

CAPITULO I
INTRODUCCION

1.1. ANTECEDENTES.-

La concepción actual de la educación se inspira en los principios de democracia social, garantizando a toda persona el derecho a la educación que contribuya a su desarrollo integral, así como la libertad de la enseñanza religiosa.

En los últimos años, gracias a las políticas implementadas en nuestro país, se han incrementado el número de estudiantes que ingresan a los establecimientos ya sean estos privados, de convenio o públicos.

En un mundo cada vez más globalizado, el alcance de la tecnología, permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos en las diversas áreas del conocimiento.

En la actualidad la educación boliviana, contempla los siguientes objetivos:

1.2. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA SON:

- Formar integralmente al educando, permitiéndole adquirir los conocimientos necesarios para su realización como persona humana y el conocimiento de sus deberes y derechos que lo capaciten para ejercer sus derechos ciudadanos y convivir en sociedad.
- Superar las condiciones de analfabetismo como una necesidad social para que todos los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y lograr igualdad de oportunidades.
- Promover la justicia, la solidaridad y la equidad sociales, incentivando la autonomía, la creatividad, el sentido de responsabilidad y el espíritu crítico de los educandos, hombres y mujeres.
- Asumir la heterogeneidad socio-cultural del país mediante la interculturalidad y el bilingüismo en un ambiente de respeto entre todos los bolivianos, hombres y mujeres.

- Impulsar la integración nacional y la participación de Bolivia en la comunidad regional y mundial de naciones, partiendo de la afirmación de nuestra soberanía e identidad.
- Contribuir a la construcción de una sociedad más democrática para que todos los bolivianos, hombres y mujeres, disfruten de los mismos derechos políticos, económicos, sociales y de acceso a la cultura.

1.2.1. SISTEMA DE ENSEÑANZA EN BOLIVIA.-

A partir del año 2010 queda vigente la “LEY DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI – LIZARDO PEREZ”, que en su título II SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL, en su desarrollo muestra la estructura del sistema educativo plurinacional, que está siendo comprendido por: Subsistema de Educación Regular, Subsistema de Educación Alternativa y Especial, y el Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional. Este último punto será el punto de apoyo para nuestro estudio.

Alternativas de enseñanza en Bolivia: Universidades, institutos técnicos, institutos superiores.

Las universidades como alternativas de estudio superior, llevan consigo una serie de complicaciones para su desarrollo, entre estos se encuentran a los factores económicos como razón fundamental para el “no continuar con dichos estudios o simplemente el abandono”; otra complicación que llevan consigo las universidades, es la aglomeración de estudiantes que demandan estudiar unas cuantas carreras, desconociendo el ámbito laboral de las mismas.

1.3. SITUACION ACTUAL DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACION TECNICA EN LA CIUDAD DE BERMEJO.-

En la ciudad de Bermejo se pueden encontrar muy pocos centros que imparten conocimientos en formación técnica, los cuales se describen en el siguiente punto; de manera similar, las carreras ofertadas por los mismos son muy reducidas, haciendo que el bachiller tenga muy pocas opciones para la elección de una carrera

FORMACION TECNICA EN LA CIUDAD DE BERMEJO.-

La formación técnica se encuentra reducida en la oferta de una cantidad mínima de carreras así como las mismas instituciones que la ofertan.

INSTITUTOS DE FORMACION TECNICA.-

Entre los institutos de formación técnica tenemos a:

- Instituto de Formación Integral “La Victoria”.
- Instituto 15 de Abril.
- Instituto Sercosur.
- U.A.J.M.S.

CARRERAS OFERTADAS POR LOS INSTITUTOS DE FORMACION TECNICA.-

Entre las carreras que ofertan los institutos en la ciudad de Bermejo son:

- Técnico Superior en Agropecuaria.
- Corte y Confección.
- Peluquería.
- Secretariado Administrativo.
- Secretariado Ejecutivo.
- Técnico en Administración.
- Marketing.
- Auxiliar Contable.
- Auxiliar de Oficina.

1.3. JUSTIFICACIÓN.-

Es ampliamente conocido y aceptado que la educación superior es un factor fundamental en el desarrollo, y que no se puede concebir el crecimiento sostenible de una economía sin el aporte del capital humano calificado. Sin embargo, en nuestro país existe la percepción generalizada que las universidades e institutos técnicos están formando profesionales, sin responder a los requerimientos del mercado laboral y los desafíos técnicos de una economía globalizada que exige competitividad en los mercados internacionales.

El profesional técnico en la actualidad es el personal más requerido y de mayor demanda por las empresas en nuestro país, ya sean estos públicos o privados, pero lamentablemente la cantidad de los mismos no llega a satisfacer la demanda en el mercado laboral.

Por otro lado, la sobresaturación de profesionales en ciertas áreas que son de menor demanda en el campo laboral, desencadena en situaciones para las cuales el estudiante universitario no se ha preparado.

Enfrentarse al desempleo, ya que existen muchos profesionales buscando el medio para un cupo de trabajo.

El subempleo, derivando a los estudiantes universitarios a realizar tareas para las cuales no fue formado.

Y como última opción a la que llegan los profesionales que no logran encontrar un trabajo, es el comercio informal, a través de la generación de negocios propios, más por necesidad que por oportunidad.

Esta preocupante percepción, expresada por estudiantes, profesionales y empresarios, ha merecido escasa atención de las autoridades educativas y de los investigadores en general.

Son pocos los estudios sobre el tema que, basados en evidencia empírica, realizan un diagnóstico técnico del estado actual del equilibrio entre oferta y demanda en el mercado

laboral del país, por tal motivo se realizara el presente estudio, con la idea que el mismo pueda reorientar las políticas educacionales.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

La formación técnica, constituye una base fundamental para apoyar la competitividad del País, la misma está orientada entregar a los estudiantes la capacidad y los conocimientos necesarios para desempeñarse con una especialidad de apoyo a nivel profesional o bien desempeñarse por cuenta propia.

Es importante destacar que la formación técnica permite adquirir conocimientos en forma continua, muchas instituciones poseen programas que permiten obtener el título de técnico de nivel superior y luego complementarlo con nuevos estudios para alcanzar el título profesional en la misma área.

Pero observando la realidad en nuestro medio, los bachilleres tienden a optar una carrera profesional a nivel licenciatura; en el mayor de los casos estas decisiones son tomadas, desconociendo el mercado laboral del trabajo.

Por lo cual nos conduce a formularnos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son aquellos factores que impiden que los bachilleres opten por estudiar una carrera técnica?

1.5. OBJETIVOS.-

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.-

- Identificar los factores que afectan la demanda de las carreras técnicas en la ciudad de Bermejo.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Determinar las características generales de la población y la demanda estudiantil de carreras técnicas.
- Caracterizar la demanda estudiantil de carreras técnicas en relación, al ingreso de los jefes de familia (dirigido a la manutención de los estudiantes) y las expectativas salariales de los estudiantes en el mercado laboral.
- Definir la demanda estudiantil de carreras técnicas en función a los gustos y preferencias y en función al sexo de los bachilleres.

1.6. VARIABLES:

1.6.1. VARIABLE DEPENDIENTE:

- La demanda estudiantil de carreras técnicas en la ciudad de Bermejo.

1.6.2. VARIABLES INDEPENDIENTES:

- Sexo de los bachilleres
- Ingresos de los jefes de familia.
- Expectativas salariales.

Gustos y preferencias de los bachilleres.

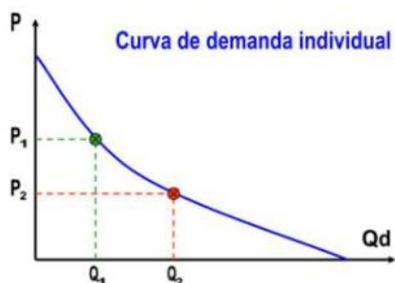
CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. LEY DE LA DEMANDA DE LA PENDIENTE NEGATIVA.-

Cuanto más bajo es el precio de X, mayor es la cantidad de X que el individuo demanda. Esta relación inversa entre precio y cantidad se refleja en la curva de pendiente negativa de la curva de la demanda, la pendiente de la curva de demanda siempre se inclina hacia abajo, indica que a medida que baja el precio del artículo, se compra más cantidad del mismo. Esto se conoce como la *ley de la demanda*.¹

2.1.2. CAMBIOS EN LA CURVA DE LA DEMANDA INDIVIDUAL.-

Cuando cambian cualesquiera de las condiciones ceteris paribus cambia toda la curva de la demanda. Esto se conoce como un *cambio en la demanda*, en contra posición a un *cambio en la cantidad demandada*, que es un movimiento a lo largo de la misma curva de la demanda. Ej. Cuando aumenta el ingreso monetario de un individuo (mientras todo lo demás permanece constante), generalmente aumenta su demanda de un artículo (es decir, la curva de la demanda se desplaza hacia arriba) lo que indica que al mismo precio la persona comprara más unidades del artículo por unidad de tiempo. Por lo tanto, si aumenta el ingreso monetario del individuo, su curva de demanda de bisteces se desplazara hacia arriba, y así, al no cambiar el precio de los bisteces, esa persona comprara más de estos por mes. Los bisteces se denominan bienes normales. Hay algunos artículos (como el pan o la papa) cuya curva de demanda generalmente se desplaza hacia arriba cuando el ingreso personal aumenta. Estos se conocen como *bienes inferiores*.²



¹DOMINICK SALVATORE PH.D., MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN MCGRAW – HILL, pág. 18

²DOMINICK SALVATORE PH.D., MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN MCGRAW – HILL, pág. 19

2.1.3. LA DEMANDA DEL MERCADO PARA UN ARTÍCULO.-

La demanda de mercado o la demanda agregada de un artículo representan las diferentes cantidades del artículo que demandan, a diversos precios, *todos* los individuos en el mercado a un precio determinado. La demanda de mercado depende, así de todos los factores que determinan la demanda individual del artículo y, además, del número de compradores del artículo en el mercado. Geométricamente la curva de la demanda de un artículo se obtiene sumando horizontalmente todas las curvas individuales de la demanda de dicho artículo.³

2.1.4. ELASTICIDAD PRECIO DE LA DEMANDA.-

El coeficiente de la elasticidad precio de la demanda (e) mide el cambio porcentual de la cantidad demandada de un artículo por unidad de tiempo, que resulta de un cambio porcentual dado en el precio del artículo. Puesto que el precio y la cantidad tienen relación inversa, el coeficiente de la elasticidad precio de la demanda es un valor negativo. A fin de evitar el uso de números negativos, con frecuencia se introduce un signo menos en la fórmula para e . Si ΔQ representa el cambio en la cantidad demanda de un artículo, debido a un cambio en su precio (ΔP), se tiene.

$$e = -\frac{\frac{\Delta Q}{Q}}{\frac{\Delta P}{P}} = -\frac{\Delta Q}{\Delta P} * \frac{P}{Q}$$

Se dice que la demanda es elástica si $e > 1$, inelástica si $e < 1$ y unitaria si $e = 1$.⁴

2.1.5. ELASTICIDAD PUNTO Y GASTOS TOTALES.-

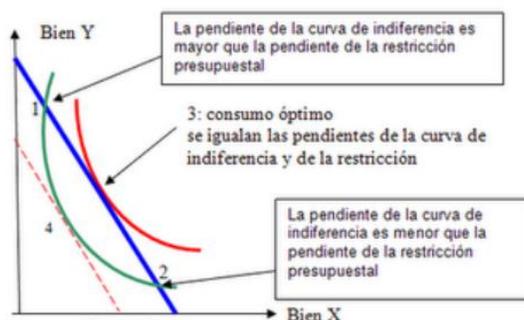
³DOMINICK SALVATORE PH.D., MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN MCGRAW – HILL, pág. 19 – 20.

⁴DOMINICK SALVATORE PH.D., MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN MCGRAW – HILL, pág. 47.

Una curva de demanda rectilínea, (que toque ambos ejes) es elástica por arriba de su punto medio, unitaria en el punto medio, y es inelástica por debajo de su punto medio. Tal generalización no se da para las curvas de demanda curvilíneas. En el caso especial de que la curva de la demanda tome la forma de una hipérbola rectangular, $e = 1$ en todos los puntos sobre ella.⁵

2.1.6. CURVAS DE INDIFERENCIA: DEFINICIÓN.-

Los gustos y el equilibrio del consumidor también pueden demostrarse mediante las curvas de indiferencia. Una curva de indiferencia muestra las diferentes combinaciones del artículo X y el artículo Y, que producen igual utilidad o satisfacción al consumidor. Una curva de indiferencia superior muestra un mayor grado de satisfacción y una inferior, menor satisfacción. Así, las curvas de indiferencia muestran una medida de utilidad ordinal más que una utilidad cardinal.⁶



2.1.7. NATURALEZA DE LOS BIENES.-

Los bienes y servicios consumidos por la unidad familiar se llaman genéricamente bienes. Conviene pensar que los bienes proporcionan una corriente de servicios de consumo por unidad de tiempo. Los objetos de elección son entonces los servicios facilitados por los bienes, antes que los bienes mismos. Esto nos permite manejar los bienes duraderos, tales

⁵DOMINICK SALVATORE PH.D., MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN MCGRAW – HILL, pág. 47.

⁶DOMINICK SALVATORE PH.D., MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN MCGRAW – HILL, pág. 78.

como automóviles, televisores y casas, en forma estrictamente análoga a los bienes y servicios no duraderos, como son los alimentos, peinados y billetes de teatro. Lo que a primera vista se podrían parecer problemas derivados de las indivisibilidades del producto se manejan fácilmente mediante este convencionalismo: no tiene sentido decir que un individuo consumió la mitad de su automóvil, pero es muy natural pensar en el uso de la mitad (o cualquiera otra fracción) de los servicios de ese automóvil por unidad de tiempo. El uso en común de un automóvil, su alquiler, u otra estrategia cualquiera, puede emplearse para ajustar el flujo de servicio por unidad de tiempo.

Nada hay en la teoría que limite rigurosamente el alcance de lo que llamamos “bienes”. La teoría nos permite así analizar las elecciones relativas al lugar de residencia, a la asignación del tiempo entre el trabajo y el ocio, a la cantidad de dinero destinada a la caridad, y muchas otras dimensiones del comportamiento del consumidor.⁷

2.1.8. LA TEORÍA DE LA PREFERENCIA DEL CONSUMIDOR.-

La unidad consumidora, ya sea un individuo o una familia, obtiene *satisfacción o utilidad* de los servicios facilitados por los bienes consumidos durante un periodo dado. En este periodo dado, el individuo o la unidad familiar consumirán una gran diversidad de bienes distintos, y nos referimos a esta reunión de bienes distintos como un *conjunto de bienes*. Para alcanzar su objetivo – la maximización de la satisfacción o utilidad para un nivel dado de ingreso monetario - , la unidad consumidora debe ser capaz de ordenar distintos conjunto de bienes alternativos y determinar su orden de preferencia entre ellos. Para tal fin, supondremos que cada unidad consumidora puede hacer comparaciones entre conjuntos alternativos de bienes que satisfagan las condiciones siguientes:

- i. Para dos conjuntos cualesquiera A y B, la unidad consumidora puede determinar cuál proporciona mayor satisfacción. Si A proporciona más satisfacción que B, decimos que *A es preferido a B*, y si B provee más satisfacción que A, decimos que

⁷CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 16

B es preferido a A, si ambos conjuntos proporcionan la misma satisfacción, decimos que el consumidor es *indiferente* entre A y B.

- ii. Si A es preferido a B y B es preferido a C, A es preferido a C. La preferencia es una relación *transitiva*. De igual modo, si A es indiferente a B y B es indiferente a C, A es indiferente a C.

Si el conjunto de bienes A es estrictamente mayor que el conjunto de bienes B, A es preferido a B. Decimos que un conjunto de bienes es *estrictamente mayor* que otro si contiene más unidades de cada bien. Si A contiene las mismas unidades de cada bien B y más unidades de, por lo menos, uno de los bienes, decimos que A es mayor que B y B nos puede ser preferido a A. (pero en algunos casos el consumidor puede ser indiferente entre ellos).⁸

2.1.9. UTILIDAD Y PREFERENCIA.-

El análisis de la conducta del consumidor se facilita grandemente por el empleo de una función de utilidad que asigne un valor numérico o un nivel de utilidad a los conjuntos de bienes. Quizá resulte difícil al lector aceptar la idea de que el fenómeno, altamente subjetivo, de la preferencia del consumidor, que depende obviamente, de la conformación fisiológica y psicológica de cada persona, pueda cuantificarse así. Sin embargo, para la mayoría de nuestros propósitos no tienen importancia en sí mismos los valores numéricos particulares asignados a los conjuntos de bienes. Solo se pide a la función de utilidad que refleje los mismos ordenamientos que el consumidor asigna a los conjuntos de bienes alternativos. Por ejemplo, si el consumidor prefiere el conjunto A al conjunto B, la función de utilidad debe asignar un valor numérico mayor al conjunto A que al conjunto B, pero los valores numéricos mismos así asignados carecen de importancia. De igual modo, si el consumidor es indiferente entre el conjunto A y el conjunto B, la función de utilidad debe

⁸CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 17

asignar el mismo valor numérico a cada conjunto, pero el valor particular así asignado carece de importancia.⁹

2.1.10. LA CURVA DE INDIFERENCIA.-

Una curva de indiferencia es un conjunto de puntos o combinaciones particulares de bienes, cada uno de los cuales produce el mismo nivel de utilidad total, por lo que el consumidor es indiferente entre ellos.¹⁰

2.1.11. MOVEMOS LA LÍNEA DE PRESUPUESTO.-

En gran parte del análisis que sigue, nos interesamos en los cambios de *estática comparativa* en las cantidades comparadas, como resultado de cambios en los precios o en el ingreso. Estos últimos cambios se presentan gráficamente por medio de desplazamientos de la línea de presupuesto. Consideremos en primer término un aumento en el ingreso de M a $M^* > M$ mientras que los precios de los bienes permanecen constantes. El consumidor podrá comprar ahora más de Y , más de X , o más de ambos. El máximo de Y que puede adquirir ahora aumenta de $\frac{1}{p_y} M$ a $\frac{1}{p_y} M^*$ o sea de OA a OA^* . De igual manera el máximo de X que se puede adquirir ahora aumenta de $\frac{1}{p_x} M$ a $\frac{1}{p_x} M^*$, o sea de OB a OB^* . En virtud de que los precios permanecen constantes, la pendiente de la línea de presupuesto no varía. De manera que un aumento en los ingresos, cuando los precios permanecen constantes, se presenta gráficamente por un desplazamiento de la línea de presupuesto hacia la derecha y hacia arriba. Dado que la pendiente no varía, podemos hablar de un desplazamiento

⁹CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 19

¹⁰CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 22

“paralelo”. Se sigue de aquí inmediatamente que al operarse una disminución en el ingreso este se presentara por un desplazamiento de la línea de presupuesto hacia el origen.¹¹

2.1.12. LA CURVA DE INGRESO Y CONSUMO.-

La curva de ingreso y consumo es el locus, o lugar geométrico de las combinaciones de equilibrio que se producen cuando varia el nivel del ingreso y los precios permanecen constantes, la curva de ingreso y consumo tiene pendiente positiva en toda su extensión cuando todos los bienes son “normales” o “superiores”.¹²

2.1.13. LAS CURVAS DE ENGEL.-

Una curva de Engel es una función que relaciona la cantidad que se compra de un bien con el nivel del ingreso, cuando se logra el equilibrio. El nombre proviene del estadístico alemán del siglo pasado Christian Lorenz Ernest Engel.¹³

2.1.14. EFECTOS DE SUSTITUCIÓN Y DE INGRESO.-

En Realidad, un cambio en el precio de un bien tiene una doble influencia sobre la cantidad demanda. En primer lugar hay un cambio en el precio *relativo*, esto es, en los términos en que el consumidor puede cambiar un bien por otro, el cambio en el precio relativo produce un efecto *sustitución*. En segundo, un cambio en el precio de un bien (mientras que el precio nominal permanece constante) produce un cambio en el ingreso real, o sea que en la magnitud de la combinación de bienes y servicios que puede comprar el consumidor. Si el precio de un bien baja, mientras que de todos los demás bienes permanecen constantes, el ingreso real del consumidor aumenta porque por ahora podrá comprar más, ya sea del bien

¹¹CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 37

¹²CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 45

¹³CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 45

cuyo precio bajo, de otros bienes o de todos ellos. En otras palabras, su nivel de satisfacción debe aumentar. El cambio en el ingreso real puede producir o no un cambio importante en su patrón de consumo, dependiendo del mapa de preferencias del consumidor. En todo caso, el cambio en el ingreso real produce un efecto ingreso sobre la cantidad demandada.¹⁴

2.1.15. EFECTO SUSTITUCIÓN EN EL CASO DE UN BIEN NORMAL O SUPERIOR.-

El efecto total de un cambio de precio es el cambio total en la cantidad demandada al pasar de un consumidor de un equilibrio a otro

El efecto de sustitución en el cambio en la cantidad demandada que resulta de un cambio en el precio relativo una vez que se compensa al consumidor por el cambio de su ingreso real. O será que es el cambio en la cantidad demandada que genera un cambio en el precio cuando el cambio se limita a un movimiento en lo largo de la curva de indiferencia original, dejando así constante el ingreso real.¹⁵

2.1.16. EL EFECTO DE INGRESO EN EL CASO DE UN BIEN NORMAL.-

El efecto de ingreso de un cambio en el precio de bien es el cambio de la cantidad demanda resultante exclusivamente de un cambio en el ingreso real, cuando se mantienen constantes todos los demás precios y el ingreso monetario.¹⁶

2.1.17. LOS BIENES NORMALES O SUPERIORES.-

¹⁴CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 56

¹⁵CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 57

¹⁶CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 61

Un bien normal o superior es aquel para el cual la cantidad demandada varía directamente con el ingreso real.

Para un bien normal o superior, el efecto de ingreso refuerza el efecto de sustitución. Una disminución del precio significa un aumento en el ingreso real y, para un bien normal o superior, esto significa que la cantidad demandada aumentará. Pero una disminución en el precio aumenta también la cantidad demandada a causa de un efecto de sustitución de manera que el efecto del ingreso y el de sustitución funcionan en la misma dirección. Así pues, para un bien normal o superior la cantidad demandada siempre varía inversamente con el precio.¹⁷

2.1.18. DE LA DEMANDA INDIVIDUAL A LA DE MERCADO.-

La función de demanda de un individuo en relación con un bien dado se obtiene por medio del proceso de elevación de la satisfacción al máximo con un nivel dado de ingreso.¹⁸

2.1.19. LOS DETERMINANTES DE LA DEMANDA.-

Uno de los cuatro determinantes de la demanda individual establece la cantidad demandada cuando el nivel de la curva de la demanda está dado. Los otros determinan ese nivel.

El primer determinante es el *precio* del bien que se considera, de acuerdo a la ley de la demanda la cantidad demandada varía inversamente con el precio.

Los otros determinantes el nivel o posición de toda la curva de demanda. El *ingreso* es uno de los determinantes importantes. En el caso de la casi totalidad de individuos y de bienes, cuando el ingreso es mayor es más grande la demanda (o sea que la curva de demanda se encuentra más arriba y a la derecha).

¹⁷CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 62

¹⁸CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 94

El tercer determinante de la demanda son *los gustos*, los patrones de gustos y preferencias de la mayoría de las personas cambian de tiempo en tiempo. Un aumento en la intensidad de nuestros deseos acerca de un bien hace naturalmente, que aumente nuestra demanda del mismo. Ocurre lo contrario si esa intensidad de deseos disminuye.

Por último los *precios de los bienes relacionados* condicionan el nivel de la demanda del bien en cuestión. Estos cuatro factores, determinan conjuntamente el nivel de la demanda y la cantidad demandada para cada persona y cada bien. Ahora debemos sumar las demandas individuales para obtener una demanda de mercado para cada bien.¹⁹

2.1.20. LA DETERMINACIÓN DE LA DEMANDA DE MERCADO.-

La determinación de la demanda de un mercado es solo la suma horizontal de las demandas individuales. En otras palabras la cantidad demandada en un mercado, a cada precio, es la suma de las cantidades demandadas por los individuos a ese precio.²⁰

2.1.21. ALGUNOS SUPUESTOS BÁSICOS SOBRE LAS PREFERENCIAS.-

La teoría de la conducta de los consumidores comienza con tres supuestos básicos referentes a las preferencias de los individuos por una canasta de mercado frente a otra. Creemos que estos supuestos se cumplen en la mayoría de las personas y en la mayor parte de las situaciones.

1.- Las preferencias son *completas*, lo cual significa que los consumidores pueden comparar y ordenar todas las canastas de mercado. En otras palabras, dadas dos canastas de mercado A y B, un consumidor preferirá la A a la B, la B a la A o se mostrara indiferente entre las dos (por indiferente queremos decir que le satisfará igualmente cualquiera de las dos). Obsérvese que estas preferencias no tienen en cuenta los costos. Un consumidor

¹⁹CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 94

²⁰CH. E. FERGUSON Y J.P. GOULD, TEORÍA MICROECONÓMICA 1975 CUARTA EDICIÓN. pág. 96

puede preferir un filete a una hamburguesa, pero comprar una hamburguesa porque es más barata.

2.- Las preferencias son *transitivas*. La transitividad significa que si un consumidor prefiere la canasta de mercado A a la B, y la B a la C, también prefiere la A a la C. Por ejemplo si prefiere un RollsRoyce a un Cadillac y un Cadillac a un Chevrolet, también prefiere un RollsRoyce a un Chevrolet. La transitividad normalmente se considera necesaria para la racionalidad del consumidor.

3.- Todos los bienes son “*buenos*” (es decir, deseables), por lo que dejando a un lado los costos, *los consumidores siempre prefieren una cantidad mayor de cualquier bien a una menor*. Este supuesto se postula por razones pedagógicas; simplifica el análisis gráfico. Naturalmente, algunos bienes, como la contaminación del aire, pueden no ser deseables, por lo que los consumidores siempre preferirán menos. Prescindiremos de estos “males” en el presente análisis de la elección del consumidor porque la mayoría de los consumidores no decidirán comprarlos.

Estos tres supuestos constituyen la base de la teoría de los consumidores. No explican sus preferencias, pero hacen que sean en buena medida racionales y razonables.²¹

2.1.22. LEY DE LA DEMANDA.-

La ley de la demanda puede enunciarse en términos sencillos, de la siguiente manera.

- Cuando mayor sea el precio, menor será la cantidad demandada. En la medida en que el precio sea más alto, se demandara una menor cantidad de un bien o servicio, con otros factores constantes.

O visto de otra forma:

²¹ROBERT S. PINDYCK, DANIEL RUBINFELD, VICTOR BEKER; MICROECONOMÍA. Pág. 42.

- Cuanto menor sea el precio, mayor será la cantidad demandada. En la medida que el precio sea más bajo, se demandara una mayor cantidad de un bien o servicio, con otros factores constantes.

La ley de la demanda nos dice, de esta forma, que la cantidad demandada de cualquier tipo esta *inversamente relacionada* con el precio del mismo, con todos los restantes factores constantes a cualquier posible nivel de los precios.

La frase “con los demás factores constantes” hace parte de la ley de la demanda, debido a que el precio no es la única variable que afecta a la decisión de que tanto de un producto desean comprar los individuos. Existen muchos otros factores que inciden en la determinación del monto de la cantidad comprada de un bien en un momento dado. Un determinante importante, diferente al precio, es el nivel de ingreso de los individuos. Si se tiene que mientras el precio de un bien está cambiando y simultáneamente el ingreso de los individuos también está variando, no se podrá saber con exactitud si el cambio en la cantidad comprada o vendida se debe al cambio en el precio o la variación del ingreso. Sin embargo, si el precio es el único factor que está cambiando , y si el ingreso es o cualquier otro parámetro diferente al precio permanecen constantes, sabremos a ciencia cierta que el cambio en el precio ha sido la variable que definitivamente ha causado la variación de la cantidad demandada.²²

2.2. BACHILLERATO.-

El bachillerato es un ciclo de estudios anterior a los estudios superiores.

El bachillerato tiene un carácter obligatorio en algunos países, ya que sin él no se puede conseguir un empleo económicamente bien definido, aunque en la mayoría de los países no es así. Las asignaturas que se imparten son más especializadas que en la secundaria, es

²²ROGER LE ROY MILLER, ROGER E MEINERS, MICROECONOMÍA 3ERA EDICIÓN pág. 25

decir, están encaminadas a las ciencias, a las letras o a las artes (cada uno de las tres tiene tres asignaturas de modalidad específicas, las demás son todas comunes). El objetivo del bachillerato es preparar académicamente al alumno para que pueda realizar estudios superiores.²³

2.2.1. TÉCNICO.-

El término técnico, en su sentido más amplio, refiere a todo aquello propio o relativo a la técnica.

Por otro lado, se llamará técnico al procedimiento que tiene como fin la obtención de un determinado resultado. Para llegar a este será necesario ejecutar conocimientos técnicos y seguir una serie de reglas y normas que serán el medio para alcanzar el objetivo.

También, se llamará técnico a aquel individuo que domine una técnica. El de técnico es un grado al que se accede a partir de la recepción de educación formal, tal es el caso de los técnicos químicos. El técnico conoce determinadas herramientas, físicas o intelectuales, que son las que le permitirán ejecutar la técnica en cuestión.²⁴

2.2.2. VOCACIÓN.-

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín "vocatio" y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con

²³ [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/BACHILLERATO](http://es.wikipedia.org/wiki/Bachillerato)

²⁴ [WWW.DEFINICIÓNABC.COM/TECNOLOGÍA/TÉCNICO.PHP#IXZZ3FSSGLNG1](http://www.definicionabc.com/tecnologia/tecnico.php#ixzz3fssglng1)

aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.²⁵

2.2.2.1. VOCACIÓN PROFESIONAL.-

La vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio.

La identidad profesional se logra cuando se llega a ser creativo en el trabajo y no un burócrata alienado en el rol, permitiendo así desarrollar una actividad en forma óptima, sin dejar de ser persona. La mediocridad la expresa quien hace las cosas por obligación sin ningún compromiso.

Todos los trabajos son dignos y más que tener muchos títulos inoperantes es mejor hacer las cosas bien aspirando a la excelencia.

Elegir adecuadamente garantiza una buena inserción laboral, buenos ingresos y mayores posibilidades de realización personal.²⁶

2.3. APRENDIZAJE HUMANO.-

²⁵[HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/VOCACI%C3%B3N](http://es.wikipedia.org/wiki/Vocaci%C3%B3n)

²⁶[HTTP://WWW. ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/VOCACIÓN](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Vocaci%C3%B3n)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.²⁷

2.4. SISTEMA EDUCATIVO.-

El sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral.²⁸

²⁷[HTTP://WWW. ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/APRENDIZ./HUMA.](http://www.es.wikipedia.org/wiki/aprendiz./huma)

²⁸[HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/SIST_EDUCAT/ HTML](http://es.wikipedia.org/wiki/sist_educat/html)

2.5. RECURSOS FINANCIEROS.-

Los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros.²⁹

2.6. EXPERIENCIA.-

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente.³⁰

2.7. DESARROLLO SOCIAL.-

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad.³¹

2.8. DESARROLLO ECONÓMICO.-

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.³²

²⁹ [HTTP://WWW. ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/RECURSOS FINANCIEROS/](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Recursos_Financieros/)

³⁰ [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/EXPERIENCIA](http://es.wikipedia.org/wiki/Experiencia)

³¹ [HTTP://WWW. ES.WIKIPEDIA.ORG/DESARROLLO SOCIAL](http://www.es.wikipedia.org/Desarrollo_Social)

³² [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/DESARROLLO ECONÓMICO//](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_Economico//)

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1. MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION.-

TIPO DE INVESTIGACIÓN.-

Para comenzar se realiza una exhaustiva revisión bibliográfica, para determinar en lo más posible información relevante sobre las características de la demanda de carreras técnicas asociada a los bachilleres en la actualidad.

Así como también se utilizan un diseño no experimental transversal descriptivo porque se necesita ubicar a un determinado grupo de personas y situaciones para poder proporcionar su descripción; es esta fase se utilizaran los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación.

ÁREA DE ESTUDIO.-

El área de estudio contempla los establecimientos educativos que corresponden al Distrito de Bermejo y que cuentan con el sexto de secundaria, se precisa de información proveniente de todos los establecimientos educativos ya que se desea estimar la demanda de bachilleres que optaran estudiar una carrera mari técnica.

FUENTES DE INFORMACIÓN.-

DATOS PRIMARIOS.-

Se utilizara tantos métodos cuantitativos como cualitativos para recabar adecuadamente la información de los bachilleres, se detallan a continuación:

DISEÑO CUALITATIVO.

Se interesa obtener ideas preliminares sobre factores que influyen en las características de la demanda como herramientas se utilizaran:

ENTREVISTAS A BACHILLERES:

El interés de entrevistar a este grupo de personas es debido a que ellas cuentan con información relevante del comportamiento de la demanda de carreras técnicas.

GRUPO FOCAL.

Realizar una investigación descriptiva nos permitirá tener mucha más información dando credibilidad al trabajo realizado, una vez se cuente con la información se realizaran las conclusiones y recomendaciones respectivas.

DISEÑO CUANTITATIVO.

Se interesa obtener ideas preliminares sobre los factores cuantitativos que influyen en la demanda de carreras técnicas en la ciudad de Bermejo, como herramientas se utilizaran:

ENCUESTA

La encuesta tiene que ser de tipo personal puesto que es el medio más efectivo y viable, esta nos dará los datos relevantes sobre la descripción de los bachilleres y sus perspectivas de estudio al culminar su bachillerato. El objetivo es encontrar aquellas características valoradas, comportamientos sobre sus decisiones.

DATOS SECUNDARIOS.

Como principales fuentes de datos secundarios tenemos:

- Páginas Web.
- Información de prensa escrita.
- Información de Establecimientos Educativos Distrito Bermejo.
- Bibliografía disponible.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.-

3.2.1. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.-

La recolección de datos se realizó a través de encuestas a una muestra de estudiantes bachilleres en las distintas Unidades Educativas de la ciudad de Bermejo. Estas entrevistas fueron realizadas mediante cuestionarios directos y personalizados que facilitaran y aclarasen cada pregunta formulada.

3.2.2. OBJETIVOS DE LA ENCUESTA.-

El principal objetivo, fue la recolección de datos de fuentes primarias, en esta situación, corresponden a los bachilleres de los distintos Establecimientos Educativos que integran al Distrito de Bermejo, para poder recopilar información verídica y clara acerca de los principales factores que afectan la demanda estudiantil de Carreras Técnicas en la ciudad de Bermejo.

3.3. DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA PARA LA POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE BERMEJO.

POBLACIÓN OBJETIVO.-

Estudiantes correspondientes al 6to de Secundaria de los diferentes Establecimientos Educativos que integran el Distrito de Bermejo.

UNIDAD DE MUESTREO.-

Un estudiante que curse el 6to de secundaria y que el mismo corresponda a algún Establecimiento Educativo del Distrito de Bermejo.

MARCO DE MUESTREO.-

Corresponden a los 510 estudiantes bachilleres distribuidos en 13 colegios tanto del área urbana como rural, que se encuentran dentro del Distrito de Bermejo.

CUADRO 1. CANTIDAD DE ESTUDIANTES DISTRITO BERMEJO

N	DISTRITO	UNIDADES EDUCATIVAS	ÁREA	DEPENDENCIA	6to SEC
1	BERMEJO	ANTONIO JOSE DE SUCRE	URBANA	FISCAL	50
2	BERMEJO	GUIDO VILLAGOMEZ	URBANA	FISCAL	40
3	BERMEJO	MSCAL. ANDRES DE SANTA CRUZ	URBANA	FISCAL	29
4	BERMEJO	AULIO ARAOZ	URBANA	FISCAL	44
5	BERMEJO	8 DE SEPTIEMBRE	URBANA	FISCAL/CONV	26

6	BERMEJO	LA ESPERANZA	RURAL	FISCAL	16
7	BERMEJO	JOSE MARIA LINARES	RURAL	FISCAL	9
8	BERMEJO	CAMPO GRANDE	RURAL	FISCAL	6
9	BERMEJO	25 DE MAYO	URBANA	FISCAL	100
10	BERMEJO	BOLIVIA DIURNO	URBANA	FISCAL	33
11	BERMEJO	BOLIVIA NOCTURNO	URBANA	FISCAL	38
12	BERMEJO	OCTAVIO CAMPERO ECHAZU	URBANA	FISCAL/CONV	86
13	BERMEJO	EDUARDO AVAROA	URBANA	PRIVADO	33
TOTAL					510

Fuente: Elaboración Propia en base de datos de la “Dirección Distrital Bermejo”

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Como se puede observar, la población de bachilleres se encuentra distribuido en los 13 Establecimientos Educativos descritos. De los mismos, 11 son Establecimientos Públicos, 2 de Convenio y solo 1 es Privado. En total son 510 los estudiantes bachilleres para la gestión 2014 dependientes del Distrito de Bermejo.

Para fines de mayor representatividad, y de hallar un tamaño de muestra adecuado para todos los colegios, se usara el método de muestreo aleatorio estratificado, y el criterio de afijación proporcional.

Para ellos primero hallamos nuestro tamaño de muestra a través de muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{N * \sigma^2 * Z^2}{(N - 1) * e^2 + \sigma^2 * Z^2}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

σ = Desviación Estándar.

Z= Nivel de confianza.

$e =$ Error muestral.

Con las anteriores referencias, se procede a estimar el tamaño de la muestra, donde se procede a reemplazar los siguientes datos:

$N = 510$ estudiantes.

$\sigma = 0,5$.

$Z = 95\% \rightarrow (1,96)$.

$e = 7\%$.

$$n = \frac{510 * 0,5^2 * 1,96^2}{(510 - 1) * 0,07^2 + 0,5^2 * 1,96^2}$$

$$n = 141,78$$

$$n \cong 142 \text{ estudiantes.}$$

El tamaño de muestra que se obtiene es de 142 estudiantes.

Pero cada estrato tiene un número de elementos en la muestra proporcional a su tamaño, por lo tanto se procede a hallar la participación de estudiantes de cada Unidad Educativa en el total de bachilleres de todos los Colegios.

MUESTREO ESTRATIFICADO

$$fh = \frac{n}{N} = Ksh$$

Dónde:

fh = Fracción del estrato.

n = Muestra.

N = Poblacion.

K = Proporción constante que nos dará como resultado una n óptima.

sh = Desviación estándar. Cada elemento del estrato h .

$$fh = \frac{142}{510} = 0,2784314$$

$$fh = 0,2784314.$$

N óptima (nh)

$$nh = Nh * fh$$

Dónde:

Nh = Subpoblacion.

fh = Fracción de Muestreo.

**CUADRO 2. MUESTRA ÓPTIMA DE BACHILLERES POR UNIDAD
EDUCATIVA**

N°	UNIDADES EDUCATIVAS	Nh	fh	$nh = Nh * fh$ n OPTIMO
1	ANTONIO JOSE DE SUCRE	50	0,2784314	14
2	GUIDO VILLAGOMEZ	40	0,2784314	11
3	MSCAL. ANDRES DE SANTA CRUZ	29	0,2784314	8
4	AULIO ARAOZ	44	0,2784314	12
5	8 DE SEPTIEMBRE	26	0,2784314	7
6	LA ESPERANZA	16	0,2784314	4
7	JOSE MARIA LINARES	9	0,2784314	2
8	CAMPO GRANDE	6	0,2784314	2
9	25 DE MAYO	100	0,2784314	29
10	BOLIVIA DIURNO	33	0,2784314	9
11	BOLIVIA NOCTURNO	38	0,2784314	11
12	OCTAVIO CAMPERO ECHAZU	86	0,2784314	24
13	EDUARDO AVAROA	33	0,2784314	9
TOTAL		510		142

Fuente: Elaboración Propia en base de datos de la “Dirección Distrital Bermejo”

3.4. DISEÑO DE LAS FORMAS.-

La encuesta que se realizó a los bachilleres de la ciudad de Bermejo, estuvo segmentado en las siguientes partes:

- Características generales de la población.
- Dependencia de los Establecimientos Educativos.
- Expectativas del estudiante a la conclusión del bachillerato.
- Dependencia económica del bachiller
- Ingresos familiares y/o de los bachilleres.
- Preferencias del nivel de estudio.

3.5. TIPO DE PREGUNTAS.-

La encuesta que se empleó, estuvo compuesto por preguntas, que en el mayor de los casos estas eran cerradas, limitadas a las alternativas establecidas, pero también se emplearon preguntas abiertas, pero en un número reducido.

3.6. VARIABLES.-

- Sexo.
- Edad.
- Nombre del Establecimiento Educativo.
- Dependencia del Establecimiento Educativo.
- Expectativas del estudiante a la conclusión del Bachillerato.
- Nivel de Ingresos de la Familia y/o del estudiante.
- Destino del lugar de Estudio.
- Preferencia del Nivel de Estudio.
- Criterio del estudiante sobre la demanda laboral de las empresas del medio.
- Principales factores para priorizar una carrera a Nivel Técnico.
- Principales factores para priorizar una carrera a Nivel Licenciatura.

CAPITULO IV
ANALISIS DE RESULTADOS.

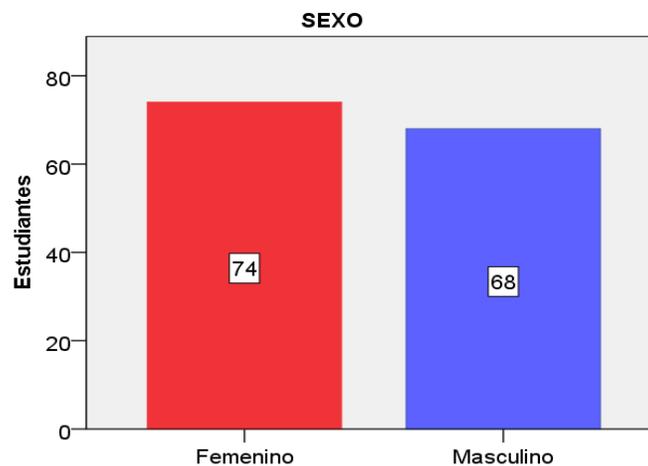
4.1.CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN.-

La presentación de los resultados que se llegaron en base a la información recopilada a través de las encuestas realizadas a los bachilleres, intenta mostrar en primera instancia las características generales de la población sujeta a la investigación, pero a medida que se avanza en el análisis de resultados, se van reflejando los aquellos objetivos en los cuales se fundamenta el presente trabajo.

4.1.1 DATOS PERSONALES.-

4.1.1.1 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO.

GRÁFICO 1.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

En el grafico 1 se puede apreciar la relación existente entre los sexos de los alumnos de los diferentes establecimientos educativos 74 (52%) son del sexo femenino y 68 (48 %) son del sexo masculino.

4.1.1.2 RANGO EN LA EDAD DE LOS BACHILLERES.-

CUADRO 3. EDAD DE LOS BACHILLERES.

Estadísticos descriptivos

	Total	Mínimo	Máximo	Media
EDAD	142	16	23	17,75
Total	142			

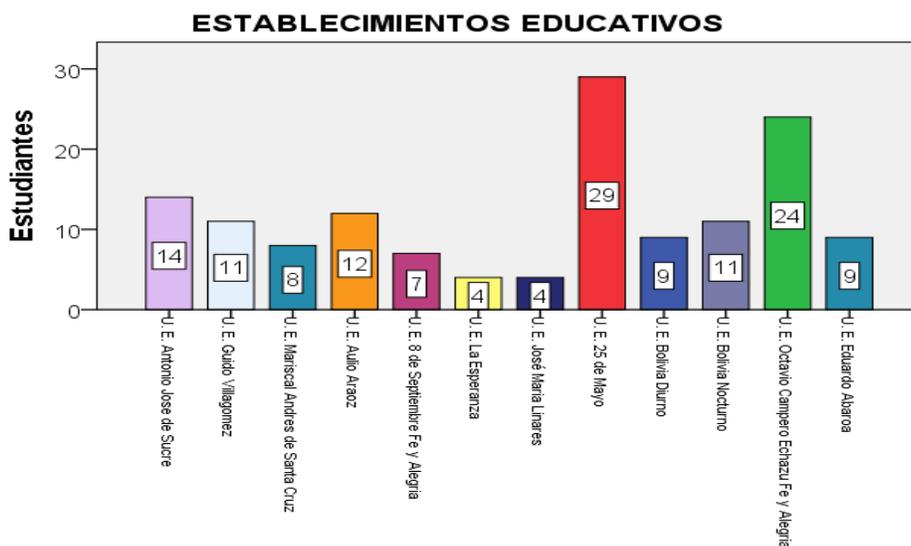
Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

El cuadro 1 presenta de edad de nuestro grupo encuestado, el mismo podemos observar que la media es de aproximadamente de 18 años. Notemos también que el rango de variación va desde los 16 a los 23 años.

4.1.2 DATOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.-

4.1.2.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.-

GRÁFICO 2.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

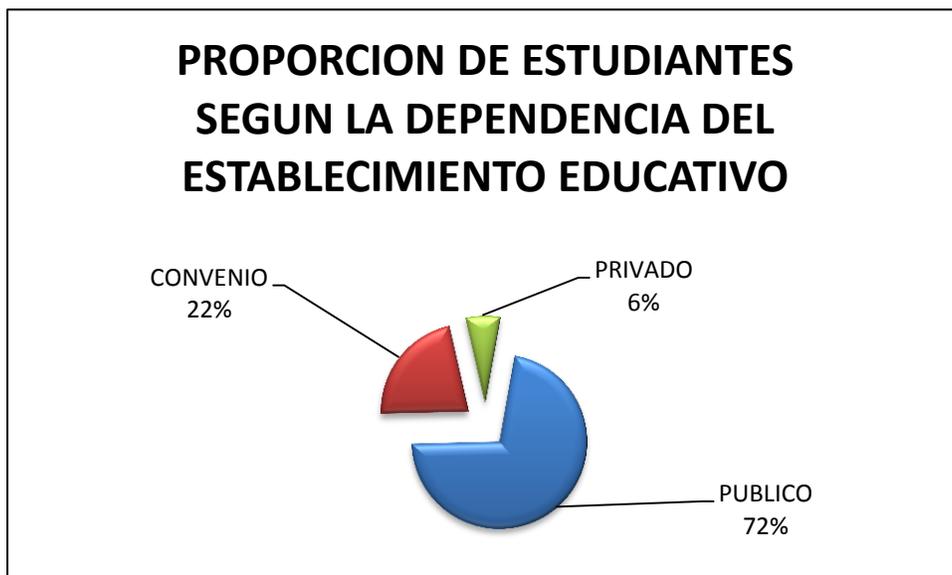
De las 36 Unidades Educativas que corresponden al distrito de Bermejo, tanto en el área urbana como el área rural, solo 13 de ellas cuentan con el 6to grado de nivel secundario, de las cuales 10 se encuentran en el área urbana, y 3 en el área rural.

En el gráfico N° 2, se muestran todos los establecimientos donde se realizaron el levantamiento de información, a excepción de la Unidad Educativa “Campo Grande”, que por su baja participación en el total de la población, la misma fue considerada como parte de la población de la Unidad Educativa “José María Linares”.

Los bachilleres, de acuerdo al grado de participación, se concentran en las Unidades Educativas “25 de Mayo” y “Octavio Campero Echazú Fe y Alegria”. Y menos concentración de estudiantes bachilleres se encuentra en los Establecimientos del área rural, tales como “La Esperanza” y “José María Linares”.

4.1.2.2 DEPENDENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.-

GRÁFICO 3.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

De los 142 bachilleres de la muestra seleccionada 102 estudian en un colegio fiscal, es decir que aproximadamente el 72% asiste a la escuela pública. Casi el 22% estudian en un colegio de convenio, 31 alumnos del total de la muestra.

La menor proporción, el 6 %, estudia en un colegio privado.

4.1.3 DATOS ACADÉMICOS

4.1.3.1 QUE PIENSA HACER AL CONCLUIR SU BACHILLERATO:

GRÁFICO 4.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

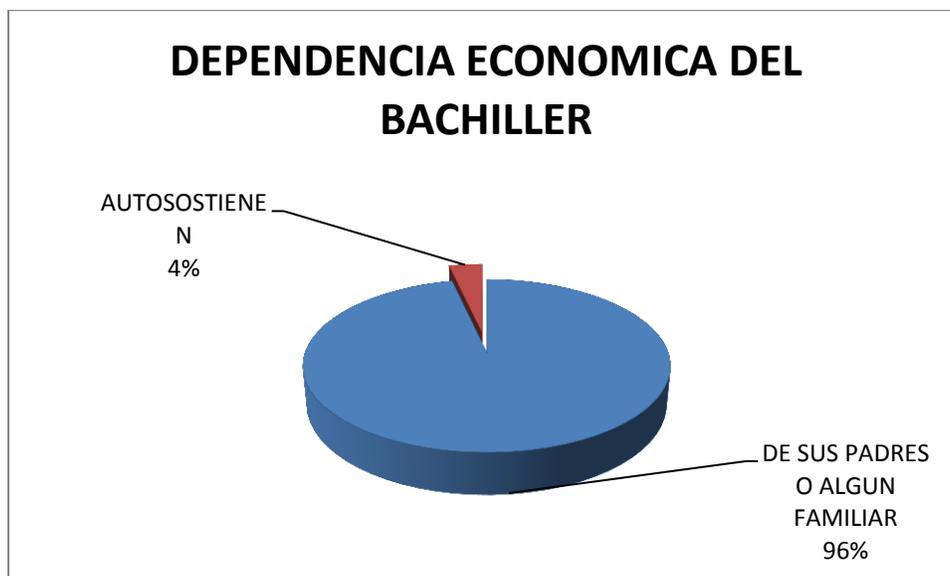
Entre las expectativas de los estudiantes luego de concluir el bachillerato, existe una marcada diferencia entre aquellos estudiantes que piensan estudiar y aquellos que solo trabajarán. Existen 87 estudiantes, lo que representa el 61% de los bachilleres encuestados que respondieron que solo estudiaran, y que no piensan dedicarse a otra actividad diferente a los estudios posteriores a la conclusión del bachillerato.

Pero también en una proporción importante de estudiantes, en un 37% están aquellos que, piensan que al concluir el bachillerato piensan estudiar y trabajar al mismo tiempo, haciendo algunas referencias a que los ingresos de las familias no son los suficientes para que ellos puedan dedicarse solo a sus estudios superiores.

Y del total de estudiantes encuestados, solo 2 respondieron que después de concluir el bachillerato ellos se dedicaran a trabajar, sin hacer referencia alguna de algún rubro en particular.

4.1.3.2 DEPENDE USTED ECONOMICAMENTE DE:

GRÁFICO 5.



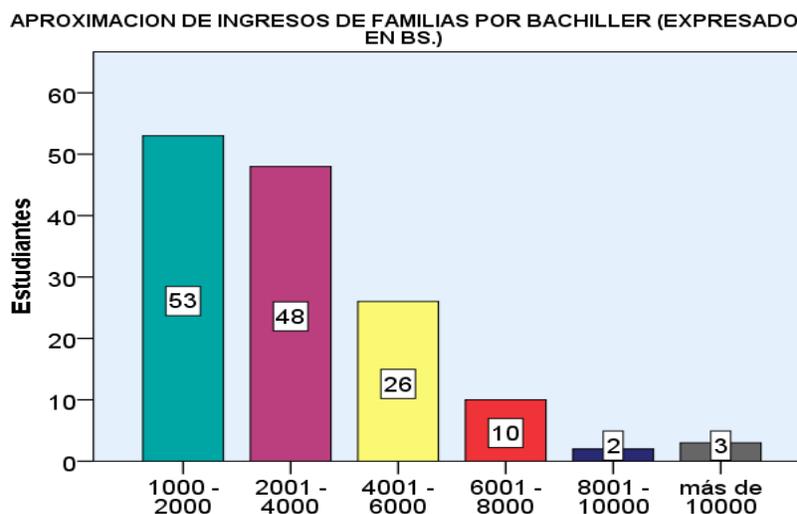
Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

La dependencia económica de los bachilleres, como lo muestra el gráfico 5, deriva en gran proporción de sus padres o algún familiar, eso nos indica que las familias son en el 96% de los estudiantes, el sostén económico de los bachilleres para que los mismos, sigan sus estudios en las Unidades Educativas.

Y solo 4% de estudiantes, contestaron que se autosostienen, que los ingresos que reciben los mismos es fruto de otra actividad diferente a sus estudios en los colegios.

4.1.3.3 APROXIMADAMENTE A CUANTO ASCIENDE SUS INGRESOS O LOS DE SU FAMILIA.

GRÁFICO 6.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

De los 142 estudiantes encuestados, entre ellos los 5 estudiantes que respondieron que se autosostienen. 53 de ellos indicaron que los ingresos de sus familias (y en este caso también están incluido los estudiantes que se mantienen por cuenta propia) están entre bs.1000 y 2000.

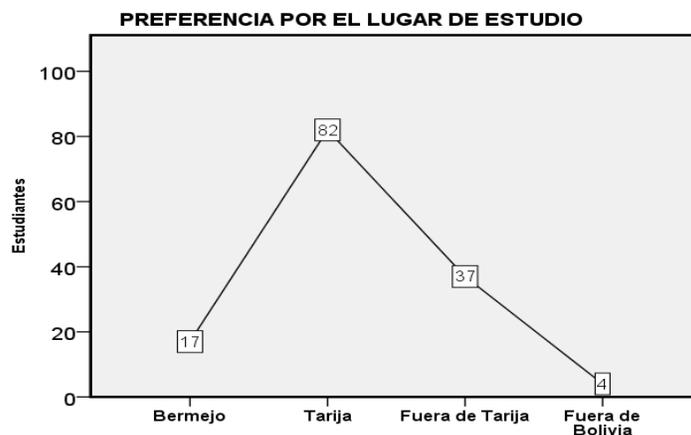
Con una participación significativa también se encuentran aquellos 48 estudiantes que respondieron que los ingresos de sus familias están entre bs. 2000 a 4000.

Hasta esta parte, 101 estudiantes (más del 70% de la representación total) indica que los ingresos de sus familias están entre bs.1000 a 4000.

Y en menor proporción están aquellos que respondieron que sus ingresos son mayores de bs. 4000, en especial aquellos estudiantes que respondieron que los ingresos de sus familias están entre bs 8000 a más de 10000.

4.1.3.4 SI USTED PIENSA ESTUDIAR ¿DÓNDE LO HARÍA?

GRÁFICO 7.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

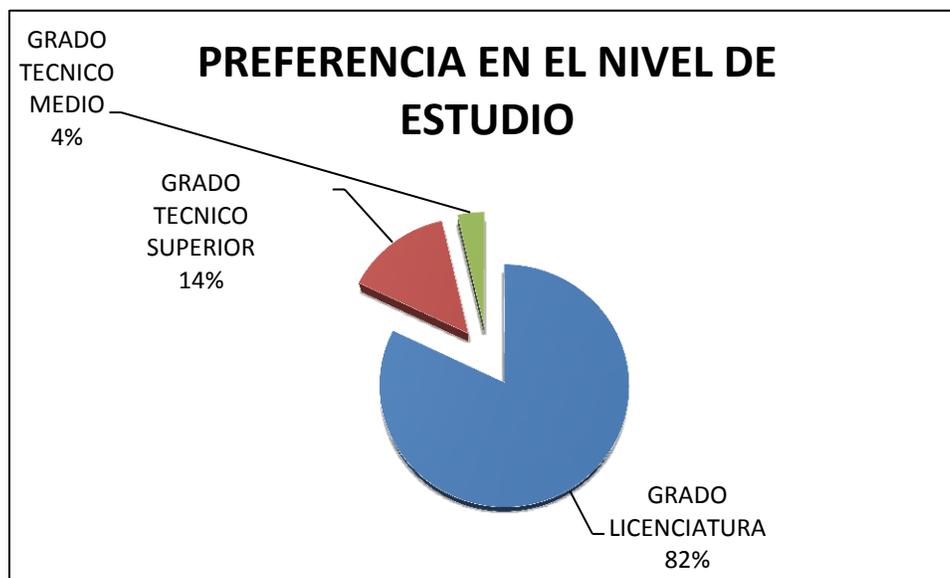
La mayoría de los estudiantes, cuando se les planteo la pregunta acerca de donde piensan estudiar, tal como muestra el grafico 7, 82 de ellos respondieron que estudiaran en Tarija, hacían como referencia que la carrera que piensan estudiar están en las universidades de la ciudad capital del departamento, al mismo tiempo también referían que sus padres no quieren que sus hijos estén muy lejos, y por ello preferían que estudien lo más cerca posible, en el caso de que no estudien en Bermejo.

37 estudiantes respondieron que las carreras que piensan estudiar no las encuentran en las universidades dentro del departamento de Tarija, y ese es el motivo por lo cual ellos estudiaran fuera de Tarija pero no fuera del país.

Al mismo tiempo 17 de ellos, dijeron que se quedarán en Bermejo a continuar con sus estudios. Y solo 4 personas respondieron que estudiaran fuera de Bolivia, colocando a la República de Argentina como destino favorito.

4.1.3.5 USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA:

GRÁFICO 8.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

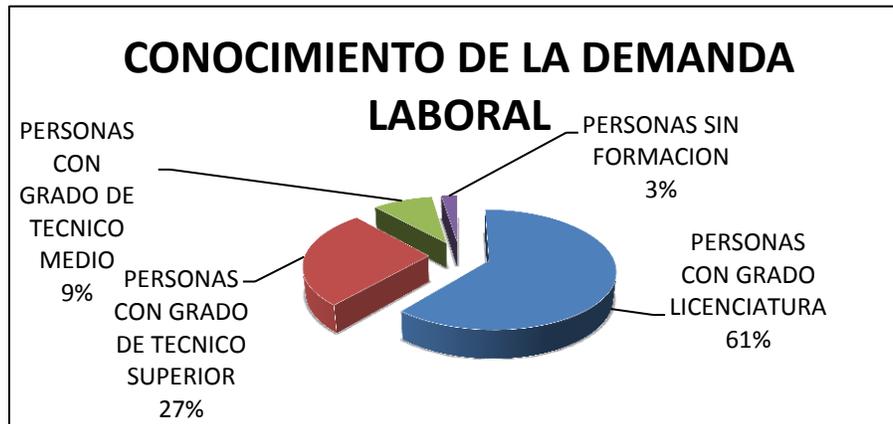
De los 140 estudiantes, que representan el 100% de la muestra, 115 de ellos (el 82% aproximadamente) piensan estudiar una carrera a nivel licenciatura, entre las carreras favoritas, los estudiantes citaron a carreras afines a las ramas petroleras, como Ingeniería Petrolera, Ingeniería Petroquímica; también a las carreras afines a las Finanzas y Administrativas, tales como Administración de Empresas, Contaduría Pública (véase anexos).

Pero entre las personas que estudiarán una carrera con el Grado de Técnico Superior, las que suman 20 estudiantes (el 14 % aproximadamente), las carreras favoritas entre ellos están: Auxiliar Contable, Mecánica Automotriz y Gastronomía (véase anexos).

Entre las 5 personas que estudiarán una carrera a nivel Técnico Medio (el 4% aproximadamente), las favoritas se concentran en las estudiantes de sexo femenino, con carreras que Decoración de Interiores y Secretariado Ejecutivo (véase anexos).

4.1.3.6 EN SU CRITERIO, ¿CUAL CRÉE USTED QUE ES LA MAYOR DEMANDA LABORAL DE LAS EMPRESAS EN NUESTRO MEDIO?

GRÁFICO 9.



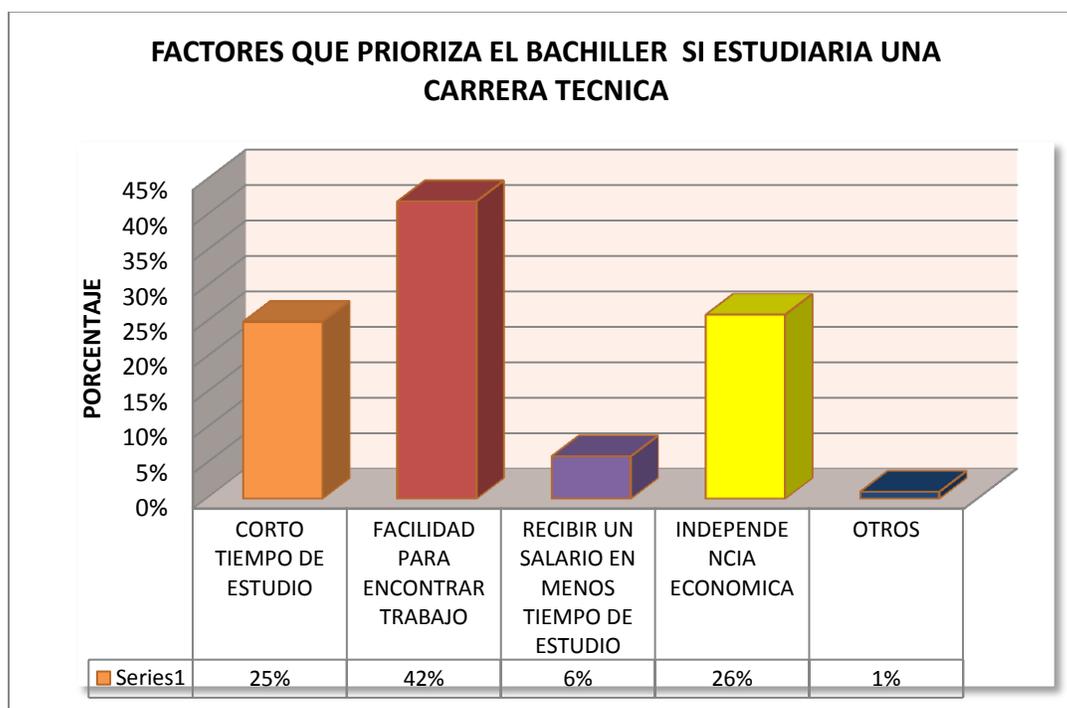
Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

Una gran proporción, el 61% de los estudiantes piensan que las empresas en nuestro medio demandan profesionales a nivel licenciatura, y respuestas tales como “las empresas requieren personas bien formadas, y los licenciados como están más tiempo en la universidad son los que se encuentran mejor preparados para desenvolverse en una empresa, que un técnico”. Pero cuando se les pregunto si ellos habían revisado algún documento que les informara acerca del mercado laboral, casi en su totalidad los estudiantes dijeron que no, y respondieron según lo que piensan; pero en una proporción también significativa, el 36% respondió que las empresas necesitan técnicos, y los mismos se habían informado a través de periódicos o porque sus padres fueron los que les comunicaron.

Y solo 4 de las 140 personas que respondieron la pregunta, indicaron que ahora no hacer falta ninguna formación profesional para trabajar en las empresas.

4.1.3.7 SI USTED TIENE LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR UNA CARRERA TÉCNICA, PRIORIZA LA MISMA CONSIDERANDO:

GRÁFICO 10.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

Tal como muestra el gráfico 10, si los estudiantes optarían por continuar con una carrera a nivel técnico, En el 42% de los mismos, la principal razón es por la “facilidad de encontrar trabajo”, eso nos indica que de cada 10 estudiantes que continuaran sus formación con una carrera técnica, la prioridad es un trabajo.

El 26% de los bachilleres respondieron que estudiarían una carrera técnica porque ellos podrían tener “independencia económica”, esto nos indica que luego de la facilidad para encontrar un trabajo, otra razón principal es la independencia económica que los bachilleres quieren alcanzar al estudiar una carrera técnica.

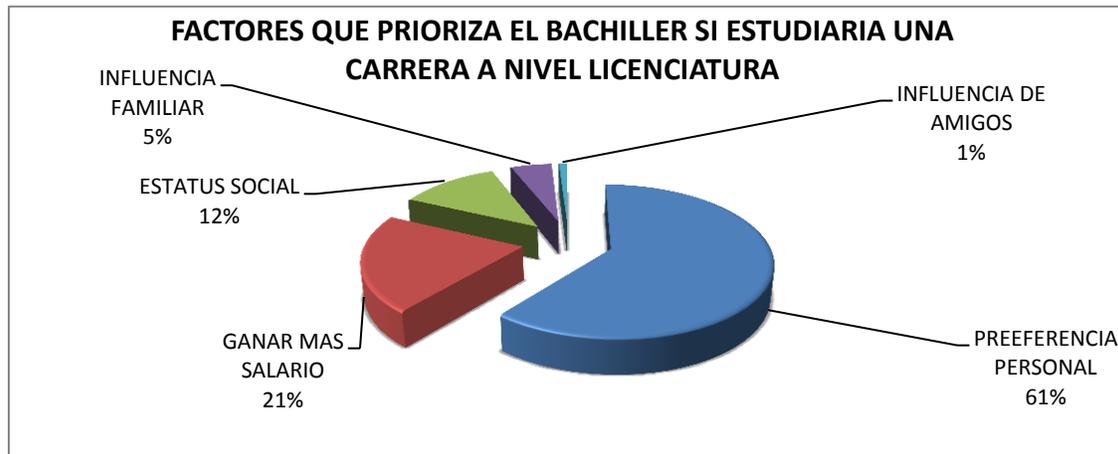
Para el 25% de los bachilleres la razón por la cual ellos estudiarían una carrera técnica es por el “corto tiempo de estudio”, esto nos indica que el tercer factor principal que hace que los bachilleres se interesen en continuar con una carrera técnica es el tiempo que dedicarían para su formación y posterior empleo de los conocimientos adquiridos mediante un puesto de trabajo o generación de un negocio propio.

Aunque en cuarto lugar según orden de prioridad se muestra el “recibir un salario en menos tiempo de estudio”, y solo un 6% hace referencia a este factor, no deja de ser importante la remuneración salarial para los futuros profesionales, y en el análisis de los próximos gráficos se dará a conocer la importancia que tiene la remuneración salarial en los bachilleres al momento de elegir una carrera.

Solo una persona dijo que estudiaría una carrera técnica por que le simple interés que tiene en las carreras técnicas más que las carreras que ofertan las universidades.

4.1.3.8 LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL LICENCIATURA SE DEBE A:

GRÁFICO 10.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

De los 140 estudiantes encuestados, cuando se les pregunto cuál es la principal razón por la cual ellos estudiarían una carrera a nivel licenciatura, 86 bachilleres, aproximadamente el 61%, respondieron que optarían una carrera a nivel licenciatura por preferencia personal, haciendo énfasis que ellos no son influenciados por el entorno y ellos toman las decisiones de su futuro.

Aproximadamente el 21% de los estudiantes, 29 bachilleres priorizan la expectativa de un salario mejor remunerado.

El 12 % de estudiantes, 17 bachilleres se inclinan a estudiar una carrera a nivel licenciatura por el estatus social, quieren ser reconocidos por la sociedad.

7 estudiantes, aproximadamente el 5% del total de bachilleres encuestados, si optan por estudiar una carrera a nivel licenciatura, reflejan que los mismos son influenciados por sus

familiares. Y solo una persona indica que si estudiaría una carrera a nivel licenciatura, sería por influencia de sus amigos.

4.2 RELACIONES ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.-

A partir de próximo segmento, lo que se pretende es mostrar las distintas relaciones entre las variables descritas anteriormente, el fin de ellas, en primera instancia es dar una visión clara acerca de las preferencias de los estudiantes encuestados sobre de los niveles de estudio, en relación a:

- Al sexo de los estudiante.
- La Unidad Educativa a la que pertenece.
- Los ingresos propios del estudiante o de sus familias.
- La priorización de criterios, si el bachiller estudiaría una carrera a nivel técnico.
- La priorización de criterios, si el bachiller estudiaría una carrera a nivel licenciatura.

Y por último se dará a conocer la percepción del bachiller en relación a la demanda laboral de las empresas de nuestro medio, según la dependencia de la Unidad Educativa a la que pertenece.

4.2.1 PREFERENCIA DEL NIVEL DE ESTUDIO SEGÚN EL SEXO DEL ESTUDIANTE:

CUADRO 4

SEXO * USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA

		USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA			Total	
			Con grado de Licenciatura	Con grado de Técnico Superior		Con grado de Técnico Medio
SEXO	Recuento	1	61	10	2	74
	Femenino % dentro de SEXO	1%	82%	14%	3%	100%
	Recuento	1	54	10	3	68
SEXO	Masculino % dentro de SEXO	1%	79%	15%	5%	100%
	Recuento	2	115	20	5	142
Total	% dentro de SEXO	1%	81%	14%	4%	100%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

A pesar que no existe una gran diferencia en la cantidad estudiantes del sexo femenino y estudiantes del sexo masculino. Aproximadamente el 82% de los estudiantes del sexo femenino, lo que representarían los 61 bachilleres que se muestran en el cuadro, afirman que prefieren estudiar una carrera a nivel licenciatura, frente a casi una similar cantidad, el 79% aproximadamente, lo que representan los 54 bachilleres del sexo masculino que se muestran en el cuadro, estudiaran una carrera a nivel licenciatura, mientras que el 17 y 20% de estudiantes, respectivamente, estudiaran optaran por estudiar una carrera a nivel Técnico ya sea Superior o Medio.

Esto nos muestra que a pesar que la diferencia según el sexo de los estudiantes sobre la preferencia de las carreras técnicas no es acentuada, esa pequeña cantidad de estudiantes varones que van a estudiar una carrera técnica, nos indica que las carreras a nivel técnico son de mayor demanda en los estudiantes del sexo masculino.

4.2.2 PREFERENCIA DEL NIVEL DE ESTUDIO SEGÚN LA UNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECE EL ESTUDIANTE.

**CUADRO 5
USTED PREFIERE ESTUDIAR UNA CARRERA* UNIDAD EDUCATIVA**

			USTED PREFIERE ESTUDIAR UNA CARRERA			Total	
			Con grado de Licenciatura	Con grado de Técnico Superior	Con grado de Técnico Medio		
UNIDAD EDUCATIVA	U. E. Antonio José de Sucre	Recuento	0	13	1	0	14
		% dentro de U. E.	0%	93%	7%	0%	100%
	U. E. Bolivia Nocturno	Recuento	0	3	7	1	11
		% dentro de U. E.	0%	27%	64%	9%	100%
	U. E. O.C.E.	Recuento	0	22	2	0	24
		% dentro de U. E.	0%	92%	8%	0%	100%
	U. E. Eduardo Avaroa	Recuento	0	8	0	1	9
		% dentro de U. E.	0%	89%	0%	11%	100%
	U. E. Guido Villagomez	Recuento	1	9	1	0	11
		% dentro de U. E.	9%	82%	9%	0%	100%
	U. E. M. A.Santa Cruz	Recuento	0	6	2	0	8
		% dentro de U. E.	0%	75%	25%	0%	100%
	U. E. Aulio Araoz	Recuento	0	11	1	0	12
		% dentro de U. E.	0%	92%	8%	0%	100%
	U. E. 8 de Sep	Recuento	0	6	0	1	7
		% dentro de U. E.	0%	85%	0%	15%	100%
	U. E. La Esperanza	Recuento	0	3	1	0	4
		% dentro de U. E.	0%	75%	25%	0,0%	100%
	U. E. José María Linares	Recuento	0	3	0	1	4
		% dentro de U. E.	0%	75%	0%	25%	100%
	U. E. 25 de Mayo	Recuento	0	23	5	1	29
		% dentro de U. E.	0%	79%	17%	4%	100%
	U. E. Bolivia Diurno	Recuento	1	8	0	0	9
		% dentro de U. E.	11%	89%	0%	0%	100%
	Total	Recuento	2	115	20	5	142
		% dentro de U. E.	1%	81%	14%	4%	100%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

Claramente se puede observar que los estudiantes bachilleres en casi todos los Establecimientos Educativos tienden a preferir una carrera a nivel licenciatura, y solo un 18% demanda carreras técnicas.

Pero la presencia de una cantidad considerable en relación al total de estudiantes en un establecimiento en particular, muestran que la preferencia hacía una carrera a nivel técnico superior es muy relevante.

La Unidad Educativa Bolivia Nocturno, en la que los estudiantes recurren al aprendizaje en horas de la noche, muestra aproximadamente el 64 % de preferencia de sus estudiantes hacia una carrera a nivel técnico; de la misma manera ellos consideran que la demanda laboral en las empresas de nuestro medio requieren personal formado a nivel técnico (véase anexos)

Esto nos indica que las carreras a nivel técnico son las más favoritas para ser demandadas por los bachilleres que estudian en un colegio nocturno.

Los estudiantes que recurren a los centros educativos nocturnos, por lo general se dedican a otras actividades durante el día, así se explica que por cada cuatro estudiantes que se autosostienen, 3 de ellas estudian en un colegio nocturno (véase anexos).

4.2.3 PREFERENCIA DEL NIVEL DE ESTUDIO SEGÚN LOS INGRESOS PROPIOS DEL BACHILLER O DE SUS FAMILIAS.

CUADRO 6

APROXIMADAMENTE A CUANTO ASCIENDE SUS INGRESOS O LOS DE SU FAMILIA * USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA

			USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA				Total
				Con grado de Licenciatura	Con grado de Técnico Superior	Con grado de Técnico Medio	
APROXIMADAMENTE A CUANTO ASCIENDE SUS INGRESOS O LOS DE SU FAMILIA (INGRESO FAM)	1000	Recuento	2	40	8	3	53
	-	% dentro de	4%	76%	15%	5%	100%
	2000	INGRESO FAM					
	2001	Recuento	0	37	10	1	48
	-	% dentro de	0%	77%	21%	2%	100%
	4000	INGRESO FAM					
	4001	Recuento	0	23	2	1	26
	-	% dentro de	0%	89%	7%	4%	100%
	6000	INGRESO FAM					
	6001	Recuento	0	10	0	0	10
	-	% dentro de	0%	100%	0%	0%	100%
	8000	INGRESO FAM					
	8001	Recuento	0	2	0	0	2
	-	% dentro de	0%	100%	0%	0%	100%
	10000	INGRESO FAM					
	más	Recuento	0	3	0	0	3
	de	% dentro de	0%	100%	0%	0%	100%
10000	INGRESO FAM						
	Recuento	2	115	20	5	142	
Total	% dentro de	1%	81%	14%	4%	100 %	
	INGRESO FAM						

Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

Como muestra el cuadro 6, de los 53 estudiantes que mencionaron que los ingresos de sus familias están aproximadamente entre bs 1000 a 2000, y aquí también se incluye a los estudiantes que se sustentan por cuenta propia, el 76% de ellos quieren estudiar una carrera a nivel licenciatura, y solo un 20 % demanda una carrera a nivel técnico.

Una situación similar se ve en aquellos estudiantes que mencionaron que los ingresos de sus familias están aproximadamente entre bs. 2001 a 4000. Un 77 % estudiara una carrera a nivel licenciatura y solo un 23% estudiara una carrera a nivel técnico.

Los estudiantes que indicaron que los ingresos en sus familias se encuentran entre bs 4000 a 6000, suman 26 bachilleres, de los cuales el 89% estudiara una carrera a nivel licenciatura y el restante 11% estudiara una carrera a nivel técnico.

A medida que el ingreso de las familias es mayor a bs 6000, los estudiantes prefieren continuar con una carrera a nivel licenciatura, y no así con una carrera a nivel técnico.

Aunque se observa un leve incremento en la cantidad de bachilleres demandando una carrera a nivel técnico, en el segundo rango en el nivel de los ingresos en relación al primero, tal cantidad muestra disminuir a medida que el ingreso en las familias se incrementa, a tal punto que la demanda de carreras a nivel técnico como se observa en el cuadro llegan a cero, cuando los ingresos de las familias se encuentran sobre los bs 6000.

Tal como se observa en el cuadro, a medida que los ingresos en las familias se incrementan, los bachilleres demandan menos carreras técnicas.

4.2.4 PREFERENCIA EN EL NIVEL DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LA PRIORIZACION DE CRITERIOS SI EL BACHILLER ESTUDIA UNA CARRERA A NIVEL TÉCNICO.

CUADRO 7

SI USTED TIENE LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR UNA CARRERA TÉCNICA, PRIORIZA LA MISMA CONSIDERANDO * USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA

			USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA (N.PREF.)				Total
				Con grado de Licenciatura	Con grado de Técnico Superior	Con grado de Técnico Medio	
SI USTED TIENE LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR UNA CARRERA TÉCNICA, PRIORIZA LA MISMA CONSIDERANDO		Recuento	2	0	0	0	2
		% dentro N.PREF.	100%	0%	0%	0%	1%
	Corto tiempo de estudio	Recuento	0	28	7	1	36
		% dentro de N.PREF.	0%	24%	35%	20%	25%
	Facilidad para encontrar trabajo	Recuento	0	49	7	2	58
		% dentro de N.PREF.	0%	43%	35%	40%	41%
	Recibir un salario en menos tiempo de estudio	Recuento	0	8	1	0	9
		% dentro de N.PREF.	0%	7%	5%	0%	6%
	Independencia Económica	Recuento	0	29	5	2	36
		% dentro de N.PREF.	0%	25%	25%	40%	25%
	Otros	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de N.PREF.	0%	1%	0%	0%	1%
	Total	Recuento	2	115	20	5	142
		% dentro de N.PREF.	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

De los 115 bachilleres que estudiaran una carrera a nivel licenciatura, el 43% de ellos indico que si tendrían la oportunidad de estudiar una carrera a nivel técnico, uno de los principales factores sería la “facilidad para encontrar trabajo”.

En una menor cantidad, pero que no deja de ser relevante; de los bachilleres que estudiaran una carrera a nivel licenciatura, el 24% y 25% de ellos si tuvieran la oportunidad de estudiar una carrera a nivel técnico, priorizarían la misma por el “menor tiempo de estudio” y la oportunidad de una próxima “independencia económica”, respectivamente.

De los 20 bachilleres que indicaron que estudiaran una carrera a nivel técnico superior, el 70% indico que los principales factores que inciden en su decisión es el “corto tiempo de estudio” y “facilidad de encontrar trabajo”; el tercer factor que indicaron como prioridad que los llevan a tomar la decisión de estudiar una carrera a nivel técnico, es la “independencia económica” que ellos pueden adquirir, luego que haber alcanzado una profesión a nivel técnico.

De los 5 bachilleres que indicaron estudiaran una carrera a nivel técnico medio, el 80% contesto que lo harían por la “facilidad que ellos tienen de encontrar una trabajo”, y por la “independencia económica” que ellos pueden tener, después de haber culminado la formación técnica; y solo el 20% demandara carreras técnicas por el “corto tiempo de estudio”.

A través de la información recogida, se observa que el factor principal que influye en la demanda de las carreras técnicas en la ciudad de Bermejo, es la “facilidad para encontrar un trabajo”, por lo tanto la razón principal para que los estudiantes bachilleres continúen sus estudios superiores con una formación técnica es la pronta inserción en el mercado laboral.

4.2.5 PREFERENCIA EN EL NIVEL DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LA PRIORIZACIÓN DE CRITERIOS SI EL BACHILLER ESTUDIA UNA CARRERA A NIVEL LICENCIATURA

CUADRO 8

LA ELECCION DE UNA CARRERA CON NIVEL LICENCIATURA SE DEBE A * USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA

			USTED PREFERE ESTUDIAR UNA CARRERA (N.PREF.)				Total
			Con grado de Licenciatura	Con grado de Técnico Superior	Con grado de Técnico Medio		
LA ELECCION DE UNA CARRERA CON NIVEL LICENCIATURA SE DEBE A		Recuento	2	0	0	0	2
		% dentro de N.PREF.	100%	0%	0%	0%	1%
	0	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de N.PREF.	0%	0%	5%	0%	1%
	Estatus Social	Recuento	0	14	3	0	17
		% dentro de N.PREF.	0%	12%	15%	0%	12%
	Preferencia Personal	Recuento	0	71	11	3	85
		% dentro de N.PREF.	0%	62%	55%	60%	60%
	Influencia Familiar	Recuento	0	6	1	0	7
		% dentro de N.PREF.	0%	5%	5%	0%	5%
	Influencia de Amigos	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de N.PREF.	0%	1%	0%	0%	1%
	Expectativa de Ganar más	Recuento	0	23	4	2	29
		% dentro de N.PREF.	0%	20%	20%	40%	21%
	Total	Recuento	2	115	20	5	142
		% dentro de N.PREF.	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

Cuando al bachiller se le pregunto, si ellos tuvieran la oportunidad estudiar una carrera a nivel licenciatura, obviando por un momento la preferencia en el nivel de estudio, la mayor parte de los estudiantes indican que si tuvieran la oportunidad de estudiar una carrera a

nivel licenciatura, ellos se inclinarían a la misma por “preferencia personal”. Esto nos indica que la mayor parte de los bachilleres quieren llevar un título de “Licenciados”, a comparación de un título “Técnico”. Ese factor puede estar implícitamente determinado en las características que presentan los jóvenes encuestados, ya que cursan una etapa de la vida, donde los “gustos y preferencias” pueden estar influenciados por el contexto social, y el momento, pero no ser reconocidos por los bachilleres como tal, corriendo el riesgo de ser muchas de estas decisiones, cambiadas a medida que el estudiante conozca el medio en el cual desempeñara sus actividades laborales.

Otro factor que es importante para caracterizar la demanda de carreras técnicas, es la “expectativa a un mayor salario”. Este factor es determinante cuando los bachilleres deciden estudiar una carrera a nivel licenciatura, ellos piensan que un título a nivel licenciatura es sinónimo de “Ganar más”, de igual manera este tipo de pensamiento puede ser modificado a medida que el estudiante conozca más acerca del medio laboral donde desempeñara sus funciones. Haciendo un análisis en sentido contrario, si a los bachilleres se les cambiaría la percepción de que ellos “Ganarían más” estudiando una carrera a nivel técnico medio, la cantidad de estudiantes que antes querían continuar con una carrera a nivel licenciatura, se inclinaran a estudiar una carrera a nivel técnico.

Un tercer factor, cuando los estudiantes priorizan la elección de una carrera a nivel licenciatura, se hace presente y es el “Estatus Social”, este es un factor presente en las dos primeras variantes incluidas en las preferencias del nivel de estudio. Este dato nos indica que el “Ser distinguidos en la sociedad” es también importante entre los estudiantes que estudiaran una carrera a nivel licenciatura y una carrera a nivel técnico superior.

4.2.6. PERCEPCIÓN DEL BACHILLER SOBRE LA DEMANDA LABORAL EN LAS EMPRESAS DEL MEDIO SEGÚN LA DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EN LA QUE ESTUDIA.

CUADRO 9

EN SU CRITERIO CUÁL CREE USTED QUE ES LA MAYOR DEMANDA LABORAL DE LAS EMPRESAS DE NUESTRO MEDIO * DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

			DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			Total
			Público	Privado	Convenio	
EN SU CRITERIO CUÁL CREE USTED QUE ES LA MAYOR DEMANDA LABORAL DE LAS EMPRESAS DE NUESTRO MEDIO		Recuento	2	0	0	2
		% dentro de DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	2%	0%	0%	1%
	Personas	Recuento	60	4	21	85
	con grado	% dentro de DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	59%	45%	68%	60%
	Licenciatura	Recuento	27	4	7	38
	con grado de Técnico Superior	% dentro de DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	26%	44%	22%	27%
	Personas	Recuento	10	1	2	13
	con grado Técnico Medio	% dentro de DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	10%	11%	7%	9%
	Personas	Recuento	3	0	1	4
	sin formación	% dentro de DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	3%	0%	3%	3%
		Recuento	102	9	31	142
	Total	% dentro de DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	100%	100%	100%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos “Demanda de Carreras Técnicas Bermejo”

Tal como muestra el cuadro 9, el 59% de los estudiantes que asisten a los Establecimientos Educativos de Dependencia Pública, indican que las empresas de nuestro medio requieren profesionales con grado a Nivel Licenciatura, entre los aspectos que amerita mencionar, es

que ellos piensan que mientras más años el profesional se forma en las casas superiores, mejor desempeño tendrán en su fuente laboral. Mientras que del restante, el 32% de los estudiantes, mencionan que el mercado laboral requiere de profesionales con Nivel Técnico, y un 9% indica que no hace falta ningún tipo de formación para trabajar en las empresas de nuestro medio.

El 68% de los estudiantes que asisten a un colegio Establecimiento de Convenio, indicaron que las empresas en nuestro medio demandan profesionales formados a nivel licenciatura, un 23% piensa que las empresas demandan profesionales formados a nivel técnico superior y solo un 7% piensa que las empresas requieren profesionales técnicos.

Pero de los 9 estudiantes que asisten en el único Establecimiento Privado en la ciudad de Bermejo, más del 55% respondieron que el mercado laboral requiere profesionales Técnicos (técnico superior y técnico medio), frente al restante 45% que respondieron que se requieren licenciados en las empresas del medio.

Solo un 3% del total de estudiantes bachilleres indico que en la actualidad, no hace falta ningún tipo de formación para trabajar en las empresas de nuestro medio.

A través de los resultados llegados, se observa que los estudiantes de los establecimientos públicos y de convenio coinciden en sus respuestas respecto a la demanda laboral de las empresas de nuestro medio, distinto a la percepción de los estudiantes del único establecimiento educativo privado, que indican que las empresas de nuestro medio requieren en su mayoría profesional formado a nivel técnico.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- De acuerdo a las características generales de la población, en la ciudad de Bermejo egresan más bachilleres del género femenino que del género masculino, en porcentaje estarían representados en 52% y 48% respectivamente.
- La edad media de los estudiantes que corresponden al 6to de secundaria es de 18 años.
- Aproximadamente el 78 % de los bachilleres asiste a un Establecimiento público, el 22% a un Establecimiento de Convenio y solo un 6 % de la población bachiller asiste a un Establecimiento Privado.
- El 96% de la población bachiller, indicó que al concluir el bachillerato se dedicará a estudiar independiente de que si también trabajaran o no. Y solo un 4% se dedicara a trabajar.
- En las mismas proporciones, el 96% de los bachilleres todavía indican que dependen económicamente de los ingresos que perciben sus familiares y solo un 4% se auto sostienen, ellos trabajan y estudian.
- Entre los ingresos que perciben las familias y los estudiantes que se autosostienen, aproximadamente el 71% de los bachilleres indicaron que estos se encuentran entre bs. 1000 a 4000, esto nos muestra que tenemos una población que comprende a familias de ingresos bajos.
- Pero a pesar de la información previa, el 58% de los estudiantes bachilleres indicaron que el lugar de destino preferido para sus estudios superiores está en la ciudad capital del departamento, Tarija.

- La cantidad de estudiantes bachilleres en la ciudad de Bermejo que demandan estudiar carreras técnicas representa solo el 18 % del total de estudiantes encuestados, de esta información nos valemos para inferir que de los 510 bachilleres que egresaran de los distintos Establecimientos Educativos, solo 91 estudiantes estudiaran una carrera técnica.
- La demanda estudiantil de carreras técnicas, tiene una relación inversamente proporcional a los ingresos que perciben las familias de los bachilleres o los mismos estudiantes que se autosustentan. Esto nos indica de que a medida que las familias tengan mayores ingresos, el integrante bachiller dejara de demandar una carrera a nivel técnico ya sea medio o superior. Y preferirá estudiar una carrera a nivel licenciatura.
- Uno de los factores que induce a los bachilleres a estudiar una carrera a nivel licenciatura, son las expectativas salariales. El 24% de los bachilleres que estudiaran una carrera técnica, indicaron que si ellos tendrían la oportunidad de elegir estudiar una carrera a nivel licenciatura, la prioridad sería la remuneración salarial. Esto nos muestra que para una cantidad de los bachilleres que ya eligieron estudiar una carrera técnica ya sea en grado medio o superior, la remuneración salarial es muy importante en el momento de elegir una carrera.
- Así mismo, la demanda de carreras técnicas según el sexo de los estudiantes no amerita basta diferenciación. Es decir, que tanto bachilleres del sexo femenino, como bachilleres del sexo masculino, demandan carreras técnicas en casi igual proporción, en un 48 % y 52% respectivamente. Esto nos muestra que existe una igualdad de género en el momento de elección de una profesión.
- Aquellos factores que impiden que los bachilleres continúen sus estudios en una carrera técnica, se desprenden de aquellos factores que ellos ameritan prioridad en el momento de elegir una carrera a nivel licenciatura, es decir que si volcamos los factores que inciden en la elección de una carrera a nivel licenciatura, los mismos

son los que afectan la demanda de las carreras técnicas. Entre los principales factores que afectan la demanda de carreras técnicas por parte de los bachilleres en la ciudad de Bermejo se encuentran, la preferencia personal hacia una carrera a nivel licenciatura, las expectativas de ganar más salario, y el Estatus social.

5.2. RECOMENDACIONES.-

- La información que se tiene acerca de la demanda de profesionales técnicos en nuestro medio nos indican, que éste es el tipo de personal más requerido por las empresas en nuestro país (véanse en anexos); pero valga la pena la aclaración, que los bachilleres encuestados en la ciudad de Bermejo carecen de esta información, por lo tanto será necesario difundir de información actualizada a los estudiantes bachilleres para la mejor elección de una carrera, a fin de evitar situaciones tales como el desempleo, subempleo, y la informalidad.
- Fomentar a los estudiantes bachilleres la búsqueda de información acerca del mercado laboral.
- Crear políticas educacionales de fomento a la instrucción técnica, con enfoque en la valorización de las ramas técnicas.
- Generar incentivos en estudiantes bachilleres para que ellos puedan estudiar carreras técnicas, así mismo la incursión de ellos en el área laboral.