ANEXOS

ANEXO 1. ESCALA DE EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN (EED)

Smith, Naishadham, Hartman y Barbeau (2005). Adaptación: Muñiz, Elousa & Hambleton (2013)

NOMBRE Y AI	PELLIDO	FECHA
EDAD:	SEXO: _ F_ M	CASO

Los siguientes enunciados refieren a experiencias cotidianas en las cuales todas las personas se ven involucradas. Lea atentamente y elija una de las respuestas, marcando con una X en la casilla correspondiente, con la que crea que más se siente identificado. Es necesario que todos los enunciados sean marcados.

Posibles Respuestas:

- **0:** Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

		N	CN	AV	CS	S	ACLARACIÓN
1	En la universidad te han discriminado por tu						
	raza.						
2	En la universidad te han discriminado por tu						
	origen cultural (por el lugar de donde provienes).						
3	En la universidad te han discriminado por tu nivel socio económico.						

4	En la universidad te han discriminado por tu sexo (hombre o mujer).			
5	En la universidad te han discriminado por tu apariencia o comportamiento en general (manera de vestir, de hablar, comportamiento afectivo sexual, etc.).			
6	En la universidad te han discriminado por tu orientación sexual (homosexual, travesti, transgénero, etc.).			
7	En la universidad te han discriminado por el tipo de colegio del cual has salido de bachiller (fiscal o particular).			
8	De quienes has recibido discriminación social en la universidad (puedes marcar más de una opción): Compañeros () Compañeras () Docentes () Autoridades () Secretarias () Porteros(as) ()			
9	Al acudir a un local comercial (tienda, supermercado, shopping, etc.) has sufrido algún tipo de discriminación social.			

10	Al acudir a un local de servicios de alimentos			
	(restaurante, etc.) has sufrido algún tipo de			
	discriminación social.			
	discriminacion social.			
11	Al acudir a un local de servicios de diversión			
	(discotecas, salón de juegos, etc.) has sufrido			
	algún tipo de discriminación social.			
12	Al acudir a un acontecimiento público			
	(espectáculos, ferias, parques, etc.) has			
	sufrido algún tipo de discriminación social.			
13	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en certámenes de belleza.			
14	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social al momento de adjudicar un trabajo.			
15	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social a comerciantes que provienen de otras			
	regiones.			
16	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social según la profesión a la cual pertenece el			
	individuo.			
17	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social según la universidad de la cual el			
	individuo se ha graduado.			
18	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social al momento de otorgar un préstamo			
	bancario.			

19	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en el trato que dan los policías a la			
	población.			
20				
20	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social por parte de las autoridades.			
	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en la solicitud de arriendo.			
21				
22	En esta ciudad has presenciado discriminación			
22	social en la solicitud de servicios médicos.			
	sociai en la solicitud de servicios medicos.			
21	De quienes has recibido discriminación social			
	en esta ciudad (puedes marcar más de una			
	opción):			
	Autoridades ()			
	Personal subalterno de las autoridades ()			
	Policías ()			
	Guardias de seguridad ()			
	Personas de piel blanca ()			
	Personas adineradas ()			
	Personas de alcurnia y abolengo ()			
	Migrantes antiguos ()			

RANGOS O PUNTOS DE QUIEBRE DE DISCRIMINACIÓN, POR ÁREAS Y GLOBAL.

	ESTUDIO	TRATO	TRABAJO	SERVICIOS	GENERAL
Niveles		SOCIAL		PÚBLICOS	
Ausencia de discriminación.	0	0	0	0	0
Presencia leve de discriminación	1-7	1-5	1-4	1-5	1-21
Presencia moderada de discriminación	8 – 14	6 – 10	5-8	6-10	22 – 42
Presencia considerable de discriminación.	15 – 21	11 – 15	9-12	11 – 15	43 – 63
Presencia muy intensa de discriminación	22 - 28	16 - 20	13 - 16	16 - 20	64 - 84

FUENTE: Escala EED, Muñiz, Elousa & Hambleton (2013)

ÍTEMS POR ÁREAS

	ÁREA	N	CN	AV	CS	S	ACLARACIÓN
	ESTUDIO						
1	En la universidad te han discriminado por tu raza.						
2	En la universidad te han discriminado por tu origen cultural (por el lugar de donde provienes).						
3	En la universidad te han discriminado por tu nivel socio económico.						
4	En la universidad te han discriminado por tu sexo (hombre o mujer).						

5	En la universidad te han discriminado por tu				
	apariencia o comportamiento en general				
	(manera de vestir, de hablar, comportamiento				
	afectivo sexual, etc.).				
6	En la universidad te han discriminado por tu				
	orientación sexual (homosexual, travesti,				
	transgénero, etc.).				
7	En la universidad te han discriminado por el				
	tipo de colegio del cual has salido de bachiller				
	(fiscal o particular).				
	,				
8	De quienes has recibido discriminación social				
	en la universidad (puedes marcar más de una				
	opción):				
	Compañeros ()				
	Companeros ()				
	Compañeras ()				
	Docentes ()				
	Docemes ()				
	Autoridades ()				
	Secretarias ()				
	Secretarias ()				
	Porteros(as) ()		'		
	TD ATO COCIAI				
	TRATO SOCIAL				
9	Al acudir a un local comercial (tienda,				
	supermercado, shopping, etc.) has sufrido				
	algún tipo de discriminación social.				
10	Al acudir a un local de servicios de alimentos				
	(restaurante, etc.) has sufrido algún tipo de				

	discriminación social.			
11	Al acudir a un local de servicios de diversión			
	(discotecas, salón de juegos, etc.) has sufrido			
	algún tipo de discriminación social.			
12	Al acudir a un acontecimiento público			
	(espectáculos, ferias, parques, etc.) has			
	sufrido algún tipo de discriminación social.			
13	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en certámenes de belleza.			
	TRABAJO			
14	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social al momento de adjudicar un trabajo.			
15	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social a comerciantes que provienen de otras			
	regiones.			
16	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social según la profesión a la cual pertenece el			
	individuo.			
17	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social según la universidad de la cual el			
	individuo se ha graduado.			
	SERVICIOS PÚBLICOS			
18	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social al momento de otorgar un préstamo			
	bancario.			

19	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en el trato que dan los policías a la			
	población.			
20	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social por parte de las autoridades.			
	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en la solicitud de arriendo.			
	· ·			
	· ·			
21	· ·			
22	En esta ciudad has presenciado discriminación			
	social en la solicitud de servicios médicos.			
21	De quienes has recibido discriminación social			<u> </u>
	en esta ciudad (puedes marcar más de una			
	opción):			
	Autoridades ()			
	Personal subalterno de las autoridades ()			
	Personal subalterno de las autoridades ()			
	Policías ()			
	Guardias de seguridad ()			
	Personas de piel blanca ()			
	Personas adineradas ()			
	Personas de alcurnia y abolengo ()			
	Migrantes antiguos ()			

ANEXO 2. INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL.

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

- 01. Suelo tener mala suerte en todo.
- 02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
- 03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
- 04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.

- 05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
- 06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
- 07. Estoy satisfecho con mi estatura.
- 08. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
- 09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
- 10. Me distancio de los demás.
- 11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
- 12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
- 13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
- 14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
- 15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
- 16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
- 17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
- 18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
- 19. Mis padres me riñen sin motivo.
- 20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
- 21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
- 22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
- 23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
- 24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
- 25. Trato de memorizar todo lo que estudio
- 26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
- 27. Estudio sólo para los exámenes.
- 28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
- 29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
- 30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- 31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

- 32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
- 33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
- 34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
- 35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
- 36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
- 37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
- 38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
- 39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
- 40. Siento que forma parte de la sociedad.
- 41. Tengo amigos en todas partes.
- 42. A menudo me siento realmente fracasado.
- 43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
- 44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
- 45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido; después de haber hecho Un favor o prometido algo.
- 46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
- 47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
- 48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
- 49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
- 50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
- 51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
- 52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
- 53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
- 54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
- 55. Mis padres son muy exigentes.
- 56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
- 57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
- 58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.

- 59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
- 60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
- 61. Mis padres me dan poca libertad.
- 62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
- 63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
- 64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
- 65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
- 66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
- 67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- 68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
- 69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
- 70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
- 71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
- 72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
- 73. Estar donde haya mucha gente reunida.
- 74. Participar en las actividades de grupo organizados.
- 75. Hacer excursiones en solitario.
- 76. Participar en discusiones.
- 77. Asistir a fiestas con mucha gente.
- 78. Ser el centro de atención en las reuniones.
- 79. Organizar juegos en grupo.
- 80. Recibir muchas invitaciones.
- 81. Ser el que habla en nombre del grupo.
- 82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

- 83. Te consideras poco importante
- 84. Eres poco popular entre los amigos.
- 85. Eres demasiado tímido(a)
- 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
- 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
- 88. Estás enfermo más veces que otros.
- 89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
- 90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
- 91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones.
- 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
- 93. Tus padres se interesan por tus cosas.
- 94. Tus padres te dejan decidir libremente
- 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
- 96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
- 97. Tus padres te ayudan a realizarse.
- 98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
- 99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
- 100. Te sientas unido a tu familia.
- 101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
- 102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
- 103. Repaso momentos antes del examen.
- 104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
- 105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que El profesor preguntará.
- 106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
- 108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
- 109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
- 110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.

- 112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 114. Formas parte de un grupo de amigos
- 115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
- 116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
- 117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
- 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
- 120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
- 123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS...

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

APELLIDOS Y NOMBRES

HOJA DE RESPUESTA:

EDAD:

1.	SI	?	NO	42.	SI	?	NO	83.	SI	?	NO
2.	SI	?	NO	43.	SI	?	NO	84.	SI	?	NO
3.	SI	?	NO	44.	SI	?	NO	85.	SI	?	NO
4.	SI	?	NO	45.	SI	?	NO	86.	SI	?	NO
5.	SI	?	NO	46.	SI	?	NO	87.	SI	?	NO
6.	SI	?	NO	47.	SI	?	NO	88.	SI	?	NO
7.	SI	?	NO	48.	SI	?	NO	89.	SI	?	NO
8.	SI	?	NO	49.	SI	?	NO	90.	SI	?	NO
9.	SI	?	NO	50.	SI	?	NO	91.	SI	?	NO
10.	SI	?	NO	51.	SI	?	NO	92.	SI	?	NO
11.	SI	?	NO	52.	SI	?	NO	93.	SI	?	NO
12.	SI	?	NO	53.	SI	?	NO	94.	SI	?	NO
13.	SI	?	NO	54.	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
14.	SI	?	NO	55.	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
15.	SI	?	NO	56.	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
16.	SI	?	NO	57.	SI	?	NO	98.	SI	?	NO

17.	SI	?	NO	58.	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
18.	SI	?	NO	59.	SI	?	NO	100.	SI	?	NO
19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

ÍTEMS EN RELACIÓN A LAS ÁREAS:

Adaptación personal (del 1 al 10; del 42 al 51; del 83 al 92). Adaptación Familiar (del 11 al 20; del 52 al 61; del 93 al 102).

Adaptación Educativa (del 21 al 31; del 62 al 72; del 103 al 113).

Adaptación Social (del 32 al 41; del 73 al 82; del 114 al 123).

Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Posteriormente, cabe obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores e interpretarlas estadísticamente. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en centiles.

Los resultados finales se expresan en base a esta escala:

Muy desfavorable (PC 1-30)

Desfavorable (PC 31-50)

Favorable (PC 51-70)

Muy favorable (PC 71-100)

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE RESPUESTA A SITUACIONES PROBLEMA CRI.COPING RESPONSE INVENTORY/CRI (MOOS, 1993, 1988).

Este cuestionario contiene preguntas sobre cómo se enfrenta a los problemas que ocurren en su vida. Por favor, piense sobre el problema más importante que haya pasado en los últimos doce meses (por ejemplo: problemas con un pariente y amigo, la enfermedad o muerte de un pariente o amigo, un accidente, una enfermedad, problemas económicos o en el trabajo...)

Brevemente describa el problema en el espacio que hay previsto a continuación. Si no tiene experiencia en un gran problema, relate un problema menor al que se haya tenido que enfrentar.

Descripción del problema: ...

. . .

. . .

Lea cada pregunta detenidamente e indica con qué frecuencia usted reacción de esa forma en relación con el problema descrito.

- Marque con una aspa "N" si su respuesta en NO, Nunca.
- Marque con una aspa "CN" si su respuesta es SÌ, Casi nunca.

- Marque con una aspa "AM" si su respuesta en SÍ, A menudo.
- Marque con una aspa "S" si su respuesta es SÍ, Siempre.

1. ¿Pensó diferentes maneras de resolver el problema?	N	CN	AM	S
2. ¿Se decía cosas a usted mismo para sentirse mejor?	N	CN	AM	S
3. ¿Habló con su pareja y otros familiares sobre el problema?	N	CN	AM	S

4. ¿Hizo un plan de acción y lo siguió?	N	CN	AM	S
5. ¿Intentó olvidar todo el problema?	N	CN	AM	S
6. ¿Sentía que el tiempo cambiaría las cosas y lo único que tenía que hacer era esperar?	N	CN	AM	S
7. ¿Intentó ayudar a otros a solucionar un problema similar?	N	CN	AM	S
8. ¿Se enfadó con otras personas cuándo se sentía triste o deprimido?	N	CN	AM	S
9. ¿Intentó alejarse de la situación para ser más objetivo?	N	CN	AM	S
10. ¿Se recordaba a sí mismo cómo podían empeorar las cosas?	N	CN	AM	S
11. ¿Habló con algún amigo sobre el problema?	N	CN	AM	S
12. ¿Sabía lo que había que hacer e intentó solucionar las cosas?	N	CN	AM	S
13. ¿Intentó no pensar en el problema?	N	CN	AM	S
14. ¿Se daba cuenta de que no tenía control sobre el problema?				

		N	CN	AM	S
15.	¿Se involucró en nuevas actividades?	N	CN	AM	S
16.	. ¿Se aventuró e hizo algo arriesgado?	N	CN	AM	S
17.	¿Pensó en lo que podría hacer o decir?	N	CN	AM	S
18.	¿Intentó ver el lado bueno de la situación?	N	CN	AM	S
19.	¿Habló con un profesional? (médico, psicólogo, cura)	N	CN	AM	S
20.	¿Decidió lo que quería hacer e intentó realmente conseguirlo?	N	CN	AM	S
21.	¿Soñaba e imaginaba lugares mejores que en el que estaba?	N	CN	AM	S
22.	¿Pensó que al final sería la suerte o el destino el que decidiría al final el resultado?	N	CN	AM	S
23.	¿Intento hacer nuevos amigos?	N	CN	AM	S
24.	En general, ¿se mantuvo alejado de la gente?	N	CN	AM	S
25.	. ¿Intentó anticipar cómo saldrían las cosas?	N	CN	AM	S
26.	¿Pensaba que estaba mucho mejor que otras personas con problemas similares?	N	CN	AM	S
26.	otras personas con problemas	N		CN	CN AM

N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	ΔM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
N	CN	AM	S
	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	N CN	N CN AM N CN AM

40. ¿Lloró para descargar sus				
sentimientos?	N	CN	AM	S
41. ¿Intentó anticipar las nuevas				
preguntas que le podían surgir?	N	CN	AM	S
42. ¿Pensó sobre cómo ese				
acontecimiento podría cambiar su				
vida en una nueva dirección?				
	N	CN	AM	S
43. ¿Rezó con devoción e intensidad?	N	CN	AM	S
44. ¿Se enfrentó al problema globalmente,				
aunque fuera paso a paso?	N	CN	AM	S
45. ¿Intentó negar la gravedad del				
problema?	N	CN	AM	S
46. ¿Perdió la esperanza de que las cosas				
volvieran a ser igual que antes?	N	CN	AM	S
47. ¿Acudió al trabajo o a otras				
actividades que le ayudaron a				
enfrentarse al problema?				
	N	CN	AM	S
48. ¿Hizo algo que pensaba que no valía				
de nada, pero al menos estaba				
haciendo algo?	N	CN	AM	S

Los puntajes parciales de los 48 ítems se suman por áreas, obteniéndose un total máximo para cada estrategia, el cual se expresa según estas escalas (detallada y resumida):

Criterio de interpretación de puntajes del CRI-A. (Moos, 1988)

Rango del Puntaje T	Rango de Percentiles	Descripción

	Equivalentes	
≤34	≤6	Considerablemente debajo del promedio
35 – 40	7 – 16	Muy debajo del promedio
41 – 45	17 – 33	Algo debajo del promedio
46 – 54	34 – 66	Dentro del promedio
55 – 59	67 – 83	Algo por encima del promedio
≥66	≥94	Considerablemente por encima del promedio

Grado de presencia de cada estrategia:

Frecuencia de uso de la estrategia:	Rango del puntaje T:	Rangos de percentiles:
Nunca	≤6	0-33
Casi nunca	7 - 10	34 – 56
A menudo	11 - 14	57 – 79
Casi siempre	15 - 18	80 – 100

No existe un puntaje total, se debe identificar la estrategia predominante. Las estrategias pueden agruparse en dos grandes áreas:

Estrategias activas:

- 1.- Análisis lógico;
- 2.- Reevaluación positiva;

- 3.- Búsqueda de orientación y apoyo;
- 4.- Solución de problemas.

Estrategias pasivas o evitación del problema:

- 5.- Evitación cognitiva;
- 6.- Aceptación o resignación;
- 7.- Búsqueda de recompensas alternativas;
- 8.- Descarga emocional

ÍTEMS ORDENADOS POR ÁREAS:

ANÁLISIS LÓGICO;

- 1. ¿Pensó diferentes maneras de resolver el problema?
- 9. ¿Intentó alejarse de la situación para ser más objetivo?
- 17. ¿Pensó en lo que podría hacer o decir?
- 25. ¿Intentó anticipar cómo saldrían las cosas?
- 33. ¿Intentó encontrar algún significado personal a la situación?
- 41. ¿Intentó anticipar las nuevas preguntas que le podían surgir?

REEVALUACIÓN POSITIVA:

- 2. ¿Se decía cosas a usted mismo para sentirse mejor?
- 10. ¿Se recordaba a sí mismo cómo podían empeorar las cosas?
- 18. ¿Intentó ver el lado bueno de la situación?
- 26. ¿Pensaba que estaba mucho mejor que otras personas con problemas similares?
- 34. ¿Intentó convencerse de que las cosas podrían ir mejor?
- 42. ¿Pensó sobre cómo ese acontecimiento podría cambiar su vida en una nueva dirección?

BÚSOUEDA DE ORIENTACIÓN Y APOYO:

- 3. ¿Habló con su pareja y otros familiares sobre el problema?
- 11. ¿Habló con algún amigo sobre el problema?
- 19. ¿Habló con un profesional? (médico, psicólogo, cura...)
- 27. ¿Buscó ayuda en personas o grupos con el mismo tipo de problema?

- 35. ¿Intentó ir más allá de la situación?
- 43. ¿Rezó con devoción e intensidad?

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- 4. ¿Hizo un plan de acción y lo siguió?
- 12. ¿Sabía lo que había que hacer e intentó solucionar las cosas?
- 20. ¿Decidió lo que quería hacer e intentó realmente conseguirlo?
- 28. ¿Intentó al menos dos maneras diferentes de resolver el problema?
- 36. ¿Intentó aprender a hacer cosas nuevas por sí mismo?
- 44. ¿Se enfrentó al problema globalmente, aunque fuera paso a paso?

EVITACIÓN COGNITIVA;

- 5. ¿Intentó olvidar todo el problema?
- 13. ¿Intentó no pensar en el problema?
- 21. ¿Soñaba e imaginaba lugares mejores que en el que estaba?
- 29. ¿Trató de no pensar en la situación, aunque sabía que lo tendría que hacer en algún momento?
- 37. ¿Deseó que el problema se solucionase o que de alguna manera aprendiera a vivir con él?
- 45. ¿Intentó negar la gravedad del problema?

ACEPTACIÓN O RESIGNACIÓN;

- 6. ¿Sentía que el tiempo cambiaría las cosas y lo único que tenía que hacer era esperar?
- 14. ¿Se daba cuenta de que no tenía control sobre el problema?
- 22. ¿Pensó que al final sería la suerte o el destino el que decidiría al final el resultado?
- 30. ¿Lo aceptó, no podía hacer nada?
- 38. ¿Esperaba el peor resultado posible?
- 46. ¿Perdió la esperanza de que las cosas volvieran a ser igual que antes?

BÚSQUEDA DE RECOMPENSAS ALTERNATIVAS;

- 7. ¿Intentó ayudar a otros a solucionar un problema similar?
- 15. ¿Se involucró en nuevas actividades?

- 23. ¿Intentó hacer nuevos amigos?
- 31. ¿Leía con más frecuencia de lo habitual para distraerse?
- 39. ¿Pasaba más tiempo del habitual en actividades recreativas?
- 47. ¿Acudió al trabajo o a otras actividades que le ayudaron a enfrentarse al problema?

DESCARGA EMOCIONAL

- 8. ¿Se enfadó con otras personas cuándo se sentía triste o deprimido?
- 16. ¿Se aventuró e hizo algo arriesgado?
- 24. En general, ¿se mantuvo alejado de la gente?
- 32. ¿Gritó para liberar tensión?
- 40. ¿Lloró para descargar sus sentimientos?
- 48. ¿Hizo algo que pensaba que no valía de nada, pero al menos estaba haciendo algo?

ANEXO 4. INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA ESCALA DE RESENTIMIENTO.

Ramón León y Cecilia Romero (1988)

Edad:	Sexo:
Nombre:	

INSTRUCCIONES: A continuación, Usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en la hilera correspondiente a SI, A VECES o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

N		NO	A VECES	SÍ
	AFIRMACIONES	1	2	3

1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas que no hice.		
2	Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
3	Cuando puedo, hago sentir quién soy yo.		
4	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiéndome perdón.		
5	Pocas veces me jacto de las cosas buenas que tengo.		
6	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos, me traten injustamente.		
7	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
8	Tengo dificultad para expresar mi enojo.		
9	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
10	Muchas veces siento envidia de los demás.		
11	Con frecuencia, los prejuicios, limitan mi manera de actuar y me reprimo.		
12	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		
13	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
14	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		

15	Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
16	A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.		
17	Me molesta saber que no tengo tanta ropa y cosas de lujo como otros.		
18	En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar.		
19	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.		
20	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
21	He dicho, algunas veces, mentiras en mi vida con el fin de no enfadar a los demás y evitar confrontaciones.		
22	He sido discriminado por mi raza y mi apariencia física.		
23	Me hace sentir mal saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo.		
24	Pienso que, si Dios existe, debería irme mejor en la vida.		
25	Me ha pasado por la cabeza la idea de hacer daño a todos.		

	PUNTAJE OBTENIDO	ESCALA CUALITATIVA E INTERPRETATIVA
1	(25 – 35)	Resentimiento y frustración de nivel bajo

2	(36 – 45)	Moderado
3	(46 – 55)	Promedio
4	(56 – 65)	Considerable
5	(66 – 75)	Resentimiento y frustración de nivel alto

ANEXO 5. INFORME DE LA PRUEBA PILOTO

FECHA: 12-06-21

UNIVERSITARIO: Nilda María Torrez Andrade

MATERIA: Actividad de profesionalización II (Área clínica).

DOCENTE: Lic. Romualdo Guerrero Rojas

Título: Perfil psicológico de los universitarios de la UAJMS que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija.

Problema: ¿Cuál es el perfil psicológico de los universitarios de la UAJMS que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija?

OBJETIVO GENERAL: Determinar el perfil psicológico de los universitarios de la UAJMS

que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija.

RESULTADOS:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Evaluar el índice de discriminación social en los universitarios de la UAJMS de la

ciudad de Tarija.

INSRUMENTO EMPLEADO: "Escala de Experiencias de Discriminación"

(EED).

SUJETO 1: J.M

Este sujeto se encuentra en un índice de presencia moderada de discriminación con un total de

45 puntos, donde se puede decir que en su vida puede que haya pasado por un momento de

discriminación ya sea en el ámbito de estudio, trato social, trabajo o servicios públicos.

SUJETO 2: R.A

Se encuentra en un índice de presencia moderada de discriminación con la suma total de sus

respuestas de 45 puntos, donde el sujeto pudo presenciar que hubo discriminación por parte de

las autoridades mayores tanto como en lo institucional y político.

SUJETO 3: M. T

En cuanto a la escala de experiencia Maridsabel obtuvo un total de 28 puntos lo cual nos

indica que está en un índice de presencia leve de discriminación, donde ella siente que no está

siendo afectada con discriminación en su ámbito social.

SUJETO 4: P.R

29

De acuerdo a la escala de experiencias de discriminación, se pudo obtener un total de 42

puntos lo cual nos indica que tiene presencia moderada de discriminación, esto nos quiere

decir que en algún momento pudo recibir discriminación, pero este índice poco a poco puede

llegar a ser de presencia leve y no afectar al sujeto.

SUJETO 5: T. C

Por lo que se puede mencionar Tania saco un total de 41 puntos lo que nos indica que tiene

presencia moderada de discriminación, donde ella en la mayor parte de su vida casi nunca

noto presencia de discriminación en la sociedad, aunque si sintió discriminación por parte de

sus compañeros y personas de piel blanca lo cual estos puntos puede llevar más allá a una

presencia leve de discriminación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Investigar el grado de adaptación conductual de los universitarios de la UAJMS que sufren

discriminación social en la ciudad de Tarija.

INSRUMENTO EMPLEADO: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

SUJETO 1: J. M

Adaptación Personal: 16

Adaptación Familiar: 18

Adaptación Escolar: 12

Adaptación Social: 20

Adaptación General: 66

30

Se encuentra en un grado de adaptación conductual Favorable, lo que nos quiere decir que tiene una buena relación social con las personas de su entorno y también una relación con su familia, destacando como las principales áreas en estas dos ya mencionadas.

SUJETO 2: R. A

Adaptación Personal: 18

Adaptación Familiar: 15

Adaptación Escolar: 16

Adaptación Social: 11

Adaptación General: 60

En cuanto a los resultados obtenidos se puede decir que se encuentra en un grado de adaptación conductual favorable con la puntuación mayor en el área personal, donde el sujeto tiene aceptación en sus sentimientos y cambios que pasa por su vida tratando de afrontarlos y superando las barreras de cada problema.

SUJETO 3: M. T

Adaptación Personal: 8

Adaptación Familiar: 18

Adaptación Escolar: 12

Adaptación Social: 10

Adaptación General: 48

Maridsabel tiene un grado de adaptación Desfavorable con una baja puntuación en al área

personal, donde se puede mencionar que le falta más extroversión con los demás, aceptación

de ella misma y en adaptación social falta de relación con los demás.

SUJETO 4: P.R

Adaptación Personal: 11

Adaptación Familiar: 17

Adaptación Escolar: 16

Adaptación Social: 18

Adaptación General: 62

En cuanto al grado de adaptación se encuentra en una escala Favorable, donde puede tener una

buena socialización con las demás personas y una buena relación familiar.

SUJETO 5: T. C

Adaptación Personal: 6

Adaptación Familiar: 17

Adaptación Escolar: 11

Adaptación Social: 7

Adaptación General: 41

Tania se encuentra en un grado de adaptación desfavorable, con un nivel muy bajo en lo

personal como en lo social, lo que nos indica que tiene poca socialización con los demás y

falta de sentimientos de inferioridad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Indagar el tipo de respuesta a una situación problemática predominante en los universitarios

de la UAJMS que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija.

INSRUMENTO EMPLEADO: Inventario de respuesta a una situación problemática Coping

Response Inventory/CRI

Estrategias activas: Análisis lógico; Reevaluación positiva; Búsqueda de orientación y apoyo;

Solución de problemas. 0-75

Estrategias pasivas o evitación del problema: Evitación cognitiva; Aceptación o resignación;

Búsqueda de recompensas alternativas; Descarga emocional 76-152

SUJETO 1: J. M

De acuerdo al resultado obtenido Jhosmira saco un total de 76 puntos lo cual se encuentra en

el área de estrategias pasivas o evitación del problema, donde la persona trata de no seguir con

el problema que lo rodea si no solo lo evita.

SUJETO 2: R. A

Ronald obtuvo un total de 71 puntos lo que nos indica que se encuentra en un tipo de

respuesta de estrategias activas, donde piensa muy bien las cosas y trata de ver la manera

mejor de solucionarla.

SUJETO 3: M.T

Por lo que se puede mencionar de acuerdo a la aplicación del cuestionario el tipo de respuesta

es de estrategias activas con un total de 54 puntos, donde la persona busca encontrar el lado

positivo a sus problemas.

33

SUJETO 4: P.R

De acuerdo a la aplicación se obtuvo un total de 68 puntos lo cual se encuentra en respuesta de

estrategias activas del problema, donde Paola tiene la capacidad de buscar apoyo cuando lo

necesita.

SUJETO 5: T.C

Tania obtuvo un total de 86 puntos lo que nos indica que se encuentra en un tipo de repuesta

de

Estrategias pasivas o evitación del problema, donde trata de buscar opciones o soluciones ante

su problema.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Analizar el grado de resentimiento social en los universitarios de la UAJMS que sufren

discriminación social en la ciudad de Tarija.

SUJETO 1: J.M

En cuanto al grado de resentimiento social obtuvo un puntaje de 46 puntos encontrándose en

una escala promedio, donde la persona puede llevar una vida donde los sentimientos pasados

no lo afecten en su diario vivir.

SUJETO 2: R.A

De acuerdo al puntaje total de 54, Ronald se encuentra en una escala promedio, donde siente

que la vida si puede ser a veces dura, pero puede dejar que siga con el paso del tiempo.

34

SUJETO 3: M.T

Según la aplicación del cuestionario, se pudo obtener un total de34 puntos, encontrándose en una escala de resentimiento y frustración de nivel bajo, donde no siente algún resentimiento por lo que paso y solo se enfoca en tener una vida tranquila.

SUJETO 4: P.R

Paola se encuentra en una escala de moderado con un total de 43 puntos, lo que nos indica que puede que, si haya sentido en algún momento resentimiento, pero no lo toma en cuenta y decide quedarse solo con cosas positivas.

SUJETO 5: T.C

Obtuvo un total de 44 puntos en la aplicación del inventario de actitudes hacia la vida, encontrándose en una escala de moderado, donde a veces sintió resentimiento, pero esto no hizo que siga con ese sentimiento de llevar o quedárselo haciéndole más difícil si no que vio la manera de seguir bien en su vida.

CONCLUSIONES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar el índice de discriminación social en los universitarios de la UAJMS de la ciudad de Tarija.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados se puede decir que el mayor de los índices de discriminación social es de presencia moderada y uno de presencia leve lo que nos indica que se encuentra en un término medio de discriminación social.

2. Investigar el grado de adaptación conductual de los universitarios de la UAJMS que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija.

El grado de adaptación conductual fue que 3 personas tuvieron una adaptación favorable y 2 desfavorables, donde se podría decir que pueden adaptarse en a las circunstancias de la vida ya sea en lo personal, familiar, escolar y social.

3. Indagar el tipo de respuesta a una situación problemática predominante en los universitarios de la UAJMS que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija.

Según los resultados obtenidos del tipo de respuesta a una situación problemática, 3 personas obtuvieron estrategias activas y 2 estrategias pasivas o evitación del problema, lo que nos indica que la mayoría puede tener un análisis lógico ante el problema y buscar si lo necesita un apoyo en las demás personas.

4. Analizar el grado de resentimiento social en los universitarios de la UAJMS que sufren discriminación social en la ciudad de Tarija.

En este cuestionario hubo diferentes tipos de resultados, 2 personas obtuvieron un grado de resentimiento promedio, 2 de resentimiento medio y 1 de nivel de resentimiento bajo, se podría decir entonces que, si existe un grado de resentimiento, pero que este no está afectando a su diario vivir.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS.

Hubo ciertos problemas de interpretación de algunos términos en algunos instrumentos:

- En la escala de experiencias de discriminación (EED) en la pregunta numero 21 lo leían varias veces y no entendían muy bien el significado de las dos palabras que son alcurnia y abolengo.
- En el inventario de adaptación conductual hay una seria de preguntas y abajo hay una serie de diferentes frases la cual debían leer primero la pregunta y según eso empezar a marcar, esto no pudieron entender muy bien dos personas a las que se les aplico las pruebas y lo volvían a leer la pregunta y así poder después responder de acuerdo a lo que ellos creían correcto.
- En el cuestionario sobre respuesta a situación problema en la primera pregunta de descripción, les costó a todos al principio anotar ya que querían pensar muy bien en lo que iban a anotar según el problema que sintieron en su vida, después de anotarlos se sintieron más tranquilos en las demás preguntas.
- En el inventario de actitudes hacia la vida solo hubo una duda del significado de una palabra de la pregunta número 5, que es jacto.
- Y en relación a la aplicación de los cuestionarios no se los noto un cansancio ya que luego de la aplicación mencionaron que el cuestionario tenía varias preguntas interesantes y eso hacía que ellos quieran seguir leyendo lo que seguía del cuestionario.

SUGERENCIAS.

- Se sugiere cambiar en la escala de experiencias de discriminación (EED) en la pregunta numero 21 las palabras alcurnia y abolengo por "Ascendencia, linaje".
- En el inventario de adaptación conductual antes de que empiecen a realizar decirles que tomen en cuenta las preguntas que se encuentran arriba y así podrán responder y entender mejor.
- En el cuestionario sobre respuesta a situación problema se recomienda que los sujetos se tomen tranquilamente su tiempo sin ninguna presión o demostrar apuro que lo deben hacer rápido.
- En este inventario de actitudes hacia la vida quizás en la pregunta número 5 que es la palabra jacto se pueda decir también "gloriarse o alardear".