

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A lo largo de la vida académica los estudiantes se encuentran con muchos obstáculos que tienen que superar para lograr alcanzar las metas de sus aprendizajes. Uno de estos obstáculos, posiblemente uno de los más importantes y casi con total seguridad al que muchos han tenido que enfrentar, es la falta de motivación hacia el aprendizaje, siendo uno de los factores para que los estudiantes bajen el nivel académico, debido a la poca predisposición para aprovechar el conocimiento que se imparte en los colegios. Lo que conlleva en la actualidad a que exista una carencia en las aspiraciones académicas de los estudiantes que imposibilite el tener metas de auto superación que coadyuven en su formación académica.

El profesor deberá considerar las distintas habilidades la capacidad y el potencial de cada alumno como individuo. Por naturaleza, algunos alumnos están mejor orientados académicamente que otros. Esta situación, es común encontrar en medio de pláticas entre alumnos, quienes expresan que no pueden conseguirlo, que es muy difícil, que el esfuerzo no merece la pena, que creen que lo mejor es rendirse y redirigirse hacia metas más fáciles de conseguir, en menos tiempo y con menos esfuerzo.

Podemos apreciar que la educación secundaria coincide con el comienzo de la etapa adolescente, en el cual el individuo se ve enfrentado a una serie de cambios en diversos ámbitos y a un conjunto de tareas del desarrollo, entre las cuales desempeñan un papel relevante las elecciones académicas y vocacionales.

Es así que, a nivel internacional, encontramos que la reprobación de los alumnos constituye un obstáculo severo para el avance hacia el logro del nivel secundario: durante los últimos 13 años, en promedio, los países de la región como (Argentina,

Bolivia, Brasil, Costa Rica, Bahamas, Chile, Cuba, Belice, Perú, Jamaica República Dominicana, Uruguay, Venezuela) no disminuyeron la tasa de repitencia en educación secundaria, siendo ésta un 5,9% en 2012 (en 2000 era 5,8%). Más aún, en algunos países el porcentaje de alumnos reprobados en la secundaria aumentó de manera importante en el periodo (Unesco, 2013).

En cuanto al gasto privado en la educación, UNESCO estima que, en promedio representaba en el 2010 1,2% del PIB de los países de la región, (Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Bahamas, Chile, Cuba, Belice, Perú, Jamaica República Dominicana, Uruguay, Venezuela) aproximadamente un tercio inferior al gasto privado (0,9% del PIB). Incluso, en países como Guatemala y República Dominicana el gasto privado en secundaria era mayoritario en 2010. De acuerdo a datos de OECD, considerando todos los niveles educacionales, el gasto privado promedio representaba en 2009 un 16% del total, mientras en Chile era un 41%, el más alto entre sus países miembros. Como se sabe, el gasto privado tiende a distribuirse inequitativamente; es importante tomar en cuenta que la educación constituye una labor financiera de un Estado, que tiene la obligación forzosa de sostenerla, garantizarla y gestionar (Unesco, 2015, pág.23)

En otro estudio realizado el año 2012 por parte de la fundación universia con estudiantes de secundaria se menciona que las aspiraciones son un aspecto que preocupa a futuro a los estudiantes, un 27,2% dijo que le preocupa el fracaso en los estudios, un 12% la pérdida de amistades, un 10,5% la situación económica, un 7,9% los conflictos en las familias y un 7,3% el paro. Los asuntos por los que en la actualidad muestran preocupación son la elección de carrera (25,1%), los dificultades en los estudios (22%), los noviazgos (13,3%), tener dinero para comprar lo que a uno le apetece (12,9%) y la crisis y la situación económica de la familia (6,6%). La mayoría de los adolescentes consultados comparte la idea de que los jóvenes viven y piensan solo en relación con su cotidianidad y además, dos de cada cinco aseguran que los jóvenes son solidarios frente a una mayoría que cree que no lo son (47,2 por ciento). El 80% comparte la idea de que los jóvenes solo quieren ganar dinero “rápido y fácil”,

pero, en concreto, es un 21,6% que dice que sus aspiraciones respecto al futuro pasan por ganar mucho dinero, tener un buen trabajo (20,7%), formar una buena familia (17,4%) en tanto que un 6,6% quiere ser rico y famoso. (fundación universia, octubre 2012)

A nivel nacional, encontramos que en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) desde el año 2000 al 2014 sobre la graduación y logros de aprendizaje, se encontró que el 99,3% de los adolescentes de entre 15 y 16 años accedió al nivel y el 94% entre quienes accedieron, logró terminarlo. La brecha entre estratos sociales en la graduación del nivel secundario se redujo considerablemente para el período analizado, siendo menor a 10 puntos porcentuales en el año 2014 el 94,5% de los jóvenes bolivianos concurría a los colegios, lo que evidencia un avance de 15 puntos porcentuales respecto al año 2000. Asimismo, el 61,4% entre quienes asisten lo hace al nivel secundario el año 2014, alrededor del 72% joven de esta edad se hallaba escolarizado, esto evidencia una expansión de la escolarización. (Fuente: SITEAL con base en Encuesta de Hogares 2000 y 2014 – INE)

Otro dato importante lo refleja el Ministro de Educación Roberto Aguilar, durante su exposición en el III Encuentro de Autoridades del Sistema Educativo Nacional, realizado en instalaciones del colegio Domingo Savio en el año 2015. Este menciona que la tasa de reprobados en el sistema educativo en el año 2014 fue de 1,9 por ciento, antes del 2005 era de hasta 8 por ciento, admitiendo que existe un debate sobre si ese resultado se debe a que hay mayor seguimiento y participación de los padres o a que es más fácil aprobar. (Los tiempos, 2015)

En Tarija, gracias a un estudio realizado en la universidad Juan Misael Saracho, sobre la motivación profesional en jóvenes universitarios de la carrera de psicología, se concluye que la motivación de los estudiantes de la carrera de psicología no logra alcanzar un nivel superior de desarrollo y de interés profesional, encontrándose que los estudiantes de primer año se encuentran en un nivel de motivación inferior hacia la profesión. El autor recomienda contribuir a la consolidación del interés profesional,

que es fundamental para el adecuado proceso de formación profesional Blades,J.(2013).

En un estudio más reciente dirigido a estudiantes sobre las principales expectativas que les motiva hacia su futuro en el desarrollo profesional, realizado tanto a colegios fiscales con un 63%, de convenio 30%, particulares 7%, la pregunta planteada fue ¿Qué tan motivado te encuentras con tus estudios actuales? Encontrándose los siguientes datos: Muy poco motivado 7,5%, poco motivado 14,5%, ni motivado/a, ni poco motivado/a 14,7%, motivado/a 46,8%, muy motivado/a 16,2%, No señala 0,3%. Un dato interesante de esta investigación es la información extraída de los colegios, pero por cursos, resaltando lo siguientes datos: Muy poco motivado en 5to de secundaria 8%, en 6to de secundaria 7%, poco motivado en 5to de secundaria 15%, en 6to de secundaria 15%, ni motivado/a, ni poco motivado/a en 5to de secundaria 14%, en 6to de secundaria 15%, Motivado/a En 5to de secundaria 49%, en 6to de secundaria 46%, Muy motivado/a en 5to de secundaria 15%, en 6to de secundaria 17%. Ante la pregunta ¿Consideras que lo que estudias está relacionado con tu futuro interés profesional? Los estudiantes encuestados respondieron lo siguiente: Si 46%, No 14%, A veces 38%, No sabe 1%, No señala 1% (El país, 2008).

De esta manera podemos indicar la importancia que tiene conocer la motivación y su relación con las aspiraciones académicas en alumnos que están próximos a culminar la educación secundaria, lo cual puede permitir a los educadores tener un punto de referencia a la hora de orientar y trabajar las distintas aspiraciones y expectativas de sus alumnos.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de motivación hacia el aprendizaje y qué aspiraciones académicas caracterizan a los estudiantes de 6to de secundaria de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija, gestión 2018?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La motivación es un factor muy importante en la educación, ya que no existe un modelo de aprendizaje que no incorpore, sea implícita o explícitamente, una teoría de la motivación. (Sánchez y Hernández, 2011)

Actualmente, la enseñanza ha dejado de ser una actividad mecánica y ha pasado a ser una labor en la que se despliegan habilidades para resolver problemas, se razona críticamente, se reflexiona y se concede un mayor peso a las dificultades motivacionales y emocionales, tales como: la pérdida de interés, el aburrimiento, las percepciones de falta de capacidad, las bajas expectativas ante los resultados, el alto índice de ansiedad al enfrentarse a una tarea.

Ante esto es común ver que algunos estudiantes trabajan con mayor gusto e interés que otros, en el proceso de aprendizaje. Esto hace que se aumente la preocupación en los educadores por encontrar solución a la problemática de la motivación del alumnado.

Esta situación es un hecho que se encuentra presente en las diferentes escuelas de nuestra ciudad, donde el alumnado que carece de motivación, está provocando un aumento del fracaso escolar y por ello, de igual forma afectando las aspiraciones académicas que estos tengan o enfrenten a futuro.

Al estudiar la motivación y aspiraciones académicas de los estudiantes en el entorno escolar, observaremos si el alumno busca la calificación, desarrolla actividades escolares o las evita. Sentirse capaz o ineficaz al realizarla, buscar el éxito o evitar el fracaso.

Beneficiará a la población en general porque aportará datos significativos de la motivación y aspiraciones de los estudiantes de la ciudad de Tarija; asimismo la investigación permitirá ver la realidad de motivación hacia el aprendizaje y sus aspiraciones académicas.

Por este motivo esta investigación, contemplará los siguientes aportes que servirán como guía y análisis ante la presente problemática:

Aporte teórico. Se dejará un documento escrito que sirva de base para futuras investigaciones realizadas sobre la temática; asimismo, será un documento de orientación y consulta, ya que permitirá conocer los diferentes tipos de motivación hacia el aprendizaje y las aspiraciones académicas que presentan los estudiantes de colegios de la ciudad de Tarija, gestión 2018.

El presente documento también puede constituir una base para el diseño de nuevas políticas educativas a ser asumidas en el PEA, sistematizando los resultados que podrían ser un aporte para otros educadores, para que ellos también puedan conocer qué es lo que impulsa a sus alumnos a realizar sus estudios. Conocer y comprender cuáles son sus necesidades, permitiéndoles encontrar una mejor forma de demostrar la utilidad que pueden tener en sus vidas los conocimientos y destrezas que adquieran en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en sus años de bachillerato de manera tal que se establezca parámetros considerando los hallazgos.

II. DISEÑO TEÓRICO.

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Qué tipo de motivación hacia el aprendizaje y qué aspiraciones académicas caracterizan a los estudiantes de 6to de secundaria de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija, gestión 2018?

2.2. OBJETIVOS.

2.2.1. Objetivo General

- Determinar el tipo de motivación hacia el aprendizaje y las aspiraciones académicas que caracterizan a los estudiantes de 6to de secundaria de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija, gestión 2018.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los factores motivacionales que presentan los estudiantes en cuanto a la motivación profunda, motivación de rendimiento al logro y motivación superficial.
- Describir las metas académicas de aprendizaje, auto valoración, valoración social y de logro y recompensa.
- Realizar un análisis de factores motivacionales de acuerdo al sexo de los estudiantes.
- Valorar las metas académicas que tienen los estudiantes según el sexo.

2.3. HIPÓTESIS

Los estudiantes de 6to de secundaria de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija, de la gestión 2018, presentan:

- Una motivación de rendimiento al logro favorable, caracterizada por tener una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso.
- Metas de aprendizaje favorables, caracterizada por la predisposición de buscar el conocimiento.
- Los varones presentan una motivación superficial a diferencia de las mujeres que presentan una motivación profunda.
- En los varones prevalecen las metas académicas de valoración social a diferencia de las mujeres que presentan metas de logro y recompensa.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
Motivación hacia el aprendizaje	<p>“La motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada” (Garzón y Sanz 2008)</p>	Motivación profunda o intrínseca	<p>Satisfacción en el estudio y aprender nuevas cosas.</p> <p>Esfuerzo en el estudio.</p> <p>Profundiza el conocimiento.</p>	<p>Favorable Intermedio Desfavorable (CEAP 48)</p>
		Motivación de rendimiento al logro	<p>Obtención de buenos resultados académicos.</p> <p>Buen rendimiento.</p> <p>Cualidades de buen estudiante.</p>	
		Motivación superficial o evitación al fracaso	<p>Estudia por evitar reprobación.</p> <p>Dirige sus tareas escolares de manera superficial.</p> <p>Selecciona contenido de estudio.</p>	

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
Metas Académicas	<p>“son un conjunto de logros que los estudiantes aspiran conseguir en las actividades académicas y que reciben influencia de diversos factores que motivan o desalientan conseguir las mismas” (González, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996).</p>	Metas de aprendizaje	<p>Adquisición de competencia y control.</p> <p>Interés por la materia.</p>	<p>Favorable Intermedio Desfavorable (CEMA II)</p>
		Metas de autovaloración (orientadas al Yo)	<p>Implicación personal definida por una defensa del Yo.</p> <p>Falta de implicación personal derivada de una defensa del Yo.</p> <p>Implicación derivada de la búsqueda de un engrandecimiento del Yo.</p>	
		Metas de valoración social	<p>Adquisición de valor social.</p>	
		Metas de logro y recompensa	<p>Deseo de obtener un trabajo futuro digno.</p> <p>Evitación de castigos.</p>	

III.-MARCO TEÓRICO

Indudablemente, una de las más grandes preocupaciones que se tiene en el ámbito educativo del nivel secundario es la falta de motivación y aspiraciones de los alumnos por el aprendizaje académico, es decir, los estudiantes tienden a no prestar atención durante las clases, brindar esfuerzos mínimos en la realización de sus tareas y estudiar a último momento para sus exámenes

3.1. MOTIVACIÓN

La motivación es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y esa sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas. Es una perspectiva interaccional que considera tanto los factores personales como los situacionales importantes en la predicción de la conducta.

El origen de la palabra motivación proviene del latín moveo, moveré, movi, motum que significa mover. De este verbo deriva el adjetivo activo “motor” que, igual en latín que en castellano designa a aquel o aquello que mueve.

“La motivación consta de aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento”. Energía implica que la conducta tiene fortaleza y dirección, que tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo. (Reeve, 2010)

En la misma línea de pensamiento, confirman que la *“motivación es una de las claves explicativas más importantes del comportamiento humano con respecto a las causas de su actuar”*. (Herrera, Ramírez, Roa y Herrera ,2004). La motivación constituye lo que determina originalmente que la persona comience una acción, persiga su objetivo e insista en alcanzarlo.

3.1.1. DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

“La motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada” (Garzon y Sanz 2008)

3.1.2. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

La motivación tiene tres componentes principales, los cuales son:

- **La activación** implica la decisión de iniciar un comportamiento
- **La persistencia** es el esfuerzo continuo hacia un objetivo aunque puedan existir obstáculos.
- **La intensidad** se puede ver en la concentración y el vigor que persigue la consecución de un objetivo.

3.1.3. TIPOS DE MOTIVACIÓN

3.1.3.1 MOTIVACIÓN PROFUNDA O INTRÍNSECA

Un autor sostuvo que “Son las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (Ryan y Deci, 2002, p. 70)

En el contexto escolar consideran la motivación intrínseca como “una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender” (Ryan y Deci ,2000, p. 70)

Otro autor sostiene que pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca:

a) Motivación para conocer. Se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona con constructores tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca. Ejemplo: “Andrés estudia el tema correspondiente de sociales y lee otros

libros para adquirir información sobre egipcios porque disfruta aprendiendo cosas nuevas sobre ellos”.

b) Motivación de logro. Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. El foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado. Está relacionado con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal. Ejemplo: “Isabel trabaja intensamente en la elaboración de su informe de doctorado porque disfruta tratando de hacer una investigación que aporte algo original”.

c) Motivación para experimentar estimulación. Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en los niveles básicos de la adquisición del conocimiento, aunque sí en ámbitos como la lectura para disfrutar, el aprendizaje autorregulado, la creatividad o la resolución de problemas. (Vallerand, 1997)

3.1.3.2. MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO AL LOGRO

La motivación de logro es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y esa sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas.

La motivación de logro constaría de dos elementos, los cuales son una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso. Estos dos elementos se consideran como rasgos de personalidad estables y aprendidos que permiten al sujeto experimentar orgullo cuando consigue alcanzar una meta y vergüenza cuando no se logra. (Vallerand, 1997)

3.1.3. 3.MOTIVACIÓN SUPERFICIAL O EXTRINSECA

Hace referencia al involucramiento en un tipo de actividad que implique una recompensa externa. El aspecto negativo de las recompensas es que inhiben la motivación intrínseca, pues cambian la orientación del aprendizaje. Por lo tanto, es importante analizar la manera cómo se estructura la recompensa con relación al comportamiento deseado. Después de lo anterior expuesto, cabe mencionar que la motivación extrínseca tiene también beneficios y perjuicios. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los estudiantes aprenden para obtener reconocimiento y mejores calificaciones, los estudiantes compiten en el aprendizaje por recompensas tangibles y además buscan logros más elevados.

La motivación extrínseca proviene de fuentes ambientales externas. Se considera que "las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona"(Reeve, 1994, p. 22), es decir, alude a fuentes artificiales de satisfacción que han sido programadas socialmente, como por ejemplo, los halagos y el dinero. El estudio de este tipo de motivación se relaciona con dos conceptos fundamentales: recompensa y castigo.

Tanto las recompensas como los castigos ocurren después de una determinada conducta y afectan la probabilidad futura de ocurrencia de dicha conducta. Una recompensa es "un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar" (Reeve, 1994, p. 102).

Por otra parte, un castigo se refiere a "un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar" (Reeve, 1994, p. 102).

Los dos procesos de aprendizaje que subyacen a las recompensas y los castigos son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. El condicionamiento clásico es el proceso mediante el cual se asocian dos estímulos que se presentan repetidamente. El primer estímulo tiende a ser biológicamente atractivo, mientras que el segundo estímulo tiende a ser un objeto ambiental

neutro. Debido a su continua asociación, el segundo estímulo adquiere la capacidad de elicitar la respuesta reflejo propia del primer estímulo aun cuando este desaparezca (Reeve, 1994).

3.1.4. CONDICIONANTES DE LA MOTIVACIÓN

(Díaz-Barriga y Hernández 2002) también afirman que por la complejidad que tiene lograr una motivación hacia el aprendizaje, ésta se encuentra condicionada por los siguientes factores:

La relación que tienen las metas que el alumno se propone en su aprendizaje y las que le propone el ambiente que lo rodea.

La responsabilidad que el alumno asuma por conseguir una meta y la posibilidad real que tenga para lograrla.

Las estrategias de aprendizaje que el alumno domine y que le sirvan de apoyo para afrontar los retos que las tareas escolares conlleven.

Los conocimientos previos que el estudiante tenga sobre lo que aprenderá y para qué le servirá.

Las expectativas que el alumno tenga de sí mismo y las que tengan sus profesores sobre su capacidad de desempeño.

Todo lo que el contexto en el que se desenvuelve el alumno, pueda aportar para él: retroalimentación de los profesores y compañeros, formas de evaluación y tipo de actividades escolares que realicen.

El papel de modelo y guía que juegue el profesor para sus alumnos.

Los principios motivacionales que utilice el profesor dentro del aula

Tomando como base lo anterior, se debe resaltar el importante papel que juegan los docentes en lo referente a la motivación de los alumnos dentro de los salones de clase.

Aunque no todo depende de lo que ellos hagan con sus estudiantes (así como hay motivación extrínseca, también la hay intrínseca), el maestro debe buscar la forma para que a través de la motivación que él proporcione, los alumnos realicen sus tareas y actividades escolares, pero siempre con una buena dosis de voluntad. Esta les permitirá

permanecer en lo que hacen, siempre dando su mejor esfuerzo y dándole un significado que además de ayudarles a comprender su utilidad, les puede ayudar a adquirir gusto por la actividad escolar y por ende a cumplir con las metas que se propongan.

3.1.5. PROPÓSITOS DE LA MOTIVACIÓN

(Díaz-Barriga y Hernández 2002) señalan que para que en el aula exista motivación, el docente y especialmente el estudiante, deben comprender que existe interdependencia entre las características de las tareas de aprendizaje y lo demandantes que pueden ser para el alumno, entre las metas que el estudiante se plantea para esta actividad y el objetivo final que se pretende alcanzar.

Por lo tanto, la motivación en la actividad escolar, busca como objetivos principales: Que la actividad despierte en el alumno, suficiente interés como para ayudarle a mantener su atención en lo que realiza.

Ser un estímulo para que el alumno esté interesado en aprender y esto le permita esforzarse y ser constante en lo que realiza.

Que su interés y esfuerzo lo lleven al cumplimiento de objetivos precisos y con fines definidos

3.2.1. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

“La motivación es un factor muy importante en la educación, ya que no existe un modelo de aprendizaje que no incorpore, sea implícita o explícitamente, una teoría de la motivación”. (Sánchez y Hernández ,2011)

En el ámbito educativo, para las instituciones educativas es muy importante conocer los posibles motivos que guían la conducta de la población estudiantil y que están relacionados con la seguridad emocional, las sensaciones, el refuerzo, las personas y los grupos significativos, la autoestima, y los aspectos cognoscitivos y estéticos, auto constructivos y de mejora social. Este conocimiento permite el desarrollo de acciones que favorezcan la motivación hacia el aprendizaje. (Pereira, 2009, p.68)

(Miguez 2005), nos indica que la motivación es un factor estrechamente relacionado con el aprendizaje, dado que lo puede afectar de forma positiva o negativa. De hecho, una de las principales causas de problemas en el aprendizaje es la falta de motivación. Los estudiantes que se encuentran motivados aprenden más rápida y eficazmente que los estudiantes que no lo están.

3.2. 2.BENEFICIOS AL ALUMNO

Un autor sostiene que la motivación intrínseca provee beneficios. “El alumno no depende de una recompensa palpable; en otras palabras, la sola participación en las tareas es el premio mismo. De esta manera, los educandos tienen una relación positiva con la enseñanza, con lograr sus metas y con la percepción de su competencia y capacidad. Participan en las dinámicas del aula y se mantienen informados de las clases a las que acuden”. (Lei ,2010)

3.2.3. METAS ACADÉMICAS

Un aspecto importante a considerar en el estudio motivacional de los alumnos es el referido a las metas académicas, las cuales hacen referencia al porqué los alumnos actúan de una forma determinada, es más, para De la Fuente (2004), las metas académicas tienen importancia porque funcionan como un mecanismo de activación para un determinado tipo de procesamiento de la información, por tanto, se hace necesario definir este concepto.

Para García, et al. (1998, pp. 180-181), una meta académica es un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones conductuales. Es decir, las metas académicas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejercicios.

Pintrich (2000, citado en Rodríguez, 2009) sostiene que la orientación general a las metas representa un patrón integrado de pensamientos y razones para la actuación: [...]

un sistema o esquema organizado de aproximación, implicación y evaluación de la propia conducta en un contexto de logro. También refiere que en él se incluyen los pensamientos sobre los objetivos, la competencia, el éxito, la capacidad, el esfuerzo, los errores y los criterios de evaluación.

Como se puede ver, el concepto de metas académicas se relaciona con esa orientación en base a un patrón integrado de ideas, pensamientos, creencias, etc., que conforman este conjunto de conocimientos propios del sujeto, que en este caso es el alumno, y que va a permitir la ejecución de una serie de conductas integradas a fin de conseguir un propósito o meta final.

Un aspecto importante que enfatizan los autores es que los alumnos con un adecuado patrón adaptativo suelen perseguir metas de aprendizaje o de dominio a fin de incrementar su propia competencia escolar, mientras que aquellos alumnos que presentan un patrón motivacional desadaptativo se orientan hacia metas de ejecución o rendimiento para obtener un buen producto o resultado final, sin importar el proceso de aprendizaje.

Esto es algo que se puede observar con frecuencia en las aulas de secundaria, en la que los alumnos asisten a la institución educativa orientados por metas académicas, es decir, quieren aprender independientemente de sus motivos, se adaptan mejor al contexto escolar y a las normas de disciplina del centro, mientras que los alumnos que no muestran ningún interés en los aprendizajes, suelen estar más interesados en otros aspectos de su vida personal, como por ejemplo, las actividades extracurriculares o de ocio, desarrollando más conductas desadaptativas, como evadir las normas de disciplina o faltar al colegio sin autorización de sus padres.

Dweck (1986, citado en Rodríguez 2009) refiere que un patrón motivacional adaptativo implicaría: a) una creencia en la covariación entre el esfuerzo y el resultado; b) la confianza en que la capacidad de uno puede mejorar; c) un sentimiento de satisfacción cuando se aplica un esfuerzo ante tareas difíciles y cuando ese esfuerzo lleva al éxito

personal; d) una preferencia por tareas desafiantes; y e) el uso de estrategias efectivas ante la tarea.

En el caso de un patrón motivacional desadaptativo, según Rodríguez (2009), se evidencia cuando los sujetos muestran una ineficaz cognición de la tarea y autoevaluaciones negativas frente a las dificultades, debido al énfasis excesivo sobre la capacidad y el rendimiento, las comparaciones sociales y competitivas y las expectativas poco realistas, lo que amenaza la autovaloración del sujeto.

Siguiendo con este último autor, refiere que algunos investigadores han encontrado relación entre niveles óptimos de compromiso cognitivo y rendimiento con un patrón de altas metas de dominio junto a bajos niveles de metas de rendimiento, sin embargo, otros autores refieren que las metas de dominio y metas de rendimiento mostrarían mejores niveles de autorregulación y más altas calificaciones en los estudiantes que optan por una única meta o por ninguna. Con esto se sugiere que las metas de rendimiento y de dominio pueden interactuar de forma positiva para promover patrones motivacionales adaptativos.

Ahora bien, a partir de las diferentes investigaciones se ha observado que los alumnos tienen diferentes metas académicas, por lo que éstas han sido clasificadas los tipos de metas académicas.

Metas personales, Las metas para Locke (como se citó en Reeve, 2003) son todos aquellos objetivos específicos en los que las personas ponen su esfuerzo para conseguirlos. Desde el punto de vista cognitivo de Tolman (Reeve, 2003) la conducta es dirigida por las metas. Por lo tanto, las acciones buscarán alcanzar estas metas, evitando todo obstáculo que pueda alejar a la persona del cumplimiento de éstas.

Cuando los estudiantes se proponen o aceptan metas, requieren generar un compromiso personal con ellas, por lo que ellos mismos se las autoimponen. En caso contrario el rechazo de las metas generará indiferencia del estudiante (Reeve, 2003).

El cumplimiento de una meta a largo plazo se facilita cuando esta se divide en muchas metas de corto plazo, pues de esta manera se consigue reforzar la meta a largo plazo, cada vez que se logran las metas de corto plazo, aumentando el compromiso personal y retroalimentando al estudiante acerca de su rendimiento. La obtención de una carrera profesional implica plantearse una meta a largo plazo con varias metas a corto plazo (Reeve, 2003).

Siguiendo a Reeve (2003) plantearse metas a corto plazo aumenta el rendimiento y las metas a largo plazo aumentan la motivación intrínseca por cumplirla, debido a ello se realizarán acciones espontáneamente en busca del cumplimiento de las metas. Las razones por las que mejora el rendimiento son porque el estudiante centra su atención, incrementa la intensidad de su esfuerzo debido a la percepción de dificultad, aumenta su persistencia y desarrolla nuevas estrategias.

Tendencias en las metas académicas. Las tendencias en las metas académicas están relacionadas a las implicaciones motivacionales de las metas académicas, es decir la motivación de estudiar y aprender. (Pérez, Díaz, Gonzáles-Pienda, Núñez y Rosário, 2009)

Dweck (1986) identifica dos tipos de tendencias en las metas académicas: las de rendimiento y las de aprendizaje. Estas dos tendencias se diferencian en las razones que las motivan. En el primer caso, los estudiantes estarán motivados a obtener opiniones favorables sobre su competencia y en el segundo caso, los estudiantes están interesados en incrementar su competencia. En ambas tendencias, la elección de tareas que involucran un reto al estudiante dependerá de su percepción de la habilidad propia.

Esta investigación trabajará con la definición según la cual existen aspectos motivacionales que orientan hacia la elección y el logro de metas.

2.2.3.1. CONCEPTO DE METAS ACADÉMICAS.

“Las metas académicas son un conjunto de logros que los estudiantes aspiran conseguir en las actividades académicas y que reciben influencia de diversos factores que motivan o desalientan conseguir las mismas” (González, Valle, Núñez y González-Pianda, 1996).

Dicha motivación está centrada en el impulso y en la interacción entre el estilo del alumno para aprender y las condiciones de la propuesta educativa; cuanto más se ajuste esta intervención, la predisposición hacia el aprendizaje aumentará.

3.2.4. TIPOS DE METAS ACADÉMICAS

(García et al., 1998, p.182) proponen dividir las metas de la siguiente forma:

Metas de aprendizaje: es cuando un alumno se encuentra motivado especialmente por aprender y su atención se encuentra orientada hacia buscar estrategias que le permitan resolver todo lo que implique comprender los contenidos. Este tipo de metas le da al alumno una sensación de logro personal pues le permite adquirir competencias.

También denominadas metas de tarea o metas de maestría (De la Fuente, 2004). Hace referencia a la motivación que el alumno tiene principalmente por aprender; de esta forma, percibe las tareas académicas como un desafío u oportunidad para adquirir mayor competencia, para disfrutar de una agradable sensación de control personal, y por ello, orienta su atención hacia la búsqueda de estrategias para resolver correctamente el problema que implica la comprensión de ese contenido, consumiendo incluso más tiempo en el proceso de aprendizaje.

Según García et al, (1998), cuando el alumno no obtiene los resultados esperados tiende a buscar soluciones o planteamientos alternativos que le posibiliten el aprendizaje y si requiere del apoyo de otras personas, es capaz de buscar la orientación de otros.

Para Dweck y Leggett (1988; citado en Escurra et al., 2005) estos estudiantes probablemente creen que el esfuerzo es la causa del éxito o del fracaso, que la inteligencia es modificable y suelen percibir los problemas difíciles como un desafío, lo que genera en ellos un interés fuerte por demostrar su capacidad.

González et al., (1996) refieren que este tipo de categoría incluye tres tipos de metas: a) Cuando el alumno trata de incrementar la propia competencia (motivación de competencia) en relación con algún aspecto de los contenidos presentados o de los procedimientos seguidos para hacer algo; b) Cuando el interés se centra en la propia tarea, en la que la persona se siente a gusto y cuyo fin está básicamente en sí misma (motivación intrínseca), sin que necesariamente se esté incrementando sus conocimientos en un área determinada; y c) Cuando el interés está en el placer de experimentar que se actúa con cierta autonomía y no obligado (motivación de control), lo que puede condicionar su mayor o menor dedicación a las tareas académicas.

Metas de rendimiento: es cuando la motivación está orientada hacia conseguir un resultado académico, con el menor esfuerzo posible, para obtener algún tipo de recompensa que ellos se han planteado.

Para García et al. (1998), el alumno orientado por este tipo de metas se encuentra predominantemente motivado hacia la consecución de un determinado resultado académico que por lo general es la nota aprobatoria, ya que ello le permite obtener la recompensa deseada, por lo que su actuación no se centra en la búsqueda de estrategias de aprendizaje sino en la búsqueda de estrategias que le aseguren un resultado positivo concreto y con el menor esfuerzo posible.

Estos estudiantes suelen preguntarse qué es lo que les vendrá en un examen y no se preocupan por aprender los contenidos estudiados, así, solo se esfuerzan por aprender (que implica para ellos memorizar) el contenido específico que les asegure aprobar el examen.

Metas hacia el yo: se dan cuando lo que el estudiante tiene como prioridad es su autoestima, ya sea para mantenerla o aumentarla. Cuando se ha planteado estas metas, generalmente, se hará cargo de aquellas tareas que está seguro que podrá realizar; evitará todo aquello que sea posible que haga notar, su falta de capacidad en la realización de una tarea.

Estos estudiantes tienen como objetivo principal el mejorar su autoestima, por lo que ante una tarea suelen preguntarse si son capaces o no de realizarlas correctamente. Cuando ellos creen que pueden realizar la tarea con éxito, la asumen con total seguridad

y convicción, pero cuando dudan de sus capacidades y creen que podrían fracasar, surge la tensión e irritabilidad lo que podría conducirlos al verdadero fracaso y con ello ponen de manifiesto su falta de capacidad personal, dañando así su autoestima (García et al., 1998).

González et al. (1996), al realizar la clasificación de las metas académicas, subdividen esta meta en dos, es decir, por un lado, definen las metas relacionadas con la autovaloración (con el “yo”), y por otro lado definen a las metas relacionadas con la valoración social, las cuales se explican seguidamente.

Según dichos autores, las metas relacionadas con la autovaloración (con el “yo”), están estrechamente vinculadas al autoconcepto y a la autoestima, por lo que incluyen dos tipos de metas: a) las relacionadas con cierto tipo de comportamientos que evidencian el deseo de alcanzar éxito y experimentar experiencias positivas de orgullo y satisfacción que se derivan del mismo, recibiendo una valoración positiva de su competencia actual (motivación de logro); y b) las relacionadas a determinados comportamientos de alumnos que buscan evitar experiencias negativas asociadas al fracaso, lo que se suele dar con sujetos que, debido a su historia personal y a las implicaciones negativas de sus experiencias, presentan un cierto temor al fracaso (miedo al fracaso), dado que este resultado se interpreta con frecuencia como indicador de que uno no vale, y por lo tanto es algo que hay que evitar.

Las metas relacionadas con la valoración social. Si bien no están relacionadas directamente con el aprendizaje y el logro académico, desempeñan un papel muy importante ya que tienen que ver con la experiencia emocional que se deriva de las reacciones de personas significativas para el alumno (padres, profesores, iguales, etc.) ante su propia actuación. La cuestión clave en este tipo de metas es conseguir un grado óptimo de aceptación social y evitar ser rechazado, como resultado de su conducta académica. Esto hace justamente que este factor de la meta académica sea desdoblado en dos aspectos: metas orientadas al yo y metas orientadas a la valoración social, quedando en cuatro factores, como el autor de la presente prueba lo ha estructurado y se describe más adelante.

Si bien se entiende que para algunos autores son tres tipos de metas mientras que para otros existen básicamente cuatro, García, et al. (1998) refieren que en las aulas se encuentran además muchos alumnos que se han acostumbrado a fracasar con demasiada frecuencia, para los que las tareas son totalmente irrelevantes, es decir, no tienen metas académicas, salvo las de evitar las tareas. Ellos están convencidos de su falta de competencia escolar y que no poseen ningún control sobre tal situación.

Al analizar la clasificación presentada, Miñano y Castejón (2008) plantean un modelo sobre las relaciones que se establecen entre la orientación general a metas y el aprendizaje, a través de lo que ellos denominan “mediadores”; esto es, distintos procesos motivacionales, afectivos, conductuales y cognitivos que condicionan los resultados.

En este sentido, basándose en los resultados de diversas investigaciones, dichos autores refieren que la orientación de meta hacia el aprendizaje es la que correlaciona más intensamente con mediadores positivos y, consecuentemente, con mejores niveles de rendimiento escolar; de igual forma, al parecer la orientación hacia la evitación de la tarea es la que correlaciona en mayor medida con peores rendimientos en el estudio, y en cuanto al papel de las metas de rendimiento en los resultados académicos, refieren que existe una menor evidencia empírica sobre su influencia en el aprendizaje.

Rodríguez (2009) refuerza esta idea al plantear que las metas elegidas por los alumnos, y no otras, podrían estar determinadas por las diferencias individuales (por ejemplo, el autoconcepto) y por distintas limitaciones situacionales (por ejemplo, las experiencias previas del alumno), dando lugar a distintas conductas, cogniciones y afectos.

Finalmente, Miñano y Castejón (2008) refieren que otros autores han contrastado la adopción de múltiples metas simultáneamente, destacando las ventajas de los estudiantes con puntuaciones elevadas en orientación al aprendizaje y moderadas o altas en orientación al rendimiento; es más, Rodríguez (2009) refiere que la orientación hacia unas u otras metas por parte de los sujetos no conlleva a que no puedan estar condicionados o no puedan seguir, en otras ocasiones, otro tipo distinto, ya que en realidad esta orientación no es otra cosa que la evidencia de una mayor sensibilidad

intraindividual para unas metas que para otras y que tiene más o menos sensibilidad contextual y situacional.

Metas de evitación: las tiene el alumno para el cual, las tareas no tienen ninguna trascendencia por lo que busca evitar la realización de los trabajos académicos. El alumno que tiene estas metas, no tiene ningún interés en cumplir con sus obligaciones y si lo hace, no le da importancia a los medios para hacerlo. Generalmente estas metas las tienen los alumnos acostumbrados a fracasar.

Los mismos autores sostienen “para poder incidir en el sentido correcto sobre el patrón motivacional del alumno, para reconducirlo hacia metas de aprendizaje, depende inicialmente de que seamos capaces de identificar correctamente dichas tendencias motivacionales” (García et al., 1998, p.182)

Por otro lado Barca, Peralbo, Porto, Marcos y Brenlla (2008, p.27) citan a Alonso y Montero (1992) y a Pintrich y Schunk (2006), señalan que las metas que definen la forma en la que el estudiante enfrenta sus estudios y responsabilidades académicas, se pueden agrupar en cuatro categorías:

Metas de aprendizaje: abarcan las metas relacionadas con la tarea que pueden darse por competencia; son intrínsecas y de control, permiten al estudiante adquirir nuevas habilidades.

Metas de autovaloración: están relacionadas con la autoestima y el autoconcepto del estudiante. Incluyen las metas de logro que buscan el reconocimiento de los demás y metas de miedo al fracaso que dan lugar a la evitación del mismo.

Metas de valoración social: estas metas buscan que el sujeto sea aceptado por los demás a través de sus resultados académicos, cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo.

Metas de consecución de recompensa externa: buscan premios o recompensas o evitan castigos.

Respecto a las metas de logro, Beltrán y Bueno (1995, p.244) citan a Ames C. (1992) en donde se definen como: “un patrón o conjunto de creencias, atribuciones y emociones, que promueven la intención o deseo de actuar, intención que se materializa en los diferentes modos de acercarse, implicarse y responder a las actividades académicas (de logro en general)”

Un autor afirma que cuando el estudiante se propone una meta, deberá realizar una tarea para alcanzar dicha meta, lo cual lo llevará a dos motivos diferentes y contrapuestos que le permitirán que su motivación lo lleve a lograr la meta planteada o que su motivación le permita evitar un fracaso o miedo por no poder conseguirla. Si el sujeto considera que el motivo que se ha planteado para conseguir lo que quiere es mayor que el miedo que puede sentir por no conseguirla, estará motivado hacia el logro.

Es por eso que estos autores aseveran que “los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debido a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en la tarea; se interesan por los beneficios que reportan la realización y reclaman feedback inmediato” (Beltrán y Bueno 1995, p.230)

Otro autor comenta según su experiencia, y dice que basta con hacerles a los niños y jóvenes esta simple pregunta: ¿cómo te va en el colegio?, para que ellos a través de sus respuestas pongan de manifiesto en dónde están concentradas sus preocupaciones y básicamente por qué es que realizan el trabajo escolar. En muchos casos lo que más les preocupa es poder sacar buenas calificaciones; en otros casos el esfuerzo que hacen es porque saben que recibirán una recompensa. También hay estudiantes cuya preocupación está enfocada en poder evitar cualquier tipo de vergüenza ante sus compañeros; si la sufren pierden su estima. Por el contrario, hay alumnos que se esfuerzan en conseguir resultados que los hagan sentirse bien y así logran mejorar su autoestima en comparación con los demás. No faltan, por otro lado, los estudiantes que verdaderamente tienen interés en aprender y una preocupación positiva por superarse.

El mismo autor añade que es importante tomar en cuenta que generalmente las preocupaciones de los alumnos no se dan de forma aislada sino se dan de forma asociada y es esta combinación la que da lugar a definir el tipo de orientación que puede tener una meta. No hay que olvidar que cada meta tiene una vinculación especial con algún incentivo a conseguir y estos actuarán de forma distinta sobre la motivación del alumno. Para que el alumno quiera esforzarse por aprender, es indispensable que se sienta un ser autónomo, que es capaz de controlar su conducta y que puede hacerlo sintiéndose incondicionalmente aceptado no solo por sus padres, sino también por sus maestros.

Posteriormente, si el alumno se da cuenta de que las tareas escolares significan para él un reto moderado, seguramente le despertará la necesidad de sentir que es competente, que puede superarse y que además puede disfrutar del trabajo que realiza. Por lo tanto, el que un alumno tenga interés y deseos de esforzarse por aprender, dependerá de si los maestros proporcionan las condiciones necesarias para que el alumno pueda buscar las metas que se propone. Es así que (Alonso, 2005, p.56)

3.2.5. METAS HACIA EL APRENDIZAJE

Un autor sostiene sobre este tipo de metas (Alonso, 2005, p.68) que los alumnos orientados hacia el aprendizaje tienen metas específicas que son activadas por ciertas condiciones que se presentan a continuación:

Actuar con autonomía y por interés personal: las actividades en clase deben hacer sentir a los alumnos que son competentes y que van progresando. Estas competencias que adquieren deben estar relacionadas con objetivos que ellos valoren.

Ser aceptados sin condiciones por los adultos: las interacciones con el maestro deben dar a conocer la aceptación personal que tiene del alumno.

Saber y experimentar que se es competente: el maestro debe hacer ver al alumno sus progresos y presentarle desafíos moderados para que los alcance.

Aprender cosas útiles: los alumnos deben saber, para qué les sirve lo que van a aprender y qué necesidades van a satisfacer a través del aprendizaje.

Ser útil y ayudar a otros: se les debe enseñar que a través de lo que aprenden, pueden ser útiles y solidarios con los demás.

3.2.6. DETERMINANTES EN LA ELECCIÓN DE LAS METAS

Un autor sostiene que “las metas son la causa de muchas de las acciones humanas y que dependiendo de cuáles se hayan planteado, así serán las acciones que se realicen. Es por eso que, de alguna manera, son las metas las que guían la conducta y, por lo tanto, si se tiene claro qué es lo que se persigue, también aumentará la motivación para lograrlo”(García, 2008,p.70)

García (2009, p.47) cita a Maehr (1983), y atribuye a las metas las siguientes características:

Varias metas diferentes pueden lograrse en el mismo momento, a través de las mismas acciones.

La variedad de las metas, determinará la variedad de los actos que se realicen para conseguirlas.

Dependen de cómo se sienta la persona, del ambiente en el que se desenvuelva y el nivel de importancia que les dé en un momento específico.

Las metas de una persona tienen estrecha relación con la percepción que ella tenga de los éxitos y fracasos.

Están profundamente influidos por los patrones cognitivos y afectivos, y la autorregulación que tenga el individuo.

Las metas tienen relación con la capacidad del individuo para utilizar las funciones ejecutivas, tales como focalizar y mantener la atención, iniciar el trabajo, concentrarse y permanecer en la tarea hasta terminarla y utilizar estrategias adecuadas.

Dependiendo del perfil del sujeto, el tipo de tarea, el ambiente social y familiar en el que se encuentre, el momento evolutivo y los valores que predominen en su vida, así será la orientación hacia determinada meta.

El mismo autor, manifiesta que “a veces todas estas instancias presentan valores que están en contradicción unos con otros, lo que supone una dificultad para la clarificación y definición de las metas del adolescente”

Este autor concluye diciendo que es posible que los estudiantes logren la consecución de varias metas en un mismo momento, sin embargo, siempre habrá alguna a la que le den más importancia y es esta la que le motivará en su proceso de aprendizaje.

Un autor sostiene “el rendimiento de un alumno también depende del modo de afrontar las tareas escolares. Las metas prioritarias que persigue un alumno, junto con otros factores (deseos, pensamientos, emociones, reacciones de los demás, consecuencias, etc.), influyen en y son influidas por su conducta de aprendizaje, configurando una forma personal típica de afrontar las tareas escolares” Diversos estudios exponen que el nivel de rendimiento que el alumno tenga en su aprendizaje y cuánto se implique en el aprendizaje se incrementan cuando el alumno es guiado por metas de aprendizaje intrínsecas. (García, 2008, p.40)

En relación a lo anterior “afirma que debido a que no siempre los aprendizajes crean motivaciones por sí mismos, es importante que los alumnos aprendan a buscar motivaciones intrínsecas o extrínsecas dependiendo la situación del momento; de esta manera, aunque no sientan tanto interés en lo que estudian, aprenderán a hacerlo y a evitarse situaciones que no favorecen el aprendizaje. (García, 2008, p.40)

Los alumnos que tienen metas de aprendizaje, es decir, que lo que les interesa es desarrollar destrezas y adquirir conocimientos, poseen una forma de actuar que favorece su aprendizaje; por el contrario, quienes se plantean otro tipo de metas, tendrán dificultad para conseguir aprendizajes verdaderamente significativos. Es por eso que es trascendental que los alumnos encuentren en lo que aprenden, un alto grado de importancia, ya que esto influirá en la motivación que tengan.

García (2008) afirma que lo que más favorece la motivación académica es cuando los resultados que se obtienen son atribuibles a causas internas y que están bajo control del

alumno. Además, hay que tomar en cuenta que las expectativas que se tengan de sí mismo también determinarán el grado de motivación. Si el sujeto no cree en la posibilidad de alcanzar con éxito la meta que se propone, será muy difícil que la alcance.

Una forma de motivar a los alumnos y especialmente a los adolescentes a fijarse y cumplir con sus metas es permitiéndoles que se sientan autónomos; es decir, que se den cuenta de que ellos son capaces de cumplir con sus actividades académicas pero por decisión propia y no porque sean impuestas por un adulto. Al respecto, García (2008) dice que es a través de esta experiencia que los estudiantes son capaces de aceptar ser orientados por sus padres y maestros respecto a los beneficios y ventajas que les pueden traer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro autor sostiene “la relación que exista entre el autoconcepto que tenga el sujeto y las variables situacionales, es lo que más influirá en el tipo de metas de logro que la persona elija. Estas pueden ser metas que le permitirán tener un aprendizaje o un buen rendimiento. La elección de la meta que la persona realice dará lugar a que la motivación que lo guíe provoque distintas consecuencias sobre el rendimiento. Debido a la percepción que tiene de su competencia y de las exigencias sociales, el sujeto optará, en las situaciones de logro, por la búsqueda de metas que le servirán de punto de referencia para interpretar y responder a los problemas con los que se encuentra”. (Núñez, González-Pienda y González 1994)

3.3. EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS METAS

Rodríguez (2009, p.24) cita a Zimmerman (1994) y propone como características de un estudiante autorregulado, las siguientes: “(a) está motivado porque se siente capaz de abordar las actividades de estudio; (b) planifica su proceso de aprendizaje, lo controla y lo regula; (c) desarrolla una conciencia clara de los resultados de su conducta; y (d) es sensible y dispone de recursos para gestionar el entorno físico y social en el que se desarrolla su proceso de aprendizaje”. (p.24).

El mismo autor, citando a (Zimmerman 1994), afirma que el aprendizaje autorregulado es un proceso complejo que se desarrolla en tres fases:

Planificación: es la fase en donde se desarrollan los procesos previos al aprendizaje.

Control: consiste en la realización de la actividad de aprendizaje en donde se involucra la voluntad del individuo.

Valoración: en donde el aprendiz realiza una autorreflexión de sus reacciones una vez ha terminado la secuencia de aprendizaje.

Lanz (2006, p.28) cita a Pintrich “define el aprendizaje autorregulado como “un proceso de aprendizaje en que el propio sujeto establece sus metas y luego supervisa, regula y controla los pasos que conducen a esas metas y la motivación que sostiene la marcha”

Es evidente la importancia que tiene el elemento metas, en el aprendizaje autorregulado, pues debido a que es un proceso de autodirección debe involucrar el objetivo final que se pretende conseguir. Por lo tanto, los fines o las metas no solo se van a encontrar al final de una tarea, por el contrario, estos son criterios que deben ser evaluados a lo largo de todo el proceso, para que al final se pueda alcanzar el objetivo propuesto.

3.3.1. NECESIDAD DE LOGRO

En relación a este tema (Biehler y Snowman, 1990, p.413) “afirman que los estudiantes que tienen necesidad de logro, tienden a creer que la causa de su éxito se debe al esfuerzo que realizan en sus tareas y a su propia habilidad y, por el contrario, cuando tienen experiencias de fracaso lo atribuyen a su falta de esfuerzo. Sin embargo, este tipo de estudiantes, cuando tienen un fracaso, no ve afectada su necesidad de logro pues siempre van a tener una actitud competente y siempre van a estar atraídos por obtener una recompensa. Como lo afirma el mismo autor, “simplemente se resuelven a trabajar más en lo futuro” Este tipo de alumnos tienen a su favor que, gracias a que ellos saben que pueden controlar qué tan exitosos puedan ser, su motivación no se ve afectada cuando no han conseguido algo que se proponen.

3.2.2. NIVEL DE ASPIRACIÓN

El análisis sobre la aspiración de las personas que realizó Hope (1930, p.409) cita a Biehler y Snowman (1990), haciendo ver que es necesario tener un nivel de equilibrio adecuado entre las metas propuestas. Lo anterior, permitirá que la sensación de logro que se tiene no se pierda; es decir, que después de un éxito, se tiende a elevar las metas, y después de un fracaso se tiende a bajarlas.

Hope también añade que “las personas que se fijan metas demasiado altas inevitablemente fracasarán. Las personas que se fijan metas demasiado bajas se privan de una sensación de logro, independientemente de lo que hagan. La situación ideal es que un estudiante mantenga un nivel práctico de aspiración”

3.2.3. RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y METAS ACADÉMICAS

Schunk y Zimmerman (2008) establecieron los puntos clave respecto a la relación entre la motivación y metas académicas para entender así, cómo afectan al rendimiento académico. En primer lugar, los estudiantes con alta motivación están más atentos a sus resultados académicos. que los menos motivados a sus propios procesos de aprendizaje.

El segundo punto importante, se refiere a dar la capacidad a los estudiantes de elegir las tareas libremente, los estudiantes que así lo hacen, cuando tienen la oportunidad exhiben mayores progresos en esa tarea que los estudiantes no motivados hacia la misma.

El tercer aspecto se relaciona con el esfuerzo, los estudiantes que ponen por delante ante una tarea difícil un incremento del esfuerzo, muestran niveles mayores de ejecución ante la misma que otros estudiantes que no se esfuerzan.

En cuarto lugar, los estudiantes con alta motivación persisten más en las tareas y es más probable que sean capaces de aprender de manera más autónoma que los poco motivados. Y por último, un quinto aspecto se relaciona con la parte más emocional, y

es que los estudiantes motivados presentan más satisfacción con los procesos de aprendizaje y mejor afecto hacia los mismos y esto repercute en el rendimiento académico.

3.3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Resulta evidente afirmar que la motivación juega un papel clave en el aprendizaje. De hecho es tal su relevancia, que algunos autores no dudan en considerar como el epicentro de toda psicología, “la motivación probablemente sea un tema nuclear de la psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestros comportamientos, están ligados al tema de la motivación (Hernández y García, 1991, p.150)

La reflexión del alumno respecto de sus propios procesos de conocimiento, constituye uno de los aspectos fundamentales para desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia. La toma de conciencia sobre los procesos utilizados en el aprendizaje propio, tanto de los procesos reales como de los ideales, facilita mejorarlos y desarrollar la capacidad de aprender de manera continua, dentro y fuera del ambiente escolar. Podríamos decir que se recurre a estrategias cognitivas para realizar un proceso de aprendizaje y a estrategias metacognitivas para controlar ese proceso. (Bartolome, 1985)

Varios análisis sugieren que los países y las economías que tienen un sistema de calificaciones con un número limitado de valores y utilizan calificativos que se refieren a categorías claras de rendimientos (por ejemplo, “suficiente”, “bueno”, “muy bueno”, “excelente”) pueden diferenciar mejor el desempeño relativo de los estudiantes. En Austria, Hungría, Polonia y Serbia, las calificaciones de los estudiantes no se concentran en el promedio tanto como en Italia, Singapur y en las escuelas de educación secundaria inferior en Portugal, donde comparativamente pocos estudiantes reciben calificaciones en los extremos superiores o inferiores, a pesar de que hay potencialmente más valores que pueden usarse para diferenciar a los estudiantes. (PISA, 2014)

García de la Torre, citado por Aguirre (1994), expone que “varias podrían ser, las características y las luchas en el mundo interno y de valores por las que pasa el adolescente y que van desde la debilidad e inestabilidad emocional apoyada en la duda e incertidumbre hacia todo, en esa obligación de elegir, de tomar postura y de situarse en el mundo con lo que es y con lo que desea ser, hasta finalmente la iniciación y el crecimiento del sentido de la independencia y la autonomía personal” (p.274)

Desde la perspectiva pedagógica, el estudiante asume como agente más activo en la configuración de procesos de aprendizaje propios lo que significa que el desarrollo de sus actividades está estrechamente ligada a la posibilidad a construir de un proceso sistemático de estudio. (Diario vivir , 2016)

Tal como indican algunas investigaciones (Huertas y Agudo, 2003), la mayoría de los alumnos, cuando llegan a estudios superiores, admiten que tratan de “no complicarse la vida” y “pasarle lo mejor posible”, y únicamente se esfuerzan cuando consideran que la materia vale la pena y supone un reto a su inteligencia, cuando aquello que tienen que aprender resulta relevante, cognitivamente desafiante o profesionalmente útil.

En la actualidad los jóvenes observan a la actividad laboral como fuente de identidad y reconocimiento social, de desarrollo a nivel cuantitativo y cualitativo en el mercado de trabajo. Como consecuencia de esta incongruencia entre los referentes axiológicos y normativos y las situaciones reales aparece -en las sociedades urbanas- la tendencia al alargamiento de la etapa de dependencia de los jóvenes con respecto a los adultos, en razón, precisamente de las restricciones que existen para la entrada a los mercados de trabajo formales y la desorganización de los mercados informales. (Ibarrola y Gallart, 1994, p. 32)

3.4. METAS ATRIBUCIONES Y PROCESOS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS

Es de vital importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Una meta es lo que un individuo se esfuerza por

alcanzar y se define en términos de la discrepancia entre la situación actual (donde estoy, lo que tengo) y la ideal (donde quiero estar, lo que quiero lograr). Tradicionalmente en el campo de la motivación escolar las metas de los alumnos se han categorizado en dos tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Ya dijimos que la motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, mientras que la motivación extrínseca depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Lo cierto es que en el comportamiento de los alumnos se mezclan ambos tipos de motivación, es decir, coexisten motivos intrínsecos y extrínsecos aun cuando unos puedan predominar en función de la persona o de las circunstancias. Además, creemos que es perfectamente válido que el docente intervenga en ambas esferas para establecer, por supuesto, un punto de equilibrio. Así, puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están aprender; alcanzar el éxito; evitar el fracaso; ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener muy diversos tipos de recompensas. (Hernández y García, 1991, p.156)

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación pertenece principalmente al área de psicología educativa, que se define. *“como una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan”*. (Pérez & Merino, 2008: Pág. 1).

La psicología educativa al ser una materia de estudio que mantiene relaciones de interdependencia e interacción con el resto de las disciplinas psicológicas, permite que se realice un estudio de esta clase, pues lo que caracteriza a la psicología educativa no es la naturaleza del conocimiento que maneja sino el hecho de aplicarlo en fenómenos educativos. La finalidad de la investigación es identificar los tipos de motivación y aspiraciones académicas hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de sexto de secundaria de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija durante la gestión 2018 lo que indica que es un contenido del ámbito educativo.

El tipo de estudio de la investigación es:

Descriptivo. Porque presenta una caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Basándose en la indagación, observación y registro.

Ante esto, la investigación analiza y describe los distintos tipos de motivación y aspiraciones académicas que presentan los estudiantes del nivel secundario, ante el aprendizaje.

Comparativo. Puesto que por lo general la investigación se realiza con dos o más grupos, y su objetivo es establecer similitudes y/o diferencias del comportamiento de un evento en los grupos observados. Trabajando con un fenómeno de estudio en dos o varios grupos o contextos, se basa en la indagación, el registro, la definición y la contrastación.

El presente trabajo de investigación pretende analizar y establecer las relaciones y/o diferencias de la motivación y las aspiraciones académicas que presentan los estudiantes del nivel secundario hacia el aprendizaje, estableciendo un análisis por sexo entre hombres y mujeres.

Para el tratamiento de los datos se utilizó el enfoque **Cuantitativo-Cuantitativo:**

Cuantitativo. Porque permite recoger los datos y procesarlos de manera estadística a partir de un programa de SPSS y examinarlos de manera numérica, para posteriormente mostrar los resultados en cuadros, a través de frecuencias y porcentajes de esta manera examinar y analizar los resultados más significativos de la investigación.

Cualitativo. Ya que el tema estudiado ofrece la posibilidad de obtener una riqueza de información través de este método, tomando en cuenta las diferentes respuestas obtenidas en el instrumento de investigación, con la respectiva interpretación de los diferentes componentes de la motivación y aspiraciones en base a la fundamentación teórica planteada.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1. POBLACIÓN.

La población o universo, se puede definir como un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o características. Asimismo, pueden ser familias, organismos,

variedades o grupos que ocupan una región geográfica, en la cual se realiza la investigación.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes de los diferentes colegios: fiscales, de convenio y privados del último curso de secundaria (6to) de la ciudad de Tarija durante la gestión 2018; los datos fueron proporcionados por SEDUCA.

CUADRO N.- 1
POBLACIÓN

N°	UNIDADES EDUCATIVAS	TURNO	DEPENDENCIA	SUB-TOTAL
1	José Manuel Ávila 1	Mañana	Fiscal	27
2	José Manuel Ávila 2	Tarde	Fiscal	55
3	Juana Azurduy de Padilla 1	Mañana	Fiscal	40
4	Tarija	Mañana	Fiscal	106
5	Tarija 1	Mañana	Fiscal	29
6	Tarija 3	Tarde	Fiscal	27
7	Lidia de Campos	Tarde	Fiscal	48
8	Octavio Campero Echazu	Mañana	Fiscal	21
9	Carmen Mealla	Mañana	Fiscal	28
10	Castelfort Castellanos 1	Mañana	Fiscal	32
11	Castelfort Castellanos 2	Tarde	Fiscal	27
12	Esteban Migliacci	Mañana	Fiscal	32
13	Esteban Migliacci	Tarde	Fiscal	39
14	Narciso Campero 2	Tarde	Fiscal	96
15	La Paz	Mañana	Fiscal	41
16	Juan XXIII 2	Mañana	Fiscal	43
17	Eulogio Ruiz	Mañana	Fiscal	36
18	San Roque	Tarde	Fiscal	66
19	María Laura Justiniano2	Tarde	Fiscal	105
20	San Jorge 1	Tarde	Fiscal	30
21	San Jorge 2	Mañana	Fiscal	49
22	Lindauro A. de Campero 1	Tarde	Fiscal	98
23	Lindauro A. de Campero 2	Mañana	Fiscal	128
24	Dr. Alberto Baldivieso	Mañana	Fiscal	20
25	Nacional Eustaquio Méndez	Mañana	Fiscal	83
26	Nacional Eustaquio Méndez	Noche	Fiscal	49
27	Julio Calvo	Mañana	Fiscal	46
28	José Manuel Belgrano	Mañana	Fiscal	105
29	José Manuel Belgrano Tarde	Tarde	Fiscal	93
30	Candy Colodro de Reyes	Noche	Fiscal	29
31	Avelino Raña 2	Mañana	Fiscal	86
32	Nacional San Luis	Mañana	Fiscal	167
33	Nacional San Luis (noche)	Noche	Fiscal	33
34	Hermann Gmelner	Mañana	Fiscal	59
35	Bolivia 2	Mañana	Fiscal	58
36	Tercera Orden Franciscana 1	Tarde	Convenio	67
37	Jorge Araoz Campero	Mañana	Convenio	59
38	Nazaría Ignacia March	Tarde	Convenio	43
39	La Salle Convenio	Tarde	Convenio	135
40	Hna Teresa de Calcuta	Tarde	Convenio	53
41	Juan Pablo II	Mañana	Convenio	70
42	Humberto Portocarrero 2	Tarde	Convenio	50
43	Jesús de Nazareth	Tarde	Convenio	92

44	José María Velaz 2	Noche	Convenio	31
45	Santa Ana 3	Mañana	Convenio	68
46	Alemán del Sud	Mañana	Privada	27
47	Hno. Felipe Palazón	Mañana	Privada	81
48	La Salle	Mañana	Privada	130
49	San Bernardo de Tarja	Tarde	Privada	126
50	Cristo Rey	Mañana	Privada	13
51	Evangélica Bautista	Mañana	Privada	52
52	Bancario 2	Tarde	Privada	52
53	American School Tarja	Mañana	Privada	28
TOTAL				3208

ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: SEDUCA

4.2.2. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE MUESTREO

Se empleó el muestreo **aleatorio estratificado**, que consiste en que la población a investigar se divida en grupos relativamente homogéneos en relación a las características de estudio, estos grupos se denominan estratos. Para que la estratificación sea óptima se procedió a una afijación proporcional garantizando la representatividad de la muestra en relación a la población.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula estadística, donde el cálculo realizado fue el siguiente:

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza = 95%= 1,96

e= Error de estimación = 0,05

p= Probabilidad de éxito = 0,5

q= Probabilidad de fracaso =0,5

N= Tamaño de la población = 3208

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N * e^2) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 3208}{(3208 * 0,05^2) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 343$$

Para proceder a calcular la afijación proporcional, también conocida como afijación de reparto de la muestra(n) entre los diferentes estratos. Tal que

$$n_1+n_2+n_3\dots n_L=n$$

Luego se procedió a dividir la población en estratos; en este caso estarán conformados por Unidades Educativas Fiscales, de convenio y privadas. **Se utilizará la siguiente fórmula:**

$$n_h = n \left(\frac{N_h}{N} \right) = nW_h$$

$$\Rightarrow \frac{n_h}{n} = \frac{N_h}{N} \quad \text{o} \quad \frac{n_h}{N_h} = \frac{n}{N}$$

Datos:

	Colegios fiscales	Colegios de Convenio	Colegios particulares	TOTAL
Población	2031	668	509	3208

Muestra	X	Y	Z	343
----------------	---	---	---	-----

$$\frac{2031}{X} = \frac{668}{Y} = \frac{509}{Z} = \frac{3208}{343}$$

Para el cálculo de la afijación proporcional por estratos, se procedió a reemplazar cada signo con su respectivo valor numeral.

$$\frac{2031}{X} = \frac{3208}{343} \Rightarrow X = \frac{2031 \times 343}{3208} = 217$$

$$\frac{668}{Y} = \frac{3208}{343} \Rightarrow Y = \frac{668 \times 343}{3208} = 72$$

$$\frac{509}{Z} = \frac{3208}{343} \Rightarrow Z = \frac{509 \times 343}{3208} = 54$$

Por tanto, los colegios escogidos para la muestra para garantizar la representatividad y una reducción del error de la muestra podrán ser parte todos aquellos colegios fiscales que tengan 100 o más estudiantes; en cuanto a los colegios de convenio podrán ser parte todos aquellos colegios que tengan 90 o más estudiantes, y para los colegios privados podrán ser parte los que tengan 100 o más estudiantes.

A continuación, se muestra a detalle las unidades educativas que fueron seleccionadas de manera aleatoria, y a la cantidad de estudiantes con la que se llevará adelante el proceso de investigación:

4.2.3. MUESTRA.

CUADRO N° 2

MUESTRA

N°	Tipo	Unidad Educativa	Nh	nh
1	Fiscal	Lindauro Anzoategui de Campero 2	128	46
2	Fiscal	María Laura Justiniano2	105	37
2	Fiscal	Tarija	106	38
4	Fiscal	José Manuel Belgrano	105	37
5	Fiscal	Nacional San Luis	167	59
			Total	217
N°	Tipo	Unidad Educativa	Nh	nh
1	Convenio	La Salle	135	43
2	Convenio	Jesús de Nazaret	92	29
			Total	72
N°	Tipo	Unidad Educativa	Nh	nh
1	Privado	La Salle	130	27

2	Privado	San Bernardo de Tarija	126	27
			Total	54

4.3. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

4.3.1. MÉTODOS.

En el presente trabajo de investigación se emplearon los métodos: teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos teóricos. Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y la formulación de la hipótesis de investigación. Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de la información empírica a describir, explicar, determinar, las causas y formular hipótesis investigativa.

Este método permitió desarrollar y analizar teóricamente las variables de estudio, como ser: la motivación, las aspiraciones académicas y el aprendizaje, permitiendo la conformación del marco teórico. Además, contribuyó al desarrollo del análisis e interpretación de datos de la motivación y aspiraciones hacia el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario.

Métodos empíricos. Son aquellos que permiten efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas de lo expresado, a través de la observación, medición, experimento.

En este caso, se utilizó el análisis de documentos relacionados al estudio de las motivaciones y las aspiraciones académicas hacia el aprendizaje, permitiéndonos

conocer la realidad del fenómeno estudiado, para poder apreciar las variables estudiadas en el contexto real y verificar la teoría.

Métodos estadísticos. Son procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación. Esto con el propósito de comprobar una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Este método permitió la formulación de las tablas, gráficos y cálculos matemáticos, posibilitando la medición y ordenamiento de los datos recogidos por medio del instrumento aplicado. El programa estadísticos SSPS permitió el cálculo de las frecuencias, los porcentajes y coadyuvó en la formación de las tablas representativas de la presente investigación.

4.3.2. TÉCNICAS.

Se empleó el Cuestionario estructurado, que es una técnica donde las preguntas y posibles respuestas están formalizadas y estandarizadas (siempre en el mismo orden y de la misma forma). En ellas se establecen características básicas del cuestionario, el número de preguntas, las alternativas de respuesta.

4.3.3. INSTRUMENTOS.

Con el fin de medir los tipos de motivación y las aspiraciones académicas que presentan los estudiantes de 6to de secundaria hacia el aprendizaje, se empleó los siguientes instrumentos:

4.3.3.1. Ceap 48 motivación académica y atribuciones causales.

Escala CEAP 48 motivación académica y atribuciones causales, se encuentra dividido en dos sub escalas: Para efectos de este estudio, se empleará la subescala semap-01 (Motivación Académica), esta subescala considera 23 ítems de tipo Likert, en forma de afirmación, cada pregunta es seguida de cinco alternativas de respuesta son:

Total acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo/Ni desacuerdo

En desacuerdo

Total desacuerdo

Estos son distribuidos en tres factores de motivación: Los ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17,20 corresponden a la Motivación profunda o intrínseca, los ítems 3, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 23 corresponden a la Motivación rendimiento al logro y para el último, los ítems 1, 4, 6, 7, 9, 10, 16, 19 corresponden a la Motivación superficial o evitación al fracaso, dando como resultado el factor básico que obtenga el mayor puntaje a través de la suma de sus respectivos ítems.

Este instrumento fue validado por Alonzo Barca Lozano licenciado en psicología evolutiva y educacional, 2005, a una población de estudiantes en España, fue sometido a validez por constructo, a través de un análisis factorial del cual se logra explicar el 86,84% de la varianza total para el CEAP48 completo, y el 36, 22% para la subescala Motivación Académica. La confiabilidad para esta subescala presenta coeficientes alfa de Crombach en “Motivación Profunda”de 67.9%; “Motivación de Rendimiento o Logro” de 68.7% y “Motivación Superficial” de 64.4%.

4.3.3.2. Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria Cema II.

Se utilizó el CEMA traducido y validado por Núñez et al. (1997) al contexto español en estudiantes de educación secundaria, a partir del Questionnaire to Measure Achievement Goal Tendencies de Hayamizu y Weiner (1991), así como su validación a la población universitaria chilena (Pérez et al., 2009), mediante análisis factorial confirmatorio. El cuestionario consta de 42 ítems, comprendidos en cuatro dimensiones, con la siguiente estructura; cada sub escala presenta preguntas en forma de afirmación, seguida de cinco alternativas de respuesta son:

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

Están distribuidos en cuatro factores los ítems; 1,2,3,4,5,6,7,8,9 corresponden a metas relacionadas con la tarea, los ítems 10,12,18,19,20,21,22,23,24,25,36,37,38,40,41,42 corresponden a metas relacionadas con la autovaloración (orientación al yo), los ítems 11,13,14,15,16,17,39 corresponden a Metas orientadas a la valoración social, los ítems 26,27,28,29,30,31,32,33,34,35 corresponden a Metas orientadas de logro o recompensa. Las respuestas a cada uno de los ítems del cuestionario aparecen categorizadas en una escala tipo Likert.

Para los efectos de la validez de la prueba, se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, para lo cual se tomó en cuenta a ocho expertos en el área de la motivación y en metodología de la investigación; dos de ellos tienen grado académico de doctor y los seis restantes grados académicos de maestría, quienes se desempeñan como docentes del nivel superior, encontrándose que el 100% de los Ítems de la prueba son válidos. Para obtener la confiabilidad del instrumento, se realizó el estudio psicométrico correspondiente, para lo cual se utilizó el método de Consistencia Interna, en donde se observa que en las diferentes escalas se alcanza coeficientes Alfa de Cronbach que oscilan entre .753 y .813, y para la escala total alcanza un coeficiente de .892.

4.5. PROCEDIMIENTO

Para la realización de la presente investigación, se deben ejecutar distintas fases, que se describen a continuación:

Primera fase. Revisión bibliográfica: En esta etapa se procedió a la revisión del material bibliográfico con la finalidad de conocer a fondo la problemática e

interiorizarse con todos los conceptos vinculados al tema de investigación para la elaboración del marco teórico.

Segunda fase. Prueba piloto: En esta fase se puso a prueba el instrumento que consistía en la aplicación a un número reducido de estudiantes de las mismas características de los componentes de la muestra, para evaluar si existía alguna dificultad en la comprensión.

Tercera fase. Solicitud de permiso: En esta fase se procedió a pedir autorización y los permisos pertinentes firmados por el director de SEDUCA con el propósito de recurrir a las distintas unidades para poder planificar con los distintos directores de los establecimientos, para la aplicación respectiva de los instrumentos en fecha programada por ellos.

Cuarta fase. Se aplicó los instrumentos de investigación (escala Likert) CEMA y CEAP-48 cuestionarios estructurados, la aplicación de los instrumentos se realizó de manera colectiva a los distintos colegios seleccionados en la muestra pero el llenado del cuestionario será de manera individual.

Quinta fase. Análisis e interpretación de los datos obtenidos así también; se realiza:

Tabulación de los datos. - una vez obtenidos los datos se procedió a la sistematización en distintas variables de estudio para su mayor comprensión.

Presentación y descripción de los datos. – Se procedió a presentar y describir los datos en diferentes cuadros de frecuencia y gráficas.

Sexta fase. Conclusiones y recomendaciones: en esta fase se procedió a elaborar conclusiones finales que permitió ver en qué medida se aceptan o se rechazan los objetivos planteados a un inicio y si fueron alcanzados.

Séptima fase. Redacción de informe final: Finalmente en esta fase estuvo destinada a la presentación y defensa del trabajo de investigación.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de secundaria, para determinar los tipos de motivación y aspiraciones académicas hacia el aprendizaje

A continuación se presentara los resultados en función de los objetivos específicos, es decir se presentará y analizará los datos obtenidos acerca de los factores motivacionales en estudiantes de 6to de secundaria.

Seguidamente se procederá al análisis e interpretación del segundo objetivo específico, que es describir las metas académicas de los estudiantes de 6to de secundaria

Finalmente, se realizará un análisis comparativo de los factores motivacionales y las metas académicas de los estudiantes de acuerdo al sexo, realizándose una interpretación y análisis de los datos más significativos en cuanto a los factores motivacionales y metas académicas de los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija.

5.1. Factores Motivacionales

Dando respuesta al primer objetivo que señala **“Caracterizar los factores motivacionales que presentan los estudiantes en cuanto a la motivación profunda, motivación de rendimiento al logro y motivación superficial”**.

Podemos analizar estos tres factores motivacionales de la siguiente manera

A continuación analizaremos el primer factor motivacional

CUADRO N° 3

MOTIVACIÓN PROFUNDA O INTRÍNSECA

Afirmaciones	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	68	19.8	103	30,0	172	50.2	343	100
Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.	36	10.5	68	19,8	239	69,7	343	100
Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	92	16.8	74	21,6	177	51,6	343	100
Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	46	13.4	83	24,2	214	62.4	343	100
Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	47	13,7	82	23,9	214	62.4	343	100
Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	36	10.5	58	16,9	249	72.6	343	100
Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o de mis amigos/as.	72	21.0	111	32,4	160	46.7	343	100

FUENTE: CEAP 48

Se considera que “Son las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella”. (Ryan y Deci, 2002, p. 70); la motivación profunda o intrínseca empuja al estudiante a querer superara los retos del entorno académico.

Por otro lado, “La persona siente que la actividad es su propia elección y que la actividad es un reto a sus competencias existentes y requiere sus habilidades creativas”. (Silbernagel, 2008)

En el análisis y estudio de la presente tabla de resultados, se toman en cuenta los pensamientos y conocimientos de los estudiantes sobre la motivación profunda o intrínseca, pudiendo visualizar los siguientes porcentajes más sobresalientes:

Con respecto a la afirmación, “**Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as**”, se tiene que el 72,6% está de acuerdo, lo que se traduce en que los estudiantes reconocen que son capaces de esforzarse en el contexto educativo para obtener un promedio de calificaciones mayor al de sus compañeros, lo cual permite que continuamente vayan esforzándose para sobresalir dentro de su promoción.

En relación a este tema, Biehler y Snowman (1990) afirman que los estudiantes que tienen necesidad de logro, tienden a creer que la causa de su éxito se debe al esfuerzo que realizan en sus tareas y a su propia habilidad y, por el contrario, cuando tienen experiencias de fracaso lo atribuyen a su falta de esfuerzo. Sin embargo, este tipo de estudiantes, cuando tienen un fracaso, no se ve afectada su necesidad de logro pues siempre van a tener una actitud competente y siempre van a estar atraídos por obtener una recompensa. Como lo afirma el mismo autor, “simplemente se resuelven a trabajar más en lo futuro” (p. 413).

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes suelen preocuparse por obtener mejores calificaciones en relación a sus compañeros para poder tener logros académicos que le permitan destacarse en el contexto educativo.

En cuanto a la afirmación “**Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas**”, el 69,7% está de acuerdo, lo que significa que los estudiantes toman conciencia qué estudiar en una situación de aprendizaje particular y les permite

inmediatamente poder reflexionar sobre el conocimiento que están adquiriendo para tener una perspectiva propia.

La reflexión del alumno respecto de sus propios procesos de conocimiento, constituye uno de los aspectos fundamentales para desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia. La toma de conciencia sobre los procesos utilizados en el aprendizaje propio, tanto de los procesos reales como de los ideales, facilita mejorarlos y desarrollar la capacidad de aprender de manera continua, dentro y fuera del ambiente escolar. Podríamos decir que se recurre a estrategias cognitivas para realizar un proceso de aprendizaje y a estrategias metacognitivas para controlar ese proceso. (Bartolome, 1985).

Como se puede visualizar en la teoría encontrada, da cuenta que los estudiantes suelen profundizar el aprendizaje para tener un aprendizaje más significativo que les ayude a sentirse más capaces de realizar las tareas encomendadas por el docente.

En relación a la afirmación “**Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones**”, el **62.4%** está de acuerdo, que la competencia en el ámbito escolar promueve la superación de cada alumno, así mismo origina metas de auto superación hacia un objetivo determinado.

Rodicio (1999, citado por Madrid, 1999) indican que es importante que el alumno desarrolle una capacidad de automotivarse en las actividades escolares, lo cual no solo repercutiría en sus actividades básicamente académicas, sino también en todas las actividades de su vida futura, incluyendo la laboral, pero también es bueno reconocer que además de la importancia y relevancia de los recursos personales y de la automotivación, la labor del docente no es menos importante; al contrario, es el profesor quien mantiene una fuerte influencia sobre la motivación del alumno en clase.

Como se puede observar en la teoría encontrada, da cuenta que los estudiantes se automotivan para competir por sacar los mejores promedios para así, poder representar

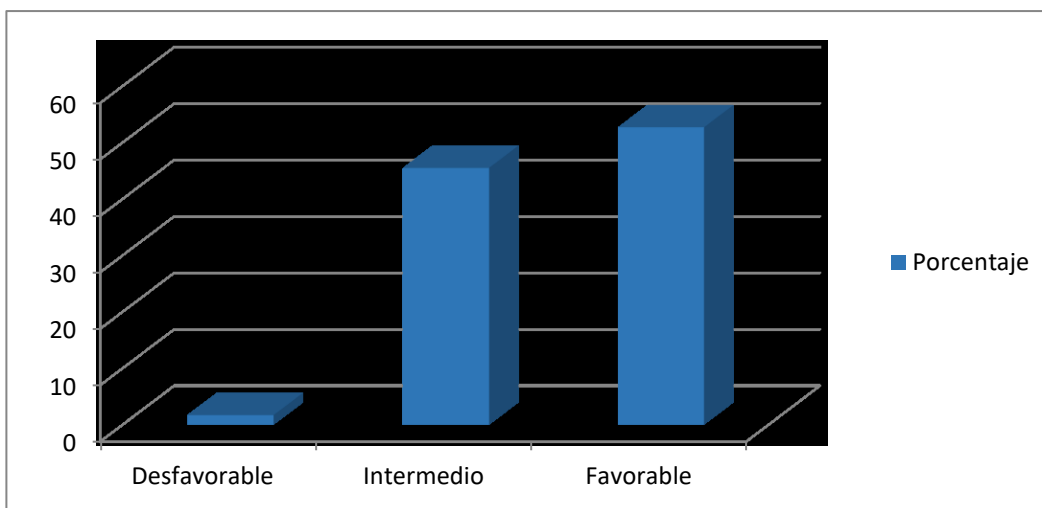
a su colegio en actividades extracurriculares como ser en olimpiadas científicas, rally educativo, etc.

Un **62.4 %** de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación **“Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias”**. Manifiestan que las calificaciones, son importantes para desarrollar sus potencialidades las cuales promueven prácticas efectivas de competencia a la hora de visualizar una calificación lo que permite recompensar los promedios más altos de los estudiantes que fortalecen su conocimiento por medio del aprendizaje dentro de las unidades educativas.

Varios análisis sugieren que los países y las economías que tienen un sistema de calificaciones con un número limitado de valores y utilizan calificativos que se refieren a categorías claras de rendimientos (por ejemplo, “suficiente”, “bueno”, “muy bueno”, “excelente”) pueden diferenciar mejor el desempeño relativo de los estudiantes. En Austria, Hungría, Polonia y Serbia, las calificaciones de los estudiantes no se concentran en el promedio tanto como en Italia, Singapur y en las escuelas de educación secundaria inferior en Portugal, donde comparativamente pocos estudiantes reciben calificaciones en los extremos superiores o inferiores, a pesar de que hay potencialmente más valores que pueden usarse para diferenciar a los estudiantes. (Pisa, 2014).

Como se puede observar en la teoría encontrada el estudiante constantemente está compitiendo por sacar los mejores promedios por medio de sus habilidades, fortalezas que cada paso lo acerca a su crecimiento como persona, como estudiante y como profesional.

GRÁFICO N° 1
MOTIVACIÓN PROFUNDA O INTRÍNSECA
(Valoración General)



FUENTE: CEAP 48

Se considera la motivación profunda o intrínseca como “una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender” (Ryan y Deci ,2000, p. 70)

De acuerdo a los datos obtenidos, se pudo observar que los estudiantes de 6to de secundaria presentan una motivación profunda o intrínseca favorable con un 52.7%, es decir, los estudiantes se encuentran motivados y disfrutan aprendiendo cosas nuevas que les servirá como autodeterminación para realizar una tarea determinada para ampliar y ejercitar sus propias capacidades.

También se pudo identificar qué otra parte significativa de la población objeto de estudio presenta una motivación profunda o intrínseca intermedia con un 45.5%, en los estudiantes reflejando una indefinición si buscar la satisfacción aprendiendo por

iniciativa propia buscando retos para ampliar su capacidad de aprendizaje, o no buscar nada.

De manera general los adolescentes presentan una motivación profunda o intrínseca favorable, cabe resaltar que los mismos se constituyen prácticamente en la mitad de la muestra investigada, y los otros porcentajes estarían con un (45.5%) de los adolescentes que presentan una motivación profunda o intrínseca intermedia y desfavorable (1.7%).

Datos que llaman la atención porque prácticamente la mitad de los adolescentes conocen la importancia de la adquisición de conocimientos que les servirá para profundizar contenidos que les permita obtener buenas calificaciones en su desarrollo educativo, a diferencia del grupo de adolescentes que no asume o no le da, la importancia al aprendizaje posiblemente porque su motivación está dirigida a no esforzarse para obtener buenas calificaciones sino esta más dirigida al estatus social, la popularidad, salir con los amigos, que el estudio.

CUADRO N° 4
MOTIVACIÓN RENDIMIENTO AL LOGRO

Afirmaciones	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	27	7.9	93	27,1	223	65	343	100
Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	39	11.3	112	32,7	192	56.0	343	100
Cuando estudio apporto a mi punto de vista conocimientos previos.	18	5,2	80	23,3	245	71.5	343	100
Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros.	99	28.8	81	23,6	163	47,6	343	100
Lo que quiero es estudiar solamente lo que van a preguntar en los exámenes.	41	11.9	80	23,4	215	62,7	343	100
Creo que soy buen/a alumno/a.	90	26.2	125	36,5	128	37.3	343	100
Tengo buenas cualidades para estudiar.	34	9,9	126	36,7	183	53.4	343	100

Me considero un alumno del montón.	94	27.4	107	31,2	142	41.4	343	100
------------------------------------	----	------	-----	------	-----	------	-----	-----

FUENTE: CEAP 48

Se considera que “La motivación de logro constaría de dos elementos, los cuales son una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso. Estos dos elementos se consideran como rasgos de personalidad estables y aprendidos que permiten al sujeto experimentar orgullo cuando consigue alcanzar una meta y vergüenza cuando no se logra”. (Vallerand ,1997)

Según el cuadro, podemos visualizar que la motivación rendimiento al logro en los estudiantes de 6to de secundaria, presentan los siguientes resultados más significativos:

Se puede evidenciar, que en la afirmación, **“Cuando estudio aporto a mi punto de vista conocimientos previos”**, el 71.5% está de acuerdo, que realizar una auto reflexión de la información, permite tener un panorama más claro sobre sus conocimientos fortaleciendo su espíritu crítico, y el sentido de autonomía que les permiten desarrollarse en el contexto educativo de manera favorable.

“Los estudiantes que están motivados por aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hace preguntas. Antes de desistir cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”. (Schunk, 1997, p. 284).

Cuando el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr un aprendizaje de mayor significación personal, se esfuerza por comprender y satisfacer la curiosidad personal, con el contenido obtenido relaciona las ideas con el conocimiento previo y la experiencia.

A partir de datos reflejados en la afirmación **“Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones”**, el 65% está de acuerdo, que el obtener altas calificaciones les abre caminos de superación y de generación de conocimientos para que puedan aplicarlos a lo largo del trayecto educativo y de la misma manera recibir el reconocimiento de sus padres, profesores y compañeros.

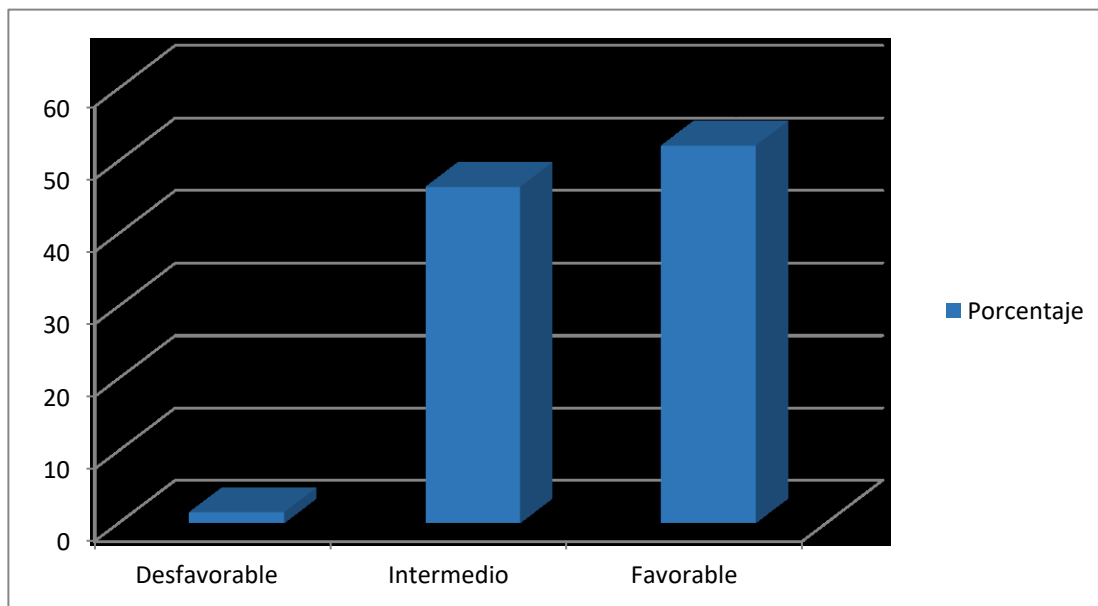
Con respecto afirmación, **“Lo que quiero es estudiar solamente lo que van a preguntar en los exámenes”**, 62.7% está de acuerdo, que muchos estudian solamente lo mínimo, es decir lo necesario para poder aprobar un examen que será recompensado con una nota buena por parte de los profesores y por parte de los padres.

En este sentido, se puede observar que los adolescentes al dedicar su tiempo sobre todo a sus amistades suelen tener menos tiempo para el estudio, por lo que se preocupan por tener buenas calificaciones, manifiestan querer estudiar solo lo que se pregunta en el examen, lo cual se encuentra relacionado con el anterior factor donde indican que les preocupa obtener buenas calificaciones.

De acuerdo con lo analizado en la afirmación: **“Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro”**, 56% está de acuerdo, los estudiantes piensan que si tienen un excelente desenvolvimiento académico les servirá como un logro en el futuro para ocupar un trabajo privilegiado dentro del campo laboral para desempeñar sus funciones de manera más eficiente.

En cuanto los adolescentes obtengan un buen rendimiento educativo les permitirá tener estrategias de apertura para que en un futuro puedan acceder a un trabajo de su preferencia donde puedan demostrar sus capacidades.

GRÁFICO N° 2
MOTIVACIÓN RENDIMIENTO AL LOGRO
(Valoración General)



FUENTE: CEAP 48

Se considera que “La motivación rendimiento al logro es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y esa sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas”. (Vallerand ,1997) Los estudiantes de 6to de secundaria presentan una motivación rendimiento al logro de forma favorable con un 52.1% lo que refleja su esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada con persistencia a pesar de los fracasos, y así poder satisfacer su sensación de orgullo por conseguir buenos resultados académicos.

Por otra parte se puede evidenciar que en un 46.4% de los estudiantes su motivación rendimiento al logro se encuentra de forma intermedia visualizando una indeterminación de los estudiantes por esforzarse en una tarea determinada para

conseguir buenos resultados académicos que le permitan tener éxito en el ámbito educativo.

De manera general, se observa que las diferencias porcentuales no son significativas entre los adolescentes que presentan una motivación favorable con los que manifiestan una motivación intermedia, resultado que dan cuenta del esfuerzo por tener éxito para que en un futuro obtengan el trabajo de su preferencia que tienen algunos adolescentes, y por la poca persistencia al esfuerzo en el estudio del otro grupo, resultados que pueden deberse a pautas de esforzarse el mínimo para obtener calificaciones y no participar en clase aportando su punto de vista.

CUADRO N° 5

MOTIVACIÓN SUPERFICIAL O EVITACIÓN DE FRACASO

Afirmaciones	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	239	69.7	43	12,5	61	17.8	343	100
Reconozco que estudio para aprobar	42	12.5	70	20,4	230	67.1	343	100
Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.	39	11,4	68	19,8	236	68.8	343	100
Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	48	14.0	55	16,0	240	69.9	343	100
A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de reprobar.	154	44,9	88	25,7	111	29,4	343	100
Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	77	22,5	60	17,5	206	60.0	343	100
Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	110	32.0	67	19,5	166	48,4	343	100
Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes aunque sean difíciles.	54	15.8	103	30,0	186	54.2	343	100

FUENTE: CEAP 48

“La motivación extrínseca proviene de fuentes ambientales externas. Se considera que las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona”(Reeve, 1994, p. 22), es decir, alude a fuentes artificiales de satisfacción que han sido programadas socialmente, como, por ejemplo, los halagos y el dinero. El estudio de este tipo de motivación se relaciona con dos conceptos fundamentales: recompensa y castigo.

Tanto las recompensas como los castigos ocurren después de una determinada conducta y afectan la probabilidad futura de ocurrencia de dicha conducta. Una recompensa es “un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar” (Reeve, 1994, p. 102). El presente cuadro muestra los porcentajes más sobresalientes de la motivación superficial o evitación al fracaso de los estudiantes de 6to de secundaria cuales son los siguientes:

Se puede evidenciar que en la afirmación, **“Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes”**, el **69.9%** de los estudiantes está de acuerdo, que estudiar les sirve de gran manera para profundizar contenidos académicos que son atractivos para ellos generándoles sensaciones de bienestar lo cual permitirá un auto aprendizaje de conocimientos, que les sirvan en el ámbito académico.

Como se puede observar en la afirmación, **“Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación”** el **69.7%** está en desacuerdo, porque la mayoría de los estudiantes no se sienten desmotivados al recibir una mala nota aunque eso implique un bajo rendimiento en el colegio.

Cabe resaltar que los estudiantes continuamente son evaluados por los maestros, esto les genera una pérdida al miedo de reprobar un examen.

Con respecto a la siguiente afirmación: **“Reconozco que estudio para aprobar”**, el **67.1%** está de acuerdo, que solamente se esfuerza para los exámenes y así tener logros académicos que se vean reflejados en la obtención de buenas calificaciones.

Pese a las constantes pruebas que desarrollan los maestros para que el alumno resuelva eficientemente, a estos sólo les interesa obtener puntos para pasar dicho examen, extinguiéndose de esta manera el deseo y el gozo del saber.

También se pudo identificar que en la afirmación: **Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad**”, el 60% está de acuerdo, que el conocimiento adquirido en el colegio le servirá como formación para desarrollar conocimientos y crear capacidades de manera eficiente para que logre una integración en la sociedad.

Finalmente en la afirmación, **“a la hora de hacer los exámenes tengo miedo de reprobar”** el 44.9 % de los estudiantes está en desacuerdo, lo que refleja su poco interés por obtener buenas calificaciones en sus exámenes debido a la cantidad de materias que llevan que constantemente están siendo evaluadas.

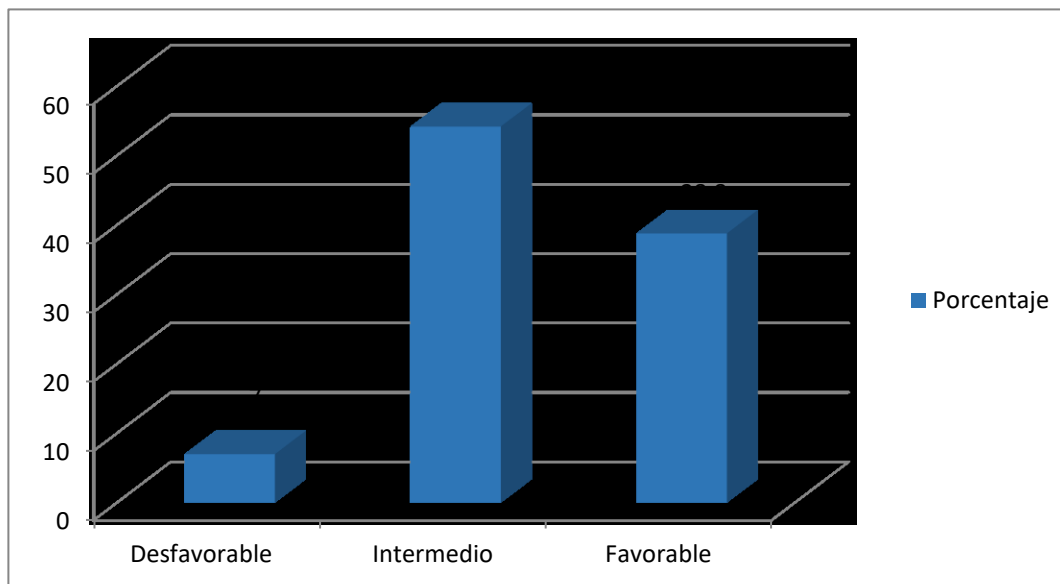
García, González-Pienda, Núñez, González-Pumariega, Álvarez, Roces, González, y Valle (1998) afirman que “uno de los mayores problemas que encuentran los profesores que imparten docencia en Educación Secundaria es la falta de interés de sus alumnos por los contenidos escolares, lo cual los lleva a no querer esforzarse lo más mínimo por la comprensión y adquisición de conocimientos” (p.179).

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes presentan poco interés en los contenidos, esto repercutirá en el momento de dar un examen obteniendo una nota de reprobación que no les afecta.

GRÁFICO N° 3

MOTIVACIÓN SUPERFICIAL O EVITACIÓN DE FRACASO

(Valoración General)



FUENTE: CEAP 48

Se considera que la “motivación extrínseca tiene también beneficios y perjuicios. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los estudiantes aprenden solamente para obtener mejores calificaciones y recibir reconocimientos; los estudiantes compiten en el aprendizaje por recompensas tangibles y además buscan logros más elevados” (Reeve, 1994, p. 103).

Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija muestran una motivación superficial o evitación al fracaso intermedio con un 54.2%, esto indica una indeterminación, si buscar buenos resultados académicos que les permita obtener buenas calificaciones para recibir reconocimientos del medio externo, es decir cómo pueden buscar buenos resultados académicos a veces, otras no lo hacen.

También se puede observar que un 38.8% de los estudiantes presenta una motivación superficial o evitación al fracaso favorable, es decir se esfuerzan en su aprendizaje para

recibir reconocimiento compitiendo por las calificaciones que les permitirá ampliar su aprendizaje para recibir recompensas tangibles del medio externo y así elevar sus logros en su formación académica; cabe hacer notar que no es la mayoría de los estudiantes.

Datos que reflejan que los estudiantes no dan o no le prestan la debida importancia a la obtención de buenas calificaciones provocando una falta de temor a reprobado un examen, posiblemente porque esta etapa se caracteriza por la poca planificación, se vive el presente y no se planifica el futuro, o también puede ser que los reconocimientos que brinda el sistema educativo no son del interés del adolescente.

5.2. Metas académicas

Dando cumplimiento al segundo objetivo planteado en la investigación, el mismo que señala: **“Describir las metas académicas de aprendizaje, auto valoración, valoración social y de logro y recompensa”**.

A continuación procederemos a interpretar los distintos tipos de metas académicas que presentan los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija.

CUADRO N° 6

METAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE

Yo me esfuerzo en mis estudios porque:	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
La realización de las tareas escolares me permite incrementar mis conocimientos.	109	31,8	131	38,2	103	30,0	343	100
Los aprendizajes que realizo me permiten ser más competente.	15	4,4	153	44,6	165	51,0	343	100
Cuanto más aprenda mejor profesional seré.	13	3,8	104	30,3	226	65,9	343	100
Me gusta lo que estudio.	25	7,3	88	25,7	230	67,1	343	100
Disfruto con lo que aprendo.	52	15,2	115	33,5	176	51,3	343	100
Me resulta muy interesante lo que estudio.	51	14,9	98	28,6	193	56,5	343	100
Cuanto más aprendo soy más autónomo.	31	9,1	88	25,7	224	65,3	343	100
Aprender me posibilita ser más independiente.	13	3,7	85	24,8	245	71,5	343	100
Cuanto más conocimiento tengo mayor sensación de control tengo.	15	9,2	97	28,3	233	67,9	343	100

FUENTE: CEMA II

Se considera que “Las metas de aprendizaje hacen referencia a la motivación que el alumno tiene principalmente por aprender; de esta forma, percibe las tareas académicas como un desafío u oportunidad para adquirir mayor competencia, para disfrutar de una agradable sensación de control personal, y por ello, orienta su atención hacia la búsqueda de estrategias para resolver correctamente el problema que implica la comprensión de ese contenido, consumiendo incluso más tiempo en el proceso de aprendizaje. (De la Fuente, 2004).

Un aspecto importante que enfatizan los autores es que los alumnos con un adecuado patrón adaptativo suelen perseguir metas de aprendizaje o de dominio a fin de incrementar su propia competencia escolar, mientras que aquellos alumnos que presentan un patrón motivacional desadaptativo se orientan hacia metas de ejecución o rendimiento para obtener un buen producto o resultado final, sin importar el proceso de aprendizaje.

Con base a los resultados que se presentan en el cuadro, en cuanto a las metas de aprendizaje que se genera en los estudiantes, se obtuvo los siguientes porcentajes más significativos:

Como se puede evidenciar respecto a la afirmación; el estudiante se esfuerza **“porque aprender me posibilita ser más independiente”**, el 71.5% refiere que siempre, los logros que obtengan individualmente les permitirá orientarse hacia sus intereses y motivaciones, para que estén conscientes de sus objetivos y que no se desvíen de lo que es importante para su futuro.

García de la Torre, citado por Aguirre (1994), expone que “varias podrían ser, las características y las luchas en el mundo interno y de valores por las que pasa el adolescente y que van desde la duda e incertidumbre hacia todo, en esa obligación de elegir, de tomar postura y de situarse en el mundo con lo que es y con lo que desea ser, hasta finalmente la iniciación y el crecimiento del sentido de la independencia y la autonomía personal” (p.274).

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes suelen preocuparse por tener logros académicos que les ayudara en su formación de independencia que repercutirá en su futuro.

A partir de los datos reflejados en la afirmación: yo me esfuerzo, **“porque cuanto más conocimiento tengo mayor sensación de control tengo”**, el 67.9% refiere a que Siempre, los estudiantes buscan tener herramientas útiles que les permita generar conocimiento, para que puedan desarrollar su entendimiento, inteligencia, razonamiento que les sirve para afianzar sus conocimientos lo cual les brinda seguridad.

Desde la perspectiva pedagógica, el estudiante asume como agente más activo en la configuración de procesos de aprendizaje propios lo que significa que el desarrollo de sus actividades está estrechamente ligado a la posibilidad a construir de un proceso sistemático de estudio. (Carman, 2000).

Como se puede observar en la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes suelen darle mucha importancia a la adquisición de conocimientos, lo cual permitirá tener herramientas útiles que les permitan afianzar sus conocimientos generándoles seguridad en su rendimiento académico.

En el mismo sentido respecto a la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque me gusta lo que estudio”**, el 67.1% refiere a que Siempre, los estudiantes se sienten atraídos ante contenidos, que perciben que les llama la atención permitiéndoles aprovechar el conocimiento que imparte el profesor en el contexto educativo.

El estudiar es una herramienta de gran utilidad para toda tu vida, porque te ayuda a comprender cosas que muchas veces se ignoran, acercándote a la ciencia, cultura, arte y a los valores, también gracias al estudio se adquiere el saber que ayuda a tener un mejor desempeño laboral social en el futuro. (Diario vivir , 2016).

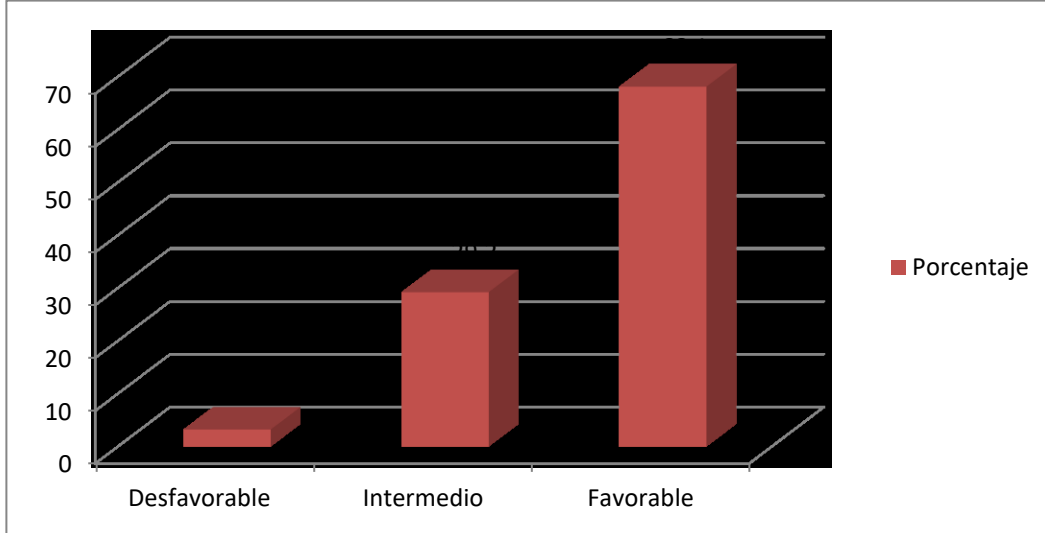
Como se puede observar en la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes continuamente ven al estudio como una herramienta útil para toda su vida que les ayuda a mejorar sus destrezas experimentando una respuesta emocional gratificante en el ámbito educativo.

También se pudo identificar en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque cuanto más aprenda mejor profesional seré”**, el **65.9%** indica que siempre, estudiar de manera consciente en el colegio les permitirá prepararse académicamente para que en un futuro puedan desenvolver sus actividades de manera más eficiente en el transcurso de su vida profesional.

Un objetivo de cualquier acto de aprendizaje, es que debería sernos útil en el futuro; debería no solo llevarnos a algún lado, sino que debería permitirnos más adelante avanzar de una manera más fácil. Hay dos formas en las que el aprendizaje sirve al futuro. Uno es a través de su aplicación específica a tareas que son altamente similares a aquellas que originalmente aprendimos o desarrollamos y que conocemos como habilidades o destrezas. Una segunda forma es a través de la transferencia de principios y actitudes que, en esencia, consiste en un aprendizaje que no es de entrada una destreza sino una idea general, que puede ser utilizada como base para reconocer subsecuentes problemas como casos especiales de la idea originalmente dominada. (Bartolome, 1985)

Como se puede observar en la teoría encontrada da cuenta que el aprendizaje es una herramienta que les sirve en el futuro para planificar, es así que los adolescentes tienen el pensamiento si me esfuerzo en mis estudios en el futuro seré un buen profesional.

GRÁFICO N° 4
METAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
(Valoración general)



FUENTE: CEMA II

Considerando que Dweck y Leggett (1988; citado en Escurra et al., 2005) indican que las metas relacionadas al aprendizaje los estudiantes probablemente creen que el esfuerzo es la causa del éxito o del fracaso, que la inteligencia es modificable y suelen percibir los problemas difíciles como un desafío, lo que genera en ellos un interés fuerte por demostrar su capacidad.

Con respecto a los datos encontrados, los estudiantes de 6to de secundaria presentan metas de aprendizaje de forma favorable con un 68.1% lo que refleja que los estudiantes se encuentran motivados por aprender nueva información generándoles oportunidades en la resolución de contenidos, permitiéndoles adquirir mayor competencia para que en el futuro les produzca éxito en el ámbito educativo.

Resultados que pueden deberse al accionar de los adolescentes que disfrutan lo que aprenden, que les permite ser más competentes para que en un futuro tengan esa autonomía que le permita independizarse y formarse como futuros profesionales, también porque adquirir conocimiento les permite tener una sensación de control.

CUADRO N° 7

METAS RELACIONADAS CON LA AUTOVALORACIÓN (ORIENTACIÓN AL YO)

Yo me esfuerzo en mis estudios porque:	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Quiero tener uno de los mejores perfiles de mi promoción.	31	14,5	107	31,2	205	59,8	343	100
Quiero que todos vean lo inteligente y esforzado que soy.	36	8,7	87	25,4	220	64,2	343	100
Deseo ser alabado/a por mis padres.	68	19,8	102	29,7	172	50,1	343	100
Quiero ser valorado por mis amigos.	106	30,9	104	30,3	132	38,5	343	100
No quiero que mis profesores me regañen por mis malas notas.	83	24,2	117	34,1	143	41,7	343	100
Deseo evitar el rechazo de mis padres.	93	27,1	99	28,9	151	44,0	343	100
No quiero perder el respeto de las personas importantes para mí.	120	35,0	99	28,9	114	36,2	343	100
No quiero que mis compañeros se burlen de mí.	105	30,6	122	35,6	115	33,5	343	100
No deseo que los profesores me rechacen.	147	42,8	97	28,3	97	28,3	343	100
Deseo ser elogiado por mis padres, profesores y amigos.	131	38,2	115	33,5	97	28,3	343	100
Generalmente, no me esfuerzo en clase si veo que quedaré como un tonto.	86	25,0	95	27,7	162	47,2	343	100
Evito trabajar en clase si veo que seré el peor que lo realice.	130	37,9	153	44,6	60	17,5	343	100
Si veo que puedo fracasar en un examen, trabajo, etc., suelo no esforzarme desde el principio.	141	41,1	112	32,7	90	26,2	343	100
Creo que suelo evitar complicarme en aquellas tareas que pudieran hacerme quedar como incapaz.	85	24,7	117	34,1	141	41,1	343	100
Solo participo en las actividades de clase que me permiten quedar en el grupo de los mejores.	123	35,9	140	40,8	80	23,3	343	100
Evito esforzarme en aquellas tareas que creo que no seré capaz de hacerlas bien.	154	44,8	118	34,4	71	20,7	343	100

FUENTE: CEMA II

Se considera las metas relacionadas con la autovaloración a “La relación que exista entre el autoconcepto que tenga el sujeto y las variables situacionales, es lo que más influirá en el tipo de metas de logro que la persona elija. Estas pueden ser metas que le

permitirán tener un aprendizaje o un buen rendimiento. La elección de la meta que la persona realice dará lugar a que la motivación que lo guíe provoque distintas consecuencias sobre el rendimiento. Debido a la percepción que tiene de su competencia y de las exigencias sociales, el sujeto optará, en las situaciones de logro, por la búsqueda de metas que le servirán de punto de referencia para interpretar y responder a los problemas con los que se encuentra”. (Núñez, González-Pianda y González 1994)

Una forma de motivar a los alumnos y especialmente a los adolescentes a fijarse y cumplir con sus metas es permitiéndoles que se sientan autónomos; es decir, que se den cuenta de que ellos son capaces de cumplir con sus actividades académicas pero por decisión propia y no porque sean impuestas por un adulto. Al respecto, (García, 2008) dice que es a través de esta experiencia que los estudiantes son capaces de aceptar ser orientados por sus padres y maestros respecto a los beneficios y ventajas que les pueden traer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuadro indica que los estudiantes, en cuanto a las metas de autovaloración que se generan obtuvieron los siguientes resultados más significativos:

Se puede apreciar que en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque quiero que todos vean lo inteligente y esforzado que soy”**, el **64.2%** refiere a que Siempre, los estudiantes buscan sobresalir por medio de su talento para estudiar y de esta manera poder recibir reconocimiento de sus padres, amigos, profesores, entre otros.

Esto se debe a que muchos jóvenes consideran que la inteligencia es muy atractiva para sobresalir en cualquier ámbito. Por ello los jóvenes talentosos aumentan su rendimiento en la escuela. (El tiempo, 2003)

Así mismo, como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes se esfuerzan en sus estudios para que las demás personas vean lo preparado que se encuentra académicamente, mostrándose frente a sus compañeros como esforzado e inteligente lo cual les brindará en su pensamiento cierta popularidad, que le ayude a tener un estatus dentro del contexto educativo.

De igual forma se puede evidenciar que en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque quiero tener uno de los mejores perfiles de mi promoción”**, el **58.8%** refiere a que Siempre, los estudiantes están buscando sobresalir constantemente en el colegio y buscando ser los mejores de su promoción dedicando tiempo a sus estudios y así tener las mejores calificaciones para en un futuro ser reconocidos ante la sociedad.

Y finalmente en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque deseo ser alabado/a por mis padres”**, el **50.1%** refiere a que Siempre, los estudiantes buscan la aprobación de sus padres y de esta manera recibir el reconocimiento por tener uno de los mejores promedios del colegio.

Como es el caso de padres, que se sienten orgullosos y alardean cuando sus hijos sacan las mejores calificaciones y buscan alguna manera de celebrarlo, para reforzar esta conducta; pensando que esto les va asegurar un futuro laboral prospero, y que además serán personas con una buena gestión de sus habilidades sociales y de su desarrollo integral.(Espart, 2010)

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que los padres se sienten orgullosos por los logros académicos que consiguen sus hijos, así también los estudiantes se muestran reconfortados por recibir el reconocimiento de sus padres generándole seguridad.

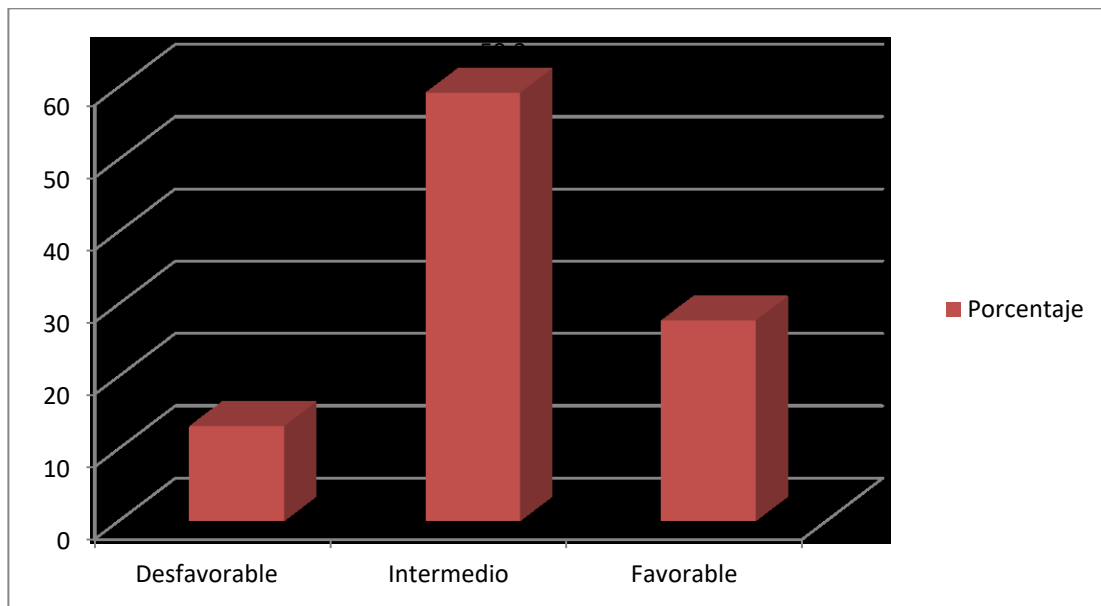
Por otra parte en la afirmación, **“evito esforzarme en aquellas tareas que creo que no seré capaz de hacerlas bien”**, el 44.8% de los estudiantes casi nunca brinda el mínimo de esfuerzo sino al contrario a cualquier tarea que se les asigne ponen el máximo su potencial para realizarla para que las demás personas tengan una buena expectativa de su desenvolvimiento educativo; es decir, que constantemente están participando de actividades académicas donde demuestran sus habilidades.

Con respecto a la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque no deseo que los profesores me rechacen”**, el 42.8% de los estudiantes casi nunca quiere que sus maestros se sientan decepcionados de ellos por no tener un buen rendimiento

académico, es decir, los adolescentes piensan que el profesor tiene un rol muy importante en el contexto educativo

Se pudo identificar que en la afirmación:yo me esfuerzo en mis estudios “**si veo que puedo fracasar en el examen, trabajo, etc., suelo no esforzarme desde el principio**”, el **41.1%** de los estudiantes casi nunca se siente frustrado en sus aspiraciones cuando empiezan a realizar un trabajo que no les está saliendo bien, sino al contrario ellos lo toman como un aprendizaje para ganar experiencia que les sirva en el futuro.

GRÁFICO N° 5
METAS RELACIONADAS CON LA AUTOVALORACIÓN (ORIENTACIÓN AL YO)
(Valoración General)



FUENTE: CEMA II

Las metas de autovaloración consisten en “Que el estudiante tiene como prioridad la autoestima, ya sea para mantenerla o aumentarla; cuando se ha planteado estas metas, generalmente, se hará cargo de aquellas tareas que está seguro que podrá realizar;

evitará todo aquello que sea posible que haga notar su falta de capacidad en la realización de una tarea”. (García et al, 1998)

Los estudiantes tienen como objetivo principal el mejorar su autoestima, por lo que ante una tarea suelen preguntarse si son capaces o no de realizarlas correctamente. Cuando ellos creen que pueden realizar la tarea con éxito, la asumen con total seguridad y convicción, pero cuando dudan de sus capacidades y creen que podrían fracasar, surge la tensión e irritabilidad lo que podría conducirlos al verdadero fracaso.

Como se puede observar en el gráfico, los estudiantes de 6to de secundaria presentan metas de autovaloración de manera intermedia con un 59.2% lo que refleja una indefinición de los estudiantes si esforzarse en sus estudios o no hacerlo, para mejorar su autoconcepto, es decir, demostrando sus destrezas en la realización de tareas para que sus amigos lo valoren y sentirse elogiados por ellos y por sus maestros.

Estos datos son consistentes con la teoría que refiere que por lo general los adolescentes suelen evitar complicarse en tareas que se verán ineficaces, evitar esforzarse en aquellas tareas que no serán capaces de hacerlo bien, es decir, el adolescente está atravesando por cambios psicosociales en su vida que repercuten en el ámbito educativo.

CUADRO N° 8

METAS ORIENTADAS AL VALOR SOCIAL

Yo me esfuerzo en mis estudios porque:	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%

Deseo sentirme orgulloso ante las personas que más me importan.	36	10,5	81	23,6	226	65.9	343	100
No quiero sentirme humillado ante las personas que más me importan.	66	19.2	114	33,2	163	47.5	343	100
No deseo avergonzarme de mí mismo.	68	19,8	102	29,7	168	49.0	343	100
No quiero que las personas que más me importan se avergüencen de mí.	68	19.8	79	23,0	196	56.2	343	100
Deseo que las personas que más me importan se sientan orgullosas de mí.	50	14.5	63	18,4	230	67.0	343	100
No deseo dar una imagen de fracasado/a ante las personas importantes para mí.	27	7.9	74	21,6	242	70.5	343	100
Es muy importante para mí no sentirme un tonto en clase.	114	33,2	97	28,3	132	38.5	343	100

FUENTE: CEMA II

Se considera que las metas de valoración social, Barca, Peralbo, Porto, Marcos y Brenlla (2008, p.27) citan a Alonso y Montero (1992) y a Pintrich y Schunk (2006), indican que “Es la búsqueda del sujeto por ser aceptado por los demás a través de sus resultados académicos cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros”. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo.

Obtenidos los resultados se puede observar que las metas de valoración social que se generan en los estudiantes de acuerdo con la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque no deseo dar una imagen de fracasado/a ante las personas importantes para mí”**, el **70.5%** de los estudiantes indica que siempre, buscan la aprobación de sus amigos y familia para no ser rechazados solamente por tener bajo rendimiento académico sino buscar constantemente la aprobación y reconocimiento por medio de sus virtudes para el estudio, tanto de sus padres como maestros y compañeros de los que crean que son importantes para ellos.

Tal como indican algunas investigaciones (Huertas y Agudo, 2003), la mayoría de los alumnos, cuando llegan a estudios superiores, admiten que tratan de “no complicarse la vida” y “pasarle lo mejor posible”, y únicamente se esfuerzan cuando consideran que la materia vale la pena y supone un reto a su inteligencia, cuando aquello que tienen que aprender resulta relevante, cognitivamente desafiante o profesionalmente útil.

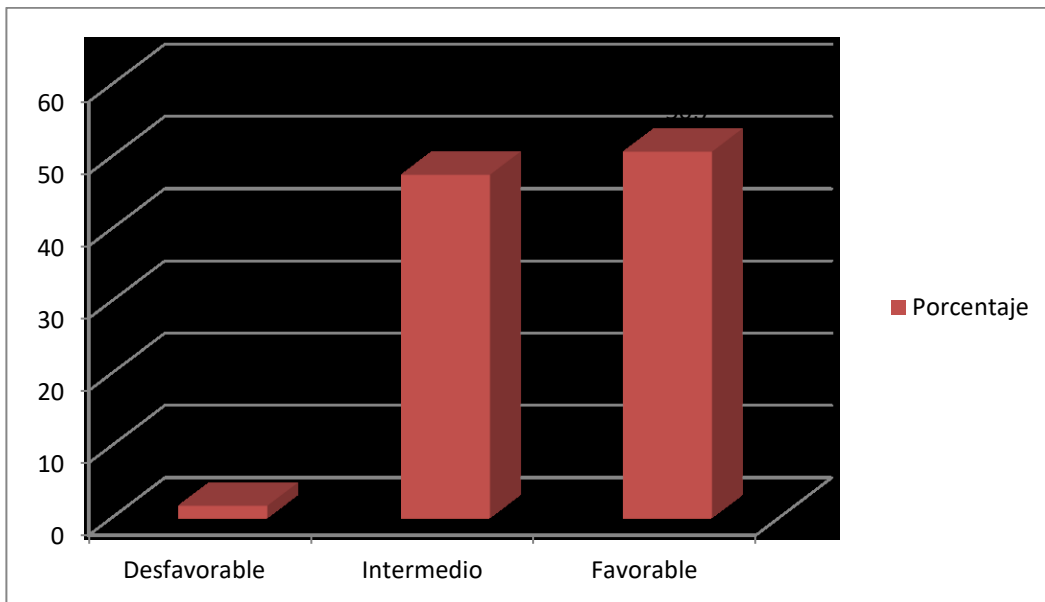
Como se observa, la teoría encontrada da cuenta que los adolescentes se esfuerzan cuando la materia les llama la atención para que todos vean lo preparado académicamente que se encuentran.

En cuanto a la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque deseo que las personas que más me importan se sientan orgullosas de mí”**, el 67% de los estudiantes refiere a que siempre, le preocupa tener un status académico alto para que puedan sobresalir sus capacidades para el estudio y poder orgullecer a la persona que son importantes para ellos demostrando sus méritos educativos para sobresalir.

De la misma manera en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque deseo sentirme orgulloso ante las personas que más me importan”**, el 65.5% de los estudiantes indican que siempre, tienen como meta impresionar y enorgullecerlos por medio de sus éxitos académicos a quienes influyeron en el transcurso de su vida.

Por otro lado en la afirmación yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque no quiero que las personas que más me importan se avergüencen de mí”**, el 56.2% de los estudiantes indican que siempre, ponen como prioridad tener un buen desempeño educativo para no desilusionar a sus padres o amigos para poder evitar que ellos se sientan avergonzados del rendimiento académico de ellos.

GRÁFICO N° 6
METAS ORIENTADAS AL VALOR SOCIAL
(Valoración General)



FUENTE: CEMA II

Las metas de valoración social “no se refiere al aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, sino que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo. Efectivamente, en la sociedad estudiantil, se destacan características particulares que el estudiante se esfuerza por ofrecer ante los demás y, de esta manera, obtener una recompensa”. (Ausubel 1981)

De acuerdo a los datos encontrados un 50.7% presenta metas de valoración social favorables es decir busca constantemente resultados académicos para obtener logros que les permita recibir la aprobación y aceptación de sus padres, maestros y compañeros por su buen desenvolvimiento académico.

También para otro porcentaje de estudiantes sus metas de valoración social se encuentran de forma intermedia con un 47.5% lo cual visualiza la indeterminación, del estudiante si buscar aceptación por medio de resultados académicos para permitirles integrarse en el contexto socio-educativo, o no buscar nada lo cual puede deberse a la poca interacción familiar que se presenta en esta etapa.

De manera general, se observa que las diferencias porcentuales no son muy significativas entre los adolescentes que presentan metas de valoración social favorables, con los que manifiestan tener metas de valoración de forma intermedia, resultados que dan cuenta del esfuerzo en conseguir logros para orgullecer a las personas que son importantes para él, también porque no me gustaría dar una imagen de fracasado ante los demás, y por otra parte la indeterminación de los adolescentes si esforzarse o no hacerlo puede deberse a su temor de fracasar en la realización de una tarea en clase que les avergüence.

CUADRO N° 9

METAS ORIENTADAS DE LOGRO Y RECOMPENSA

Yo me esfuerzo en mis estudios porque:	Desfavorable		Intermedio		Favorable		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Deseo obtener alguna recompensa de mis padres.	104	30.3	126	36,7	115	33.0	343	100
Deseo obtener algo más importante que depender de mis notas en los estudios.	98	28.6	111	32,4	134	39.0	343	100
Deseo evitar castigos que recibiría si no obtengo buenos resultados.	73	21.2	98	28,6	172	50.2	343	100
Quiero evitar enfrentamientos con mis padres.	105	30.6	102	29,7	136	39.7	343	100
Quiero evitar consecuencias negativas para mí, debido a un bajo rendimiento escolar.	79	22.1	105	30,6	159	46.3	343	100
No quiero perder algo de lo que ahora disfruto	88	16.9	91	26,5	194	56.6	343	100
Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	29	8.4	59	17,2	255	74,4	343	100
Quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	18	5.2	38	11,1	287	83.7	343	100
En el futuro no me gustaría engrosar la fila de desempleados.	38	11.1	42	12,2	263	76.7	343	100
No deseo perderme la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante.	46	13,4	54	15,7	243	70.9	343	100

FUENTE: CEMA II

Se considera que, las metas de logro, según: Beltrán y Bueno (1995, p.244) que citan a Ames C. (1992) como: “un patrón o conjunto de creencias, atribuciones y emociones, que promueven la intención o deseo de actuar, intención que se materializa en los diferentes modos de acercarse, implicarse y responder a las actividades académicas de logro en general”

Es por eso que estos autores sostienen que “los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debido a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en la tarea; se interesan por los beneficios que reportan la realización y reclaman feedback inmediato” (Beltrán y Bueno 1995, p.230)

En la presente tabla se puede analizar que en las metas de logro y recompensa los estudiantes obtuvieron los siguientes porcentajes más significativos:

En cuanto a la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro”**, el **83.7%** de los estudiantes refiere a que Siempre, están dispuestos a tener que estudiar con miras de un futuro, piensan destacarse en sus estudios para poder tener en un futuro una buena posición social que les permita engrandecer su status social.

Cuando pensamos en estudiar, es posible que nos vengan a la mente muchos beneficios profesionales. Lo primero que se puede pensar es que los estudios son un medio para abrirse camino en el mundo laboral que cada vez es más competitivo; que es una llave para poder subir de categoría o de posición en el trabajo actual o que puede ser una fórmula perfecta para poder cambiar de rumbo en la esfera profesional. Sea como sea, y sin importar la edad o el sector, estudiar está considerado Como uno de los principales medios para el crecimiento profesional. Sin embargo, existen muchos otros aspectos en los que puede ser bastante gratificante mantenerse activo en el estudio y en el aprendizaje. (Apel, 2014)

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que estudiar les brinda beneficios profesionales y les otorga estatus social en el futuro, es decir los adolescentes se esfuerzan en sus estudios para conseguir una buena posición social en el futuro.

De igual forma se puede evidenciar que en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque en el futuro no me gustaría engrosar la fila de desempleados”**, el **76.7%** de los estudiantes Siempre, mira a un futuro cercano la vida laboral de manera preocupante porque asocian que si tienen un mal desenvolvimiento en la vida académica repercutirá en su vida laboral y no podrán acceder a un cargo prestigioso que ellos deseen.

“El empleo juvenil continúa en los ámbitos de la informalidad, la precariedad, condiciones adversas, bajos salarios y falta de beneficios sociales. Un 14,5% de los

jóvenes se encuentra en situación de desempleo, el 55,7% tiene empleos informales y siete de cada 10 cuentan con empleos inestables, temporales o eventuales, con ingresos que no alcanzan ni para cubrir los alimentos básicos.(Página siete, 2015)

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que a los estudiantes no les gustaría engrosar la fila de desempleados solamente por no esforzarse en el ámbito educativo que repercutirá en la adquisición de algún empleo.

También se pudo identificar que en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro”**, el 74.4% de los estudiantes refiere a que Siempre, estudiar de manera brillante obteniendo los mejores promedios académicos les permitirá acceder a un trabajo de su preferencia y que tenga una buena remuneración económica.

Continuando con la interpretación se puede evidenciar que en la afirmación yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque no deseo perderme la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante”**, el 70.9% de la población estudiantil indican que Siempre, toman como punto de referencia tener un buen desenvolvimiento académico en el colegio para que en un futuro logren trabajar en un cargo prestigioso con buenas remuneraciones, que les permita conseguir una auto realización tanto económica como socialmente.

En la actualidad los jóvenes observan a la actividad laboral como fuente de identidad y reconocimiento social, de desarrollo a nivel cuantitativo y cualitativo en el mercado, la tendencia al alargamiento de la etapa de dependencia de los jóvenes con respecto a los adultos, en razón, precisamente de las restricciones que existen para la entrada a los mercados de trabajo formales y la desorganización de los mercados informales.. (Ibarrola y Gallart, 1994, p. 32)

Como se puede observar, la teoría encontrada da cuenta que los estudiantes le toman mucha importancia a las oportunidades de disfrutar de un trabajo importante en el futuro.

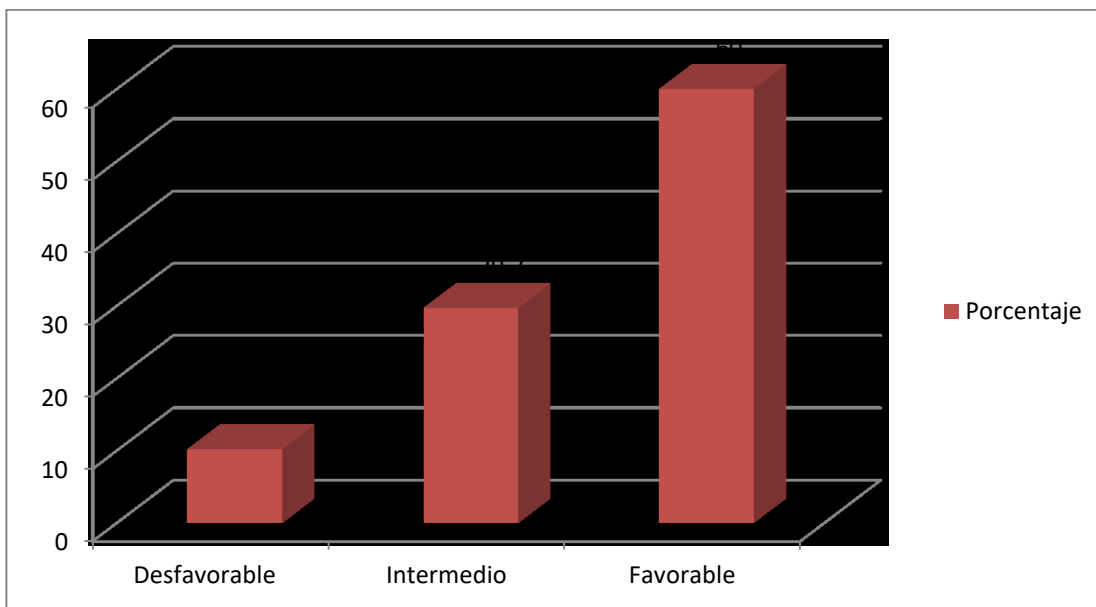
También en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque no quiero perder algo de lo que ahora disfruto”**, el 56.6% de los estudiantes indica que no estarían dispuestos a perder los privilegios que tienen y disfrutan como ser el reconocimiento de sus padres, de los profesores y de sus compañeros, por estas razones se esfuerzan en el contexto educativo.

En base a la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios, **“porque quiero evitar enfrentamientos con mis padres”**, el 30.6% de los estudiantes casi nunca desea tener confrontamientos por causa de su rendimiento académico, es decir, se esfuerzan en sus estudios para conseguir logros académicos que les permita a sus padres sentirse orgullosos de su rendimiento de su hijo.

Como se puede observar en la afirmación: yo me esfuerzo en mis estudios **“porque deseo obtener alguna recompensa de mis padres”** el 30.3% de los estudiantes casi nunca busca recompensas, sino que buscan superar en el ámbito educativo por cuenta propia para ser uno de los mejores estudiantes de su gestión para que sus compañeros y profesores puedan reconocerlos por sus logros académicos.

GRÁFICO N° 7

METAS ORIENTADAS DE LOGRO Y RECOMPENSA



FUENTE: CEMA II

Se considera que las metas de logro y recompensa en los estudiantes “el rendimiento de un alumno también depende del modo de afrontar las tareas escolares. Las metas prioritarias que persigue un alumno, junto con otros factores (deseos, pensamientos, emociones, reacciones de los demás, consecuencias, etc.), influyen en y son influidas por su conducta de aprendizaje, configurando una forma personal típica de afrontar las tareas escolares” Diversos estudios exponen que el nivel de rendimiento que el alumno tenga en su aprendizaje y cuanto se implique en el aprendizaje se incrementan cuando el alumno es guiado por metas de aprendizaje intrínsecas. (García, 2008, p.40)

(García, 2008, p.40) “afirma que debido a que no siempre los aprendizajes crean motivaciones por sí mismos, es importante que los alumnos aprendan a buscar motivaciones intrínsecas o extrínsecas dependiendo de la situación del momento; de esta manera, aunque no sientan tanto interés en lo que estudian, aprenderán a hacerlo y a evitarse situaciones que no favorecen el aprendizaje.

Con respecto a las metas de logro y recompensa en los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija, se presentan de forma favorable con un 60% lo que indica que

los estudiantes busquen el éxito académico por medio de sus habilidades que les permitan obtener logros en el ámbito educativo para que en el futuro puedan acceder a un trabajo de su preferencia.

Lo cual, tomando en cuenta los anteriores resultados, hace referencia que el adolescente no desea perderse la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante, también evitará confrontamientos con sus padres por tener un bajo rendimiento, así también en el futuro conseguir una buena posición social

5.3. Factores motivacionales según al sexo

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de la investigación que dice “Realizar un análisis de factores motivacionales en relación al sexo de los estudiantes” se presenta la siguiente información

**CUADRO N° 10
ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN SEGÚN EL SEXO**

MOTIVACIÓN PROFUNDA O INTRÍNSECA			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	4	2	6
	2,6%	1,1%	1,7%
Intermedio	70	86	156
	45,2%	45,7%	45,5%
Favorable	81	100	181
	51,9%	53,2%	52,7%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%
MOTIVACIÓN RENDIMIENTO DE LOGRO			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	3	2	5
	1,9%	1,1%	1,5%
Intermedio	75	97	172
	48,4%	51,6%	50,2%
Favorable	77	89	166
	49,7%	47,3%	48,4%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%
MOTIVACIÓN SUPERFICIAL O EVITACIÓN DE FRACASO			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	14	10	24
	9,0%	5,3%	7,0%
Intermedio	78	108	186
	50,3%	57,4%	54,2%
Favorable	63	70	133
	40,7%	37,2%	38,8%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%

Un estudio realizado sobre la motivación en relación al género (masculino-femenino), y sin considerar el tipo de escuela destaca que las mujeres en todos los tipos de motivación obtienen puntuaciones superiores en relación a los hombres. Sin embargo, la diferencia solo es significativa en la motivación profunda. Esto quiere decir que las mujeres tienden a presentar mayor Motivación Profunda, la cual hace referencia a la clásicamente definida como motivación intrínseca. (Ryan y Deci, 2000).

Analizando los factores de motivación de los estudiantes de 6to de secundaria de acuerdo al sexo se puede observar que en la motivación profunda o intrínseca no hay diferencias considerables entre ambos estratos, puesto que en caso de las mujeres con un 53.2% y los hombres con un 51.9% se presentan favorables, es decir hombres y mujeres presentan una tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, ejercitando sus propias capacidades que les permita aprender de manera satisfactoria en el contexto educativo.

Por otra parte, respecto a la motivación de rendimiento al logro de los estudiantes de ambos sexos las mujeres se encuentran de forma intermedia, con un 51.6% y hombres con un 48.4% de forma favorable hay diferencias porcentuales entre ambos estratos, reflejando por un lado una indeterminación si esforzarse por tener éxito en una tarea determinada y por otro lado el hecho de persistir para no fracasar y así mantener la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas de manera satisfactoria en los hombres.

Finalmente la Motivación superficial o evitación al fracaso de acuerdo al sexo de los estudiantes se encuentran de manera intermedia, las mujeres con un 57.4% y los hombres con un 50.3%; esto refleja una indefinición si buscar buenos resultados académicos sacando buenas calificaciones o no hacerlo.

A pesar de que la teoría encontrada indica que las mujeres presentarían una elevada motivación en comparación de los hombres, se debe indicar que en el medio

investigado ocurre lo contrario, puesto que el estudio no hay diferencias considerables entre ambos estratos.

Sin embargo, es importante que los estudiantes lleguen a tener motivaciones específicas para plantearse metas académicas ya que éstas les ayudarán a alcanzar el éxito escolar. Así mismo, es evidente que mientras mejor practiquen estrategias de aprendizaje y autorregulación, más posibilidades tendrán de tener un buen rendimiento académico. Los alumnos que están motivados y tienen metas de aprendizaje claras, podrán tener un rendimiento académico alto en el ámbito escolar y alcanzar un mejor inicio en la vida universitaria y posteriormente laboral.

5.4. Metas académicas según al sexo

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo de la investigación que dice “**Valorar las metas académicas de acuerdo a su sexo en los estudiantes**” se presenta la siguiente información

CUADRO N° 11

ANÁLISIS DE LAS METAS ACADÉMICAS SEGÚN EL SEXO

Metas Relacionadas al Aprendizaje			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	25	18	43
	16,1%	9,5%	12,5%
Intermedio	45	55	100
	29,0%	29,3%	29,2%
Favorable	85	115	200
	54,8%	61,2%	58,3%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%
Metas Relacionadas con la Autovaloración			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	21	24	45
	13,5%	12,8%	13,1%
Intermedio	93	110	203
	60,0%	58,5%	59,2%
Favorable	41	54	95
	26,5%	28,7%	27,7%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%
Metas orientadas de logro y Recompensa			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	29	27	56
	18,7%	14,4%	16,3%
Intermedio	69	94	163
	44,5%	50,0%	47,5%
Favorable	57	67	124
	36,8%	35,7%	36,1%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%
Metas orientadas al Valor Social			
	Masculino	Femenino	Total
Desfavorable	16	19	35
	10,3%	10,1%	10,2%
Intermedio	50	52	102
	32,3%	27,7%	29,7%
Favorable	89	117	206
	45,8%	48,9%	60,1%
Total	155	188	343
	100,0%	100,0%	100,0%

Una investigación realizada sobre la motivación en contextos educativos ha mostrado que los estudiantes tienden a diferenciarse en algunos constructos motivacionales según el género. Indica que los varones tienden a presentar mayor sensación de competencia que las mujeres, mientras ellas tienden a presentar niveles más altos de metas orientadas al aprendizaje (Midgley, Kaplan, & Middelton, 2001; Yeung, Lau & Nie, 2011, citados por Alemán, Trías y Curione(2011).

De la misma manera, Cerezco y Casanova (2004), citados por Alemán, Trías y Curione (2011), investigaron las diferencias de género en distintas variables cognitivo-motivacionales y el rendimiento en dos asignaturas (lenguaje y matemáticas). A partir de su estudio con alumnos de educación secundaria, observaron la existencia de diferencias de género en las atribuciones causales, metas académicas y estrategias de aprendizaje significativo. Las mujeres presentan menores niveles de motivación extrínseca, se responsabilizan más de sus fracasos, utilizan en mayor medida estrategias de procesamiento de la información y obtienen mejor calificación en la asignatura de lenguaje que sus pares varones.

Analizando los tipos de metas académicas que presentan los estudiantes en relación al sexo se puede visualizar que no hay diferencias considerables entre ambos estratos; en cuanto a las metas relacionadas con el aprendizaje podemos verificar que se encuentran de manera favorables las mujeres con un 61.2% y los hombres con un 54.8% esto refleja que ambos estratos se encuentran motivados por aprender, y percibir las tareas académicas como un desafío u oportunidad para adquirir mayor competencia, para disfrutar de una agradable sensación de control personal.

Como se puede evidenciar en las metas relacionadas con la autovaloración de acuerdo al sexo, se presentan de manera intermedia, hombres con un 60% y las mujeres 58.5% con lo cual ambos estratos se encuentran con una indeterminación respecto a su motivación si esforzarse en el estudio para mejorar su autoestima que les producirá éxito en la realización de tareas para sentirse valorados.

Así mismo, respecto a las metas orientadas al logro y recompensa de acuerdo al sexo se encuentran de manera intermedia, las mujeres con un 50% y los hombres con un 44.5% lo que refleja que no existe diferencias considerables entre ambos, reflejando una indeterminación de los estudiantes si realizar una tarea determinada para alcanzar el éxito que les llevara motivos diferentes y contrapuestos que les permitirán que su motivación lo lleve a lograr la meta planteada o desistir de la misma.

Y por último analizando las metas orientadas al valor social de acuerdo al sexo, podemos verificar que se encuentran de manera favorables, las mujeres con un 48.9% y los hombres con un 45.8%; esto indica que ambos estratos buscan aprobación de una persona o grupo en la sociedad estudiantil, lo cual destacan características particulares que le permitan diferenciarse de los demás en relación a su rendimiento académico.

A pesar de que la teoría indica que los hombres tendrían mayor sensación de competencia que las mujeres, se debe indicar que en el medio investigado no existe diferencias considerables en relación a las metas entre ambos estratos.

5.5. MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE Y ASPIRACIONES ACADÉMICAS (VALORACIÓN GENERAL)

Para dar cumplimiento al objetivo general que señala “**Determinar el tipo de motivación hacia el aprendizaje y las aspiraciones académicas que presentan los estudiantes de 6to de secundaria de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija, gestión 2018**” se adjunta la siguiente información:

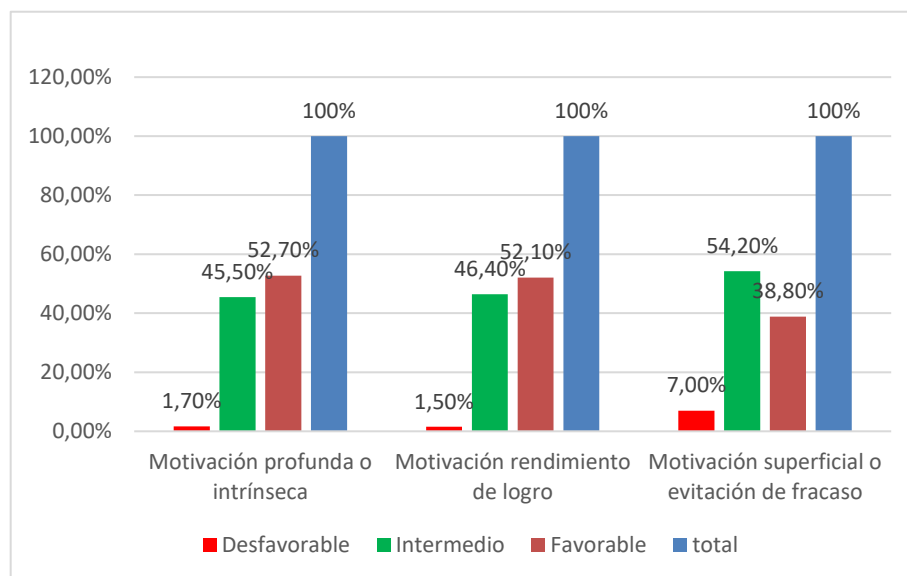
CUADRO N°12

MOTIVACIÓN GENERAL

	Desfavorable	Intermedio	Favorable	total
Motivación profunda o intrínseca	1,7%	45,5%	52,7%	100%
Motivación rendimiento de logro	1,5%	46,4%	52,1%	100%
Motivación superficial o evitación de fracaso	7,0%	54,2%	38,80%	100%

GRÁFICO N°8

MOTIVACIÓN GENERAL



Se considera que “La motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de

estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada” (Garzon y Sanz 2008).

También se considera que “La motivación es un factor estrechamente relacionado con el aprendizaje, dado que lo puede afectar de forma positiva o negativa. De hecho, una de las principales causas de problemas en el aprendizaje es la falta de motivación. Los estudiantes que se encuentran motivados aprenden más rápida y eficazmente que los estudiantes que no lo están. (Miguez, 2005)

De acuerdo a la valoración general el tipo de motivación que presentan en mayor porcentaje es la motivación profunda o intrínseca, que se encuentra de manera favorable con un 52.7% con lo que demuestra que los estudiantes aprenden por iniciativa propia nueva información que les ayuda en su proceso de aprendizaje, porque estudiando les ayudará a tener un pensamiento más reflexivo que se verá reflejado en la buenas notas que consigan en el ámbito educativo.

Seguido se presenta la motivación rendimiento al logro de manera favorable con un 52.1% lo que demuestra que los estudiantes buscan el éxito académico por medio de la obtención de altas calificaciones que le destacarán por su rendimiento académico y en un futuro conseguir un buen trabajo de su preferencia.

Y por último, se encuentra la motivación superficial o evitación al fracaso con un 54.2% de manera intermedia lo que indica una indeterminación de los estudiantes para estudiar por cuenta propia o estudiar solamente por los incentivos que se le otorga al estudiante por obtener buenas notas recibiendo recompensas de sus padres u otros actores externos por su aprovechamiento académico.

Los tipos de motivación que presentan los estudiantes tienden a relacionarse entre sí, y si uno de ellos varía los demás también cambiarán. En general, los tipos de motivación profunda o intrínseca, motivación al rendimiento de logro, motivación superficial o evitación al fracaso.

5.5.1. Metas Académicas

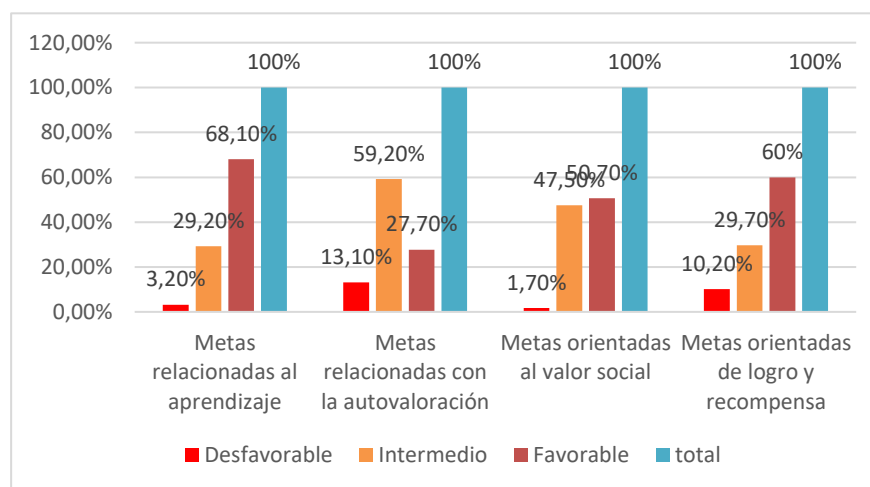
CUADRO N° 13

METAS ACADÉMICAS GENERAL

	Desfavorable	Intermedio	Favorable	total
Metas relacionadas al aprendizaje	3,2%	29,2%	68.10%	100%
Metas relacionadas con la autovaloración	13,1%	59,2%	27,7%	100%
Metas orientadas al valor social	1,7%	47,5%	50.70%	100%
Metas orientadas de logro y recompensa	10,2%	29,7%	60%	100%

GRÁFICO N°9

METAS ACADÉMICAS GENERAL



Se considera que “Las metas académicas son un conjunto de logros que los estudiantes aspiran conseguir en las actividades académicas y que reciben influencia de diversos factores que motivan o desalientan conseguir las mismas” (González, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996).

También se considera que “Las tendencias en las metas académicas están relacionadas a las implicaciones motivacionales de las metas académicas, es decir la motivación de estudiar y aprender”. (Pérez, Díaz, Gonzáles-Pienda, Núñez y Rosário, 2009)

De acuerdo a la valoración general el tipo de meta en mayor porcentaje son las metas relacionadas al aprendizaje con un 68.1% que se presentan de manera favorable; esto refleja que los estudiantes están predispuestos especialmente por aprender y toda su atención se encuentra orientada en la búsqueda de estrategias que les permitan incrementar sus conocimientos para que puedan tener buenos desempeños académicos y en un futuro ser profesionales competentes.

Seguido se encuentran las metas orientadas al logro y recompensa que se presentan de manera favorable con un 60% de los estudiantes que expresa interés en obtener buenos resultados académicos para poder alcanzar sus objetivos, motivados en alcanzar sus metas y recibir el reconocimiento de sus padres y compañeros para conseguir en un futuro una buena posición en el ámbito laboral en relación a sus méritos educativos.

Continuando, se encuentran las Metas orientadas al valor social con un 50.7% que se encuentran de manera favorable; esto refiere que los estudiantes tienen como prioridad buscar la aceptación de los demás por medio de sus resultados académicos y esperan recibir el reconocimiento de sus virtudes para el estudio de sus padres, maestros y compañeros generándole orgullo de su desempeño académico.

Y por último se encuentran las metas relacionadas con la autovaloración con un 59.2% que se ubica de manera intermedia; esto refleja que los estudiantes presenten una indeterminación en su aprendizaje si esforzarse en la realización de tareas que de seguro podrá realizar o evitará todo aquello que haga notar su falta de capacidad para realizar una tarea.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

A continuación, se detallan conclusiones, arribadas en el presente estudio tomando en cuenta las ideas esenciales que tiene este trabajo de investigación:

Con respecto al primer objetivo específico se concluye que:

- Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija presentan una motivación profunda o intrínseca, es decir, que tienen una tendencia favorable en buscar el aprendizaje por iniciativa propia lo que les servirá como autodeterminación en su formación académica para lograr un buen rendimiento académico.
- Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija presentan una motivación rendimiento al logro con una tendencia favorable caracterizada por buscar el esfuerzo para lograr el éxito académico por medio del estudio, realizando tareas determinadas con persistencia para conseguir esa sensación de orgullo consiguiendo buenos resultados académicos.
- Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija presentan una motivación superficial o evitación al fracaso de forma intermedia, caracterizada por una indeterminación de los estudiantes si dependen o no del medio externo para conseguir buenos resultados académicos que le permitan ser recompensados.

En cuanto a la hipótesis los estudiantes se caracterizan por “Una motivación de rendimiento al logro favorable, caracterizada por tener una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso”, se **acepta** porque ellos se encuentran en la búsqueda de un éxito académico por medio de sus resultados académicos y de esta manera evitarán el fracaso en el ámbito educativo.

De acuerdo al segundo objetivo específico se concluye que:

- Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija presentan metas de aprendizaje favorables caracterizadas, por su firme motivación por aprender

generándoles un desafío u oportunidad de adquirir mayor competencia para que en un futuro les produzca éxito en el ámbito educativo.

- Presentan metas de autovaloración de manera Intermedia, que indican una indeterminación por esforzarse o no en sus estudios, o en mejorar su autoconcepto; es decir, evitarán todo aquello que haga notar su falta de capacidad, para sentirse valorados en el contexto educativo.
- Las metas de valoración social presentan una tendencia favorable, caracterizada porque los estudiantes presentan una preparación académica óptima que les servirá para ser aceptados en el contexto social por medio de sus resultados académicos.
- Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija presentan metas de logro y recompensa favorables caracterizadas por el constante interés de obtener buenos resultados académicos que les permitan en un futuro poder acceder a un trabajo de su preferencia.

En cuanto a la hipótesis los estudiantes presentan “Metas de aprendizaje favorable, caracterizado por la predisposición de aprender buscando el conocimiento” se **acepta** porque los estudiantes constantemente se encuentran motivados por aprender generándole un desafío u oportunidad de adquirir mayor competencia para que en un futuro le produzca éxito en el ámbito educativo.

De acuerdo al tercer objetivo específico se concluye que:

- Los estudiantes de 6to de secundaria de la ciudad de Tarija, no presentan

diferencias entre los tipos de motivación de acuerdo al sexo entre la motivación profunda o intrínseca, motivación rendimiento al logro y motivación superficial.

En cuanto a la hipótesis “Los varones presentan una motivación superficial a diferencia de las mujeres que presentan una motivación profunda” se acepta porque los hombres presentan una motivación superficial favorable y las mujeres presentan motivación profunda o intrínseca favorable.

De acuerdo al cuarto objetivo específico se concluye que:

- No existe diferencia según el sexo en la elección de las metas de aprendizaje, metas de valor social, metas de logro y metas de autovaloración.

En cuanto a la hipótesis “En los varones prevalecen las metas académicas de valoración social a diferencia de las mujeres que presentan metas de logro y recompensa” se acepta porque los varones presentan metas de valoración social favorable y las mujeres presentan metas de logro y recompensa favorable.

6.2. RECOMENDACIONES

A las autoridades del Sistema Educativo

- Dar a conocer los resultados de la presente investigación a los coordinadores de área para que tomen en cuenta cuáles son los motivos predominantes de los

alumnos, para que puedan tomar medidas necesarias para orientar a los maestros y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Formular programas de enseñanza-aprendizaje que motiven a desarrollar metas académicas en los estudiantes que les permita adquirir mayor competencias para la vida y tener aprendizajes más significativos que les servirán de base para la continuación de una futura carrera universitaria.
- Planificar estrategias de motivación que permitan fortalecer el aprendizaje del estudiante para que pueda conseguir un buen rendimiento académico.

A los Profesores

- Que los resultados se utilicen para orientar o reorientar mejor a los alumnos respecto a sus intereses y motivaciones, esto permitirá que estén conscientes de sus objetivos y que en esta última etapa escolar no se desvíen de lo que es importante para su futuro.
- Darle seguimiento prolongado a los alumnos para determinar su motivación y meta elegida, si continua siendo la que guía en su actividad académica en el último año de bachillerato.
- Realizar una evaluación anual de la motivación y las metas en los estudiantes a manera de conocer qué es lo que los motiva en la realización de su trabajo académico y así se les oriente adecuadamente.

A futuros Investigadores

- Realizar un estudio de orden cualitativo sobre la motivación hacia el aprendizaje y aspiraciones académicas para determinar los factores que influyen de manera individual en el desenvolvimiento del estudiante en el ámbito escolar.
- Realizar un estudio de correlación entre metas académicas y rendimiento académico de los alumnos, con el fin de determinar cuál es la meta que mejor puede guiarlos.

- Poner en práctica los instrumentos utilizados para la prueba aptitudinal que incluya las escalas de motivación y metas académicas que nos indique que los estudiantes verdaderamente quieren estudiar esta carrera y de esta forma reducir un poco la deserción que podría ocasionar una mala decisión del estudiante.