

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y FARMACIA

CARRERA QUÍMICO FARMACÉUTICO



PROPUESTA DE CURRÍCULO DE ESPECIALIZACIÓN FARMACÉUTICA EN
FARMACOTECNIA EN LA UNIVERSIDAD JUAN MISAEL SARACHO DEL
DEPARTAMENTO DE TARIJA DURANTE LA GESTIÓN 2015

AUTOR: MARLENE MORALES AIRA

DOCENTE GUÍA: *Lic. María Del Rosario Burry Plaza*

TARIJA - BOLIVIA

2015

DEDICATORIAS:

Dedico el presente trabajo de Investigación, a mis padres de quienes recibí la vida, a mis abuelitos Máximo Morales Martínez, Emeliana Castro Acebey y especialmente a mi amada hija Aracely Zubieta Morales, y la sociedad en su conjunto.

INDICE

CAPÍTULO I	1
PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5.1 Justificación Científica	6
1.5.2 Justificación Social	7
1.5.3 Justificación Metodológica	9
1.5.4 Justificación Práctica y Económica	10
1.5.5 Justificación Pedagógica	10
1.6. Delimitación	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 EDUCACIÓN	13
2.1.2 LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA	13
2.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA	19
2.3.1 La Universidad Republicana	19
2.3.2 Antecedentes e inicios de la Educación de Postgrado en Bolivia	23
2.3.3 Acta de Fundación de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier 1624.	24
2.3.4 Perspectivas	28
2.4 LA TEMÁTICA DEL DISEÑO DEL CURRÍCULO	29
2.4.1 Diseño del Currículo	29
2.4.2 Concepto de Currículo	30
2.4.3 Tipos del currículo	31
2.4.3.1 Currículo como proceso cognitivo	32
2.4.3.2 Currículo oculto	32
2.4.3.3 Currículo integral	33
2.4.3.4 Currículo globalizado o de integración.	33
2.4.3.5 Currículo como modelos pedagógicos	34
2.4.3.6 Currículo Legal	34
2.4.4 LA PRODUCCIÓN DEL CURRÍCULO	35
2.4.4.1 Conceptuación de la esfera de lo curricular	35
2.6 CONTENIDOS	38
2.7 CONCEPTO Y PROPIEDADES DEL ENFOQUE SISTÉMICO	38
2.8 LA SISTEMATIZACIÓN EN EL PROCESO DE ESTUDIO	40
2.8.1 EL ENFOQUE SISTÉMICO EN EL PROCESO DOCENTE -EDUCATIVO	41
2.8.2 SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	43
2.8.3 SISTEMA DE HABILIDADES	44
2.9 COMPETENCIAS EN LA EDUCACION SUPERIOR	45
2.10 FARMACOTECNIA	47
2.10.1 DEFINICION .	47

2.10.2 FARMACOLOGIA	48
2.10.3 MEDICAMENTO	48
2.10.3.1 CLASIFICACIÓN DE LOS MEDICAMENTOS	49
2.10.3.1.1 Sistema homeopático:	49
2.10.3.1.1.1 EL MEDICAMENTO HOMEOPÁTICO	50
2.10.3.1.1.2 FORMA DE PRESCRIBIR EL MEDICAMENTO HOMEOPÁTICO	51
2.10.3.1.2 Sistema alopático:	52
2.10.4 FÁRMACO	57
2.10.5. FARMACIA	59
2.10.6 Objetivo de la Farmacotecnia	62
2.10.7 La Farmacotecnia es la base fundamental en la formación profesional del Farmacéutico	62
CAPÍTULO III	64
MARCO REFERENCIAL	64
3.1 UNIVERSIDAD JUAN MISAEL SARACHO	64
3.2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO E INTERNO	64
3.2.1 Diagnóstico Institucional	64
3.2.2 Análisis del Contexto Externo	65
2.2.3 Análisis del Contexto Externo FODA	71
CAPÍTULO IV	74
DISEÑO METODOLÓGICO	74
4.1 DISEÑO METODOLÓGICO	74
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
4.2.1 Descriptiva	74
4.2.2 Observacional	74
4.2.3 Transversal	74
4.2.4 Prospectivo	74
4.3 MÉTODOS	75
4.3.1 Método Deductivo	75
4.3.2 Método Descriptivo	75
4.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	75
4.4.1 Encuesta	75
4.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	76
4.5.1 Cuestionario de Encuesta	76
4.6 POBLACIÓN O UNIVERSO	76
4.6.1 Muestra	76
4.6.2 Detalle de Distribución de las encuestas	77
4.7 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	79
4.7.1.1 Variable Independiente	80
4.7.1.2 Variable Dependiente	80
4.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	80
CAPÍTULO V	84
RESULTADOS	84
5.1 Resultados Encuestas Profesionales Químico-Farmacéuticos	84
CAPÍTULO VI	91
PROPUESTA	91
6.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	91

6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	92
6.3	ESQUEMA DE LA PROPUESTA	93
6.4	DISEÑO DE PROPUESTA DE CURRÍCULUM	94
6.4.1	DESARROLLO DE LA PROPUESTA - PROGRAMA CURRICULAR EN FARMACOTECNIA	96
	Misión	96
	Visión	96
6.4.2	ELEMENTOS QUE COMPONEN LA CURRICULA	96
6.4.2.1	MARCO DE REFERENCIA.	97
6.4.2.2	OBJETIVOS GENERALES.	97
6.4.2.3	ORGANIZACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DE LAS ASIGNATURAS.	97
6.4.2.3.1	Metas del Programa (Teórico)	98
6.4.2.3.2	Metas del Programa (Practico)	101
6.5	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	103
6.5.1	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	104
6.6	CONTENIDO MÍNIMO DEL PROGRAMA CURRICULAR	107
6.8.	EVALUACIÓN CURRICULAR	117
6.8.1	Caracterización de la evaluación	117
6.8.2	Técnicas e instrumentos de evaluación	119
6.8.3	Sistema de calificación	120
6.8.4	Criterios de Evaluación	120
6.9	DIMENSIÓN FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	121
6.9.1	FUNCIONES DEL DOCENTE	121
	CAPÍTULO VII	123
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
7.1	CONCLUSIONES	123
7.1.1	Conclusiones en Función al Objetivo General	123
7.1.2	Conclusiones en Función a los Objetivos Específicos	123
7.1.3	Conclusiones en Función a la Hipótesis	124
7.2	CONCLUSIONES GENERALES	124
7.3	RECOMENDACIONES	125
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1