

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN
JUEGOS COOPERATIVOS

Instrucciones: Estimada profesor (A): En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a los juegos cooperativos que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

Aula:

Estudiante:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Habil.	Ítems	Calificación		
	DIMENSION 1: COOPERACIÓN			
	1. Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros.			
	2. Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.			
	3. Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego.			
	4. Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas.			
	5. Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando.			
	6. Se integran a diversos equipos con facilidad.			
	7. Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas.			
	DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN			
	8. Integra a sus compañeros en el juego.			
	9. Invita a sus compañeros a participar en su equipo.			

	10. Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten.			
	11. Juegan en un clima de confianza.			
	12. Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables.			
	13. Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan			
	14. Trabajan en equipo de manera armoniosa.			
	DIMENSION 3: DIVERSIÓN			
	15. Juega sin temor al fracaso.			
	16. Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros.			
	17. No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros.			
	18. Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.			
	19. Se divierte cuando interacciona con sus compañeros.			
	20. Demuestra alegría al jugar en equipo.			
	21. Expresa las propias ideas y opiniones.			
	22. Ofrece sugerencias, ideas, ... para el juego, actividad			
	23. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.			
	24. Acepta sugerencia, ideas para el juego, actividad.			
	25. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza).			

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993))

III. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Aula:

Estudiante:

INSTRUCCIONES: Estimada profesor (a) : en las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

Recuerde responder todos los enunciados.

Agradecemos su colaboración.

NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	2	3

ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
DIMENSION 1			

1. Saluda de modo adecuado a otras personas.			
2. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.			
3. Responde adecuadamente cuando otros le /la saludan.			
4. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.			
5. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
6. Responde adecuadamente cuando otros niños niños se dirigen hacia el/ella de modo amable y educado.			
7. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.			
8. Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.			
9. Hace favores a otras personas cuando es necesario.			

10. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, gracias, disculpa...etc.			
DIMENSION 2:			
11. Ayuda a otros niños/as en distintas ocasiones.			
12. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesitan.			
13. Hace alabanzas y dice cosas y dice cosas positivas a otros niños.			
14. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con el/ella.			
15. Cooperar con otros en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.			
16. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.			

17. Se junta con otros niños que están jugando o realizando una actividad			
18. Responde de modo apropiado cuando otros niños quieren unirse con el /ella a jugar o a realizar una actividad.			
19. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.			
DIMENSION 3:			
20. Se dice a si mismo cosas positivas.			
21. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.			
22. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
23. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás. (felicidad, alegría).			

24. Responde adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado).			
25. Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.			
26. Expresa cosas positivas de si mismo ante otras personas.			
27. Demuestra solidaridad.			
28. Demuestra empatía.			
DIMENSION 4:			
29. Cuando tiene un problema con otros niños, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.			
30. Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			

<p>31. Cuando tiene un problema con otros niños se pone en su lugar y busca soluciones.</p>			
<p>32. Cuando tiene un conflicto con otros niños prepara como va poner en práctica la solución elegida.</p>			
<p>33. Cuando tiene un problema con otros niños piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.</p>			
<p>34. Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros niños, trata de elegir la mejor solución.</p>			
<p>35. Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar causas que lo motivaron.</p>			
<p>36. Identifica los problemas que le surgen cuando se</p>			

relaciona con otros niños.			
37. Ante un problema con otros niños busca soluciones.			
38. Cuando tiene un problema con otros niños piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.			

**PREGUNTAS DE REFLEXION Y CONCIENTIZACION DE LAS
ACTIVIDADES PROPUESTAS EN CADA SESION Y MODULO**

¿CUAL ES LA ACTIVIDAD QUE MAS LES GUSTO?

¿PORQUE LES GUSTO ESA ACTIVIDAD?

**¿CREES QUE CAMBIARON ALGUNAS COSAS DENTRO DE TI DESPUES
DE LAS ACTIVIDADES?**

¿COMO TE SENTISTE AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES?

¿Y PORQUE TE SENTISTE ASI?

**¿SIENTES QUE APRENDISTE MUCHO SOBRE LAS HABILIDADES
SOCIALES DE? ¿Por qué?**

**¿ESTARIAN DISPUESTOS A CREAR NUEVAS ACTIVIDADES SIMILARES
A ESTAS?**

¿PORQUE SON IMPORTANTES LAS PALABRAS MAGICAS?

**¿EN QUE SITUACIONES SE DEBE MENCIONAR LAS PALABRAS
GRACIAS, PORFAVOR Y PERDON?**

¿PORQUE ES IMPORTANTE FORMULAR PREGUNTAS Y RESPUESTAS?

¿PORQUE DEVEMOS SEGUIR INSTRUCCIONES?

¿REALICEMOS UN DIBUJO SOBRE NUESTRA ACTIVIDAD?

¿QUE EXPRESAMOS EN NUESTRO DIBUJO?

¿CUAL ES LA ENSEÑANZA QUE NOS DEJA EL CUENTO?

¿SI CAMBIARIAS ALGO DE LA HISTORIA O CUENTO, QUE SERIA?

¿COMO NOS SENTIMOS AYUDANDO A LOS DEMAS?

¿PORQUE DEVEMOS AYUDAR A LOS DEMAS?

¿CUÁNDO NOS ENOJAMOS, QUE ES LO QUE SENTIMOS? ¿Por qué?

¿CUÁNDO ESTAMOS TRISTES, QUE ES LO QUE SENTIMOS? ¿Por qué?

¿CUÁNDO TENEMOS MIEDO, QUE ES LO QUE SENTIMOS? ¿Por qué?

¿QUE ES LA EMPATIA Y COMO NOS SENTIMOS CUANDO SOMOS EMPATICOS?

¿QUE ES LA SOLIDARIDAD Y COMO NOS SENTIMOS CUANDO SOMOS SOLIDARIOS?

¿PORQUE ES BUENO DEFENDER A LOS DEMAS?

¿QUE SIENTES AL DEFENDER A LOS DEMAS?

¿COMO TE SIENTES AL TOMAR TUS PROPIAS DESICIONES?

¿TENEMOS HABILIDADES SOCIALES? ¿Por qué?

¿CUENTANOS TU PROPIA EXPERIENCIA...?

¿CON QUE ENSEÑANZA NOS QUEDAMOS HOY?