

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ATRIBUCIONES
CAUSALES, ESCALA CEAP48, SUBESCALA SEMAP-01

Nombres y apellidos:.....

Edad: Sexo: M () F () Fecha de aplicación:.....

Institución educativa:

Marca con una (x) el casillero que mejor refleje tu respuesta: por favor responde cada ítem con mucha sinceridad

Ítems	Total mente en desa- cuerdo	En desa- cuerdo	Ni de acuer- do/Ni desa cuerdo	De acuer- do	Total- mente de acuerdo
	1	2	3	4	5
1.-Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.					
2.-Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.					
3.-Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.					
4.-Reconozco que estudio para aprobar .					
5.-Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.					
6.-Es muy importantes para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.					
7.-Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.					
8.-Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.					
9.-A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de reprobado.					
10.-Pienso que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.					

11.-Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.					
12.-Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.					
13.-Cuando estudio apporto mi punto de vista conocimientos previos.					
14.-Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.					
15.-Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros.					
16.-Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.					
17.-Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.					
18.-Lo que quiero es estudiar solamente lo que van a preguntar en los exámenes.					
19.-Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes aunque sean difícil.					
20.-Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o de mis amigos/as.					
21.-Creo que soy buen/a alumno/a.					
22.-Tengo buenas cualidades para estudiar.					
23.-Me considero un alumno del montón.					

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE METAS ACADÉMICAS EN SECUNDARIA CEMA-II

Nombres y apellidos:

Edad: Sexo: M () F () Fecha de aplicación.....

Institución educativa:

Marca con una (x) el casillero que mejor refleje tu respuesta; a continuación encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente. Para lo cual tendrás 5 opciones que a continuación te mostramos:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

Yo me esfuerzo en mis estudios...

Ítems	1	2	3	4	5
1. Porque la realización de las tareas escolares me permite incrementar mis conocimientos.					
2. Porque los aprendizajes que realizo me permiten ser más competente.					
3. Porque cuanto más aprenda mejor profesional seré.					
4. Porque me gusta lo que estudio.					
5. Porque disfruto con lo que aprendo.					
6. Porque me resulta muy interesante lo que estudio.					
7. Porque cuanto más aprendo soy más autónomo.					
8. Porque aprender me posibilita ser más independiente.					
9. Porque cuanto más conocimiento tengo mayor sensación de control tengo.					

10. Porque quiero tener uno de los mejores perfiles de mi promoción.					
11. Porque deseo sentirme orgulloso ante las personas que más me importan.					
12. Porque quiero que todos vean lo inteligente y esforzado que soy.					
13. Porque no quiero sentirme humillado ante las personas que más me importan.					
14. Porque no deseo avergonzarme de mí mismo.					
15. Porque no quiero que las personas que más me importan se avergüencen de mí.					
16. Porque deseo que las personas que más me importan se sientan orgullosas de mí.					
17. Porque no deseo dar una imagen de fracasado/a ante las personas importantes para mí.					
18. Porque deseo ser alabado/a por mis padres.					
19. Porque quiero ser valorado por mis amigos.					
20. Porque no quiero que mis profesores me regañen por mis malas notas.					
21. Porque deseo evitar el rechazo de mis padres.					
22. Porque no quiero perder el respeto de las personas importantes para mí.					
23. Porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					
24. Porque no deseo que los profesores me rechacen.					
25. Porque deseo ser elogiado por mis padres, profesores y amigos.					
26. Porque deseo obtener alguna recompensa de mis padres.					
27. Porque deseo obtener algo más importante que depender de mis notas en los estudios.					
28. Porque deseo evitar castigos que recibiría si no obtengo buenos resultados.					

29. Porque quiero evitar enfrentamientos con mis padres.					
30. Porque quiero evitar consecuencias negativas para mí, debido a un bajo rendimiento escolar.					
31. Porque no quiero perder algo de lo que ahora disfruto					
32. Porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.					
33. Porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.					
34. Porque en el futuro no me gustaría engrosar la fila de desempleados.					
35. Porque no deseo perderme la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante.					
36. Generalmente, no me esfuerzo en clase si veo que quedaré como un tonto.					
37. Evito trabajar en clase si veo que seré el peor que lo realice.					
38. Si veo que puedo fracasar en un examen, trabajo, etc., suelo no esforzarme desde el principio.					
39. Es muy importante para mí no sentirme un tonto en clase.					
40. Creo que suelo evitar complicarme en aquellas tareas que pudieran hacerme quedar como incapaz.					
41. Solo participo en las actividades de clase que me permiten quedar en el grupo de los mejores.					
42. Evito esforzarme en aquellas tareas que creo que no seré capaz de hacerlas bien.					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXOS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Tema: Motricidad fina

Objetivo:

Desarrollar las habilidades motrices, capacidades coordinativas y flexibilidad.

Actividades:

1 Manipulación de objetos

Tiempo: 1 horas

Materiales:

- Fideos
- Maíz
- Vasos

Procedimiento:

Se le da los fideos con el maíz mezclado y se les pide a los niños(as) que deben seleccionar los fideos y maíz trasladando a los vasos, solo usando los dedos índice y pulgar.

2 Bloques de Ratis

Tiempo: 1 hora

Materiales: Bloques de ratis.

Procedimiento:

Se le da los bloques a cada niño y niña donde deben formar a su creatividad con sus bloques que tienen cada niña(o).

3 Rompecabezas

Tiempo: 1 hora

Materiales: Rompecabezas

Procedimiento:

Se le da a cada niño y niña los rompecabezas donde debe armar con sus piezas según los dibujos que tiene cada uno. Luego de armar se les pide que hagan intercambio de rompecabezas con el compañero que este lado, y debe igual armar.

4 Insertar

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Figuras geométricas en goma eva.
- Figuras de animales de maderitas.
- Lana

Procedimiento:

Se le da cada niño(a) las figuras geométricas (cuadrado, triángulo y círculo) y una tira de hilo de lana donde debe insertar uno por uno después de terminar de insertar, luego se le dará otras figuras que son de maderitas de diferentes figuras (tortuga, oveja, ballena etc.) deben igual insertar cada uno.

5 Bandas elásticas

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- tubos de catón de papel higiénico
- bandas elásticas

Procedimiento:

Bandas elásticas deben colocar como pueda alrededor de los tubos de cartón. Se le pide a los niños que deben colocar uno por unos las bandas elásticas al tubo de cartón que tenga mayor cantidad, luego seleccionar por color.

6 Moldear la plastilina

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- plastilina o masas
- moldes de diferentes figuras.

Procedimiento:

Se le da a cada niño plastilina y moldes de diferentes figuras primero deben macear la plastilina con la mano luego aplanar y luego utilizar las figuras que desee realizar.

7 Esculturas en 3D

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Plastilina.
- Dos paquetes de pica dientes(palillos)

Procedimiento:

Se le da cada niño plastilina deben realizar primero bolitas luego con los palillos de mondadientes punzar en las bolitas y formar cualquier figura a su creatividad de cada uno.

8 Colorear con papel

Tiempo: 1 hora y media

Materiales:

- Papel crepe de diferentes colores
- Hojas con dibujos pegamentos

Procedimiento:

Darle a cada niño el papel crepe cortado en cuadraditos de distintos colores para que luego ellos puedan hacer bolitas con el dedo índice y pulgar luego debe colar las bolitas en el dibujo que se le da a cada niño(a).

9 Técnicas con el algodón

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Algodones
- Pegamento
- Hojas con dibujos
- Colores

Procedimiento:

Se le da a cada niño y niña un algodón tiene que sacar un pequeño trozo y debe pegar en el dibujo que es la oveja y nubes, luego debe colorear los otros dibujos.

10 Rasgado de papel

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Periódicos
- Hojas con dibujos
- Pegamentos

Procedimiento:

Se le da cada niño y niña una hoja de periódica debe rasgar en pequeños trozos, luego pegar dentro del dibujo que se le da.

11 Copiar sus nombres

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas
- Lápices o Marcadores
- Borrador

Procedimiento:

Se les entregara una hoja con sus respectivos nombres de cada niño(a), luego deben observar las letras que le falta y copiar por letra.

12 Copiar palabras

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Cartulinas
- Marcador
- Pizarra

Procedimiento:

Se les entregará unas cartulinas con diferentes palabras, luego cada uno tendrá una pizarra deben observar las palabras y copiar letra por letra en la pizarra.

13 Calcar los dibujos y colorear

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas con dibujos
- Hojas blancas

- Papeles carbónicos
- Lápices
- colores

Procedimiento:

Se le entrega a cada uno un papel carbónico, una hoja con un dibujo y la otra en blanco lo que debe hacer primero el papel carbónico poner encima de la hoja blanca y encima del papel carbónico poner el dibujo luego con el lápiz debe calcar repasando los bordes del dibujo que se le presenta luego debe retirar el papel carbónico y debe colorear.

14 trazando líneas

Tiempo: 30min

Materiales:

- Hojas
- Lápices o marcadores

Procedimiento:

Se le da a cada uno unas hojas y debe trazar las líneas rectas de derecha a izquierda, diagonales y vértices, cogiendo y presionando adecuadamente el lápiz siguiendo las direcciones que señala las flechas.

15 Laberintos

Tiempo: 1hora

Materiales:

- Hojas
- Marcadores

Procedimiento:

Resolver laberintos encontrar el camino correcto. (Dibujos de objetos diferente) debe llegar a la meta según el respectivo dibujo que se le da, primero debe realizar con el dedo índice repasar el camino para llegar a la meta y luego trazar con un marcador.

16 Colorear dibujos

Tiempo: 1hora

Materiales:

- Libros para colorear
- Colores
- Tajadores

Procedimiento:

Se le da cada niño y niña un libro para colorear con diferentes dibujos y colores, debe observar el dibujo y colorear el color que indica debe estar igual que el otro dibujo.

17 Repasando los abecedarios

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Cartulinas
- Pinturas
- Pinceles o cotonetas

Procedimiento:

Se le da una cartulina a cada niño(a) que están con los abecedarios debe repasar las letras con un pincel o cotoneta con diferentes colores de pintura.

18 Gramotricidad

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas
- Marcadores

Procedimiento:

Se la da cada uno tres hojas con diferentes líneas (curvas, ángulos y círculos etc.) los niños deben repasar correctamente con el marcador sin pasarse de las líneas.

19 Recortar

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Cartulinas o hojas

- Tijeras punta roma

Procedimiento:

Recortar las figuras siguiendo las líneas que se presenta. Se le da a cada niño y niña una tira de cartulina o hojas que tiene de diferentes líneas como curvas, rectas en zic zac etc. Debe cortar con la tijera siguiendo las líneas.

20 Lanzamiento

Tiempo: 30min

Materiales:

- 2 cartones
- Pelotas

Procedimiento:

Deben lanzar la pelota dentro de la caja, se les forma de dos grupos, se le da a cada uno una pelota y deben estar una distancia del cartón para luego lanzar las pelotas.

21 Recortar las figuras geométricas

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas
- Figuras geométricas
- Tijera punta roma
- pegamentos

Procedimiento:

Tendrán cada uno hojas con figuras geométricas y deben recortar, luego se les dará otras hojas que tendrá igual las figuras geométricas, pero deben pegar la figuras donde corresponden.

22 Técnica de calado

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Punzones

- Hojas
- Dibujos
- Pegamentos
- Colores o marcadores

Procedimiento:

Primero debe colorear los dibujos de diferentes elementos; arboles, autos, animales, personas, frutas. luego debe punzar con la aguja en los dibujos al borde de las líneas y debe tirar con calma la figura y pegar en las hojas que se les dará a cada uno.

24 Atarse los cordones

Tiempo: 1 hora

Materiales: Zapatos de cartón o maderitas

Procedimiento:

Primero se dice al niño que debe hacer una cruz con los cordones, *“Tienes que punzar los agujeros uno a uno. Luego, doblar cada cordón de la zapatilla para formar dos orejas de conejito. Pero los conejitos quieren entrar en su madriguera. Para eso, deben dar la vuelta entre sí para entrar juntos y pasar a la cueva por el agujerito.”*

25 Formar abecedarios

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Piezas de bloques
- Hoja de instrucciones

Procedimiento:

Se le da a cada niño(a) bloques de maderitas con sus piezas que tiene de diferentes formas y con sus instrucciones que muestra para formar los abecedarios y números.

26 Jaula

Tiempo: 30min

Materiales:

- Cartón
- Ligas

Procedimiento:

Se le dará a cada niño un cartón en forma de jaula y unas ligas lo que deben hacer es armar en forma de rejas con las ligas se les dará una muestra.

Tema: Motricidad gruesa

Objetivo:

Potencializar el desarrollo psicomotor grueso.

Actividades:**1 Carrera de obstáculos**

Tiempo: 30min

Materiales:

- Conos
- Cuerda
- Dos maderas

Procedimiento:

Carreras atravesando diferentes obstáculos se formará de dos grupos, se les indicara como deben realizar los ejercicios, los obstáculos será de diferentes como zic zac, saltar etc. Cuando un niño pueda completar una carrera de obstáculos simples sin ayuda, luego empezar a construir un recorrido de mayor dificultad con cinco obstáculos, enfocados principalmente en el control y equilibrio del cuerpo. Ejemplo:

1. Camina por la cuerda pisando
2. Debe hacer el zic zac,
3. Andar a gatas por debajo de una escoba sostenida entre dos sillas.
4. Pasar por encima de las dos maderas
5. Saltar con los ambos pies en los círculos

2 Saltos largos y cortos

Tiempo: 30min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Se le indicara a cada grupo como realizar los ejercicios primero aran un simple ejercicios que será trotar, luego se comenzara con salto corto y después Salto largo.

3 Salto con un solo pie

Tiempo: 30min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Primeramente, se hará un calentamiento que será trotar, luego se Saltará con un solo pie que sería el pie izquierdo y luego saltar con el pie derecho.

4 salto con soga

Tiempo: 30min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Se realizará un calentamiento que deben trotar, luego se formara dos grupos y tendrán cada grupo una soga, primero saltaran a una distancia con la soga y luego correrán hasta llegar al cono y luego debe volver a la fila. Por último, saltaran con la soga libremente por todo lugar cada uno.

5 Subir y bajar de las escaleras

Tiempo: 30min

Materiales: Escaleras

Procedimiento:

Se les indicara primero como subir y bajar las gradas sujetándose a las barandas. y luego cada uno debe realizar. Por último, se le indicara que deben subir y bajar sin sujetándose de las barandas.

6 Caminar de retro

Tiempo: 30min

Materiales: ninguno

Procedimiento:

Primero se hará un calentamiento trotando, después del calentamiento caminarán por diferentes lugares, luego deben caminar hacia atrás manteniendo el equilibrio.

7 Los destrozones

Tiempo: 30min

Materiales: periódicos

Procedimiento:

Juego que se llama “los destrozones” es un juego donde solo podemos usar nuestras extremidades inferiores, a cada uno se da una hoja de periódico y tiene que romper la hoja en el mayor número de trocitos posibles y lo más pequeño que puedan, solo pueden hacer con los pies.

8 Piso mojado

Tiempo: 30min

Materiales: música

Procedimiento:

Jugar “piso mojado” los niños debe caminar hacia diferentes direcciones en punta de pie e imaginar que el piso está mojado para no resbalar será acompañado con música infantil.

9 Enano y gigante

Tiempo: 30min

Materiales: música

Procedimiento:

Juego “enanos y gigantes” caminando por el espacio, se indica “ENANO” y se camina agachadito, o “GIGANTE” y se camina en punta de pie, moviendo los brazos al frente y atrás, acompañado con música.

10 Simón dice....

Tiempo: 30min

Materiales: ninguno

Procedimiento:

Juego “simón dice...” deben caminar libremente por el espacio imaginando que están paseando, al escuchar la voz simón dice.... Debe hacer lo que se le indique y luego volver a caminar. Las acciones pueden ser: sentarse, saltar, gatear, abrazarse.

11 Semáforo

Tiempo: 30min

Materiales: tarjetas (rojo, amarillo, verde)

Música

Procedimiento:

Juego “el semáforo” se tendrá tarjetas de color rojo, amarillo y verde se explicara los significados, en representación de las luces del semáforo, los niños y niñas imaginaran tener un timón en la mano simulando un auto o moto, se mostrará una tarjeta y los niños se pararán, correrán o se detendrán al ver la señalización que se les muestre.

12 Embolsados

Tiempo: 30min

Materiales:

- Bolsas grandes
- Conos

Procedimiento:

Carreras de embolsados este juego consiste en formar en dos grupos, deben entrar en el embolso tienen que saltar ida y vuelta luego debe entregar al que le toca.

13 Caminando con bandejas

Tiempo: 30min

Materiales:

- 2 bandejas
- Vasos
- Agua
- 2 Valdés o fuentes

Procedimiento:

Se formará dos grupos y tendrá cada grupo una bandeja y en otro lugar habrá vasos con agua, se les dará las indicaciones como deben realizar. Primero deben alzar dos vasos y poner en la bandeja, caminando debe llegar al balde y vaciar los vasos de agua, luego debe ir a entregar a su compañero que sería su turno.

14 Lanzamiento de pelota

Tiempo: 30min

Materiales: Pelotas

Procedimiento:

Se formarán de pareja de dos y tendrán una pelota cada pareja, y lanzaran la pelota con la mano a su compañero, el otro debe agarrar sin que caiga al suelo debe también lanzar la pelota, por último, patearan la pelota con el pie que debe pasar a su compañero(a) y devolver también pateando el balón.

15 Movimientos del cuerpo

Tiempo: 30min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Se forma un círculo con los niños(as) primero deben sentarse en el suelo y se realizara movimiento de cabeza, izquierda, derecha, atrás, adelante y girando con calma. Luego deben pararse y se realiza en movimiento de los brazos arriba, abajo y cinturas izquierdas, derecha, adelante y atrás.

16 Ejercicios de lateralidad

Tiempo: 30min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Sentados en el suelo se les dice “derecha” los niños deben levantar la mano derecha, cuando se les dice “izquierda”, levanta la mano izquierda cambios rápidos y repeticiones, siguiendo el juego ahora será con los pies. Por último, juego será cambio de sentido se deben agarrarse de las manitos, niño o niña se pondrá al centro del círculo y levanta la

mano derecha, deben girar a la derecha, cuando levante la mano izquierda tienen que girar a la izquierda.

17 Fuerzas

Tiempo: 30min

Materiales: Soga

Procedimiento:

Se formarán de dos grupos y se dará la pita donde deben ambos jalar, habrá un círculo en el medio donde no deben entrar a ese círculo. Primero será en pareja de uno, participaran todos, luego será de dos cada grupo, después tres así sucesivamente.

18 Túnel

Tiempo: 30min

Materiales:

- Pelotas
- Conos

Procedimiento:

Juego de la pelota bajo el túnel se formará dos grupos y deben estar en fila, se dará una pelota a cada grupo tienen que pasar por debajo de ellos, el último en agarrar la pelota debe ir delante de la fila y pasar nuevamente por debajo del túnel, así sucesivamente hasta llegar el cono.

Tema: Conducta Adaptativa

Objetivo:

Desarrollar las habilidades cognitivas que engloba proceso de pensar, aprender, recordar y comprender el crecimiento de la capacidad intelectual.

Actividades:

1 Armando del dominio

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Bloques de maderitas diferente formas
- Modelos de las figuras

Procedimiento:

Se le da a cada niño(a) un bloque de maderitas de diferentes colores y formas, se les muestra una hoja con indicaciones que tiene el modelo de las figuras que debe formar como por ejemplo los números de 1 al 9, animales gato, perro etc.

2 Reconocimiento de frutas y verduras

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores

Procedimiento:

Primero se les mostrará imágenes de las frutas y verduras, luego se le dará a cada uno una hoja con los dibujos de las frutas y verduras que deben colorear el color que corresponde.

3 Coloreando

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas con dibujos
- Colores

Procedimiento:

Se le da a cada niño(a) hojas con dibujos (Paisajes, animales, plantas), deben colorear con el color que se indicara a atreves con los números que tiene su respectivo color.

4 Semáforo

Tiempo: 30min

Materiales:

- Hojas con dibujos
- Colores

Procedimiento:

Coloreando el semáforo de color que corresponde. Deben colorear con pintura de dedo. Primero se les indicara los significados de los colores del semáforo.

5 Reconocimiento de arriba y abajo**Tiempo:** 1 hora**Materiales:**

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores
- Lápices

Procedimiento:

Primero se les mostrara mediante dibujos visuales donde observaran diferentes objetos que están arriba y abajo, después se mostrara otras imágenes donde se les preguntara en qué lugar se encuentra o donde se encuentra y deben responder.

Luego se les dará dos hojas a cada uno donde deben dibujar nubes arriba del barco y peces en el agua que sería abajo del barco y deben colorear el dibujo, en la segunda hoja solo deben colorear de color rojo los objetos que están arriba y de color azul lo que están abajo.

6 Reconocimiento de adelante y atrás**Tiempo:** 1 hora**Materiales:**

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores
- Lápices

Procedimiento:

Se les mostrara imágenes visuales explicándoles lo objetos que se encuentran adelante y atrás. Después se mostrará otras imágenes donde se les preguntara en qué lugar se encuentra o donde se encuentra y deben responder.

Luego se les dará dos hojas con dibujos donde deben identificar y Colorear los objetos que están adelante y atrás. Encerrando con circulo el objeto que esta adelante y con un X

lo que esta atrás. En la segunda hoja deben dibujar y colorear, primero dibujaran flores delante de la casa y arboles por atrás.

7 Razonamiento de objetos grandes, mediano y pequeño

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Colores
- Lápices

Procedimiento:

Se les mostrara mediante imágenes de diferentes objetos y tamaños.

Encerrar con un círculo los objetos grandes. Después se mostrará otras imágenes donde se les preguntara que tamaños son o cuales son los tamaños grandes, pequeños y medianos y deben responder.

Luego se le dará dos hojas a cada niño(a) en la primera hoja deben dibujar según la figura del medio, una figura grande a la izquierda y en la derecha una pequeña figura. En la segunda hoja deben colorear de color celeste las figuras grandes, rosado medianas, anaranjados pequeños.

8 Reconocimiento de cerca y lejos

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores

Procedimiento:

Se les mostrara mediante imágenes con diferentes dibujos donde se explicará que objetos están cerca y lejos. Después se mostrará otras imágenes donde se les preguntara que objetos están cerca y lejos cada niño deben pasar adelante y debe responder. Luego se les dará a cada niño(a) una hoja deben colorear los objetos que se encuentran cerca y con un círculo lejos.

9 Reconocimiento de adentro y afuera.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores

Procedimiento:

Se les mostrara por imágenes visuales de diferentes dibujos. Después se mostrará otras imágenes donde se les preguntara que objetos están adentro y afuera cada niño deben pasar adelante y debe responder.

Luego se les dará una hoja a cada niño(a) deben colorear los objetos o figuras que están afuera y marcar con una X lo que están adentro.

10 Reconocimiento de largo y corto.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores
- Lápices

Procedimiento:

Se les mostrara mediante diferentes imágenes visuales. Después se mostrará otras imágenes donde se les preguntara que objetos son largos y cortos cada niño deben pasar adelante y debe responder.

Luego se les dará dos hojas cada niño(a) en la primera hoja deben dibujar y Armar trenes cortos y largos. En la segunda hoja deben diferenciar los tamaños y coloreando de acuerdo a las indicaciones con color café los objetos que son largos y de color morado los objetos que son cortos.

11 Reconocimiento de muchos, poco y nada

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores
- Lápices

Procedimiento:

Se les mostrara de diferentes imágenes visuales y deben observar. Después se mostrará otras imágenes donde se les preguntara que señale los objetos que son muchos, pocos y nada cada niño debe pasar adelante y debe responder.

Se le dará a cada niño(a) una hoja, deben dibujar y colorear dentro del círculo muchas manzanas, y fuera del círculo pocas manzanas. Luego dibujar dentro del frasco pocos caramelos y en el otro frasco nada.

12 Reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo.**Tiempo:** 1 hora**Materiales:**

- Imágenes
- Hojas con dibujos
- Colores
- Marcadores

Procedimiento:

Se les mostrara mediante imágenes visuales las partes del cuerpo, y cada niño pasara adelante y señalara las partes del cuerpo según que se les indique.

Luego se les dará a cada niño(a) una hoja se les indica que pinte la cabeza de amarillo; los brazos de verde y las piernas de rojo. Luego Marca los hombros con una (X), los codos con (círculo), las rodillas con (cuadrado).

13 reconocimiento las nociones de derecha – izquierda**Tiempo:** 30min**Materiales:**

- Hojas con dibujos
- Colores
- Lápices

Procedimiento:

Se le da a cada niño(a) dos hojas lo que deben hacer es pintar de rojo el lado derecho y de azul el lado izquierdo. En la segunda hoja es un dibujo de un cuerpo incompleto lo que deben completar las partes del cuerpo que les falta.

14 reconocimiento corporal**Tiempo:** 1 hora**Materiales:**

- Papel sabana
- Marcadores

Procedimiento:

Reconocimiento de la imagen corporal. Se forma en cuatro grupos, cada grupo se les dará papel sabana y marcadores lo que deben es dibujar el cuerpo de un niño o niña en papel sabana cada niño dibuja a su compañera(o), deben extender al suelo el papel sabana y escoger a unos de sus compañeros(as) y debe acostarse encima del papel sabana luego marcar por los bordes y escribir los nombres de las partes de cuerpo.

15 Armandó las partes del cuerpo

Tiempo: 30min

Materiales:

- Hojas
- Tijeras
- Pegamentos

Procedimiento:

Se le da dos hojas a cada uno, primero debe recortar las partes del cuerpo, en la otra hoja debe armar y pegar.

16 Reconocimiento de los números

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Lápices

Procedimiento:

Reconocimiento de los número en cartulina y visuales. Se le dará 3 hojas a cada uno, en la primera debe Ordenar los números, en la segunda hoja debe contar los objetos y colocar la cantidad que tiene. En la tercera hoja debe completar la serie con números ascendentes y desedentes.

17 Cantidad

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Palitos
- Liguitas
- Hojas
- Lápices
- **Tubos**
- **palitos de helados**

Procedimiento:

Primero se le da a cada niño(a) palitos de helados que tienen números y liguitas, lo que debe es poner la cantidad de ligas que indica en el palito de helados.

Luego se le da una hoja a cada niño(a) debe dibujar la cantidad del número que se da.

18 Orden primero, segundo tercero y ultimo

Tiempo: 30min

Materiales:

- Hojas
- Colores

Procedimiento:

Se le da una hoja con diferentes dibujos y debe colorear de acuerdo a la orden: primero, segundo, tercero y último. Azul el primero, rojo el segundo, rosado en tercero y morado el ultimo.

19 Reconociendo monedas

Tiempo: 1hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Marcadores

Procedimiento:

Reconocimiento del valor de las monedas, se les muestra imágenes visuales. Luego pasaran adelante que debe señalar la moneda que se le indique.

Se le dará una hoja a cada uno y deben en cerrar con círculo de color rojo las monedas de 20ctvs, color azul las monedas de 50ctvs, color morado las monedas de 1boliviano, anaranjado las monedas de 2 bolivianos, verde las monedas de 5 bolivianos.

20 Cronología del tiempo

Tiempo: 1hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Colores

Procedimiento:

Reconocimiento la cronología del tiempo. Se les mostrara mediante imágenes visuales. Luego se le dará una hoja a cada uno y debe colorear y ordenar con números de acuerdo a la cronología del tiempo.

21 Reconocimiento de las semanas y meses

Tiempo: 1hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Marcadores

Procedimiento:

Reconocimiento los días de la semana y meses, se les da dos hojas en la primera debe escribir los días de la semana copiando de la pizarra letra por letra, en la segunda hoja copiara los meses.

Tema: Lenguajes

Objetivo:

Desarrollar las habilidades del lenguaje y comunicación.

Actividades:

1 Canción wipsy

Tiempo: 30min

Materiales: Música

Procedimiento:

Se le enseñará la canción wincy araña, al mismo tiempo se hará movimientos con los dedos.

Incy Wincy araña,

tejió su telaraña.

Vino la lluvia,

y se la llevó.

Salió el sol,

se secó la lluvia.

Y Incy Wincy araña,

otra vez subió.

2 Adivinanzas

Tiempo: 20min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Adivinanzas (cognitiva).

1.- Canto en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado, ni soy cigarra.

(La rana)

2.- Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomo.

(El caracol)

3.- Dos pinzas tengo, hacia atrás camino, en el agua vivo, en el mar o en el río.

(El cangrejo)

4.- ¿Cuál es el animal que más tarda en quitarse los zapatos?

(El ciempiés)

5.- Capote sobre capote, capote de frío paño, aquel que llora por mí me está partiendo a pedazos.

(La cebolla)

6.- En verano éramos verdes, en otoño marroncillas, ahora el viento nos lleva de un lado a otro sin vida.

(Las hojas)

7.- Con cuatro hojitas me has de buscar si buena suerte quieres encontrar.

(El trébol)

8.-Es una flor muy hermosa, tiene por nombre un color; nos deleita con su olor y en todo el mundo es famosa.

(El rosa)

9.- Sin aire no sobrevivo y sin la tierra me muero; tengo yemas y no soy huevo, tengo copa y no soy sombrero.

(El árbol)

10.-Si sopla el aire, a la cara viene. Quien es calvo no lo tiene.

(El pelo)

11.- Al final de los brazos están las manos, al final de los dedos nosotras estamos.

(Las uñas)

12.- Parecen persianas, que suben y bajan. ¿Qué son?

(Las pestañas)

13.-No hay ningún día del año en que pueda descansar; siempre en tu pecho cantando ando, con mi rítmico tic-tac.

(El corazón)

3 Cuentos

Tiempo: 1 hora

Materiales: Cuentos en audio.

Procedimiento:

Escuchar cuentos grabados, luego deben la descripción de lo entendido del relato del cuento.

4 Expresiones de rostro

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Globos
- Hojas
- Colores

Procedimiento:

Describir diferentes expresiones del rostro, imitarlas y comentar que es lo que observan.

Colorear los dibujos con diferentes expresiones.

5 Aumentamos y disminuimos

Tiempo: 30min

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

Aumentamos y disminuimos se nombrará varias palabras y los niños(as) deberán hacerlo pequeño por ejemplo la casa – la casita, después hacer al revés de las palabras.

6 Inflar las mejillas

Tiempo: 30min

Materiales: Globos

Procedimiento:

Deben inflar ambas mejillas, sostener el aire luego sacarlo, luego alternar el aire de las mejillas de un lado a otro. Luego se les dará globos deben inflar.

7 Utilidades de los objetos

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas

- Colores

Procedimiento:

Identificar y expresar las utilidades de los objetos, se les mostrara a los niños(as) en imágenes visuales de diferentes objetos donde ellos identificaran cada dibujo y mencionaran la utilidad. Luego se les dará unas hojas con dibujos deben señalar con una flecha los objetos que son de utilidades para realizar.

8 Emitir los abecedarios

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Música
- Hojas
- Lápices

Procedimiento:

Se mostrará los abecedarios mayúsculas y minúsculas con sus respectivos dibujos y deben pronunciar de cada uno, luego se mostrará una canción de los abecedarios que ellos deberán cantar.

Luego se les dará una hoja con los abecedarios con mayúsculas y ellos deben escribir alado de cada letra las minúsculas, se les enseñara en la pizarra y deben copiar.

9 Inflar globos

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Pitos
- Músicas
- Globos

Procedimiento:

Primero se realizará con pitos se da a cada niño(a) los pitos y soplamos con diferentes melodías de canciones. Luego se les reparte globos grandes y pequeños donde deben inflar y con los globos se armará una flor.

10 Etapas del día

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Marcadores
- Lápices

Procedimientos:

Conociendo las diferentes etapas del día: mañana, tarde y noche. (¿Qué hago cuando...?), se mostrará imágenes de diferentes etapas de los días que se realiza alguna actividad. Luego se les dará una hoja blanca deben dibujar las tres etapas las actividades o rutinas que realizan.

11 Aprendiendo la hora

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Reloj
- Marcador de agua
- Pizarra

Procedimiento:

Primero se le explicara las horas mediante imágenes. Luego a cada niño(a) se les dará un reloj donde los niños podrán conocer las diferentes horas del día, tarde y noche como, así también los números. Después pasaran cada niño(a) a la pizarra y marcar la hora que se le indica.

12 Collage

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Papeles cortados
- Goma Eva
- Papel lustre
- Marcadores
- Pegamentos

Procedimiento:

Identificación de las diferentes letras que lleva su nombre, el cual se encuentra escrito en una hoja con sus respectivos nombres luego debe realizar un collage con diferentes objetos para adornar.

13 Reconocimiento de animales domésticos

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Colores
- Marcadores

Procedimiento:

Reconocimiento de los animales domésticos y el sonido que emiten: conejo, perro, gato, patos, loro, pollito, pajaritos etc. Se les mostrara mediante imágenes visuales con sonidos. Luego se les dará unas hojas con dibujos de animales domésticos que deben colorear.

14 reconocimiento de animales salvajes

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Hojas
- Colores
- Marcadores

Procedimiento:

Reconocimiento de animales salvajes: tigre, jirafas, osos, pumas, cocodrilo, etc. Se les mostrara mediante imágenes visuales con sonidos y videos. Luego se les dará unas hojas con animales salvajes deben colorear.

15 Lectura

Tiempo: 30min

Materiales:

- Hojas
- Lápices
- Marcadores

Procedimiento:

Se le dará a cada niño(a) unas hojas que tiene lectura de textos combinados con dibujos para acercar a los niños al nivel de escritura.

Tema: Personal Social

Objetivo:

Apoyar el desenvolvimiento en el desarrollo personal del niño para que pueda interrelacionarse con su medio en el que vive.

Actividades:**1 Juego de pelota**

Tiempo: 1hora

Materiales: Pelota de futsal

Procedimiento:

Se armará equipos de hombre y mujeres para jugar futsal. Y cada equipo tendrá un nombre que ellos mismo escogerán.

2 Rincón de entretenimiento

Tiempo: 2horas

Materiales: Películas

Procedimiento:

Películas de dibujos animados infantiles de cuentos, valores, animados.

3 Arreglo personal**Tiempo:****Materiales:**

- Imágenes
- Hojas
- Marcadores

Procedimiento:

Se les enseñara y explicara acerca del arreglo personal, y se les mostrara imágenes visuales acerca del arreglo personal. Luego se le dará una hoja a cada uno con dibujos y debe marcar una (x) el que es correcto del arreglo personal.

4 Aseo personal**Tiempo:** 1 hora**Materiales:**

- Imágenes
- Hojas
- Colores
- Marcadores

Procedimiento:

Se les explicara mediante imágenes visuales del aseo personal. Luego se dará dibujos donde deben colorear lo que debe ser correcto del aseo.

5 Solidaridad**Tiempo:** 1 hora**Materiales:**

- Imágenes
- Videos

Procedimiento:

Expresar sentimiento de solidaridad. Se les explicara del valor de solidaridad y también por videos.

6 Bailes tradicionales

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Imágenes
- Videos
- Hojas
- Colores

Procedimiento:

Se les mostrara por imágenes y videos de los bailes típicos del país. Luego se les dará hojas con dibujos que deben colorear.

7 Roles de la familia

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas
- Colores
- Marcadores

Procedimiento:

Se les dará una hoja con dibujos a cada niño y deben colorear.

INFORME PSICOLÓGICO
PRETEST

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: J. A. Sujeto 1

Edad: 4 años 8 meses

Fecha de nacimiento: 28/06/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos la niña solo lo hizo 4 perdiendo equilibrio.

Motricidad Fina: en la prueba de un dibujo que es la cruz doble, tiene que trazar una línea por el caminito en la cruz doble sin salirse ni tocar las líneas de los costados, pero al observarla se sale más de dos veces.

Conducta Adaptiva: se realiza una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una puerta se le mostro el modelo fuera de su vista, pero no lo pudo hacer entonces se le demostró paso por paso para que lo construyera y darle otra nueva oportunidad, y lo hizo correctamente.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos solo uno es correctamente. En la prueba de repetición de dígitos se equivoca en unas de las series repetidas.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 14 preguntas, pero solo contesta correctamente 9 preguntas las que no respondió bien por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve? ¿Quién gruñe? Etc.

Conducta Personal Social: le gusta presumir hacia los demás, y le gusta relatar cuentos, y le gusta imitar.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 77,77)	muy por debajo de la media
Motricidad Fina	(CD 77,77)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 98,61)	en la media
Lenguaje	(CD 92,59)	por debajo de la media
Personal Social	(CD 100)	en la media
General	(CD 95,20)	en la media
Test de la Figura Humana	C.I. (116)	inteligencia normal brillante

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy debajo de la media en la motricidad gruesa y fina, y por debajo de media se encuentra en el área de lenguaje. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en el nivel normal brillante.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También pedirle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.

- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: K.A. Sujeto 2

Edad: 4 años 9 meses

Fecha de nacimiento: 13/05/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos la niña lo hizo bien sin tener dificultad

Motricidad Fina: en la prueba de un dibujo que es la cruz doble, tiene que trazar una línea por el caminito en la cruz doble sin salirse ni tocar las líneas de los costados, pero al observarla se sale más de dos veces.

Conducta Adaptiva: se realiza una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una puerta se le mostro el modelo fuera de su vista, pero no lo pudo hacer entonces se le demostró paso por paso para que lo construyera y darle otra nueva oportunidad. Pero no fue capaz de reproducir de manera concreta (con cubos) un modelo simple que se muestra.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos solo uno es correctamente. En la prueba de repetición de dígitos se equivoca en unas de las series repetidas.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 14 preguntas, pero solo contesta correctamente 11 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve? ¿Quién gruñe?

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña no le gusta presumir hacia los demás, y le gusta relatar cuentos, pero no le gusta imitar.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 100)	en la media
Motricidad Fina	(CD 77,77)	muy debajo de la media
Adaptativa	(CD 104,16)	en la media
Lenguaje	(CD 103,70)	en la media
Personal Social	(CD 83,33)	muy por debajo de la media
General	(CD 94,81)	por debajo de la media
Test de la figura humana	C.I. (103)	inteligencia normal promedio

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra dentro de la media en la motricidad gruesa, adaptativa y lenguaje, y por muy debajo de media se encuentra en la motricidad fina y personal social. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en el nivel normal promedio

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se hacerles preguntas sencillas sobre el contenido.
- Incentivar al niño a resolver los conflictos sociales sencillos, de forma reflexiva.
- Incentiva a que tu niño participe en actividades deportivas grupales, pues le enseñara a colaborar en equipo, a ganar y perder y a manejar a frustración.
- Transmitir diferentes valores personales y familiares.

- Planificar juegos o actividades en familia al menos una vez por semana, donde puedan reunir todos en un mismo espacio y disfrutar juntos, reír, compartir y conocerse cada día más.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: T. M. Sujeto 3

Edad: 4 años 10 meses

Fecha de nacimiento: 01/05/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos lo hizo bien sin tener dificultad

Motricidad Fina: en la prueba de un dibujo que es la cruz doble, tiene que trazar una línea por el caminito en la cruz doble sin salirse ni tocar las líneas de los costados, pero al observarla hizo correctamente no se salió del camino ni toco a los costados de las líneas.

Conducta Adaptiva: se realiza una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una puerta se le mostro el modelo fuera de su vista, y pudo construir sin dificultad.

En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y logra hacer 5 burbujas. Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos uno es correctamente. En la prueba de repetición de dígitos se equivoca en las tres series.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 14 preguntas, pero solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Quién hierve?

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño que no le gusta presumir hacia los demás, le gusta relatar cuentos, y le gusta imitar en algunos personajes.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 100) en la media
Motricidad Fina (CD 100) en la media
Adaptativa (CD 104,62) en la media
Lenguaje (CD 96,29) en la media
Personal Social (CD 94,44) por debajo de la media
General (CD 100) en la media
Test de la figura humana C.I. (145) inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra dentro de la media en la motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en su nivel muy superior.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También pedirle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.

- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: C.V. Sujeto 4

Edad: 4 años 8 meses

Fecha de nacimiento: 26/06/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos el niño tuvo dificultad pierde equilibrio al saltar.

Motricidad Fina: en la prueba de un dibujo que es la cruz doble, tiene que trazar una línea por el caminito en la cruz doble sin salirse ni tocar las líneas de los costados, pero al observarla se sale más de dos veces.

Conducta Adaptiva: se realiza una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una puerta se le mostro el modelo fuera de su vista, y no pudo construir entonces se le dio una segunda oportunidad donde se construye a la vista del niño y indicando paso a paso lo realizo correctamente.

En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y la cantidad burbujas que se le pide. Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos ninguna es correctamente. En la prueba de repetición de dígitos se equivoca en las tres series.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 14 preguntas, pero solo contesta correctamente 7 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Quién sopla? ¿Qué mata? ¿Qué se derrite? ¿Qué navega? etc.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña que le gusta presumir hacia los demás, le gusta relatar cuentos, y le gusta imitar en algunos personajes.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 77,77)	muy por debajo de la media
Motricidad Fina	(CD 77,77)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 93,05)	por debajo de la media
Lenguaje	(CD 92,59)	por debajo de la media
Personal Social	(CD 100)	en la media
General	(CD 92,87)	por debajo de la media
Test de la figura humana	C. I. (121)	inteligencia superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra muy debajo de la media en la motricidad gruesa y fina, y por debajo de media se encuentra en la conducta adaptativa y lenguaje. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en el nivel superior

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- Para aumentar su vocabulario, presentarle objetos y indicar sus nombres. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ella solo.
- Establecer reglas y sencillas.
- Enseñarle conductas apropiadas y no apropiadas socialmente.

- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: C. R. Sujeto 5

Edad: 4años 10meses

Fecha de nacimiento: 03/05/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos la niña tuvo dificultad pierde equilibrio al saltar solo pudo hacer un salto.

Motricidad Fina: en la prueba de un dibujo que es la cruz doble, tiene que trazar una línea por el caminito en la cruz doble sin salirse ni tocar las líneas de los costados, pero al observarla se sale más de dos veces.

Conducta Adaptiva: se realiza una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una puerta se le mostro el modelo fuera de su vista, lo realizo correctamente en la primera prueba.

En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y solo logra colocar dos burbujas. Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos solo uno es correctamente. En la prueba de repetición de dígitos se equivoca en las tres series.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 14 preguntas, pero solo contesta correctamente 6 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Quién sopla? ¿Qué mata? ¿Qué se derrite? ¿Qué navega? ¿Qué hierve? ¿Qué flota? ¿Quién gruñe?

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña que le gusta presumir hacia los demás, le gusta relatar cuentos, y le gusta imitar en algunos personajes.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 77,77)	muy por debajo de la media
Motricidad Fina	(CD 77,77)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 94,44)	por debajo de la media
Lenguaje	(CD 100)	en la media
Personal Social	(CD 94,44)	por debajo de la media
General	(CD 94,81)	por debajo de la media
Test de la figura humana	C.I. (119)	inteligencia normal brillante

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy debajo de la media en la motricidad gruesa y fina, y por debajo de media se encuentra en la conducta adaptiva y personal social. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en el nivel normal brillante.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas el solo.

- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: S. M. Sujeto 6

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/07/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, supera pararse en un solo pie en ambas pruebas por 15 segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas 27 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 6 detalles le faltó dibujar brazos.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, solo dos es correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas uno es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y solo logra colocar 4 burbujas. En la prueba de contar las monedas no cuenta correctamente y de memoria cuenta hasta el

número 10. No sabe cuántos dedos tiene en cada mano y el total de las dos manos. En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve? ¿Quién flota?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 113,33)	muy por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 80)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 93,35)	por debajo de la media
Lenguaje	(CD 100)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 99,13)	en la media
Test de la figura humana.	C.I. (105)	inteligencia normal promedio

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra dentro de la media en lenguaje, motricidad fina y conducta adaptativa. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en su nivel normal promedio.

VI. RECOMENDACIONES

- En la motricidad fina se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a

los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También pedirle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.

- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. F. Sujeto 7

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 03/03/13

Alguna otra información importante:

I. **OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.**

Practica Institucional.

II. **INSTRUMENTOS EMPLEADOS:**

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. **RESPUESTAS A LA PRUEBA**

Motricidad Gruesa: en la prueba de parado en un pie pierde equilibrio y solo puede pararse 9 segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha, luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas lo hizo en 40 segundos.

Conducta Adaptiva: se realiza una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una escalera con cuatro escalones se le mostro el modelo fuera de su vista, pero no lo pudo hacer solo hizo de un escalón. Luego se le da un lápiz y una hoja se le indica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 6 detalles le faltó dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos solo uno es correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguna de los dibujos es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 5 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja y cabello). En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y la numeración de cantidad de burbujas que se le pide. En la prueba de contar las monedas no cuenta correctamente y de memoria cuenta hasta el número 10. No sabe cuántos dedos tiene en cada mano y el total de las dos manos. En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 10 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Quién nada? ¿Quién sopla? ¿Qué hierve? ¿Quién gruñe?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 9 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse no lo hace sola si no con ayuda y no le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y no conoce ningunas letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 105)	por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 98,33)	en la media
Adaptativa	(CD 84,48)	muy por debajo de la media
Lenguaje	(CD 96,66)	en la media
Personal Social	(CD 85)	muy por debajo de la media
General	(CD 89,65)	muy por debajo de la media
Test de la figura humana.	C.I. (115)	inteligencia normal brillante

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel normal brillante. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.
- Para aumentar su vocabulario, presentarle objetos y indicar sus nombres. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: A. B. Sujeto 8

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 12/09/12

Alguna otra información importante:

I. **OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.**

Practica institucional.

II. **INSTRUMENTOS EMPLEADOS:**

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. **RESPUESTAS A LA PRUEBA**

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, supera pararse en un solo pie en ambas pruebas por 14 segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y lo hizo en 22 segundos, luego introducir con la mano izquierda el mismo tiempo de 30 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 5 detalles le faltó dibujar pies y nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en los tres dibujos ninguno es correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguna de los dibujos es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En la prueba de comparación de peso se le indica que

debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve? ¿Quién flota?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 106,66)	por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 90)	por debajo de la media
Adaptativa	(CD 97,78)	en la media
Lenguaje	(CD 100)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 100,43)	en la media
Test de la figura humana	C.I. (104)	inteligencia normal promedio

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel normal promedio. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.

- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas el solo.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: R. P. Sujeto 9

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 17/02/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, y la prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, en ambas pruebas supera en 20 segundos. En la barra de equilibrio no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego con la mano izquierda en ambas pruebas lo hizo en 20 segundos,

Conducta Adaptiva: le hacemos una prueba con cubos la indicación fue que construyera con los cubos una escalera con cuatro escalones se le mostro el modelo fuera de su vista, pero solo pudo construir de dos escalone.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos solo uno es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo uno dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 5 partes (un pie, un brazo, cabello, ojos y corbata). En el test de la chica haciendo burbujas, solo logra colocar 4 burbujas y se equivoca en las ubicaciones de las burbujas. En la prueba

de contar las monedas no cuenta correctamente y de memoria cuenta hasta el número 4. En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y Valentina solamente conoce de 1boliviano. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué navega? ¿Qué flota?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media

Motricidad Fina (CD 100) en la media

Adaptativa (CD 107,78) por arriba de la media

Lenguaje (CD 100) en la media

Personal Social (CD 95) por debajo de la media

General (CD 98,7) en la media

Test de la figura humana. C.I. (123) inteligencia superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel superior. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.

- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- Para aumentar su vocabulario, se le debe presentar objetos e indicar su nombre. A la vez explicar para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Ayuda a que el niño participe en actividades con personas nuevas o fuera de su círculo habitual, por ejemplo, artísticas.
- Incentive a que su niña participe en actividades deportivas grupales, pues le enseñara a colaborar en equipo, a ganar y perder y a manejar la frustración.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.
- Establecer reglas y sencillas.
- Enseñarle conductas apropiadas y no apropiadas socialmente.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: E. O. Sujeto 10

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/10/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, y la prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, el niño pierde el equilibrio no pudo superar solo hizo en 5 segundos. En la barra de equilibrio no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha que lo hace en 23 segundos y luego con la mano izquierda lo hizo en 25 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles, le faltó dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos ninguno es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas dibujo una correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agregó 5 partes (un pie, un brazo, una oreja, cabello y ojos). En la prueba de comparación de peso se le

indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 13 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 9 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 103,33) en la media
Motricidad Fina (CD 90) por debajo de la media
Adaptativa (CD 96,66) en la media
Lenguaje (CD 96,66) en la media
Personal Social (CD 105) por arriba de la media
General (CD 98,7) en la media
Test de la figura humana. C.I. (129) inteligencia superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, conducta adaptativa, lenguaje y personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel superior. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También hacerle clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: P. M. Sujeto 11

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 18/10/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, y la prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, supera pararse 20 segundos, en la segunda es ojos cerrado, pero pierde equilibrio y lo hace en 6 segundos. En la barra de equilibrio solo pudo cruzar en la barra de 6cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha lo hizo en 39 segundos y luego con la mano izquierda lo hizo en 35 segundos,

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles, le faltó dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos solo una es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo un dibujo es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 3 partes (un pie, un brazo, ojos). En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas Paulo solamente conoce de 50cvts, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 14 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 8 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 100)	en la media
Motricidad Fina	(CD 80)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 91,66)	por debajo de la media
Lenguaje	(CD 100)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 96,86)	en la media
Test de la figura humana	C.I. (111)	inteligencia normal brillante

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel normal brillante. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.

- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se hacerles preguntas sencillas sobre el contenido.
- Incentivar al niño a resolver los conflictos sociales sencillos, de forma reflexiva.
- Incentiva a que tu niño participe en actividades deportivas grupales, pues le enseñara a colaborar en equipo, a ganar y perder y a manejar a frustración.
- Transmitir diferentes valores personales y familiares.
- Planificar juegos o actividades en familia al menos una vez por semana, donde puedan reunir todos en un mismo espacio y disfrutar juntos, reir, compartir y conocerse cada día más.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: K. M. Sujeto 12

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 08/02/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, siguiente prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, la niña no pudo superar los 10 segundos pierde equilibrio y lo hace en 6 segundos. En la barra de equilibrio no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego con la mano izquierda en ambas pruebas lo hizo en 20 segundos,

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos una es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguno es correctamente porque no son claramente las líneas direccionales no llegan a unirse en los puntos debidos.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos, cabello). En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las direcciones o ubicaciones y la numeración de cantidad de burbujas que se le pide. En la prueba de contar las monedas no cuenta correctamente y de memoria cuenta hasta el numero 3. No sabe cuantos dedos tiene en cada mano y el total de las dos manos. La siguiente prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas, pero no conoce las monedas ni el valor que tienen. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 10 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué corta? ¿Qué se derrite? ¿Qué hierve? ¿Qué flota?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 4 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 103) en la media

Motricidad Fina (CD 100) en la media

Adaptativa (CD 87,80) muy por debajo de la media

Lenguaje (CD 86,66) muy por debajo de la media

Personal Social (CD 100) en la media

General (CD 94,8) por debajo de la media

Test de la figura humana C.I. (118) inteligencia normal brillante.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel normal brillante. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También hacerle clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: L.A. Sujeto 13

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/12/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: logró brincar mientras corre, y supera pararse en un solo pie por 18 segundos. En cruzar en las dos barras de 6 y 4cm no tuvo ninguna dificultad.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y lo hizo en 28 segundos, luego introducir con la mano izquierda que lo hizo en 39 segundos.

Conducta Adaptiva: Se le dio una hoja y un lápiz donde tiene que copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, ninguno dibujo correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo un dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, cabellos y una oreja). En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas solamente conoce de 1boliviano y 50ctvs, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero el niño solo contesta correctamente 13preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse lo hace solo sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 5 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 106,66)	por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 80)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 100)	en la media
Lenguaje	(CD 101,66)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 101,3)	en la media
Test de la figura humana	C. I. (145)	inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. Puede que tenga dificultad en el aprendizaje y en su desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. Z. Sujeto 14

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 17/11/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica Institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: supera pararse en un solo pie en ambas pruebas por 15 segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: debe introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y lo hizo en 20 segundos, luego introducir con la mano izquierda lo hizo igual en tiempo de 20 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que cumple con los 7 detalles.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, en esa solo un dibujo correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo un dibujo presenta correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente, agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En la prueba de comparación de peso se le indica que

debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué hierve? ¿Quién gruñe?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 120)	muy por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 100)	en la media
Adaptativa	(CD 97,78)	en la media
Lenguaje	(CD 96,66)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 100,9)	en la media
Test de la figura humana		C.I. (155) inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy. Puede que tenga dificultad en el aprendizaje y en su desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.

- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.
- Para aumentar su vocabulario, presentarle objetos y indicar sus nombres. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: R. S. Sujeto 15

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 25/11/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, supera pararse en un solo pie en ambas pruebas lo hace en 17 segundos. En la barra de equilibrio solo pudo cruzar en la barra de 6cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas 25 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 6 detalles le faltó dibujar nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, ninguno dibujo correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguna es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones, pero logra colocar las 6

burbujas. En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los 5 frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 14 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué mata?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 106,66)	por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 106,66)	por arriba de la media
Adaptativa	(CD 92,23)	por debajo de la media
Lenguaje	(CD 100)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 98,26)	en la media
Test de la figura humana.	C.I. (150)	inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra dentro de la media en lenguaje y conducta adaptativa. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en su nivel muy superior.

VI. RECOMENDACIONES

- En la motricidad fina se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También pedirle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.

- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: L. M. Sujeto 16

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 06/10/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: supera pararse en un solo pie en ambas pruebas lo hace en 18 segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas 26 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 6 detalles le faltó dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, solo dos es correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas uno es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agregó 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata). En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y solo logra colocar las 6 burbujas. No sabe cuántos dedos tiene en cada mano y el total de las dos manos.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 14 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 110)	por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 80)	muy por debajo de la media
Adaptativa	(CD 100)	en la media
Lenguaje	(CD 100)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 100,86)	en la media
Test de la figura humana.	C.I. (125)	inteligencia superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra dentro de la media en lenguaje, y conducta adaptativa. Y también en el área de motricidad fina se encuentra muy debajo de la media. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en su nivel superior.

VI. RECOMENDACIONES

- En la motricidad fina se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También pedirle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. I. Sujeto 17

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/08/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: la niña logro brincar mientras corre, supera pararse en un solo pie en ambas pruebas por 20segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y lo hizo en 22segundos, luego introducir con la mano izquierda y lo hizo en 24 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles, le falto dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos solo uno es adecuadamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo uno dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En la prueba de comparación de peso se le indica que

debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero la niña solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué mata? ¿Qué pica?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son laminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 4 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 90) por debajo de la media.

Adaptativa (CD 95,56) por debajo de la media.

Lenguaje (CD 100) en la media.

Personal Social (CD 100) en la media.

General (CD 99,56) en la media.

Test de la figura humana C.I. (94) Inteligencia normal promedio.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en la motricidad fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual normal promedio. Puede que tenga dificultad en el aprendizaje y en su desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.

- Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se hacerles preguntas sencillas sobre el contenido.
- Incentivar al niño a resolver los conflictos sociales sencillos, de forma reflexiva.

- Incentiva a que tu niño participe en actividades deportivas grupales, pues le enseñara a colaborar en equipo, a ganar y perder y a manejar a frustración.
- Transmitir diferentes valores personales y familiares.
- Planificar juegos o actividades en familia al menos una vez por semana, donde puedan reunir todos en un mismo espacio y disfrutar juntos, reír, compartir y conocerse cada día más.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: D. C. Sujeto 18

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 31/01/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: logró brincar mientras corre, supera pararse en un solo pie en ambas pruebas por 20 segundos. En cruzar en las dos barras de 6 y 4cm no tuvo ninguna dificultad.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y lo hizo en 18 segundos, luego introducir con la mano izquierda y lo hizo el mismo tiempo en 18 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le indica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo y cumple con los 7 detalles.

Se le da una hoja y un lápiz tiene que copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, se observa en el dibujo dos triángulos correctamente También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo un dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En la prueba de comparación de peso se le indica que

debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres tentativas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero la niña solo contesta correctamente 14 preguntas.

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 5 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 101,66) en la media.

Lenguaje (CD 100) en la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 104,76) en la media.

Test de la figura humana C.I. (106) inteligencia normal promedio.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual normal promedio. Puede que tenga dificultad en el aprendizaje y en su desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.

- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.
- Para aumentar su vocabulario, presentarle objetos y indicar sus nombres. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. H. Sujeto 19

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 21/01/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, la siguiente prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, lo hizo en 4 segundos. En la barra de equilibrio tuvo dificultad en cruzar en la barra de 6cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego con la mano izquierda en ambas pruebas lo hizo en 20 segundos,

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles, le faltó dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos ninguno es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguno es correctamente porque no son claramente las líneas direccionales no llegan a unirse en los puntos debidos.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agregó 4 partes (un pie, un brazo, ojos, cabello). En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos cometió más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas solamente conoce de 1 boliviano. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 13 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué duerme?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda. Cuando no entiende algunas palabras comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 4 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 93,33) por debajo de la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media.

Adaptativa (CD 92,24) por debajo de la media.

Lenguaje (CD 100) en la media.

Personal Social (CD 100) en la media.

General (CD 96,1) en la media.

Test de la figura humana C.I. (116) inteligencia normal brillante.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel normal brillante. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.

- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- Para aumentar su vocabulario, se le debe presentar objetos e indicar su nombre. A la vez explicar para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Ayuda a que el niño participe en actividades con personas nuevas o fuera de su círculo habitual, por ejemplo, artísticas.
- Incentive a que su niña participe en actividades deportivas grupales, pues le enseñara a colaborar en equipo, a ganar y perder y a manejar la frustración.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.
- Establecer reglas y sencillas.
- Enseñarle conductas apropiadas y no apropiadas socialmente.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: A. M. Sujeto 20

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 03/11/12

Alguna otra información importante:

I. **OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.**

Practica institucional.

II. **INSTRUMENTOS EMPLEADOS:**

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. **RESPUESTAS A LA PRUEBA**

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, supera pararse en un solo pie en ambas pruebas por 11 segundos. Luego no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas 20 segundos.

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 6 detalles le faltó dibujar nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, solo una es correctamente el triángulo. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguna es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, ojos y una oreja). En el test de la chica haciendo burbujas, realiza las burbujas incorrectamente es decir no sabe las ubicaciones y solo logra colocar 6 burbujas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 10 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Que mata? ¿Qué navega? ¿Quién flota? ¿Quién gruñe?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 12 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa	(CD 106,66)	por arriba de la media
Motricidad Fina	(CD 100)	en la media
Adaptativa	(CD 100)	en la media
Lenguaje	(CD 98,33)	en la media
Personal Social	(CD 105)	por arriba de la media
General	(CD 101,3)	en la media
Test de la figura humana.	C.I. (112)	inteligencia normal brillante

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra dentro de la media en motricidad fina, motricidad gruesa y conducta adaptativa. Puede que tenga un poco de dificultad en el aprendizaje y el desarrollo.

Y su coeficiente intelectual se encuentra en su nivel normal brillante.

VI. RECOMENDACIONES

- En la motricidad fina se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura. También pedirle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas ellos solos.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: R. R. Sujeto 21

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 23/08/12

Alguna otra información importante:

I. **OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.**

Practica institucional.

II. **INSTRUMENTOS EMPLEADOS:**

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. **RESPUESTAS A LA PRUEBA**

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, y la prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, supera pararse 28 segundos, en la segunda es ojos cerrado lo hizo en 15 segundos. En la barra de equilibrio no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego con la mano izquierda en ambas pruebas lo hizo en 20 segundos,

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles, le falto dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos solo uno es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas ninguno es correctamente porque no son claramente las líneas direccionales no llegan a unirse en los puntos debidos.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 4 partes (un pie, un brazo, una oreja, cabello). En la prueba de comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano. En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 12 preguntas las que no respondió bien era por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Qué se derrite? ¿Qué hierve?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño le gusta los disfraces, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 8 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media

Motricidad Fina (CD 100) en la media

Adaptativa (CD 98,88) en la media

Lenguaje (CD 100) en la media

Personal Social (CD 100) en la media

General (CD 101,3) en la media

Test de la figura humana C.I. (134) inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel muy superior. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura

- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.
- Para aumentar su vocabulario, presentarle objetos y indicar sus nombres. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.

INFORME PSICOLÓGICO

(Pretest)

INFORME GENERAL

Nombre: T.M. Sujeto 22

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 16/09/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en la prueba de salto logró brincar mientras corre, y la prueba de parado en un pie debe mantenerse en 10 segundos, supera pararse 15 segundos, en la segunda prueba es cerrando los ojos, pero pierde equilibrio y lo hace en 6 segundos. En la barra de equilibrio no tuvo ninguna dificultad en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm.

Motricidad Fina: tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego con la mano izquierda en ambas pruebas lo hizo en 15 segundos,

Conducta Adaptiva: se le da un lápiz y una hoja se le dice que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que solamente tiene 6 detalles, le faltó dibujar la nariz.

Se le da una hoja y un lápiz debe copiar el triángulo del modelo que se le muestra y tiene tres tentativas, y en esos tres dibujos solo dos es correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas solo un dibujo es correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes solamente agrego 6 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello y cuello). En la prueba de comparación de peso

se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos comete más de un error en las tres pruebas.

Lenguaje: se realiza el conocimiento de las monedas y solamente conoce de 1boliviano y 10 cvts, En el test de acción-agente son preguntas evaluables debe contestar las 15 preguntas, pero solo contesta correctamente 11 preguntas las que no respondió bien era, por ejemplo: ¿Qué araña? ¿Quién nada? ¿Qué navega? ¿Qué hierve?

En la lámina de colores responde correctamente, en la otra prueba que son láminas de figuras para los comentarios descriptivos solamente nombro 10 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse lo hace solo sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 7 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 106,66) por arriba de la media
Motricidad Fina (CD 80) muy por debajo de la media
Adaptativa (CD 97,78) en la media
Lenguaje (CD 96,66) en la media
Personal Social (CD 105) por arriba de la media
General (CD 99,13) en la media
Test de la figura humana C.I. (123) inteligencia superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por debajo de la media en el área de motricidad fina y gruesa, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual a un nivel superior. Esto puede presentar dificultad en el aprendizaje escolar, aprendizajes previos, aprestamiento a la lectura y escritura, coordinación motora.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.

- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por si mismo, les gusta saber hacer las cosas el solo.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO
POSTEST

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: J. A. Sujeto 1

Edad: 4 años 8 meses

Fecha de nacimiento: 28/06/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba logra saltar en un solo pie, la niña logra tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: en el dibujo de la cruz doble, logra de no salirse del camino.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin modelo a la vista. Se le da una hoja y un lápiz donde debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra, en las tres tentativas solo dos dibujos son adecuados al modelo. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta hasta el 39. Y en la prueba de repetición de dígitos solo responde una serie correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y respondes las 17 preguntas correctamente.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 100) en la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media.

Adaptativa (CD 110,37) por arriba de la media.

Lenguaje (CD 114,81) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 100) en la media.

General (CD 107,77) por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (145) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje y personal social, y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: K.A. Sujeto 2

Edad: 4 años 9 meses

Fecha de nacimiento: 13/05/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos la niña lo hizo bien sin tener dificultad

Motricidad Fina: en el dibujo de la cruz doble, logra de no salirse del camino.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin modelo a la vista. Se le da una hoja y un lápiz donde debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra, en las tres tentativas solo dos dibujos son adecuados al modelo. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta hasta el 69. Y en la prueba de repetición de dígitos solo responde una serie correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y respondes las 17 preguntas correctamente.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 100) en la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media.

Adaptativa (CD 111,11) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 114,81) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 94,44) por debajo de la media.

General (CD 106,48) por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (120) inteligencia superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje y personal social, y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: T. M. Sujeto 3

Edad: 4 años 10 meses

Fecha de nacimiento: 01/05/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba de saltar en un solo pie, el niño logra tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: en el dibujo de la cruz doble, logra de no salirse del camino.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin modelo a la vista. Se le da una hoja y un lápiz donde debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra, en las tres tentativas solo dos dibujos son adecuados al modelo. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta hasta el 49. Y en la prueba de repetición de dígitos solo responde una serie correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 17 preguntas correctamente.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 100) en la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media

Adaptativa (CD 109,72) por arriba de la media

Lenguaje (CD 114,81) muy por arriba de la media

Personal Social (CD 100) en la media
General (CD 105,83) por arriba de la media
Test de la figura humana C.I. (133) inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje y personal social, y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: C.V. Sujeto 4

Edad: 4 años 8 meses

Fecha de nacimiento: 26/06/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba saltar en un solo pie, el niño logra tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: en el dibujo de la cruz doble, se observa en el dibujo que toca las líneas de los costados del camino.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin modelo a la vista. Luego se le da una hoja y un lápiz donde debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra, en las tres tentativas solo dos dibujos son adecuados al modelo. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta hasta el 20.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 15 preguntas correctamente.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 100) en la media.

Motricidad Fina (CD 88,88) muy por debajo de la media.

Adaptativa (CD 109,72) por arriba de la media.

Lenguaje (CD 114,81) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 100) en la media.

General (CD 106,48) por arriba de la media.

Test de la figura humana C. I. (194) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa, adaptativa, lenguaje y personal social, y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos como saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por si mismo, debe saber hacer las cosas el solo.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: C. R. Sujeto 5

Edad: 4 años 10 meses

Fecha de nacimiento: 03/05/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: en esta prueba debe saltar en un solo pie 5-7 saltos la niña tuvo dificultad pierde equilibrio al saltar solo pudo hacer un salto.

Motricidad Fina: en el dibujo de la cruz doble, se observa en el dibujo que toca las líneas de los costados del camino.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin modelo a la vista. Se le da una hoja y un lápiz donde debe copiar el cuadrado del modelo que se le muestra, en las tres tentativas solo dos dibujos son adecuados al modelo. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta hasta el 20. Y en la prueba de repetición de dígitos solo responde una serie correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 16 preguntas correctamente.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 77,77) muy por debajo de la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media.

Adaptativa (CD 111,11) muy por arriba de la media

Lenguaje (CD 114,81) muy por arriba de la media

Personal Social (CD 94,44) por debajo de la media
General (CD 105,18) por arriba de la media
Test de la figura humana C.I. (123) inteligencia superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por arriba de la media en la motricidad fina, adaptativa y lenguaje, y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos como saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por si mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: S. M. Sujeto 6

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/07/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Testa de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que tiene 10 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 20. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 18 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la parte de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 8 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media.

Adaptativa (CD 113,3) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 111,26) en la media.

Test de la figura humana. C.I. (152) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. F. Sujeto 7

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 03/03/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica Institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que cumple los 7 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 20. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 15 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse no lo hace sola si no con la ayuda y no le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 8 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media,

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 113,3) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) en la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 112,13) muy por arriba de la media.

Test de la figura humana. C.I. (148) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: A. B. Sujeto 8

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 12/09/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, él niño logra realizar correctamente sin ninguna dificultad y al tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo que cumple correctamente los 7 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta un dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata), dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le

indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta hasta el 39. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 15 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse no lo hace sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 8 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 109,96) por arriba la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 110,83) por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (122) inteligencia superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: R. P. Sujeto 9

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 17/02/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 22. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 18 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña que le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 12 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.
Adaptativa (CD 113,3) muy por arriba de la media.
Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Personal Social (CD 105) por arriba de la media.
General (CD 112,13) muy por arriba de la media.
Test de la figura humana. C.I. (164) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: E. O. Sujeto 10

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/10/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, él niño logra realizar correctamente sin ninguna dificultad y al tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata), dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 50. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño que le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 9 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 103,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 113,3) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 112,13) muy por arriba de la media.

Test de la figura humana. C.I. (128) inteligencia superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: P. M. Sujeto 11

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 18/10/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, él niño logra realizar correctamente sin ninguna dificultad y al tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo los 7 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata), dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 35. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño que le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 9 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 100) en la media.

Adaptativa (CD 111,08) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 110,4) por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (150) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: K. M. Sujeto 12

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 08/02/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 13. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 17 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 7 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 108,86) por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 110,4) por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (150) inteligencia muy superior

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, lenguaje, y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Trabajar con los pies en algunas técnicas que se pueda utilizar para ejercitarlos son los saltar y brincar, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón, pasarnos la pelota con otra persona, etc. Esta actividad requiere los músculos fuertes, equilibrio y coordinación.
- Hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos y las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.

- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Deben aprender a valerse por si mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: L.A. Sujeto 13

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/12/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, él niño logra realizar correctamente sin ninguna dificultad y al tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata), dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 100. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y comete un error al ordenar.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 13 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse lo hace solo sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 15 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.
Adaptativa (CD 111,08) muy por arriba de la media.
Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Personal Social (CD 105) por arriba de la media.
General (CD 111,21) muy por arriba de la media.
Test de la figura humana C. I. (145) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. Z. Sujeto 14

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 17/11/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica Institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 59. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 13 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 113,3) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 112,13) muy por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (152) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: R. S. Sujeto 15

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 25/11/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Testa de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie la niña logra realizar correctamente, en la prueba que tuvo dificultad en la barra de 4cm pierde equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 8 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 20. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y solamente escribe 6 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 106,66) por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 111,08) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 110,4) por arriba de la media.

Test de la figura humana. C.I. (116) inteligencia normal brillante.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual normal brillante. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: L. M. Sujeto 16

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 06/10/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Testa de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 69. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 13 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 9 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 115,51) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 113) muy por arriba de la media.

Test de la figura humana. C.I. (123) inteligencia superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. I. Sujeto 17

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 22/08/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 50. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos tiene tres tentativas solo comete un error al ordenar las pesas.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 7 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.
Adaptativa (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Personal Social (CD 105) por arriba de la media.
General (CD 112,13) muy por arriba de la media.
Test de la figura humana C.I. (137) Inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: D. C. Sujeto 18

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 31/01/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 8 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 39. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos tiene tres tentativas solo comete un error al ordenar las pesas.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 13 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca de la niña en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras la niña comienza a pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 5 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 111,08) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 111,26) muy por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (129) inteligencia superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: M. H. Sujeto 19

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 21/01/13

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie la niña logra realizar correctamente, en la prueba que tuvo dificultad en la barra de 4cm pierde equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 8 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta solo un dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 40. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos ordena correctamente.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 13 detalles.

Conducta Personal Social: en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 7 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 106,66) por arriba de la media.
Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.
Adaptativa (CD 114,4) muy por arriba de la media.
Lenguaje (CD 110) por arriba de la media.
Personal Social (CD 105) por arriba de la media.
General (CD 110,83) por arriba de la media.
Test de la figura humana C.I. (157) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: A. M. Sujeto 20

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 03/11/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell.

Testa de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad Gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, la niña logra realizar correctamente sin ninguna dificultad.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: Logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como ella quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalle cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 10 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta solo un dibujo correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata) y dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 30. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos ordena correctamente

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 18 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: en la prueba de vestirse lo hace sola sin ayuda, y cuando no entiende algunas palabras pregunta para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 13 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.
Adaptativa (CD 112,18) muy por arriba de la media.
Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Personal Social (CD 105) por arriba de la media.
General (CD 111,7) muy por arriba de la media.
Test de la figura humana. C.I. (157) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo de la niña se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triángulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas ella sola.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: R. R. Sujeto 21

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 23/08/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional.

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, él niño logra realizar correctamente sin ninguna dificultad y al tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 9 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata), dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 100. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y comete un error al ordenar.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 14 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse lo hace solo sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 10 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.
Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.
Adaptativa (CD 113,3) muy por arriba de la media.
Lenguaje (CD 113,3) muy por arriba de la media.
Personal Social (CD 105) por arriba de la media.
General (CD 112,13) muy por arriba de la media.
Test de la figura humana C.I. (129) inteligencia superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

INFORME PSICOLÓGICO

(Postest)

INFORME GENERAL

Nombre: T.M. Sujeto 22

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 16/09/12

Alguna otra información importante:

I. OBJETIVO DE LA PRUEBA APLICADA.

Practica institucional

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

Test Escala de Gesell,

Test de la Figura Humana Goodenough.

III. RESPUESTAS A LA PRUEBA

Motricidad gruesa: En la prueba de brincar, parase de un solo pie y en cruzar en las dos barras de 6 y 4cm, él niño logra realizar correctamente sin ninguna dificultad y al tener un buen equilibrio.

Motricidad Fina: Tiene que introducir 10 bolitas dentro de la botella en 20 segundos se somete en dos pruebas primero debe introducir con la mano derecha y luego introducir con la mano izquierda en ambas pruebas supera los 20 segundos.

Conducta Adaptiva: logra construir con los cubos en la primera prueba sin el modelo a la vista. Luego se le da un lápiz y una hoja, se le explica que dibuje un hombre como él quiera pero que le quede lo más bonito posible, en esta prueba debe tener los 7 detalles cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz y ojos se observó en el dibujo tiene 7 detalles.

En la prueba de copiar el triángulo del modelo que se le muestra que tiene tres tentativas, solo dos dibujos son adecuados correctamente. También se realiza otro dibujo que es el rectángulo con diagonales en las tres tentativas, presenta dos dibujos correctamente.

En el test del hombre incompleto debe agregar 7 partes (un pie, un brazo, ojos, una oreja, cabello, cuello y corbata), dibujo en los lugares correctamente. En el test de la chica haciendo burbuja responde correctamente el número y la dirección que se le indica. En la prueba de contar monedas cuenta correctamente, y de memoria cuenta

hasta el 60. En la comparación de peso se le indica que debe ordenar los frascos de pesados a livianos y comete un error al ordenar.

Lenguaje: En el test de acción-agente son preguntas evaluables y responde las 19 preguntas correctamente. En la prueba de conocimiento de los colores responde correctamente, y en las láminas de figuras descriptivos nombro 13 detalles.

Conducta Personal Social: nos informa acerca del niño en la prueba de vestirse lo hace solo sin ayuda y le gusta los disfraces. Cuando no entiende algunas palabras el niño comienza a preguntar para saber el significado. En la última prueba al darle una hoja y un lápiz donde se indica que escriba todas las letras que conozca y escribe 14 letras.

IV. DIAGNOSTICO

Motricidad Gruesa (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Motricidad Fina (CD 120) muy por arriba de la media.

Adaptativa (CD 111,08) muy por arriba de la media.

Lenguaje (CD 113,33) muy por arriba de la media.

Personal Social (CD 105) por arriba de la media.

General (CD 111,26) muy por arriba de la media.

Test de la figura humana C.I. (130) inteligencia muy superior.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo del niño se encuentra muy por arriba de la media en la motricidad gruesa y fina, adaptativa, lenguaje, personal social y tiene una capacidad intelectual muy superior. A lo que se realizó los programas de estimulación en diferentes áreas, se logró acceder a un desarrollo normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda hacerle dibujar cualquier dibujo como redondo, triangulo, rectángulo o también un dibujo que le guste así para que aprenda a agarrar un lápiz correctamente, estos ejercicios involucran y ejercitan a los músculos, en las habilidades motoras finas que se usan en la escritura.
- Hacerle que clasifique monedas de 10ctvs, 20ctvs, 50ctvs, etc.
- Promover en actividades que le inciten a pensar y razonar, como ser: memorizar cuentos o poemas, rompecabezas.
- Deben aprender a valerse por sí mismo, debe saber hacer las cosas el solo.

- Hablar despacio y de forma clara. Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección.
- Hablarle en todo momento, preguntarle qué es lo que hizo, que es lo que hará, pedirle que relate lo que está haciendo.
- Permitirle opinar en los acontecimientos familiares, escucharle con atención.
- Reforzarle en la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la higiene, el estudio, el orden del cuarto, el pedir permiso para utilizar las cosas, dar gracias a los demás.

TABULACIÓN

TEST DE GESSELL (PRETEST)

Sujetos	M.G.	M.F.	ADA	LEN.	P-S	GEN.	Diagnostico
1	0	0	2	1	2	2	Por debajo de media
2	2	0	2	2	0	1	Por debajo de la media
3	2	2	2	2	1	2	En la media
4	0	0	1	1	2	1	Por debajo de la media
5	0	0	1	2	1	1	Por debajo de la media
6	4	0	1	2	3	2	En la media
7	3	2	0	2	0	0	Muy por debajo de la media
8	3	1	2	2	3	2	En la media
9	4	2	1	2	3	2	En la media
10	2	1	2	2	3	2	En la media
11	2	0	1	2	3	2	En la media
12	2	2	0	0	2	1	Por debajo de la media
13	3	0	2	2	3	2	En la media
14	4	2	2	2	3	2	En la media
15	3	3	1	2	3	2	En la media
16	3	0	2	2	3	2	En la media
17	4	1	1	2	2	2	En la media
18	4	4	2	2	3	2	En la media
19	1	2	1	2	2	2	En la media
20	3	2	2	2	3	2	En la media
21	4	2	2	2	2	2	En la media
22	3	0	2	2	3	2	En la media

TABULACIÓN

TEST DE GESSELL (POSTEST)

sujetos	M.G.	M.F.	AD A	LEN.	P-S	GEN	Diagnostico
1	2	2	3	4	2	3	Por arriba de la media
2	2	2	4	4	1	3	Por arriba de la media
3	2	2	3	4	2	3	Por arriba de la media
4	2	0	3	4	2	2	Por arriba de la media
5	0	2	4	4	2	3	Por arriba de la media
6	4	2	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
7	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
8	4	4	3	4	3	3	Por arriba de la media
9	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
10	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
11	4	2	4	4	3	3	Muy por arriba de la media
12	4	4	3	4	3	3	Por arriba de la media
13	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
14	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
15	3	4	4	4	3	3	Por arriba de la media
16	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
17	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
18	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
19	3	4	4	3	3	3	Por arriba de la media
20	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
21	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media
22	4	4	4	4	3	4	Muy por arriba de la media

TABULACIÓN

TESTE DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENAUGH

(PRETEST)

sujetos	F.H.	Diagnostico
1	4	Inteligencia normal brillante
2	3	Inteligencia normal promedio
3	6	Inteligencia muy superior
4	5	Inteligencia superior
5	4	Inteligencia normal brillante
6	3	Inteligencia normal promedio
7	4	Inteligencia normal brillante
8	3	Inteligencia normal promedio
9	5	Inteligencia superior
10	5	Inteligencia superior
11	4	Inteligencia normal brillante
12	4	Inteligencia normal brillante
13	6	Inteligencia muy superior
14	6	Inteligencia muy superior
15	6	Inteligencia muy superior
16	5	Inteligencia superior
17	3	Inteligencia normal brillante
18	3	Inteligencia normal promedio
19	4	Inteligencia normal brillante
20	4	Inteligencia normal brillante
21	6	Inteligencia muy superior
22	5	Inteligencia superior

TABULACIÓN

TESTE DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENAUGH (POSTES)

sujetos	F.H.	Diagnostico
1	6	Inteligencia muy superior
2	5	Inteligencia superior
3	6	Inteligencia muy superior
4	6	Inteligencia muy superior
5	5	Inteligencia superior
6	6	Inteligencia muy superior
7	6	Inteligencia muy superior
8	5	Inteligencia superior
9	6	Inteligencia muy superior
10	5	Inteligencia superior
11	6	Inteligencia muy superior
12	6	Inteligencia muy superior
13	6	Inteligencia muy superior
14	6	Inteligencia muy superior
15	4	Inteligencia normal brillante
16	5	Inteligencia superior
17	6	Inteligencia muy superior
18	5	Inteligencia superior
19	6	Inteligencia muy superior
20	6	Inteligencia muy superior
21	5	Inteligencia superior
22	6	Inteligencia muy superior











