

ANEXOS

ANEXO 1. ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO (DAS)

A continuación, encontrarás frases relacionadas con tu relación de pareja. Por favor, lee atentamente cada frase y señala en qué medida crees que reflejan lo que piensas.

Indica con qué frecuencia tu pareja y tú están de acuerdo en cuanto a:	Siempre de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	A veces en desacuerdo	A menudo en desacuerdo	Casi siempre en desacuerdo	Siempre en desacuerdo
1. Manejo de la economía en casa	5	4	3	2	1	0
2. Diversiones	5	4	3	2	1	0
3. Cuestiones religiosas	5	4	3	2	1	0
4. Demostraciones de cariño	5	4	3	2	1	0
5. Amistades	5	4	3	2	1	0
6. Relaciones sexuales	5	4	3	2	1	0
7. Muestras de educación (lo que creemos que es correcto o no)	5	4	3	2	1	0
8. Filosofía de la vida	5	4	3	2	1	0
9. Relaciones con los familiares cercanos	5	4	3	2	1	0
10. Cosas y objetivos considerados importantes	5	4	3	2	1	0
11. Cantidad de tiempo pasado juntos	5	4	3	2	1	0
12. Toma de decisiones importantes	5	4	3	2	1	0
13. Tareas domésticas	5	4	3	2	1	0
14. Intereses y actividades a realizar durante el ocio	5	4	3	2	1	0
15. Decisiones en relación con el trabajo	5	4	3	2	1	0

Con qué frecuencia...	Siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca
16. Habéis pensado en el divorcio o separación	0	1	2	3	4	5
17. Tu pareja o tú os vais de casa después de una discusión	0	1	2	3	4	5
18. Piensas que las cosas os van bien como pareja	5	4	3	2	1	0
19. ¿Confías en tu pareja?	5	4	3	2	1	0
20. ¿Te arrepientes en alguna ocasión de haberte casado o ido a vivir juntos?	0	1	2	3	4	5
21. Discutís tú y tu pareja	0	1	2	3	4	5
22. Tú o tu pareja acabáis por perder el control en el transcurso de una Discusión	0	1	2	3	4	5

23. ¿Besas a tu pareja?					
Varias veces al día (5)	Todos los días (4)	Casi todos los días (3)	Ocasionalmente (2)	Raramente (1)	Nunca (0)
24. Cuando salen a divertirse, ¿cada uno lo hace por separado?					
Siempre (0)	Casi siempre (1)	Algunas veces (2)	Solo cuando es inevitable (3)	Casi nunca (4)	Nunca (5)

Con qué frecuencia...	Nunca	Menos de una vez al mes	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Una vez al día	Más a menudo incluso
25. ¿Tenéis un intercambio enriquecedor de ideas?	0	1	2	3	4	5
26. ¿Os reís juntos?	0	1	2	3	4	5
27. ¿Dialogáis tranquilamente sobre cualquier cosa?	0	1	2	3	4	5
28. ¿Trabajáis juntos en un proyecto?	0	1	2	3	4	5

Hay algunas cosas en las que las parejas están a veces de acuerdo y a veces en desacuerdo. ¿Con qué frecuencia, en la actualidad, las siguientes cuestiones son motivo de discordia o diferencias de opinión entre tú y tu pareja?

29. Demasiado cansancio para practicar sexo.					
Varias veces al día (0)	Todos los días (1)	Casi todos los días (2)	Ocasionalmente (3)	Raramente (4)	Nunca (5)
30. Ausencia de muestras de cariño					
Varias veces al día (0)	Todos los días (1)	Casi todos los días (2)	Ocasionalmente (3)	Raramente (4)	Nunca (5)

31. A continuación aparecen números que representan grados diversos de felicidad en la relación de pareja. El punto 3: satisfecha, representa el grado de felicidad de la mayor parte de las relaciones. Rodea el que describa mejor el grado de felicidad, tras hacer un balance global, de tu relación de pareja.

0	1	2	3	4	5
Muy insatisfecha	Bastante insatisfecha	Un poco insatisfecha	Satisfecha	Muy satisfecha	Extremadamente satisfecha

32. Elige una sola frase, la que describe mejor tus sentimientos acerca del futuro de tu relación de pareja:

5	Deseo de todo corazón que nuestra relación tenga éxito y haría lo imposible por conseguirlo
4	Deseo muchísimo que nuestra relación tenga éxito y haré todo lo que pueda por conseguirlo
3	Deseo mucho que nuestra relación tenga éxito y pondré de mi parte lo necesario para conseguirlo
2	Sería bueno que nuestra relación tuviera éxito, pero no puedo hacer mucho más de lo que ya hago para conseguirlo
1	Sería bueno que nuestra relación tuviera éxito, pero me niego a hacer más de lo que ya hago ahora para contribuir a que mi pareja vaya bien
0	Nuestra relación nunca podrá ser un éxito. No hay nada más que yo pueda hacer para preservarla

Los ítems con escalas inversas (16, 17, 20, 21, 22, 24) se debe a que su redacción está en negativo.

DIMENSIONES:

Dimensiones	Ítems	Nº de ítems	Sumatoria
1.- Consenso cognoscitivo	1 – 15 / 25 - 28	19	95
2.- Armonía emocional	16 - 22	7	35
3.- Expresión conductual de afecto	23 – 24 / 29 - 30	4	20
4.- Satisfacción afectivo / sexual	31 - 32	2	10
		32	160

El ajuste diádico se expresa a través de esta escala final de manera global:

CATEGORÍA	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo.	0 – 32
Bajo.	33 – 64
Medio.	65 - 96
Alto.	98 – 128
Muy alto	129 - 160

VALORES POR DIMENSIONES

DIMENSIONES	ESCALA				
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1.- Consenso cognoscitivo	0-19	20-38	49-57	58-76	77-95
2.- Armonía emocional	0-7	8-14	15-21	22-28	29-35
3.- Expresión conductual de afecto	0-4	4.1-8	8.1-12	12.1-16	16.1-20
4.- Satisfacción afectivo / sexual	0-2	2.1-4	4.1-6	6.1-8	8.1-10

**ANEXO 2. ESCALA DE ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA
PAREJA
CONFLICT RESOLUTION STYLE INVENTORY (CRSI,
KURDEK, 1994).**

Todas las parejas tienen diferentes puntos de vista o discusiones en algún momento. A continuación, aparecen diferentes formas de solucionar los conflictos. Por favor, señala con qué frecuencia tú o tu pareja utilizan las siguientes estrategias cuando discuten o están en desacuerdo.

Yo						Mi pareja				
Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre		Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	siempre
					1. Lanzar ataques personales					
					2. Centrarse en el problema en cuestión					
					3. Analizar el problema con objetividad					
					4. No hablarnos durante un tiempo					
					5. No dar la cara por mí misma/sí mismo					
					6. Dejar que el otro tome las decisiones para evitar problemas					
					7. Explotar y perder el control					
					8. Sentarnos y hablar nuestras diferencias de manera constructiva					
					9. Llegado un límite, cerrarse y no querer seguir hablando					
					10. Ser demasiado obediente					
					11. Dejarse llevar y decir cosas en realidad no tienen sentido					
					12. Encontrar alternativas que sean aceptables para los dos					
					13. Pasar del otro y desconectarse					
					14. Provocar al otro hasta hacerle estallar y tener un justificativo para agredirle					
					15. No defender la posición					
					16. Insultar y lanzarse indirectas					
					17. Negociar y comprometerse					
					18. Retirarse, actuar de forma distante y mostrar poco interés					
					19. Poner poco esfuerzo en defender mi forma de ver las cosas					

					20. En las discusiones callarse, no opinar ni comprometerse					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ítems agrupados por áreas:

Negociación y compromiso

Sentarnos y hablar nuestras diferencias de manera constructiva

Negociar y comprometerse

Centrarse en el problema en cuestión

Encontrar alternativas que sean aceptables para los dos

Analizar el problema con objetividad

Agresión

Insultar y lanzarse indirectas

Explotar y perder el control

Lanzar ataques personales

Dejarse llevar y decir cosas en realidad no tienen sentido

Provocar al otro hasta hacerle estallar y tener un justificativo para agredirle

Evitación

No hablarnos durante un tiempo

Ignorar al otro y desconectarse

No dar la cara por mí misma/sí mismo

Retirarse, actuar de forma distante y mostrar poco interés

En las discusiones callarse, no opinar ni comprometerse

Sumisión

Ser demasiado obediente

Poner poco esfuerzo en defender mi forma de ver las cosas

No defender la posición

Llegado un límite, cerrarse y no querer seguir hablando

Dejar que el otro tome las decisiones para evitar problemas

PUNTUACIÓN:

Para el cómputo sólo se toma en cuenta las respuestas personales del entrevistado (columnas con el rótulo de YO); la información proporcionada sobre la pareja (columnas de la derecha) sólo tienen un valor referencial. Como este instrumento es recomendable que sea aplicado a la pareja, al tomarse a los dos cónyuges las columnas de rótulo YO, se tiene la información completa de ambos miembros.

La valoración final viene determinada por el predominio escalonado de los diferentes estilos de resolución de conflictos.

ANEXO 3. INVENTARIO DE ALIANZA PARENTAL (PAI)

A continuación, vas a encontrar frases que se refieren a la relación que mantienes tu pareja y tú como padres. Elige la respuesta que mejor refleje tu relación.

	No, totalmente en	En desacuerdo	No estoy Seguro (a)	De acuerdo	Sí, totalmente de
Rodea con un círculo la persona en la que estás pensando para completar este cuestionario:					
1. El padre (la madre) de mis hijos que actualmente sigue siendo mi pareja.					
2. El padre (la madre) de mis hijos que actualmente ya no es mi pareja.					
3. Mi nueva pareja.					
1. Mi pareja disfruta estando a solas con nuestros hijos	1	2	3	4	5
2. Antes de que nacieran nuestros hijos mi pareja ya me demostró que confiaba en que podría ser una buena madre/un buen padre.	1	2	3	4	5
3. Cuando hay algún problema relacionado con nuestros hijos buscamos juntos buenas soluciones.	1	2	3	4	5
4. Mi pareja y yo nos entendemos bien cuando tratamos temas relacionados con nuestros hijos.	1	2	3	4	5
5. Mi pareja está dispuesta a sacrificarse para atender a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
6. Hago todo lo posible por hablar con mi pareja sobre nuestros hijos.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja presta mucha atención a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
8. Mi pareja y yo estamos de acuerdo en las cosas que permitimos hacer y no hacer a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
9. Cuando veo a mi pareja haciendo algo con nuestros hijos me siento muy unido/a a él.	1	2	3	4	5
10. Mi pareja sabe desenvolverse bien con los niños.	1	2	3	4	5
11. Mi pareja y yo formamos un buen equipo como padres.	1	2	3	4	5
12. Mi pareja cree que soy un buen padre /una buena madre.	1	2	3	4	5

13. Creo que mi pareja es un buen padre/una buena madre.	1	2	3	4	5
14. Mi pareja me hace más fácil cumplir con mis tareas de madre/padre.	1	2	3	4	5
15. Mi pareja y yo vemos a nuestros hijos de la misma manera.	1	2	3	4	5
16. Si tuviéramos que describir a nuestros hijos, mi pareja y yo lo haríamos prácticamente igual.	1	2	3	4	5
17. Cuando hay que castigar a nuestros hijos estamos de acuerdo en cómo hacerlo.	1	2	3	4	5
18. Me siento bien con lo que piensa mi pareja acerca de lo que es más adecuado para nuestros hijos.	1	2	3	4	5
19. Mi pareja me dice que soy una buena madre/un buen padre.	1	2	3	4	5
20. Mi pareja y yo tenemos las mismas aspiraciones para nuestros hijos.	1	2	3	4	5

EVALUACIÓN

<i>Dimensión</i>	<i>Concepto</i>	<i>Ítems</i>	<i>Sumatoria Max.</i>
1. <i>Sintonía.</i>	<i>Grado de empatía en la comprensión de un problema familiar.</i>	4, 15, 16, 18 y 20.	20
2. <i>Coordinación.</i>	<i>Acuerdo en las diferentes acciones para resolver un problema familiar.</i>	3, 6, 8, 11 y 17.	20
3. <i>Ayuda.</i>	<i>Cooperación entre los cónyuges, en las diferentes tareas familiares, aunque no esté específicamente en sus responsabilidades.</i>	1, 5, 7, 9 y 14.	20
4. <i>Confianza mutua.</i>	<i>Grado de seguridad que el cónyuge es capaz de afrontar una tarea o resolver un conflicto</i>	21 10, 12, 13 y 19	20
			<i>Tot. 100</i>

Todos los ítems están en positivo. La evaluación surge de la suma absoluta de los valores parciales.

ESCALA GLOBAL

NIVEL	PUNTOS DE QUIEBRE
Alianza baja	0 – 20
Alianza media baja	21 – 40
Alianza media	41 – 60
Alianza media alta	61 – 80
Alianza alta	81 - 100

ANEXO 4. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.**

Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4

13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4

38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta, aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

EVALUACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE MAX.	Índice de transformación a percentiles (Multiplicar el puntaje max. por estos valores).
<i>Intrapersonal</i>	- <i>Comprensión de sí mismo.</i> - <i>Asertividad</i> - <i>Autoconcepto</i> - <i>Autorrealización</i> - <i>Independencia</i>	<i>Positivos: 7; 17; 31; 43; 53</i> <i>Negativos: 28</i>	24	4,16
<i>Interpersonal</i>	- <i>Empatía</i> - <i>Relaciones interpersonales</i> - <i>Responsabilidad social.</i>	<i>Positivos: 2; 5, 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45, 51; 55; 59</i>	48	2,08
<i>Adaptabilidad</i>	- <i>Solución de problemas</i> - <i>Prueba de la realidad</i> - <i>Flexibilidad</i>	<i>Positivos: 12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57</i>	40	2,5
<i>Manejo del estrés</i>	- <i>Tolerancia al estrés</i> - <i>Control de impulsos</i>	<i>Positivos: 3; 11; 54</i> <i>Negativos: 6; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 58</i>	48	2,08
<i>Estado de ánimo en general</i>	- <i>Felicidad</i>	<i>Positivos: 1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 40; 47, 50; 56; 60</i> <i>Negativos: 37</i>	56	1,78
<i>Impresión positiva</i>	- <i>Optimismo</i>	<i>8; 18; 27; 33; 42; 52</i>	24	4,16
		60	240	0,4166

En las seis escalas los puntajes directos son convertidos a puntajes derivados (resultados estándar) o Cociente Emocional (CE), multiplicando los puntajes absolutos por un índice que los transforma a una escala percentilar. Para el cálculo de la Inteligencia Emocional general, se mantienen los puntajes directos y solo se emplean las cinco primeras escalas (se excluyen la escala de impresión y el índice de inconsistencia).

Índice de inconsistencia	- Indicios de falsedad en las respuestas.	56; 3; 7; 30; 17; 20; 26; 38; 40; 55; 60; 11; 31; 22; 43; 51; 35; 48; 47; 59
--------------------------	---	---

Los 20 ítems del índice de inconsistencia deben ser comparados por parejas, analizando el grado de concordancia o inconsistencia mutua.

Esta prueba no tiene límite de tiempo, pero aproximadamente dura de 20 a 25 minutos. También incluye una escala llamada índice de inconsistencia, la cual evalúa las respuestas inconsistentes es decir los ítems respondidos al azar. Esta escala está compuesta por 10 pares de ítems que tienen un contenido similar por par y que pueden ser utilizados para verificar respuestas inconsistentes. Valores mayores a 10 en el índice de inconsistencia revelan que la persona está tratando de falsear resultados intencionalmente o es inseguro e indeciso. La escala de impresión positiva está diseñada para detectar a aquellas personas que quieren dar una impresión positiva exagerada de sí mismo.

Los puntajes directos son convertidos a puntajes derivados (resultados estándar) o Cociente Emocional (CE), que nos va indicar como está desarrollada la capacidad emocional de la persona, en forma general, en las cinco áreas compuestas y en las quince áreas individuales, como se muestra en la siguiente tabla:

Pautas interpretativas según el nivel de cociente emocional (CE)

Cociente Emocional Total	Pautas interpretativas
130 o más	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadamente alta. Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada.
120 – 129	<ul style="list-style-type: none"> • Muy alta. Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada.
110 – 119	<ul style="list-style-type: none"> • Alta. Capacidad emocional bien desarrollada.
90 – 109	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio. Capacidad emocional adecuada.
80 – 89	<ul style="list-style-type: none"> • Baja. Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar.
70 – 79	<ul style="list-style-type: none"> • Muy baja. Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar.
Por debajo de 70	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadamente Baja. Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejora.

ANEXO 5. INFORME DE LA PRUEBA PILOTO

FECHA: 28/03/2021

UNIVERSITARIO: Ortega Villa Celinda

MATERIA: Actividad de profesionalización II (Área clínica).

DOCENTE: Lic. Romualdo Guerrero Rojas

Título: Ajuste Diádico y su relación con los estilos de resolución de conflictos, alianza parental e inteligencia emocional en padres y madres Tarijeños.

Problema: ¿Cuál es la relación entre el ajuste diádico y los estilos de resolución de conflictos, alianza parental e inteligencia emocional de padres y madres Tarijeños?

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre el ajuste diádico y los estilos de resolución de conflictos, alianza parental e inteligencia emocional de padres y madres tarijeños.

RESULTADOS:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Evaluar el ajuste diádico de padres y madres tarijeños.

INSTRUMENTO EMPLEADO: Escala de ajuste diádico (DAS, Spanier, 1999)

SUJETO 1: A

Alto (101), el sujeto tiene una relación buena con su pareja, busca el consenso para evitar disgustos con la misma.

SUJETO 2: B

Alto (106), el sujeto tiene buena relación con su pareja ya que comparten juntos y muestran afecto.

SUJETO 3: C

Medio (83), el sujeto C se encuentra en término medio por lo que tiene cierta dificultad para ponerse de acuerdo con su pareja, las demostraciones de cariño son escasas y de igual manera en cuestiones de trabajo.

SUJETO 4: D

Alto (96), el sujeto se encuentra en termino alto por lo que se ponen de acuerdo con su pareja en cuestiones económicas y las demostraciones de cariño.

SUJETO: 5:

Alto (107), el sujeto y su pareja tiene buena relación ya que ambos llegan a comprenderse en cuestiones económicas y demostraciones de cariño.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Caracterizar el estilo de resolución de conflictos de padres y madres tarijeños.

INSTRUMENTO EMPLEADO: Escala de resolución de conflictos en la pareja. Conflicto resolution Style inventory (CRSI).

SUJETO 1: A

YO: (57) medio, el sujeto se encuentra en término medio ya que a la hora de hablar y llegar a una negociación se niega, dejando de lado el compromiso.

MI PAREJA: (63), alta resolución, en este caso la pareja del sujeto A es quien trata de resolver los conflictos analizando la situación con objetividad.

SUJETO 2: B

YO: (61), alta resolución, el sujeto muestra una buena manera de afrontar los desacuerdos en la pareja.

MI PAREJA: (64) alta resolución, de igual manera la pareja del sujeto A tiene una buena manera de afrontar los desacuerdos que tienen como pareja.

SUJETO 3: C

YO: (56) el sujeto se encuentra en término medio por lo que hace un tanto difícil el poder solucionar cualquier conflicto que tienen con su pareja, esto es debido a la falta de compromiso.

MI PAREJA: (67) alta resolución, muestra una buena iniciativa a la hora de solucionar algún conflicto.

SUJETO 4: D

YO: (73) el sujeto muestra una alta resolución de conflictos.

MI PAREJA: (78) alta resolución, muestra compromiso a la hora de resolver los conflictos.

SUJETO 5: E

YO: (51), se encuentra en término medio ya que el sujeto no busca solucionar los conflictos con su pareja.

MI PAREJA: (51) media, de igual manera no busca solucionar los conflictos con su pareja, por su lado evita hablar con su pareja.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Identificar la alianza parental existente entre padres y madres tarijeños

INSTRUMENTO EMPLEADO: escala. Inventario de alianza parental. Parental Alliance inventory (PAI)

SUJETO 1: A

Alianza alta (84), el sujeto tiene buena comprensión con su pareja por lo que hace que tengan una relación bastante buena y por supuesto esto conlleva al desempeño con sus hijos.

SUJETO 2: B

El sujeto presenta una alianza alta con un rango de (78) lo que especifica que tiene una buena relación con su pareja en cuanto a la comprensión.

SUJETO 3: C

El sujeto tiene una alianza alta (81) por lo que la buena comprensión en la pareja conlleva a la buena coordinación como progenitores.

SUJETO 4: D

Alianza media alta (68), el sujeto muestra buena comprensión con su pareja, esto genera confianza mutua para poder desarrollar la labor de padres.

SUJETO 5: E

Alianza alta (85), el sujeto muestra buena relación con su pareja, esto genera buena la coordinación de como padres.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

Analizar la inteligencia emocional de padres y madres tarijeñas

INSRUMENTO EMPLEADO: inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On.

SUJETO 1: A

El sujeto tiene una capacidad emocional marcadamente alta con un rango de (163), lo que quiere decir que su inteligencia emocional es favorable y está muy bien desarrollada.

SUJETO 2: B

El sujeto tiene una capacidad emocional marcadamente alta con un rango de (203), lo que quiere decir que su inteligencia emocional es favorable y está muy bien desarrollada.

SUJETO 3: C

El sujeto tiene una capacidad emocional marcadamente alta con un rango de (153), lo que significa que, su inteligencia emocional es favorable y está muy bien desarrollada.

SUJETO 4: D

El sujeto tiene una capacidad emocional marcadamente alta con un rango de (147), este sería el rango más bajo de los cinco sujetos, pero de igual manera tiene una inteligencia emocional favorable y muy bien desarrollada.

SUJETO 5: E

El sujeto tiene una capacidad emocional marcadamente alta con un rango de (150), lo que quiere decir que su inteligencia emocional es favorable y está muy bien desarrollada.

CONCLUSIONES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar el ajuste diádico de padres y madres tarijeños.

Los puntajes son en su mayoría altos porque se evidencia que las parejas viven en armonía tienen buen consenso, cohesión y expresión de afecto de igual manera la relación sexual es satisfactoria.

2. Caracterizar el estilo de resolución de conflictos de padres y madres tarijeños.

Los estilos para la resolución de conflictos que predominan son de término medio por lo que los padres y madres tarijeños tienen dificultad para llegar a una negociación y compromiso para resolver sus conflictos como pareja.

3. Identificar la alianza parental existente entre padres y madres tarijeños.

Los padres y madres tarijeños muestran una buena relación como progenitores ya que ambos tienen el apoyo, y desempeñan un buen rol como padres.

4. Analizar la inteligencia emocional de padres y madres tarijeños.

Los sujetos muestran una capacidad emocional bien desarrollada, esto favorece a la relación con su pareja.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS.

Los instrumentos que se tomaron en esta prueba piloto son; dos escalas y dos inventarios. 1) escala de ajuste diádico (DAS), Spanier, 1999). 2) escala de resolución de conflictos en la pareja. Conflicto Resolution Style inventory (CRSI).

En las dos primeras escalas se notó mucho interés por parte de los sujetos por responder las preguntas, ya que fue de mucho interés el cual facilitó para obtener un resultado más asertivo y de manera satisfactoria.

También se observó un poco de cansancio y fatiga ya que el inventario cuatro es un poco amplio, pero de igual manera se logró completar dicho inventario de manera óptima.

Los tiempos de aplicación de cada instrumento están dentro de los márgenes previstos por los autores.

Los instrumentos fueron aplicados en la casa de los sujetos, donde se observó cierto recelo por responder las preguntas por la presencia de sus parejas, y en otros casos se recibió con mucha actitud las preguntas de los instrumentos.