

**CAPÍTULO I.**

**PLANTEAMIENTO Y**

**JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

# I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1. Planteamiento del problema.

El **servicio militar** o **conscripción** es el desarrollo de la actividad militar por un hombre, de manera obligatoria en algunos países (**servicio militar obligatorio** o SMO) y voluntaria en otros. En algunos casos, la actividad es remunerada y en otros casos no. Por otro lado esta actividad incluye también a mujeres.

La humanidad ha organizado guerras a lo largo de 5000 años. Durante todo este tiempo también ha intentado, con poco éxito, crear regímenes capaces de impedir la guerra o de limitar los efectos destructivos. En la mayor parte del mundo las guerras y en especial el servicio militar se ha tomado como una decisión relacionado a factores culturales, económicos, familiares y personales y otros basados en un valor fundamental que es la ética militar.

La ética del servicio militar tradicional, y especialmente la teoría de la guerra justa, se ocupa de las cuestiones relativas a las justificaciones dadas para el uso de la fuerza, de qué cosas pueden justificarse en el contexto del uso de esta fuerza y finalmente las preguntas relativas a la reconstrucción después de la guerra. Por otro lado una visión alternativa llama la atención sobre el papel de los militares en la construcción progresiva de la paz, como estado de justicia social de carácter multifacético (económico, legal, política, cultural, religiosos, simbólico, etc.) que debe siempre condicionar la resolución de conflictos por vías que no sean violentas.

Las fuerzas armadas nacionales y multinacionales deben jugar en prioridad un papel preventivo y disuasivo. Su intervención puede llegar a ser inevitable a pesar de todo, como último recurso, especialmente frente a un genocidio,

siempre en el marco de un derecho de los conflictos armados que posiblemente **necesita** ser actualizado, y bajo mandato del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas.

En países europeos, tomando el ejemplo de España, los distintos servicios militares implantados a partir de la Regencia posterior a la muerte de Fernando VII se encontraron con problemas de aceptación social. Los quintos y la posibilidad de pagar para eludir el servicio resultaban en la utilización de soldados de las clases sociales bajas para la defensa de la patria, lo cual causaba mucha animadversión entre los afectados.

Desde el punto de vista histórico, cuando existía el servicio militar obligatorio, el reclutamiento militar era el conjunto de operaciones conducentes a la organización y distribución del contingente anual. El contingente anual era el conjunto de los que durante el año se incorporaban al cuartel. Comprendía a los declarados útiles o hábiles, los reemplazos y los voluntarios normales. La situación de actividad o Servicio en Filas es el prestado en Unidades, Centros u Organismos de los Ejércitos.

***“En España, el servicio militar se regula por la Ley Orgánica 5/2005, de 17 de noviembre, de la Defensa Nacional”*** (<http://www.casadellibro.com/libro-constitución-espanola>).

Por otro lado en el medio Oriente es sorprendente el caso de Israel, un país que tuvo su independencia en 1948. En Israel es obligatorio que todos los jóvenes al cumplir 18 años presten servicio militar. Los hombres realizan un servicio militar de 4 años y para las mujeres, un servicio de 21 meses, ambos con la posibilidad de ser contratados, si es que el ejército los requiere, durante unos años o de por vida. Una vez terminado el servicio pueden empezar la universidad. Cuando finaliza el servicio militar de 4 años, los hombres deben

continuar sirviendo al ejército entre 30 y 45 días al año hasta cumplir los 41 años de edad, lo que muestra una **fuerte influencia cultural** (Morriss, W, 2001).

En el lado occidental tomando en cuenta a las Fuerzas Armadas más poderosas del mundo hablando de Estados Unidos, el servicio militar es completamente voluntario motivado por el **honor de ser ciudadano Americano** (factores personales), todas las fuerzas forman parte de los servicios uniformados de los Estados Unidos y están bajo control civil del Presidente de los Estados Unidos, que ejerce de Comandante en Jefe. Todos los servicios exceptuando a los Guardacostas, que están bajo la supervisión del Departamento de Seguridad Nacional, dependen del Departamento de Defensa, que es dirigido por el Secretario de Defensa que también debe ser un civil “Revista Militar”(2001).

En el contexto latinoamericano existen países que en algunos casos disponen el servicio militar obligatorio y en otros el servicio militar voluntario, tal es el caso de la Argentina donde el 31 de agosto de 1994, durante el gobierno del presidente Carlos Menem, se suspendió la ley del Servicio Militar Obligatorio y decretó un nuevo formato de Servicio Militar Voluntario, donde los candidatos se anotan y obtienen a cambio de sus servicios, una remuneración mensual, pueden permanecer hasta 10 años en servicio y los más reconocidos tienen la posibilidad de hacer un pequeño curso para formar parte del cuadro de Suboficiales. Debe señalarse que la conscripción militar obligatoria no ha sido abolida, pues la Constitución Nacional indica que todo individuo está obligado a armarse en defensa de la Patria. La Ley de servicio militar obligatorio sigue vigente; puede ser puesta en práctica en tiempos de guerra, crisis o emergencia nacional. Estas condiciones son definidas por las autoridades del Estado desde un punto de vista de los factores económicos “LEY, S.M.O.”(1992).

En nuestro país el servicio militar obligatorio es prestado por varones mayores entre los 17 y 22 años y tiene la duración de un año, la Constitución establece que los sujetos llamados a prestar el servicio militar son todos los bolivianos de forma obligatoria. Cabe aclarar que también se puede realizar el servicio Pre-Militar que es destinado a jóvenes y señoritas de 16 a 18 años en etapa escolar regular durante sus vacaciones escolares y todos los sábados durante clases.

Según el Artículo 14, parágrafo VI, los extranjeros también están obligados a cumplir los deberes que establece la Constitución. Prestando el servicio militar los extranjeros pueden verse beneficiados al momento del cómputo de años para adquirir la nacionalidad boliviana. De acuerdo al Artículo 142 son 3 años para adquirir la nacionalidad boliviana y en caso de prestar el servicio militar en Bolivia dicho plazo se reducirá a 2 años.

El Servicio Militar Obligatorio constituye una sublime e ineludible obligación de toda la juventud boliviana para con la patria, tal cual reza el Art. 244 de la Constitución Política del Estado.

La presencia de hombres capaces de ofrendar sus vidas en pro de la seguridad y el bienestar común enriquecen la historia en hechos que demuestran excesivo valor y una desinteresada entrega del más excelso don otorgado por el Divino Creador, cual es la vida.

Justificar la presencia de las Fuerzas Armadas, que tiene por misión fundamental la defensa de nuestro país, es justificar la existencia misma del Estado Boliviano.

Mientras existan unas FF.AA, como la Institución inmaculada, apolítica y al servicio de los verdaderos intereses de la Nación, se mantendrá una tradición

épica de hombres al servicio del más excelso objetivo "La conservación de la heredad nacional".

Todos y cada uno de los jóvenes en edad militar, deben considerar el Servicio Militar Obligatorio como un deber, un deber al cumplimiento de la Constitución Política del Estado Boliviano y que en los cuarteles no solo se enseña el manejo de las armas, sino que la juventud conozca que el personal militar tiene un rol ineludible de transmitir experiencias y enseñanzas a los conscriptos que lo van a conducir por un sendero a seguir en beneficio propio y de nuestro Estado Boliviano, ya que en sus predios se preparan ciudadanos adiestrados físicamente, aptos intelectualmente y con valores militares como el honor, camaradería, espíritu de cuerpo, patriotismo, disciplina, justicia, lealtad, liderazgo y subordinación, convirtiendo su paso por los cuarteles en una formación integral del joven boliviano "Constitución Boliviana", (2009).

El prestar el servicio militar y plantear esta problemática de los factores psicosociales que se relaciona a que un ciudadano cumpla con ese deber, es motivo de gran necesidad para las Fuerzas Armadas y en particular para la Guarnición Militar de Tarija, ya que va a permitir una observación general del personal de tropa con el que cuenta la institución y es urgente abordar esta investigación en esta guarnición, porque el personal de conscriptos que se presenta a Servir a la Patria en esta región de Bolivia, primero más del 70% no son de Tarija, (datos extraídos de la filiación del personal de tropa a momento de ingresar a las Unidades militares) viniendo una gran parte de otros departamentos y el resto del campo, cuyo resultado es una variedad de personas con distinta educación, cultura, costumbres diferentes etc., por otro lado los jóvenes que son de la ciudad ingresan a prestar el Servicio Pre-Militar, que es otra opción que da las Fuerzas Armadas del Estado. En nuestro país hay pocas investigaciones al respecto.

Otra de las necesidades que motivó realizar esta investigación es el indagar por qué algunos jóvenes optan por prestar el Servicio Militar Obligatorio siendo que una gran mayoría de la población tiene la percepción que en las instalaciones cuartelarias existen todavía abusos físicos y psicológicos a los conscriptos por parte de algunos miembros de las Fuerzas Armadas, tal es el caso de lo que se indica, en la que: en Noviembre del 2009 un soldado fue torturado en instalaciones del Regimiento RANGER de Challapata ubicado en el departamento de Oruro, donde las autoridades militares instauraron sumario informativo para esclarecer las causas que motivaron a realizar esos hechos “El Diario”,(2010), por otro lado otro tipo de abusos relacionados al retraso en la cancelación de socorros a los conscriptos y supuestos arrestos disciplinarios exagerados y fuera de la norma, esto ocurrió en el Regimiento TARAPACÁ ubicado en la Localidad de Patacamaya “El Diario”,(2014).

En cuanto a los abusos en los cuarteles, la tecnología juega un papel muy importante en lo que se refiere a las denuncias, ya que se utilizan celulares y realizan grabaciones que se presentan a las diferentes instancias como Derechos Humanos, Defensor del Pueblo o directamente es subido a las Redes Sociales para que el mundo entero las mire, lo que ha reducido de gran manera los abusos en las instalaciones cuartelarias

Es necesario que el personal de instructores tenga esta información, para conocimiento de su elemento de trabajo que es el soldado y dispense de su parte todo su interés para transmitir la instrucción militar que se le ha encomendado dentro del marco de las Leyes, Normas y Reglamentos en actual vigencia.

## **1.2.Justificación.**

Es importante abordar esta investigación porque le permite al personal militar que se encuentra destinado en la Guarnición Militar de Tarija y que está en contacto directo (instructores) con los soldados que se encuentran prestando su servicio contar con un documento y les sirva de gran ayuda, para comprender los motivos psicosociales que han influido en la toma de esa decisión y de esa manera se pueda tener una mejor adaptación en los jóvenes sin perder la esencia de la instrucción militar y respetando los Derechos Humanos.

Se vienen realizando diferentes discursos sobre el motivo por el cual el joven Boliviano presta su Servicio Militar Obligatorio, en cuanto a la relación de los factores psicosociales; entre ellos los aspectos culturales, económicos, familiares y personales entre los más importantes; sin embargo las especulaciones y ambigüedades de uno y otro argumento carecen de bases sólidas y porque no decir, bases científicas, ya que simplemente son pruebas poco válidas. Por tanto el motivo por el que se lleva adelante esta investigación y el propósito que el investigador considera fundamental, es la rápida y adecuada adaptación del soldado a raíz del conocimiento previo que se tenga del mismo, de dónde viene, por qué viene, para qué viene a prestar su servicio militar.

Sin duda alguna entre los grupos beneficiados con esta investigación se pueden identificar a dos; uno es el personal militar que forma parte del Ejército de Bolivia y por otro lado los soldados que prestan su servicio militar obligatorio en la Guarnición de Tarija.

Pero la principal contribución de la investigación, tomando en cuenta que no existe ninguna investigación acerca del tema en nuestro medio radica en su



aporte teórico ya que permite mostrar conocimientos y estrategias que pueden ser utilizados por el personal de Instructores de la Guarnición Militar de Tarija, con la probabilidad de que puedan implementar políticas de reclutamiento y de trabajo durante el proceso de formación.

**CAPÍTULO II.**  
**DISEÑO TEÓRICO.**

## **II. DISEÑO TEÓRICO.**

### **2.1 Identificación del problema.**

¿Cuáles son los principales Factores Psicosocial es en la prestación del Servicio Militar Obligatorio de los soldados de la Guarnición Militar de Tarija en la gestión 2016?

### **2.2. Objetivos.**

#### **2.2.1. Objetivo General.**

Describir los principales Factores Psicosociales en la prestación del Servicio Militar Obligatorio de los soldados de la Guarnición Militar de Tarija en la gestión 2016.

#### **2.2.2. Objetivos Específicos.**

- Identificarlos factores culturales asociados a prestar el Servicio Militar Obligatorio.
- Establecer el nivel socioeconómico de los soldados.
- Describir los factores familiares vinculados al soldado.
- Diagnosticar los principales rasgos de personalidad de los soldados.

### 2.3. Hipótesis.

Los Principales Factores Psicosociales en la prestación del Servicio Militar Obligatorio de los soldados de la Guarnición Militar de Tarija en la gestión 2016son los culturales y familiares.

### 2.4. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
Factores psicosociales	Hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en los jóvenes y que están directamente relacionadas con las decisiones que pueden optar estos para prestar el Servicio Militar Obligatorio más allá del cumplimiento estricto a la Constitución Política del Estado que figura en el artículo 213, que es de carácter obligatorio	CULTURA	-Lugar geográfico	-Altiplano - Valle - Llano	
			- Percepción Social de la Comunidad	- Bueno - Regular - Malo	
			- Costumbre	- Mucho - Poco - Nada	
			- Normas de comportamiento	- Mucho - Poco - Nada	
			ECONÓMICOS	-Ingreso económicos	-Menor al salario básico (1805Bs.)
					- Igual
		-Mayor al salario básico			

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
			-Estabilidad laboral de sus padres	- No tiene
				-Eventualmente
				- Permanentemente
		RELACIONES FAMILIARES	- Unión y Apoyo.  - Dificultades  - Expresión	5=Totalmente de acuerdo = <b>Muy Buena</b>
				4= De acuerdo = <b>Buena</b>
				3= Neutral = <b>Regular</b> 2= En desacuerdo= <b>Mala</b> 1=Totalmente en desacuerdo= <b>Muy mala</b>
PERSONALIDAD	- Sociable - Dominante - Desconfiado - Astuto - Autócrata - Tenso	- Alto		
		- Medio		
		- Bajo		

**CAPÍTULO III.**  
**MARCO TEÓRICO.**

### **III. MARCO TEÓRICO.**

En el presente trabajo de investigación se establecen conceptos básicos que explican los factores psicosociales en la prestación de Servicio Militar Obligatorio, información importante y necesaria para sustentar el tema en cuestión.

#### **3.1. Factores Psicosociales.**

Hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una sociedad y que están directamente relacionadas con las personas, las Instituciones y las decisiones que pueden optar estas para la elección de algo o de alguien.

Los factores psicosociales en el joven, son susceptibles de relacionarse para prestar el Servicio Militar Obligatorio más allá del cumplimiento estricto a la Constitución Política del Estado que figura el en artículo 244, que es de carácter obligatorio “Constitución Boliviana”, (2009).

En el caso particular del presente trabajo, se determinan los principales factores psicosociales relacionados a la prestación del Servicio Militar Obligatorio en la Guarnición Militar de Tarija, tomando en cuenta estas apreciaciones ya que las consecuencias perjudiciales sobre la salud o el bienestar del soldado se derivan de una situación en las que se dan condiciones psicosociales adversas o desfavorables, como el estrés (con toda la problemática que lleva asociada), la insatisfacción, problemas de relación, desmotivación, etc.

Ante una determinada condición psicosocial adversa no todos los jóvenes desarrollan las mismas reacciones. Ciertas características propias de cada

joven (personalidad, necesidades, expectativas, culturales, familiares, económicas, capacidad de adaptación, etc.) determinan la magnitud y la naturaleza tanto de sus reacciones como de las consecuencias que sufrirá. Así, estas características personales también tienen un papel importante en la generación de problemas de esta naturaleza. Tanto en el servicio militar como fuera de él, las personas se ven expuestas a una gran cantidad de factores que ponen a prueba su capacidad de adaptación al régimen militar. Esta capacidad es limitada: así, el efecto sinérgico de estos factores sobre la persona van minando su capacidad de resistencia o de adaptación, de manera que, tal vez, un aspecto, en principio, sea el que desencadene una reacción en la persona. Este método evalúa aquellos aspectos que se han destacado por su capacidad para minar esa resistencia “Definición ABC”, (2015).

### **3.1.1. Factores Sociales.**

Ante todo, es fundamental que comencemos hablando sobre lo que entendemos por factores sociales. Cuando hablamos de:

- **FACTORES**, hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro mundo y que por su naturaleza son importantes (Ardila, R, 2002).
- **SOCIALES**, hace referencia a todo aquello que ocurre en una **SOCIEDAD**, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común (Ardila, R, 2002).

Entonces, los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren, entre ellos podemos mencionar, culturales, económicos, familiares, etc. (Ibidem).



### 3.1.2. Factores Psicológicos.

La **psicología** (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico ψυχή, transliterado psyché, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, logía, «tratado» o «estudio») es una disciplina académica que, en términos generales, se define como la ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Cabe destacar que existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse o incluso ser contradictorias e incompatibles; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes. Asimismo, existen argumentos que ponen en duda la cientificidad de la psicología debido a limitaciones como: subjetividad, verificabilidad, dilemas éticos y filosóficos, etc. Incluso algunos enfoques como en el humanismo consideran a la psicología como ciencia, pues rechazan el determinismo en favor del libre albedrío (Muchinsky, P, 1994).

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento. También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses, es el caso particular del contexto militar

que la psicología forma parte para el análisis de los miembros de las Fuerzas Armadas y los ciudadanos que pueden o están aptos para formar parte de ellas. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación, desde las universidades, sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

Las actividades generales y específicas de los componentes de las Fuerzas Armadas y del Ejército en particular son consideradas como conductas jerárquicamente disciplinadas y de orden vertical, el formar parte de ellas requieren ciertas características de aptitudes y tendencias, sin embargo en el nivel más bajo de esta jerarquía se encuentra el personal de tropa que además de tener ciertas aptitudes, ellos se encuentran influidos y motivados por algunos factores psicológicos mencionados en el anterior párrafo (Muchinsky, P, 1994)

### **3.2. Dimensiones Culturales.**

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Un estudio más profundo de los mismos, conducen a vislumbrar cuáles son los factores dinámicos y cuáles los factores estáticos, tomando como criterios la estabilidad, permanencia en el tiempo y ruptura. Así, el lenguaje y las costumbres se enmarcan dentro del primer grupo; las comunicaciones y las tecnologías, en el segundo “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

Es en ese sentido que los factores culturales pueden entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.

La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes: (Ibiden)

### **3.2.1. Identificación de la localidad o comunidad.**

Este aspecto se refiere a la información necesaria respecto al nombre, la fecha de fundación, toponimia y categoría política indicando municipio, localización y límites, vías de comunicación (tipo de caminos), medios de transporte y medios de comunicación masiva. Estos datos indican la ubicación, el acceso y la geografía o hábitat.

La determinación de estos elementos permite la identificación comunitaria lo que contribuye al conocimiento de las condiciones reales y concretas de la zona en que se va a trabajar, pero al mismo tiempo es un elemento de importancia para los miembros de la comunidad, pues el primer elemento que

hace posible la identificación de una persona es de qué localidad es, cuál es el nombre de su localidad, ese sencillo dato va generando el sentido de pertenecer al lugar al que se están refiriendo “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

La comunidad está ligada siempre a un contexto geográfico que la comunidad humana realiza en correspondencia con perspectivas circunstanciales de tiempo, actividades laborales, culturales, religiosas que están ligadas al interés por mantener unidas y vigentes sus pautas culturales en otros lugares geográficos distantes a los de origen.

Esto provoca que las pautas culturales se conjuguen con elementos de esas latitudes y en el orden cultural se produzcan sincretismos que se vuelven nuevas pautas culturales que evolucionan (Ibiden).

### **3.2.2. Historia.**

La historia es, ante todo, memoria del pasado en el presente. Es una recreación colectiva, incluso cuando se la convierte en ciencia, es decir, en explicación, en respuesta a los porqués del presente y en afirmación de mostrable o sujeta a comprobación. Es el hogar de la conciencia de un pueblo, el contexto objetivo de su modo de pensar, de sus creencias, de su visión de la realidad, de su ideología, incluso cuando es expresión de lo individual (Zabaleta, R, 1986).

No hay historia independiente de la conciencia colectiva del hombre. Por eso la historia aparece siempre a futuro, como discusión y reelaboración del pasado. Y, por eso hay una explicación del pasado, en las formas de la utopía del mito. De ahí su fuerza como forma que adquiere la conciencia social.

La historia es conciencia colectiva y en ello, más que en la determinación de los datos del pasado, reside su objetividad y su poder de convicción. Según sea la conciencia colectiva, vale decir, el conjunto de ideas creencias a las que nos oponemos, así será la historia que se recree. La elección temática, el vigor de las tesis sustentadas, el valor heurístico de la obra, su aplicación y su utilidad entran todos como expectativas de la dimensión del tiempo que el historiador vive y constituyen, a la vez, sus estímulos personales y la fuente de su interés (Zabaleta, R, 1986).

### **3.2.3. Demografía.**

Se refiere a las características biotipológicas, la composición étnica, la población total por edad y sexo, distribución o asentamiento, densidad, natalidad, mortalidad, esperanza de vida, emigración e inmigración “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

Este factor caracteriza de una manera general los aspectos cuantitativos y cualitativos de la población objeto. Representa el universo humano, su crecimiento y tendencias, en cierta forma precisa la demanda a atender (Ibiden).

### **3.2.4. Religión.**

Es todo un sistema de representaciones, sentimientos y ritos religiosos específicos, credo, prácticas, organización religiosa, participación poblacional e influencias sociales.

El mundo normativo y de creencias refleja la cosmogonía proyectada en los acontecimientos sociales comunitarios.

El hecho religioso se presenta como una constante en todos los pueblos con notas peculiares que lo singularizan entre los factores que vertebran la vida social. Pues, si bien la religión, particularmente el Cristianismo y en el caso particular de la investigación que es el culto a la madre tierra, surge de una opción interior, ésta afecta en todo a la vida del hombre y, por tanto, también a su dimensión social. Es más, el culto a la madre tierra tienen una fuerte carga social “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

La religión es un fenómeno social complejo, un sistema de representaciones, sentimientos y ritos religiosos específicos, y en la sociedad dividida en clases, de instituciones religiosas también que agrupan a los servidores profesionales del culto (Ibiden).

### **3.2.5. Lenguaje y simbolismo.**

El lenguaje es el sistema de señales que desempeña las funciones cognoscitiva y comunicativa en el proceso de la actividad humana. Es un fenómeno social, surge en el curso del desarrollo de la producción social y constituye su aspecto necesario como medio de coordinación de la actividad de los hombres y de cada individuo en particular “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

El lenguaje verbal humano es lo más elaborado, persuasivo y sistemático de todos nuestros medios simbólicos de comunicación. Permite al hombre compartir sus experiencias entre sí y transmitir complejos conocimientos a las generaciones más jóvenes. El lenguaje ha hecho factible la acumulación de cultura, desde los más sencillos inventarios de los tiempos pasados hasta las vastas complejidades técnicas sociales e ideológicas de la vida moderna (Ibiden).

### **3.2.6. Rutina diaria, ciclos y estilos de vida.**

Resulta revelador hacer una descripción minuciosa de la rutina diaria de los hombres y las mujeres. Adecuado resulta anotar el horario y las actividades de la vida doméstica y del poblado; permiten detectar las normas y hábito consuetudinario así como el grado de tolerancia comunitaria hacia las idiosincrasias individuales y de grupos tanto internos como externos.

Pueden detectarse, asimismo, las rutinas distintas o especiales a la mayoría debida al estatus por estar asociadas con ciertas ocupaciones o la edad de algunos grupos.

La extensión de la rutina diaria se proyecta a los llamados ciclos o estilos de vida en donde se reconstruye el hacer del grupo del nacimiento a la muerte, como es el caso del ceremonial ante el nacimiento, matrimonio “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

Las costumbres son conductas repetidas que pasan de una generación a otra, forman parte de un orden establecido del grupo que la mayoría observa.

Las costumbres externalizan el trasfondo de los valores y creencias de los grupos que gracias a la tradición subsisten al paso del tiempo, no son rígidas, cambian como consecuencia de la influencia social y el progreso sin perder rigor, su esencia funcional.

Las creencias constituyen los componentes más acabados de la visión del mundo o concepción, origen del universo y los dioses, la antropogénesis origen del hombre y la posición de éste después de la muerte; se manifiestan a través de los mitos, cuentos y leyendas que se expresan en el culto y rito (Ibiden).

Las tradiciones perduran en los pueblos por largos períodos de tiempo fundamentalmente por su contenido cultural. Son manifestaciones de la cultura que se transmiten en un proceso de continuidad deliberada, constituyen una selección y reelección de aquellos elementos significativos del pasado, recibidos y recuperados, que representan no una continuidad necesaria, sino deseada. Representan los valores que reciben las personas de sus antecesores, que al ser seleccionados se conservan, enriquecen y transmiten. No son resultado del saber académico, sino el caudal y acervo de toda la vida material y espiritual de los hombres que conforman un pueblo. Se colectivizan y su esencia perdura en el tiempo a medida que las nuevas generaciones las asumen y preservan.

Al estudiar la tradición se observa la presencia de lo residual en la memoria de los actores sociales que aún viven pero cuyos recuerdos los unen al pasado que forman parte de su herencia cultural: en los ritos religiosos católicos que superviven dentro de los grupos portadores; y los prejuicios existentes en las mentalidades del presente con relación a los mismos, a pesar del discurso acerca de la libertad de los cultos y las creencias.

Las tradiciones se erigen entre los individuos y la sociedad, se presenta como un fenómeno que favorece las interrelaciones entre las diferentes instituciones políticas y de masas. Estas fiestas eran acontecimientos colectivos arraigados, celebraciones fijadas inicialmente según el calendario religioso; pero fueron perdiendo este carácter después del triunfo revolucionario y adquirieron matices laicos, en los que predomina la intención recreativa, la patriótica, etc. y donde la unidad doméstica de vida íntima y actividad social se reproduce con la participación unida de la familia “Libros gratis, factores culturales”, (2015).



### **3.3. Dimensiones Económicas.**

Se refiere a los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines: qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos, cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad; cómo se incluye la mano de obra, los medios de producción y los objetos de trabajo. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, distribución, intercambio, consumo y el desarrollo en sí.

En Bolivia, esta aún muy acentuada la forma comunitaria de organización social, que se dedica exclusivamente a la producción agrícola y a la ganadería a lo largo del altiplano boliviano “Libros gratis, factores económicos”, (2015).

Ósea no es un modo de producción, sino es una forma histórica de producción que abarca varios momentos en su desarrollo, en el cual podemos ver desde una articulación a nivel nacional de una economía comunitaria estatal, hasta la casi desintegración de la comunidad en su forma germánica con predominio de la producción basadas en las unidades familiares. Sin embargo, todos estos momentos tienen rasgos generales que son parte de cada una de las formas particulares.

Se debe partir desde dentro de la comunidad, donde su lógica interna y a partir de ella comprender la naturaleza de las conexiones que se construyen con el modo de producción predominante o el modo de producción específicamente capitalista. Para situarnos en este punto de partida, se empieza a definir el concepto de comunidad y comprender su existencia empírica (Ibiden).

### **3.4. Dimensiones Familiares.**

#### **3.4.1. La Familia.**

El término familia procede del latín *famīlia*, que quiere decir "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que tiene la obligación de alimentar (Roche, R, 2015).

#### **3.4.2. Origen y Concepción.**

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos

sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente (Roche, R, 2015).

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en la familia. En Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o

extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia» (Roche, R, 2015).

### 3.4.3. Tipos de Familia.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y uno o más hijos (Ibiden).
- **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines (Ibiden).
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor, ya sea la madre o el padre (Ibiden).
- **Familia ensamblada:** es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se casa con padre viudo con sus hijos) y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable (Ibiden).
- **Familia homoparental:** aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la

maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior (Roche, R, 2015).

- **La familia de padres separados:** en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad (Ibiden).

### **3.5. Personalidad.**

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo “Definición, ABC”, (2015).

#### **3.5.1. Raymond Cattell**

Raymond Cattell pionero en el análisis factorial de la personalidad ha orientado al descubrimiento de los elementos que configuran la personalidad, y al desarrollo de pruebas para poder valorar estos elementos o rasgos. También ha defendido que la forma de poder conseguir ambas metas era la utilización del AF análisis factorial (Cattell, R, 2015).

### **3.5.1.1.Los métodos de la psicología para Cattell.**

Método uni o bivariado: con el que se establecen relaciones entre la VI manipulada y la VD, que es medida para comprobar los efectos de la manipulación de la VI.

Método multivariado: tiene como finalidad estudiar las relaciones simultáneas existentes entre gran número de variables. El investigador no manipula las variables, sino que deja que se manifiesten tal cual son y se sirve de métodos estadísticos para estudiar las relaciones entre ellas. Cattell defiende la utilización de este método porque considera que la conducta humana es muy compleja y entran en juego las interacciones de múltiples variables (Cattell, R, 2015).

Método clínico: que es similar al multivariado, ya que ambos pretenden la comprensión de la persona total y sin hacer manipulaciones. Sin embargo, este método carece del rigor científico requerido al no usar ni procedimientos experimentales ni estadísticos (Ibiden).

### **3.5.1.2.Personalidad: tipos de rasgos.**

Personalidad: Aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada (Cattell). Lo que una persona hace (R o respuesta) es función de la situación (S) y de su personalidad (P). Por tanto,  $R = f(S, P)$  (Ibiden).

El elemento estructural básico de la personalidad es el rasgo, que implica tendencias reactivas generales y hace referencia a características relativamente permanentes “El psicoasesor”(2015).

### 3.5.2. Alfred Adler.

Plantea la teoría de la personalidad en un sistema de la **psicología individual**. Se centra en la seguridad del ser humano, en su conciencia y sus fuerzas sociales. Según Adler todos nacemos con un sentimiento de inferioridad, porque al nacer somos indefensos y dependemos de otros; este sentimiento nos motiva a superarnos, complementarlo con el sentimiento de superioridad o perfección, el cual es el fin último del ser humano.

Sin embargo, cuando uno no es capaz de compensar los sentimientos de inferioridad se genera el **complejo de inferioridad** (incapacidad para afrontar los problemas de la vida); por otro lado, cuando la retribución es excesiva, se forma el **complejo de superioridad** (opinión exagerada de nuestras habilidades y logros).

Determinan nuestra personalidad patrones adquiridos según nuestro estilo de vida y orden de nacimiento (Adler, A, 2015).

En los estilos de vida, existen cuatro tipos básicos: 1) el **tipo dominante** o controlador que muestra una actitud autoritaria, sin consideración hacia los demás, llegan a convertirse en delincuentes o psicópatas, en menor grado solo drogadictos, alcohólicos; 2) el **tipo inclinado a recibir**, el más común, es dependiente de otras, espera recibir no dar; 3) el **tipo evasivo**, no hace frente a los problemas, no arriesga, pasa por alto las dificultades por miedo a fracasar; 4) el **tipo socialmente útil**, los anteriores estilos de vida no son útiles a la sociedad, este en cambio, es tolerante con las personas, busca ayudar a otros y se desarrolla dentro de los estatutos sociales. Estos cuatro estilos de vida, a su vez, son determinados por el orden de nacimiento “El psicoasesor” (2015).

### **3.5.3. Teoría del Instrumento 16 PF.**

Aunque existen diversos tipos de test, hay uno que es fruto de más de 40 años de investigación, muy utilizado y favorecido en todo el mundo: el 16 PF, diseñado y mejorado por el psicólogo Raymond B. Cattell, quien redujo de 4.504 los rasgos de personalidad a 16 básicos, que se obtienen a través de 102 preguntas.

Los aspectos que mide el 16 PF están identificados de la siguiente manera, afirman los expertos Mario Núñez y Yanira Alemán: A, B, C, E, F, G, H, I, L, M, N, O, Q1, Q2, Q3, y Q4, más otros de segundo orden (Cattell, R, 1998).

Estos factores están ordenados de acuerdo con su repercusión sobre la conducta en general del candidato, siendo A el elemento de mayor influencia.

La interpretación de estos aspectos se basa en cuán alta (8, 9 ó 10) o baja (1, 2 ó 3) es la puntuación obtenida en cada uno.

Por esta razón se habla de que una persona sea, A+ ó A-, y así sucesivamente con los demás factores. Sin embargo, no todos los individuos son uno o el otro, sino caen en algún punto del continuo entre los dos polos (+ ó -).

En seguida y de manera general se presenta una descripción de cada uno de estos factores para facilitar la comprensión de lo que se está explorando con la prueba y de la calidad del perfil que puede obtenerse con su administración “El psicoasesor”, (2015).

#### **Factores Básicos.**

- Factor A: mide el carácter del individuo.



- Factor B: evalúa la inteligencia con base en el predominio del pensamiento abstracto.
- Factor C: se relaciona con la estabilidad emocional de la persona y la manera como se adapta al ambiente que le rodea.
- Factor E: mide el grado de control que tiende a poseer la persona en sus relaciones con otros seres humanos. Se determina si es dominante o sumiso.
- Factor G: evalúa la internalización de los valores morales; estructuralmente se explora el súper-ego descrito por Sigmund Freud.
- Factor H: mide la reactividad del sistema nervioso con base a la tendencia en la persona de un dominio parasimpático o simpático.
- Factor I: se utiliza para medir el predominio, ya sea de los sentimientos o del pensamiento racional.
- Factor L: explora la identidad social del individuo y específicamente mide en que grado la persona se siente identificado o unido a la raza humana en general.
- Factor M: se basa en que los humanos pueden percibir en el contacto directo entre los cinco sentidos y el ambiente.
- Factor N: se relaciona a las máscaras sociales, describe en qué grado las personas se ocultan, mostrando sólo aquellos rasgos que generen las respuestas que desean obtener de los demás.

- Factor O: explora la autoestima de las personas.
- Factor Q1: explora la orientación psicológica hacia el cambio.
- Factor Q2: mide el grado de dependencia.
- Factor Q3: explora los esfuerzos del individuo por mantener una congruencia entre su yo ideal y su yo real.
- Factor Q4: mide las sensaciones desagradables que tienden a acompañar la excitación del sistema nervioso autónomo “El psicoasesor”, (2015).

### **3.6. El Servicio Militar Obligatorio.**

El Servicio Militar Obligatorio constituye una sublime e ineludible obligación de toda la juventud boliviana para con la patria, tal cual reza el Art. 244 de la Constitución Política del Estado.

La presencia de hombres capaces de ofrendar sus vidas en pos de la seguridad y el bienestar común enriquecen la historia en hechos que demuestran excesivo valor y una desinteresada entrega del más excelso don otorgado por el Divino Creador, cual es la vida.

Justificar la presencia de las Fuerzas Armadas, que tiene por misión fundamental la defensa de nuestro país, es justificar la existencia misma del Estado Boliviano “Mindefensa”, (2015).

Mientras existan unas FF.AA, como la Institución inmacula, apolítica y al servicio de los verdaderos intereses de la Nación, se mantendrá una tradición

épica de hombres al servicio del más excelso objetivo "La conservación de la heredad nacional" "Mindefensa", (2015).

Todos y cada uno de los jóvenes en edad militar, deben considerar el Servicio Militar Obligatorio como un deber, debido a que en nuestros cuarteles no solo se enseña el manejo de las armas, sino también el sendero a seguir en beneficio propio y de nuestra amada Bolivia, ya que en sus predios se preparan los hijos predilectos del deber, del honor y de la gloria. (Ibiden).

El servicio militar ha sido tradicionalmente obligatorio para los hombres. En la antigua Grecia, Esparta constituyó un claro ejemplo de sociedad militarizada ya que los varones libres recibían un fuerte entrenamiento desde niños y toda su vida estaba comprometida con la milicia. El ejército romano fue uno de los primeros en encuadrar soldados profesionales de forma permanente.

La mayoría de los países posee un ejército, ya sea profesional (Estados Unidos), con soldados de reemplazo, es decir, procedentes de un reclutamiento obligatorio (Rusia) o combinando ambos sistemas. Algunos ejércitos admiten a mujeres en sus filas. En Israel, el servicio militar es obligatorio para ambos sexos "Ediciones gondo", (2015).

### **3.7. El soldado.**

En su sentido más general, es un individuo que se ha alistado, voluntariamente o en cumplimiento de un servicio militar obligatorio, en las fuerzas armadas de un país soberano, recibiendo entrenamiento y equipo para defender a dicho país y sus intereses.

El término **soldado** se refiere también a un rango, generalmente el más bajo en el escalafón (conocido también como soldado raso).

La palabra castellana *soldado* es una de las más difundidas por el mundo: numerosas lenguas la han tomado prestada, en especial en Asia y Oceanía.

Un soldado no es necesariamente un combatiente. Aunque todos los soldados reciben algún tipo de entrenamiento de combate básico, muchos realizan servicios en posiciones distintas a las de combate (como por ejemplo, administrativo, en tareas logísticas, o de investigación y desarrollo) “Mindefensa”, (2015).

### **3.8. Los Factores psicosociales y el servicio militar.**

Aunque estamos conscientes de que históricamente en nuestro país ha existido discriminación y abuso en torno al Servicio Militar Obligatorio y que muchas veces, estando nuestros jóvenes enfrentados a la obligación de cumplirlo, El conocimiento de la historia reciente, así como la pérdida del miedo y el mayor acceso a espacios públicos no vedados, explican en alguna medida el mayor grado de conciencia de la población acerca de sus derechos. Además, como se viene sosteniendo desde hace un tiempo, el cambio demográfico en la población, ha traído mayor acceso a la educación superior y técnica, generando nuevas expectativas de futuro para la población juvenil.

A lo que se agrega un cambio que valorice en la juventud respecto a la instrucción armada.

Todos estos factores podrían explicar en parte, el surgimiento de esta nueva demanda social, que se inserta así en la lucha de sectores sociales por el respeto a los Derechos Humanos (Sohr, E. 1998).

Es en este contexto ya en los 90 se enfrenta por primera vez con denuncias que jóvenes conscriptos efectúan respecto a la tortura y a los tratos crueles, inhumanos o degradantes a que estaban siendo sometidos al interior de las unidades militares en el cumplimiento de su Servicio. Por lo tanto, el tema del Servicio Militar Obligatorio, es también nuevo en el campo de nuestra experiencia como organismo de derechos humanos y nos ha obligado a iniciar un proceso de reflexión sobre este fenómeno desde la Doctrina de Derechos Humanos.

El análisis nos llevó a descubrir que, pese a la emergencia de estas denuncias en nuestro país recién en la década de los 90, y de su debate público hace un par de años, el Servicio Militar Obligatorio, así como el cuestionamiento al carácter de las Fuerzas Armadas, fue objeto de preocupación y análisis desde hace mucho tiempo en la humanidad.

Sabemos que ya Montesquieu en "El Espíritu de las Leyes" aborda el fenómeno y sus implicancias ético-morales. Kant, también se refería a los peligros que trae consigo la existencia de ejércitos profesionales, tanto para la creciente competencia armamentista que su existencia desata, así como por la violencia que aplica sobre la dignidad de la persona humana.

Grandes pensadores y científicos de nuestro siglo se vieron conminados a pronunciarse y actuar respecto a algunas de las consecuencias generadas por la existencia de "lo militar", como parte del poder de las naciones. B. Russell objetó en conciencia -lo que le significó la cárcel- ante la imposición de participar en la Primera Guerra Mundial y A. Einstein planteaba la esperanza de la desaparición del servicio militar como obligación para los ciudadanos.

A partir del estudio de esta "nueva" problemática, se pudo constatar que la imposición del Servicio Militar conlleva innumerables consecuencias, que

exceden el "atropello a la voluntad" por la obligatoriedad de un acto, como ha sido puesto de manifiesto por algunos sectores. Al situarnos en una perspectiva más global encontramos múltiples dimensiones que se entrelazan en la base de este fenómeno: sociales, políticas, económicas, psicológicas, ideológicas, entre otras y que los factores psicosociales también forman parte de la decisión para prestar ese servicio (Sohr, E, 1998).

Desde una perspectiva social se constata la grave situación de discriminación que se origina producto de las influencias que tienen los sectores medios y altos del país, para hacer posible que "eximan" a sus hijos de esta obligación. De tal manera que quienes cumplen en realidad con su Servicio Militar son, en su mayoría, jóvenes provenientes de los sectores más populares. Sin embargo, son estos mismos jóvenes los que muchas veces manifiestan su deseo y decisión de cumplir con esta obligación, pues ello les ofrece alguna alternativa de cambio en sus vidas o, al menos, les asegura sus necesidades básicas. Es decir, a los jóvenes pobres de este país no les queda otra posibilidad que aceptar la conscripción obligatoria como una forma de escapar de la situación de marginalidad y miseria en que se encuentran.

Junto a lo anterior, en nuestra sociedad y también es mayoritario en los sectores populares existe la creencia o representación respecto a que el Servicio Militar Obligatorio facilita "hacerse hombre", "ordena" o "educa".

Los padres, que ven a sus hijos sin grandes expectativas y además como es propio de su etapa de desarrollo se muestran rebeldes consideran al Servicio Militar Obligatorio como una buena opción que "enderezará" a su hijo. Sin embargo, más allá de estas particulares condiciones de un sector de la población, el adulto tiene en general una buena apreciación respecto del cumplimiento de este deber. La diferencia la muestran los jóvenes. En efecto, la encuesta realizada en 1991 por Flacso señala que los ciudadanos mayores

de 40 años de la región metropolitana son partidarios en un 70% del Servicio Militar Obligatorio, a diferencia de los jóvenes que no han hecho su Servicio Militar, los que en un 63% manifestaron que no les gustaría hacerlo. A la vez, en la misma encuesta cerca del 80% de los jóvenes criticaban el hecho de que interrumpe sus estudios (Sohr, E, 1998).

Si analizamos el Servicio Militar Obligatorio desde una perspectiva política, podemos señalar que la obligatoriedad de éste se relaciona con la supuesta necesidad de defensa que se argumenta desde el Estado. Se afirma que debemos contar con el contingente necesario en caso de un enfrentamiento bélico. Considerando el contexto mundial, que si bien discursivamente al menos- pareciera avanzar hacia la desmilitarización y a la resolución pacífica de conflictos, continúa en la estructura de Estados Naciones una política de Defensa. El General Nilsen sostiene: "Teniendo presente que nada favorece más al desarrollo y su resultado práctico el crecimiento que la paz permanente, se debe considerar el conflicto como una realidad que siempre está presente..." Es decir, la eventualidad de un conflicto bélico no ha desaparecido y ello nos obligaría como Estado a contar con un contingente preparado para la guerra, dado que "...la guerra, es un hecho social, último recurso de la política, que se inicia por la voluntad política del conductor de una nación, que es ejecutada por las FFAA, las que para tener éxito en el logro del objetivo político, deben haber sido instruidas, entrenadas y equipadas durante la paz".

Estamos conscientes como lo señalan los propios militares que la tecnologización de las Fuerzas Armadas podría implicar mayores recursos económicos, con los cuales no se cuenta. Sin embargo, este punto también se torna controvertido, puesto que no tenemos como sociedad civil pleno conocimiento de la cantidad y uso que se le da a los recursos ya asignados que, como se sabe, no son menores.

En este sentido pensamos que uno de los objetivos del Servicio Militar Obligatorio es llevar a una gran cantidad de jóvenes a un tipo de adiestramiento que apunta a consolidar en el aparato psíquico determinados rasgos o características, que luego se exteriorizarán en el carácter del individuo. Compartimos con Francisco Huneus su preocupación por la falta de reflexión en nuestro país "sobre las condiciones psicosociales que prevalecen en las instituciones que forman a las personas, que dadas las condiciones, caen en la perpetración de atrocidades y crueldades innecesarias".

Sin duda, esta interrogante hace necesaria la reflexión como señalan los autores mencionados respecto de adentrarse en el estudio del "mal de grupo" (narcisismo grupal), para preguntarnos por las razones y los mecanismos psicológicos que explican estas conductas (Sohr, E. 1998).



**CAPÍTULO IV.**  
**METODOLOGÍA.**

## **IV. METODOLOGÍA.**

Este capítulo está enmarcado en el área social, por otro lado en cuanto a la tipificación de la investigación la misma es de carácter descriptivo, en cuanto a la población, esta conformado por el total de los soldados de la Guarnición de Tarija y una muestra representativa de cada una de las Unidades dependientes de la Guarnición, utilizando métodos, técnicas e instrumentos respectivamente.

### **4.1. Área en la que se encuentra la investigación.**

El área en la que se enmarcó la investigación corresponde a la Psicología Social que se define como “*La ciencia que estudia aquellos aspectos de la conducta individual a los que afectan o sobre los que influyen estímulos sociales como son otras personas que pertenecen a un mismo ambiente social*” (Whittker, J, 1999, pag. 30), en esta área la persona individual se constituyó en la unidad principal de análisis, ya que se intentó conocer los lineamientos por los que se rige su conducta, investigando sus relaciones familiares, culturales y económicas.

### **4.2. Tipificación de la Investigación.**

La investigación es de carácter **descriptivo**, porque evalúa, describe y especifica los principales factores psicosociales asociados a prestar el servicio militar obligatorio en los soldados de la Guarnición Militar de Tarija de la gestión 2016, tomando en cuenta las dimensiones tales como: Cultura, Economía, Tipos de familia y Rasgos de personalidad.

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, “*Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias*

***sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema”*** (Morales, F, 2005pag. 29).

En las investigaciones de tipo descriptiva, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Dixon, N, 1976).

Por otro lado, en cuanto al análisis e interpretación de los datos se empleó un enfoque ***Cuantitativo, el mismo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”*** (Hernández, R. 2005 pag 5), en ese sentido una vez aplicados los instrumentos, se elaboraron cuadros con frecuencias y porcentajes de los resultados.

Así mismo se empleó el enfoque ***Cualitativo “investigación que busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento”***

(Fernández, C.pag. 375), en ese sentido el análisis numérico va acompañado de la descripción e interpretación de los datos presentados, realizando una discusión basada tanto en la experiencia como en la teoría.

### **4.3. Población y Muestra.**

#### **4.3.1. Población.**

La población para la presente investigación está constituida por todos los soldados de la Guarnición Militar de Tarija de la gestión 2016, primer y segundo escalón *“el efectivo total de los soldados de esta guarnición es de 1640 soldados”* “Región Militar No. 3”, (2015).

#### **4.3.2. Muestra.**

Para la muestra se ha considerado realizar la misma aplicando una función matemática que es el “estadígrafo”, instrumento que utiliza datos numéricos de la muestra para llegar a resultados que deben ser números reales, el cual estima parámetros o valores de distribución de probabilidad que permitió hacer inferencia estadísticas, estas inferencias estadísticas son los contrastes de hipótesis y los intervalos de confianza de uno o varios parámetros, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

El significado de cada uno de los datos de la fórmula es la siguiente:

$n$ = Tamaño de la muestra

$O^2$  = Constante que no debe ser menos del 95%

$N$ = Población

P= Probabilidad a favor

Q= Probabilidad en contra

$e^2$  = Error admisible

$$n = \frac{O^2 \times N \times P \times Q}{e^2}$$

$$e^2 (N - 1) + O^2 \times P \times Q$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 1640 \times 50 \times 50}{(10)^2}$$

$$+ (1.96)^2 \times 50 \times 50$$

$$n = \frac{15750,6}{173,5}$$

$$n = 90,78$$

$$n = 91$$

Después de haber obtenido los resultados por medio del estadígrafo, se estableció trabajar con 91 soldados de la Guarnición Militar de Tarija, el margen de error con el que se lleva adelante el cálculo matemático es el 10%, error que es permitido por varios investigadores y que admite alcanzar resultados más confiables y reales.

Específicamente para determinar la muestra es importante explicar que el servicio militar obligatorio dispone la presentación de los conscriptos en dos escalones, el primero (1er. Escalón), que comienza en Enero y su duración es de un año y el segundo (2do. escalón) que comienza en Junio, que de igual manera su duración es un año.

La muestra seleccionada estuvo constituida por 91 soldados del 1er. Escalón de la gestión 2016.

El procedimiento para seleccionar a los soldados fue de manera voluntaria, previa conversación y charla que tuvo el investigador con ellos, haciéndoles notar que el trabajo de investigación y la aplicación de los instrumentos tiene por objetivo buscar la verdad y sinceridad de parte de cada uno y que el fin último es determinar los principales factores psicosociales relacionados a prestar el servicio militar, de esa manera una vez que se consensó con la población, se consideró para la muestra los primeros voluntarios hasta llegar a los 91 participantes.

#### **4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos.**

**4.4.1. Métodos.** Entre los que se emplearon durante la investigación, se pueden citar:

- **El Método teórico.** Se utilizó principalmente en la construcción del marco teórico, ya que describe los datos y realiza toda la investigación, de esa manera permitió profundizar el conocimiento esencial del tema en estudio.

El método teórico fue utilizado en la presente investigación durante el planteamiento y justificación del problema, en los que de una manera lógica e hipotética deductiva se hizo referencia primeramente de manera general a los diferentes Servicios Militares que se realizan en los ejércitos del mundo, hasta llegar a nuestro país.

- **El Método empírico.** Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede

fundamentalmente de la experiencia, el cual fue sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

Durante la investigación se empleó en el análisis e interpretación de los datos, tomando en cuenta expresiones vertidas por soldados que prestan su servicio militar actualmente, cuya finalidad era sin duda enriquecer la investigación.

- **El Método estadístico.** Consiste en una secuencia de pasos mediante el cual sigue la estadística descriptiva para el estudio de una cierta población comenzando desde la Selección de caracteres dignos de ser estudiados, hasta la obtención de parámetros estadísticos, números que sintetizan los aspectos más relevantes de una distribución estadística.

Este método fue utilizado una vez concluida la recopilación de información, se procedió a tabular los datos obtenidos alcanzando resultados en Frecuencia y Porcentajes, para posteriormente realizar el respectivo análisis, para tal efecto se utilizó el programa de computación Excel 2013, programa que permitió materializar los resultados en cuadros, donde se identificó principalmente los porcentajes más relevantes para su adecuado análisis e interpretación

#### **4.4.2. Técnicas.**

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron las siguientes:

Se aplicó el Test de personalidad 16 PF, de Raymond Cattell que identifica 16 factores o rasgos de personalidad , además de otras dimensiones secundarias,

el objetivo principal en todas sus escalas es el de explorar las estructuras naturales de la personalidad y como se están desarrollando actualmente.

Los Test; *“Son técnicas de recogida de observación, principalmente han sido muy útiles en el ámbito dinámico, surgen desde el modelo psicodinámico y la evaluación psicométrica: estas son herramientas experimentales que tienen por objeto medir una característica psicológica en particular, los rasgos del comportamiento de la personalidad de una persona pero también sus competencias en el entorno social.”* (Chávez, A., 2008, pag. 15).

Los cuestionarios que se aplicaron fueron de elaboración propia, con la finalidad de obtener información de los aspectos culturales y económicos.

El Cuestionario es; *“Un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para finalmente, dar puntuaciones globales. De tal manera que podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, compararla información recolectada”* (Hernández, S,2004, pag. 310).

#### **4.4.3. Instrumentos.**

Los Instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron los siguientes:

➤ **Test de Personalidad 16 PF;** De Raymond Cattell.

Prueba creada por Cattell y colaboradores, sobre la base del léxico de rasgos de Allport y Odbert (1936), un conjunto de 18 mil adjetivos que en inglés describen a las personas.



La metodología usada por Cattell y su equipo fue la siguiente: pidieron a unos “observadores” que calificaran mediante estos adjetivos a un grupo de personas conocidas; luego, sometió a análisis factorial estas calificaciones, con lo que logró identificar 16 rasgos o factores primarios de la conducta para explicar el espectro total de la personalidad. Estos rasgos o factores fueron considerados por el autor para elaborar 16 escalas primarias que se resumen a continuación:

A	AFIABILIDAD	L	VIGILANCIA
B	RAZONAMIENTO	M	ABSTRACCIÓN
C	ESTABILIDAD	N	PRIVACIDAD
E	DOMINANCIA	O	APRENSIÓN
F	ANIMACIÓN	Q1	APERTURACAMBIO
G	ATENCIÓN NORMA	Q2	AUTOSUFICIENCIA
H	ATREVIMIENTO	Q3	PERFECCIONAMIENTO
I	SENSIBILIDAD	Q4	TENSIÓN

Escalas primarias que componen el 16 PF (CATTELL, R, 1993).

Adicionalmente, a través de la combinación de las escalas primarias en “conglomerados”, Cattell logró identificar 5 factores de segundo orden o dimensiones globales. Estas dimensiones globales, que se presentan abajo, resumen la interrelación de las escalas primarias y permiten describir la personalidad desde una perspectiva más amplia.

(Ext) Extraversión

(Ans) Ansiedad

(Dur) Dureza

(Ind) Independencia

(AuC) Autocontrol

Por último, y a fin de otorgar validez a las repuestas de los sujetos, el 16 PF cuenta con 3 escalas de validez o estilos de respuesta. Estas escalas, más abajo presentadas, evalúan las influencias distorsionadoras producidas por la actitud del examinado ante la prueba.

(MI) Manipulación de la Imagen

(IN) Infrecuencia

(AQ) Aquiescencia

En cuanto a su descripción, el inventario consta de 187 Items que examinan 16 factores bipolares de la personalidad señalada, se lo administra en dos formas, individual (autoaplicado o aplicado a una persona) y colectiva (todos con su manual), no existe tiempo limitado para su aplicación y el ámbito de aplicación esta pensado para adultos mayores de 18 años, aplicable a mujeres y hombres de diferentes niveles educativos y profesionales.

**Cuestionario Cultural y económico de elaboración propia;** En cuanto a los instrumentos, se emplearon dos cuestionarios de:

- 1) **Aspectos culturales.** El cuestionario identificó los motivos culturales relacionados al joven cuando presta su Servicio Militar Obligatorio en la Guarnición Militar de Tarija, en ese sentido se tomaron en cuenta las costumbres de las cuales forma parte el conscripto; por otro lado la percepción social de la comunidad ante el Servicio Militar y finalmente las normas de comportamiento del conscripto en lo que concierne a las dictadas por la comunidad, si cumple las normas o no.
- 2) **Aspectos económicos.** Se caracterizan los aspectos económicos que sustenta a los jóvenes cuando forman parte de la Institución Armada, para lo cual se tomaron los siguientes indicadores, el ingreso

económico, tomando en cuenta el salario mínimo establecido por Ley y la estabilidad laboral de los padres, ya sean estos eventuales, permanentes o que no tengan trabajo (ambos instrumentos fueron revisados y validados por el Lic. Bismarck Gutiérrez docente de la materia de Psicología Social y Educativa respectivamente de la carrera de Psicología, ver anexo No. 5).

- 3) Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) Rivera Heredia María Elena (1992).** Este instrumento es confiable y válido para conocer qué ocurre dentro de un sistema familiar, de manera tal que permitió identificar diferentes elementos de las relaciones familiares que pudieran relacionarse con el bienestar psicológico de sus integrantes, o por el contrario que fueran factor de influencia para la emisión de diferentes conductas. Para tal fin evalúa tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades.

La versión original del instrumento, el cual fue utilizado en el presente trabajo, consta de 56 reactivos o ítems, de los cuales cada dimensión esta compuesta por un número diferente de ítems, correctamente seleccionados.

Así también la escala es auto aplicable, con cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo.

La escala puede ser utilizada como un apoyo al diagnóstico tanto para el tratamiento individual como para el de pareja o familia; también, puede ayudar a monitorear la evolución del mismo, así como para evaluar los cambios ocurridos en el ambiente familiar al término del tratamiento. En la valoración psicodiagnóstica individual, la escala puede incorporarse como parte de la batería de pruebas para niños, adolescentes y adultos.

Además, este instrumento ha sido utilizado para la defensa de Tesis “Factores psicosociales que caracterizan a los estudiantes que repitieron o reprobaron materias de la carrera de psicología en la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija” por la Tesista Maritza Chavarria Armella en la gestión 2014.

#### **4.5. Procedimiento.**

Para la presente investigación se siguieron las siguientes etapas:

- 4.5.1. Revisión Bibliográfica:** En esta fase se realizó la búsqueda y obtención de la bibliografía referente a la investigación, con el fin de contar con la información necesaria que permita fundamentar y construir el marco teórico que sustenta la investigación.
- 4.5.2. Elaboración y validación de los instrumentos:** Se elaboraron para el efecto dos instrumentos (Cuestionario cultural y económico) y posteriormente fue validado por el Lic. Bismarck Gutiérrez docente de la materia de psicología social y educativa.
- 4.5.3. Selección de la muestra:** En esta parte se seleccionó la muestra con la que se obtuvo la información, se acudió a la Región Militar No. 3 el cual proporciona los efectivos que son asignados a las Pequeñas Unidades Operativas de la Guarnición de Tarija, de manera tal que sea lo suficientemente representativo.
- 4.5.4. Aplicación de los Instrumentos:** Se aplicó los diferentes instrumentos con la finalidad de recoger toda la información necesaria que permitió el logro de los objetivos específicos y el objetivo general, luego se realizó la tabulación en el programa EXCEL y los diferentes cuadros donde se muestran los porcentajes obtenidos.

**4.5.5. Análisis e interpretación de los datos:** Se analizó e interpretó cada uno de los datos obtenidos.

**4.5.6. Conclusiones y recomendación:** Se establecieron las conclusiones a las que se arribó, para posteriormente realizar algunas recomendaciones a ser tomadas en cuenta por la Institución a la cual sirve esta investigación.

**CAPÍTULO V.**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

**DE LOS RESULTADOS.**

## **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En este capítulo se procedió a ordenar, clasificar y presentar los resultados de la investigación en cuadros estadísticos adecuadamente sistematizadas, con el propósito de hacerlos mas comprensibles, ya que se descomponen los elementos que forman las estructuras del problema, la descomposición se realizó en función de los indicadores de cada variable.

### **5.1 Factores culturales asociados con la toma de decisión para prestar el servicio militar obligatorio.**

Con el fin de responder al primer objetivo específico que indica: **“Establecer los factores culturales asociados con la toma de decisión para prestar el Servicio Militar Obligatorio”**, se presenta la siguiente información:

## Cuadro Nro. 1

### Factores culturales

Lugar Geográfico								
Indicadores	Altiplano		Valle		Llano		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
De que zona geográfica vienes a prestar tu Servicio Militar	68	75	17	19	6	7	91	100
Percepcion Social de la Comunidad								
	Bueno		Regular		Malo		Total	
Como se percibe el Servicio Militar del lugar de donde vienes	33	36	54	59	4	5	91	100
	Mucho		Poco		Nada		Total	
Consideras al Servicio Militar Obligatorio una actividad de civismo y patriotismo	71	78	17	18	3	4	91	100
En tu comunidad se valora mas a los jovenes que hacen el Servicio Militar frente a los que no hacen	54	59	32	35	5	6	91	100
Costumbres								
	Mucho		Poco		Nada		Total	
Del lugar de donde vienes, es una costumbre ancestral prestar el Servicio Militar	37	41	45	49	9	10	91	100
Has tenido familiares que han cumplido con el Servicio Militar	54	59	27	30	10	11	91	100
Normas de Comportamiento								
	Mayor		Igual		Menor		Total	
En tu comunidad actualmente la cantidad de jóvenes que prestan su Servicio Militar en relación a sus antepasados es	20	22	41	45	30	33	91	100
	Mucho		Poco		Nada		Total	
Usted se adapta a las Normas Militares	45	49	45	49	1	2	91	100
Consideras que el Servicio Militar Obligatorio es vertical y autoritario	54	59	35	38	2	3	91	100

*Fuente: Cuestionario*

*Elaboración: Propia*



Los Factores culturales constituyen el conjunto de condiciones o aspectos presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo de este. Asimismo, los factores culturales son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Es así que en el presente trabajo, se toman en cuenta cuatro determinantes dentro de dichos factores, los cuales se observaron como influenciables en la toma de decisiones para prestar el servicio militar obligatorio, estos indicadores son: lugar geográfico, percepción social de la comunidad, costumbres y normas de comportamiento.

Ahora, tomando en cuenta los resultados obtenidos, según la prueba aplicada, se puede observar que el “**Lugar geográfico**”, de donde proceden los conscriptos muestra el porcentaje más relevante en la opción “Altiplano” con el 75%, seguido del 19% de la población estudiada, que afirma pertenecer a los valles y sólo el 7% a los llanos. Es decir, que la mayor parte de los conscriptos que vienen a prestar su servicio militar a la ciudad de Tarija pertenecen a la zona del Altiplano, probablemente por la proximidad al departamento de Tarija, en especial los conscriptos que vienen del departamento de Potosí.

Es importante mencionar que el lugar geográfico hace referencia al espacio físico dentro del territorio nacional, que en este caso está comprendido por: altiplano (departamentos de La Paz, Oruro y Potosí), valles (departamentos de Cochabamba, Chuquisaca y Tarija) y llanos (departamentos de Santa Cruz, Beni y Pando).

Estos espacios geográficos a su vez están ligados al concepto de comunidad humana donde se realizan actividades en correspondencia con perspectivas circunstanciales de tiempo, actividades laborales, culturales, religiosas que están ligadas al interés por

mantener unidas y vigentes sus pautas culturales en otros lugares geográficos distantes a los de origen, asimismo, expresa un tipo de relaciones humanas, por tanto es un lugar de convivencia, un territorio donde los actores sociales que la integran actúan e interactúan en función de alcanzar metas y propósitos comunes compartiendo las condiciones básicas de la vida su cultura, su historia “Libros gratis, factores culturales”, (2015).

Pasando al segundo indicador que es “**Percepción social de la comunidad**”, entendida como el proceso o procesos a través de los cuales se pretende conocer y comprender a las personas, objetos o situaciones dentro de la sociedad, tomando en cuenta ciertos elementos que la componen: expectativas, motivaciones, metas, familiaridad y experiencias (Chávez, D, 2008).

Se observa que el 59% de los conscriptos tienen una percepción social **regular** del Servicio Militar, al parecer dicha apreciación está ligada al lugar geográfico de donde vienen.

El 78% tiene una percepción **buena** del Servicio Militar Obligatorio, dicha percepción esta íntimamente ligada al sentido de patriotismo y civismo; conceptos que de acuerdo a los valores militares del ejército boliviano representan: amar a Bolivia, defender su soberanía, su integridad territorial, mantener su unidad nacional, la paz social, cumplir con el irrenunciable deber militar, honrar el solemne juramento de fidelidad a su bandera y estar dispuesto a sacrificar la vida en su defensa (Aramayo, C, 2013).

En cuanto a la percepción del joven en su comunidad y el valor que se le da a los jóvenes que realizan el Servicio Militar, frente a los jóvenes que no lo hacen, el 59% respondió que le dan **mucho** valor, es decir, que los conscriptos mencionan que en la comunidad de donde vienen es importante realizar el Servicio Militar, ya que es apreciado por las personas que están allegadas a su contexto social. Sin embargo,

también es importante notar que el 35% señalan que su percepción con respecto al mismo tema, le dan poco valor y el 6% indica que el valor que le dan es nada, entonces estos porcentajes no fueron influenciados por la variable del valor que tiene el Servicio Militar en sus comunidades, probablemente sean otras las motivaciones que los empujan a realizar este servicio.

A continuación se cita algunos ejemplos de respuestas a las preguntas planteadas acerca de como percibe su comunidad el prestar el Servicio Militar.

*“En mi comunidad (Puna) valoran bastante cumplir con el servicio militar, cuando volvemos del cuartel recién podemos casarnos y nos podemos considerar hombres de verdad ”.*

*“En mi comunidad (Llica) todos los jóvenes en edad de prestar el servicio militar obligatorio deben asistir a lo que se llama la ultima escuela de la vida, el que no va al cuartel no lo reconocen como hombre de Llica”.*

*“Cuando volvemos del cuartel en mi pueblo (San Lucas) hacen una gran fiesta a todos los que nos licenciamos como soldados, volvemos hombres de verdad”.*

En cuanto al indicador “**costumbres**”, se puede mencionar que este concepto se refiere a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia.

Es así, que se indagó este concepto tomando en cuenta dos pautas fundamentales, la primera esta referida a si el Servicio Militar es considerado una costumbre ancestral en la comunidad a la que pertenece el conscripto, de la que se obtuvo como resultados

que el 49% mencionó **poco**, es decir no es entendida específicamente el Servicio Militar como una costumbre ancestral.

La segunda pauta hace referencia a que si el joven ha tenido familiares que han cumplido con el Servicio Militar; a esta interrogante, el 59% afirmaron que **mucho**, es decir la mayor parte de ellos tuvieron familiares que pasaron por esta experiencia y que probablemente les transmitieron el deseo por realizar el Servicio Militar.

Finalmente, el cuarto indicador que forma parte de los factores culturales son las “**normas de comportamiento**” que pueden ser personales o sociales. En cuanto a las normas personales son las que adopta el individuo para si mismo y orienta su comportamiento de acuerdo a sus disposiciones, las mismas pueden ser, la responsabilidad, honestidad, puntualidad, entre otras. Mientras que las normas sociales son más complejas y varían de acuerdo al tipo de sociedad a la que pertenece dicho individuo, las mismas pueden ser, la hospitalidad, solidaridad, tolerancia, entre otras.

Con respecto a este punto, se puede ver que los resultados a la primera cuestionante que decía “*en tu comunidad actualmente la cantidad de jóvenes que prestan su Servicio Militar en relación a sus antepasados es...* ”, el mayor porcentaje que es 45%, indica que es igual, lo cual muestra que las normas de comportamiento en estas comunidades no han variado respecto al tema de prestar el Servicio Militar, es decir, que esta conducta se mantiene con el tiempo.

En cuanto a la segunda interrogante, que habla acerca de la adaptación del conscripto a las normas militares, los resultados muestran similares resultados en los niveles **mucho** y **poco** con el 49% respectivamente. Este resultado revela que a una buena parte de los jóvenes les fue fácil acomodar sus propias normas de comportamiento a las normas militares, mientras que a otra parte de la población objeto de estudio les costó este mismo proceso de acomodación. Pero también, dentro de este mismo

punto, resulta interesante encontrar que un pequeño porcentaje, el 2%, que mencionan que nada, es decir no lograron acomodar sus normas de comportamiento con las normas militares, y es probable que para este pequeño grupo de conscriptos las normas castrenses sean totalmente diferentes a las que estaban acostumbrados dentro de su lugar de origen.

En cuanto a la consideración del conscripto de ver al Servicio Militar Obligatorio como vertical y autoritario, el 59% de los mismos, respondieron que **mucho**, lo cual refleja que el soldado está consciente que el Servicio Militar tiene normas de comportamientos fijos e inamovibles, con una jerarquía de autoridad que no permite variaciones ni consideraciones.

Para concluir este análisis de los factores culturales, se puede decir de manera general que la mayor parte de los jóvenes que prestan su Servicio Militar en la Guarnición de Tarija, vienen de la zona del altiplano boliviano, tienen una percepción social buena del Servicio Militar, existe costumbre familiar de prestar el Servicio Militar, existe igual porcentaje de soldados que pueden y les cuesta adaptar sus normas de comportamiento con las normas militares.

En cuanto a la toma de decisión para el ingreso a prestar el Servicio Militar, se pudo constatar que los factores culturales están asociados de manera implícita con esto, ya que existen costumbres familiares fuertemente arraigadas, que hacen que el joven cumpla con este servicio.

## **5.2 Nivel socioeconómico de los conscriptos que prestan su servicio militar obligatorio en la guarnición militar de Tarija.**

Para el análisis de esta variable se han considerado los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación del Cuestionario sobre la situación “**socioeconómica**”, en este sentido y con el fin de responder al segundo objetivo específico que indica:

“Establecer el Nivel socioeconómico de los soldados”, se presenta la siguiente información:

**Cuadro Nro. 2**  
**Nivel Socioeconómico**

<b>Ingresos Económicos</b>								
<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>		<b>Total</b>	
	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Cual es el nivel económico que tiene tu familia	3	4	71	77	17	19	91	100
	<b>Mayor</b>		<b>Igual</b>		<b>Menor</b>		<b>Total</b>	
Cuanto es el ingreso económico de tu familia en relación al salario mínimo (1805 Bs.)	8	9	46	50	37	41	91	100
	<b>Propia</b>		<b>Anticretico</b>		<b>Alquiler</b>		<b>Total</b>	
Actualmente la vivienda que ocupa tu familia es	78	85	5	6	8	9	91	100
	<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Ninguno</b>		<b>Total</b>	
Cada cuanto tiempo recibes apoyo económico	18	20	64	70	9	10	91	100
	<b>Si</b>		<b>Regular</b>		<b>No</b>		<b>Total</b>	
El ingreso económico de tus padres es suficiente para cubrir los gastos de la familia	30	33	56	61	5	6	91	100
El apoyo económico que tu recibes es suficiente para cubrir tus gastos	31	34	46	51	14	15	91	100
Consideras que el aspecto económico es importante en el Servicio Militar Obligatorio	53	58	33	36	5	6	91	100
<b>Estabilidad Laboral de sus Padres</b>								
	<b>Padres</b>		<b>Hermanos</b>		<b>Otros</b>		<b>Total</b>	
Cual de los integrantes de tu familia te brinda un mayor apoyo económico	78	85	6	7	7	8	91	100
	<b>Permanente</b>		<b>Eventual</b>		<b>No tienen</b>		<b>Total</b>	
Tus padres tienen una ocupación laboral	38	41	46	51	7	8	91	100

*Fuente: Cuestionario*

*Elaboración: Propia*

El nivel socioeconómico es una característica que clasifica a la población en grupos sociales que se obtienen de la combinación de las variables económicas tales como: profesión, situación profesional, rama de actividad y relación con la actividad, por otro lado se considera también como una medida económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.

Básicamente en el presente trabajo cuando se habla del nivel socioeconómico de los soldados, por las características de los mismos, se está hablando de las condiciones económicas de sus familias, debido a que los conscriptos dependen económicamente de estas. Es así que, se tomaron en cuenta dos dimensiones: Ingresos económicos y estabilidad laboral de los padres.

En ese sentido, observando el cuadro N° 2, en la dimensión ingresos económicos, la primera cuestionante hace referencia al nivel económico que tiene la familia del joven conscripto, donde el 77% señala que es **medio**, el 19% bajo y solo el 4% alto. Es decir, que la mayor parte de los soldados mencionan que su familia tiene un nivel económico moderado, que básicamente representa la satisfacción de las necesidades básicas y tener una calidad de vida regular.

Este indicador a su vez esta conexo con la siguiente pregunta que habla acerca del ingreso de la familia en relación con el salario mínimo nacional, en donde se puede observar que el 50% señala que es **igual**, mientras que el 41% responde que es menor a este y sólo el 9% contesta que es mayor al mínimo establecido en el país.

Efectuando un análisis de ambos resultados, es interesante y además sugiere una investigación más profunda de la misma, ya que si bien el 77% respondió tener un nivel económico familiar medio, solo el 50% contesta que el ingreso económico es igual al salario mínimo y el 41% manifiesta que es menor, lo que llama la atención ya

que no existe una relación coherente entre tener un nivel económico medio y tener un salario menor al mínimo nacional, sin embargo, podría depender de varios factores, como el número de integrantes en la familia, las posesiones materiales heredadas, la provisión de alimentos, que en este caso probablemente sea producto de sus cosechas, entre otros.

Continuando, con la misma observación y apoyando el anterior análisis, se planteó la pregunta “¿actualmente la vivienda que ocupa tu familia es?”, donde 85% respondió que es **propia**. Entonces se puede acotar la probabilidad que este bien material permite la idea en los soldados, que tienen una condición económica media. Además, también se indagó acerca de que si los ingresos económicos de los padres son suficientes para cubrir los gastos familiares y 61% de los jóvenes mencionaron que **regular**, es decir, posiblemente cubren sus necesidades básicas pero no es suficiente para otro tipo de deseos materiales que van mas allá de las necesidades básicas. Con todos estos porcentajes en relación al ingreso económico de la familia del conscripto, una vez más se sugiere una investigación más profunda del mismo, si es que se quiere saber con exactitud acerca de este aspecto.

Pasando al análisis de los ingresos económicos propios del soldado, se cuestionó acerca de la periodicidad que recibe este apoyo. Al respecto el 70% mencionó **mensualmente**, el 20% semanalmente y el 10% indica que no recibe ningún apoyo económico. Cabe mencionar que no se investigó profundamente la fuente de los ingresos de los soldados que manifestaron no contar con el apoyo familiar, pero probablemente estos trabajan en su día de descanso o también se conoce que dentro del regimiento, los conscriptos reciben un apoyo económico por parte del Ministerio de Defensa, que consta de 2.5 bs por día y de acuerdo a los días del mes, reciben el monto asignado.

También, se indagó acerca de que si el apoyo que reciben es suficiente para cubrir sus gastos y el 51% respondió que es **regular**, el 34% dijo que si y el 15% mencionó que



no. Esto muestra que la mayor parte de ellos están conformes con lo que reciben de sus familias en el tiempo que prestan su servicio militar.

En cuanto a la segunda dimensión, que habla sobre la estabilidad laboral de los padres, es decir la permanencia en un mismo lugar de trabajo por un periodo relativamente largo o hasta su jubilación, de acuerdo a los resultados hallados, el 51% de los conscriptos indicó que sus padres tienen una ocupación laboral eventual y el 41% tiene estabilidad laboral permanente. Los resultados muestran que los ingresos económicos de las familias de los soldados no brindan la solidez económica que proporciona un trabajo fijo. Probablemente no tienen una sola fuente de ingresos, sino que realizan trabajos paralelos para sustentar a sus familias ya que se dedican a la agricultura o ganadería y paralelamente cuentan con un trabajo, temporal o fijo, en alguna empresa u organización de sus comunidades.

Asimismo, se preguntó acerca de quién de los integrantes de la familia de los conscriptos, es el que brinda un mayor apoyo económico; al respecto el 85% respondieron que son los padres quienes proveen la economía familiar y por ende son los que mandan apoyo a sus hijos que están realizando su servicio militar. Por lo que se deduce que las familias de los soldados tienen una construcción patriarcal, donde el padre es el principal proveedor del sustento familiar y los demás miembros cumplen funciones preestablecidas, de generación en generación.

En conclusión, el nivel socioeconómico de los soldados depende del ingreso económico familiar fijo y es igual o menor al salario mínimo nacional; cuentan con vivienda propia, los padres tienen ingresos económicos suficientes para mantener a la familia y cubrir las necesidades básicas de las mismas, los conscriptos reciben apoyo mensualmente de sus familias aparte del apoyo por parte del Ministerio de Defensa y consideran que el aspecto económico si es importante en el Servicio Militar Obligatorio.

### **5.3 Factores familiares vinculados con la toma de decisión para ser soldado.**

Para el análisis de esta variable se han considerado los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares E.R.I., en este sentido y con el fin de responder al tercer objetivo específico que indica: **“Establecer los factores familiares vinculados con la toma de decisión para ser soldado”**, se presenta la siguiente información:

**Cuadro Nro. 3**

**Relaciones Intrafamiliares de Unión y Apoyo**

<b>RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UNIÓN Y APOYO</b>												
<b>Indicadores</b>	<b>TA</b>		<b>A</b>		<b>N</b>		<b>D</b>		<b>TD</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>
Los miembros de la familia acostumbran a hacer las cosas juntos	28	31	10	11	40	44	11	12	2	2	91	100
Somos una familia cariñosa	18	20	7	8	27	29	30	33	9	10	91	100
En nuestra familia hay un sentimiento de unión	20	22	13	14	33	36	25	28	0	0	91	100
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	20	22	18	20	33	36	20	22	0	0	91	100
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	28	31	10	11	40	44	11	12	2	2	91	100
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	21	23	42	46	23	25	2	2	3	4	91	100
Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras	30	33	21	23	35	38	5	6	0	0	91	100
Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia	23	25	30	33	30	33	8	9	0	0	91	100
Los miembros de la familia realmente se apoyan	28	31	10	11	40	44	11	12	2	2	91	100
La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores	22	24	30	33	21	23	18	20	0	0	91	100
Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos	18	20	25	27	30	33	12	13	6	7	91	100

*Fuente: Cuestionario*

*Elaboración: Propia*

*TA=Totalmente de Acuerdo; A=Acuerdo; N=Neutral; D=Desacuerdo; TD=Totalmente en Desacuerdo*

En el presente trabajo de investigación, se toma como base el concepto de la autora del instrumento utilizado para esta variable, la cual indica que las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera, M, 1992).

Este concepto a la vez aglutina tres dimensiones las cuales proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos.

Para fines didácticos, se vio conveniente presentar tres cuadros respecto las relaciones intrafamiliares.

El cuadro muestra resultados hallados de la dimensión de **Unión y Apoyo**, la cual mide la tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Entre los ítems más representativos se puede percibir inicialmente: “*los miembros de la familia de verdad nos apoyamos uno al otro*” en el que, el 46% de los jóvenes mencionaron estar de acuerdo con esta afirmación y el 23% esta totalmente de acuerdo. De este resultado se puede deducir que el apoyo mutuo dentro de las familias de los conscriptos es significativo, están interconectados emocionalmente y poseen un alto sentido pertenencia.

Otra de las afirmaciones que también permiten corroborar el apoyo mutuo, es: “*las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras*”; este dato muestra que el 33% esta totalmente de acuerdo, el 23% esta de acuerdo, el 38% permanece neutro y solo el 6% esta en desacuerdo. Con estos índices, se puede inferir que si

existe apoyo en la familia, aunque un porcentaje importante muestra que los jóvenes están inseguros de afirmar esta situación, pero tampoco son capaces de negarlo. Asimismo, la afirmación que ratifica esta observación es ***“los miembros de la familia realmente se apoyan”***, en la que, el 44% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 31% de manera general, permite inferir que si existe apoyo familiar, pero que no es manifiesto a simple vista, es decir posiblemente no hay palabras dentro del seno familiar que hayan sido expresadas para ratificar este apoyo, pero se encuentra latente en cada uno de los miembros.

En cuanto a la unión familiar, se puede visualizar la afirmación que dice ***“en nuestra familia hay un sentimiento de unión”***, donde el 36% no está seguro, el 28% está en desacuerdo. Con estos indicadores, no se puede generalizar con exactitud que si exista o no un sentimiento de unión familiar. Para apoyar este concepto de unión, también se puede observar la afirmación que dice ***“los miembros de mi familia acostumbran a hacer las cosas juntos”***, aquí el 44% no esta de acuerdo ni en desacuerdo, el 31% esta totalmente de acuerdo. Cuando se habla de situaciones concretas, que llevan a los jóvenes a recordar eventos familiares visibles, es cuando la mayor parte de ellos manifiestan sí haber experimentado unión familiar. Es así que en la afirmación ***“mi familia tiene las cualidades que yo siempre quise en una familia”***, los índices de inseguridad con el 33% y los indicadores de acuerdo aumentan con 33% respectivamente y el 25% manifiesta estar totalmente de acuerdo. Con estos tres parámetros, se puede notar que en las familias de los conscriptos si existe un fuerte sentido de unión y pertenencia interconectadas uno con otro. Es decir, la unión y el apoyo dentro de las familias de los soldados es significativa, y por ende las decisiones que toma cualquiera de los miembros, repercutirá positiva o negativamente a toda la familia. Además que es posible que los miembros influyan en las decisiones de los otros, ya sea afirmando o mostrando su desacuerdo, decisiones importantes tales como, elección de carrera, de pareja, de compras significativas y porque no también la realización del Servicio Militar.

**Cuadro Nro. 4**  
**Relaciones Intrafamiliares de Expresión**

<b>RELACIONES INTRAFAMILIARES DE EXPRESION</b>												
<b>Indicadores</b>	<b>TA</b>		<b>A</b>		<b>N</b>		<b>D</b>		<b>TD</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>	<b>%</b>
En mi familia hablamos con franqueza	20	22	41	45	26	29	4	4	0	0	91	100
Mis padres me animan expresar abiertamente mi punto de vista	10	11	40	44	29	32	12	13	0	0	91	100
En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	19	21	30	33	27	30	10	11	5	5	91	100
Mi familia me escucha	21	23	12	13	32	35	26	29	0	0	91	100
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	7	8	19	21	31	34	26	28	8	9	91	100
En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones	19	21	30	33	26	29	12	13	4	4	91	100
Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente	21	23	37	41	19	21	14	15	0	0	91	100
Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	28	31	10	11	40	44	11	12	2	2	91	100
En nuestra familia a cada quien les es facil expresar su opinión	21	23	38	42	19	21	13	14	0	0	91	100
Nosotros somos francos unos con otros	20	22	41	45	4	4	26	29	0	0	91	100
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	21	23	30	33	18	20	20	22	2	2	91	100
En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga	21	23	13	14	31	34	25	28	1	1	91	100
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	19	21	7	8	26	28	30	33	9	10	91	100
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	9	10	43	47	33	36	5	6	1	4	91	100
Nos contamos nuestros problemas unos a otros	21	23	9	10	32	35	29	32	0	0	91	100
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	11	12	18	20	42	46	8	9	12	13	91	100
Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos	38	42	20	22	21	23	10	11	2	2	91	100
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta	19	21	38	42	16	17	12	13	6	7	91	100
Si hay algun desacuerdo en mi familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener en paz	18	20	29	32	39	43	5	5	0	0	91	100
La disciplina es razonable y justa en nuestra familia	20	22	32	35	34	37	5	6	0	0	91	100
Todo funciona en nuestra familia	20	22	38	42	22	24	5	5	6	7	91	100

***Fuente: Cuestionario***

***Elaboración: Propia***

***TA=Totalmente de Acuerdo; A=Acuerdo; N=Neutral; D=Desacuerdo;***

***TD=Totalmente en Desacuerdo***

La dimensión de **Expresión** mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Como se observa en el cuadro N° 4 existen diferentes afirmaciones que permiten ver el grado de comunicación entre sus miembros, como ser “*en mi familia nos decimos las cosas abiertamente*” donde el 47% de los jóvenes está de acuerdo y el 36% no se siente seguro de responder esta afirmación. Ésto muestra una pauta de que la mayor parte de los jóvenes menciona poder hablar de forma franca delante de los miembros de la familia pero no se sabe con exactitud qué temas son los que se pueden expresar abiertamente.

Sin embargo cuando se encuentran frente a la afirmación “*en mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones*”, se pueden evidenciar resultados que discrepan con el anterior, se observa que el 33% menciona no estar de acuerdo, el 28% permanece neutro, el 21% esta totalmente de acuerdo mientras que el 10% esta totalmente en desacuerdo. Entonces de ambas afirmaciones se puede inferir que los temas que se hablan abiertamente son cuestiones generales y no individuales, que al parecer no involucran sus sentimientos personales. En este caso el tema de la realización del Servicio Militar posiblemente fue dialogado entre todos los miembros de la familia, inclusive no solo de la familia primaria.

Pero aún hay más afirmaciones dentro de este punto, que se pueden tomar en cuenta para conocer el ambiente familiar, así se observa “*cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes*”, donde el 44% se manifiesta neutro, el 31% esta totalmente de acuerdo y el 12% en desacuerdo. Existe un porcentaje considerable que con seguridad responden que todos en la familia tienen una opinión importante en las decisiones. Con esto se corrobora que la importancia de la familia en las decisiones es vital en la interrelación familiar, pero aquí no se menciona el grado de importancia de cada uno de los miembros y posiblemente la decisión de los

padres y otras personas mayores sean las que mayor relevancia tengan. Para esto se puede tomar en cuenta la afirmación que dice “*mi familia me escucha*”, donde el 35% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 29% está en desacuerdo y el 23% está totalmente de acuerdo. Como se puede notar la mayor parte no se siente seguro de que su opinión trascienda o sea vital en las decisiones familiares y una vez observamos el hecho de que las decisiones más importantes dentro de la familia posiblemente sean tomadas por los padres y ancianos del hogar.



## Cuadro Nro. 5

### Relaciones Intrafamiliares de Dificultad

RELACIONES INTRAFAMILIARES DE DIFICULTAD													
Indicadores	TA		A		N		D		TD		TOTAL		
	F R	%	F R	%	F R	%	F R	%	F R	%	F R	%	
Nuestra familia no hace las cosas juntas	7	8	20	22	29	32	27	29	8	9	91	100	
Hay muchos malos sentimientos en mi familia	5	6	13	14	31	34	33	36	9	10	91	100	
Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	11	12	20	22	28	31	11	12	21	23	91	100	
Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre como me siento	28	31	17	19	30	33	15	16	1	1	91	100	
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	30	33	21	23	34	37	5	6	1	1	91	100	
En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	27	30	18	20	30	33	16	17	0	0	91	100	
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable	6	7	19	21	29	32	35	38	2	2	91	100	
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	10	11	9	10	32	35	30	33	10	11	91	100	
Encuentro difícil expresar mis opiniones a la familia	20	22	29	32	28	31	10	11	4	4	91	100	
Cuando tengo algun problema no se lo platico a mi familia	2	2	13	14	26	29	32	35	18	20	91	100	
Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia	11	12	13	14	30	33	36	40	1	1	91	100	
Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	8	9	12	13	42	46	18	20	11	12	91	100	
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	5	5	7	8	38	42	30	33	11	12	91	100	
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	2	2	10	11	38	42	31	34	10	11	91	100	
Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	10	11	11	12	21	23	30	33	19	21	91	100	
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en si mismo	7	8	30	33	34	37	12	13	8	9	91	100	
Nuestra familia no habla de sus problemas	21	23	20	22	38	42	7	8	5	5	91	100	
El tomar desiciones es un problema en nuestra familia	5	5	10	11	16	18	44	48	16	18	91	100	
En nuestra familia cuando alguien se queja otros se molesta	12	13	11	12	28	31	30	33	10	11	91	100	
Nuestras desiciones no son propias sino que estan forzadas por cosas fuera de nuestro control	10	11	5	5	40	44	30	33	6	7	91	100	
Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar desiciones	6	6	7	8	20	22	38	42	20	22	91	100	
Peleamos mucho en nuestra familia	15	17	11	12	22	24	28	31	15	16	91	100	
Las tareas familiares no estan lo suficientemente bien distribuidas	10	11	12	13	36	40	29	32	4	4	91	100	

**Fuente:** Cuestionario

**Elaboración:** Propia

**TA=Totalmente de Acuerdo; A=Acuerdo; N=Neutral; D=Desacuerdo; TD=Totalmente en Desacuerdo**

En cuanto a las **Dificultades**, se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Dentro de este punto, lo que interesa abordar es el tema de decisiones, entonces observamos en primera instancia, dentro del cuadro N° 5, la afirmación **“nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control”**, el 44% tiene una posición neutra, el 33% esta en desacuerdo y el 11% esta totalmente de acuerdo. Con estos porcentajes no se puede afirmar quién o qué es lo que mayor influencia tiene a la hora de tomar decisiones que involucra a toda la familia o simplemente son cuestiones sobreentendidas que no necesitan ser discutidas, sino acatadas. Es el caso del Servicio Militar que como se menciona en el estudio de Fischer (2011) **“Además del bachillerato, para los jóvenes que viven en comunidades rurales el servicio militar, constituye la formación más importante antes de su entrada a la vida laboral y conyugal”** (Fischer, Eva, 2011).

Otro ítem relacionado en el mismo cuadro es **“el tomar decisiones es un problema en nuestra familia”**, donde el 48% está en desacuerdo, el 18% totalmente en desacuerdo, el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 11% está de acuerdo. Estos resultados muestran una vez más que existen decisiones sobre entendidas o posiblemente ni sean discutidas sino que el poder de decisión lo tengan solo algunos miembros en la familia. Esta inferencia se puede notar también con la afirmación que dice **“encuentro difícil expresar mis opiniones a la familia”** donde el 32% está de acuerdo con este ítem y solo el 11% esta en desacuerdo. Es decir, que la opinión del joven en cuestión de la toma de decisiones trascendentales, no se rige por emociones o sentimientos propios, sino que existe algo más grande inmerso y latente en la familia que supone el control de las decisiones cruciales.

Asimismo, se puede señalar el ítem **“es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia”** el 40% de los conscriptos están en desacuerdo, el 33% no

esta de acuerdo ni en desacuerdo y el 14% esta de acuerdo. De este punto se alude que hablar de las reglas en una familia puede ser infinito, pero tomando en cuenta el tema de decisiones cruciales, como el realizar o no el Servicio Militar, se puede percibir que la mayor parte de los jóvenes tienen las reglas implícitas, es decir, existen reglas preestablecidas, producto tal vez de las tradiciones o costumbres dentro del seno familiar que pasa de generación a generación, sobre todo en las áreas rurales del país.

En este punto, una vez hacemos referencia al estudio de Fischer (2011), quien menciona *“Para comprender mejor el papel y el significado del Servicio Militar como una fase importante para jóvenes procedentes de grupos locales rurales, también deben observarse sus vínculos con la memoria colectiva y los saberes tradicionales, con las actitudes tomadas en lo referente a los contextos sociopolíticos recién construidos, con los parámetros históricos y con las concepciones que existen sobre la socialización de jóvenes”*.

Finalmente, un panorama general de los factores ligados con la toma de decisión para ser soldado, considerando las tres dimensiones anteriormente mencionadas, se puede concluir que la unión y el apoyo de la familia tiene un nivel significativo, donde las decisiones que toma un miembro, afecta a todo el sistema familiar, además de que el joven se siente identificado plenamente con ellos y sujeto de manera implícita a las normas preestablecidas del hogar.

En cuanto al nivel de comunicación, se pudo ver que es un poco restringido en cuanto a temas cruciales, es decir, los jóvenes no están muy seguros que sus opiniones sean escuchadas a la hora de la decisión final, pero sienten que si se pueden expresar con libertad delante de sus familias sobre todo en las conversaciones diarias. Por último, la dimensión de dificultades, muestra que las reglas familiares no están en discusión sino que son acatadas implícitamente, que pueden ser producto de factores sociales o culturales que escapan del control de la familia en si misma.

En Bolivia el planteamiento de la gran importancia que tiene la realización del Servicio Militar, sobretodo es observado en las zonas rurales, donde este magno evento en los jóvenes, posee una trascendencia mayor que en las ciudades urbanas, y que involucra a todos los miembros de la familia primaria además de los parientes. Así lo menciona Fischer (2011) *“El proceso que transforma a un joven en recluta y luego en ciudadano perfectamente válido puede definirse como uno de iniciación que lleva al sujeto hacia un estatus social elevado y que se expresa mediante ritos que integran significados sociales e ideologías, y de este modo crean acciones colectivas que no necesariamente parten de convicciones compartidas. Por esta razón, festejar el licenciamiento de un joven que regresa del Servicio Militar, significa marcar su entrada a una nueva etapa vital, por esto se invita a todos los miembros de la comunidad a comer, tomar y bailar junto con los familiares y los compañeros de edad. Para la realización de la fiesta se contrata a la mayoría de los parientes y de los conocidos, quienes prestan ayuda en la cocina, para atender a los pasantes o se integran como músicos de la banda.”*

#### **5.4 Principales rasgos de personalidad de los conscriptos.**

Para el análisis de esta variable se consideraron los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación del Inventario 16 PF de los cuales se consideran exclusivamente los niveles altos y bajos tomando en cuenta que cada factor está sujeto a un 100%, en este sentido y con el fin de responder al cuarto objetivo específico que indica: **“Diagnosticar los principales rasgos de personalidad de los soldados”**, se presenta la siguiente información:

**Cuadro Nro. 6**  
**Rasgos de la Personalidad**

Rasgos de Personalidad									
Factores		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>A</b>	SIZOTIMIA-AFECTOTIMIA	3	3	72	79	16	18	91	100
<b>B</b>	INTELIGENCIA BAJA-INTELIGENCIA ALTA	64	70	27	30	0	0	91	100
<b>C</b>	POCA FUERZA DEL YO-MUCHA FUERZA DEL YO	43	47	48	53	0	0	91	100
<b>E</b>	SUMISION-DOMINANCIA	1	1	74	81	16	18	91	100
<b>F</b>	DESURGENCIA-SURGENCIA	5	5	76	84	10	11	91	100
<b>G</b>	POCA FUERZA DEL SUPER YO-MUCHA FUERZA DEL SUPER YO	71	78	20	22	0	0	91	100
<b>H</b>	TIMIDEZ-AUDACIA	23	25	68	75	0	0	91	100
<b>I</b>	DUREZA-TERNURA	0	0	63	69	28	31	91	100
<b>L</b>	CONFIABLE-SUSPICAZ	2	2	81	89	8	9	91	100
<b>M</b>	PRACTICIDAD-IMAGINATIVIDAD	12	13	75	82	4	4	91	100
<b>N</b>	SENCILLEZ-ASTUCIA	42	46	48	53	1	1	91	100
<b>O</b>	SEGURIDAD-INSEGURIDAD	1	1	67	74	23	25	91	100
<b>Q1</b>	CONSERVADURISMO-RADICALISMO	22	24	69	76	0	0	91	100
<b>Q2</b>	ADHESION AL GRUPO-AUTOSUFICIENCIA	11	12	76	84	4	4	91	100
<b>Q3</b>	BAJA INTEGRACION-MUCHO CONTROL	50	55	41	45	0	0	91	100
<b>Q4</b>	POCA TENSION-MUCHA TENSION	0	0	9	10	82	90	91	100
<b>QS1</b>	TIMIDEZ-CALIDEZ	1	1	90	99	0	0	91	100
<b>QS2</b>	RELAJAMIENTO-TENSION	0	0	22	24	69	76	91	100
<b>QS3</b>	APERTURA AL CAMBIO-CONSERVADOR	9	10	75	82	7	8	91	100
<b>QS4</b>	CONFIADO-DESCONFIADO	5	5	86	95	0	0	91	100

*Fuente: Inventario 16 PF*

*Elaboración: Propia*

La personalidad es un conjunto estable de características y tendencias que determina las semejanzas y diferencias de la conducta psicológica (pensamientos, sentimientos y actos) de la gente, que denota continuidad en el curso del tiempo y que puede, o no, interpretarse fácilmente con referencia a las normas sociales y biológicas de presión, originadas exclusivamente en la situación inmediata”(Maddi, B, 1992).

Asimismo, los rasgos de personalidad según Cattell R. (1998), están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su personalidad pertinentes a dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación.

Tomando en cuenta estos conceptos, en la presente investigación se estudiaron los 16 factores propuestos por el autor anteriormente mencionado, quien resalta dos polos: bajo y alto, los cuales señalan la tendencia presentada por la población de estudio. Para una interpretación más clara del cuadro N°6, se distinguen los porcentajes sobresalientes tanto del polo alto como del polo bajo, considerando que más del 50% de los conscriptos los representa.

Dentro del **polo bajo**, se puede observar en primer lugar que el “factor G” que corresponde a “**poca fuerza del súper Yo**”, alcanza el 78%. Este factor es característico de las personas despreocupadas para cumplir ciertas reglas que impone la sociedad, personas que permanecen irresolutas ante un dilema y que cambian frecuentemente su manera de pensar. Es interesante observar este rasgo en los soldados, ya que el servicio militar se caracteriza por ser una institución sumamente disciplinada y probablemente este rasgo no les favorezca positivamente en la primera etapa de acomodamiento. Sin embargo, la instrucción militar que reciben en el tiempo que permanecen los jóvenes en el servicio, ciertamente tendrá repercusión en su vida futura. Como señala Iñiguez (2014) “*la disciplina militar es la disposición mental y estado de adiestramiento tales que provocan obediencia y adecuada conducta uniforme a toda circunstancia, es decir, se refiere a la regulación de los*

*comportamientos de los miembros de cualquier milicia, que implica reglas que rigen la orientación de los objetivos y el comportamiento dentro y fuera de la institución”*

El segundo rasgo relevante, dentro de los puntajes bajos, es el “factor B” **Inteligencia Baja**, con 70%. De acuerdo a Catell este rasgo denota poca capacidad para razonar y escasa aptitud para percibir y comprender las cosas con rapidez. De este factor se puede deducir, desde el punto de vista de la calidad educacional que reciben en las zonas de procedencia, no ha sido del todo satisfactoria.

De acuerdo a la filiación personal que es recabada en el momento del ingreso de los jóvenes al servicio militar, el 90% de los conscriptos que son objeto de estudio del presente trabajo, son bachilleres en humanidades y el 10% solo alcanzaron hasta cuarto o quinto de secundaria. Además, la mayor parte de los mismos, vienen de zonas rurales, de pueblos alejados donde no alcanza el servicio premilitar que es un beneficio mas de las ciudades capitales.

Todos estos datos pueden de alguna manera contribuir a la presencia del anterior factor en los jóvenes. Ya que la calidad de vida, el entorno familiar y social muchas veces carentes de estímulos y de educación, entre otros, a veces contribuyen hacia una baja capacidad de razonamiento.

Terminando con los puntajes bajos, está el factor “**Baja Integración**” con el 55% que lo presentan las personas que se caracterizan por ser autoconflictivos y descuidados de las reglas sociales. Contrastando este rasgo con el de “poca fuerza del súper Yo”, se podría decir que ambos tienen relación, debido al descuido hacia las reglas sociales.

Pasando a los **puntajes altos**, se puede observar en primer lugar, con mayor porcentaje el “factor Q4; **Mucha tensión**”, con el 90%. Este rasgo describe a las personas que se irritan con facilidad, son impacientes e intranquilas y con frecuencia

se sienten demasiado fatigadas pero son incapaces de mantenerse inactivas. Como se puede observar, este factor lo tienen la mayor parte de los jóvenes conscriptos y la aparición se podría atribuir a la propia etapa evolutiva por la que atraviesan. Así lo menciona Blanco (2011) ***“El adolescente- joven, entre 15 a 22 años, se caracteriza por una fuerte excitabilidad emocional, reacciona intensamente a los cambios de la vida con gran alegría, tristeza, rabia o desesperación, a veces sin motivo aparente. Además, es impaciente, no sabe esperar, es brusco y descontrolado, no es capaz de cohibirse de satisfacciones inmediatas para obtener metas a largo plazo”***.

De manera general, los conscriptos que prestan su Servicio Militar en la Guarnición Militar de Tarija, presentan los rasgos de personalidad de: poca fuerza del súper yo, baja integración, inteligencia baja y mucha tensión. Rasgos característicos de personas despreocupadas y descuidadas para cumplir ciertas reglas sociales, poca capacidad para razonar, impacientes e intranquilos.

Todos estos elementos como ya se mencionó, podrían deberse a diversos factores que tienen que ver con las experiencias pasadas o con la etapa evolutiva por la que atraviesan los jóvenes de esas edades.

Sin embargo, es importante mencionar que, “la incorporación al servicio militar obligatorio supone un cambio radical en la vida del joven; durante aproximadamente nueve meses este joven se aleja de su medio ambiente social y pasa a regirse por las normas de la institución militar. Estas normas pueden llevar a un cambio más o menos notable en la personalidad del soldado ya que gran parte de la instrucción que recibe tiene que ver con la creación de defensas frente a las ansiedades e impulsos agresivos de sus miembros” (Dixon, N,1976).



**CAPÍTULO VI.**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES.**

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1.- Conclusiones.

En base a los datos obtenidos y análisis realizado, se presentan las siguientes conclusiones:

- Con referencia a los **factores culturales**, se puede decir de manera general que la mayor parte de los jóvenes que prestan su Servicio Militar en la Guarnición de Tarija, vienen de la zona del altiplano boliviano, tienen una percepción social buena del Servicio Militar, existe costumbre familiar de prestar el Servicio Militar, además, existe igual porcentaje de soldados que pueden y les cuesta adaptar sus normas de comportamiento con las normas militares.

En cuanto a la asociación con la toma de decisión para el ingreso al Servicio Militar, se pudo constatar que los factores culturales están relacionados de manera implícita con este hecho, ya que existen costumbres familiares fuertemente arraigadas, que hacen que el joven cumpla con este servicio.

- El diagnóstico del **nivel socioeconómico** de los soldados muestra que el mismo es moderado, el ingreso económico familiar es fijo e igual o menor al salario mínimo nacional, la mayor parte de las familias cuentan con vivienda propia, los padres tienen ingresos económicos suficientes para mantener a la familia y cubrir las necesidades básicas de los mismos, también los conscriptos reciben un apoyo mensual de sus familias, aparte del apoyo por parte del Ministerio de Defensa y consideran que el aspecto económico si es importante en el Servicio Militar Obligatorio, quizá esto se deba a que existen diversas necesidades económicas que se presentan en la actividad cuartelaria.

- En cuanto a los **factores familiares** vinculados con la toma de decisión para ser soldado, se consideraron tres dimensiones que componen el concepto de relaciones intrafamiliares y se concluye que la unión y el apoyo de la familia tiene un nivel significativo, donde las decisiones que toma un miembro, afecta a todo el sistema familiar, además de que el joven se siente identificado plenamente con ellos y sujeto de manera implícita a las normas preestablecidas del hogar. En cuanto al nivel de expresión o comunicación, se pudo ver que es un poco restringida en cuanto a temas cruciales, es decir, los jóvenes no están muy seguros que sus opiniones sean escuchadas a la hora de la decisión final, pero sienten que si se pueden expresar con libertad delante de sus familias sobre todo en las conversaciones diarias. Por último, la dimensión de dificultades, muestra que las reglas familiares no están en discusión sino que son acatadas implícitamente, que pueden ser producto de factores sociales o culturales que escapan del control de la familia en si misma.

Tomando en cuenta estos aspectos, de manera general se puede decir que, los factores familiares están presentes para realizar o no el servicio militar, ya que para las familias de los jóvenes es un evento que forma parte de las decisiones familiares.

- El diagnóstico de los **rasgos de personalidad** del conscripto que presentan su Servicio Militar de la Guarnición Militar de Tarija, muestra que las tendencias de personalidad que caracterizan al joven soldado son: poca fuerza del súper yo, baja integración, inteligencia baja y mucha tensión. Rasgos característicos de personas despreocupadas y descuidados para cumplir ciertas reglas sociales, poca capacidad para razonar, impacientes e intranquilos.
- Con respecto a la **hipótesis** planteada al inicio de la investigación, que menciona “Los Principales Factores Psicosociales relacionados con la toma de

decisión para prestar el Servicio Militar Obligatorio en los soldados de la Guarnición Militar de Tarija son los culturales y familiares”, es **confirmada**, ya que se pudo evidenciar que los dos factores citados tienen una profunda relevancia a la hora de decidir a realizar el Servicio Militar.

- Finalmente, en cuanto al **objetivo general** que planteaba “Determinar los principales Factores Psicosociales relacionados con la toma de decisión para prestar el Servicio Militar Obligatorio en los soldados de la Guarnición militar de Tarija en la gestión 2016”, se concluye que los factores psicosociales mayormente relacionados con la toma de decisión para prestar el Servicio Militar, son los factores culturales y familiares, los cuales tienen profunda relevancia a la hora de tomar esta decisión.

## **6.2. Recomendaciones.**

Una vez concluido el trabajo de investigación, se presentan las siguientes sugerencias:

- Al personal militar que se encuentra destinado en la Guarnición Militar de Tarija, se recomienda tomar en cuenta la información presentada, ya que es valiosa como información general de los conscriptos acuartelados y conocer así cuales son los motivos para que algunos jóvenes opten por prestar el Servicio Militar Obligatorio, siendo que la percepción de este Servicio, por parte de la población no es del todo buena, debido a que los medios de comunicación han informado acerca de los abusos dentro de los cuarteles del país.
- Sería importante también que a partir de la información arrojada en la presente investigación, se genere algún programa de adaptación del soldado, es decir, el conocer de dónde viene, porque viene, para que viene y cuáles son

sus necesidades, serviría para iniciar programas de adaptación más eficaces dentro de los recintos cuartelarios.

- A los nuevos investigadores, se sugiere la profundización de este estudio desde otras perspectivas, como ser un estudio pre y post clínico que brinde un diagnóstico psicológico de los jóvenes que realizan el servicio militar en Bolivia, con el propósito de conocer la incidencia de este Servicio en la vida del joven. También sería importante un estudio de las familias de los conscriptos, ya que llama la atención el sistema familiar que tienen, se puede tomar en cuenta el apego de padres e hijos, los roles de los padres, el suceso que provocaría romper las costumbres y tradiciones arraigadas dentro de las familias, entre otros temas.