opinión, creencia, y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para interpretar y reconocer estímulos relevantes en los aspectos sociales.
- **El componente afectivo**, que conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo o negativo, relaciona sentimientos de lo agradable y lo desagradable que puede ver la persona en sí mismo. Este elemento es considerado el núcleo de la autoestima, es donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica, a mayor carga afectiva, mayor potencia de autoestima.
- **El componente connotativo o intencional**, significa tensión, intención o decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, es la autoafirmación de su propio yo. La autoestima condiciona el

aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación social saludable, organiza la autonomía personal, y la proyección futura de la persona, por lo que se constituye en el núcleo de la personalidad, ya que es la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo.

Entre las áreas que la componen se encuentran:

- **Autoconocimiento:** Es el conocer el yo de manera integral, esto quiere decir conocer los aspectos biológico, psicológico y social. Es cuando uno reflexiona sobre sí mismo, las características personales y gustos propios.
- **Autoconcepto:** Es la creencia que presenta uno mismo, relacionado a la creencia de las demás personas con respecto a sus conductas. Aporta en la construcción de la propia imagen y la seguridad o inseguridad en sí mismo.
- **Autoevaluación:** Es la autocrítica de cada persona hacia sí mismo, estableciendo juicios de valor, sentimientos y actos buenos o malos.
- **Autoaceptación:** La persona reconoce e identifica sus propias potencialidades y debilidades. Es primordial la visión objetiva veraz del sujeto, a través de la visión real de su realidad, facilitando la adaptación a cambios y evitando las dificultades.
- **Autorrespeto:** Relacionado con el amor a uno mismo, los sentimientos, emociones y el sentirse orgulloso. Es buscar metas realistas, alcanzables y adquirir nuevas actividades.

3.5.2. Niveles de autoestima

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Por eso es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental.

El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión, en definitiva, condiciona de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo.

Por su parte, Coopersmith Stanley (1976) plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y Autoconcepto disimiles donde una autoestima positiva, o una autoestima negativa confiere una serie de características a la persona que, según el caso, proporciona una serie de ventajas o inconvenientes

Caracteriza a las personas con alta, media, y baja autoestima y las define con las siguientes características:

- **Autoestima alta:** Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan a la creatividad, se autor respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.
- **Autoestima media:** Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.
- **Autoestima baja:** Son individuos, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, sus actitudes hacia sí mismo es negativa. Carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

3.5.4. Interpretación de la autoestima global

Maslow, A. (1979) define a la persona con autoestima:

- **Autoestima alta**

Persona de convicciones y principios, de valores positivos, capaz de conocer sus derechos y obligaciones, sus sentimientos de satisfacción y descontento, de confianza y desconfianza; de manera que pueda orientar su vida hacia la realización de sus aspiraciones, respetando lo que corresponde a los demás, reconociendo y corrigiendo sus errores, por los cuales se siente único y confiado.

- **Autoestima baja**

Persona insegura, de escasos principios y débiles, de valores negativos. No reconoce los derechos ni los sentimientos de los demás; desconfiado, inseguro, incapaz de orientar su vida hacia metas positivas sin causar daño a los demás; utiliza cualquier medio para lograr sus aspiraciones.

3.6. Sentido de vida

La mejor manera de explicar el sentido de la existencia humana es a través de la teoría logoterapéutica de Viktor Frankl(1999).

La logoterapia como una teoría psicoterapéutica asciende a la dimensión humana, situando a la persona en una condición para admitir los fenómenos específicamente humanos con los que se tropieza y los cuales le permiten tener una oportunidad para dar sentido a su existencia (Frankl, V.E, 1999).

Para lograrlo la persona debe apelar a su parte espiritual.

Para comprender esto, Frankl,V.E. (2000) creó una ontología dimensional la cual pretendía explicar las tres dimensiones de la vida humana. La primera dimensión era la orgánica la cual abarcaba todos los procesos fisiológicos que envolvían a las personas, la segunda dimensión era la psíquica, la cual engloba todos los proceso

emocionales, conductuales y cognitivos del ser humano. Estas dos categorías están interrelacionadas, por lo cual una puede beneficiar o afectar a la otra. Respecto a la tercera dimensión, Frankl comentó que la espiritualidad hacía humano al humano pues únicamente esta categoría permitía a las personas explotar todas aquellas potencialidades que los hacían ser únicos y singular en este mundo. Dentro de esta categoría se encuentran los fenómenos del amor, creatividad, conciencia, decisiones volitivas y autónomas, comprensión del valor, la religiosidad, la creencia en un Dios, entre otras. Un aspecto importante que resalta Frankl, es el hecho de que espiritualidad no se debe confundir con religiosidad, pues la espiritualidad todos la tenemos desde que nacemos y la religiosidad se adquiere al estudiar y comprender una religión.

No obstante, Lukas, J (2003) indica que la religiosidad puede mejorar la espiritualidad de la persona, ya que puede aprender a manejar y conocer diversas características específicamente humanas aprendidas en algunas religiones. Una última consideración hecha por Frankl respecto a su ontología dimensional, es que las partes psíquica y orgánica no pueden afectar de ninguna manera la dimensión espiritual, ya que esta última está por encima de ambas y puede llegar a determinar el cómo vivir y superar las adversidades o disfrutar los beneficios presentadas en ambas áreas. Aunado a lo anterior, el área espiritual no puede “enfermar” pero sí se puede ver nublada y únicamente puede volver a convertirse en un faro de luz en la vida de la persona si ésta decide recobrarla.

El sentido se define como la capacidad exclusivamente humana para poder responder libre y voluntariamente a cada una de las situaciones singulares que presenta la vida. Esto se debe a que no existe ninguna situación en la vida que carezca de auténtico sentido y es el deber de cada persona encontrar dicho sentido, aunque en diversas ocasiones las situaciones límites que se presentan en su existencia hacen que las personas se cieguen a encontrar alguna posibilidad de significado o propósito en dichos momentos.

El mismo Frankl (2000) establece que indiferentemente de la condición de la persona (religión, estado físico, nivel socioeconómico, sexo, edad, entre otras) el dar un sentido a la existencia, depende exclusivamente de cada una de ellas. Además de mencionar que ésta no es una tarea imposible, pues todos los individuos innatamente tienen dos características fundamentales en su ser que les permite lograr esta meta, las cuales son la auto trascendencia y el auto distanciamiento.

El auto distanciamiento es esa capacidad humana para alejarse o distanciarse de sí mismo o de su sí mismo "enfermo". Esto quiere decir que los individuos pueden entender que ellos no son en sí un problema, enfermedad o víctima de la tragedia, más bien llegan a comprender que tienen problemas, que están enfermos y que tomaron la decisión de victimizarse ante todas aquellas experiencias traumatizantes de su vida. Por lo cual, para lograr hacer esta distinción entre ser y tener "algo", la persona tiene que usar su capacidad natural de reírse de sí mismo. Al hacer esto, entiende que su vida no esta tan "mala" como parece, más bien logra ver que todo problema ofrece una posibilidad de ser en el mundo.

La autotrascendencia es esa cualidad puramente humana de siempre ir más allá de uno mismo. Es decir, el ser humano siempre apunta a entregarse a una causa, amar a una persona o simplemente enfrentar con valor las adversidades que la vida le presenta. La autotrascendencia le permite a la persona convertir cualquier oportunidad o situación adversa en una realidad de amor única e irrepetible en su vida para él o ella o para el mundo que los rodea. Por esta razón, la autotrascendencia es la cualidad primaria que permite al ser humano orientarse para encontrarle sentido a la vida pues se rige bajo la influencia de la voluntad de sentido que posee toda la humanidad, y cuya función natural es que las personas tiendan a dar un sentido a su vida a través de su conciencia. Debe mencionarse que esta insaciable necesidad de dar sentido a la vida hace que la persona pueda crecer y desarrollarse integralmente, permitiéndole llegar a ser quien quiera ser en el mundo a pesar de los obstáculos que encuentre en su existir.

En relación a estas cualidades innatas del ser humano, existen tres valores esenciales que propone la logoterapia para poder lograr con mayor facilidad la obtención de sentido de vida. Dichos valores fueron propuestos por Frankl, V.E.(2002) y son los siguientes:

- Valores de actitud: Estos valores surgen cuando el hombre “acepta” el contenido del destino adverso de su vida. En esta categoría, estaría el Homo Patiens (hombre doliente), el cual tiene la capacidad para saber cómo sufrir y sobre todo cómo plasmar sus sufrimientos en un logro humano.
- Valores de creación: Los valores de creación surgen cuando el hombre “da” algo al mundo. En esta categoría se encuentra el Homo Faber (hombre que hace o fabrica).
- Valores vivenciales: Estos valores aparecen cuando el hombre “acoge” algo del mundo. El Homo Amans pertenece a este estrato, pues este tipo de personas encuentran sentido en la vida a través de la experiencia, el encuentro y el amor. También mediante las vivencias emocionales y estéticas. Aunado a lo anterior, en la vida de cada ser humano existe un único supra sentido, el cual debido a su condición limitada como ser humano imperfecto no es ni será capaz de descubrirlo porque dicho supra sentido es más que humano.

A pesar de esto, existen grandes metas humanas que cada individuo puede cumplir a lo largo de su vida, las cuales reciben el nombre de tareas existenciales. Para clarificar esto, se puede mencionar que el suprasentido es el fin utópico al cual todas las personas apuntan, pero que jamás logran alcanzar. Por su parte, las tareas existenciales, al igual que los sentidos cotidianos y relevantes, sirven como un medio para "lograr" alcanzar el suprasentido, pero más que eso le permiten a la persona autotranscender y autorealizarse aunque nunca logre descubrir dicho suprasentido.

Otro aspecto indispensable al hablar de sentido, es el hecho de aclarar los mitos que existen alrededor de esta temática. Para comenzar, no se puede buscar y encontrar un solo sentido de vida, con excepción del suprasentido, pues si existiera únicamente un

sentido de vida al no encontrarlo o concretarlo la vida realmente sería un simple absurdo al cual el ser humano fue enviado a "vivir". Esto se debe a que el sentido puede ser encontrado en cualquier momento o instancia de la vida, pero el mismo no puede ser creado o inventado, solo puede ser descubierto.

Por otra parte, dos personas no pueden experimentar el mismo sentido de la misma manera, esto se debe a que por ser seres únicos e irrepetibles cada una de las experiencias serán únicas e irrepetibles y por lo tanto cada sentido que se encuentre será singular y peculiar para cada persona.

A pesar de todo lo mencionado anteriormente, Frankl, V.E.(1980) indica que las personas, en diversas ocasiones, son incapaces de descubrir el sentido a su vida y dicha incapacidad les impide saber lo que deben de hacer, como orientarse o guiarse ante su situación de vida, además de desconocer completamente lo que desean. Esta situación en la vida de las personas fue denominada por Frankl como frustración existencial o vacío existencial. Este término hace referencia a esa frustración e impotencia que una persona sufre al no poder encontrar la enseñanza que posee aquello que está viviendo o experimentando.

Esta tendencia hace que la persona se sienta decaída, desesperada, desamparada, desmotivada y desesperanzada ante la vida "trágica" que tienen que vivir. Este estado existencial, lleva a la persona a no querer vivir su vida tratando de llenar ese sentimiento de vacío por medio de la voluntad de placer (tratar de satisfacer todas aquellas insatisfacciones personales lo antes posible sin importar los medios) o la voluntad de poder (poner todo el empeño por tener una alta posición social y económica).

Eventualmente, esta tendencia a querer evitar la sensación de vacío, hace que las personas tiendan a caer en el conformismo (hacer todo lo que los demás hacen) o en el totalitarismo (hacer lo que los demás quieren).

Asimismo, Frankl menciona que la frustración existencial, la cual puede llevar a una neurosis en el ser humano, no es tan pesimista o trágica como parece, pues lo único que hace es dar un aviso o alerta a la persona de que hay algo que está haciendo o decidiendo "incorrectamente" en su vida, debido a que este tipo de cuestionamiento más que ser una patología per se es más bien un esfuerzo humano por resolver su dolencia neurótica. Por lo tanto, esa sensación de vacuidad le permite a la persona darse el tiempo necesario para reevaluar el camino propio y libre que ha tomado en su vida para eventualmente transformar ese vacío en un sentido incomparable que hará que su ser se llene de vitalidad. Este proceso de encontrar sentido y frustrarse ante la búsqueda incesante del mismo a lo largo del ciclo vital de la persona, se conoce como neodinámica (Frankl, V.E.2004). De dicha dinámica, se desprende la naturaleza cíclica y holista que representa el hecho de vivir, ya que la vida es como una montaña rusa en la cual uno puede estar en la cima (sentido) pero periódicamente uno debe descender a los abismos del ser (vacío existencial) para poder reencontrarse con su yo interior.

3.6.1. Sentido de vida en los jóvenes

El sentido de vida de los jóvenes se ve influenciado y conformado a partir de las percepciones y evaluaciones que realiza de su mundo psíquico y de su entorno.

La conducta del sujeto, está determinada por la percepción que tiene de sí mismo, su medio, en un campo perceptivo que es el universo subjetivo del individuo, la realidad tal cual es percibida. Tal campo perceptivo se concreta en la propia imagen de sí mismo, establecida como cuadro de referencia interno. Es en el que ese individuo, la persona, se reconoce como centro de significaciones. En ese centro de significaciones la conducta y el entorno asumen una significación personal concebida como centro, será la persona la dadora de sentido a lo vivido, por lo tanto, como sujeto de percepciones que implican la atribución de significaciones a lo que la

afecta, interna o externamente, al estar en contacto consigo misma y con lo que la circunda (Aquiles:1995).

Para Frankl (1988) la voluntad de sentido implica una clase especial de percepción: “el ser humano no solo trata de encontrar una interpretación que lo revelará como un individuo con un propósito que cumplir para completar sus Gestalt total, la brega por encontrar una justificación para sus existencias.

El sentido de la vida es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia. Sin dicho soporte interno es más probable que la psique se vuelva más frágil y, por consiguiente, tenga más probabilidades de enfermar. Esto no quiere decir que la enfermedad psíquica se origine exclusivamente en la ausencia de sentido vital, sino que tal vez éste sea un factor importante para explicar, entender y prevenir la enfermedad mental, e incluso podría darnos pautas de cara al tratamiento psicoterapéutico.

Dicho significado puede referirse a la vida en general, pero siempre en cada situación concreta que a uno le toca vivir con su personalidad y sus propios recursos. Este deseo de significado es una necesidad específica no reducible a otras necesidades y está presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos (Frankl, V.E.1999). Además, dicho significado también puede servir de apoyo a la hora de afrontar situaciones adversas.

El sentido a la vida, no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias y en función de sus propios objetivos en la vida y sus posibilidades. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida. El significado debe hallarse a través de una búsqueda personal, no puede darse a otro. No hay respuestas estándar para hallar un sentido a la vida. Aunque haya elementos comunes (escalas de valores) entre las

personas que han encontrado sus respuestas, cada uno ha de llegar a su propia solución por sí mismo, tiene que descubrirlo en la vida misma.

Dicha búsqueda puede ser una fuente de motivación para seguir viviendo y para asumir las propias obligaciones. "La lucha por encontrar un significado en la propia vida constituye la primera fuerza de motivación del hombre" (Frankl, V.E. 1988, página 89).

El sentido es, a la vez, subjetivo y objetivo. La conciencia personal es la encargada de armonizar el significado subjetivo con el sentido objetivo.

Para algunas personas, el "sentido" tiene un carácter espiritual o trascendente, ya que buscar sentido puede implicar la búsqueda de un orden superior. Frankl (1999) define la religión como: "la búsqueda del hombre del significado último" o "la realización del deseo de llegar al significado último" (página 86) y afirma que existe un sentido religioso fuertemente enraizado en las profundidades inconscientes de todos y cada uno de los hombres.

Para Yalom, (1984), el sentido de la vida debe contemplarse desde una perspectiva que permita apreciar su desarrollo en el tiempo, pues, los tipos de significado cambian a lo largo de la vida, se produce un cambio de prioridades y de valores a lo largo de la vida pues no aspira a conseguir lo mismo un niño, un adolescente, un adulto o un anciano. En cada época de la vida, se desarrollan predominantemente un tipo de valores. Algunos autores consideran que los experienciales alcanzan su máxima expresión entre los 13 y 15 años, los de creación alrededor de los 40-45 años y los de actitud sobre todo a partir de los 65 años.

En la medida que el joven cristiano evangélico va encaminándose a descubrir ciertos misterios divinos y someterse al plan de su fe, va adquiriendo confianza que pese a los problemas y dificultades su sentido por la vida lo encamina a la lucha constante de

seguir adelante. Por esa razón que el sentido de la vida está relacionado con su creencia y fe en un ser supremo que para el joven es su razón de vivir.

Para el cristianismo, Jesús proporcionó la respuesta definitiva sobre el sentido de existir a través de las siguientes características:

- Un seguimiento a Jesús como ejemplo en cada uno de los espacios vitales de la vida: en el hogar, trabajo, estudio, en la recreación y en el descanso.
- Construir el sentido de la vida en la iglesia, que es una comunidad de fe, de celebración y de comportamiento.
- Confianza en Dios padre apoyándose en la fuerza del Espíritu Santo.
- La aplicación de la virtud de amar al prójimo como a uno mismo por medio del servicio desinteresado.
- Buscan una trascendencia ya que el logro final de los jóvenes no se encuentra en las cosas terrenales, sino que va más allá.

Los cristianos encuentran un camino para servir a Dios, unos lo hacen por medio del servicio consagrado de la iglesia; otros utilizan sus profesiones para servir al prójimo. Lo importante es tener claro en qué dirección los jóvenes se dirigen y el esfuerzo que colocan para llevar a cabo sus proyectos de vida personal, para ello los jóvenes necesitan preguntarse a ellos mismos y a Dios cuál es la razón profunda de sus existencias, descubrir y cultivar los talentos, establecer una serie de metas a mediano y largo plazo, confiar en sus propias capacidades, tomar la iniciativa y actuar con el fin de comenzar a hacer realidad aquellas metas.

El sentido de vida, también conocido como propósito de vida, les permite a las personas encontrar las razones de su propia existencia orientando al hombre hacia algo o alguien, favoreciendo así su trascendencia (Frankl, V.E., 2001). De acuerdo con Martínez, (2007), el sentido de vida también puede definirse como la percepción afectiva-cognitiva de valores que orientan a un individuo a actuar de determinada forma ante las distintas situaciones que se le presentan en la vida. Sin embargo,

cuando una persona no encuentra un sentido a su vida, es decir, un para qué de su existencia, se puede llegar a presentar un vacío existencial, mismo que se caracteriza por presentar un desconocimiento de saber qué hacer.

En ese sentido por lo tanto, contar con un propósito de vida permite dirigirse hacia objetivos que favorezcan la aparición de aspectos de bienestar como la satisfacción con la vida, serenidad y atención plena; de tal manera que la búsqueda del propósito de vida, puede manifestarse mediante el establecimiento de metas y valores de la persona.

3.6.2. Dimensiones de sentido de vida

- **Vacío existencial**

Frankl, V. (1996) explica la frustración existencial aludiendo a situaciones que impiden que los anhelos, metas, o expectativas de vida se realicen; momentos en los que los parámetros de seguridad y certidumbre de nuestra vida varían, afectados por situaciones de “crisis” en las que se carece de las herramientas necesarias para hacerles frente. Todo ello conlleva falta de sentido y es entonces cuando se experimenta un sentimiento de frustración constante que invade a cada momento y en cada actividad produciendo vacío existencial o complejo de vacuidad.

Las razones que pueden abocar a una persona a la falta de sentido de vida o vacío existencial son de diversa naturaleza:

- **Motivos psicológicos** como el hecho de verse limitado en la voluntad de sentido o búsqueda natural de una razón de ser de su vida. El individualismo tan generalizado en nuestra sociedad genera conductas egoístas que limitan la capacidad de trascendencia personal e inhiben la consolidación del sentido de vida.

- **Razones de carácter filosófico** como la concepción del absurdo de la vida. Según Camus, A. (1996) “la vida no tiene sentido y no vale la pena vivirla” (página 132).

Sartre, J.P. (1985), la vida a priori no tiene sentido. La vida antes de vivirla no es nada, debemos darle sentido. El vacío existencial se produce cuando el individuo no trasciende su vida cotidiana, cuando carece de un proyecto de vida que dote de sentido su existencia y el fin de sus días.

- **Cuestiones como la dinámica cultural** de la sociedad occidental contemporánea posibilita la falta de sentido de vida. Una cultura secular, caracterizada por el predominio del “aquí y el ahora”, de la búsqueda y satisfacción de los intereses particulares a corto plazo. Como plantea Giddens,A,(1995) la ruptura de los parámetros de certidumbre y seguridad dejan al individuo sin un asidero cultural bajo el cual dar respuesta a los dilemas existenciales.

- **Factores sociales**, tales como el sentido de pertenencia, las actividades que se realizan en el día a día, los grupos sociales en los que se llevan a cabo las actividades y a los que se pertenezca, contribuyen a la conformación de un sentido de vida pleno. La desvinculación del individuo del medio social, se encuentra en la base del vacío existencial. Para Durkheim, E. (1971) la individualización excesiva, la separación radical de los demás seres, produce la incomunicación con las fuentes de las que debería alimentarse y a las que tendría que corresponder. Una vida sin arraigo social es una vida sin sentido.

- **Logro de sentido de vida**

Frankl, V. (1996) considera que tener objetivos claros es el primer requisito para trazarse proyectos de vida que consistan en alcanzar los fines, valores e ideales que queremos hacer nuestros. Quien carece de fines para la propia vida carece también de proyectos para llegar a ellos, y entonces la vida se convierte en una especie de obligación forzada que una persona se ve obligada a realizar sin ganas y sin ilusión.

En estos casos es cuando se pone un paréntesis en la vida cotidiana y la persona se dedica a querer olvidarla mirando hacia otro lado mientras sigue viviendo. La salida más evidente es la de huir de uno mismo y de la vida que está viviendo, buscando ámbitos alternativos y movimientos de diversión, tratando de pasarlo bien como pura exterioridad, fuera de lo que realmente uno es. El resultado es que esta persona se está engañando a sí misma.

El sentido de la vida se encuentra cuando ésta tiene un contenido y un argumento que recompense su esfuerzo personal; cuando el objetivo de la vida consiste en buscar los valores, ideales y objetivos en que debe centrarse nuestro objetivo.

Encontrar el sentido de la vida surge muchas veces de oportunidades encontradas y aprovechadas. No darnos cuenta de ellas e incluso infravalorarlas, es no haber sido conscientes de su alcance e importancia para nuestra vida.

En ocasiones el sentido de la vida lo encontramos compartiendo objetivos comunes con quienes estén relacionados con nosotros. La compañía de los demás vivida como amistad, ayuda, amor o participación en tareas comunes, ayuda a sentirnos útiles, comprendidos, apoyados y beneficiados por la tarea común que a todos nos reúne y, en cierto modo, nos protege.

Quienes tienen un vivo sentido de la presencia de los demás en su vida, menos posibilidades tienen de sucumbir a su propio fracaso.

En el servicio a una causa noble se realiza la persona a sí misma. Cuanto más se entrega a su tarea, tanto más es en sí mismo. Así pues, propiamente hablando, la persona sólo puede realizarse a sí misma en la medida en que se olvida de sí misma y se da a los demás.

El logro de sentido se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva

de la vida, del futuro y de sí mismo; y autorrealización. Cuando no se alcanza el logro existencial se origina una frustración que se asociaría a la desesperanza caracterizada por la duda sobre el sentido de la vida; por un vacío existencial que se manifestaría en un estado de tedio, percepción de falta de control sobre la propia vida y ausencia de metas vitales

3.7. Definición de Familia y Relaciones Intrafamiliares

Para Rivera, M. y Andrade, P. (2010), las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares".

Asimismo, existen tres componentes de las relaciones intrafamiliares. Rivera, M. y Andrade, P. (2010) los cuales son:

- La dimensión de unión/apoyo; que mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.
- La dimensión de dificultad, que se refiere a los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia.
- Finalmente, la dimensión de expresión, que mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

La familia es la unidad básica de la sociedad y debe ser la encargada de educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable. Es la entidad idónea como transmisora de factores protectores.

Los niños y los adolescentes precisan unas normas y unos límites en su proceso educativo y en la convivencia diaria, que si se han establecido correctamente se aceptarán, con las lógicas reticencias en la juventud.

La familia no hará dejación de funciones, como ocurre actualmente en un alto porcentaje de casos, basándose en el temor a que el hijo “se frustré”, ya que la vida realmente es una frustración casi continua y ese papel debe aprenderse y asumirse. Tampoco es válido el argumento por el cual “al hijo no le faltará lo que le faltó al padre o a la madre”, ni tampoco se puede compensar la escasez de tiempo dedicado a los hijos con regalos de todo tipo. Por otra parte, interesa más la calidad del tiempo dedicado que la cantidad.

Castellano Barca, G. (1998) considera que es necesario que recordemos que si hay algo que hiere a los adolescentes es la “inconsistencia de los adultos” (página 98),

Así, el adolescente llega a los 10-18 años con una imagen personal y de su familia que es el fruto de la afectividad y de la comunicación que los padres le transmitieron a través de la interrelación familiar, y que le condiciona para bien o para mal.

El modelo estructural de la familia se define como “el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin, S., 1997, página 47).

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado

de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de la vida y de las distintas etapas de desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

3.7.1. Las relaciones intrafamiliares en la juventud

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos o la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma cómo nos relacionamos con la otra persona.

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos como en la formación personal del joven adolescente.

3.8. Habilidades Sociales

Para Kelly, (2002) menciona que una manera de categorizar o definir las habilidades interpersonales se basa en su función o utilidad para el individuo. Algunas sirven para facilitar el establecimiento de relaciones con los demás. Otras, aunque se emplean en un contexto interpersonal, sirven para alcanzar objetivos o conseguir reforzadores que, en sí, no son de naturaleza social. Otras principalmente para impedir que los demás eliminen o bloqueen el reforzamiento al que el individuo tiene derecho.

Para la mayoría de los individuos, el establecimiento de relaciones con otras personas es un objetivo deseado, o una experiencia reforzante; las relaciones sociales pueden considerarse como eventos reforzantes para la mayor parte de la gente. Entre estas interacciones, se incluyen cosas tales como conseguir citas, hacer amigos con los que charlar cordialmente, y tener facilidad para conocer gente nueva en fiestas u

otras reuniones informales. Las habilidades sociales le sirven al individuo para alcanzar objetivos deseados y reforzantes que no son, en sí mismos, de naturaleza personal.

Caballo, V.E.(1986) menciona que:

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos y opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (página 6).

Garrido Pérez y Ortega Andrade, (2005) consideran que la conducta socialmente habilidosa es el comportamiento emitido por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esa persona de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Caballo,V.E (1997) señaló que si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación.

El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social. La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera ser humano como generado de actos propios o una voluntad

de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada como un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

3.8.1. Definiciones teóricas de habilidades sociales

La primera definición de habilidad social fue planteada por Satler, A, en su obra de 1948 *Conditioned Réflex therapy* en función de una serie de técnicas terapéuticas asociadas a la expresividad de las personas y luego retomada por Wolpe,J, en 1958, quien utilizó por primera vez para estos aspectos el término “conducta asertiva”, sin lograr diferenciar claramente entre ambos conceptos.

Posteriormente, Lazarus, R.S, en 1966, incluiría el “entrenamiento asertivo” como parte de las técnicas conductuales a emplear en la terapia y el término “libertad emocional” para referirse a las habilidades sociales en general (Pérez, 2000 y Caballo, V.E. 2005). Durante la década de 1970, el término empieza a ser utilizado y difundido ampliamente entre profesionales y público general, principalmente a partir de la obra de Alberti, y Emons, quienes, a partir del trabajo de Wolpe, y Lázarus, abordaron exclusivamente el tema del asertividad, su importancia para la construcción de relaciones sociales equitativas y la importancia de su aprendizaje.

Asimismo, a partir de la investigación producida en la década anterior, reflexionan sobre el asertividad en los distintos contextos en que se desenvuelven las personas, desde el ámbito familiar, educativo, laboral y en las interacciones cotidianas en general. En tanto, la psicología europea desarrolló y promovió el uso del término habilidad, integrando características asociadas a la sensación, percepción, conductas motoras y el pensamiento de la información (Pérez, G, 2000). Estas dos variantes logran confluir a partir de la década de 1970, cuando el término habilidades sociales empieza a ser usado con mayor frecuencia y se establece el asertividad como una habilidad social compleja.

La aparición de la teoría del aprendizaje social es la que finalmente contribuyó a dar mayor sustento al constructo y sus aplicaciones.

Walters, y Bandura,A, en su obra clásica *Social Learning theory*, publicada en 1967, plantean que el comportamiento social es producto de dos tipos de aprendizaje: El aprendizaje por observación y el aprendizaje por reforzamiento (citados por Bandura, A. 1979).

También distinguen entre la ejecución de una respuesta respecto del aprendizaje de la misma, lo que permite a estos autores sustentar el modelado por efecto recíproco entre las conductas, los factores ambientales y la mediación de los procesos cognitivos (Stephen, Lang, 2004).

Surgen entonces dos aportes trascendentales para este campo: “La importancia del modelado y sus efectos, y el rol de los procesos cognitivos tanto en la selección de estímulos, el procesamiento de los mismos y como pueden o no afectar la conducta a realizar” (Bandura, A.1979, página 67).

La relevancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje social, asumido para el aprendizaje de las habilidades sociales, enfatizó la importancia de la capacidad de

autorregulación, y por tanto el rol activo de la persona en la regulación del comportamiento social.

Estos diversos aportes teóricos dieron gran sustento al constructo y generaron numerosas aplicaciones en el campo clínico y educativo. Sin embargo, no se logró delimitar y acordar una definición universal. Las principales razones por las que es difícil determinar qué implica ser hábil socialmente se deben a su estrecha relación con la situación o contexto en el que se encuentra la persona, aquello que desea lograr con su comportamiento y las diferencias individuales como son las experiencias, actitudes, creencias, valores, capacidades cognitivas de la propia persona (Pérez, G, 2000). Resulta claro, dada la diversidad de contextos y situaciones que enfrenta el ser humano, que no puede haber un único criterio para establecer la habilidad social.

Las habilidades sociales hacen referencia en todos los casos a contextos interpersonales, en los cuales existe interacción entre la situación, las personas y los comportamientos (Stephen, Lang, , 2004). Son características del comportamiento, no de las personas, es decir, se determina la habilidad social de acuerdo a los comportamientos, ya sea en función de su contenido o sus consecuencias, y es a partir de ellos que se busca estimar el grado de habilidad social que puede manifestar una persona.

Existe un repertorio de respuestas conductuales básicas propuestas por Caballo, V.E. (1989), estas son asertividad como conducta objetivo y agresividad y pasividad como polos extremos de estilos de interacción. Un estilo de interacción agresivo implica la defensa de derechos únicamente personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de forma deshonesto, inapropiada de manera que puede incluso llegar a violentar a los demás. El sujeto tiende a exagerar para demostrar superioridad y Pasiva que se refiere a la incapacidad de expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones. Entre sus características presenta lo

siguiente: Se disculpa constantemente; da mensajes indirectos y habla con rodeos. No encuentra palabras adecuadas; no dice lo que quiere decir; habla mucho para clarificar su comunicación; no dice nada por miedo o vergüenza; se humilla a sí mismo, su tono de voz es débil y tembloroso, volumen bajo. evita el contacto visual; ojos caídos y llorosos, su postura no es erguida; mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente.

Asertiva es el comportamiento adecuado y reforzante que ayuda al individuo a expresarse libremente y a conseguir, frecuentemente, los objetivos propuestos. El individuo controla mejor su ambiente y está más satisfecho consigo mismo y con los demás. Consiste en saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando los propios sentimientos de forma clara.

El asertividad consiste también en hacer y recibir cumplidos, y en hacer y aceptar quejas. Entre sus características tenemos: Una persona con un estilo asertivo de interacción actúa con naturalidad; escucha atentamente; expresa lo que quiere y sus sentimientos sin temor; habla objetivamente y su comunicación es directa. Su voz es firme, calurosa, relajada y bien modulada. Ve a los ojos, posee una mirada franca y ojos expresivos. Su postura es balanceada, relajada y tranquila.

Según Caballo, V.E. (1997), la autoestima tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto puesto que la autoestima está relacionada al auto concepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, por lo que consideramos que tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte. Al constituirse el autoconcepto, autoestima en una unidad cognitiva- afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de la estructura de la personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos. De esta forma, si la autoestima es alta expresa el sentimiento de que uno es lo "suficientemente bueno" y está preparado

para diferentes situaciones que debe afrontar en el transcurso de la vida; la baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio hacia sí mismo, por lo cual emerge la imposibilidad de poder realizar ciertas tareas, por lo que existe un sentimiento de minusvalía.

La autoestima tiene que ver con la expresión de actitudes de aprobación (aceptación) con respecto a la capacidad y valor de sí mismo, el auto concepto se refiere a la colección de actitudes y la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, lo cual es de vital importancia para el sujeto en sus relaciones interpersonales, de forma general el autoconcepto y la autoestima tienen referencias con la imagen de sí mismo.

3.8.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Las principales habilidades sociales de los jóvenes evangélicos cristianos son:

1. Autoexpresión en situaciones sociales: Refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos, para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.
2. Defensa de los propios derechos como consumidor: una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar “colarse” a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso.

3. Expresión de enfado o disconformidad: Bajo este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas; una puntuación alta indica la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdo con otras personas. Una puntuación baja indicaría la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares).
4. Decir No y cortar interacciones: Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor, como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que se quiere interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación), así como al negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “NO” a otras personas, y cortar las interacciones a corto o largo plazo que no se desean mantener por más tiempo.
5. Hacer peticiones: Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos, que nos haga un favor), o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal y como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio). Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a éstas sin excesiva dificultad, mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad de expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión, se trata de intercambios positivos. Una puntuación alta indica facilidad para tales conductas, es decir,

iniciativa para iniciar interacciones con el sexo opuesto, y para expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo. Una baja puntuación indica dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas.

3.8.3. Desarrollo Social en la Juventud

El desarrollo social de cualquier adolescente se ve influido por la naturaleza de sus comunidades, como: es estatus socio-económico, redes de apoyo, la escuela, los grupos y organizaciones religiosas, los medios de comunicación. Se puede decir que el adolescente atraviesa por diferentes conflictos y por ende empieza a buscar refugio en las organizaciones religiosas como el hecho de una identificación con la mismas. Por eso la rebelión del adolescente no solo encierra un conflicto con la familia, sino que también existe una alineación general hacia la sociedad adulta y mucha hostilidad hacia sus valores.

El rechazo hacia los valores inculcados por los padres es casi siempre parcial, temporal o superficial, los valores de los jóvenes siempre van a estar ligados a los de los padres, por eso se dice que la rebelión adolescente no es más que una serie de escaramuzas menores.

La rebelión crece al comienzo de la adolescencia, se estabiliza en la mitad y desciende después de los 18 años. Esta rebelión es en esencia un conflicto entre independencia y darse cuenta de que tan dependiente se es; así como la renuncia de la niñez con el fin de establecer una identidad separada mientras que retiene los nexos con sus padres y familiares.

No siendo la familia el único círculo social del joven, debemos rescatar la importancia del grupo de iguales (amigos). Los adolescentes pasan más de la mitad del tiempo de vigilia con otros jóvenes entre amigos y compañeros de clase. Sus amigos influyen no solo en la forma como se viste, sino también en sus actividades

sociales, comportamientos sexuales, uso o no uso de sustancias psicoactivas, consecución o no del logro académico y las aspiraciones vocacionales (Patrones básicos de su vida). No obstante, el poder de influencia de los amigos no lo es todo ya que muchos jóvenes tienen lazos fuertes y positivos con sus padres, constituyéndose así la opinión de sus padres como algo primordial e imprescindible.

En general los amigos ayudan a decidir aspectos o sucesos diarios como escoger ropa o a que fiesta ir, mientras que los padres evalúan aspectos más trascendentales como el trabajo o dilemas morales.

En conclusión, la rebelión adolescente es algo inevitable ya que esta condición construye autonomía, criterio y responsabilidad. En cuanto a la influencia de amigos y padres podemos resumir diciendo que hay una fuerte influencia de los 2 medios pero que prevalece el paterno siempre en cuando los lazos afectivos sean positivos y fuertes.

El ser humano al ser un ser social por naturaleza, desde el momento del nacimiento y en la etapa evolutiva el niño aprende a entablar relaciones sociales con sus pares, sin embargo, ya en la adolescencia el pertenecer a un grupo es característico, ya sea para lograr obtener estatus, seguridad, confianza que compartan cosas semejantes, los padres optan en segundo lugar en la relación social.

El modo en que la sociedad se representa a los jóvenes va unido a sus actitudes y sus comportamientos hacia ellos y se refleja en las leyes que los conciernen. Las representaciones y el modo de tratar a los jóvenes modelan a la vez a la adolescencia estableciendo los tipos de comportamiento que se consideran adaptados a esta edad, se cree, por ejemplo, que los jóvenes son débiles, inestables, incapaces de tomar decisiones adecuadas y de responder de forma responsable a la vida social de la sociedad (Lutt, 1991).

Sin embargo, a muchos de los jóvenes evangélicos cristianos se les ha enseñado que sus conductas deben ser cónsonas con su religión, los mismos que han internalizado los estándares de las figuras de autoridad y se preocupan por ser personas buenas, ayudar y agradar a otros, mantener el orden social y obtener la aprobación de los demás.

Entre las relaciones sociales que estos jóvenes prefieren es compartir buenas relaciones sociales de apoyo y desarrollar sus propias ideas de lo que es una buena persona, opinan que si se viola una regla o se daña a otros es una acción que siempre está incorrecta, independientemente de los motivos o circunstancias. Creen que, si ellos asumieran esta conducta, irían arrepentidos a Dios y apelarían a su amor y misericordia para obtener su perdón y rectificarían su conducta

3.9. Bienestar Psicológico

El término bienestar psicológico puede definirse como el “equilibrio entre expectativas, esperanzas, sueños, realidades conseguidas o posibles, que se expresan en términos de satisfacción y capacidad de afrontar los acontecimientos vitales, con el fin de conseguir adaptación o ajuste” (Molina, S. y Meléndez M., 2006, página 34).

Según Diener, E, (1999), el bienestar psicológico puede definirse de manera general como un concepto ligado a la percepción subjetiva que tiene un individuo respecto a los logros conseguidos por él y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras. En tal sentido, refleja el sentir positivo y el pensar constructivo de la persona para consigo misma

Veenhoven, (1984), por su parte, define el bienestar como el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o, en otras palabras, en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva. El carácter complejo y multifacético de este constructo ha ocasionado una proliferación de

definiciones, en las cuales se evidencian ciertas divergencias tanto en cuanto a su alcance como a los componentes que enfatizan.

Por tal motivo, Diener, E, y Diener, M, (1995) proponen la agrupación de estas concepciones en tres categorías:

La primera describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos. Esta agrupación es la relativa a la "satisfacción con la vida", Una segunda categoría, incide en la preponderancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos y la última de estas tres concepciones, más cercana a los planteamientos filosófico-religiosos, concibe la felicidad como una virtud o gracia, como la posesión de una cualidad deseable.

Diener, E, (2000) coincide en definir el bienestar psicológico como “la evaluación que las personas hacen de sus vidas e incluye dos dimensiones: Una dimensión cognitiva, referida a la satisfacción con la vida en su totalidad o la satisfacción por áreas específicas como la matrimonial, laboral y otra afectiva, relacionada con la frecuencia e intensidad de las emociones positivas y negativas”.

A partir del consenso generado en torno a estos dos componentes, García, M. (2002) considera que el bienestar se podría definir como el resultado de la valoración global mediante la cual, a través de la tensión de elementos de naturaleza afectiva y cognitiva, el sujeto repara tanto en su estado anímico presente como en la congruencia entre los logros alcanzados y sus expectativas sobre una serie de dominios o áreas vitales, así como, en conjunto, sobre la satisfacción con su vida.

Por su parte, Ryff, C.D, (1995) sostiene la importancia de la relación entre las expectativas de los individuos y los logros en la obtención del bienestar psicológico, lo mismo que para Leke, Powers, Koesther y Chicoine (2002).

Según Solano Castro (2009), el bienestar psicológico estaría formado por tres componentes básicos: el afecto positivo, el afecto negativo y el componente cognitivo que resulta de la integración cognitiva que la persona hace cuando evalúa su propia vida, esta última dimensión también es conocida como satisfacción vital. Así, se plantea que los estados emocionales son momentáneos, mientras que el bienestar o satisfacción vital es el resultado de un juicio cognitivo y es más estable en el tiempo (Citados por Castro Solano, 2009).

Una de las investigadoras que ha realizado importantes aportes en el estudio del bienestar es Ryff, C. (1989), quien critica los estudios clásicos sobre satisfacción afirmando que en general se ha considerado el bienestar psicológico como la ausencia de malestar o de trastornos psicológicos, ignorando las teorías sobre la autorrealización, el ciclo vital, el funcionamiento mental óptimo y el significado vital. Señalando la multidimensionalidad del constructo. La autora sostiene que el mismo estaría compuesto por seis dimensiones, las cuales fueron obtenidas mediante técnicas de análisis factorial: Autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal.

La auto-aceptación es uno de los criterios centrales del bienestar. Las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo (Keyes, L.M, et.al, 2002). De la misma manera, la capacidad de mantener relaciones positivas con otras personas es considerada otra fuente esencial de bienestar y, consiguientemente, de la salud mental (Erikson, E, 1996 y Ryff, C.D, 1998)

Otra de las dimensiones consideradas es la autonomía, como forma de asentarse en sus propias convicciones (autodeterminación), y mantener su independencia y autoridad personal (Ryff C.D y Keyes, L.M, 1995).

Otro de los componentes centrales es el dominio del entorno, que implica la habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias. Al mismo tiempo, las personas necesitan marcarse metas, definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de un cierto sentido, es decir, tener un propósito en la vida.

Ryff, C.D, (1989) definió seis dimensiones del funcionamiento psicológico positivo y posteriormente Ryff, C,D y Keyes, L,M (1995), plantearon una distinción entre bienestar psicológico y bienestar subjetivo y establecieron que la satisfacción en la vida puede ser un indicador de bienestar psicológico. El modelo multidimensional incluye componentes relacionados con el desarrollo humano: autonomía, auto aceptación, relaciones positivas con otros, dominio ambiental, propósito en la vida y crecimiento personal. En este modelo, el bienestar psicológico se desarrolla a través del ciclo de vida, se conceptualiza como una meta en ese proceso de desarrollo dirigida a la perfección que representa el desarrollo del potencial verdadero de cada individuo (Ryff, C.D, y Singer,B.H, 2001).

3.9.1. Religiosidad y Bienestar Psicológico

En los últimos años, luego de superar las controversias provocadas por el clásico debate religión vs psicología, el campo de la psicología de la salud ha tomado mayor conciencia sobre la relevancia que tiene la religión en la vida de muchos individuos. Como indica Quintero,N. (2005), la psicología clínica está participando de un momento histórico en el que la integración de los factores físicos, emocionales, cognoscitivos, espirituales y religiosos en el bienestar de la persona es cada vez más reconocida y valorada. La literatura científica actual confirma que las creencias y prácticas religiosas ejercen influencia en la cognición, los afectos, la motivación y el comportamiento de las personas (Orozco, C.L.2014).

A su vez, autores como Emmons, R. (1998), han señalado que las creencias religiosas juegan un rol importante en la construcción de la personalidad y en cómo los individuos dirigen y significan su vida. En el interés por entender el impacto de la religión (sistema organizado de creencias, prácticas, rituales y símbolos sagrados) y la religiosidad (grado en el que las personas creen, siguen y practican una religión) en las personas, un número considerable de autores han relacionado este constructo con distintas variables psicológicas, entre las que se encuentra el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida (Diener, E; Tay, L y Myers, D. 2011). La mayoría de estos estudios han encontrado una correlación positiva entre la religiosidad, las prácticas religiosas, la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico (Abdel-Khalek, A, 2011; Achour, M, Grine, Nor y Yusoff, 2014; Ellison, C. 1991; González-Rivera, J.A. 2016; Harari, E, Glenwick, D.S & Cecero, J.J, 2014; Rule, S. 2006; Willits, F, & Crider, D. 1988).

3.9.2. Dimensiones de Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo.

Está relacionado con cómo la gente lucha en su día a día afrontando los retos que se van encontrando en sus vidas, ideando modos de manejarlos, aprendiendo de ellos y profundizando su sensación de sentido de la vida.

La psicóloga Ryff, C.(1995) profesora en la *Pennsylvania State University* y directora del *Institute of Aging*, desarrolló un modelo de bienestar psicológico formado por seis dimensiones, así como una escala para medirlas:

- **Autoaceptación.** Es una de las características principales del funcionamiento positivo. Las personas con una alta autoaceptación tienen una actitud positiva

hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado.

Las personas con baja autoaceptación se sienten insatisfechas contigo mismas y decepcionadas con su pasado, tienen problemas con ciertas características que poseen y desearían se diferentes a como son.

- **Relaciones positivas.** Consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar. De hecho, la pérdida de apoyo social y la soledad o aislamiento social aumentan la probabilidad de padecer una enfermedad y reducen la esperanza de vida. Las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupan por el bienestar de los otros, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las relaciones. Las personas que puntúan bajo tienen pocas relaciones cercanas, les resulta difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás.
- **Propósito en la vida.** Es decir, que tu vida tenga un sentido y un propósito. Las personas necesitan marcarse metas y definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de sentido. Quienes puntúan alto en esta dimensión persiguen metas, sueños u objetivos, tienen la sensación de que su vida se dirige a alguna parte, sienten que su presente y su pasado tienen significado, y mantienen creencias que dan sentido a su vida. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de que la vida no tiene sentido, de que no van a ninguna parte, tienen pocas metas y no tienen creencias que aporten sentido a sus vidas.

- **Crecimiento personal.** Consiste en sacar el mayor partido a tus talentos y habilidades, utilizando todas tus capacidades, desarrollar tus potencialidades y seguir creciendo como persona. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, consideran que han ido mejorando con el tiempo y van cambiando de modos que reflejan un mayor autoconocimiento y efectividad. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de estar atascados, no tienen una sensación de estar mejorando con el tiempo, se sienten aburridos, desmotivados y con poco interés en la vida, e incapaces de desarrollar nuevas actitudes, habilidades, creencias o comportamientos.
- **Autonomía.** Consiste en tener la sensación de que puedes elegir por ti mismo, tomar tus propias decisiones para ti y para tu vida, incluso si van en contra de la opinión mayoritaria, mantener tu independencia personal y tus convicciones. Las personas con mayor autonomía son más capaces de resistir la presión social y regulan mejor su comportamiento desde el interior (en vez de ser dirigidos por otros), son más independientes y se evalúan a sí mismas en función de estándares personales. Las personas con baja autonomía están preocupadas por las evaluaciones y expectativas de los demás y se dejan influir o guiar por ellas, toman sus decisiones en base a las opiniones de los demás y se conforman ante la presión social, actuando y pensando en base a lo que los demás esperan de ellos.
- **Dominio del entorno.** Hace referencia al manejo de las exigencias y oportunidades de tu ambiente para satisfacer tus necesidades y capacidades. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger entornos que encajen con sus necesidades

personales y valores. Las personas con bajo dominio del entorno tienen problemas para manejar los asuntos de la vida diaria, se sienten incapaces de mejorar o cambiar su entorno, no son conscientes de las oportunidades de su entorno ni las aprovechan y piensan que no tienen ningún control sobre su ambiente.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al área de la Psicología Clínica, porque se plantea el estudio de fenómenos psíquicos, como son las características psicológicas de los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautistas de Tarija-Cercado, cuyas variables exploradas se enmarcan en lo referido a la personalidad, autoestima, sentido de vida, relaciones intrafamiliares, habilidades sociales, como el bienestar psicológico.

“La psicología clínica es una de las áreas de la psicología dirigida a la detección, prevención y desarrollo de la salud mental de los individuos, desarrolla investigaciones orientadas al estudio de la personalidad normal y patológica (Zorrilla,1998:18).

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño diagnóstico - descriptivo, porque pretende describir cuáles son las características psicológicas de los jóvenes evangélicos cristianos. Las investigaciones de tipo descriptivas están dirigidas a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables que se están estudiando. De la misma manera, es un estudio **exploratorio** ya que en el medio existe muy pocos estudios sobre el tema, por lo cual, sigue siendo aún un tema relativamente desconocido y sujeto a exploración.

También es de tipo **transversal**, debido a que no nos interesa estudiar la evolución en el tiempo del fenómeno, sino las características predominantes de los jóvenes evangélicos cristianos en un momento dado.

El estudio es de tipo **teórico** ya que el fin primordial es generar información relacionada con la personalidad, autoestima, sentido de vida, relaciones intrafamiliares, habilidades sociales como el bienestar psicológico de los jóvenes. Estos datos nos ayudarán a comprender el fenómeno de actual vigencia abordado en esta investigación.

Por consiguiente, los resultados de los instrumentos se presentan tanto de forma **cuantitativa** como **cualitativa**. Para el tratamiento de los datos, se utilizó el enfoque cuantitativo que sirvió como soporte para la sistematización de la información. Y se empleará un enfoque cualitativo para el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de las distintas pruebas psicológicas, cuyo análisis e interpretación se sustentan en el método clínico.

4.2. Población

La población de estudio está compuesta por los jóvenes que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado, según datos recabados de la presidenta de la U.J.B.T, son 120 jóvenes aproximadamente que pertenecen a dicha Institución Juvenil Bautista.

Las variables de selección de este estudio son:

- A. Edad comprendidos entre los 18 a 30 años.
- B. Tiempo en formar parte de la unión de jóvenes.
- C. Unión de Jóvenes de las Iglesias Bautistas Evangélicas Cristianas: Dios es Amor, Getsemaní, Timoteo y Carlos Meneses.

4.2.1. Muestra

La muestra estuvo constituida por 80 jóvenes comprendidos entre las edades de 18 a 30 años de edad, que corresponde el 67 % de la población. La muestra que se utilizó en esta investigación fue probabilística por racimos, que se define cómo el tipo de

muestreo a través del cual se reducen costos, tiempo y energía, al considerar que muchas veces las unidades de análisis se encuentran encapsuladas o encerradas en determinados lugares físicos o geográficos, a los que se denomina racimos”

NOMBRES DE IGLESIAS BAUTISTAS Y UNIONES JUVENILES.	CANTIDAD
Nueva Jerusalén U.J Getsemaní	29
D.E.A U.J Dios es Amor	20
SION U.J Carlos Meneses	14
Vida Nueva U.J Timoteo	17
Total	80

4.3. Métodos, técnicas e instrumentos

Los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en esta investigación son presentados de manera esquemática en la siguiente tabla:

OBJETIVO	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personalidad	Test psicológico	Inventario	Cuestionario EPQ-R
Autoestima	Test psicológico	Inventario	35B
Sentido de vida	Test psicológico	Análisis factorial	PIL
Relaciones intrafamiliares	Test psicológico	Inventario	E.R. I
Habilidades sociales	Test psicológico	Inventario	Escala (E.H.S)
Bienestar psicológico	Test psicológico	Inventario	Escala (BIEPS-A)

4.3.1. Instrumentos

- **CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK VERSIÓN COMPLETA (EPQ-R).**

El cuestionario de Personalidad EPQ-R fue creado por Hans Jurgen Eysenck y Sibyl B.G Eysenck en 1991. Evalúa tres dimensiones básicas de la personalidad: extraversión, escala E, Emotividad, escala de neuroticismo o N y Dureza, escala de psicoticismo o P y una escala de disimulo/ conformidad; escala L. Por lo que el presente instrumento responde al primer objetivo: *Describir los rasgos de personalidad más predominantes que presentan los jóvenes de la U.J.B.T- Cercado.*

El cuestionario de personalidad de Eysenck(**EPQ**), ahora en su forma revisada, ha sido resultado del desarrollo de varias escalas de personalidad anteriores como ser el (MMQ) que pretendía ser una medida de neuroticismo, para lo cual utilizaba 22 ítems que se refería tanto a conductas específicas, como a rasgos o situaciones socio laborales. A estos se sumaban los 18 ítems de la escala del MMPI. Si bien el cuestionario sirvió para la discriminación entre personas normales y neuróticas, resultaba poco adecuado para medir la dimensión E, ya que únicamente era capaz de distinguir entre sujetos histéricos y distímicos. En 1985 publica una versión revisada del EPQ-R donde la nueva escala P británica ofrece índices de fiabilidad superiores, como unas puntuaciones medias notablemente más altas que las de la escala P no revisada y finalmente la asimetría de la distribución se ve considerablemente reducida.

Este instrumento cuenta con 83 preguntas la mayoría de los ítems son una traducción de las preguntas originales, pero incluye unos pocos ítems pensados específicamente para esta adaptación y que resultaron más adecuados para evaluar las dimensiones eysenckianas a la escala de psicoticismo. Esta versión revisada fue aplicada a 527 varones y 583 mujeres entre los 16 a 73 años. A partir de la clave de corrección se calculó la fiabilidad de las escalas E, N.P y L mediante el coeficiente de consistencia

interna (alfa de Cronbach). Los índices obtenidos van desde 0,71 a 0,86y las correcciones de escalas no superan el 0,20.

Con respecto a su fiabilidad y validez se puede afirmar que las cuatro escalas muestran una consistencia interna bastante aceptable, tratándose de escalas que, de tan solo 12 ítems, siendo prácticamente iguales a las escalas de la versión original inglesa.

El material para su aplicación comprende un ejemplar auto corregible con los ítems en español y las alternativas de respuesta que contiene el perfil resultante.

Entre las normas de su aplicación, las instrucciones deben leerse claramente y no deben cambiarse de ningún modo una vez respondidos, se deben comprobar que hayan contestado todos los elementos. Cuando haya respuestas en blanco se debe procurar que sean contestadas adecuadamente. Puede aplicarse de manera individual como grupal a partir de los 16 años en adelante.

En cuanto a las normas de corrección y puntuación: el primer paso para obtener las puntuaciones directas es retirar el borde inferior del ejemplar autocorregible por el trepado y separar las dos hojas.

El tiempo de aplicación es aproximadamente entre 20 a 30 minutos dependiendo de los entrevistados.

- **CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA 35B.**

El inventario de Autoestima 35B, es un instrumento del método MIA, el cual tiene por objeto medir la autoestima individual de los sujetos. Por lo que el instrumento responde al segundo objetivo: *Identificar el nivel de autoestima que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T- Cercado.*

Este método está basado en aportaciones de Alcántara (1990: 26), citado en su libro: “Cómo educar la Autoestima “, con contenidos fijos y determinados, incluye también aspectos tomados del método Sinergy creado por Elyze Rapaport (1978).

Este inventario consta de cincuenta ítems, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en un rango de 0-3; donde 0= Es Falso, 1= Es algo cierto, 2= Creo que es cierto y 3= Estoy convencido de que es cierto.

La escala de Autoestima corresponde diez rangos: De 61 a 75, corresponde a un Nivel óptimo de Autoestima; de 46 a 60, Excelente; de 31 a 45 Muy Bien; 16 a 30 Buena; de 0 a 15 Regular; de -1 a -15 Baja; de -16 a -30 Deficiente; de -31 a -45 Muy Baja; de -46 a -60 Extrema; de -61 a -75 un nivel de Autoestima Nula. Esta escala permite ubicar el nivel de autoestima de cada uno de los sujetos, antes y después de la aplicación del método para incrementar la autoestima.

- **CUESTIONARIO DEL SENTIDO DE LA VIDA (PIL)**

El test (PIL) fue creado por Crumbaugh y Maholick en (1964,1969) es el instrumento más difundido y utilizado en investigaciones de éste tipo. Tiene como objetivo medir *sentido de la vida versus vacío existencial* (Frankl,2001), por lo cual, las puntuaciones que se obtienen indican la presencia o carencia de sentido de la vida. El PIL test es un instrumento realizado por el método diferencial semántico para explorar las dimensiones del sentido de la vida.

Por lo que el presente instrumento responde al tercer objetivo específico de la investigación: *valorar el sentido de vida que presentan los jóvenes que pertenecen a la U.J.B.T.*

Fue creado a mediados de la década de los 60 por James Crumbaugh y Leonard Maholick del Veterans Administration Hospital en Mississippi y del The Bradley Center de Georgia, respectivamente. El instrumento fue aplicado a 1.151 sujetos a lo

largo de los 5 años en el Bradley Center. El instrumento consta de tres partes: la primera está formada por 20 ítems, donde la persona se sitúa a sí mismo en una escala del 1 al 7 entre dos sentimientos extremos, que representan la parte cuantitativa del test. Las partes segundas y terceras no se cuantifican ya que tiene como objetivo proporcionar información cualitativa para la interpretación clínica. La puntuación mínima del test es de 20 puntos y la máxima de 140 puntos. Las puntuaciones del cuestionario indican mayor sentido de la vida cuantas más altas son, en cambio cuando estas son menores indican indefinición.

El tiempo para desarrollar el protocolo es de treinta minutos, aplicable a cualquier tipo de población a partir de los 16 años de edad.

Este instrumento tiene incluidas aspectos que hacen referencia a:

Percepción del sentido, experiencia del sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad.

En cuanto a la calificación, para encontrar la puntuación total del instrumento se suman los valores numéricos seleccionados por el sujeto; las puntuaciones pueden oscilar entre 20 y 140 puntos, donde se distinguen tres niveles: puntuaciones inferiores a 90 indican nivel de vacío existencial; entre 90 y 105 indican nivel de indefinición con respecto al sentido de la vida y superior a 105 indican nivel de logro de sentido.

Así mismo tuvo su respectiva adaptación en Argentina PIL Test (Purpose in life Test de Crumbaugh & Maholick, 1969). El instrumento fue aplicado a una muestra de 1.441 personas en edades comprendidas entre 15 y 79 años de ambos sexos que residían en cinco ciudades de Argentina. Sin embargo el instrumento es válido y confiable presentando satisfactorios índices psicométrico.

- **ESCALA DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRFAMILIARES POR RIVERA HEREDIA MARÍA ELENA (1992).**

La escala de evaluación de las relaciones interfamiliares (E.R.I), es el resultado de una investigación realizada por Rivera Heredia y Padilla Barraza en el año 1992. El objetivo de la escala es conocer que ocurre dentro del sistema familiar, que permita identificar los diferentes elementos de las relaciones familiares que pudieran relacionarse con el bienestar psicológico de sus integrantes, o que fueran factor de riesgo ante diferentes conductas problemáticas.

El instrumento lo realizó dentro de la maestría en psicología clínica de la facultad de psicología de la UNAM bajo la asesoría de la Dra. Patricia Andrade Palos.

Este instrumento responde al cuarto objetivo: *caracterizar las relaciones familiares que presentan los jóvenes de la U.J.B.T.*

El instrumento está conformado por 56 reactivos con base en el análisis factorial al que fue sometido, se observa la conformación de 11 factores con valores superiores a 1, en cuyo conjunto se da una explicación del 57% de la varianza del instrumento. Los primeros 3 factores agruparon el 45.5% de la varianza, incluyendo los reactivos con peso factoriales más altos, además de coincidir en su contenido conceptual, por lo que se convirtieron en las dimensiones que mide la evaluación de la relación intrafamiliar que cuyas dimensiones son:

Expresión: que mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Dificultad: que se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo o por la sociedad como indeseable, negativos, problemáticos o difíciles.

Unión y apoyo: que mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Se trata de una escala auto aplicable con 5 opciones de respuesta que varían de: *totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, de acuerdo en desacuerdo, y neutral.*

La validez y confiabilidad: la validez estadística mediante el análisis factorial realizado se elaboró con una muestra de 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones

Validez clínica: al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencias estadísticamente significativas entre personas que han o no han intentado suicidarse, cuando hay o no violencia en la familia. (Rivera –Heredia,1999).

Validez concurrente: se han realizado análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes.

- **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (E.H.S).**

Este inventario fue creado por Elena Gismero Gonzales en Madrid en la Universidad Pontificia Comillas. Su adaptación fue realizada por Cesar Ruiz Alva. Su objetivo es evaluar la aserción y habilidades sociales con baremos de población general tanto en varones como mujeres jóvenes y adultos, el mismo instrumento que responde al quinto objetivo: *identificar el nivel de habilidades sociales que presentan los jóvenes de la U.J.B.T- Cercado.*

Su administración es individual como colectiva con una duración aproximadamente de 10 a 15 min aplicable tanto a jóvenes como adultos.

En cuanto al material de la prueba se encuentran el manual, hoja de respuestas auto corregible y lápiz.

Las áreas o dimensiones que explora son:

- I. Autoexpresión en situaciones sociales
- II. Defensa de los propios derechos como consumidor
- III. Expresión de enfado o disconformidad
- IV. Decir no y cortar interacciones
- V. Hacer peticiones
- VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Estandarización: con 406 sujetos, dado que la mayoría de ellos eran adultos jóvenes (90% menores de 30 años) se incorporó otra muestra heterogénea de 364 sujetos mayores de 30 años para elaborar baremos más completos.

Adaptación: por TEA ediciones a la muestra de 770 adultos se añade los de 1015 adolescentes y se incorporen los análisis de las relaciones entre habilidades sociales y la personalidad.

Confiabilidad: alfa de Cronbach con 0.884.

Validez: de contenido y de constructo.

Entre las ventajas de la escala permite identificar con precisión individuos con distintos déficits en diversas áreas cuyo instrumento es breve y sencillo.

Características básicas: El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo.

Consta de 4 alternativas de respuesta:

- No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- No tiene que ver conmigo; aunque algunas veces me ocurra.
- Me describe aproximadamente; aunque no siempre actué o me sienta así.
- Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

A mayor puntuación global, el sujeto expresa más HS y capacidad asertiva en distintos contextos.

La conducta asertiva es un conjunto de habilidades aprendidas que se ponen en juego en una situación interpersonal, habilidades que son específicas, y que se manifestaran o no en una situación dada, en función de variables personales, factores del ambiente y la interacción entre ambos.

Normas de aplicación:

- Se debe mantener un clima y lograr una comunicación efectiva, para que responda con sinceridad.
- se recomienda que se expliquen en voz alta para que se comprendan mejor.
- La respuesta elegida se debe marcar con un círculo y o con una (X), pues esta dificulta la corrección posteriormente.
- No es una prueba de rendimiento.
- Normas de puntuación:
- Las respuestas de los elementos que pertenecen a una misma subescala están en la misma columna, y por lo tanto se debe sumar los puntos y anotarlos en la PD.
- El PD global es el resultado de sumar las PD en las 6 subescalas.
- Interpretación de las puntuaciones: para obtener el resultado general con la ayuda del percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de las habilidades sociales. Si el Pc está en 25 o por debajo el nivel del sujeto es de Bajas habilidades sociales, si cae en el percentil en 75 o más hablamos de un Alto nivel de en sus habilidades sociales y finalmente si está el percentil entre 26 y 74 es nivel Medio.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

- **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-A MARÍA MARTINA CASULLO).**

La escala consta de 13 ítems, que evalúa el bienestar psicológico, la misma que está agrupada por múltiples factores (control de situación, aceptación de si, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos de vida).

El presente instrumento responde al sexto objetivo: *Determinar el nivel de bienestar psicológico que presentan los jóvenes evangélicos que pertenecen a la U.J.B.T-Cercado.*

Aplicación: Puede administrarse de forma individual o colectiva y se responde a 15 minutos aproximadamente.

Los sujetos deben leer cada ítem y responder basándose en lo que sintieron y pensaron durante el último mes. Tienen tres opciones de respuesta: de acuerdo se asignan 3 puntos; ni de acuerdo ni en desacuerdo se asignan 2 puntos; en desacuerdo se asigna 1 punto.

Las escalas tienen todos sus ítems directos, obteniéndose una puntuación total a partir de la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. No admite respuesta en blanco; la puntuación global directa se transforma a un nivel de percentiles.

En lo que refiere a los niveles, los percentiles señalan cinco categorías de bienestar psicológico que son; muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto.

En cuanto a la interpretación de la escala: puntuación inferior al percentil 25 indica que la persona auto percibe un bienestar psicológico muy bajo y que están comprometidas varias de sus áreas vitales.

Percentil 25: indican un nivel bajo de bienestar psicológico, sin un compromiso muy grande en las dimensiones evaluadas.

Puntuaciones correspondientes al percentil 50; indican un bienestar promedio señalando que el sujeto se siente satisfecho con su vida, en términos generales.

Puntuaciones correspondientes a los percentiles 75 a 95; indica un alto nivel de bienestar, señalando que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida considerándola globalmente.

La escala ha sido validada en argentina con un valor de 0.70.

4. 4. Procedimiento

El presente trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo al siguiente procedimiento:

➤ Revisión Bibliográfica y contactos con las instituciones y personas vinculadas al estudio

Se llevó a cabo la revisión del material bibliográfico referido a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y a la comprensión del objeto de estudio de la investigación que coadyuvó a su vez en el análisis de los datos obtenidos. Dentro de ésta se realizó la búsqueda de la información necesaria en libros, revistas de psicología y páginas web.

Asimismo se dieron los primeros acercamientos con la institución religiosa en una reunión organizada por la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija.

➤ Prueba Piloto.

En esta fase se procedió a la aplicación de un 8% de la muestra de estudio con tres entrevistados evangélicos cristianos, a quienes se les aplicó los seis instrumentos de personalidad, autoestima, sentido de vida, relaciones intrafamiliares, habilidades sociales y bienestar psicológico, para comprobar la idoneidad de los mismos.

➤ **Selección de los instrumentos.**

En base a los datos arrojados por la prueba piloto se seleccionó de manera definitiva los instrumentos para el recojo de datos.

➤ **Selección de la muestra de estudio.**

En esta fase se realizó la selección de la muestra, la cual constituye el 67% de la población objeto de estudio. Las personas fueron seleccionadas de manera intencional y por estratos.

➤ **Recojo de información**

Los instrumentos se aplicaron en el siguiente orden:

El primer instrumento que se aplicó fue el de personalidad de Eysenck (EPQR), en segundo lugar, el cuestionario de autoestima 35B, en tercer lugar, el test de sentido de vida, en cuarto lugar, el inventario de relaciones intrafamiliares, en quinto lugar, el de la escala de habilidades sociales y el sexto lugar fue la escala de bienestar psicológico. Los mismos que fueron aplicados en el templo de cada iglesia.

➤ **Procesamiento de los datos**

Los test y cuestionarios aplicados fueron corregidos y tabulados en el programa estadístico SPSS. De cada objetivo específico se calcularon frecuencias y porcentajes, tablas cruzadas de acuerdo a las variables independientes como las dependientes y su respectiva comparación de medias.

➤ **Redacción del informe final**

En esta etapa se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados arrojados en los cuadros y gráficas de todos los instrumentos aplicados. Esta última fase se caracterizó por la elaboración del informe final completo, tomando en cuenta las normas y reglas de presentación y redacción.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos a través de las pruebas aplicadas a cada sujeto de estudio, con la finalidad de mostrar resultados objetivos del proceso de investigación de los Jóvenes Evangélicos pertenecientes a la Unión Bautista de Tarija-cercado.

Los datos fueron organizados en cuadros y gráficos de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación. Así, en primer lugar se identifica el nivel de las dimensiones más predominantes de la personalidad, el nivel de autoestima, se determina el nivel de sentido de vida de los jóvenes evangélicos, se establece el nivel de las relaciones intrafamiliares, se identifica el nivel en cuanto a sus habilidades Sociales y finalmente se determina el nivel de Bienestar Psicológico que presentan los Jóvenes Evangélicos Cristianos que pertenecen a la U.J.B.T-cercado, lo que permitió realizar un análisis descriptivo de las características Psicológicas de la muestra elegida, a través de cálculos estadísticos, donde cuyos datos están expresados en frecuencias de respuestas y porcentajes, que fueron calificados de acuerdo a criterios específicos de cada prueba psicológica.

Finalmente, después de cada cuadro y gráfica, se realizó la descripción de los datos y la interpretación de los resultados de forma cualitativa, tomando en cuenta los datos más sobresalientes. Por lo que con los análisis de todos los datos recogidos y en función de cada uno de los objetivos específicos, se determinaron las características psicológicas que presentan los Jóvenes Evangelios Cristianos pertenecientes a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-cercado.

5.1 Objetivo específico 1: *Identificar las dimensiones de personalidad más predominantes que caracterizan a los jóvenes evangélicos que pertenecen a la U.J.B.T- Cercado.*

a) **Cuestionario de personalidad de Eysenck versión completa (EPQ-R).**

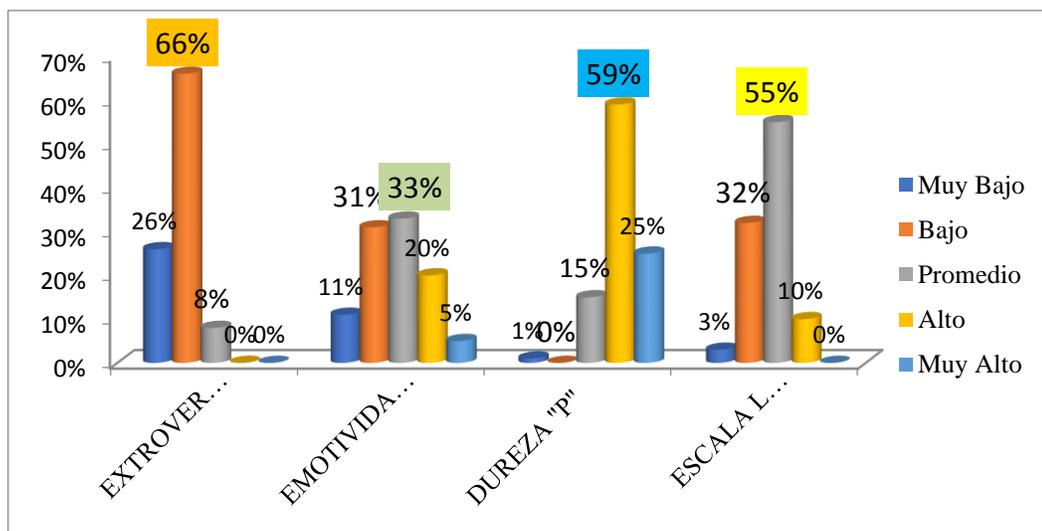
CUADRO N° 1

	Muy Bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy Alto		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Extroversión "E"	21	26%	53	66%	6	8%	0	0%	0	0%	80	100%
Emotividad "N"	9	11%	25	31%	26	33%	16	20%	4	5%	80	100%
Dureza "P"	1	1%	0	0%	12	15%	47	59%	20	25%	80	100%
Escala L (D/C)	2	3%	26	32%	44	55%	8	10%	0	0%	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N° 1



De Acuerdo a la siguiente gráfica, se puede observar que el 66% de los Jóvenes Evangélicos que pertenecen a la U.J.B.T-cercado, presentan un nivel bajo en la dimensión de Extroversión caracterizándose los mismos por ser reservados, discretos y socialmente inhibidos, excepto con los amigos íntimos, son jóvenes que tienden a la planificación de todas sus actividades, piensan antes de actuar y desconfían de los impulsos momentáneos. No les gusta la animación, toman las cosas del cada día con seriedad, con la tendencia a un modo de vida ordenado. Mantienen sus sentimientos, emociones e impulsos bajo control, son fiables, algo pesimistas pero otorgan gran valor a las normas éticas, esto puede deberse al sistema de enseñanza bíblico y espiritual que reciben los mismos, enseñanza encaminadas a valores éticos, el autocontrol y sobre todo vivir una vida plena en base al modelo de Jesucristo.

Así mismos el 59% de los jóvenes presenta un nivel Alto en la dimensión de P(Dureza)” caracterizándose los mismos por ser bastante impulsivos, creativos y poco socializados, jóvenes solitarios, a menudo son problemáticos y pueden ser crueles e inhumanos carentes de sentimientos y empatía. Les gustan las cosas inusuales y extrañas no preocupándole el peligro, la empatía, los sentimientos de culpa o la sensibilidad hacia las otras personas son nociones extrañas y nada familiares para ellos. Estas características que los Jóvenes presentan en cuanto a esta dimensión y pese a recibir enseñanzas que fortalecen la parte espiritual, los impulsos como rasgos de personalidad tienden a estar presentes en los mismos y pese a que se encuentran en un ambiente de enseñanza espiritual, los impulsos ya establecidos que se considera como algo innato y difícil de controlar más aun por los jóvenes, de igual manera se manifiestan en los mismos, pese a que existen normas y principios bíblicos muchos de los jóvenes tienden a experimentar y algunos a reprimirlos por seguir sus principios de fe.

Y finalmente el 33% de los jóvenes presenta un nivel promedio en la dimensión de Neuroticismo(N emotividad) ubicados dentro de la norma, caracterizados por ser

jóvenes moderadamente estables, emotivos, calmados, suelen mantener el equilibrio ocasionalmente y pueden presentar humor deprimido.

5.2 Objetivo específico 2: *“Identificar el nivel de autoestima que presentan los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T- Cercado*

b) Cuestionario de autoestima 35 B

CUADRO N° 2

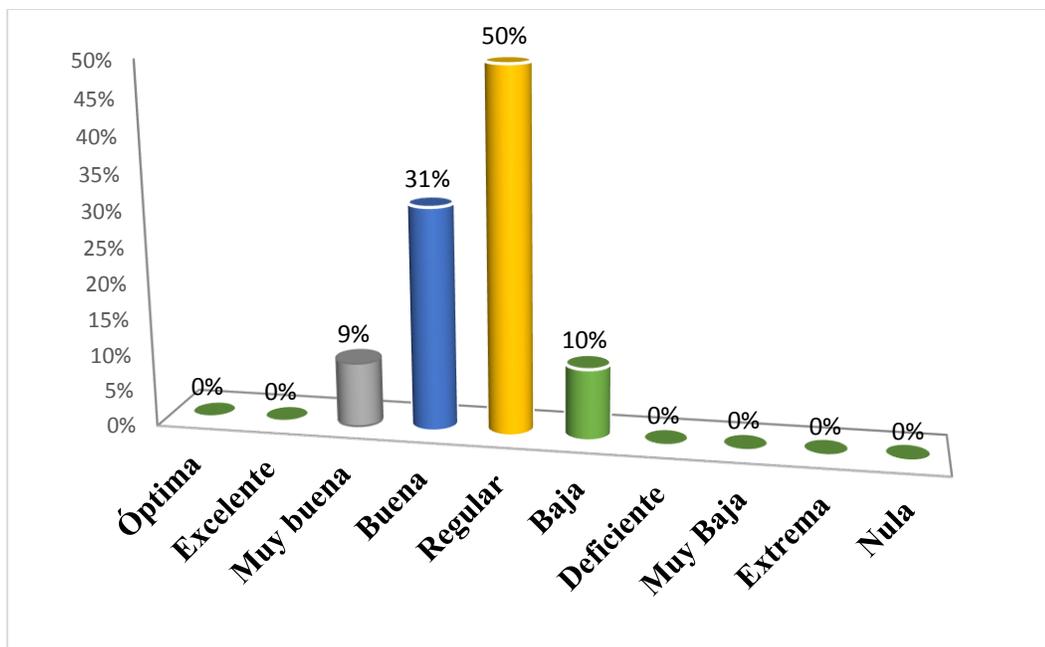
NIVEL DE AUTOESTIMA

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Óptima	0	0%
Excelente	0	0%
Muy buena	7	9%
Buena	25	31%
Regular	40	50%
Baja	8	10%
Deficiente	0	0%
Muy Baja	0	0%
Extrema	0	0%
Nula	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N° 2
NIVEL DE AUTOESTIMA



La autoestima no es innata, se genera como resultado de la historia de cada una de las personas, lo que dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia en el contexto social que rodea al individuo, como ser en el trabajo, iglesia, amigos, etc. Los conceptos que los otros tengan hacia una persona influirán en la formación de la autoestima, que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quien somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

En este sentido y con el fin de responder a nuestro segundo objetivo, se presenta la siguiente información:

Los Jóvenes Evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija cercado presentan una autoestima regular en un 50%, es decir que su autovaloración, la aceptación y respeto hacia sí mismos, se mantienen dentro del promedio. Lo que significa que se aprecian a sí mismos y logran un autoconocimiento

bueno, sin embargo la autoestima que poseen puede tornarse frágil ante situaciones no deseables como los errores, derrotas, vergüenzas, críticas y pérdidas, por lo que el nerviosismo esta usualmente en ellos, evitan tomar ciertas decisiones que causen daño a su autoestima, ya que en el fondo existe un cierto temor a elegir una decisión equivocada. Muchas veces son demasiados vulnerables a las críticas, dirigiéndose de esa manera a la búsqueda de la aprobación de los demás, con tendencias a proteger su propia imagen de cualquier situación que los ponga en duda.

Así mismo el 31% de los jóvenes evangélicos cristianos presentan una autoestima buena, lo cual indica que son personas de convicciones y principios, de valores positivos, capaz de conocer sus derechos y obligaciones, sus sentimientos de satisfacción y descontento, de confianza y desconfianza; de manera que pueda orientar su vida hacia la realización de sus aspiraciones, respetando lo que corresponde a los demás, reconociendo y corrigiendo sus errores, por los cuales se sienten únicos y confiados.

También se considera a los Jóvenes evangélicos con autoestima baja en un 10%, son individuos, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, sus actitudes hacia sí mismo es negativa. Carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades, personas insegura, de escasos principios y débiles, de valores negativos. No reconoce los derechos ni los sentimientos de los demás; desconfiado, inseguro, incapaz de orientar su vida hacia metas positivas sin causar daño a los demás; utiliza cualquier medio para lograr sus aspiraciones.

Finalmente en menor cantidad los jóvenes evangélicos presentan un nivel de autoestima muy buena en un 9%, evidencia que son jóvenes que aceptan y reconocen sus capacidades les agrada asumir retos, toman decisiones acerca de su vida personal, productiva, son amables, pacientes ,seguros, se adaptan fácilmente a los cambios, con

ganas de amar, son menos sensible a las críticas, pues las toman como críticas constructivas, valoran su independencia ya que son autosuficientes para realizar cualquier cosa.

En este sentido, la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestimación según Coopersmith, Stanley (1976) se expresa a través de una “actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (Steiner;B;D;2005:17).

5.3 Objetivo específico 3: *Determinar el nivel de sentido de vida que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T-Cercado.*

c) **Cuestionario del sentido de la vida de Crumbaugh y Maholick(PIL)**

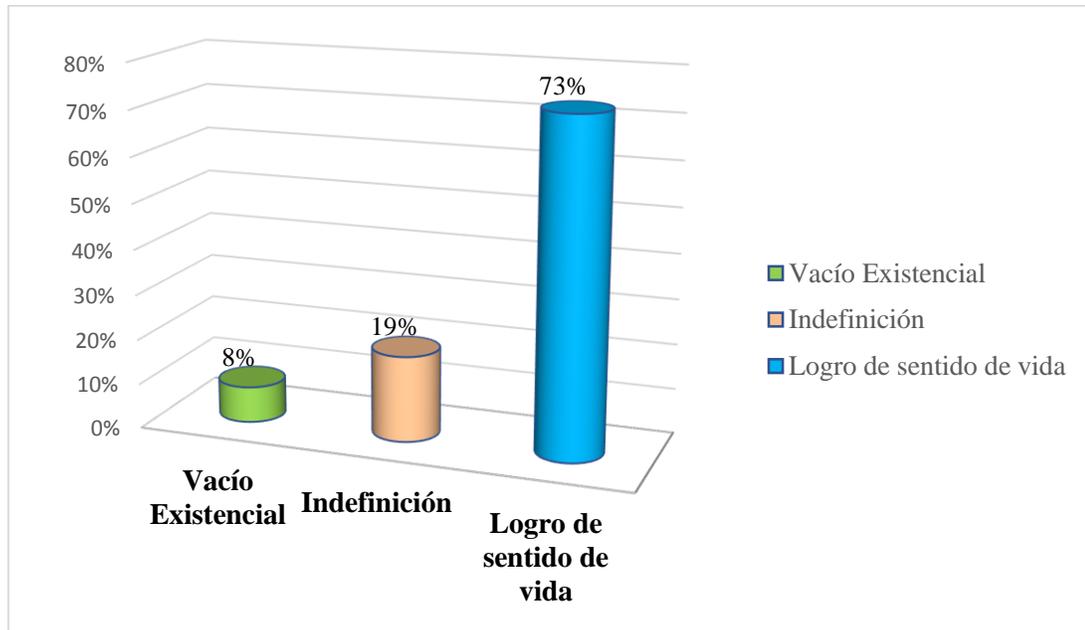
CUADRO N° 3

NIVEL DE SENTIDO DE VIDA

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Vacío Existencial	6	8%
Indefinición	15	19%
Logro de sentido de vida	59	73%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia.
Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N° 3
NIVEL DE SENTIDO DE VIDA



En el presente gráfico se puede observar que el 73% de los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T-cercado, presentan un nivel de logro de sentido de vida, lo que significa que existe una valoración de motivos y razones para vivir la vida, logrando percibir la vida propia y cotidianamente como plena de cosas buenas, dirigiéndose a la realización de los anhelos, metas o expectativas de vida que encontraron. Asimismo, el 19% de los jóvenes evangélicos presentan un nivel de indefinición, esto significa que los propósitos o metas no se encuentran claramente definidas. Y finalmente el 8% presenta un nivel de vacío existencial, donde no existe las metas o propósitos de vida, percibiendo la vida carente de cosas buenas.

El sentido a la vida, no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias y en función de sus propios objetivos en la vida y sus posibilidades. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida.

5.4 Objetivo específico 4: Establecer el nivel de las Relaciones intrafamiliares que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T-cercado.

d) Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares por Rivera Heredia Maria Elena (E.R.I).

CUADRO N° 4

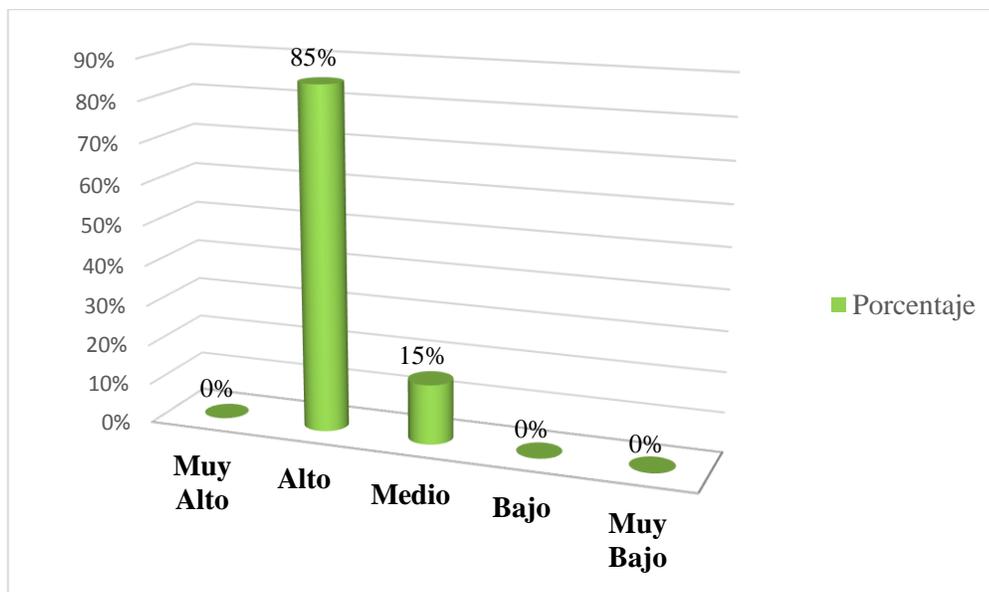
NIVEL DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0%
Alto	68	85%
Medio	12	15%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N° 4



De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala de Relaciones Intrafamiliares, se puede observar que del 100% de los jóvenes evangélicos cristianos el 85% presenta una puntuación alta, lo que significa que presentan buenas relaciones intrafamiliares, basadas en la unidad y apoyo que se establecen dentro del sistema familiar, como la expresión de sentimientos, opiniones y pensamientos que fortalecen a los miembros de la familia, permitiendo la capacidad de resolver conflictos buscando soluciones inmediatas para mantener el equilibrio intrafamiliar. Así mismo el 15% en su minoría presentan una puntuación promedio, lo que significa que las relaciones intrafamiliares suelen mantenerse dentro de los parámetros normales, donde la percepción de unión y apoyo que se experimenta dentro de la familia es estable, cuya expresión de sentimientos, opiniones se establecen en la medida que sea necesario para la familia y donde las dificultades que suelen manifestarse son resueltas a tiempo.

A continuación se presenta el análisis de cada una de las dimensiones de la escala de relaciones intrafamiliares para una mayor comprensión de los resultados obtenidos:

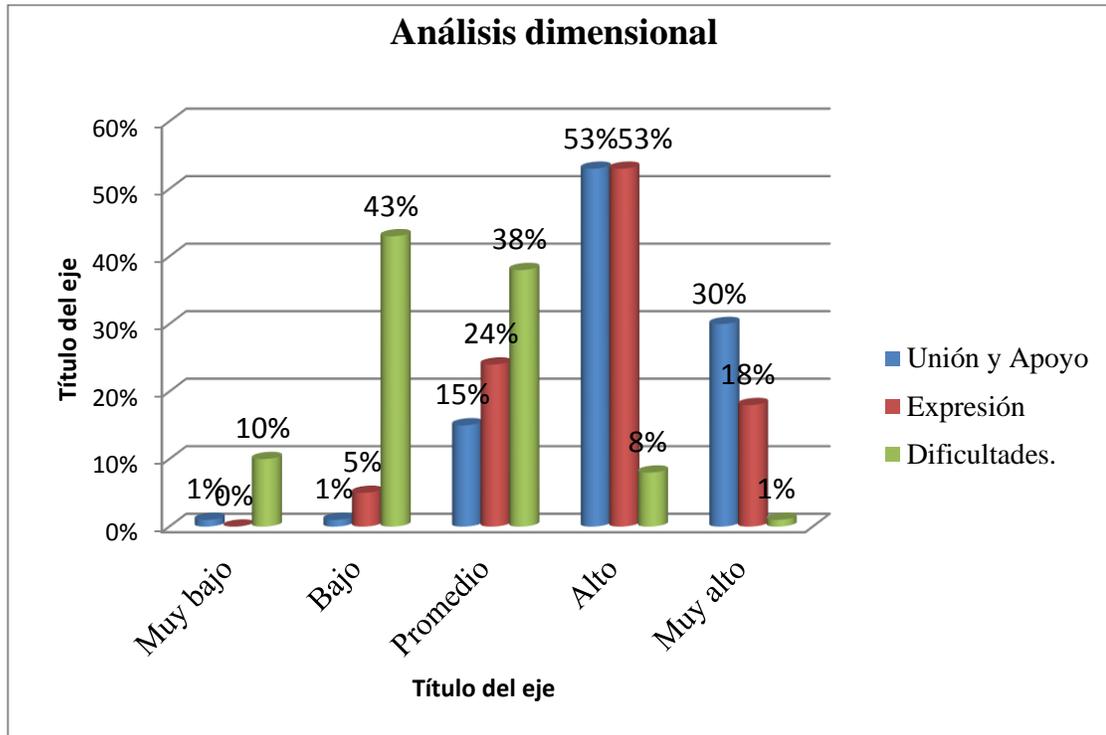
CUADRO N°5

ANÁLISIS DIMENSIONAL DE LA ESCALA DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES											
	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
Unión y Apoyo	1	1%	1	1%	12	15%	42	53%	24	30%	80
Expresión	0	0%	4	5%	19	24%	43	53%	14	18%	80
Dificultades.	8	10%	35	43%	30	38%	6	8%	1	1%	80

Fuente: Elaboración propia.

Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N°5



En la presente gráfica se puede observar los resultados obtenidos de acuerdo a cada dimensión correspondiente a las Relaciones Intrafamiliares:

- El 53% de los jóvenes evangélicos cristianos, presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión de Unión y Apoyo, lo que significa que los jóvenes perciben y experimentan el apoyo familiar en las funciones y actividades que realizan, buenas capacidades para resolver conflictos que puedan generarse dentro del sistema familiar y una predisposición a la ayuda mutua entre los miembros de la familia.
- En cuanto a la dimensión de Expresión; el 53% de los jóvenes presentan un nivel alto en dicha área, indicando la existencia de buenas relaciones intrafamiliares basadas en una libre expresión de los sentimientos, pensamientos, opiniones, así también de una adecuada comunicación que establecen los jóvenes con los miembros de su familia.

- Y finalmente el 43% de los jóvenes presentan un nivel bajo en la dimensión de Dificultades dentro del sistema familiar, lo que significa que los jóvenes presentan capacidades para resolver los conflictos o problemas que causen un desequilibrio dentro del sistema familiar. Tienden a proponer soluciones adecuadas para solucionar conflictos, tratan los mismos de generar un ambiente de tranquilidad, empatía, solidaridad con cada uno de los miembros de la familia.
- De tal manera los jóvenes evangélicos cristianos presentan niveles altos en las dos primeras dimensiones tanto en unión y apoyo como en la dimensión de Expresión y nivel bajo en dificultades, lo que significa que los mismos presentan buenas relaciones intrafamiliares.

5.5 Objetivo específico 5: *Identificar el nivel de habilidades sociales que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T- Cercado”.*

e) **Escala de Habilidades Sociales por Elena Gismero Gonzales (E.H.S).**

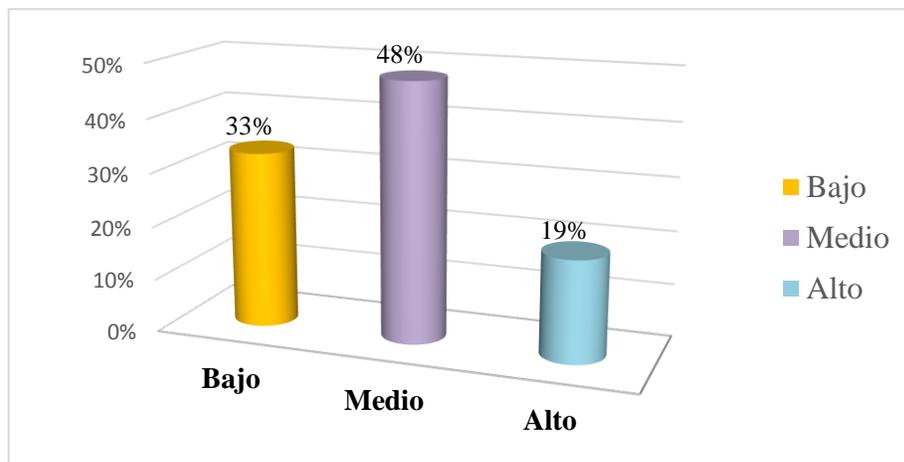
CUADRO N° 6

NIVEL EN LAS HABILIDADES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	33%
Medio	39	48%
Alto	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia.
Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N° 6



De acuerdo a los resultados obtenidos, en el gráfico N°5 se puede observar que del 100% de los jóvenes evangélicos cristianos, el 48% presenta un nivel medio en cuanto a las habilidades sociales. Lo que significa que los jóvenes evangélicos ocasionalmente expresan en el contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias. Opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.

Así mismo el 33% de los jóvenes presentan un nivel bajo en las habilidades sociales lo que significa que existe cierta dificultad dependiendo del contexto en el cual se encuentran de poder expresar sus necesidades, peticiones hacia otras personas de algo que se desea, preferencias, sentimientos, opiniones, enfado o disconformidad, así también la dificultad de cortar interacciones con otras personas cuando no se desea continuar con la conversación, de igual forma la defensa de los propios derechos como consumidor se ve afectado ocasionando la inconformidad y frustración en los mismos.

De igual manera también se puede observar que solo el 19% del total de jóvenes evangélicos cristianos presenta un nivel alto en cuanto a sus habilidades sociales lo que significa que son personas que dependiendo del contexto en el cual se encuentran pueden auto expresarse de manera espontánea en situaciones sociales, optando por

una conducta asertiva frente a desconocidos en defensa de sus propios derechos en situaciones de consumo, así también la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdos con otras personas, reflejan la habilidad de cortar interacciones, hacer peticiones como también tomar la iniciativa para iniciar interacciones con personas del sexo opuesto.

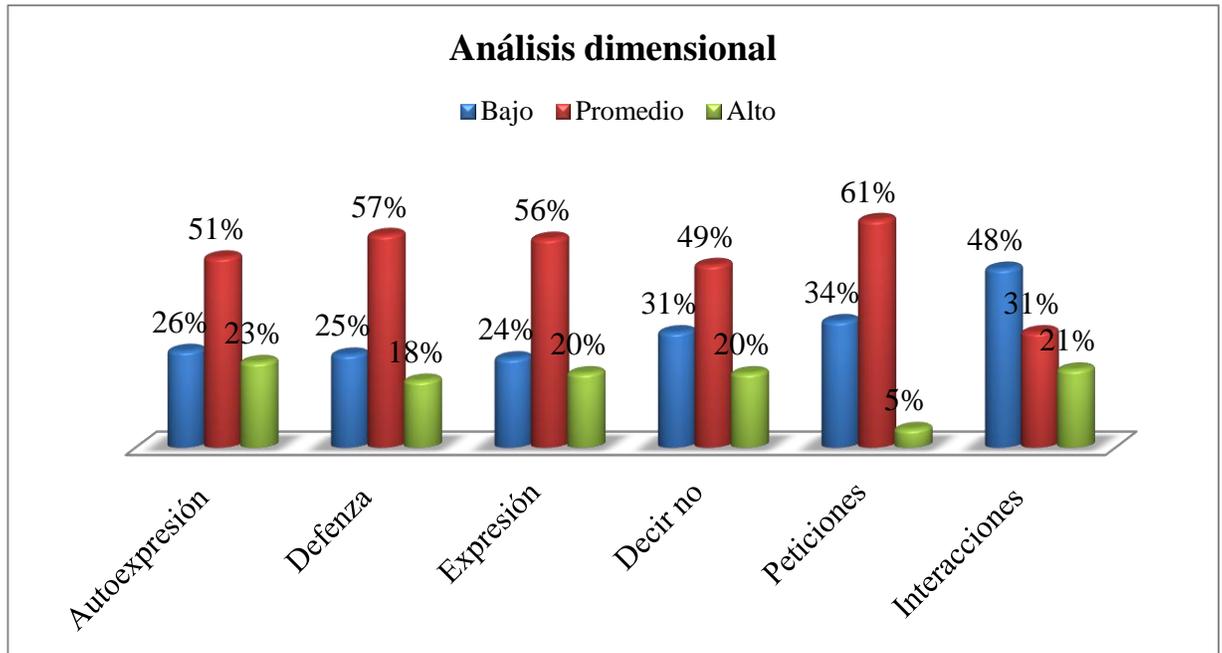
De acuerdo a los resultados generales obtenidos de la escala de habilidades sociales que presentan los jóvenes evangélicos cristianos, se presenta a continuación el análisis de cada una de las dimensiones de la escala de habilidades sociales para una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

CUADRO N°7

ANÁLISIS DIMENSIONAL DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES								
	Bajo		Promedio		Alto		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoexpresión en situaciones sociales.	21	26%	41	51%	18	23%	80	100%
Defensa de los propios derechos.	20	25%	46	57%	14	18%	80	100%
Expresión de enfado y disconformidad	19	24%	45	56%	16	20%	80	100%
Decir no y cortar interacciones.	25	31%	39	49%	16	20%	80	100%
Expresión de Peticiones.	27	34%	49	61%	4	5%	80	100%
Iniciar Interacciones con el sexo opuesto.	38	48%	25	31%	17	21%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°7



De acuerdo a los resultados obtenidos en las dimensiones sobre Habilidades Sociales se llega al siguiente análisis e interpretación:

- En relación a la dimensión de Autoexpresión en Situaciones Sociales, el 51% de los jóvenes evangélicos presentan un nivel promedio. Lo que significa que podrían presentar ciertas dificultades en la expresión espontánea ante nuevas situaciones sociales con manifestaciones ocasionales de ansiedad, pero sin que los inconvenientes puedan generar un máximo obstáculo en dicha dimensión.
- El 57% de los jóvenes presentan un nivel promedio en la dimensión de Defensa de los propios derechos como consumidor, lo que significa que los jóvenes tienden algunas veces a defender sus propios derechos en situaciones sociales.
- En cuanto a la dimensión de Expresión de enfado o disconformidad el 56% de los jóvenes evangélicos presentan un nivel promedio, lo que significa que los

jóvenes tiende ocasionalmente expresar enfado y disconformidad ante una situación con la cual no están de acuerdo para evitar conflictos.

- Decir no y cortar interacciones, el 49% de los jóvenes presentan un nivel promedio en dicha dimensión, lo que significa que algunas veces existe ciertas dificultad en los jóvenes evangélicos para cortar interacciones que no desean seguir manteniendo ya sea tanto con personas cercanas como los amigos de un grupo o con personas desconocidas.
- En relación a la dimensión de Hacer peticiones a las demás personas , el 61% de los jóvenes presentan un nivel promedio, encontrándose los mismos dentro de los parámetros normales lo que indica que los jóvenes tienden a expresar ciertas necesidades y deseos hacia personas cercanas o cuando los mismos se encuentran en situaciones de consumo.
- Y por último, el 48% de los jóvenes presenta un nivel bajo en la dimensión de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, lo que significa que los mismos presentan dificultades para iniciar independientemente conversaciones con personas del sexo opuesto.

En relación a los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la escala de habilidades sociales se tiene un nivel promedio en las primeras cinco dimensiones que la conforman y solo un nivel bajo en la última dimensión que concierne a **iniciar interacciones con el sexo opuesto**, presentando de esa forma relación con el nivel general de habilidades sociales.

5.6. Objetivo específico 6: *Determinar el nivel de bienestar psicológico que presentan los jóvenes evangélicos cristianos de la U.J.B.T-Cercado.*

f) Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) por Maria Martina Casullo.

CUADRO N° 8

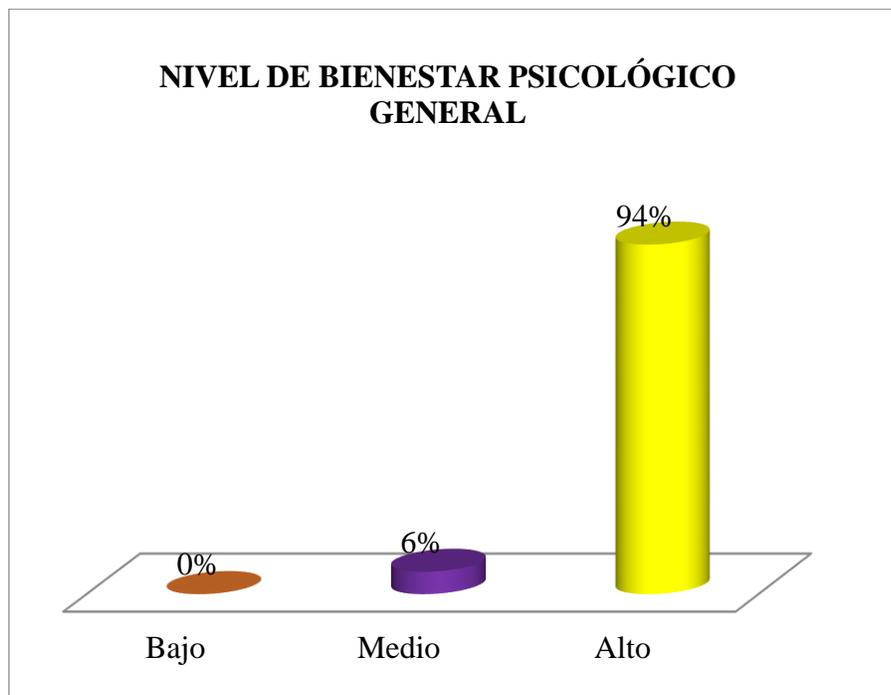
NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
13 a 21	Bajo	0	0%
22 a 30	Medio	5	6%
31 a 39	Alto	75	94%
TOTAL		80%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N° 8



En la presente gráfica se observa que el 94% de los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T cercado, presentan un nivel alto de bienestar psicológico, lo que significa que poseen un buen funcionamiento en relación a las áreas vitales evaluadas: presentando propósitos y proyectos vitales definidos, orientando sus vidas hacia un fin determinado, por lo cual le encuentran un sentido a las mismas con

sentimientos de plenitud. Así mismo se autoperciben en su totalidad con sus errores y aciertos, pueden afrontar las dificultades y responsabilidades cotidianas sin mayores inconvenientes, en cuanto a los vínculos sociales poseen gran cantidad de recursos para relacionarse con otras personas, una capacidad empática que permite generar una red social que sirva de sostén y contención para sus vidas siendo capaces de establecer relaciones cálidas y de confianza con otras personas, poseen las herramientas necesarias para que sus decisiones no se vean afectadas por la opinión o el juicio ajeno, actuando de manera adecuada con los sentimientos, pensamientos y con lo que se quiere lograr. Se trata de jóvenes con un gran nivel de independencia y autonomía.

Y finalmente el 6% de los jóvenes perciben un bienestar psicológico dentro del término medio, es decir, lo esperable en relación al rango poblacional del cual forman parte. Lo que significa que estos jóvenes presentan ocasionalmente ciertas dificultades en sus áreas vitales, en cuanto a sus proyectos y metas, en el establecimiento de vínculos sociales, en su autopercepción y autonomía, sin embargo pese a dichas dificultades la mismas no impiden el desenvolvimiento saludable de las mismas.

La literatura científica actual confirma que las creencias y prácticas religiosas ejercen influencia en la cognición, los afectos, la motivación y el comportamiento de las personas (Orozco,C.L y Domínguez,A. 2014).

En relación a los resultados generales obtenidos de la escala de bienestar psicológico que presentan los jóvenes evangélicos cristianos, se presenta a continuación el análisis de cada una de las dimensiones de dicha escala, para una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

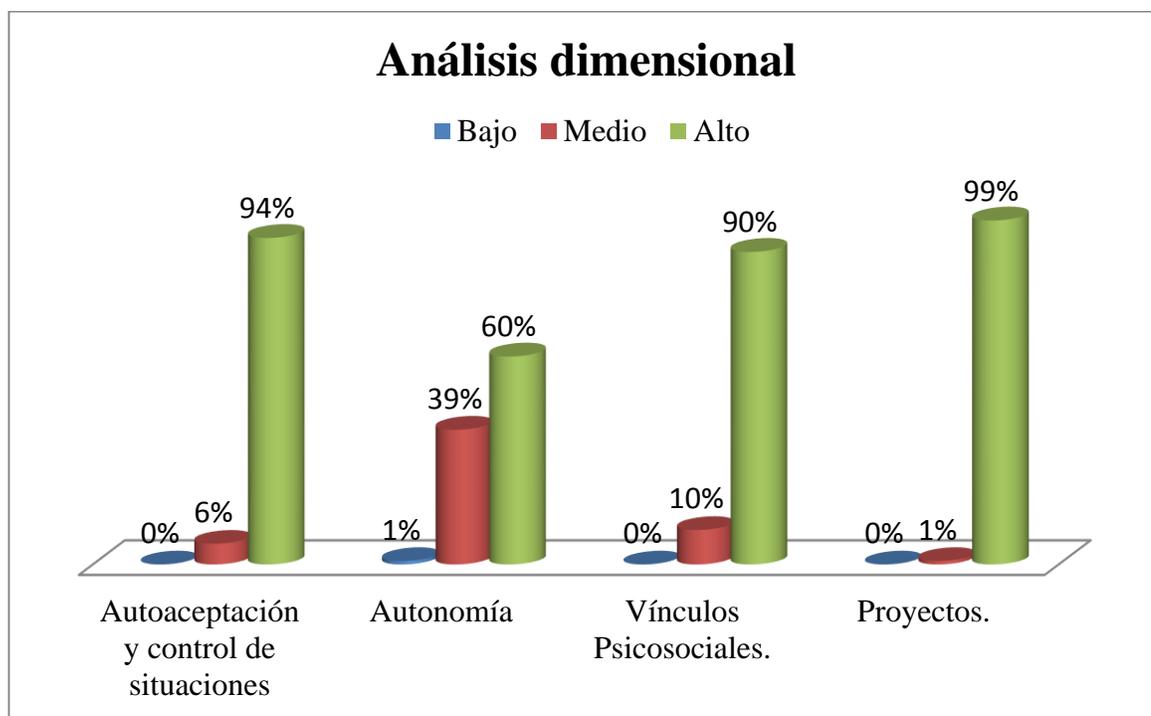
CUADRO N°9

ANÁLISIS DIMENSIONAL DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO								
DIMENSIONES	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoaceptación y control de situaciones	0	0%	5	6%	75	94%	80	100%
Autonomía	1	1%	31	39%	48	60%	80	100%
Vínculos Psicosociales.	0	0%	8	10%	72	90%	80	100%
Proyectos.	0	0%	1	1%	79	99%	80	100%
Nivel de Bienestar Psicológico	0	0%	5	6%	75	94%	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: F= Frecuencia.

GRÁFICO N°9



De acuerdo al análisis dimensional de la escala de Bienestar Psicológico se obtiene los siguientes resultados:

Todas las dimensiones tuvieron un gran porcentaje de adherencia a los puntajes Altos .la dimensión que obtuvo mayor adherencia fue Proyectos personales y la de menor adherencia fue la dimensión de autonomía.

- Dentro de la dimensión de Proyectos personales el 99% de los jóvenes evangélicos cristianos presentan puntajes altos, lo cual podría traducirse en que los mismos poseen metas y proyectos vitales definidos, orientando sus vidas hacia un fin determinado, por lo que le encuentran un sentido a las mismas con sentimientos de plenitud
- En la dimensión de Auto aceptación y Control de Situaciones, el 94% de los jóvenes evangélicos presentan puntajes altos, lo que significa que poseen capacidades de aceptarse en su totalidad, con sus errores y aciertos, pueden afrontar las dificultades y responsabilidades cotidianas sin mayores inconvenientes, sintiéndose los mismos a gusto con sus historia personal y su presente.
- En relación a los Vínculos Psicosociales, el 90% de los jóvenes obtuvieron puntajes Altos, lo que significa que presentan gran cantidad de recursos para relacionarse con otras personas, una capacidad empática que permite generar una red social que sirva de sostén y contención, siendo capaces de establecer relaciones cálidas y de confianza con otras personas.
- Y finalmente en la dimensión de Autonomía, el 60% de los jóvenes presentan puntajes altos, lo que significa que los jóvenes poseen las herramientas necesarias para que sus decisiones no se vean afectadas por la opinión o el juicio ajeno, actuando de manera adecuada con los sentimientos, pensamientos y con lo que se quiere lograr. Se trata de jóvenes con un gran nivel de independencia.

5.7. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Analizando detalladamente los resultados obtenidos acerca de las características psicológicas que poseen los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T Cercado, se realiza el análisis de las hipótesis planteadas en función a los objetivos específicos:

5.7.1. Primera hipótesis específica: Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan una personalidad caracterizada por poca extroversión y dureza, moderada emotividad y sinceridad.

En relación a los datos obtenidos del cuestionario de personalidad EPQR, y de acuerdo al análisis de los mismos resultados, podemos decir que la hipótesis se confirma ya que los jóvenes evangélicos cristianos se caracterizan por ser poco extrovertidos y moderadamente emotivos como sinceros.

5.7.2. Segunda hipótesis específica: Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan un nivel bueno de autoestima.

En relación a los datos obtenidos a través del cuestionario de autoestima 35B, el 50% de los jóvenes evangélicos cristianos presentan un nivel de autoestima regular, razón por la cual la hipótesis se rechaza.

5.7.3. Tercera hipótesis específica: Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan un nivel de logro de sentido de vida.

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la aplicación del test sobre el sentido de vida , el 73% de los jóvenes evangélicos cristianos presentan un nivel de de logro de sentido de vida, por lo cual se confirma la tercera hipótesis.

5.7.4. Cuarta hipótesis específica: Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado”, presentan un nivel alto en las relaciones intrafamiliares.

En relación a los datos obtenidos a través del cuestionario de relaciones intrafamiliares, el 85% de los jóvenes evangélicos cristianos presenta un nivel alto en sus relaciones intrafamiliares por lo que la hipótesis se confirma.

5.7.5. Quinta hipótesis específica: Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija-Cercado presentan un nivel medio en sus habilidades sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la escala de habilidades sociales, el 48% de los jóvenes evangélicos cristianos, presenta un nivel medio en cuanto a sus habilidades sociales, razón por la cual la hipótesis se confirma.

5.7.6. Sexta hipótesis específica: Los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la “Unión de Jóvenes Bautista de Tarija- Cercado” presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

Podemos decir que la hipótesis planteada se confirma, ya que el 94% de los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T cercado, presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Tras la aplicación de los instrumentos y de acuerdo al análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

En relación a las dimensiones de personalidad, Los Jóvenes Evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T-cercado, se caracterizan por ser reservados, discretos y socialmente inhibidos, excepto con los amigos íntimos, son jóvenes que tienden a la planificación de todas sus actividades, piensan antes de actuar y desconfían de los impulsos momentáneos. No les gustan las animaciones, toman las cosas del cada día con seriedad, con la tendencia a un modo de vida ordenado. Mantienen sus sentimientos, emociones e impulsos bajo control, son fiables, algo pesimistas pero otorgan gran valor a las normas éticas.

De igual manera presentan una autoestima regular, ya que los mismos logran un autoconocimiento bueno, afrontan y superar dificultades que se les presentan a diario de la mejor manera, sin embargo algunas veces son susceptibles y vulnerables a situaciones no deseables como los errores, derrotas, vergüenzas y críticas, evitan tomar ciertas decisiones que les causen daño, ya que los mismos sienten cierto temor a elegir una decisión equivocada, por lo cual se dirigen a buscar la aprobación de los demás, con tendencias a proteger su propia imagen de cualquier situación que los ponga en duda.

En cuanto al sentido de vida, son jóvenes que tienen un logro de sentido de vida, ya que los mismos perciben la vida propia y cotidianamente como plena de cosas buenas, dirigiéndose a la realización de los anhelos, metas o expectativas de vida que encontraron.

En cuanto a las relaciones intrafamiliares, los jóvenes evangélicos cristianos conviven en un hogar, basadas en la unidad y apoyo que se establecen dentro del sistema familiar, donde la expresión de sentimientos, opiniones y pensamientos fortalecen la comunicación entre los miembros de la familia, así mismos son jóvenes que tienden a buscar soluciones inmediatas para resolver los conflictos familiares y evitar posibles desequilibrios.

Sin embargo las habilidades sociales de los mismos no se encuentran totalmente desarrolladas, ya que los mismos tienden algunas veces a expresar en el contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, pero en otros contextos tienden a reprimirse en especial a la hora de establecer relaciones interpersonales con personas del sexo opuesto.

Y finalmente son jóvenes que poseen un buen bienestar psicológico con un buen funcionamiento en cuanto a la auto aceptación y control de situaciones, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos, orientando sus vidas hacia un fin determinado, por lo cual le encuentran un sentido a las mismas con sentimientos de plenitud.

6.2. Recomendaciones

A continuación se ofrece a consideración las siguientes recomendaciones:

A los líderes de las Uniones Bautistas de Tarija

- Crear programas o talleres que motiven una Autoestima buena.
- La enseñanza bíblica es fundamental para los jóvenes evangélicos cristianos, sin embargo se recomienda a los líderes de las uniones desarrollar las Habilidades sociales en mayor proporción, para una

interacción mucho más óptima con las demás personas que no forman parte de la misma creencia.

- Se recomienda que las enseñanzas bíblicas deben ser tratadas con la mayor delicadeza posible, para evitar posibles represiones que causen inestabilidad en los jóvenes.
- En cuanto al ejercicio de las prácticas de las uniones evangélicas, se recomienda a los líderes seguir con el trabajo espiritual que orienta a los jóvenes a vivir una vida más sana con propósitos y metas.

A la institución U.J.B.T Cercado.

- Puedan los mismos estar predispuestos a futuras investigaciones, que coadyuven juntamente con otras instituciones de la juventud en influir positivamente a toda la juventud tarijeña en cuanto a los valores éticos, morales y espirituales para formar jóvenes con compromiso hacia sí mismos y ante la sociedad.

A los futuros investigadores.

- Se les recomienda continuar con la presente investigación en forma cualitativa, ya que permitirá enriquecer la información brindada en el trabajo de investigación. Enmarcándose en la vida misma de los jóvenes y las experiencias espirituales que experimentaron.