

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia de la humanidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido importantes para el desarrollo de las sociedades en cada rincón del mundo, por ejemplo, la tradición oral fue una de las primeras formas de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje cotidiano supuso también que existían ciertas dificultades para adquirir conocimiento y desarrollar habilidades. A medida que las sociedades alcanzaron una mejor organización crearon centros especializados para tratarlas, ya sean generales o específicas. Formaron a personas idóneas en la resolución de los problemas propios del proceso educativo vinculado con la asimilación y réplica de saberes. Esta labor no fue fácil en tiempos antiguos porque las personas que presentaban dificultades en el aprendizaje sufrieron la exclusión, han sido recluidas en centros especiales como las casas hogares, hospitales o clínicas especializadas y, a veces, hasta exterminadas; por ello, grandes personajes lucharon y se organizaron e incluso se dieron a la tarea de identificar las dificultades para luego tratarlas con la finalidad de lograr el buen aprendizaje, lo cual permitió en ese entonces dar importancia a la vida de cada persona hasta que los gobiernos propiciaron la ayuda para esas personas con dificultades de aprendizaje evitando sean separadas de la sociedad y por el contrario sean tomadas en cuenta, inclusive lograr que sus propias familias las valoren y acepten en las escuelas de cada nación del mundo.

De acuerdo con el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) se sabe que:

A nivel mundial, 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos en lectura y matemática requeridos. El desglose de los datos muestra que más de 387 millones de niños en edad de cursar educación primaria (56%) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar educación secundaria baja (61%) no lograrán los niveles mínimos de conocimientos en lectura y matemática. (Chinchilla, 2017, párr.3)

Todo lo referente a las dificultades en el aprendizaje de manera general o específica supone un arduo trabajo para los profesionales en educación y los padres de familia, quienes desean que sus niños y niñas tengan la oportunidad de aprender motivados por el apoyo psicopedagógico. Sin embargo, el sistema educativo nacional carece de centros bien organizados para brindar ayuda. En la actualidad aún existen comunidades donde no son aceptados plenamente los niños con dificultades de aprendizaje, dejándolos solos sin ningún tipo de intervención psicopedagógica que les permitan mejorar sus rendimiento cognitivo-emocional. Según la UNESCO (2017):

América Latina y el Caribe muestra también que el desafío es grande. Según datos del informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), en los países latinoamericanos y caribeños 35 millones de niños y adolescentes no están logrando niveles mínimos de conocimiento en lectura mientras que 50 millones no alcanzan los niveles mínimos requeridos en matemática, esto significa que 1 de cada 3 niños y adolescentes de la región no puede leer de manera correcta y 1 de cada 2 tiene dificultades serias en matemática de acuerdo a lo esperado por su edad, lo cuales un impedimento para poder forjar un futuro digno. La literatura sobre la educación nos indica que la mayoría de los niños en situación de no aprendizaje asisten a la escuela, dos tercios de los niños que no logran aprender se encuentran en las escuelas (párr.4).

En Bolivia hay cada vez más acceso a las comunidades y poblaciones alejadas para observar, analizar y comprender su realidad sociocultural, religiosa, su línea histórica y las desventajas que comportan también como sociedades diversas. En muchos casos se suele dejar de lado a los niños con dificultades de aprendizaje, ni siquiera pueden acceder a la escuela, menos que sepan que su problema. De acuerdo con la MECOVI, (Mejoramiento de las Encuestas y la Medición de las Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe), la Encuesta de Hogares del año 2001 proporcionó estos datos: “el 40% de población padecía de alguna discapacidad física permanente, el 22% eran sordos, el 18% tenían discapacidad intelectual, el 11% eran ciegos y el 9% representaba a otros” (como se citó en Estado Plurinacional de Bolivia. Ministerio de Educación. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, 2012, p.12).

En Bolivia, los problemas de aprendizaje son parte de la problemática educativa. La lectoescritura, atención, memoria y razonamiento lógico-matemático fueron identificados como los principales escenarios en los que se presentan problemas para el aprendizaje en el nivel primario de educación (Calle, 2012) y se estima que al menos tres de cada diez escolares presentan problemas de aprendizaje (Terrazas, 2013), totalizando más de 1500 estudiantes al año con dificultades de aprendizaje en todo el territorio nacional (Zapana, 2015). (Como se citó en Titirico & Valeria Quispe, 2018).

El 20 de diciembre de 2010 se promulgó la Ley 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez, que en su Artículo 26 detalla el interés por coadyuvar a las personas, que precisan apoyo en todo lo que respecta a las dificultades del aprendizaje; la misma que consta de un apartado referido a la Estructura de la Educación Especial e indica, al respecto, que las áreas de la Educación Especial son: “a) Educación para Personas con Discapacidad b) Educación para Personas con Dificultades en el Aprendizaje y c) Educación para Personas con Talento Extraordinario” (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, p.16).

En Tarija está la Fundación A.N.E.T. (Amigos de Niños Especiales Tarija), pionera en el trabajo con niños y niñas que tienen diferentes discapacidades y también dificultades en el aprendizaje. Los últimos cinco años A.N.E.T. ha conseguido que muchos centros de discapacidades específicas sean asumidos por el Ministerio de Educación y por las gobernaciones y municipios del departamento. Actualmente, el Centro de Educación Especial “El Refugio” es una institución que trabaja con menores que presentan dificultades en el aprendizaje referidas particularmente a las áreas de lecto-escritura y lógico-matemática, brindándoles apoyo. Atiende durante la mañana y en la tarde.

Oruro y Pando tienen los porcentajes más altos de escolarización (93% y 90% respectivamente), seguidos de La Paz con el 87% y Potosí, Cochabamba y Beni, todos ellos con 86%. Los Departamentos con los porcentajes más bajos de escolarización son Santa Cruz con el 83%, Tarija con 82% y Chuquisaca con un 74%. (Videa, Scielo, 2019, párr.24)

En el departamento de Tarija no existe un programa de apoyo psicopedagógico enfocado a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, diseñado y aplicado para las diferentes unidades educativas de los 11 distritos escolares. Los centros que trabajan en esta área del aprendizaje preparan su material en función de los procesos educativos regulares. Por ello, es importante crear un programa específico con apoyo psicopedagógico para determinadas áreas donde los escolares presentan dificultades en su aprendizaje. El objetivo sería que participen de manera regular en las escuelas públicas y privadas donde se han matriculado sin ser tildados de flojos, distraídos u otros adjetivos peyorativos que usualmente les atribuyen sus compañeros, algunos maestros y también, por qué no decirlo, varios progenitores y familiares.

1.2 Justificación

Jesús dijo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos” (Mt. 19,14). La niñez es una etapa de la vida que incide en el desarrollo posterior de cualquier persona. Cuando Jesús puso de ejemplo a los niños durante su misión para dar a conocer el Reino de Dios y acercarse a Él, quiso decir que a través de los más pequeños Dios demuestra también su amor y justicia en expresiones de sencillez y alegría.

La iniciativa de apoyar al Centro de Educación Especial” El “Refugio con esta PI surgió para fortalecer las capacidades de aprendizaje en las áreas específicas donde presentan dificultades (lectoescritura y lógico-matemática) y, también, acompañar a niños y niñas que han sido acogidas por la institución. Invertir en la educación siempre es rentable a largo plazo, porque se la transmite de persona a persona y las experiencias que propicia se dan en diversos contextos de vida.

Mientras más niños sean tratados y reciban el apoyo adecuado para superar las dificultades que tienen en las áreas de lecto-escritura y lógico- matemática, estos mismos se convertirán en personas seguras profesionalmente con capacidad para transmitir valores e insertarse adecuadamente a la sociedad.

Según un estudio de la UNESCO: En el Estado Plurinacional de Bolivia, los niños van a la escuela durante nueve años y medio, por término medio. Los varones y las niñas de las familias urbanas más acomodadas cursan once años de estudios en promedio, mientras que los de las familias más pobres cursan menos de seis años y medio. La duración media de los estudios de una mujer pobre perteneciente a una comunidad indígena - aimara, guaraní o quechua- se cifra en cinco años y medio, apenas. Los índices de la penuria de educación oscilan en torno al 6% en el conjunto del país, pero son 2,5 veces más elevados en Potosí, la región más indigente. A nivel general, los porcentajes de niños y niñas que reciben menos de cuatro años de instrucción se cifran en un 4% y un 8% respectivamente, pero en el caso de las muchachas de zonas rurales pertenecientes a las familias del quintil más pobre ese porcentaje asciende al 30%. (Vida, Scielo, 2019, párr.12).

Se anhela que todos los niños con dificultades en el aprendizaje puedan culminar sus estudios en primaria, secundaria, pregrado y postgrado. Dentro los diez derechos universales del niño y niña está el “derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad” (Unicef.org, 2020, párr.10). Por consiguiente, el esfuerzo que se realiza para invertir en los niños con dificultades de aprendizaje responde a uno de sus derechos y cumplirlo es un deber.

Por otra parte, en la Constitución Política del Estado, Artículo 17, expresa: “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación” (Gaceta Oficial de Bolivia, 2009), p.13). Esto garantiza que la educación en Bolivia es obligatoria y un derecho.

El autor de esta PI es un sacerdote católico, cuyo compromiso con la misión de la Iglesia es velar por los más necesitados, el apoyo de la intervención psicopedagógica fue de gran importancia para el Centro de Educación Especial “El refugio”. Por ello, a nivel práctico se pudo incrementar y empoderar los conocimientos y capacidades de los niños y niñas con técnicas e instrumentos idóneos para cada dificultad específica. El aporte metodológico estuvo

vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de técnicas lúdicas, adaptadas a las edades y realidades de cada niño/a con materiales reconocibles que sirvieron como instrumentos para trabajar y potenciar la memoria, percepción con ejercicios de motricidad gruesa y fina habiendo utilizado materiales domésticos y de fácil acceso. La práctica institucional tuvo relevancia social para la familia de los menores con los cuales se trabajó psicopedagógicamente.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Historia

El Centro “El Refugio” de la ciudad de Tarija está ubicado en el barrio Tabladita y funciona dentro de la unidad educativa Juan Pablo II, durante la mañana y la tarde. Está dedicado a la formación, educación e intervención a niños y niñas escolarizadas con dificultades de aprendizaje. Según el libro de Programación Institucional, se recabó la siguiente información: El Centro de Educación Especial “El Refugio” fue fundada el 7 de abril de 1998.

2.2 Misión

El centro de Educación Especial “El Refugio” ofrece una atención interdisciplinaria dirigida a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, promoviendo procesos de desarrollo integral involucrando a la familia como actor principal con el propósito de contribuir a su inclusión a la escuela regular, la vida cotidiana, familia y comunidad.

2.3 Visión

El centro de Educación Especial “El Refugio” se proyecta con una visión de oportunidades para los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, brindando atención integral a través de un enfoque interdisciplinario tomando como eje fundamental a la familia y comunidad en el proceso Educativo basados en los principios de integración e inclusión. (Programación Institucional).

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 Objetivo general

Brindar apoyo psicopedagógico oportuno a niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura que asisten al Centro de Educación Especial “El Refugio”, zona Tabladita de la ciudad de Tarija en la gestión 2021.

3.2 Objetivos específicos

- Evaluar las aptitudes intelectuales.
- Establecer el nivel de lectoescritura en los niños.
- Intervenir con un plan de actividades como: área visomotora, área fonológica, área de memoria, índice de precisión y velocidad, área morfosintáctica, y área auditivo sintáctico.
- Realizar una evaluación final para medir el impacto de la intervención realizada con los niños/as.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

Las pruebas psicométricas miden las destrezas, capacidades y competencias laborales de cada persona, siempre relacionadas con el quehacer cotidiano. Mediante estas se puede encontrar patrones de conducta sobresalientes en función a las debilidades inherentes en los niños y niñas con el objetivo de trabajar directamente aquellas áreas que deberán ser fortalecidas. Las sesiones de aprestamiento se realizan con la ayuda de los test o pruebas psicométricas (durante el proceso enseñanza-aprendizaje), las entrevistas a padres de familia, tutores, profesores y con los mismos menores. En consecuencia, los test que han sido utilizados en la PI son el de Wisc-V (actualizado y revisado el 2014) y el Prolec-R, (de prolectura revisado).

La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC) es una escala para valorar la inteligencia y aptitudes intelectuales en niños en el ámbito clínico y psicopedagógico. Derivada de la escala Wechsler-Bellevue, fue elaborada por David Wechsler para aplicarla a personas menores de 6 a los 16 años. Al igual que la WAIS, y mide el Cociente Intelectual Total (CI total). Por ejemplo, el test de Wisc-V, como prueba estándar, realizado en grupos especiales proporcionan pruebas adicionales de validez, basadas en las relaciones entre el test y diversos criterios. (Wechsler, 2014, p.93)

La Wisc-V también permite identificar a niños/as con trastorno específico del aprendizaje.

Los criterios para la identificación de niños con trastornos del aprendizaje pueden variar en función del sistema educativo local, regional o nacional. No existe un modelo diagnóstico estándar para la identificación de los trastornos del aprendizaje. Los criterios diagnósticos del DSM-5 para los trastornos del aprendizaje son las directrices generales que indican que, si existen dificultades en la lectura, la ortografía, la escritura o las matemáticas, durante al menos seis meses, y persisten a pesar de que se lleve a cabo algún tipo de intervención puede determinarse que el niño tiene algún trastorno específico del aprendizaje. En una evaluación clínica ha de confirmarse que las destrezas afectadas se encuentran sustancial y cuantificablemente, en un nivel inferior al de las puntuaciones esperadas en niños de la misma edad. Además, se ofrecen indicadores para identificar el tipo de problema del aprendizaje (lectura, matemáticas y/o expresión escrita). (p.103)

La Wisc en todas sus publicaciones y actualizaciones, profundizó en las dificultades específicas del aprendizaje y sobre todo en la lectura. En esta perspectiva se trabaja con el léxico de los niños y niñas:

El dominio verbal, los estudios muestran que el conocimiento léxico se asocia con el desarrollo de las destrezas lectoras (Ouellette, 2006). Los niños con trastorno específico del aprendizaje –lectura tiene dificultades con la búsqueda y recuperación semántica (Booth, Bebko, Burman & Bitan, 2007), y este trastorno se asocia con un rendimiento más bajo en medidas del lenguaje expresivo, pero no receptivo (Cutting, Materek, Cole, Levine & Mahone, 2009). Los niños con déficits de comprensión lectora muestran un deterioro en el funcionamiento del lenguaje en comparación con los niños del grupo control y con niños con déficit solo de decodificación. (pp.103-104).

También la Wisc-V, referente al trastorno del aprendizaje-lectura y expresión escrita indican que pueda tener mucha relación con los procesos neurológicos y cognitivos que intervienen en la adquisición de dichas destrezas.

4.1 Estructura de la Wisc-V

La Wisc-V se organiza en la escala total, las escalas primarias y escalas secundarias.

Escala total

La Escala total está formada por cinco dominios: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Escalas primarias

La WISC-V ofrece cinco escalas primarias: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Los índices primarios,

junto con el CI total, constituyen las puntuaciones necesarias para llevar a cabo una descripción y evaluación completas de capacidad intelectual.

Escalas secundarias

“La WISC-V ofrece cinco escalas secundarias: razonamiento cuantitativo, memoria de trabajo auditiva, no verbal, capacidad general y competencia cognitiva” (p.16).

4.2 Batería de Prolec-R

El test de Prolec-R, actualizado el 2006 en español, según Cuetos, Rodríguez, Ruano, y Arribas(2006) refieren que se trata:

Una batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria, se ha convertido en un instrumento imprescindible para la evaluación de las capacidades de lectura de los escolares y más específicamente para la detección y diagnóstico de los problemas que suelen darse con mayor frecuencia. Como su propio nombre indica, el Prolec-R se distingue de otras pruebas porque no se dirige tan solo a evaluar el rendimiento del niño en lectura sino a indagar en los diferentes procesos que se ponen en juego en el complejo mecanismo de la lectura, para de esta forma detectar en qué aspectos pueden estar radicando las posibles dificultades del niño y consecuentemente poder orientar los programas de intervención adecuados para superar dichas carencias. Estas características del Prolec-R lo han convertido en la prueba principal para diagnosticar los problemas de lectura de los niños de primaria y para planificar programas de intervención, en todos aquellos casos en los que no es suficiente una evaluación global y colectiva de la comprensión lectora y se requiere profundizar en el diagnóstico y analizar los procesos concretos que puedan estar fallando. Este éxito ha alcanzado tanto al amplio uso que de la prueba han realizado psicólogos, pedagogos y logopedas como al respaldo obtenido en el mundo académico; y se ha producido no solo en España sino en la mayor parte de los países hispanoparlantes, donde también se ha convertido en herramienta de gran prestigio y de uso constante. (pp.4-5)

El rango de edades para la aplicación del Prolec-R es de 6 a 12 años.

El objetivo de esta prueba es diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Pero contrariamente a la mayoría de las pruebas, no se limita a certificar la existencia de posibles dificultades de la lectura, sino que además muestra qué procesos cognitivos son los responsables de esas dificultades, esto es, qué componentes del sistema de lectura son los que fallan en cada niño y les impiden convertirse en buenos lectores. Estos procesos aparecen descritos en detalle en el capítulo de fundamentación teórica. La batería está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde los básicos a los más complejos. Hay dos pruebas para cada uno de los procesos que intervienen en la lectura, excepto los procesos semánticos que cuentan con tres tareas. Las dos primeras, nombre o sonido de las letras e igual-diferente, están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras, algo básico pero fundamental para poder leer, pues no se podrá conseguir una buena lectura si no se reconocen de una manera rápida y automática todas las letras del alfabeto. Las siguientes pruebas, Lectura de palabras, y Lectura de pseudopalabras, están destinadas a los procesos léxicos o de reconocimiento visual de palabras. Justamente en este nivel léxico es donde se producen las principales diferencias entre los buenos lectores y los llamados niños disléxicos. (p.12)

El diseño del programa de intervención psicopedagógica estuvo basado en la teoría de Lev Vygotsky, que plantea la formación del desarrollo cognitivo del niño a medida que se interrelaciona con las demás personas, el ambiente en el cual crece y se desarrolla.

4.3 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

Lev Vygotsky fue un destacado representante de la psicología rusa, Para este investigador, el desarrollo cognitivo del niño se desarrolla en la medida que se internaliza los resultados en interacciones sociales. De acuerdo con su teoría, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural histórica del

desarrollo, la importancia del hábitat de los niños dentro de su propia historia familiar y cultural en relación a los suyos y a compañeros de la misma edad, valorando su progreso de manera grupal e individual. “Lev Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales en el proceso de desarrollo cognitivo, como las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona del desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la medición” (Videa, Scielo, 2019, p.2)

Funciones Mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales, las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura.

Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son. (Pedraza, 2017, p.48)

Vygotsky da una gran importancia al entorno, a la familia, y a la sociedad. Es el entorno que ayuda a los niños a desarrollar su aprendizaje significativo, a través del apoyo y reforzamiento externo; en especial de los suyos, que están velando por el crecimiento de aquéllos.

Habilidades Psicológicas

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica. Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundomomento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de

actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico. (Pedraza, 2017, p.3).

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Una de los aportes más importantes de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto zona de desarrollo próximo. Esta concepción ha revolucionado el entendimiento del aprendizaje del ser humano, desde muy temprana edad.

En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. Para que el llanto tenga sentido y significado, se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y a la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. La zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se la máxima posibilidad de

aprendizaje. Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. (p.4).

Herramientas del Pensamiento

En términos de Vygotsky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo. Pero ahora podemos preguntar, ¿Cómo se da esa interacción social?, ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores?, ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las habilidades interpsicológicas a las habilidades intrapsicológicas?, ¿Qué es lo que hace que aprendamos, que construyamos el conocimiento? La respuesta a estas preguntas es la siguiente: los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas. (p.5)

Las herramientas psicológicas son muy importantes porque actúan como un puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores; también entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas. Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y, por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento. El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar

el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás. Nuestras funciones mentales inferiores ceden a las funciones mentales superiores; y las habilidades interpsicológicas dan lugar a las habilidades intrapsicológicas. En resumen, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad. El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y, por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento. (Íbidem)

La Mediación

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través de la interacción con los demás vamos aprendiendo y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos. Consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas. (pp. 5-6)

La cultura de cada tiempo y lugar proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de las personas como individuos y, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable, ello depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte coyuntural y temporalmente.

En palabras de Vygotsky, la mediación es central en el proceso cognitivo. Sobre este particular el mencionado autor Pedraza expresa:

El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente. Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Dificultades en el Aprendizaje en General

Las dificultades de aprendizaje (DA) son parte de un grupo de disfunciones que afectan a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hay que encontrar la causa para tratarlos, y apoyarlos para que sean incluidos plenamente en la instancia educativa, mediante una respectiva e idónea intervención.

Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales. (Aguilera, 2006, p.263)

Las dificultades de aprendizaje comprenden un grupo heterogéneo de trastornos que implican alteraciones significativas en diferentes dominios cognitivos (adquisición y

uso del lenguaje, razonamiento, habilidades matemáticas, visuoespaciales, etc.) no justificadas por bajo nivel intelectual, desarrollo sociocultural inadecuado o falta de oportunidades académicas. Éstas son el resultado de una alteración en los procesos psicológicos básicos, evolutivamente ligados a una alteración del sistema nervioso central. (Lombardi, Martínez & Correa, 2016, p.10)

Así mismo las dificultades en el aprendizaje no son de tipo lineal o cerrado, pueden mezclarse con otras experiencias que harán dudar o desanimar al niño; por eso, es importante una intervención a tiempo.

“Las dificultades en el aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos (por ejemplo, deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (por ejemplo, deprivación social y cultural), aunque no son resultado de estas condiciones o influencias” (p.11).

4.4 Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias. (pp. 17-18)

Es importante que al diagnosticar un trastorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se apoye con el tratamiento específico, según las dificultades diagnosticadas. En este nuevo enfoque, las dificultades de aprendizaje no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por las distintas ayudas y recursos pedagógicos materiales y humanos que la respuesta educativa debe proporcionar para facilitar el desarrollo personal y el proceso de aprendizaje. Por eso, es importante el rol del educador, profesor y otros profesionales en un trabajo multidisciplinario y de mucha paciencia, y confianza en el equipo y en los niños.

El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Por lo cual el aprendizaje es un proceso biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuro psicofisiológicos de los procesos de sensopercepción, imaginación, memoria, pensamiento, el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de unos de estos procesos se desorganiza el desarrollo de aprendizaje del sujeto y aparecen las denominadas dificultades de aprendizaje. (p.18)

Dificultades de Lectoescritura

Continuando con los problemas de aprendizaje específico se pone de relieve la perspectiva del autor Jorge Peñaloza quien hace referencia al término “problema”, aunque no ha hecho una carrera muy aceptable entre los especialistas. Nos referimos aquí a los fenómenos que hemos descrito como dificultades específicas pero que referidas al lenguaje y al cálculo han sido consideradas como dislexia, dislalia, digrafía, disortografía y discalculia. (p.14)

Dislexia.

Es una dificultad en la lectura que se caracteriza por cierta inhabilidad para entender lo leído en voz alta o mentalmente. Aunque la real dificultad es la comprensión de lectura, en la

dislexia ocurren fenómenos observables en los cuales el lector repite, omite, invierte, agrega o sustituye sonidos de letras, sílabas y palabras. Un niño puede presentar una combinación de dificultades o presentar una dislexia específica. Por ejemplo, presenta inversiones como Grabiél por Gabriely estógamo por estómago.

Dislalia.

Se refiere a una dificultad para pronunciarse; decir, el niño manifiesta una pronunciación defectuosa, por ejemplo: Yo, yo, yo, vo – vo – vo, voy a a le le le leer.

Disgrafía.

Es una inhabilidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos, debido a una pequeña lesión cerebral.

Agrafía.

Es un tipo especial de afasia o pérdida de la memoria para comunicarse por medio de la escritura de letras, sílabas, palabras o frases. Puede ser debida a una lesión cerebral, ya sea adquirida por factores genéticos.

Disortografía.

Dificultad para escribir correctamente una palabra, esto es, hay falta de discriminación de símbolos gráficos más una falta de atención para colocar las letras correctas, en una palabra.

Discalculia.

“Es la dificultad específica que presenta el niño para desarrollar cálculos y operaciones matemáticas como contar (sumar, restar), multiplicar, dividir y resolver problemas matemáticos que impliquen estas habilidades intelectuales” (p.15).

Niveles de Gravedad.

En lo que se refiere a las dificultades y trastornos específicos en el aprendizaje, existen diferentes niveles, relacionadas con la lectoescritura y también con las matemáticas. En todos los niveles se precisará de una adaptación de contenidos y técnicas de estudio, tanto en las escuelas como en la familia e inclusive en las comunidades donde viven los niños y niñas. Todo dependerá de los niveles de necesidad y algunos niveles sistematizados. Según la revista de Neuropediatría (2017):

-En el nivel leve hay dificultades en una o dos áreas académicas, pero podemos compensar y funcionamos bien.

-Cuando nos encontramos en un nivel moderado, las dificultades son bastante notables en una o más áreas. Nos cuesta mucho llegar a los objetivos que nos imponen en el curso así que necesitamos estudio más intensivo.

-En el nivel moderado, podemos necesitar adaptaciones o servicios de ayuda durante parte del horario escolar, así como en casa. Eso nos ayudará a llegar a los objetivos que tenemos en clase.

-En los niveles más graves, nos encontramos con gran dificultad que afecta a varias áreas académicas. Nos cuesta mucho llegar a lo que nos piden sin una dedicación más individualizada y en muchas ocasiones no hacemos las actividades. En este nivel necesitaremos adaptaciones y servicios tanto en el aula como en casa. (párr. 4)

La estructura gramatical de la lengua española está basada en sílabas, que son la unión de una consonante con una vocal, por eso, los niños pueden fácilmente reconocer la fonología de cada palabra, su correcta entonación y acentuación sobre todo cuando esta referenciado con las imágenes de los objetos que pronuncian.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Características de la Población Beneficiaria

La población beneficiaria de la práctica institucional son 13 menores, niños y niñas escolarizadas, de 3^{ro} a 6^o del nivel primaria, con edades de seis a 12 años, que han sido derivados de las distintas unidades educativas al Centro de Educación Especial “El Refugio”, debido a las dificultades que presentan en su aprendizaje regular. La mayoría pertenece a familias numerosas con cuatro a seis hijos. Generalmente se trata de familias monoparentales, donde habitualmente falta el papá. El soporte económico son las madres que trabajan en labores de limpieza de casa, lavan ropa, son empleadas domésticas, comerciantes, ayudantes en los mercados y, en muy pocos casos, ayudantes de albañil.

Los niños y niñas asisten a escuelas fiscales de las zonas Tabladita, Senac, Alto Senac, El Faro, San Antonio, Luis de fuentes, entre otras escuelas del Tarija Capital, que llegan al Centro enviados por los profesores y directores de las diferentes escuelas de la zona oeste de la ciudad de Tarija. En otros casos son los padres de familia quienes tienen la referencia del Centro e inscriben a sus hijos e hijas para que reciban el apoyo adecuado.

Cuadro 1

Población Beneficiaria

Población	Grado escolar	Sexo		Edades
		Varón	Mujer	
Sujeto 1	1 ^{ro}		1	6 años
Sujeto 2	2 ^{do}		1	7 años
Sujeto 3	3 ^{ro}		1	9 años
Sujeto 4	3 ^{ro}	1		8 años
Sujeto 5	4 ^{to}	1		8 años
Sujeto 6	4 ^{to}	1		9 años
Sujeto 7	4 ^{to}		1	9 años
Sujeto 8	4 ^{to}		1	10 años
Sujeto 9	5 ^{to}	1		10 años
Sujeto 10	5 ^{to}		1	11 años
Sujeto 11	5 ^{to}	1		10 años
Sujeto 12	6 ^{to}	1		10 años
Sujeto 13	6 ^{to}	1		12 años
Totales: 13		7	6	

Fuente: Listas de estudiantes “El Refugio”, 2021.

El grupo estuvo integrado por siete varones (de 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to}) y seis mujeres (de 1^{ro}, 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to}).

5.2 Desarrollo

El proceso de la PI tuvo siete fases:

Primera Fase.

Al inicio de la preparación del contenido se recurrió a la búsqueda de la bibliografía para sustentar el contenido de las dificultades en el aprendizaje, teorías, experiencias, escritos y también alguna tesis ya existente para conocer todo lo existente sobre el tema.

Segunda Fase

Consistió en la visita al Centro de Educación Especial “El Refugio”, donde se presentó la disponibilidad para hacer la práctica para la tesis, se coordinó la propuesta de intervención con la directora y profesoras de aula, quienes destacaron que por primera vez un estudiante de psicología se interesó en ofrecerles su apoyo.

Tercera Fase.

El practicante contactó a los padres de familia para explicarles de qué trata el programa de intervención a los niño/as, les mostró con qué elementos y materiales realizarían los ejercicios de lectoescritura, los test y el resto del material. También les dijo que los gastos de la PI no serán absorbidos por los papás. Al cabo de las reuniones de cinco días y dos horas de duración, firmaron un compromiso entre ambas partes.

La intervención ha sido realizada en presencia de los padres, quienes tuvieron la oportunidad de observar el trabajo psicopedagógico del practicante y, en base a lo que se hizo,

valoraron el desenvolvimiento de sus hijos e hijas, además de aprender determinadas habilidades para acompañar el proceso de fortalecimiento sus hijos.

Cuarta Fase.

Este periodo corresponde al tiempo de evaluación y diagnóstico que duró el lapso de 2 semanas, las últimas 2 semanas de abril. Cada sujeto participó de una sesión de 1 hora de duración del test de Wisc-5, de la misma manera se utilizó una sesión de 1 hora de duración para el test del Prolec-R. Todas las sesiones fueron individualizadas una vez por semana, el ambiente donde se realizó la evaluación y las sesiones se realizaron en un salón de la parroquia de San Roque habilitado con todas las comodidades y materiales para los niños y también para los padres de familia, quienes observaban las sesiones y muchas veces participaban aprendiendo y escuchando las sesiones.

Quinta Fase.

Una vez obtenidos los resultados, se intervino a cada niño/a adecuando el programa de manera individualizada con sesiones de una hora de duración por semana, durante el lapso de diez semanas.

Sexta Fase.

En este periodo de tiempo se hizo la evaluación final con el postest, que duró 1 hora por semana con cada niño y niña por el lapso de dos semanas para la aplicación de los dos test tanto del Wisc-V y del Prolec-R.

Séptima Fase.

Se realizó la sistematización de los resultados, elaboración las tablas y figuras para mostrar los datos obtenidos en cantidades estadísticas, que sirvieron para su análisis e interpretación posterior, comparando los resultados del pretest con los resultados del postest

en base a las necesidades específicas de apoyo detectadas, estas fueron medidas al final para determinar el progreso realizado por cada menor a lo largo de seis semanas, incluyendo la corrección con un profesor de gramática.

Contraparte institucional

El Centro Educativo Especial “El Refugio” ofreció sus ambientes donde se realizaron las sesiones y las entrevistas en el acompañamiento individualizado a los niños y niñas. En las mismas instalaciones se hicieron los encuentros con los padres de familia.

Así mismo, el centro facilitó las aulas para las técnicas grupales y una cancha. Por otra parte, proporcionó el plan de trabajo anual, el material didáctico que la escuela posee y los juegos lúdicos. Puso a disposición del practicante los materiales y programas anuales, coadyuvó con los talleres conjuntos y reuniones semanales interdisciplinarias a fin de verificar el proceso de avance de cada niño/a. El Centro manifestó, además, su disposición para firmar un convenio interinstitucional con la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

5.3 Métodos, técnicas y materiales.

El concepto de método se refiere a un proceso de planificación de carácter tanto epistemológico como teórico-metodológico, el cual involucra una serie de decisiones concernientes a los procedimientos destinados a la recolección, procesamiento y análisis de datos, dentro de las cuales se encuentra la selección de las técnicas y el diseño de los instrumentos de investigación. (Mata, 2020, párr. 4).

Entre los métodos empleados para la elaboración del proyecto se emplearon los teóricos, principalmente en la construcción del Marco Teórico, la conformación de definiciones, clasificaciones que permitieron tener un panorama más claro respecto a la temática.

En el proceso de intervención, se trabajó principalmente, con el método individualizado para cada uno de los niños y niñas con dificultades en el área de lectoescritura, aunque las actividades de varios eran muy similares. Para enriquecer el aprendizaje y generar un mayor nivel de motivación, hubo espacios diseñados para el trabajo, que resultó bastante atractivo para los niños.

Técnicas

Las técnicas se definen como “las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento” (Godínez, 2013, p.50).

Volviendo a Mata, “las técnicas, por su parte, se refieren, específicamente, a la ejecución o utilización de los instrumentos de obtención de datos; práctica cuyos criterios orientadores deben ser coherentes con el método de investigación” (Ibídem).

En consecuencia, la técnica que se utilizó ha sido la entrevista semiestructurada para padres de familia, así como diferentes técnicas psicométricas estandarizadas que permitieron recabar la información necesaria para el diagnóstico como base del proceso de intervención.

Instrumentos

Los instrumentos empleados en la PI, se consideraron desde el marco teórico y las necesidades de la institución “El Refugio”, todo dentro del marco de los lineamientos del ministerio de educación, y de la distrital, y del área de educación especial y los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

Materiales

Los materiales utilizados en la práctica institucional con niños y niñas se describen a continuación:

- Material de escritorio
- Títeres
- Computadora (Laptop)
- Proyector
- Pizarrillas acrílicas personales
- Peluches/ juguetes
- Fotocopias
- Monedas/billetes
- Cuentos
- Perlas de colores
- Agujas
- Hilo de nylon
- Marcadores
- Cuerdas
- Cuadernos
- Pelotas
- Arena
- Tijeras
- Pegamento
- Triguillo
- Plastilina
- Sogas

6. Cronograma de Actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica, que muestra una línea de tiempo sobre las actividades previstas.

Diagrama de Gantt

	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE																						
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																			
REVISIÓN DEL PROYECTO																																																											
ENTREVISTA CON PADRES																																																											
PRESENTACIÓN																																																											
EVALUACIÓN Y PRE-TEST																																																											
APLICACIÓN DEL PROGRAMA																																																											
POST-TEST																																																											
CORRECCIÓN																																																											
TABULACIÓN																																																											
CORRECCIÓN																																																											
DEFENSA FINAL																																																											

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE DATOS

6.1 Diagnóstico Pretest

Cuadro 2

Sujeto 1

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V										
PRETEST										
NOMBRE:	BMBT Sujeto N°1			Fecha Nac:	31/01/2015					
Grado/Curso:	Primero Primaria			Edad:	06 años 08 m					
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz									
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA	Puntuación Escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil
Cubos	6	5								
Semejanzas	0	1				1	1	Comprensión Verbal	ICV 2 45 0	
Matrices	0		1				1	2	Visoespacial	IVE 5 57 0
Dígitos	0			1			1	3	Razonamiento fluido	IRF 2 45 0
Claves	0				1		1	4	Memoria de Trabajo	IMT 1 45 0
Vocabulario	0	1					1	5	Velocidad de Procesamiento	IVP 1 45 0
Balanzas	0		1				1		ESCALA TOTAL	CIT 11 43 0
Puzles visuales										
Span de Dibujos										
Búsqueda de símbolos										
Información										
Letras y números										
Cancelación										
Comprensión										
Aritmética										
		2	5	2	1	1	11			
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT			

Con el sujeto 1 no se logró concluir el test para conocer el CI, porque demostró que no conoce las letras. El año 2020 ingresó al pre kínder y por falta de conexión a las redes, no pudo pasar clases. Aprobó esta etapa por Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, sin conocimiento básico.

Resultado: Nivel muy inferior en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 3

Pretest Prolec-R: Sujeto 1

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **BMTZ**

Edad: **6**

Curso: **1^{ro}**

Sexo: **V** (M)

Fecha: **12 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$			DD	.	.	.
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			.	.	.
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			.	.	.
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			.	.	.
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			.	.	.	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			.	.	.
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			.	.	.	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			.	.	.	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			.	.	.	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
					DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)			.	.	.	.
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)			.	.	.	.
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)			.	.	.	.
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)			.	.	.	.
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)			.	.	.	.

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			.	.	.	.	.
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			.	.	.	.	.
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			.	.	.	.	.
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			.	.	.	.	.
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			.	.	.	.	.

El sujeto 1, según la batería de los procesos lectores, parece presentar dificultades severas en los cuatro procesos principales para la lectura: ejecución de las dos tareas de identificación de letras, lectura de palabras, procesos sintácticos y comprensión de oraciones; sin duda también en la comprensión de la sintaxis en las estructuras gramaticales. Las dificultades encontradas en BMBT. El sujeto 1 asistió el año pasado por primera vez a una institución de educación especial, procede de una familia muy humilde de la región del Chaco tarijeño y los papás no saben leer.

El 2020 ingresó a segunda sección de inicial, o sea kínder, y por la pandemia no logró pasar clases presenciales. Después, por falta de acceso a internet tampoco pudo participar en aulas virtuales. Con el Decreto Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, sin conocimiento básico escolar aprobó de hecho y recién el 2021 ingresó a primero de primaria. En esta situación, no reconoce ninguna letra, es muy tímida y demostró que no desea hablar, aunque suele observar muy discretamente. Aportó muy poco en el test.

Con esta persona se debe trabajar el reconocimiento y la pronunciación de letras, construcción de palabras y significancia entre objetos y palabras. En el test de Wisc-V calificó muy bajo en CI.

Cuadro 4

Sujeto 2

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V													
PRETEST													
NOMBRE:	VCAV Sujeto N°2				Fecha Nac:	11/04/2014							
Grado/Curso:	Primero Primaria				Edad:	07 años 05 m							
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz												
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR						ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil		
Cubos	8	6											
Semejanzas	0	1					1	Comprensión Verbal	ICV	2	45	0	
Matrices	0		1					2	Visoespacial	IVE	6	61	0
Dígitos	0			1				3	Razonamiento fluido	IRF	2	45	0
Claves	0				1	1		4	Memoria de Trabajo	IMT	1	45	0
Vocabulario	0	1						5	Velocidad de Procesamiento	IVP	1	45	0
Balanzas	0		1						ESCALA TOTAL	CIT	12	44	0
Puzles visuales													
Span de Dibujos													
Búsqueda de símbolos													
Información													
Letras y números													
Cancelación													
Comprensión													
Aritmética													
		2	6	2	1	1	12						
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT						

Con el sujeto 2 no se logró concluir el test para conocer el CI, porque no conoce las letras y no puede leer, por la falta de estimulación anterior.

Resultado: Nivel muy inferior en área visoespacial. Nivel más bajo a muy inferior en lo referente a comprensión verbal, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 5

Pretest Prolec-R: Sujeto 2

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **VCAV**

Edad: **7**

Curso: **1º**

Sexo: **V** (M)

Fecha: **21 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	DD	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	5	DD	*	*		
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	3	DD	*	*		
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	3	DD	*	*		
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	0	DD	*	*		
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	0	DD	*	*		
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	0	DD	*	*		
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	0	DD	*	*		
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	0	DD	*	*		
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	0	DD	*	*		

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	DD	CATEGORÍA			
					DD	D	L	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	6	DD	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	10	DD	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	8	DD	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	0	DD	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	0	DD	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	ML	CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	125''	ML	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	390''	ML	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	307''	ML	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	490''	ML	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	00''	ML	*	*	*	*	*

Activar
Ve a Conf

El sujeto 2, parece presentar dificultad severa, a pesar de estar en segundo curso, no tiene conocimiento claro de las letras, palabras y no lee. Su motricidad fina no es clara y escribe con la mano izquierda, pero con dificultad. Las mayores dificultades en VCAV son en todos los ítems. Por ejemplo, en el diagnóstico inicial en nombre de letras NL=5 y en igual-diferente ID=3 demuestra una dificultad severa (DD) lo mismo en lectura de palabras LP= 3.

Por último, en los índices de precisión se verificó DD y en el índice de velocidad estuvo muy lento (ML). Su lectura es muy lenta y poco comprensible. En este caso es prioritario trabajar con lo básico: alfabeto, sílabas y lectura de palabras, igualmente unir imagen con significados y palabras relacionales.

Cuadro 6

Sujeto 3

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V												
PRETEST												
NOMBRE:	VMR Sujeto N°3					Fecha Nac:	11/07/2012					
Grado/Curso:	Tercero de Primaria					Edad:	09 años 02 m					
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz											
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR						ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil	
Cubos	28		12									
Semejanzas	34	15					1	Comprensión Verbal	ICV	31	130	98
Matrices	21			13			2	Visoespacial	IVE	12	78	7
Digitos	12				4		3	Razonamiento fluido	IRF	26	118	88
Claves	36					10	4	Memoria de Trabajo	IMT	4	55	0
Vocabulario	36	16					5	Velocidad de Procesamiento	IVP	10	72	3
Balanzas	22			13				ESCALA TOTAL	CIT	83	113	81
Puzles visuales												
Span de Dibujos												
Búsqueda de símbolos												
Información												
Letras y números												
Cancelación												
Comprensión												
Aritmética												
		31	12	26	4	10	83					
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT					

El sujeto 3 obtuvo un CI de 83, que corresponde a una inteligencia normal-baja.

Resultado: Nivel normal superior en comprensión verbal. Nivel normal en lo referente a visoespacial. Nivel inferior referente a velocidad espacial, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 7

Pretest Prolec-R: Sujeto 3

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **VMR**

Edad: **8** Curso: **3^{ro}** Sexo: **V** (M) Fecha: **23 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	D	N	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	32	DD	*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	21	N	*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	42	DD	*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	34	DD	*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	16	N	*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	5	DD	*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	10	DD	*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	16	N	*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	6	N	*	*	*	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	L	L	N	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	16	¿?	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	35	N	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	9	¿?	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			ML	L	ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	62''	ML	*	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	72''	N	*	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	95''	ML	*	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	102''	L	*	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	173''	ML	*	*	*	*	*	*

El sujeto 3 parece presentar dificultad severa DD en los índices principales de nombres de letras, signos de puntuación y comprensión de oraciones (NL=32, SP=5 y CO=10). También manifestó dificultad (D) en los índices lectura de palabras y lectura de pseudopalabras LP=42, LS=34. Por último, presentó normalidad (N) en los índices de igual-diferente, estructuras gramaticales, comprensión de textos y comprensión oral ID=21, EG=16, CT=16, CR=6.

Precisa fortalecer desde lo básico el conocimiento de las letras, de los signos de puntuación y la comprensión de oraciones en los índices de precisión y velocidad.

Cuadro 8

Sujeto 4

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V												
NOMBRE:		JPRM Sujeto N°4				Fecha Nac:		09/12/2012				
Grado/Curso:		Tercero Primaria				Edad:		08 años 09 m				
Aplicador responsable:		Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTAJACIÓN ESCALAR						ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil	
Cubos	18			8								
Semejanzas	10	4					1	Comprensión Verbal	ICV	8	68	2
Matrices	10			6			2	Visoespacial	IVE	8	67	1
Digitos	12					5	3	Razonamiento fluido	IRF	8	67	1
Claves	31					9	4	Memoria de Trabajo	IMT	5	59	0
Vocabulario	10	4					5	Velocidad de Procesamiento	IVP	9	69	2
Balanzas	6			2				ESCALA TOTAL	CIT	38	70	2
Puzles visuales												
Span de Dibujos												
Búsqueda de símbolos												
Información												
Letras y números												
Cancelación												
Comprensión												
Aritmética												
		8	8	8	5	9				38		
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP						

El sujeto 4 obtuvo un CI 38, se aplicó el test con mucha dificultad porque estuvo muy inquieto y, según los padres, padece de TDAH, sin ningún documento oficial escrito que confirme este trastorno. No posible obtener el diagnóstico escrito de INTRAD, debido la pandemia. Según el DSM-5, los resultados obtenidos corresponden a una discapacidad cognitiva moderada, se precisa ayuda profesional de un neurólogo.

Resultado: Nivel inferior en las cinco áreas primarias (comprensión visual, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento).

Cuadro 9

Pretest Prolec-R: Sujeto 4

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **JPRM**

Edad: **8** Curso: **3^{ro}** Sexo: M Fecha: **23 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD D N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	33		DD	• • •
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	-0,61		DD	• • •
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$				• • • •
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$				• • • •
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)				• • • •
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$				• • • •
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)				• • • •
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)				• • • •
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)				• • • •

ÍNDICES DE PRECISIÓN						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA	
			DD	D	DD D L N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	2?	DD	• • • •
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	2		DD	• • • •
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)				• • • •
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)				• • • •
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)				• • • •

ÍNDICES DE VELOCIDAD						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA	
			ML	L	ML L N R MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	62''		ML	• • • • •
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	72''		ML	• • • • •
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)				• • • • •
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)				• • • • •
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)				• • • • •

El sujeto 4 parece presentar dificultades severas en todos los índices generales, como nombres de letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos, y comprensión oral. Apenas logró responder algunos índices, por la falta de concentración, (NL=33, ID=-0,61). Los índices de precisión y velocidad estuvieron carentes en todo el proceso; hay necesidad urgente de fortalecerlos para que el sujeto logre reconocer las letras y palabras y avanzar hacia la lectura comprensiva. Los progenitores indicaron que padece TDAH, lo que no le permite concentrarse, pero no hay documento que certifique este síndrome y dijeron que no pudieron recogerlo de Inraid, donde fue atendido por psicólogos.

Cuadro 10

Sujeto 5

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V													
PRETEST													
NOMBRE:	MAGZ. Sujeto Nº 5					Fecha Nac:	16/05/2013						
Grado/Curso:	Cuarto de Primaria					Edad:	08 años 04 m						
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz												
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA		Puntuación	INDICE	Rango		
Cubos	30	12							escalar	COMPUESTO	Percentil		
Semejanzas	20	8				8	1	Comprensión Verbal	ICV	14	84	14	
Matrices	12			7			7	2	Visoespacial	IVE	12	78	7
Dígitos	14				5	5	3	Razonamiento fluido	IRF	14	82	12	
Claves	34					10	10	4	Memoria de Trabajo	IMT	5	59	0
Vocabulario	18	6				6	5	Velocidad de Procesamiento	IVP	10	72	3	
Balanzas	26			7			7	ESCALA TOTAL		CIT	55	84	14
Puzles visuales													
Span de Dibujos													
Búsqueda de símbolos													
Información													
Letras y números													
Cancelación													
Comprensión													
Aritmética													
		14	12	14	5	10	55						
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT						

El sujeto 5 obtuvo puntuación de 55 para el CI, según el DSM-5 corresponde a discapacidad cognitiva leve.

Resultado: Nivel normal inferior en comprensión visual y razonamiento fluido. Nivel inferior visoespacial y velocidad de procesamiento. Nivel muy inferior en memoria de trabajo.

Cuadro 11

Pretest Prolec-R: Sujeto 5

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **MAGZ**

Edad: **8** Curso: **4^{to}** Sexo: **V** **M** Fecha: **29 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES								
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	29	DD	*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	6	DD	*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	20	DD	*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	15	DD	*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	12	D	*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	1	DD	*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	12	DD	*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	11	N	*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	3	D	*	*	*	

ÍNDICES DE PRECISIÓN								
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	¿?	DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	¿?	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	¿?	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	31	DD	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	28	DD	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	DD	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD										
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			ML	L	ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	63''	ML	*	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	282''	N	*	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	155''	ML	*	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	189''	L	*	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	195''	ML	*	*	*	*	*	*

El sujeto 5 parece presentar dificultades severas en los índices generales de nombre de letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, signos de puntuación, comprensión de oraciones (NL=29, ID=6, LP=20, LS=15, SP=1CO=12) demostró dificultad en estructuras gramaticales y comprensión oral, (EG=13, CR=3) y en comprensión de textos una calificación de normal (CT=11), lo cual alteró de manera significativa los índices de precisión y velocidad, haciéndola muy lenta (ML). Significa, entonces, que precisa ser estimulado para conocer las letras, las palabras con una velocidad adecuada para una buena comprensión.

Cuadro 12

Sujeto 6

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V												
PRETEST												
NOMBRE:		JDAV Sujeto N° 6				Fecha Nac:		19/06/2012				
Grado/Curso:		Cuarto Primaria				Edad:		09 años 03 m				
Aplicador responsable:		Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR						ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil	
Cubos	28		12									
Semejanzas	26	10					1	Comprensión Verbal	ICV	13	81	10
Matrices	15			9			2	Visoespacial	IVE	12	78	7
Dígitos	38				19		3	Razonamiento fluido	IRF	28	123	94
Claves	32					9	4	Memoria de Trabajo	IMT	19	97	42
Vocabulario	10	3					5	Velocidad de Procesamiento	IVP	9	69	2
Balanzas	30			19				ESCALA TOTAL	CIT	81	111	77
Puzles visuales												
Span de Dibujos												
Búsqueda de símbolos												
Información												
Letras y números												
Cancelación												
Comprensión												
Aritmética												
			13	12	28	19	9	81				
			ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT				

El sujeto 6 obtuvo una puntuación de CI 81, que corresponde a una inteligencia normal baja, según el DSM-5.

Resultado: Nivel normal en las áreas de razonamiento fluido, y movimiento de trabajo. Nivel normal inferior en comprensión visual. Nivel inferior en velocidad de procesamiento.

Cuadro 13

Pretest Prolec-R: Sujeto 6

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **JDAV**

Edad: **8** Curso: **4^{to}** Sexo: M F Fecha: **05 mayo de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA
				DD D N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	13	DD	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	19	D	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	48	D	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	37	D	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	5	DD	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	12	N	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	5	N	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA
				DD D ? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	12	DD
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	?
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	36	DD
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	37	N
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	9	N

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA
				ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	89''	ML
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	95	L
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	75''	ML
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	101''	L
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	172''	ML

El sujeto 6 parece presentar dificultades severas en el conocimiento de letras y signos de puntuación (NL=13, SP=5), lo que dificulta el proceso de la lectura y la comprensión de las palabras y textos.

Al mismo tiempo, mostró un índice de dificultad en los índices generales de igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y comprensión de oraciones (ID=19, LP=48, LS=37, CO=14). También presentó un índice de normal en estructuras gramaticales, comprensión de textos y comprensión oral (EG=13, CT=12, CR=5). Estos factores permiten que los índices de precisión estén en nivel de dificultad severa y el índice de velocidad en nivel de muy lento. Se trabajará con este sujeto desde el conocimiento de las letras, palabras, signos de puntuación y todo lo que conlleva las estructuras gramaticales.

Cuadro 14

Sujeto 7

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V												
PRETEST												
NOMBRE:		AGRF Sujeto Nº 7				Fecha Nac:		12/11/2011				
Grado/Curso:		Cuarto de Primaria				Edad:		09 años 10 m				
Aplicador responsable:		Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR						ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil	
Cubos	30		12									
Semejanzas	26	10					1	Comprensión Verbal	ICV	15	86	18
Matrices	26			18			2	Visoespacial	IVE	12	78	7
Dígitos	36				18		3	Razonamiento fluido	IRF	35	144	100
Claves	30					7	4	Memoria de Trabajo	IMT	18	94	34
Vocabulario	16	5					5	Velocidad de Procesamiento	IVP	7	63	1
Balanzas	28			17				ESCALA TOTAL	CIT	87	118	88
Puzles visuales												
Span de Dibujos												
Búsqueda de símbolos												
Información												
Letras y números												
Cancelación												
Comprensión												
Aritmética												
		15	12	35	18	7		87				
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT					

El sujeto 7 obtuvo una puntuación de CI 87, que corresponde a una inteligencia normal baja, según el DSM-5.

Resultado: Nivel superior en razonamiento fluido. Nivel normal en memoria de trabajo. Nivel normal inferior en comprensión verbal. Nivel inferior en área visoespacial. Nivel muy inferior en área velocidad de procesamiento.

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **AGRF**

Edad: **9** Curso: **4^{to}** Sexo: **V** **M** Fecha: **03 mayo de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	21	DD	* *	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	18	N	* *	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	30	DD	* *	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	22	D	* *	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	* *	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	3	DD	* *	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	12	DD	* *	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	* *	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	0	D	* *	

ÍNDICES DE PRECISIÓN						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D L? N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	17	L?	* * *	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	L?	* * *	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37	D	* * *	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	34	L?	* * *	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	5	D	* * *	

ÍNDICES DE VELOCIDAD						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML L N R MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	89''	ML	* * * * *	
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	95	L	* * * * *	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	75''	ML	* * * * *	
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	101''	ML	* * * * *	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	172''	ML	* * * * *	

El sujeto 7 parece tener dificultades severas (DD) en reconocimiento de letras, lecturas de palabras, signos de puntuación y comprensión de oraciones (NL=21, LP=30, SP=3, y CO=12).

También se advierte un nivel de dificultad en lectura de pseudopalabras, comprensión de textos y comprensión oral (LS=22, CT=8 y CR=0). Finalmente, marcó un nivel normal en los índices de igual-diferente y estructuras gramaticales (ID=18, y EG=15).

Con todos los resultados se podría indicar que el sujeto presentó una ralentización en la lectura y con los índices de precisión hay confusión y en velocidad demostró ser muy lento. Se aconseja trabajar desde el conocimiento de letras, palabras y velocidad de lectura.

Cuadro 16

Sujeto 8

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V													
PRETEST													
NOMBRE:		ALLM Sujeto Nº 8				Fecha Nac:		13/02/2011					
Grado/Curso:		Cuarto de Primaria				Edad:		10 años 07 m					
Aplicador responsable:		Milton Murillo Ortiz											
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR						ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil		
Cubos	22		8				8						
Semejanzas	12	3					3	1	Comprensión Verbal	ICV	7	65	1
Matrices	20			11			11	2	Visoespacial	IVE	8	67	1
Dígitos	16				5		5	3	Razonamiento fluido	IRF	22	106	66
Claves	25					5	5	4	Memoria de Trabajo	IMT	5	59	0
Vocabulario	16	4					1	5	Velocidad de Procesamiento	IVP	5	56	0
Balanzas	22			11			11		ESCALA TOTAL	CIT	44	74	4
Puzles visuales													
Span de Dibujos													
Búsqueda de símbolos													
Información													
Letras y números													
Cancelación													
Comprensión													
Aritmética													
		7	8	22	5	5	44						
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT						

El sujeto 8 obtuvo un CI de 44, que corresponde a discapacidad cognitiva moderada según el DSM-5. De acuerdo con los padres, el sujeto padece del síndrome de Turner y TDAH, pero sin informe médico, debido a la pandemia.

Resultado: Nivel normal en razonamiento fluido. Nivel muy inferior en comprensión verbal, visoespacial, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Pretest Prolec-R: Sujeto 8

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **ALLM**

Edad: **10** Curso: **4^{to}** Sexo: **V** **M** Fecha: **03 mayo de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	7	DD	* *	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	4	DD	* *	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	12	DD	* *	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	5	DD	* *	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	8	DD	* *	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	1	DD	* *	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	12	DD	* *	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	1	DD	* *	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	0	D	* *	

ÍNDICES DE PRECISIÓN					
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D L? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	16	D	* * * *
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	* * * *
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	32	DD	* * * *
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	29	D	* * * *
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	DD	* * * *

ÍNDICES DE VELOCIDAD					
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	230''	ML	* * * * *
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	458	L	* * * * *
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	260''	ML	* * * * *
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	555''	ML	* * * * *
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	195''	ML	* * * * *

El sujeto 8 parece presentar dificultades severas en los índices principales, tales como nombre de letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones y comprensión de textos (NL=7, ID=4, LP=12, LS=5, EG=8, SP=1, CO=13, CT=1). Asimismo, en comprensión oral indicó dificultad (CR=0). Estos resultados, con dificultades severas, influyen en gran manera en los índices de precisión y velocidad porque muy lento (ML) en lectura y comprensión. El sujeto 8, presentó síndrome de Turner, habiendo sido tratada como discapacitada por falta de orientaciones adecuadas. La posibilidad de realizar la estimulación a tiempo, ayudará a que pueda desarrollar la lectura comprensiva.

Cuadro 18

Sujeto 9

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V											
PRETEST											
NOMBRE:	JECV. Sujeto Nº 9					Fecha Nac:	24/06/2011				
Grado/Curso:	Quinto de Primaria					Edad:	10 años 03 m				
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA	Puntuación	INDICE	Rango	
Cubos	22	8									
Semejanzas	37	16				1	Comprensión Verbal	ICV	19	98	45
Matrices	13		7			2	Visoespacial	IVE	8	67	1
Digitos	10			3		3	Razonamiento fluido	IRF	12	76	5
Claves	18				1	4	Memoria de Trabajo	IMT	3	51	0
Vocabulario	12	3				5	Velocidad de Procesamiento	IVP	1	45	0
Balanzas	18		5				ESCALA TOTAL	CIT	43	73	4
Puzles visuales											
Span de Dibujos											
Búsqueda de símbolos											
Información											
Letras y números											
Cancelación											
Comprensión											
Aritmética											
		19	8	12	3	1	43				
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT				

El sujeto 9 obtuvo un CI de 43, que corresponde a discapacidad cognitiva moderada, según el DSM-5.

Resultado: Nivel normal en el área de comprensión verbal. Nivel inferior en razonamiento fluido. Nivel muy inferior en área visoespacial, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 19

Pretest Prolec-R: Sujeto 9

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **JECV**

Edad: **9** Curso: **5^{to}** Sexo: M Fecha: **29 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES							
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA		
					DD	D	N
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	41	DD	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	7	DD	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	6	DD	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	4	DD	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	2	DD	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	15	D	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	2	D	*	*	

ÍNDICES DE PRECISIÓN							
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA		
					DD	D	¿?
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	¿?	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	31	DD	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	26	DD	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	DD	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD									
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	46''	ML	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	302''	ML	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	499''	ML	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	605''	ML	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	180''	ML	*	*	*	*	*

El sujeto 9 parece presentar dificultades severas en los índices principales: nombre de letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación (NL=41, ID=7, LP=6, LS=4, y SP=2).

También presentó índice de dificultad en los ítems: comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (CO=15, CT=8, y CR=2), estos valores indican dificultad en la lectura y comprensión de textos. Finalmente, se advierte un índice de estructuras gramaticales en un nivel normal (EG=15). Los resultados impactan en los índices generales con dificultad en precisión y velocidad. Una estimulación adecuada y persistente podrá ayudar al sujeto a leer y comprender.

Cuadro 20

Sujeto 10

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V											
PRETEST											
NOMBRE:	DNNC Sujeto N° 10				Fecha Nac:	24/02/2010					
Grado/Curso:	Quinto Primaria				Edad:	11 años 07 m					
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA	Puntuación	INDICE	Rango	
Cubos	40	14									
Semejanzas	28	9				1	Comprensión Verbal	ICV	13	81	10
Matrices	5		1			2	Visoespacial	IVE	14	84	14
Dígitos	10			2		3	Razonamiento fluido	IRF	8	67	1
Claves	34				6	4	Memoria de Trabajo	IMT	2	45	0
Vocabulario	20	4				5	Velocidad de Procesamiento	IVP	6	60	0
Balanzas	26		7				ESCALA TOTAL	CIT	43	82	12
Puzles visuales											
Span de Dibujos											
Búsqueda de símbolos											
Información											
Letras y números											
Cancelación											
Comprensión											
Aritmética											
		13	14	8	2	6	43				
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT				

El sujeto 10 obtuvo un CI de 43, que corresponde a una discapacidad cognitiva moderada, según el DSM-5.

Resultado: Nivel normal inferior en las áreas de comprensión verbal, y visoespacial. Nivel muy inferior en las áreas de razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Pretest Prolec-R: Sujeto 10

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **DNNC**

Edad: **11** Curso: **5^{to}** Sexo: **V** **M** Fecha: **29 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	37	DD	*	*		
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	30	N	*	*		
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	50	DD	*	*		
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	47	D	*	*		
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	*	*		
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	6	DD	*	*		
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	*	*		
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	14	N	*	*		
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	7	N	*	*		

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	L?	DD	D	L?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	L?	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	19	N	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	40	N	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	10	N	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	N	ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	51''	ML	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	64''	N	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	80''	ML	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	85''	ML	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	160''	ML	*	*	*	*	*

El sujeto 10 parece presentar dificultades de diferente severidad en nombre de letras, lectura de palabras y signos de puntuación (NL=37, LP=50, y SP=6). A su vez, obtuvo índices de dificultad en lectura de pseudopalabras (LS=4).

Finalmente, mostró un índice de normal en igual-diferente, estructuras gramaticales, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (ID=30, EG=N, CO=16, CT=14, CR=7). El sujeto precisará estimulación en los índices de precisión, porque se verificó nivel normal y esto podrá ayudarle a mejorar en los índices de velocidad; a pesar que mostró mucha lentitud (ML).

Cuadro 22

Sujeto 11

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V												
PRETEST												
NOMBRE:	AMT Sujeto N° 11					Fecha Nac:	18/11/2010					
Grado/Curso:	Quinto de primaria					Edad:	10 años 10 m					
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz											
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA	Puntuación	INDICE	Rango		
Cubos	26		9									
Semejanzas	16	5				1	Comprensión Verbal	ICV	20	100	50	
Matrices	7			3			2	Visoespacial	IVE	9	69	2
Digitos	28				12		3	Razonamiento fluido	IRF	10	72	3
Claves	28					5	4	Memoria de Trabajo	IMT	12	76	5
Vocabulario	37	15					5	Velocidad de Procesamiento	IVP	5	56	0
Balanzas	15			7				ESCALA TOTAL	CIT	56	113	81
Puzles visuales												
Span de Dibujos												
Búsqueda de símbolos												
Información												
Letras y números												
Cancelación												
Comprensión												
Aritmética												
		20	9	10	12	5	56					
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT					

El sujeto 11 obtuvo un CI de 56, que corresponde a discapacidad cognitiva leve, según el DSM-5.

Resultado: Nivel normal en comprensión verbal. Nivel inferior en las áreas de razonamiento fluido y memoria de trabajo. Nivel muy inferior en las áreas de visoespacial y velocidad de procesamiento.

Pretest Prolec-R: Sujeto 11

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **AMT**

Edad: **10** Curso: **5^{to}** Sexo: V M Fecha: **30 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	30	DD	*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	20	D	*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	21	DD	*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	24	DD	*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	8	DD	*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	2	DD	*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	14	N	*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	2	D	*	*	*	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	¿?	L	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	¿?	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	16	D	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	34	DD	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	34	¿?	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	4	DD	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			ML	L	ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	60''	ML	*	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	80''	L	*	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	160''	ML	*	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	140''	ML	*	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	170''	ML	*	*	*	*	*	*

El sujeto 11 parece presentar dificultades severas en los índices generales: nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales y signos de puntuación(NL=30, LP=21, LS=24, EG=8, SP=2).

También se verificó un índice de dificultad en los ítems de igual-diferente y comprensión oral (ID=20 y CR=2). Puntuó de manera casi similar en el nivel normal para comprensión de oraciones y comprensión de textos (CO=16 y CT=149). Los niveles de los índices principales dan esperanza para trabajar la precisión y velocidad. que mayormente indicaron muy lento (ML).

Cuadro 24

Sujeto 12

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V											
PRETEST											
NOMBRE:	ADAP Sujeto N° 12				Fecha Nac:	20/09/2010					
Grado/Curso:	Sexto Primaria				Edad:	10 años 12 m					
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA	Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil	
Cubos	32		11								
Semejanzas	24	8				1	Comprensión Verbal	ICV	21	103	58
Matrices	26			16		2	Visoespacial	IVE	11	75	5
Dígitos	32				14	3	Razonamiento fluido	IRF	26	118	88
Claves	28					5	Memoria de Trabajo	IMT	14	82	12
Vocabulario	35	13				5	Velocidad de Procesamiento	IVP	5	56	0
Balanzas	20			10			ESCALA TOTAL	CIT	77	107	68
Puzles visuales											
Span de Dibujos											
Búsqueda de símbolos											
Información											
Letras y números											
Cancelación											
Comprensión											
Aritmética											
		21	11	26	14	5	77				
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT				

El sujeto 12 obtuvo un CI de 77, que corresponde a inteligencia límite.

Resultado: Nivel normal superior en las áreas de comprensión verbal y razonamiento fluido. Nivel normal inferior en memoria de trabajo. Nivel inferior en área visoespacial. Nivel muy inferior en el área de velocidad de procesamiento.

Pretest Prolec-R: Sujeto 12

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **ADAP**

Edad: **10** Curso: **6^{to}** Sexo: M F Fecha: **30 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	D	N	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	32	DD	*	*		
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	27	D	*	*		
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	42	DD	*	*		
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	27	DD	*	*		
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	*	*		
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	4	DD	*	*		
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	*	*		
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	16	N	*	*		
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	7	N	*	*		

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			DD	D	?	N	N	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	*	*	*	*	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	*	*	*	*	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	*	*	*	*	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	40	N	*	*	*	*	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	4	DD	*	*	*	*	

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			ML	L	ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	62''	ML	*	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	75''	L	*	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	95''	ML	*	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	150''	ML	*	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	155''	ML	*	*	*	*	*	*

El sujeto 12 parece presentar dificultades severas en los procesos principales: nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación (NL=32, LP=42, LS=27 y SP=4). Mostró indicadores de dificultad en los índices de igual-diferente (ID=27). Se verificó niveles de normalidad en los índices principales: estructuras gramaticales, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (EG=15, CO=16, CT=16 y CR=7). Estos niveles de índices principales ayudarán a estimular el índice de precisión en etapa de normal y superar los índices de velocidad de muy lento a normal.

Cuadro 26

Sujeto 13

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-V											
PRETEST											
NOMBRE:	MARM Sujeto Nº 13					Fecha Nac:	14/06/2009				
Grado/Curso:	Sexto de Primaria					Edad:	12 años 03 m				
Aplicador responsable:	Milton Murillo Ortiz										
Prueba	PD	PUNTUACIÓN ESCALAR					ESCALA		Puntuación escalar	INDICE COMPUESTO	Rango Percentil
Cubos	36	12									
Semejanzas	34	11				1	Comprensión Verbal	ICV	19	98	45
Matrices	18		9			2	Visoespacial	IVE	12	78	7
Dígitos	16			4		3	Razonamiento fluido	IRF	19	97	0
Claves	36				6	4	Memoria de Trabajo	IMT	4	55	0
Vocabulario	28	8				5	Velocidad de Procesamiento	IVP	6	60	0
Balanzas	36		10				ESCALA TOTAL	CIT	60	89	23
Puzles visuales											
Span de Dibujos											
Búsqueda de símbolos											
Información											
Letras y números											
Cancelación											
Comprensión											
Aritmética											
		19	12	19	4	6	60				
		ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT				

El sujeto 13 obtuvo un CI de 60, que corresponde a discapacidad cognitiva leve, según el DSM-5. Según los padres de familia el sujeto padece de TDAH, pero no está certificado por escrito.

Resultado: Nivel normal en las áreas de comprensión verbal y razonamiento fluido. Nivel inferior en el área visoespacial. Nivel muy inferior en las áreas de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **MARM**

Edad: **12** Curso: **6^{to}** Sexo: M Fecha: **30 abril de 2021**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	34	DD	• • •	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	32	N	• • •	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	63	DD	• • •	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	42	D	• • •	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	16	N	• • •	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	11	DD	• • •	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	• • •	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	16	N	• • •	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	8	N	• • •	

ÍNDICES DE PRECISIÓN						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D Z N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	• • •	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	• • •	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	• • •	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	38	N	• • •	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	8	¿?	• • •	

ÍNDICES DE VELOCIDAD						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML L N R MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	59''	ML	• • • • •	
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	63''	L	• • • • •	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	63''	ML	• • • • •	
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	90''	ML	• • • • •	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	72''	ML	• • • • •	

El sujeto 13 parece presentar algunas dificultades de tipo severo en los índices de nombre de letras, lectura de palabras y signos de puntuación (NL=34, LP=63 y SP=11). También se evidencia dificultad en los índices de lectura de pseudopalabras (LS=42).

Finalmente, hubo niveles de normalidad en los índices igual-diferente, estructuras gramaticales, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (ID=32, EG=16, CO=16, CT=16 y CR=8). Las estimulaciones asertivas ayudarán a remontar hacia un índice de precisión normal y mejorar el índice de velocidad de muy lento a normal.

6.2 Presentación del Programa

Primer Momento Presentación del Programa

Actividad Conjunta 1.

Presentación de los/las estudiantes, practicante y padres de familia.

Objetivo.

Brindar información sobre la práctica institucional, los procesos educativos y los tiempos.

Duración.

1 hora

Desarrollo de la Actividad.

La actividad inició a las 14.30 con un saludo cordial y bajo las medidas de bioseguridad debido a la pandemia de la Covid-19. Después hubo una breve presentación del practicante, quien explicó el motivo de realización de la práctica como requisito para titularse en psicología. estuvieron también presentes las profesoras de aula del Centro de Educación Especial “El Refugio”. A los padres de familia se les dijo que los encuentros no tienen la finalidad de hacerles realizar a sus hijos e hijas las tareas de la escuela, sino para aprender, desde la psicología, estrategias, técnicas y ejercicios de respiración que servirán a los/as niños/as como un alicienteal momento de hacer las tareas en casa o en las aulas virtuales.

El practicante, asimismo, informó a los progenitores que las sesiones durarían una hora reloj, proponiéndoles una semana de sesiones con práctica modelo, donde él podrá conocer a los/as niños/as y crear el rapport; a tiempo que los padres estarían ahí para observar las prácticas y, así, decidirían su participación o no en las siguientes sesiones.

Explicó que, durante el semestre, hasta el descanso invernal, se trabajará con los menores para prepararlos al siguiente periodo lectivo. Para ello, dejó claro algunas normas que deberán ser respetadas en la PI.

Llegar en el momento señalado para cada sesión cuya duración es de una hora reloj. Por la pandemia, el practicante dispondrá de materiales de bioseguridad.

Las sesiones se llevarán a cabo con la presencia de un padre de familia o tutor adulto. No habrá cobro alguno de ninguna de las partes.

Cada padre de familia escogió el mejor horario para su niño/a.

Cierre de la Actividad.

En el momento de finalizar la primera actividad, bajo medidas de bioseguridad, se resolvieron todas las dudas y luego, el practicante agradeció la participación de los padres de familia, habiendo sugerido una hora a la semana para que los padres de familia asistan debiendo escoger el periodo más adecuado para ellos.

Esta misma actividad se repitió toda la semana, con diferentes padres de familia, mientras se coordinaban las actividades propuestas para ser programadas, una vez concluido el modelo piloto y las normas estén aceptadas.

Observaciones.

Durante las sucesivas reuniones, los padres de familia demostraron su predisposición a colaborar con el programa de intervención en favor de sus hijos e hijas. La determinación de haber escogido una hora a la semana para la atención personalizada por cada menor, tuvo buena acogida y así cada padre de familia pudo agendar el horario que más le era conveniente para asistir con su hijo o hija.

Actividad Conjunta 2.Prueba Modelo.

Objetivo.

Hacer conocer a los padres de familia el tipo de actividad a realizarse con los niños y niñas en base a lectura de alfabeto, escribir en pizarra, leer palabras, actividades de área visomotora, área fonológica, área de memoria, índice de precisión y velocidad, área morfosintáctica, y área auditivo sintáctico con juegos y así se pudo crear un buen rapport.

Duración.

Cuatro horas de práctica y una hora con cada niño/a.

Desarrollo de la actividad.

La actividad inició con la recepción de cada niño/a en la puerta de la escuela, dándole el saludo y bajo medidas de bioseguridad que requirió desinfección de calzados, pies y manos, además de entregarle un barbijo nuevo.

Prosiguieron los juegos basados en pronunciar el alfabeto. Primeramente, alguien pisa una letra y alguien más la pronuncia. Inician con las vocales y continúan las consonantes. Después se escriben palabras usando un alfabeto de letras grandes, esta manera sirvió para que los niños y niñas escriban libremente algunas palabras. y las copien en la pizarra colocándolas a la derecha y a la izquierda para observar su lateralidad en una acción de juego.

Todas estas actividades fueron realizadas por los niños y niñas, permitiendo la creación del rapport. Al finalizar, se hizo esta pregunta: ¿qué es lo que más les gustó?

Cierre de la Actividad.

Cada una de las actividades previstas se cumplieron con la participación de los niños y niñas, junto a sus padres, habiéndose logrado el rapport. La pregunta de cierre fue ¿qué es lo

que más les gustó?, luego que cada menor respondió concluyó la sesión piloto, que duró una hora.

Observaciones.

Se evidenció el beneplácito de los padres de familia, tras haber observado las actividades en las cuales participaron sus hijos e hijas, además de escuchar las respuestas a la pregunta que hizo el practicante a los menores. Su asistencia se confirmó en las horas especificadas en las aulas del Centro de educación Especial “El Refugio”, durante la semana.

Nota importante.

Debido a las restricciones impuestas por la emergencia sanitaria de la Covid 19, la PI pudo realizarse en los salones de la parroquia San Roque porque luego hubo dificultad para continuar las sesiones en la unidad educativa donde funciona el Centro “El Refugio”. Dentro la parroquia se pudo instalar un aula con todos los materiales necesarios para la práctica institucional con el debido consentimiento de los padres de familia, de la directora del Centro y del docente de la materia. En aquel sitio, de manera preventiva, se pudo disponer del material necesario para que los niños y niñas utilicen su tiempo de ocio y descanso, dedicándose a sus actividades distractivas propias. En ese lugar había peluches, muñecas, pelotas, colores, papel para escribir y pintar, agua caliente y fría; además de diferentes textos y materiales para que los padres de familia pudiesen disfrutar mientras permanecían en el aula improvisada como observadores y partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Una parte del material disponible era lúdico y otros textos de ejercicios infantiles con ejercicios relacionados a temas de aprendizaje. Los textos han sido considerados en Anexos y contienen programas de fortalecimiento del lenguaje, que podrían ser aplicados en cualquier momento para el apoyo informal en otros espacios y momentos.

Sesiones de Intervención Personalizadas Sujeto 1

Primera Sesión

Área del Lenguaje y Comunicación

Objetivo.

Reconocer las cinco vocales.

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande y alfombra de piso, alfabeto a colores mediano y alfabeto en papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició la actividad con el saludo a niña y su mamá, respetando las normas de bioseguridad. Posteriormente, el practicante jugó con la menor, saltado sobre las vocales de la alfombra con el alfabeto gigante, colocada en el piso. El practicante las pronunció y le pidió hacer lo mismo a la estudiante, ella debió repetir las vocales.

Después, ella buscó las mismas vocales en el abecedario pequeño y las colocó sobre las vocales grandes del abecedario gigante para memorizarlas pronunciándolas a la vez.

Para finalizar, el practicante pidió a la mamá que pronuncie también las vocales, luego a la niña lo mismo, pero con las letras de papel mientras las colocaba sobre la mesa. Fin de la sesión.

Observaciones.

Fue evidente que la mamá no sabía leer y apenas conocía las letras. El practicante animó a la mujer que aprenda a leer para luego poder ayudar a su hija. El libro Alborada se utilizó como material de base.

Sujeto 1 Segunda Sesión

Desarrollo de habilidades Auditivo-Fonológicas y visuales

Objetivo.

Reconocer vocales, consonantes y su pronunciación.

Tiempo.

1 hora

Materiales

Alfabeto en goma Eva grande, alfombra de piso, alfabeto a colores mediano, alfabeto en papel y libro Alborada, unir la vocalización a las imágenes.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició la actividad con el saludo al niño y a la mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Posteriormente, hubo una retroalimentación de la sesión anterior con la pronunciación de vocales y consonantes, entonces la niña pudo diferenciar los sonidos, reconoció cada fonema y letra del abecedario.

Al final de la actividad, se preguntó a la niña qué recordaba y si podía indicar las vocales. La menor demostró que podía reconocer algunas consonantes como b, c, d, f y g. La mamá también participó del cierre, pronunciando los sonidos de las cinco consonantes.

Observaciones.

Llegaron puntuales y muy animadas, la niña pronunciaba las vocales con bastante claridad.

Sujeto 1 Tercera Sesión***Actividad de Percepción Visual y Auditiva*****Objetivo.**

Reconocer las sílabas de la b, c, d, f y g.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Alfabeto en papel y libro Alborada, unir la vocalización a las imágenes.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició la actividad con el saludo a la niña y a la mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Posteriormente, el practicante le recordó las vocales y consonantes aprendidas en la sesión anterior antes de colocar sobre una mesa las familias de sílabas correspondientes a la letra b: ba, be, bi, bo, bu; luego a la letra c: ca, ce, ci, co, cu; después a la letra d: da, de, di, do, du; siguiendo con la f: fa, fe, fi, fo, fu, ga, go, gu, ge y gi. Todas fueron repetidas verbalmente varias veces, mientras al mismo tiempo se le mostraba en el libro Alborada las imágenes que se escriben con esas consonantes.

Al final de la actividad se le preguntó a la niña, cuáles sílabas había aprendido pidiéndole repitan nuevamente la b y f, según las familias, y después la c y g con sus diferencias en la pronunciación. También la mamá participó del cierre pronunciando los sonidos de las

cinco consonantes con sus familias, explicándole que la maestra de aula avanzaba lo mismo en el aula.

Observaciones.

La niña se sentía muy a gusto en el salón de la parroquia San Roque, adaptado como un aula con todos los materiales didácticos disponibles. En ese momento la unidad educativa donde funciona el Centro “El Refugio” estaba en mantenimiento debido a las elecciones de gobernador y alcalde, pero sobre todo para evitar posibles contagios entre los menores por la Covid-19.

Sujeto 1 Cuarta sesión

Aplicación del pretest Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que deberá realizar unas pruebas con dibujos y letras, para saber hasta dónde conoce las letras y si es posible que realice una lectura, a pesar del vocabulario corto de la menor. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para realizar el test, pero

muchos de los ítems no pudieron ser cumplidos por la niña, entonces se le ayudó leyendo las instrucciones para que la menor al escucharlas respondiese según las imágenes que veía. De esta manera se pudo verificar sus capacidades fonológicas y distinguir su aptitud visoespacial. En la sesión no se pudo completar el test porque a la niña se le dificultaba leer.

Observaciones.

Madre e hija arribaron puntuales y muy motivadas para realizar el pretest, la niña estaba vestida de manera sencilla y elegante al igual que su madre. El test no pudo completarse por falta de lectura de la niña.

Sujeto 1 Quinta Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test del Wisc-V

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El practicante dijo a la niña que aplicará unas pruebas con cubos, dibujos y letras para saber hasta dónde las distingue y si es posible realice una lectura; además de cómo conceptualiza algunas de las palabras, pese al vocabulario reducido de la menor. Este test sirvió para medir el coeficiente intelectual en base a las actividades programadas. Algunas de las actividades con

cubos las realizó y ello le permitió al practicante determinar el grado de espacialidad y conocimientos adquiridos en la escuela virtual. Sin embargo, por la estrechez de vocabulario y conocimientos de la niña, el test del Wisc-V, al igual que el Prolec-R no fueron concluidos, pero sí hubo una respuesta positiva y de interés de parte de aquélla y se calificaron los pocos ítems que pudo completar la niña.

Observaciones.

Llegaron puntuales y muy animadas, para el pretest, la niña espontáneamente preguntó ¿qué aprenderemos hoy? _ya se leer algunas palabras y el abecedario_ dijo.

Sujeto 1 Sexta Sesión

Desarrollo de Habilidades Auditivos-Fonológicas y Visuales

Objetivo.

Estimular la pronunciación y escritura de las sílabas de las letras h, j, l, m, n, y ñ.

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfombra de piso, alfabeto a colores mediano, alfabeto en papel y libro Alborada, unir la vocalización a las imágenes.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Hubo un repaso de lo realizado en la sesión anterior para dar paso a las figuras del libro Alborada a las cuales la niña intentó reconocerlas. Luego practicó las palabras con las letras

grandes en goma Eva y procedió a crear familias de sílabas con la letra h: he, hi, ho, hu; la letra j: ja, je, ji, jo, ju; la letra k: ka, ke, ki, ko, ku; la letra l: la, le, li, lo, lu; la letra m: ma, me, mi, mo, mu, la letra n: na, ne, ni, no, un y la letra ñ: ña, ñe, ñi, ño, ñu. Después tuvo que ejercitar el reconocimiento decada una y leer palabras escritas con las mencionadas sílabas en fichas, pudo hacerlo también repitiendo los sonidos de cada sílaba en el libro Alborada.

Al final de esta actividad, la niña repitió las vocales para diferenciarlas de las consonantes; asimismo, ejercitó las consonantes y vocales con las sílabas para formar palabras. El practicante notó que no hay dificultad en la pronunciación de la menor, pero sí en la lectura porque muchas palabras no las conocía.

Observaciones.

La niña, a medida que realizaba los ejercicios con las figuras y los ejemplos, se sintió más confiada y reconoció las figuras correctamente pronunciándolas adecuadamente.

Sujeto 1 Séptima Sesión

Desarrollo de habilidades Morfosintácticas

Objetivo.

Reconocer palabras cortas en singular y plural.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfombra de piso, letras del abecedario a colores mediano y libro Alborada.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Con las figuras del libro Alborada se dio el ejemplo de construir palabras con las letras de goma Eva. La niña debió pronunciar cada letra al tiempo que armaba la palabra que hacía referencia a cada figura, utilizaba para ello las sílabas que aprendió. El ejercicio le permitió demostrar unidad y distinguir entre singular y plural. Por ejemplo, a partir de la cantidad representada por el número dos trabajó haciendo ejercicios de copiado de letras y pronunciación de cada palabra. Esta actividad fue muy provechosa, tanto para la niña como para la mamá, porque reconocían las vocales, sílabas y palabras con la diferencia del singular y plural. Para finalizar, utilizó el libro súper grande de ejercicios para repasar las sílabas y las palabras.

Observaciones.

Las clases virtuales y tareas de la escuela cobraron sentido para la niña y empezó a leer algunas palabras del texto Alborada; siempre guiada por las figuras pudo señalar las palabras.

Sujeto 1 Octava Sesión

Desarrollo de Habilidades Visual y Morfosintáctica

Objetivo.

Construir y pronunciar sílabas con las letras p, q, r, s, t, v, w, x, y, z.

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto a colores mediano en goma Eva, pizarra y marcadores de agua, y libro Alborada.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Inmediatamente que ingreso al salón, la niña recordó algunas palabras que vio escritas en la pizarra, lo mismo las sílabas que aprendió en sesiones anteriores. El practicante aprovechó ese enlace para construir más sílabas con las letras p, r, s, t, v, w, x, y, z. Así, la niña inició el armando de familias de sílabas, copió las que estaban en la pizarra y logró armar: pa, pe, pi, po, pu; ra, re, ri, ro, ru; ta, te, ti, to, tu; va, ve, vi, vo, vu; xa, xe, xi, xo, xu; ya, ye, yi, yo, yu; y za, ze, zi, zo, zu. Seguidamente le fueron mostradas las palabras del libro Alborada para ver cómo son utilizadas de manera escrita; ella logró pronunciar las palabras. Al final de la actividad, se le preguntó cuáles letras recordaba y ella respondió mostrándolas armadas sobre la mesa, logrando pronunciarlas con exactitud a excepción de palabras que contenía las sílabas pertenecientes a la familia de la letra x.

Observaciones.

En esta sesión se pudo observar las ganas de aprender y el apoyo que recibe la niña de su madre.

Sujeto 1 Novena Sesión

Área Morfosintáctica

Objetivo.

Lectura de palabras cortas.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Libro Alborada, libro con dibujos y nombres de animales.

Desarrollo de la Actividad

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la menor se le dijo que todas las vocales, consonantes y sílabas son las que construyen las palabras, así podrá leerlas. En seguida le mostró dibujos de animales con su nombre y el practicante leyó las palabras escritas con silabeos; después continuó pronunciando otras, al mismo tiempo que daba palmadas. Por ejemplo: la palabra pato fue acompañada con dos palmadas, una para cada sílaba “pa-to”. Este ejercicio de reconocimiento de palabras por silabeo y acompañado de palmadas le fue encomendado realizar a la niña, siguiendo los ejemplos del libro Alborada.

Observaciones.

Madre e hija llegaron puntuales y estaban muy animadas, la menor pronunciaba las vocales y preguntaba ¿qué haremos hoy?

Sujeto 1 Décima Sesión

Área Visual Cognitiva

Objetivo.

Estimular la visión para lectura rápida.

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Láminas de estimulación visual, libro Alborada, cronómetro, papel bond y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. En una bandeja, mientras el practicante dibujaba sobre la arena una figura la niña debió seguir los trazos. Luego se le pidió que siga con la mirada el contorno de otras figuras ayudándole a dilatar sus pupilas para leer con más facilidad. Después leyó palabras del libro Alborada cronometrándose el tiempo en que lo hizo: la primera vez leyó siete palabras en un minuto, la segunda vez logró leer diez palabras en el mismo tiempo, esto alegró a la niña y luego se le explicó que a la velocidad que lo hizo es buena, que podrá leer mejor y practique los ejercicios visuales.

Observaciones

Durante la sesión, la menor cumplió las normas e hizo los ejercicios sin mucha dificultad. La mamá expreso que se siente feliz de venir a las sesiones y tomó interés en las clases porque ya conoce las palabras.

Sujeto 1

Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-ROjetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña le fue aplicado nuevamente la prueba de la sesión anterior para verificar el alcance de su aprendizaje y continuar con el apoyo. Aunque todavía su vocabulario es reducido, pudo incorporar más letras y demostrando que es capaz de escuchar normas y orientaciones. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones del test, muchos de los ítems de lectura tampoco fueron resueltos por la menor, así que procedió a leer en voz alta para que respondiera viendo las imágenes que le mostraba. La prueba permitió establecer parámetros de apoyo a la niña diferenciando en ella el área fonológica y visoespacial. La niña mostró avances en su conocimiento.

Observaciones.

Llegaron puntuales, la niña y su madre, se las notaba muy animadas para el postest. La menor estaba vestida de manera sencilla y elegante, lo mismo que su madre. No fue posible concluir el test porque aún está en proceso de desarrollo su aprendizaje y se pudo evaluar solamente hasta donde respondió la niña.

Sujeto 1

Décima Segunda Sesión Aplicación del pretest Wisc-V Objetivo.

Evaluar a través del Wisc-V

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la menor se le dijo que primero repetirá las pruebas con cubos, dibujos y letras para saber hasta dónde sus conocimientos fueron ampliados en relación a las letras. El practicante le solicitó leer para indagar nuevamente en la conceptualización de algunas palabras, sabiendo que la niña todavía tiene su vocabulario en proceso de desarrollo. Este test midió el coeficiente intelectual de la menor y en el transcurso de las actividades con cubos demostró amplia capacidad para realizarlas. Así, se pudo evidenciar el grado de espacialidad y conocimientos adquiridos en la escuela virtual. A pesar de ello, el escaso vocabulario de la menor y de conocimientos, los test Wisc-V, al igual que Prolec-R, no pudieron ser concluidos, aunque sí hubo respuesta positiva y el interés de la niña. Se calificó los pocos ítems que realizó, considerando que puede entender las órdenes con algo de dificultad todavía para leerlas. El área del desarrollo del aprendizaje marcó un crecimiento.

Observaciones.

Llegaron puntuales, la niña y su madre, para realizar el postest, la niña demostró mucha predisposición y respondía lo que sabía con alguna lentitud.

Sujeto 2 Primera Sesión

Área del Lenguaje y Comunicación

Objetivo.

Reconocer el alfabeto.

Duración. 60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad.

Seguidamente, fue extendido en el piso un alfabeto en forma de alfombra y la niña realizó el reconocimiento de todas las letras del alfabeto, al tiempo que saltaba sobre cada una entonando en voz alta el fonema de cada grafema, diciendo de cuál letra se trataba. La menor identificó en la alfombra algunas letras y vocales, pudo igualmente pronunciar con claridad algunas letras del alfabeto. Se le pidió, después, que reconozca todas las vocales indicándolas desde la letra “a” hasta la letra “u” de manera similar a un juego, pero le llevó mucho tiempo hacerlo y tuvo dificultad para leer.

Observaciones.

Se pudo observar que a la niña le costó bastante la lectura del alfabeto.

Sujeto 2 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad Se explicó a la niña que se le hará unas pruebas con dibujos y letras, para determina las letras conoce y, de serle posible, tendrá que leerlas. Como la menor tuvo dificultad al hacerlo, entonces el practicante para ayudarla leyó en voz alta las indicaciones del test. Como la menor no conseguía responder a muchos de los ítems, que eran para leer, debido a su bajo nivel de lecturabilidad aquél tuvo que apelar a la capacidad fonológica de la niña leyendo en voz alta las instrucciones para que responda mientras le mostraba algunas imágenes. Este test dio más luces para continuar el trabajo apoyo a la niña. Pese a todo, no pudo terminar la aplicación del test porque la niña continuó demostrando mucha dificultad para leer y comprender. Esta situación dejó luces para poder seguir trabajando y coordinar con sus maestras de aula y con la familia el apoyo que debetener la menor.

Observaciones

La niña parecía un poco inquieta y apurada porque no podía leer y el test quedó inconcluso.

Sujeto 2 Tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test del Prolec-RWisc-V

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad A la niña se le pidió realizar pruebas con ayuda de cubos, dibujos y letras para determinar su nivel de conocimiento de las letras, lectura y cómo conceptualiza algunas palabras y realiza ejercicios con los números.

Este test midió el coeficiente intelectual de la menor en el juego con cubos, donde logró realizar los desafíos y poner en evidencia su desempeño en espacialidad y conocimientos adquiridos en la escuela virtual. Pero, debido a su limitado vocabulario y conocimientos, el test Wisc-V, al igual que el Prolec-R no fueron concluidos. Lo destacable ha sido que hubo una respuesta positiva e interés de parte de la niña. Se calificó los pocos ítems que realizó.

Observaciones.

Llegaron puntuales y muy animada para realizar el pretest, la niña se comportaba muy espontánea y preguntó ¿qué aprenderemos hoy?, _ya se leer algunas palabras y el abecedario_ comentó.

Sujeto 2 Cuarta Sesión

Área de la Fonética y Visual

Objetivo.

Enunciar y escribir todo el alfabeto

Duración. 60 minutos

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y caja de arena.

Desarrollo de la Actividad.

La actividad inició repitiendo el alfabeto grande dispuesto en el piso, a medida que la niña ponía sus pies en cada letra que luego pronunciaba. Con un ejercicio de dictado, la niña escribió las consonantes y vocales en la pizarra de arena para fortalecer las áreas fonética y visual con un aprendizaje significativo. Al terminar esta actividad, repitió la primera actividad para reforzar y anclar los saberes.

Observaciones.

A lo largo de la sesión hubo buena predisposición de la niña para realizar las actividades.

Sujeto 2 Quinta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Reconocer y pronunciar palabras frente a pictogramas

Tiempo.

60 minutos

Material. Computadora

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor leyó los nombres de figuras y pictogramas (objetos, frutas y animales), que estaban en la pantalla de una computadora. Tuvo demasiada dificultad y estaba nerviosa porque no conocía varias letras. Finalmente, el practicante leyó los nombres a la vez que indicaba a la figura respectiva. Luego la niña repetía las palabras para poder significancia y el ejercicio incluyó treinta palabras con sus imágenes.

Observaciones.

Se verificó el uso de la mano izquierda para indicar los pictogramas.

Sujeto 2 Sexta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Reconocer y pronunciar palabras frente a pictogramas.

Tiempo. 60 minutos

Material.

Computadora

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor continuó realizando los ejercicios de la sesión anterior, además y se le pidió explicar qué hacía cada objeto, persona e inclusive las frutas. Respondió fonológicamente sin dificultad, pero al leer las palabras dudaba un poco porque no conocía muy bien algunas letras. Finalmente, el practicante leyó los nombres de cada figura indicando a su vez de cuál se trataba, mientras creaba una corta historia demostrando a la menor que las palabras son activas y los verbos indican acción. La niña repitió dos veces el ejercicio para marcar significancia. Esta actividad incluyó la lectura de 30 palabras relacionadas a imágenes. Fue una buena experiencia saber que la niña podía y podrá hacerlo.

Observaciones.

Se verificó el uso de la mano izquierda para indicar los pictogramas.

Sujeto 2 Séptima Sesión

Área Visora y Morfológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas

Tiempo.

60 minutos

Material.

Computadora

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor continuó realizando los ejercicios de la sesión anterior, además y se le pidió explicar qué hacía cada objeto, persona e inclusive las frutas. Respondió fonológicamente sin dificultad, pero al leer las palabras dudaba un poco porque no conocía muy bien algunas letras. Finalmente, el practicante leyó los nombres de cada figura indicando a su vez de cuál se trataba, mientras creaba una corta historia demostrando a la menor que las palabras son activas y los verbos indican acción. La niña repitió dos veces el ejercicio para marcar significancia. Esta actividad incluyó la lectura de 30 palabras relacionadas a imágenes. Fue una buena experiencia saber que la niña podía y podrá hacerlo.

Observaciones.

Se verificó el uso de la mano izquierda para indicar los pictogramas.

Sujeto 2 Octava Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Reconocer artículos definidos e indefinidos.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y ejercicios impresos.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad

La niña leyó oraciones cortas que requerían artículos definidos como, por ejemplo: el, la, los, las y artículos indefinidos como uno, una, unos, unas. La menor tuvo que conectar los nombres con los artículos eligiendo cuáles se corresponden. Seguidamente se continuó con la lectura de algunas oraciones cortas, se indicó que cada oración o incluso una palabra precisaba de un artículo, como, por ejemplo, al artículo, el, la, los, las, se los conoce como artículos definidos, y cuando decimos, uno, una, unos, unas, a ellos se los denomina artículos indefinidos. Así se mostró un ejercicio en papel, donde había los nombres, por un lado, y al otro lado estaban los artículos; la niña tuvo que elegir qué artículo era el adecuado. Cuando lograba conectar adecuadamente, pronunciaba las oraciones repitiéndolas.

Observaciones.

Hubo muy buena receptividad de parte de la niña y la madre.

Sujeto 2 Novena Sesión***Área Visual, Auditiva y de Memoria*****Objetivo.**

Practicar la lectura de textos pequeños.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El practicante abrió un libro de narraciones cortas y las leyó, después explicó lo que había entendido de cada una. En seguida pidió a la niña que hiciese lo mismo, ella leyó una frase, por ejemplo, la casa grande y la repitió dos veces, posteriormente, explicó con sus palabras lo que entendió.

Observaciones.

Al principio, la niña tenía miedo entonces la mamá leyó para ella y dijo lo que entendía; después la niña hizo el mismo ejercicio y explicó lo que era o qué hacía el sujeto de la narración corta.

***Sujeto 2 Décima sesión* Área Visual Objetivo.**

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura.

Desarrollo de la Actividad

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la menor se le mostró tres láminas de estimulación visual y se le dijo que intente reproducir las

imágenes de cada lámina con la vista. Concluido este ejercicio, el practicante pidió que leyera unas frases cortas de un texto para niños de la editorial Verbo Divino, por lapso de cinco minutos. Respondió a unas preguntas sencillas referidas al contenido de la lectura para concentrar su memoria en las palabras y el significado de las mismas. El practicante controló la cantidad de palabras leídas y anotó el número en una hoja. En otra práctica, la niña volvió a leer el mismo texto y marcó un tiempo menor, la segunda vez, con la misma cantidad de palabras. La repetición de frases permitió a la menor reconocerlas rápidamente.

Observaciones.

En la sesión, la niña estuvo concentrada y ocupada hasta el momento de volver a casa.

Sujeto 2

Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-RObjetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

1 hora.

Materiales

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la actividad

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. a La niña fue informada de la aplicación pruebas similares a aquellas que realizó al principio de las sesiones, para indagar el grado de fortalecimiento y comprensión de su lectoescritura. Luego, el practicante leyó en voz alta las indicaciones del test. Durante la prueba, muchos ítems de lectura fueron concluidos por la menor, para ayudarla el practicante los leyó y así ella pudo

responder, según las imágenes que se le presentaban. En el tiempo destinado a la sesión no se pudo completar la resolución del test, porque la niña sigue en desarrollo y aprendizaje, aun así, demostró bastante capacidad de reflexión y asimilación.

Observaciones.

La niña estuvo muy tranquila y solía decir: *_Esto ya hicimos la otra vez_* luego realizaba nuevamente el ejercicio; aunque no concluir todo.

Sujeto 2

Décima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-V Objetivo.

Evaluar a través del test del Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. De nuevo se le dijo a la niña que deberá realizar pruebas, similares a las anteriores, para observar su avance en la habilidad de lectoescritura. El test midió el coeficiente intelectual de la menor. Durante la práctica, logró realizar algunas actividades con los cubos demostrando su espacialidad y conocimientos adquiridos en la escuela virtual. Aunque es sabido que no se puede medir el CI en tiempos muy cercanos, esta práctica fue motivadora para la menor y permitió continuar, apoyándola, con las respuestas que daba. Por la falta de vocabulario y

conocimientos de la niña, el test del Wisc-V no se concluyó, pero sí hubo una respuesta positiva y de interés de parte de la menor. Se calificó los pocos ítems que realizó.

Observaciones.

Madre e hija llegaron puntuales y muy animadas. En el pretest, la niña demostró espontaneidad y se la vio más concentrada que la vez anterior.

Sujeto 3 Primera Sesión

Área del Lenguaje y Comunicación

Objetivo

Reconocer el alfabeto completo

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad

Se trabajó con el reconocimiento de todas las letras del alfabeto, extendido en el piso. Para eso, la niña saltaba sobre cada letra al mismo tiempo entonando el fonema de cada grafema, en otras palabras, se refería a cada letra. Se le pidió reconocer todas las vocales y consonantes indicándolas en orden, desde “a” hasta “u” en el caso de las vocales. Así continuó hasta abarcar todas las letras del alfabeto. La niña lo hizo con eficiencia repitiendo hasta dos veces esta actividad. Finalmente, terminó la lectura de manera satisfactoria.

Observaciones.

Se pudo observar que la niña reconoció con facilidad el abecedario.

Sujeto 3 Segunda Sesión***Aplicación del Pretest del Prolec-R*****Objetivo.**

Evaluar a través del test Prolec-R

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad Se explicó a la niña que habrá unas pruebas con dibujos y letras para saber hasta dónde las reconoce; además de lecturas breves. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones del test, que luego fue aplicado en un ambiente tranquilo, participativo, donde se pudo verificar las capacidades fonológicas y auditivas de la menor.

Observaciones.

La niña parecía un poco inquieta, pero logró concluir el test.

Sujeto 3 Tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad La niña realizó pruebas mediante ejercicios con cubos, dibujos y letras, también actividades de lectura y con números, nada complicados, solo debió estar atención y avisar si se sintiese agotada o precisara de alguna cosa. Este test midió el coeficiente intelectual de la menor.

Observaciones

En la aplicación del test sólo se realizaron siete ítems, para medir el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total.

Sujeto 3 Cuarta Sesión

Áreas Auditivos Fonológicos

Objetivo.

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor, en esta ocasión, tuvo que armar familias silábicas empezando con la letra b, tras lo cual demostró que conocía las palabras con silabas, las bisílabas y las trisílabas. Trabajó con diversas letras, no con todas. Al terminar, repitió las letras del abecedario para reforzar y anclar los saberes, lo mismo con las sílabas y reforzó las vocales, y consonantes mediante la comprensión que ambas forman sílabas, palabras y oraciones cuando se concatenan.

Observaciones.

A lo largo de la sesión demostró interés por aprender y expresó alegría al entender que puede.

Sujeto 3 Quinta Sesión

Área Auditiva, Visora y Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas, a través de pictogramas.

Tiempo. 60 minutos.**Material.**

Computadora.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El practicante mostró a la menor, figuras y pictogramas en la computadora, ella eligió una imagen y explicó sus características con una oración simple sobre el pictograma. La niña pudo identificar y nombrar 15 objetos, hizo oraciones simples de manera verbal en base a las imágenes y, para finalizar, se escribió en un papel las oraciones de los pictogramas.

Observaciones.

La niña tenía buen nivel de reconocimiento de sílabas cuando llegó, sólo tenía un poco de vergüenza e inseguridad, que superó con apoyo y palabras de ánimo hasta que por sí misma demostró más confianza en sí misma.

Sujeto 3 Sexta Sesión

Área Morfosintáctica

Objetivo.

Reconocer los artículos.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Fichas impresas para rellenar los artículos, pizarra y marcadores para pizarra.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El practicante explicó a la menor cuál es la función de los artículos y procedió a realizar ejercicios de aprendizaje con ejemplos en la pizarra, utilizando los artículos definidos e indefinidos. La niña recibió en papel impreso varios ejercicios para conectar los artículos con las palabras, en singular, plural y en cantidad. A la niña no le fue difícil hacer el reconocimiento. Al final, realizó ejercicios verbales, por ejemplo: el practicante dijo una palabra en plural y la niña aumentaba el artículo. El resultado fue muy bueno, ello demostró que la menor captó rápidamente la conexión entre el singular, plural y las cantidades.

Observaciones.

Se pudo observar el apoyo emocional de la mamá, que afirmó los logros de su hija.

Sujeto 3 Séptima Sesión

Área de Memoria y Atención

Objetivo.

Lectura de fábulas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escuchó del practicante la importancia de las fábulas y el mensaje o enseñanza que

transmiten. Luego, tomó el libro Fábulas de Esopo y ofreció a la niña escoger una fábula que prefiera, ella eligió “el gato y el ratón”, la leyó muy bien dejando entrever pequeñas faltas de puntuación. Para corregirlas, repitió la lectura aplicando las indicaciones del practicante y luego ejercitó su comprensión lectora. Las respuestas que la niña dio a las preguntas de comprensión fueron buenas y estuvieron de acuerdo al texto. La experiencia de leer las fábulas, le permitió reflexionar junto con su madre sobre la importancia de la obediencia a los mayores y más todavía a los padres de familia.

Observaciones.

Las fabulas ayudaron a la niña a tener confianza con su madre.

Sujeto 3 Octava Sesión

Área Visual y Fonológica, y Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto de lectura.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor tuvo ante sí tres láminas de estimulación visual, recibió la indicación de reproducir las imágenes solo con la vista. Cuando concluyó la niña, el practicante procedió a leer frases cortas

de un texto para niños de la editorial Verbo Divino, por lapso de cinco minutos. La niña escuchó unas preguntas del practicante referidas al contenido de lo que leyó con la finalidad de concentrar la memoria en las palabras y su significado. Luego le tocó el turno a la menor, quien leyó las frases, durante otros cinco minutos, mientras se contabilizaba la cantidad de palabras en una hoja. Una segunda lectura se hizo, pero es esa vez a la niña le llevó solo la mitad del tiempo y de palabras. Con la repetición logró reconocerlas más rápido durante la lectura, esta experiencia ayudó a sentirse más segura y tomar mayor interés por la lectura.

Observaciones.

Se observó que, a diferencia de las otras sesiones, la niña se mostró más segura, confiada y se le dio ánimo con palabras como: “tú puedes, hiciste una buena lectura, sigue adelante, felicidades”

Sujeto 3 Novena Sesión

Área Visual, Auditiva y de Memoria

Objetivo.

Practicar la lectura de fábulas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Texto de las fábulas Computadora

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se realizó una actividad de estimulación visual para lectura rápida, durante dos minutos, con lecturas de fábulas, controlado con cronómetro. La niña narró luego aquello que comprendió de la fábula. Cuando leyó el mismo texto por segunda vez, el cronómetro midió menor tiempo. Este ejercicio es apto para fortificar la estimulación visual y la lectura comprensiva, motivando la lectura para vencer, sobre todo, el miedo a leer en público. Para terminar la sesión, a la niña se le preguntó sobre el mensaje de la fábula, ella respondió con lógica y buen acento en los signos de puntuación.

Observaciones.

Se observó que los ejercicios de estimulación visual favorecieron a la niña, dándole más seguridad.

Sujeto 3 Décima Sesión

Área Visomotora y Sintáctica

Objetivo.

Estimular el dictado.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Cuaderno, lápiz y texto de la editorial Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña le fue comunicado que realizaría un dictado tomado de libros pequeños de la editorial Verbo Divino. Sobre una hoja, la niña escribió frases de dos líneas con signos de puntuación básicos como la coma y el punto final. Realizó cinco dictados, cada uno con diferentes signos de puntuación: interrogación, admiración, comas, punto seguido y punto final. Corrigió luego las faltas ortográficas indicadas por el practicante y volvió a leer las oraciones respetando la puntuación.

Observaciones.

Aunque tuvo equivocaciones, la niña hizo los dictados demostrando atención y motivación. Luego, cuando comparó sus escritos con los textos originales para reconocer las fallas y seguir aprendiendo.

Sujeto 3

Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-RObjetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña realizó el test como la primera vez, escuchó las indicaciones para llenar el test en un

ambiente tranquilo y participativo. Con esta actividad se verificó sus capacidades fonológicas y auditivas.

Observaciones.

La niña participó con mucho entusiasmo en la aplicación del test, logrando responder todo de manera satisfactoria, sonreía cuando escuchaba las indicaciones.

Sujeto 3

Decima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-V Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor realizó pruebas con cubos, dibujos y letras, de lectura y números, nada complicados, solo debió atender y avisar cuando se sintiese cansada o si precisaba de alguna cosa.

Observaciones.

Al mostrarle el test y ver los cubos, la niña dijo, _ya sé cómo se hace eso, ya me lo tomó la vez anterior_. Confiada realizó el test respondiendo con rapidez algunos ejercicios y otros con mayor tiempo de reflexión

Sujeto 4 Primera Sesión

Área de Motricidad

Objetivo.

Estimulación de motricidad gruesa y lateralidad.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Cuerdas y soga.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña hizo ejercicios con la cuerda, para estimular la motricidad gruesa porque dijeron que tiene TDAH, pero sin la certificación escrita. Luego trabajó su lateralidad con fichas que indican arriba, abajo, derecho e izquierdo. Después vinieron los ejercicios de salto con la cuerda. El practicante dio el ejemplo sobre cómo agarrar la soga y batirla. El niño empezó con mucha dificultad, intentó saltar la cuerda por media hora, entre risas y pruebas. Después volvió a los ejercicios de lateralidad con fichas: arriba, abajo, derecha e izquierda. El juego consistió en un contrincante, que le decía pon una ficha que indique al lado derecho, izquierdo, arriba o abajo.

La sesión concluyó cuando el niño pronunció los puntos cardinales, al tiempo que los señalaba con su mano, según la orientación que tienen.

Observaciones.

Se observó que el niño no podía realizar bien algunos ejercicios, se dejó participar a la madre en el juego con la cuerda, para estimular a su hijo cuando estuviesen en casa.

Sujeto 4 Segunda Sesión

Área Motricidad Fina, Psicomotora

Objetivo.

Estimular la motricidad fina.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Perlas e hilo transparente.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor fue motivado para ensartar perlas con un hilo transparente hasta formar un collar, lo más rápido posible, y sin dejar caer ninguna al piso. Este ejercicio le favoreció la motricidad fina. Para continuar estimulando su deseo, el practicante le mostró un collar con perlas ensartadas y puso luego muchas perlas de distintos colores y tamaños en una mesa. El niño rápidamente comenzó a ensartarlas en el hilo, le llevó 25 minutos hacerlo. A su lado estaba la madre realizando el mismo ejercicio junto con el practicante.

Al principio, el niño no pudo ensartar las perlas en el hilo, le era difícil lograrlo porque debió agarrar las perlas pequeñas, pero después prefirió intentar con las grandes. Prosiguió con las pequeñas hasta completar el collar para su mamá; aunque la instrucción era solo ensartarlas en el hilo. Mientras intentó varias veces ejercitó su motricidad fina, útil para las actividades diarias, desde agarrar el lápiz hasta otros objetos, etc.

Observaciones.

Se pudo evidenciar al principio dificultad en el niño para ensartar las perlas, pero después ya no y el resultado fue formar un collar que regaló a su madre, expresando mucha felicidad.

Sujeto 4 Tercera Sesión***Área Visual y Auditivo*****Objetivo.**

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se extendió en el piso el alfabeto en forma de alfombra y se trabajó sobre el reconocimiento de todas las letras, el niño saltó sobre cada una y entonó en voz alta el fonema de cada grafema. Comenzó a reconocer algunas letras y vocales, luego pudo pronunciar con claridad otras letras del alfabeto. Se le pidió que reconozca todas las vocales y las demás consonantes, mientras jugaba, indicándolas en orden, por ejemplo: desde la primera “a” hasta la última “u”. Después debió hacerlo con todo el alfabeto, letra por letra, y logró cumplir con eficiencia. El mismo

ejercicio lo repitió dos veces y concluyó discriminando las letras con mucha dificultad, porque estaba distraído y no tuvo paciencia. Finalmente escribió en una hoja las cinco vocales, lo hizo muy bien.

Observaciones.

Se pudo observar que el niño se cansó muy rápido y no tuvo paciencia ni concentración, cuando repitió el ejercicio. Para superar este problema, el practicante realizó ejercicios de respiración para ambos.

Sujeto 4 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditivo

Objetivo.

Realizar ejercicios de copia del alfabeto.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en alfombra, alfabeto en papel, papel bond y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño realizó tres veces el salto sobre las letras del alfabeto en forma de alfombra, repitiendo verbalmente todo el abecedario. Luego sentado en torno a una mesa debió copiar un modelo escrito del alfabeto repitiendo cada letra dos veces. Esta actividad le significó un grado de

dificultad, por ello, el practicante se puso en frente del menor e hizo lo mismo, como si estuviesen compitiendo. De esta manera, el ejercicio de repetición en la copia de las letras del alfabeto pudo ser concluido.

Observaciones.

Se evidenció mucho cansancio en el niño, porque es distraído. En compañía realiza sus actividades, también se interesó mucho en la computadora.

Sujeto 4 Quinta Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó que deberá rendir unas pruebas con dibujos y letras, para determinar su conocimiento de letras y su capacidad de lectura de textos breves. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, habiendo verificado las capacidades fonológicas y auditivas del menor, mismo que se llevó a cabo en un ambiente tranquilo y participativo.

Observaciones.

El niño estaba muy inquieto, pero logró concluir el test con descansos y buen humor.

Sujeto 4***Sexta Sesión******Aplicación del Pretest Wisc-V*****Objetivo.**

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor realizó pruebas con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicados, solo debió tener atención y avisar cuando se sintiese cansado o si precisara de alguna cosa. Este test midió el coeficiente intelectual del niño.

Observaciones.

En la aplicación del test, el niño sólo pudo resolver siete ítems con mucha dificultad, para medirel coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total.

Sujeto 4 Séptima Sesión

Área de Memoria y Visomotora

Objetivo.

Realizar ejercicios de copia de textos cortos.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Textos las fábulas de Esopo, hojas bond, lápices y computadora.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor copió en la computadora una narración del libro Fábulas de Esopo, luego que el practicante leyó en voz alta la fábula “La liebre y el león”. Después de 15 minutos, el niño logró transcribir en letras grandes el texto de la fábula y lo leyó con mucha dificultad, esto permitió al practicante ya la mamá seguir buscando formas de poder ayudar al niño.

El niño recibió motivación para realizar los ejercicios de rellenado de palabras en un breve resumen, a fin de recordar un poco el contenido de la fábula, para ello coloreó las palabras liebre y león. Después de una hora, concluyó la sesión con mucha esperanza para el niño, que podrá mejorar aún más debido a su motivación intrínseca por aprender.

Observaciones.

El ponerle normas y no darle ayuda al niño distraído, pero hacerle propuestas y realizar actividades con él, le permitirá a la madre contenerlo fijar su atención.

Sujeto 4 Octava Sesión***Área morfosintáctica*****Objetivo.**

Reconocer artículos definidos e indefinidos.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y ejercicios impresos.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño continuó con la lectura de oraciones cortas, a las cuales les faltaba algún artículo, ya sea definido o indefinido. En una hoja de papel el menor debió conectar los nombres con los artículos adecuados, al hacerlo pronunciaba cada oración bien construida.

Observaciones.

Hubo muy buena receptividad de parte del niño.

Sujeto 4 Novena Sesión

Área Psicomotor, Lenguaje y Visomotor

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo. 60 minutos. Material.

Computadora.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño vio imágenes en una computadora y a partir de ellas creó una oración corta, luego pronunció los nombres de los pictogramas, esta actividad fue muy agradable para el menor. El practicante le dijo que esas palabras son oraciones y para su edad cuanto más cortas sean mejor le servirán para aprender. La repetición de las oraciones relacionadas con las imágenes, que realizó el niño, marcó significancia.

Observaciones.

El niño quedó satisfecho con su esfuerzo y logros.

Sujeto 4 Décima Sesión

Área Visomotora

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto de lectura.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Al menor le fue mostrado tres láminas de estimulación visual y recibió las indicaciones para dibujarlas con la vista. Cuando concluyó el ejercicio, leyó frases cortas de un texto para niños de la editorial Verbo Divino, por lapso de cinco minutos. El practicante hizo preguntas al niño sobre aquello que le leyó, para concentrar su memoria en las palabras y su significado. El menor realizó luego una lectura, hasta los cinco minutos, mientras aquél anotaba la cantidad de palabras pronunciadas en una hoja. Posteriormente, pidió al menor que volviese a leer el mismo texto y nuevamente controló el tiempo, que resultó menor al anterior. Esto se produjo porque cuando el niño repitió las mismas palabras las estaba reconociendo más rápidamente acelerando su lectura. Esta fue una experiencia que ayudó al niño a sentirse más seguro y tomar mayor interés por la lectura.

Observaciones.

Los ejercicios de estimulación ocular provocaron sueño en el niño, se le dio un vaso con agua y retomó la lectura.

Sujeto 4***Décima Primera Sesión Aplicación del Pretest del Prolec-ROjetivo.***

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Al niño se le practicaron varias pruebas con dibujos y letras, para determinar su nivel de conocimiento de letras y su capacidad para realizar lecturas breves. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, habiendo verificado las capacidades fonológicas y auditivas del menor, que se realizó en un ambiente tranquilo y participativo.

Observaciones.

El niño estaba muy tranquilo y logró concluir el test entre descansos y buen humor.

Sujeto 4

Décima segunda Sesión Aplicación del Pretest Wisc-VObjetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se le hizo pruebas al menor mediante ejercicios con cubos, dibujos y letras, lecturas y números, nada complicados, solo tuvo que estar atento, avisar cuando se sintiese cansado o si precisase algunacosa.

Observaciones.

El niño logró realizar el test con bastante tranquilidad y entusiasmo.

Sujeto 5 primera Sesión***Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual*****Objetivo.**

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se extendieron en el piso el alfabeto en forma de alfombra y se trabajó sobre el reconocimiento de todas las letras, el niño saltó sobre cada una y entonó en voz alta el fonema de cada grafema. Comenzó a reconocer algunas letras y vocales, luego pudo pronunciar con claridad otras letras del alfabeto. Se le pidió reconocer todas las vocales y consonantes indicándolas en orden, desde “a” hasta “u” en el caso de las vocales. Así continuó hasta abarcar todas las letras del alfabeto, demostró eficiencia y repitió dos veces la misma actividad, pero concluyó discriminando las letras con mucha dificultad, debido a que se distrajo y fue impaciente. Al final de la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

El niño se cansó muy rápido porque estuvo impaciente y dispersó su concentración, para quietarlo, el practicante le hizo hacer ejercicios de respiración que su madre compartió también.

Sujeto 5 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, Hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño fue informado que se le harán unas pruebas con dibujos y letras para determinar su conocimiento en base a lecturas breves. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test con lo cual pudo verificar las capacidades fonológicas y auditivas del menor. Todo esto se hizo en un ambiente tranquilo y participativo.

Observaciones.

El niño estuvo muy inquieto, pero logró concluir el test con descansos y buen humor.

Sujeto 5 Tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se le hizo pruebas al menor mediante ejercicios con cubos, dibujos y letras, lecturas y números,

nada complicados, solo tuvo que estar atento, avisar cuando se sintiese cansado o si precisase algunacosa. Este test midió el coeficiente intelectual del menor.

Observaciones.

En la aplicación del test, el niño sólo pudo realizar siete ítems y concluirlos con muchadificultad. Se midió el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total.

Sujeto 5 Cuarta Sesión

Área Auditivo Fonológica

Objetivo.

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor armó familias silábicas, empezando con la letra b y algunas otras, demostró conocimiento de sílabas, bisílabas y trisílabas. Después ejercitó con las letras del abecedario para reforzar y anclarlos saberes, habiéndosele dicho que la unión de consonantes y vocales forman sílabas y estas palabras con las cuales se arman oraciones.

Observaciones.

A lo largo de la sesión, el niño demostró interés por aprender, estuvo alegre al darse cuenta que puede.

Sujeto 5 Quinta Sesión***Área de Memoria y Visomotora*****Objetivo.**

Realizar ejercicios de copia de textos cortos.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Textos las fábulas de Esopo, hojas bond y lápices.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Con el libro Fábulas de Esopo en mano, se pidió al niño copiar en la computadora la fábula La Cabra y el Burro, el niño logró hacerlo después que escuchó al practicante leer el relato. Le tomó 20 minutos transcribirlo a la computadora en letras grandes, después leyó el texto sin respetar los signos de puntuación. El practicante volvió a leer la fábula respetando la puntuación. Posteriormente, el menor realizó el rellenado de palabras en un resumen de la fábula, que se le entregó. Este ejercicio sirvió para que recuerde el contenido de la narración y remarque con colores las palabras cabra y asno. Después de una hora, concluyó la sesión y el niño estuvo esperanzado en continuar aprendiendo.

Observaciones.

El niño puso interés en aprender más sobre las computadoras y las cosas que se pueden hacer para aprender a leer y no solo jugar.

Sujeto 5 Sexta Sesión***Área de Memoria*****Objetivo.**

Reconocer las palabras.

Material.

Pizarra y marcadores de agua.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor escribió en una pizarra las palabras que aprendió en las clases virtuales: matemáticas, lenguaje, recreo, papá, mamá, celular, computadora, agua, empanadas blanqueadas y otras más. Luego las leyó hasta tres veces para reconocer su pronunciación. Aparte, sobre una mesa, el niño en un papel escribió las palabras, una vez que el practicante las borró del pizarrón, lo hizo con más de la mitad (19 de 30).

Observaciones.

El niño quiso patear pelota y se le concedió el pedido durante cinco minutos, después retornó a su casa en compañía de la mamá.

Sujeto 5 Séptima Sesión

Área Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Textos de contenido corto, pizarra y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor seleccionó tres libros de su preferencia, escogió uno sobre la familia, otro con el título Papá y el tercero con el nombre Yo, todos tenían contenidos cortos. El practicante leyó de cada libro textos simples, mientras el niño escribía en la pizarra lo que entendió con oraciones breves y simples. Esos ejercicios, le permitieron al practicante ayudar al niño en la lectura y escritura, fortaleciendo sus capacidades de composición, trabajar la memoria comprensiva y fonología porque leyó las oraciones que escribió el niño.

Observaciones.

Se observó disponibilidad del niño para escribir, aunque algunas palabras propias las puso con minúscula, fue momento para fortalecer su aprendizaje corrigiéndole.

Sujeto 5 Octava Sesión

Área Morfosintáctica

Objetivo.

Indicar palabras en relación a singular y plural.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Fichas de palabras en singular y plural, y recortes de periódico o textos.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión dio inicio con recortes de palabras en singular y plural impresas en papel. El niño tuvo que separarlas distinguiéndolas, mientras leía cada una. Tuvo un mínimo de errores, que fueron corregidos.

Observaciones.

El niño entendió bastante bien la diferencia de singular y plural.

Sujeto 5 Novena Sesión

Área Visual y Memoria

Objetivo.

Practicar la lectura de fábulas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Texto de las fábulas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Al menor se le realizó la estimulación visual con una lectura rápida de una fábula, por lapso de dos minutos, controlado con el cronómetro. Después narró lo que entendió y el practicante anotó la explicación del niño en una hoja. Luego de cinco minutos, volvió a leer y el tiempo bajó significativamente, hizo un récord. Este ejercicio sirvió para fortificar la estimulación visual y la lectura comprensiva, también motivó al niño en la lectura para vencer sus dificultades, sobretodo el miedo a leer en público. Para terminar la sesión, se le preguntó cuál es el mensaje de la fábula, respondió con lógica y coherencia, de acuerdo al cuestionario de preguntas que conlleva el texto de fábulas.

Observaciones.

Se observó que el ejercicio de estimulación ayudó a dilatar las pupilas del niño, en la próxima sesión se haría la estimulación ocular.

Sujeto 5 Décima Sesión

Área Visual y de Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo. 60 minutos.**Material.**

Láminas de estimulación visual. Texto para lectura.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El ejercicio realizado por el menor consistió en reproducir con la vista las imágenes de tres láminas de estimulación visual. Después leyó frases cortas de un texto infantil de la editorial Verbo Divino, durante cinco minutos. Para reforzar su concentración se le pidió indique el significado de las palabras. Después leyó el texto y el practicante registró en una hoja la cantidad de palabras leídas, por lapso de otros cinco minutos. Una segunda lectura, que hizo el menor arrojó un resultado diferente, pudo leer la misma cantidad de palabras en menos tiempo. La repetición de palabras que ya conocía le permitió al menor tener más eficiencia y a sentirse seguro cuando lee.

Observaciones.

La pronunciación de palabras en el niño fue clara y fuerte, se denotó un avance significativo en relación a la primera vez.

Sujeto 5***Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-R*****Objetivo.**

Evaluar a través del test Prolec-R.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se le dijo al menor que habrá pruebas con dibujos y letras, para determinar su nivel de conocimiento sobre letras, palabras y su desempeño en lecturas breves. El practicante leyó en voz alta las indicaciones del test y verificó las capacidades fonológicas y auditivas del niño en un ambiente tranquilo y participativo.

Observaciones.

El niño estaba muy inquieto, pero logró concluir el test con descansos y buen humor.

Sujeto 5***Décima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-V Objetivo.***

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz, cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño realizó ejercicios con cubos, dibujos, letras, ejercicios de lectura y números, nada complicado, solo debió estar atento y avisar cuando sintiese cansancio o precisara de alguna cosa.

Observaciones.

En la realización del test, el niño permaneció muy tranquilo y reflexivo, tomaba su tiempo para responder a las pruebas del test.

Sujeto 6 Primera Sesión

Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración. 60 minutos.**Materiales.**

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se extendieron el piso el alfabeto en forma de alfombra para trabajar sobre el reconocimiento de todas las letras; el niño saltó sobre cada una y entonó en voz alta el fonema de cada grafema. Comenzó a reconocer algunas letras y vocales, luego pudo pronunciar con claridad otras letras del alfabeto. Se le pidió reconocer todas las vocales y consonantes indicándolas en orden, desde “a” hasta “u” en el caso de las vocales. Así continuó hasta abarcar todas las letras del alfabeto. Repitió dos veces esta actividad, pero la segunda vez culminó con mucha dificultad

porque estaba distraído y denotaba poca paciencia. Finalmente escribió en una hoja las cinco vocales y lo hizo muy bien.

Observaciones.

Se pudo observar que el niño había perdido la timidez y se le animó para aplicarle los pretest.

Sujeto 6 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se le dijo al menor que habrá pruebas con dibujos y letras, para determinar su nivel de conocimiento sobre letras, palabras y su desempeño en lecturas breves. El practicante leyó en voz alta las indicaciones del test y verificó las capacidades fonológicas y auditivas del niño en un ambiente tranquilo y participativo.

Observaciones.

El niño estaba muy inquieto, pero logró concluir el test con descansos y buen humor.

Sujeto 6 Tercera Sesión***Aplicación del Pretest Wisc-V*****Objetivo.**

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El practicante explicó al menor que le hará unas pruebas con cubos, dibujos y letras, ejercicios de lectura y números, nada complicado, solo debió atender y avisar cuando se sintiese cansado o si precisaba alguna cosa. El test se inició con la prueba de los cubos, que desarrolló lentamente y llegó a realizarla casi hasta el final; prosiguió con los ejercicios de las semejanzas y demostró dificultad, a pesar de haber tenido ejemplos. Con las matrices estuvo más confiado, los ejercicios con números repitiéndolos y ordenándolos en dígitos le fue mejor; en el ejercicio de vocabulario no respondió muchas preguntas respuestas y, por último, con las balanzas pudo responder tranquilamente. El test tuvo como finalidad medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

El niño pudo realizar solamente siete ítems del test para medir su coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total. Lo hizo con mucha dificultad, pero puso interés en los ejercicios.

Sujeto 6 Cuarta Sesión***Área Visual y Auditiva-Fonológica*****Objetivo.**

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración. 60 minutos.**Materiales.**

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor armó familias silábicas con las letras b, c, d, f, y g. y el practicante verificó que aquél conocía las silabas, bisílabas y trisílabas. Al terminar esta actividad, el niño volvió hacer lo anterior con todas las letras del abecedario y fue informado que las sílabas forman palabras y estas oraciones.etc.

Observaciones.

A lo largo de la sesión el niño demostró mucho interés y también cansancio.

Sujeto 6 Quinta Sesión***Área Visual Auditivo y Sintáctico***

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras.

Duración. 60 minutos.**Materiales.**

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La instrucción para el niño fue armar familias silábicas empezando con la letra b y otras más. Demostró conocimiento de las sílabas, bisílabas y trisílabas al haber armado con letras de tamaño mediano hechas de goma Eva las conjunciones silábicas, otra práctica que realizó fue colocar las letras faltantes en determinadas familias silábicas. Al terminar, se le pidió repetir las letras del abecedario para reforzar y anclar los saberes, al igual que las sílabas de forma combinada. La pronunciación la hicieron el niño y el practicante de manera intercalada.

Observaciones.

Se observó que es posible aprender al realizar preguntas sobre cómo se escriben ciertas palabras.

Sujeto 6 Sexta Sesión***Área Visual y Fonológica*****Objetivo.**

Escribir palabras dictadas.

Tiempo. 60 minutos.**Material.**

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la actividad

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño logró escribir 20 palabras en la computadora que le fueron dictadas por el practicante, quien le ayudó luego a separarlas en sílabas, según colores, para que las pronuncie una vez que las identificaba. Las correcciones se hicieron con lápices de colores en función a un aprendizaje significativo, derivado de la repetición. Para concluir la intervención, se animó al niño a leer las palabras completas y reforzó con ejercicios de entonación y cada sílaba completada se marcaba con unapalmada.

Observaciones.

El niño estuvo animado al ver la computadora, luego también cuando se le presentó en letras grandes el número 20. En la máquina escribió las palabras dictadas de las cartillas que prepararon las profesoras de “El Refugio”.

Sujeto 6 Séptima Sesión

Área Memoria y Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo. 60 minutos.**Material.**

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor pudo escoger, entre varios textos de la colección Verbo Divino, uno corto. El practicante leyó dos veces y el niño escuchó, luego escribió una oración corta sobre lo que había entendido. La lectura sobre valores motivó al niño para escribir en la pizarra una oración corta, que tuvo errores de mayúsculas en los nombres. Una vez que fue corregida por el practicante, el menor la escribió en un papel. Las lecturas se repitieron dos veces, por ejemplo.

puso: “los valores son buenos” como resumen de su aprendizaje. Para terminar, leyó dos veces y en voz alta las frases que escribió en el papel ejercitando su memoria de corto plazo. Al menor se le aconsejó continuar la lectura otro día, para fortalecer su memoria a largo plazo.

Observaciones.

La sesión se desarrolló con normalidad, al niño se le preguntó ¿te gustó escribir, tú te sentiste capaz, cierto? y el niño respondió: _Me siento bien, feliz porque aprendo más y respondo en clases virtuales.

Sujeto 6 Octava Sesión

Área de Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora, y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo. 60 minutos. Material.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El practicante pidió al niño sentarse frente a la computadora para escribir palabras dictadas, unas en singular y otras en plural, hacerlo en fila de manera enumerada y después pintarlas por colores diferentes. Le fueron dictadas 20 palabras, diez singulares y diez plurales. Finalmente, leyó todas las palabras, lo hizo primero con las de singular y segundo con las de plural.

Observaciones.

La sesión fue realizada con tranquilidad y en un ambiente de confianza, en el proceso de la intervención no existen calificaciones, sino reforzamiento y ayuda para que el niño desarrolle sus capacidades y se sienta bien.

Sujeto 6 Novena Sesión

Área Visomotora, Fonológica y Memoria

Objetivo.

Leer textos cortos.

Tiempo. 60 minutos.**Materia.**

Textos de narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Niño y practicante se acomodaron frente a frente en un sofá, cada quien leyó una parte del texto que escogió (el niño prefirió el libro “Papá” y el practicante el libro “Mamá”). Luego el practicante preguntaría sobre los personajes, sus actividades o las frases más significativas y viceversa. Las preguntas al niño fueron ¿qué hacía el papá? y las respuestas comprobables en el libro eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, entre otras. Después le volvió a preguntar ¿qué hacía mamá?, las respuestas verificables eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida durante el día, mamá me baña, entre otras. Con estos ejercicios, el practicante escuchó la pronunciación del niño durante sus lecturas, puso atención a las palabras y a la comprensión de lectura por parte del niño. La sesión concluyó después de reflexionar sobre la importancia de los papás.

Observaciones.

El niño mejoraba en sus lecturas, cada vez más, su manera de reflexionar y responder también. La sesión estuvo muy interesante por la presencia de la mamá, porque al final el niño le dio un beso sin que se lo pidiera y envió saludos a su papá

Sujeto 6 Décima Sesión

Área Visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo. 60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura, Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, que fue controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, el menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, el niño tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió al niño reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, el menor se sintió seguro y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

La pronunciación del niño fue muy clara y fuerte, se notó un avance en relación a la primera vez, estuvo más seguro en la pronunciación, entonación y aprendizaje.

Sujeto 6***Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-R*****Objetivo.**

Evaluar a través del test Prolec-R, para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Le fue dicho que tendría unas pruebas para realizar en base a dibujos y letras y así determinar su nivel de conocimiento de letras, palabras y su capacidad para realizar lecturas breves. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones del test, que fue aplicado en un ambiente tranquilo y participativo. La lectura en voz alta sirvió para verificar las capacidades fonológicas y auditivas del niño, quien participó activamente.

Observaciones.

El niño estaba muy tranquilo y logró concluir el test con descansos y buen humor.

Sujeto 6

Décima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-V Objetivo.

Evaluar a través del test del Wisc-V

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Al niño se le explicó que le harían pruebas con ejercicios de cubos, dibujos y letras; además de lecturas y prácticas numéricas, nada complicado para su edad. También le fue recomendado que preste atención durante las actividades. El menor logró realizar todos los ejercicios sin complicaciones.

Observaciones.

El niño participó activamente durante el test y demostró paciencia, y tranquilidad.

Sujeto 7 Primera Sesión

Área de Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración. 60 minutos.**Materiales.**

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, la niña tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. La niña pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

La niña no demostró timidez como la primera vez cuando estuvo con su mamá. Le acompañaba su papá, quien participó en las actividades junto a su hija. Finalmente, fue felicitada animándola a continuar con la siguiente sesión, donde le sería aplicado el pretest.

Sujeto 7 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lecto-escritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le explicó que le harían pruebas con ejercicios de cubos, dibujos y letras, para identificar cuánto conoce de letras y palabras; además de lecturas y prácticas numéricas, nada complicado para su edad. También le fue recomendado que preste atención durante las actividades. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, el cual se realizó en un ambiente controlado, sin variables extrañas.

Observaciones.

La niña estuvo bastante tranquila. En los primeros ítems lo hizo bien, recibió felicitaciones y terminó el test con alegría y en armonía.

Sujeto 7 Tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le explicó que le harían pruebas con ejercicios de cubos, dibujos y letras, para identificar cuánto conoce de letras y palabras; además de lecturas y prácticas numéricas, nada complicado para su edad. También le fue recomendado que preste atención durante las actividades. Solo debía avisar si se sentía cansada o necesitara alguna cosa. El test inició con la prueba de los cubos, que realizó con algo de lentitud, y casi llegó hasta el final. Prosiguió con las semejanzas, aunque le costó bastante a pesar de los ejemplos. Siguió con los ejercicios de matrices, precisamente cuando estuvo más confiada, luego vinieron los ejercicios con números, repitiendo y ordenando dígitos, en esta parte lo hizo mejor. Con el vocabulario, dejó sin respuesta varios ítems y, por último, realizó el ejercicio de las balanzas con cierta tranquilidad. Este test sirvió para medir el coeficiente intelectual de la niña.

Observaciones.

La niña solo alcanzó a realizar, con mucha dificultad, siete ítems del test que midió el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total. La menor evidenció interés en los ejercicios.

Sujeto 7 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditiva-Fonológica

Objetivo.

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración. 60 minutos.**Materiales.**

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor procedió armar familias silábicas con distintas letras, durante esta actividad demostró conocimiento de sílabas, bisílabas y trisílabas. También buscó palabras que contenían trisílabos como cla, cle, cli, clo, clu; dra, dre, dri, dro, dru; gla, gle, gli, glo, glu; bla, ble, bli, blo, blu, y otras, para pronunciarlas en voz alta y escribirlas. Luego repitió cada letra del alfabeto y las sílabas. Este ejercicio reforzó el significado de sílabas que forman palabras y estas oraciones.

Observaciones.

A lo largo de la sesión, la niña demostró mucho interés y desenvolvimiento. La presencia del padre dejó notar una mayor confianza que con la madre.

Sujeto 7 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y uso de las letras h, j, k, l, m, n, ñ, p,q, r, s,t,u,v,w, x,y,z.

Duración. 60 minutos. Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor procedió armar familias silábicas con distintas letras, durante esta actividad demostró conocimiento de sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, realizó con letras medianas de goma Eva bisílabas como ba, be, bi, bo, bu, continuó este ejercicio con las letras c, d, f, g y h, al mismo

tiempo que las pronunciaba; de igual manera puso armar trisílabas como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro y dru. Posteriormente, la niña utilizó láminas para rellenar las letras faltantes. Al terminar la actividad, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar los saberes, al igual que las sílabas, pero fue con el practicante de forma combinada.

Observaciones.

Se observó que es posible aprender, y realizaba preguntas de cómo se escribían ciertas palabras

Sujeto 7 Sexta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Escribir palabras dictadas.

Tiempo. 60 minutos. Material.

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña estuvo, al inicio, sentada frente a la computadora donde escribió las 30 palabras que el practicante le dictó. Después con ayuda de éste pudo separarlas en sílabas y por colores para pronunciarlas y comprender el sentido del ejercicio, con cada sílaba hacía sonar las palmas de sus manos chocándolas. Las correcciones al trabajo de la niña se hicieron con colores porque ello estimuló el aprendizaje significativo, mientras repetía las sílabas. Antes de culminar la sesión, leyó las palabras completas, reforzando la entonación con palmadas por cada sílaba.

Observaciones.

La niña tuvo mucha desconfianza con la computadora, se le explicó para qué la utilizaría y entendió. Con una letra de tamaño 20 puntos en la pantalla de la computadora, la niña escribió las palabras, que el practicante le dictaba, de las cartillas que prepararon las profesoras del “El Refugio”. La disposición de la menor fue buena al momento de realizar el ejercicio.

Sujeto 7 Séptima Sesión

Área Memoria y Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo. 60 minutos. Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escogió textos cortos de la colección Verbo Divino y el practicante los leyó dos veces en voz alta. Luego la menor escribió una oración corta de lo que entendió, las fallas de escritura se corrigieron en la pizarra (no puso mayúsculas en los nombres) y después la copió en un papel. por ejemplo: cuando la lectura trató los valores, la niña escribió “los valores son regalos de Dios” como resumen de lo aprendido. Antes de culminar la sesión, leyó dos veces la frase que escribió en voz alta para grabarla en la memoria a corto plazo.

Observaciones.

La sesión se desarrolló con normalidad, a la niña se le preguntó ¿te gustó escribir, tú te sentiste capaz? y la niña respondió _me siento muy bien, feliz porque cada vez aprendo más, y puedo escribir en computadora.

Sujeto 7 Octava Sesión

Área de Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora, y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo. 60 minutos. Materia.

Computadora, papel bond y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. En la computadora, la niña escribió 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural colocándolas en fila como si estuviesen enumeradas. Después las resaltó con colores, uno para aquellas en singular y otro para aquellas en plural. Antes de terminar la sesión, leyó ambos grupos de palabras marcando con su voz y entonación el silabeo palabra por palabra.

Observaciones.

La sesión fue llevada con tranquilidad y confianza, la niña dio todo de ella para seguir aprendiendo.

Sujeto 7 Novena Sesión

Área Visomotora, Fonológica y la Memoria

Objetivo.

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo. 60 minutos.**Materia.**

Textos de narraciones cortas, colección Verbo Divino

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, la niña tenía se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. La niña preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó a la niña ¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación de la niña, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee; también aprender a observar las palabras y ejercitar la comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás.

Observaciones.

La lectura de la niña mejoró paulatinamente como también sus reflexiones y respuestas. La presencia del papá le dio a la niña mucha estabilidad emocional y antes de irse, preguntó al practicante ¿qué día voy a venir, profe? fueron mejorando cada vez más con la niña y la forma de reflexionar y responder también, fue una sesión muy interesante por la presencia del papá que dio mucha estabilidad emocional a la niña, porque ella salía contenta diciendo, ¿Qué día voy a venir profe?

Sujeto 7 Décima Sesión

Área Visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo. 60 minutos.**Material.**

Láminas de estimulación visual y texto para lectura Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, el menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, el niño tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió al niño reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, el menor se sintió seguro y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

La pronunciación de la lectura fue bastante clara y fuerte, se notó un crecimiento en relación a la primera vez, y más seguridad en la pronunciación, entonación, y comprensión.

Sujeto 7

Décima Primera Sesión Aplicación del postest del Prolec-R Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lecto-escritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le informó que tendrá unas pruebas de reconocimiento de dibujos, letras y palabras para determinar el grado de conocimiento de las letras, diferencias entre palabras y capacidad para realizar lecturas breves, entre otras. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en un ambiente controlado, sin variables extrañas y con mucha tranquilidad.

Observaciones.

La niña estuvo bastante tranquila y reconoció que había hecho los mismos ejercicios, dijo: _Yasé cómo se hace y no se hizo de rogar, respondiendo con rapidez.

Sujeto 7

Décima Segunda Sesión

Aplicación del Postest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. A la menor se le explicó que se trata de un segundo test, parecido al anterior, y se denomina Wisc-V. El test se inició con la prueba de los cubos, a la niña le pareció muy interesante y la cumplió con mayor rapidez prosiguiendo con los otros ítems habiéndose mostrado muy tranquila.

Observaciones.

La niña reconoció que se trataba de un nuevo test y algunos ítems pudo responderlos con prontitud en un ambiente de confianza.

Sujeto 8 Primera Sesión

Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, la niña tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. La niña pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

Se pudo observar que la niña tenía mucha inquietud, estuvo casi hiperactiva, y dijo que tenía el síndrome de Turner.

Sujeto 8 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lectoescritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le dijo que le harán unas pruebas de reconocimiento de dibujos, letras y palabras para determinar cuánto conoce las letras, las diferencias entre palabras y su capacidad para realizar lecturas breves. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

La niña estuvo bastante tranquila y respondió los primeros ítems bastante bien, recibió felicitaciones y terminó el resto del test con alegría y en armonía.

Sujeto 8 tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-

Hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le explicó que le harían pruebas con ejercicios de cubos, dibujos y letras, para identificar cuánto conoce de letras y palabras; además de lecturas y prácticas numéricas, nada complicado para su edad. También le fue recomendado que preste atención durante las actividades. El test inició con la prueba de los cubos, que le pareció muy interesante a la niña, aunque lo desarrolló con cierta lentitud, pero logró llegar casi al final. Continuó con las semejanzas, este ejercicio le costó bastante, a pesar de haber tenido ejemplos. Luego con los ejercicios de matrices estuvo más confiada, al igual que las actividades con números (repetir y ordenar dígitos) lo resolvió sin problema. En cuanto al vocabulario no respondió a todos los requerimientos y, por último, en el ejercicio de las balanzas respondió con tranquilidad. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

En la aplicación del test, la niña logró realizar con dificultad únicamente siete ítems, para medir el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total, pero fue evidente su interés en los ejercicios. De rato en rato pedía mucha agua.

Sujeto 8 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditiva-Fonológica

Objetivo.

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor procedió armar familias silábicas con distintas letras, durante esta actividad demostró conocimiento de sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, realizó con letras medianas de goma Eva bisílabas y trisílabas como cla, cle, cli, clo, clu; dra, dre, dri, dro, dru; gla, gle, gli, glo, glu; bla, ble, bli, blo, blu. También buscó palabras que contenía esas trisílabas y procedió a pronunciarlas en voz alta para luego escribirlas en papel. Al terminar, repitió las letras del alfabeto y las sílabas habiendo reforzado vocales y consonantes, consciente que las uniones de ambas forman las sílabas y estas palabras, y las palabras oraciones.

Observaciones.

Durante la sesión, la niña estuvo muy inquieta y tomaba bastante agua. Con descansos breves yejercicios de respiración consiguió terminar el test.

Sujeto 8 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y el uso de las letras h, j, k, l, m.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Después rellenó con las letras faltantes otras familias silábicas dispuestas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

Se observó que la niña puede aprender, solo requirió que se la anime proporcionándole momentos de descanso y ejercicios de respiración.

Sujeto 8 Sexta Sesión***Área Visual y Fonológica*****Objetivo.**

Escribir palabras dictadas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 30 palabras dictadas por el practicante. Para separarlas con colores por sílabas recibió ayuda de aquél, mientras pronunciaba las sílabas golpeaba una vez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el practicante animó a la menor realice la lectura de palabras acompañada de la entonación y el sonido de sus palmas, según el tiempo que pronunciaba cada sílaba.

Observaciones.

La niña demostró entusiasmo al estar frente a la computadora, quería utilizar el programa para pintar, porque le encanta hacerlo. La promesa fue que durante la siguiente sesión podría pintar en la computadora.

Sujeto 8 Séptima Sesión***Área Memoria y Fonológica*****Objetivo.**

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña comenzó realizando un retrato pintado de la coneja que estaba en el salón, juguete modelo para determinados ejercicios de motricidad. Hizo un dibujo equilibrado en sus dimensiones. A continuación, pudo elegir entre los textos de la colección Verbo Divino uno con lecturas cortas. El practicante leyó hasta dos veces el texto y luego la menor escribió una oración breve de lo que entendió sobre la lectura y se corrigió en la pizarra, porque tenía una falla en la mayúscula de los nombres, seguidamente copió en papel la oración corregida. Los ejercicios continuaron con la misma dinámica, por ejemplo, cuando se leyó sobre los sentidos, la niña escribió “los sentidos son parte de nuestro cuerpo”. Antes de culminar la sesión, la niña leyó con voz alta y dos veces las frases que escribió en el papel, el objetivo fue que pudiese grabarlas en su memoria a corto plazo.

Observaciones.

Lo que diferencio a esta sesión de otras fue el dibujo que realizó la niña, bastante prolijo y para sus padres una alegría ver aquello que logro su hija. Desde entonces, el practicante decidió que en cada sesión esta niña podría dibujar libremente.

Sujeto 8 Octava Sesión***Área del Desarrollo Morfosintáctico***

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora, y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña pintó a los Little Ponny (pequeños ponys). Posteriormente, escribió en la computadora 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural, en dos filas como si estuviesen enumeradas. La menor pudo, finalmente, separar y acomodar muy bien las palabras, que luego leyó separándolas en sílabas.

Observaciones.

La sesión transcurrió en calma y dentro un ambiente de tranquilidad y confianza, donde la demostró motivación y esmero. Durante la misma, se recibió la visita de la directora del Centro “El Refugio” a quien la niña le hizo un dibujo de Little Ponny y se lo obsequió.

Sujeto 8 Novena Sesión

Examen del Lenguaje –Presencia de la Profesora de Aula

Objetivo.

Responder el examen de lenguaje del Colegio “Santa Ana”.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Prueba escrita, preparada por la profesora de aula, lápiz y goma.

Desarrollo de la Actividad.

Con gran alegría se recibió a la profesora de aula, durante la sesión para el examen de lenguaje. El encuentro fue muy bueno para la niña, a quien se le avisó previamente. Rindió el examen escrito sin dificultad e inquieta como siempre, pidió agua para ella y su profesora. Al terminar el examen, la profesora se retiró, pero antes comentó que la niña respondió muy bien a la prueba.

Observaciones.

La visita de la señora profesora fue la novedad, quien comentó que la niña podía responder y participar en las clases virtuales con mucho entusiasmo.

Sujeto 8 Décima Sesión***Área Visomotora, Fonológica y Memoria*****Objetivo.**

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Textos de narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, la niña tenía se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. La niña preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó a la niña ¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación de la niña, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee y estuvo bastante bien. Por otra parte, sirvió para que agudice su observar de las palabras y ejercite su comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás.

Observaciones.

Las lecturas de la niña mejoraron al igual que su reflexión y las respuestas que dio. Fue una sesión muy interesante por la presencia del papá, quien dio mucha estabilidad emocional a la niña, porque expresó antes de salir del salón ¿Qué día voy a venir profe?

Sujeto 8

***Décima Primera Sesión Área Visual y de la Memoria* Objetivo.**

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura: Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, la menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, la niña tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió a la niña reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, la menor se sintió segura y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

La pronunciación de la niña, durante la lectura, fue bastante clara y fuerte, en comparación a la primera vez hubo mucho avance y demostró, además, seguridad en su pronunciación, entonación y comprensión. Pidió agua y quiso pintar, el practicante aconsejó a sus padres que inscriban a su hija en un curso de pintura.

Sujeto 8

Décima Segunda sesión Aplicación del Postest del Prolec-R Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

La niña se mostró bastante tranquila. En los primeros ítems lo hizo bastante bien, se la felicitó y terminó el test alegre y armoniosa. Sólo pidió dos vasos de agua, debido a los medicamentos que toma para tratar el síndrome de Turner.

Sujeto 8

Décima Tercera Sesión Aplicación del Postest Wisc-V Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su papá, respetando las medidas de bioseguridad. Prosiguió la aplicación de los ítems del test en un ambiente tranquilo.

Observaciones.

En la aplicación del postest la niña mantuvo su interés en los ejercicios, de cuando en cuando pidió mucha agua, así pudo proseguir con la resolución de los ítems.

Sujeto 9 Primera Sesión

Área del lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, el menor tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. El niño pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

Se pudo observar que el niño estaba muy nervioso e incómodo porque no sabía si su padre vendría a las sesiones, pero el practicante le dijo que no porque recientemente él había abandonado la casa. Estas palabras le dieron mucha paz al menor. Después se conversó con el niño y entendió la situación de los adultos, hizo ejercicios de respiración ese día y también cada vez que asistió a las sesiones.

Sujeto 9 Segunda Sesión***Aplicación del Pretest del Prolec-R*****Objetivo.**

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lectoescritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se comenzó con ejercicios de respiración, posteriormente se explicó al niño que se le hará unas pruebas de reconocimiento de dibujos, letras y palabras, para saber su grado de conocimiento de letras, las diferencias entre palabras y su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado por el niño en un ambiente controlado, sin variables extrañas.

Observaciones.

El niño se mostró bastante tranquilo. Resolvió bastante bien los primeros ítems, fue felicitado y terminó el test alegre y en armonía. Finalmente realizó ejercicios de respiración.

Sujeto 9 Tercera Sesión

Aplicación del Prestes Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V

Hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión inició con una explicación al niño sobre las pruebas que realizaría con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicado para su edad, solamente debía prestar atención. El test comenzó con la prueba de los cubos, que la cumplió con lentitud y casi hasta el final. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para el menor, pese haber tenido ejemplos haberle; luego los ejercicios de matrices en el momento que tenía más confianza. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. Los ejercicios de vocabulario no han sido respondidos todos y, por último, realizó con más seguridad el juego de las balanzas. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

El niño solo pudo completar siete ítems del test para medir su coeficiente intelectual (CI), en la escala total. Demostró estar muy animado cuando se lo escuchaba. La sesión culminó con ejercicios de respiración.

Sujeto 9 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditiva-Fonológica

Objetivo.

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración. 60 minutos. **Materiales.**

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Pese haberle costado realizar estos ejercicios, el niño recordó que en clases virtuales también los realizaba. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

Antes de finalizar la sesión, el niño realizó ejercicios de respiración.

Sujeto 9 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y el uso de las letras h, j, k, l y m.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Pese haberle costado realizar estos ejercicios, el niño recordó que en clases virtuales también los realizaba. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

El niño tomó interés cuando se hablaba de su padre o de algún otro papá y respondió: _no me molesta que hablen de mi papá, mi mamá ya me explicó las cosas, yo le perdono. Se valoró la intervención de la madre con su hijo.

Sujeto 9

Sexta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Escribir palabras dictadas para fortalecer el aprendizaje del niño.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño escribió en una computadora 30 palabras dictadas por el practicante. Para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una solavez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el practicante animó al niño a realizar la lectura de palabras acompañada de la entonación y el sonido de sus palmas al mismo tiempo que pronunciaba cada sílaba.

Observaciones.

Se observó que el niño salía de la sesión con la esperanza de volver. Siempre se lo felicitó, dándole ánimos y las sesiones se repetían. No hubo calificaciones ni tareas de casa como en la escuela.

Sujeto 9 Séptima Sesión

Área Memoria Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño escogió textos de lectura cortos de la colección Verbo Divino y el practicante los leía hasta dos veces; después el menor escribía oraciones cortas sobre lo que entendió de cada lectura, cada una con un tema diferente. Los errores en la escritura fueron corregidos por el practicante en la pizarra para que el menor copie la frase correcta en una hoja. Por ejemplo: sobre el tema “yo, el niño redactó la oración “yo tengo un papá y una mamá que me cuidan” como resumen de lo que entendió. Antes de acabar la sesión, leyó en voz alta dos veces las frases que escribió en el papel para grabarlas en la memoria a corto plazo. Al final realizó ejercicios de respiración.

Observaciones.

Lo que marcó esta sesión fue la aceptación de la palabra papá y el bienestar del niño frente a la relación con su padre.

Sujeto 9 Octava Sesión

Área de Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir en la computadora palabras dictadas y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño escribió en una computadora 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural. Luego, para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una sola vez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el niño pudo separar en columnas las palabras diferenciándolas por el número (singular o plural).

Observaciones.

En la sesión se vio al niño muy cómodo y, a la vez, sorprendido por la aceptación de sus errores. Sin embargo, demostró confianza en él.

Sujeto 9 Novena Sesión***Área Visomotora, Fonológica y la Memoria*****Objetivo.**

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Textos con narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, el menor se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. El niño preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó al niño ¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación del niño, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee y estuvo bastante bien. Por otra parte, sirvió para que agudice su observación de las palabras y ejercite su comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás.

Observaciones.

El niño manifestó su deseo que lo escuchen hablar de la relación con su papá. A su mamá se le aconsejó buscar una psicóloga de niños, ayudándola a encontrar una profesional en el área infantil.

Sujeto 9 Décima Sesión

Área Visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura las Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, la menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, el niño tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió a la niña reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, la menor se sintió segura y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

Se observó que la pronunciación del niño, durante la lectura, fue clara. Por otra parte, reflexionó sobre darle sentido a su vida y la importancia de los estudios para su felicidad.

Sujeto 9

Décima Primera Sesión

Aplicación del Postest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de las intervenciones.

Tiempo.

60 minutos

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

El niño estaba bastante tranquilo, en los primeros ítems lo hizo bastante bien, se la felicitó y se prosiguió hasta que se terminó el test con alegría y en armonía. El niño recordó que esos ítems ya los había hecho antes, lo que motivó a terminar con más interés.

Sujeto 9 Décima Segunda Sesión.

Aplicación del Postest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Posteriormente se explicó al niño que se haría unas pruebas donde están ejercicios con cubos, dibujos y con letras, ejercicios de lectura y números, nada complicados, solo era prestar atención y avisara cuando se sintiese cansado, o si precisa de alguna cosa. El test se inició con la prueba de los cubos, lo que le pareció muy interesante y pudo desarrollarla con cierta lentitud, pero logró llegar casi al final. Prosiguió con las semejanzas, le costó bastante a pesar de haber tenido ejemplos, luego con los ejercicios de matrices tomó más confianza y cuando le tocó realizar la prueba con los números, repitiendo y ordenando dígitos, pudo hacerlo mejor. En lo que respecta a vocabulario, se verificó una falta de respuestas, le costó responder. Por último, con las balanzas pudo responder más seguro. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

En la aplicación del test, el niño estuvo tranquilo y seguro. Escuchaba con atención las instrucciones de los ítems.

Sujeto 10 Primera Sesión***Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual*****Objetivo.**

Reconocer el alfabeto completo.

Duración. 60 minutos.**Materiales.**

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, el menor tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. La menor pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

Se observó que la niña tenía mucha disponibilidad para aprender, a pesar de que estaba con yeso en el brazo derecho por una fractura.

Sujeto 10 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lectoescritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

La niña estaba bastante tranquila, los primeros ítems los hizo bastante bien, fue feliz y terminó el test con alegría y en armonía, a pesar de tener el brazo enyesado.

Sujeto 10 tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc-V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión inició con una explicación al niño sobre las pruebas que realizaría con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicado para su edad, solamente debía prestar atención. El test comenzó con la prueba de los cubos, que la cumplió con lentitud y casi hasta el final. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para el menor, pese haber tenido ejemplos haberle; luego los ejercicios de matrices en el momento que tenía más confianza. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. Los ejercicios de vocabulario no han sido respondidos todos y, por último, realizó con más seguridad el juego de las balanzas. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

La niña solamente pudo completar con mucha dificultad siete ítems del test, para medir el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total, pero puso interés en los ejercicios, entre momentos pedía mucha agua.

Sujeto 10 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditiva-Fonológica

Objetivo.

Formar y pronunciar las sílabas.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Pese haberle costado realizar estos ejercicios, la niña recordó que en clases virtuales también los realizaba. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

A lo largo de la sesión la niña estuvo muy tranquila pero algo tímida, le costaba expresarse en voz alta, aunque demostraba mucho deseo por aprender.

Sujeto 10 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y uso de las letras h, j, k, l y m.

Duración.

60 minutos.

Materiales

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

A la niña se la animó para continuar su aprendizaje y tuvo momentos de descanso entre actividades.

Sujeto 10 Sexta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Escribir palabras dictadas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 30 palabras dictadas por el practicante. Para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una solavez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el practicante animó a la menor para realizar la lectura de palabras acompañada de la entonación y el sonido de sus palmas al mismo tiempo que pronunciaba cada sílaba.

Observaciones.

La niña no pudo escribir, pero respondió verbalmente y lo que aprendió lo compartía, porque estaba con el brazo enyesado.

Sujeto 10 Séptima Sesión

Área Memoria y Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña comenzó la sesión retratando a la coneja del salón, que era un modelo para ciertos ejercicios de motricidad. El resultado fue un dibujo hermoso y bastante equilibrado en sus dimensiones. Después escogió entre los textos de la colección Verbo Divino, algunas lecturas que leyó el practicante dos veces. La niña, después, escribió en un papel oraciones cortas sobre lo que había entendido de las lecturas. Las correcciones de letras mayúsculas en los nombres las hizo el practicante en una pizarra, la menor copió enseguida las frases sobre una hoja. Por ejemplo, cuando se leyó sobre los sentidos, la menor escribió: “los sentidos son parte de nuestro cuerpo”, esta frase constituyó el resumen de lo aprendido. Para terminar con la actividad, la niña leyó dos veces en voz alta las frases que escribió en el papel para grabarlas en la memoria a corto plazo.

Observaciones

La niña estaba sin el yeso y pudo escribir, este ejercicio de escritura le sirvió como fisioterapia.

Sujeto 10 Octava Sesión

Área de Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora, y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural. Luego, para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una sola vez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, la niña pudo separar en columnas las palabras diferenciándolas por el número (singular o plural).

Observaciones.

La niña pudo escribir sin mucha dificultad, tanto en la computadora como en el papel, y no se desanimaba. Pero seguía hablando en tono bajo, situación que llamó la atención.

Sujeto 10 Novena Sesión

Área Visomotora, Fonológica y la Memoria

Objetivo.

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo.

60 minutos

Materia.

Textos con narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, el menor se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. El niño preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó al niño

¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación del niño, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee y estuvo bastante bien. Por otra parte, sirvió para que agudice su observar de las palabras y ejercite su

comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás.

Observaciones.

Se observó a la niña algo silenciosa, la madre estuvo tranquila y apagada.

Sujeto 10 Décima Sesión

Área visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, la menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, el niño tuvo

que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió a la niña reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, la menor se sintió segura y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

Estuvo presente la abuela materna de la niña, se sentía cómoda y participaba.

Sujeto 10

Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-R

Objetivo.

Aplicar el test del Prolec-R para medir los procesos de lectoescritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue

realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

La niña estuvo bastante tranquila y los primeros ítems lo hizo bastante bien, se la felicitó y terminó el test con alegría. También logró recordar que había hecho lo mismo cuando estaba con el brazo enyesado, meses atrás.

Sujeto 10

Décima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-V Objetivo.

Aplicar el test del Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le dijo que realizará el test que ya fue aplicado en meses pasados, para medir lo que aprendió. El test fue concluido satisfactoriamente por la menor.

Observaciones.

En la aplicación del test hubo mucho asertividad y disposición positiva de la niña.

Sujeto 11 Primera Sesión

Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, la menor tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. La niña pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

Se observó bastante tranquilidad en el niño y la expresión de”, yo cuando sea grande quiero serheladero”, la madre quedó sorprendida, y sonrió. La mamá tiene su pensión familiar.

Sujeto 11 Segunda Sesión***Aplicación del Pretest del Prolec-R*****Objetivo.**

Aplicar el test del Prolec-R para medir los procesos de lecto-escritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

Se observó una relación sincera y desinhibida entre madre e hija.

Sujeto 11 Tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Aplicar el test del Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión inició con una explicación a la niña sobre las pruebas que realizaría con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicado para su edad, solamente debía prestar atención. El test comenzó con la prueba de los cubos, que la cumplió con lentitud y casi hasta el final. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para la menor, pese haber tenido ejemplos haberle; luego los ejercicios de matrices en el momento que tenía más confianza. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. Los ejercicios de vocabulario no han sido respondidos todos y, por último, realizó con más seguridad el juego de las balanzas. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

La niña realizó solamente siete ítems, para medir el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total, parecía algo cansada.

Sujeto 11 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditiva-Fonológica

Objetivo.

Formar y pronunciar las sílabas.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

A lo largo de la sesión, la niña estuvo muy inquieta y tomaba bastante agua, entre descansos breves. Con ejercicios de respiración terminó de realizar el test.

Sujeto 11 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y uso de las letras h, j, k, l y m.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

Se observó dificultad en la pronunciación de trisílabas, específicamente en las familias de cra, cla, gla, etc.

Sujeto 11 Sexta Sesión***Área Visual y Fonológica*****Objetivo.**

Escribir palabras dictadas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 30 palabras dictadas por el practicante. Para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una solavez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el practicante animó a la menor para realizar la lectura de palabras acompañada de la entonación y el sonido de sus palmas al mismo tiempo que pronunciaba cada sílaba.

Observaciones.

La niña no pudo coordinar las palmadas con el silabeo de las palabras, el compromiso fue de ayudarla.

Sujeto 11 Séptima Sesión

Área memoria Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño escogió textos de lectura cortos de la colección Verbo Divino y el practicante los leía hasta dos veces; después el menor escribió oraciones cortas sobre lo que entendió de cada lectura, cada una con un tema diferente. Los errores en la escritura fueron corregidos por el practicante en la pizarra para que el menor copie la frase correcta en una hoja. Por ejemplo: sobre el tema “yo, el niño redactó la oración “yo tengo un papá y una mamá que me cuidan” como resumen de lo que entendió. Antes de acabar la sesión, leyó en voz alta dos veces las frases que escribió en el papel para grabarlas en la memoria a corto plazo. Al final realizó ejercicios de respiración.

Observaciones.

Se observó una participación tranquila de parte de la niña.

Sujeto 11 Octava Sesión

Áreas de Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora, y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural. Luego, para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una sola vez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, la niña pudo separar en columnas las palabras diferenciándolas por el número (singular o plural).

Observaciones.

La niña estuvo bastante cómoda y sorprendida, por la aceptación de sus errores, también demostró que podía salir adelante en todo momento.

Sujeto 11 Novena Sesión

Área Visomotora, Fonológica y la Memoria

Objetivo.

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Textos con narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, el menor se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. El niño preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó al niño

¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación del niño, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee y estuvo

bastante bien. Por otra parte, sirvió para que agudice su observar de las palabras y ejercite su comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás y como lo dijo la niña: _quiero que toda mi familia viva unida para siempre. La finalidad de la lectura fue ejercitar la pronunciación, entonación, uso de los signos de puntuación, observar las palabras y comprender el significado de lo leído en la niña, verificado a través de las preguntas de comprensión.

Observaciones.

La niña demostró falta de conocimiento de los signos de puntuación.

Sujeto 11 Décima Sesión

Área Visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura, Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro.

Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, la menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, la niña tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que

la repetición de las mismas palabras le permitió a la niña reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, la menor se sintió segura y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

La niña denotó cansancio al momento de hacer los ejercicios de estimulación visual, posiblemente porque precise lentes. Se aconsejó a la mamá llevarla donde un oftalmólogo.

Sujeto 11

Décima primera Sesión

Aplicación del Postest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los avances de la intervención.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, Hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. A la niña se le dijo que el test que anteriormente se le aplicó volverá a realizarlo, para determinar el avance que tuvo en su aprendizaje. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar la prueba, que se la realizó en un ambiente controlado sin variables extrañas.

Observaciones.

Se observó una relación sincera y desinhibida de parte de la niña y, de la madre, admiración por las respuestas que daba su hija.

Sujeto 11

Décima Segunda Sesión Aplicación del Pretest Wisc-V Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El test inició con la prueba de los cubos, que fue interesante para la niña, aunque la realizó con algo de lentitud logró llegar casi al final. Prosiguió con las semejanzas, esta parte le costó bastante, a pesar de haber recibido los ejemplos; en cuanto a los ejercicios de matrices demostró mayor confianza y con los ejercicios de los números (repitiendo y ordenando dígitos) rindió mejor que en los primeros ítems, solo presentó dificultad cuando debió hacerlo con cinco dígitos. En lo que respecta al vocabulario, mostró escaso conocimiento. En las balanzas respondió con tranquilidad. Este test tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

La niña se mostró más segura que la primera vez que realizó el test. La madre apoyó a su hija y le sonreía.

Sujeto 12 Primera Sesión

Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, el menor tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. La niña pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

Cuando la niña dijo: *_yo, cuando sea grande, quiero ser heladero_*, sorprendió a la madre quien quedó sorprendida y después sonrió. La mamá es dueña de una pensión familiar.

Sujeto 12 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lecto-escritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

Se observó una relación sincera y desinhibida de madre a hija.

Sujeto 12 Tercera Sesión

Aplicación del Pretest Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test del Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión inició con una explicación a la niña sobre las pruebas que realizaría con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicado para su edad, solamente debía prestar atención. El test comenzó con la prueba de los cubos, que la cumplió con lentitud y casi hasta el final, excepto cuando tuvo que trabajar con cinco dígitos. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para la menor, pese haber tenido ejemplos haberle; luego los ejercicios de matrices en el momento que tenía más confianza. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. Los ejercicios de vocabulario no han sido respondidos todos y, por último, realizó con más seguridad el juego de las balanzas. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

En la aplicación del test, la niña sólo pudo realizar siete ítems, para medir el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total. La menor realizó el test algo cansado.

Sujeto 12 Cuarta Sesión

Área Visual y Auditiva-Fonológica

Objetivo.

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración. 60 minutos. **Materiales.**

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

A lo largo de la sesión, la niña estuvo muy inquieta, y tomaba bastante agua, con descansos breves, y ejercicios de respiración conseguimos termina el tes

Sujeto 12 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y el uso de las letras h, j, k, l y m.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

La niña tuvo dificultad en la pronunciación de trisílabas en las familias de cra, cla, gla, etc.

Sujeto 12 Sexta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Escribir palabras dictadas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 30 palabras dictadas por el practicante. Para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una solavez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el practicante animó a la menor para realizar la lectura de palabras acompañada de la entonación y el sonido de sus palmas al mismo tiempo que pronunciaba cada sílaba.

Observaciones.

Se observó que la niña no pudo realizar el silabeo al mismo tiempo que dar palmadas, el compromiso fue ayudarla.

Sujeto 12 Séptima Sesión

Área Memoria Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño escogió textos de lectura cortos de la colección Verbo Divino y el practicante los leía hasta dos veces; después el menor escribió oraciones cortas sobre lo que entendió de cada lectura, cada una con un tema diferente. Los errores en la escritura fueron corregidos por el practicante en la pizarra para que el menor copie la frase correcta en una hoja. Por ejemplo: sobre el tema “yo, el niño redactó la oración “yo tengo un papá y una mamá que me cuidan” como resumen de lo que entendió. Antes de acabar la sesión, leyó en voz alta dos veces las frases que escribió en el papel para grabarlas en la memoria a corto plazo. Al final realizó ejercicios de respiración.

Observaciones

Se observó una participación tranquila de parte de la niña.

Sujeto 12 Octava Sesión

Área de Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural. Luego, para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una sola vez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, la niña pudo separar en columnas las palabras diferenciándolas por el número (singular o plural).

Observaciones.

En la sesión se observó que la niña estaba bastante cómoda y sorprendida por la aceptación de sus errores, también demostró que podía salir adelante en cualquier momento.

Sujeto 12 Novena Sesión

Área Visomotora, Fonológica y de la Memoria

Objetivo.

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo.

60 minutos

Materia.

Textos con narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, el menor se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. El niño preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó al niño, ¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación del niño, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee y estuvo bastante bien. Por otra parte, sirvió para que agudice su observación de las palabras y ejercite su comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás y como lo dijo la niña: _quiero que toda mi familia viva unida para siempre. La finalidad de la lectura fue ejercitar la pronunciación, entonación, uso de los signos de puntuación, observar las palabras y comprender el significado de lo leído en la niña, verificado a través de las preguntas de comprensión.

Observaciones.

En esta sesión se observó la falta de conocimiento de la niña sobre los signos de puntuación.

Sujeto 12 Décima Sesión

Área Visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura, Fábulas de Esopo.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, la menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, la niña tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió a la niña reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, la menor se sintió segura y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

Se observó un cansancio en la niña al momento de hacer los ejercicios de estimulación visual, posiblemente porque necesita lentes. Se aconsejó a la mamá llevarla donde un oftalmólogo.

Sujeto 12

Décima Primera Sesión Aplicación del Posttest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña fue informada que la prueba que realizó meses atrás, tendría que aplicársele nuevamente para verificar el avance que tuvo. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones parallenar el test, que fue realizado en un ambiente tranquilo y controlado.

Observaciones.

Se observó una relación sincera y de confianza, tanto de parte del niño como de la madre.

Sujeto 12***Décima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-VObjetivo.***

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo a la niña y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión inició con una explicación a la niña sobre las pruebas que realizaría con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicado para su edad, solamente debía prestar atención. El test comenzó con la prueba de los cubos, que la cumplió con lentitud y casi hasta el final, excepto cuando tuvo que trabajar con cinco dígitos. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para la menor, pese haber tenido ejemplos haberle; luego los ejercicios de matrices en el momento que tenía más confianza. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. Los ejercicios de vocabulario no han sido respondidos todos y, por último, realizó con más seguridad el juego de las balanzas. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

En la aplicación del test, la niña logró reconocer que había sido resultado por ella hace meses y para realizarlo nuevamente demostró confianza en sí misma.

Sujeto 13 Primera Sesión

Área del Lenguaje, Comunicación y Cognitivo Visual

Objetivo.

Reconocer el alfabeto completo.

Duración.

60 minutos.

Materiales

Alfabeto en goma Eva grande, alfabeto en papel impreso, papel y lápiz.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Sobre el piso fue extendida una alfombra con el alfabeto, el menor tuvo que reconocer las letras y vocales saltando sobre cada una, al tiempo que pronunció el fonema de cada grafema. El niño pudo hacerlo con la mayoría de las letras, pronunciándolas sin dificultad. A través del juego indicó cuál era el orden de las vocales desde la primera hasta la última e hizo lo mismo con las consonantes del alfabeto, según la disposición que tienen. Repitió por segunda vez todo el ejercicio sin dificultad y antes de finalizar la sesión escribió en una hoja las cinco vocales.

Observaciones.

Se observó bastante tranquilidad en el niño y la expresión suya: *_yo, cuando sea grande, quiero ser heladero_* sorprendió a la madre, quien sonrió. La mamá es propietaria de una pensión familiar.

Sujeto 13 Segunda Sesión

Aplicación del Pretest del Prolec-R

Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir los procesos de lectoescritura.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Se explicó a la niña que se le aplicarán pruebas con las cuales podrá reconocer dibujos, letras y palabras para identificar el nivel que tiene de conocimiento sobre letras, palabras y las diferencias entre estas; además de su capacidad para realizar lecturas breves, etc. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test, que fue realizado en la mayoría de sus ítems por la niña dentro un ambiente controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

Se observó una relación sincera y desinhibida entre la madre y su hijo.

Sujeto 13 Tercera Sesión

Aplicación del Test Wisc-V

Objetivo.

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La sesión inició con una explicación al niño sobre las pruebas que realizaría con cubos, dibujos y letras, además de lecturas y ejercicios con números, nada complicado para su edad, solamente debía prestar atención. El test comenzó con la prueba de los cubos, que la cumplió con lentitud y casi hasta el final, excepto cuando tuvo que trabajar con cinco dígitos. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para el menor, pese haber recibido ejemplos; luego realizó los ejercicios de matrices. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. Encuanto a los ejercicios de vocabulario no respondió a todos y, por último, realizó el juego de las balanzas, demostrando mayor seguridad. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

El niño pudo completar solo siete ítems, para medir el coeficiente intelectual (CI), específicamente en la escala total. Se le notó algo cansado.

Sujeto 13 Cuarta Sesión***Área Visual y Auditiva-Fonológica*****Objetivo.**

Formación y pronunciación de sílabas.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

Durante la sesión, el niño estuvo muy inquieto, pudo terminar el test entre descansos y ejercicios de respiración.

Sujeto 13 Quinta Sesión

Área Visual, Auditivo y Sintáctico

Objetivo.

Estimular la pronunciación de las sílabas de dos y tres letras, y uso de las letras h, j, k, l y m.

Duración.

60 minutos.

Materiales.

Alfabeto grande, alfabeto pequeño y hojas impresas con sílabas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La menor armó familias silábicas, comenzó con la letra b del alfabeto y prosiguió con algunas otras más, conocía bien las sílabas, bisílabas y trisílabas. Por ejemplo, logró realizar con letras de goma Eva familias silábicas como ba, be, bi, bo, bu, luego continuó con las letras c, d, f, g y h. Mientras armaba las familias silábicas pudo pronunciarlas. También consiguió realizar trisílabos como bra, bre, bri, bro, bru; cra, cre, cri, cro, cru; dra, dre, dri, dro, dru. Luego llenó con letras faltantes algunas familias silábicas, que estaban escritas en láminas. Antes de terminar la sesión, repitió las letras del alfabeto para reforzar y anclar sus saberes, lo mismo que con las sílabas.

Observaciones.

Se observó en el niño cierta dificultad en la pronunciación de trisílabas de las familias de cra, cla, gla, etc.

Sujeto 13 Sexta Sesión

Área Visual y Fonológica

Objetivo.

Escribir palabras dictadas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Computadora y textos de palabras.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 30 palabras dictadas por el practicante. Para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una solavez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, el practicante animó a la menor para realizar la lectura de palabras acompañada de la entonación y el sonido de sus palmas al mismo tiempo que pronunciaba cada sílaba.

Sujeto 13 Séptima Sesión

Área Memoria Fonológica

Objetivo.

Crear oraciones cortas.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Pizarra, marcadores de agua, colores y papel.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño escogió textos de lectura cortos de la colección Verbo Divino y el practicante los leía hasta dos veces; después el menor escribió oraciones cortas sobre lo que entendió de cada lectura, cada una con un tema diferente. Los errores en la escritura fueron corregidos por el practicante en la pizarra para que el menor copie la frase correcta en una hoja. Por ejemplo: sobre el tema “yo, el niño redactó la oración “yo tengo un papá y una mamá que me cuidan” como resumen de lo que entendió. Antes de acabar la sesión, leyó en voz alta dos veces las frases que escribió en el papel para grabarlas en la memoria a corto plazo. Al final realizó ejercicios de respiración.

Observaciones.

Se observó una participación tranquila de parte del niño.

Sujeto 13 Octava Sesión

Área del Desarrollo Morfosintáctico

Objetivo.

Escribir palabras del dictado en computadora y diferenciar lo singular de lo plural.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Computadora, papel y marcadores.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. La niña escribió en una computadora 20 palabras dictadas por el practicante, diez en singular y diez en plural. Luego, para separarlas con colores, por sílabas, recibió ayuda de aquél; mientras pronunciaba las sílabas golpeaba también una sola vez las palmas de sus manos. La corrección de las fallas que cometió fue resaltada con colores en función de un aprendizaje significativo, debido a la repetición. Antes de concluir la intervención, la niña pudo separar en columnas las palabras diferenciándolas por el número (singular o plural).

Observaciones.

El niño se sintió bastante cómodo con las pruebas y sorprendido por la aceptación de sus errores. Su actitud fue lograr superar sus errores y avanzar.

Sujeto 13 Novena Sesión

Área Visomotora, Fonológica y de la Memoria.

Objetivo

Leer textos cortos con signos de puntuación.

Tiempo.

60 minutos.

Materia.

Textos con narraciones cortas de la colección Verbo Divino.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El niño y el practicante se acomodaron en un sofá, frente a frente, cada quien leyó en voz alta una parte del libro que escogieron, el menor se decidió por uno con el título “Mamá” y el practicante prefirió el que tenía por título “Papá”, sucesivamente y de manera intercalada ambos preguntaron sobre los personajes, actividades o frases más significativas. El niño preguntó al practicante ¿qué hacía papá?, las respuestas eran “papá me despierta, papá me lleva a la escuela”, etc., las cuales eran comprobables en el libro. Luego, el practicante le preguntó al niño ¿qué hacía mamá?, las respuestas eran “mamá me despierta por la mañana, mamá me cuida en el día, mamá me baña”, etc., estaban escritas en el texto. El ejercicio se hizo para escuchar la pronunciación del niño, su entonación y el uso de los signos de puntuación mientras lee y estuvo bastante bien. Por otra parte, sirvió para que agudice su observar de las palabras y ejercite su comprensión, a través de las preguntas. La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener papás y como lo dijo la niña: _quiero que toda mi familia viva unida para siempre. La finalidad de la lectura fue ejercitar la pronunciación, entonación, uso de los signos de puntuación, observar las palabras y comprender el significado de lo leído en la niña, verificado a través de las preguntas de comprensión.

Observaciones.

El niño no tenía conocimiento de los signos de puntuación.

Sujeto 13 Décima Sesión

Área Visual y de la Memoria

Objetivo.

Estimular la vista para la lectura rápida.

Tiempo.

60 minutos.

Material.

Láminas de estimulación visual y texto para lectura, 365 fábulas.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. El menor vio tres láminas de estimulación visual que contenían figuras, después se le pidió que dibujara con su vista aquellas imágenes durante un minuto, controlado con un cronómetro. Luego leyó una narración corta del libro Fábulas de Esopo, por lapso de cinco minutos, mientras el practicante anotaba la cantidad de palabras pronunciadas. Al concluir ese tiempo respondió a varias preguntas sencillas sobre el contenido de la fábula. Con este ejercicio, el menor concentró su memoria en las palabras y su significado. Antes de culminar, el niño tuvo que volver a leer el texto corto, hasta completar la misma cantidad de palabras que la primera vez, el tiempo que empleó en hacerlo fue menor al anterior. La reflexión del practicante sobre lo sucedido es que la repetición de las mismas palabras le permitió al niño reconocerlas más fácilmente, aumentando su rapidez de lectura. Con ello, la menor se sintió segura y se interesó más en la lectura.

Observaciones.

Se observó cansancio en el niño al momento de hacer los ejercicios de estimulación visual, posiblemente porque precisa lentes y se aconsejó a la mamá llevar a su hijo donde un oftalmólogo.

Sujeto 13

Décima Primera Sesión Aplicación del Postest del Prolec-R Objetivo.

Evaluar a través del test Prolec-R para medir el impacto de la intervención.

Tiempo.

60 minutos.

Materiales.

Batería del test Prolec-R, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Al menor se le dijo que realizaría nuevamente el test de las primeras sesiones, él aceptó confiado y mostró su disposición para realizar las pruebas. Posteriormente, el practicante leyó en voz alta las indicaciones para llenar el test en un controlado y sin variables extrañas.

Observaciones.

El niño mantuvo un comportamiento sincero y comprometido con las actividades y el practicante, pese a la muerte de su abuela y tío por la Covid-19.

Sujeto 13***Décima Segunda Sesión Aplicación del Postest Wisc-VObjetivo.***

Evaluar a través del test Wisc-V.

Tiempo.

1 hora.

Materiales.

Batería del test Wisc- V, hoja de respuestas, cuaderno de estímulos, cubos, lápiz y cronómetro.

Desarrollo de la Actividad.

Se inició con el saludo al niño y su mamá, respetando las medidas de bioseguridad. Al menor se le dijo que realizaría nuevamente el test de las primeras sesiones, él aceptó confiado y mostrósu disposición para realizar las pruebas. El test inició con la prueba de los cubos, lo que le pareció muy interesante al niño, lo desarrolló con cierta lentitud y logró llegar casi al final. Prosiguió con las semejanzas, esta actividad fue difícil para el menor, pese haber recibido ejemplos; luego realizó los ejercicios de matrices. Con los números pudo desempeñarse mejor, repitiendo y ordenando los dígitos. En cuanto a los ejercicios de vocabulario no respondió a todos y, por último, realizó el juego de las balanzas, demostrando mayor seguridad. Este test, tuvo como base medir el coeficiente intelectual.

Observaciones.

En la aplicación del test, el niño mantuvo una actitud positiva y junto con su mamá se mostraron satisfechos; a pesar del duelo por el fallecimiento de la abuelita y el tío.

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 1

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	1	Dificultad severa	17	Normal
Igual – Diferente	--		--	
Lectura de palabra	--		--	
Lectura de pseudopalabras	--		--	
Signos de puntuación	--		--	
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	--		642	Muy lento
Igual – Diferente	--		--	
Lectura de palabra	--		--	
Lectura de pseudopalabras	--		--	
Signos de puntuación	--		--	

El sujeto 1 es una niña en proceso de aprendizaje y desarrollo. Cursa primero de primaria y aún no conoce en su totalidad las palabras o bases para poder escribir; está aprendiendo, aunque tampoco se pudo verificar los trastornos o dificultades en su aprendizaje debido a su corta edad. Se la ayudó y continuará apoyándosela por la preocupación de su mamá y también porque en el aula fue la única que no participaba. Las pocas pruebas realizadas detallaron su situación, sobre todo respecto a la lectura.

Cuadro 29

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 2

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	6	Dificultad severa	15	Dificultad
Igual – Diferente	10	Dificultad severa	14	Dudas
Lectura de palabra	8	Dificultad severa	31	Dificultad severa
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	27	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	6	Dudas
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	125	Muy lento	149	Muy lento
Igual – Diferente	390	Muy lento	370	Muy lento
Lectura de palabra	307	Muy lento	380	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	490	Muy lento	605	Muy lento
Signos de puntuación	0	Muy lento	427	Muy lento

La niña ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de dificultad severa y los índices de velocidad estaban muy lentos en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Se trabajó con ella en cada una de las áreas de procesos perceptivos y nombre de letras, al respecto la información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo) y es la encargada de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Mantuvo dificultad en la velocidad y mostró una mejoría leve de precisión en la tarea discriminación igual - diferente.

Cuadro 30

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 3

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	20	Normal	20	Normal
Igual - Diferente	16	Dudas	20	Normal
Lectura de palabra	40	Normal	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	35	Normal	38	Normal
Signos de puntuación	9	Dudas	9	Dudas
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	62	Muy lento	42	Muy lento
Igual - Diferente	75	Normal	49	Normal
Lectura de palabra	95	Muy lento	65	Normal
Lectura de pseudopalabras	102	Lento	63	Normal
Signos de puntuación	173	Muy lento	123	Muy lento

La niña ingresó al programa lectoescritura con índices de precisión relativamente normal e índices de velocidad muy lentos en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Habiendo notado que la mayor parte del índice es normal, cabe señalar que también presentó duda, por lo que se reforzaron las áreas de procesos perceptivos (igual - diferente) y nombre de letras; esta información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo) y es la encargada de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. En los procesos sintácticos (signos de puntuación), que permite identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de sus partes, mostró una mejora en los índices de velocidad, tanto en estructuras gramaticales como signos de puntuación.

Cuadro 31

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 4

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	18	Duda	20	Normal
Igual - Diferente	2	Dificultad severa	18	Duda
Lectura de palabra	--		32	Dificultad severa
Lectura de pseudopalabras	--		21	Dificultad severa
Signos de puntuación	--		7	Duda
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	53	Muy lento	50	Muy lento
Igual - Diferente	323	Muy lento	225	Muy lento
Lectura de palabra	--		310	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	--		435	Muy lento
Signos de puntuación	--		260	Muy lento

El niño ingresó al programa lectoescritura con los índices de precisión en grado de dificultad severa y ausencia de conocimiento; en los índices de velocidad marcó muy lento y también en ausencia de conocimientos respecto a los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Se trabajó y reforzó cada una de estas áreas de procesos perceptivos y nombre de letras; esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto esta información, permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo); y es la encargada de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. El niño logró una mejoría leve en la precisión de la tarea de discriminación igual – diferente, pero mantuvo las dificultades de velocidad.

Cuadro 32

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 5

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	18	Dudas	18	Dudas
Igual - Diferente	18	Dudas	20	Normal
Lectura de palabra	31	Dificultad severa	36	Dificultad severa
Lectura de pseudopalabras	28	Dificultad severa	35	Dudas
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	8	Dudas
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	63	Muy lento	30	Lento
Igual - Diferente	282	Muy lento	110	Lento
Lectura de palabra	155	Muy lento	100	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	189	Muy lento	100	Lento
Signos de puntuación	195	Muy lento	125	Muy lento

La niña ingresó al programa lectoescritura con índices de precisión en grado de dificultad severa y los índices de velocidad muy lentos en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. En la mayoría de los índices puntuó dificultad severa, esta situación presentó duda, por ello se trabajó en los procesos de léxico (lectura de palabras y pseudopalabras), o de reconocimiento de palabras que le permitió acceder a su significado. Mostró todavía dificultad en sus dudas de lectura y comprensión de palabras como también respecto a la velocidad en la lectura de pseudopalabras.

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 6

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	12	Dificultad severa	20	Normal
Igual – Diferente	18	Dudas	18	Dudas
Lectura de palabra	36	Dificultad severa	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	37	Normal	37	Normal
Signos de puntuación	9	Normal	10	Normal
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	89	Muy lento	28	Lento
Igual – Diferente	95	Lento	159	Muy lento
Lectura de palabra	75	Muy lento	92	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	101	Lento	122	Muy lento
Signos de puntuación	172	Muy lento	250	Muy lento

El niño ingresa al programa lectoescritura con índices de precisión en grado de dificultad severa en dos áreas y los índices de velocidad los tenía muy lentos en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. El niño presentó dificultades en los procesos perceptivos (nombre de palabras, igual - diferente), procesos de léxico (lectura de palabras). Cada una de estas áreas fue reforzada y el niño pudo extraer información sobre la forma de las letras y palabras, logrando analizar visualmente las letras y distinguiéndolas del resto; asimismo logró el reconocimiento de palabras y accedió a su significado. También se trabajó en los índices de velocidad de palabras, donde aún presenta lentitud en la lectura de algunas.

Cuadro 34

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 7

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	17	Dudas	20	Normal
Igual – Diferente	18	Dudas	20	Normal
Lectura de palabra	37	Dificultad	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	34	Dudas	39	Normal
Signos de puntuación	5	Dificultad	11	Normal
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	80	Muy lento	50	Muy lento
Igual – Diferente	102	Lento	65	Normal
Lectura de palabra	123	Muy lento	80	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	157	Muy lento	70	Lento
Signos de puntuación	152	Muy lento	67	Normal

La niña ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de dificultad y dudas, sus índices de velocidad estaban muy lentos en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. La niña presentó dificultades y dudas en los procesos perceptivos (nombre de palabras, igual - diferente), procesos de léxico (lectura de palabras). Cada área fue reforzada y la niña alcanzó el nivel de normalidad en los índices de precisión y así logró extraer información de la forma de las letras y palabras, logrando analizarlas visualmente y distinguirlas del resto. Avanzó también en la comprensión de oraciones y en el reconocimiento de palabras para acceder al significado de las mismas. También se trabajó en los índices de velocidad de palabras, donde la menor mostró mejoría en la lectura de palabras.

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 8

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	16	Dificultad	17	Dudas
Igual – Diferente	20	Normal	20	Normal
Lectura de palabra	32	Dificultad severa	39	Dudas
Lectura de pseudopalabras	29	Dificulta	38	Normal
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	9	Normal
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	230	Muy lento	140	Muy lento
Igual – Diferente	458	Muy lento	185	Muy lento
Lectura de palabra	260	Muy lento	135	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	555	Muy lento	192	Muy lento
Signos de puntuación	195	Muy lento	65	Lento

La niña ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de dificultad y en los índices de velocidad muy lento para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. La niña presentó dificultades en los procesos perceptivos (nombre de palabras, igual

- diferente) y procesos de léxico (lectura de palabras). Se reforzaron estas áreas, logrando un avance significativo en todas áreas de los índices de precisión, pudiendo extraer información de la forma de las letras y palabras y analizar visualmente las letras distinguiéndolas del resto. Pudo comprender las oraciones conoció las palabras para acceder su significado. También se trabajó en los índices de velocidad de las palabras, pero mantuvo lentitud en la lectura de palabras y pseudopalabras.

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 9

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	19	Dudas	18	Dudas
Igual - Diferente	20	Normal	17	Dudas
Lectura de palabra	31	Dificultad severa	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	26	Dificultad severa	35	Dudas
Signos de puntuación	3	Dificultad severa	9	Dudas
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	46	Muy lento	25	Lento
Igual - Diferente	302	Muy lento	200	Muy lento
Lectura de palabra	499	Muy lento	220	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	605	Muy lento	275	Muy lento
Signos de puntuación	180	Muy lento	65	Muy lento

El niño ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de dificultad y en los índices de velocidad muy lento para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. El niño presentó dificultades en los procesos sintácticos (estructuras gramaticales y signos de puntuación) y procesos de léxico (lectura de palabras). Se reforzaron estas áreas logrando el niño un avance significativo en todas áreas de los índices de precisión, y comprensión de los textos, que exigen del lector dos tareas: la extracción del significado y la integración en la memoria. Avanzó también en la comprensión de oraciones y el reconocimiento de palabras accediendo al significado de las mismas. También se trabajó en los índices de velocidad de palabras, pero mostró aún lentitud en la lectura de palabras y pseudopalabras.

Cuadro 37

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 10

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	19	Dudas	18	Dudas
Igual - Diferente	19	Normal	19	Normal
Lectura de palabra	40	Normal	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	40	Normal	40	Normal
Signos de puntuación	10	Normal	11	Normal
DESCRIPCIÓN	ÍNDICES DE VELOCIDAD			
Nombre de letras	51	Muy lento	28	Muy lento
Igual - Diferente	64	Normal	99	Muy lento
Lectura de palabra	80	Muy lento	53	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	85	Muy lento	70	Lento
Signos de puntuación	160	Muy lento	67	Muy lento

La niña ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de relativamente normal y los índices de velocidad muy lentos para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Mantenía la mayor parte del índice en normal, pero presentó duda, por lo que se reforzaron las áreas de procesos perceptivos (igual - diferente) y nombre de letras. Este tipo de información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo) y se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y distinguirlas del resto. Tuvo una mejora en los índices de velocidad, tanto en estructuras gramaticales como en signos de puntuación, relacionados con los procesos sintácticos (signos de puntuación), que permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes. Por otra parte, fueron reforzados los procesos sintácticos, de tal manera que la niña logró tener una comprensión de los textos, que exige del lector dos tareas: la extracción del significado y la integración en la memoria de aquellas oraciones que son comprendidas. También pudo reconocer palabras y acceder al significado de las mismas. Se trabajó en los índices de velocidad, pero no hubo ningún avance significativo, mantuvo la dificultad para leer palabras y pseudopalabras.

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 11

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	18	Dudas	20	Normal
Igual – Diferente	16	Dificultad	20	Normal
Lectura de palabra	34	Dificultad severa	36	Dificultad severa
Lectura de pseudopalabras	34	Dudas	36	Dudas
Signos de puntuación	4	Dificultad severa	9	Dudas
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	60	Muy lento	27	Muy lento
Igual – Diferente	80	Lento	155	Muy lento
Lectura de palabra	160	Muy lento	102	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	140	Muy lento	110	Muy lento
Signos de puntuación	170	Muy lento	80	Muy lento

El niño ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de relativamente normal y los índices de velocidad muy lentos para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Mantenía la mayor parte del índice en normal, pero presentó duda, por lo que se reforzaron las áreas de procesos perceptivos (igual - diferente) y nombre de letras. Este tipo de información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo) y se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y distinguirlas del resto. Tuvo una mejora en los índices de velocidad, tanto en estructuras gramaticales como en signos de puntuación, relacionados con los procesos sintácticos (signos de puntuación), que permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes. Por otra parte, fueron reforzados los procesos sintácticos, de tal manera que la niña logró tener una comprensión de los textos, que exige del lector dos tareas: la extracción del significado y la integración en la memoria de aquellas oraciones que son comprendidas. También pudo reconocer palabras y acceder al significado de las mismas. Se trabajó en los índices de velocidad, pero no hubo ningún avance significativo, mantuvo la dificultad para leer palabras y pseudopalabras.

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 12

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	20	Normal	20	Normal
Igual – Diferente	20	Normal	20	Normal
Lectura de palabra	40	Normal	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	40	Normal	40	Normal
Signos de puntuación	4	Dificultad severa	9	Dudas
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	62	Muy lento	41	Muy lento
Igual – Diferente	75	Lento	45	Normal
Lectura de palabra	95	Muy lento	65	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	150	Muy lento	95	Muy lento
Signos de puntuación	155	Muy lento	107	Muy lento

La niña ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de relativamente normal y los índices de velocidad muy lentos para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Mantenía la mayor parte del índice en normal, pero presentó duda, por lo que se reforzaron las áreas de procesos perceptivos (igual - diferente) y nombre de letras. Este tipo de información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo) y se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y distinguirlas del resto. Tuvo una mejora en los índices de velocidad, tanto en estructuras gramaticales como en signos de puntuación, relacionados con los procesos sintácticos (signos de puntuación), que permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes. Por otra parte, fueron reforzados los procesos sintácticos, de tal manera que la niña logró tener una comprensión de los textos, que exige del lector dos tareas: la extracción del significado y la integración en la memoria de aquellas oraciones que son comprendidas. También pudo reconocer palabras y acceder al significado de las mismas. Se trabajó en los índices de velocidad habiendo logrado leve avance, pero mantuvo la lentitud para la lectura de palabras y pseudopalabras.

Cuadro 40

Comparación de Prolec-R del Pretest y Postest: Sujeto 12

Descripción	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	20	Normal	20	Normal
Igual – Diferente	20	Normal	20	Normal
Lectura de palabra	40	Normal	40	Normal
Lectura de pseudopalabras	38	Normal	40	Norma
Signos de puntuación	8	Dudas	10	Normal
Descripción	Índices de velocidad			
Nombre de letras	59	Muy lento	38	Muy lento
Igual – Diferente	63	Lento	50	Normal
Lectura de palabra	63	Muy lento	51	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	90	Muy lento	63	Lento
Signos de puntuación	72	Muy lento	55	Muy lento

El niño ingresó al programa de lectoescritura con índices de precisión en grado de relativamente normal y los índices de velocidad muy lentos para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Mantenía la mayor parte del índice en normal, pero presentó duda, por lo que se reforzaron las áreas de procesos perceptivos (igual - diferente) y nombre de letras. Este tipo de información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas centésimas de segundo) y se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y distinguirlas del resto. Tuvo una mejora en los índices de velocidad, tanto en estructuras gramaticales como en signos de puntuación, relacionados con los procesos sintácticos (signos de puntuación), que permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes. Por otra parte, fueron reforzados los procesos sintácticos, de tal manera que la niña logró tener una comprensión de los textos, que exige del lector dos tareas: la extracción del significado y la integración en la memoria de aquellas oraciones que son comprendidas. También pudo reconocer palabras y acceder al significado de las mismas. Se trabajó en los índices de velocidad habiendo logrado leve avance, pero mantuvo la lentitud para la lectura de palabras y pseudopalabras.

Cuadro 41

Resultados de la comparación del test Wic-V: Sujeto 1

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal ICV	2	45	0	25	113	81
2 Visoespacial IVE	5	57	0	10	72	3
3 Razonamiento fluido IRF	2	45	0	18	94	34
4 Memoria de trabajo IMT	1	45	0	12	76	5
5 Velocidad de procesamiento IVP	1	45	0	0	66	1
Escala total:	CIT 11	43	0	73	103	58

El sujeto 1 obtuvo en el pretest 11 de CI en la puntuación de la escala total y 73 de CI en el postest en la escala total, denotó un crecimiento de 62 puntos, debido al desarrollo de una mayor adquisición de información previa, que el estudiante tiene. Pero también, por la nueva información que obtuvo y al fortalecimiento de saberes. Cursa primero de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender, a pesar del cansancio que demostró, puso todo de su parte para avanzar, por ello se le seguirá apoyando hasta culminar este año. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de

comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 42

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 2

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación nescalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación nescalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Comprensión verbal ICV	2	45	0.1	23	108	70
2 Visoespacial IVE	6	61	0.5	11	75	5
3 Razonamiento fluido IRF	2	45	0	21	103	58
4 Memoria de trabajo IMT	1	45	0	13	79	8
5 Velocidad de procesamiento IVP	1	44	0	9	69	2
Escala total:	CIT 12	44	0	77	107	68

El sujeto 1 obtuvo en el pretest 12 de CI en la puntuación de la escala total y 77 de CI en el postest en la escala total, denotó un crecimiento de 65 puntos, debido al desarrollo de una mayor adquisición de información previa, que el estudiante tiene. Pero también, por la nueva información que obtuvo y al fortalecimiento de saberes. Cursa segundo de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender, a pesar del cansancio que tuvo, puso todo de su parte para avanzar, se le seguirá apoyando hasta culminar

este año. También venció las dificultades y tabúes de escribir con la mano izquierda (zurda). Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 43

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 3

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 31	130	98	38	155	100
Visoespacial	12	78	7	19	97	42
2 Razonamiento	IVE					
fluido	IRF					
3 Memoria de trabajo	4	55	0	11	74	4
4 Velocidad de	IM					
procesamiento	T					
	de 10	72	3	12	77	6
	IVP					
Escala total:	CIT83	113	81	107	137	99

El sujeto 3 obtuvo en el pretest 83 de CI en la puntuación de la escala total y 107 de CI en el postest en la escala total, denotó un crecimiento de 27 puntos, habiendo progresado de un nivel normal inferior al otro nivel normal, debido al desarrollo de una mayor adquisición de información previa, que el estudiante tiene. Pero también, por la nueva información que obtuvo y al fortalecimiento de saberes. Cursa tercero de primaria y el año pasado, por las situaciones

de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida, puso todo de su parte para avanzar, se le seguirá apoyando hasta culminar este año. También venció las dificultades y tabúes de escribir con la mano izquierda (zurda). Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 44

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 4

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 8	68	2	25	113	81
Visoespacial	8	67	1	11	78	7
2	IVE					
Razonamiento	8	67	1	21	103	58
3 fluido	IRF					
Memoria de trabajo	5	59	0	5	59	0
4	IM					
	T					
Velocidad de procesamiento	9	69	2	7	63	1
5	IVP					
Escala total:	CIT38	70	2	69	99	47

El sujeto 4 obtuvo en el pretest 38 de CI en la puntuación de la escala total y 69 de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 31 puntos, habiendo empezado de un nivel muy inferior, mínimo, con la duda de tener alguna discapacidad mental por su historial familiar.

Durante las sesiones fue estimulado hasta lograr un nivel muy mínimo, debido al desarrollo de una mayor adquisición de información previa, que el estudiante tiene. Pero también, por la nueva información que obtuvo y al fortalecimiento de saberes. Cursa tercero de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida, puso todo de su parte para avanzar, se le seguirá apoyando hasta que logre fortalecer sus capacidades y continuar su aprendizaje. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 45

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 5

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 14	84	14	27	118	88
2 Visoespacial	IVE 12	78	7	25	86	18
3 Razonamiento fluido	IRF 14	82	12	30	128	97
4 Memoria de trabajo	IM 5	59	0	9	69	2
Velocidad de procesamiento	T 10	72	3	9	69	2
5	IVP					
Escala total:	CIT55	84	14	90	121	92

El sujeto 5 obtuvo en el pretest 55 de CI (nivel muy inferior) en la puntuación de la escala total y 90 (nivel normal) de CI en el postest en la escala total, denotó un crecimiento de 35 puntos, habiendo progresado desde un nivel muy inferior a otro de nivel normal, debido a la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursó cuarto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida e inquieto, también puso todo de su parte

para avanzar. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 46

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 6

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 13	81	10	24	111	77
2 Visoespacial	12	78	7	19	97	7
3 Razonamiento fluido	IVE 28	123	94	29	126	96
4 Memoria de trabajo	IRF 19	97	42	7	65	1
5 Velocidad de procesamiento	IMT 9	69	2	12	77	6
	IVP					
Escala total:	CIT 81	111	77	91	122	93

El sujeto 6 obtuvo en el pretest 81 de CI (nivel normal inferior) en la puntuación de la escala total y 91 (nivel normal) de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 10 puntos, habiendo progresado desde un nivel normal inferior a otro de nivel normal, debido al desarrollo personal y valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursa cuarto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley Resolución Ministerial

0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida, realizó preguntas lo cual es buena señal para continuar aprendiendo. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 47

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 7

Escala	Pretest			Postest			
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	
1 Compresión verbal	ICV 15	86	18	30	127	96	
2 Visoespacial	12	78	7	14	84	14	
3 Razonamiento fluido	IVE 35	144	100	32	134	99	
4 Memoria de trabajo	IRF 18	94	34	11	74	4	
5 Velocidad de procesamiento	IMT 7	63	1	7	63	1	
Escala total:		CIT 87	118	88	94	125	95

El sujeto 7 obtuvo en el pretest 87 de CI (nivel normal inferior) en la puntuación de la escalatotal y 107 de CI en el postest en la escala total, denotó un crecimiento de 7 puntos, habiendo progresado desde un nivel normal inferior a otro de nivel normal, debido al

desarrollo personal y valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursa cuarto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020 con muy poco aprovechamiento, que le causó retraso en sus saberes y habilidades; sin embargo, tuvo el apoyo de su familia. Sin embargo, mostró interés por aprender. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 48

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 8

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Comprensión verbal	ICV 7	65	1	24	111	77
2 Visoespacial	8	67	1	11	75	5
3 Razonamiento fluido	IVE 22	106	66	36	147	100
4 Memoria de trabajo	IRF 5	59	0	8	67	1
5 Velocidad de procesamiento	IMT de 5 IVP	56	0	7	63	1
Escala total:	CIT 44	74	4	86	117	87

El sujeto 8 obtuvo en el pretest 44 de CI (nivel muy inferior) en la puntuación de la escala total y 86 (nivel normal inferior) de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 42 puntos, habiendo progresado desde un nivel muy inferior a otro de nivel normal inferior, debido al desarrollo personal, valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursó cuarto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades; además tiene síndrome de Turner. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida, curiosa y juguetona. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 49

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 9

Escala	Pretest			Posttest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 19	98	45	25	113	81
2 Visoespacial	8	97	1	14	84	14
3 Razonamiento fluido	IVE 12	76	5	30	128	97
4 Memoria de trabajo	IRF 3	51	0	6	62	1
5 Velocidad de procesamiento	IMT 1	45	0	6	60	0
	IVP					
Escala total:	CIT 43	73	4	81	111	77

El sujeto 9 obtuvo en el pretest 43 de CI (nivel muy inferior) en la puntuación de la escala total y 81 (nivel normal inferior) de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 38 puntos, habiendo progresado desde un nivel normal inferior a otro de nivel normal, debido al desarrollo personal, valoración de la información previa que poseía y a la nueva información defortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursa quinto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades; además tiene síndrome de Turner. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 50

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 10

Escala	Pretest			Posttest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 13	81	10	32	133	99
2 Visoespacial	14	84	14	19	97	42
3 Razonamiento fluido	IVE 8	67	1	34	140	100
4 Memoria de trabajo	IRF 2	45	0	7	65	1
5 Velocidad de procesamiento	IMT 6	60	0	8	66	1
	IVP					
Escala total:	CIT 43	82	12	100	130	98

El sujeto 10 obtuvo en el pretest 43 de CI (nivel muy inferior) en la puntuación de la escala total 100 (nivel normal) de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 57 puntos, habiendo progresado desde un nivel muy inferior a otro de nivel normal, debido al desarrollo personal, valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursó tercero de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades; además tiene síndrome de Turner. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 51

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 11

Escala	Pretest			Posttest			
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	
1 Compresión verbal	ICV 20	100	50	34	139	100	
2 Visoespacial	9	69	2	17	92	30	
3 Razonamiento fluido	IVE 10	72	3	32	134	99	
4 Memoria de trabajo	IRF 12	76	5	9	69	2	
5 Velocidad de procesamiento	IMT 5	56	0	13	80	9	
Escala total:		CIT 56	113	81	105	135	99

El sujeto 11 obtuvo en el pretest 56 de CI (nivel muy inferior) en la puntuación de la escala total y 105 (nivel normal) de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 49 puntos, habiendo progresado desde un nivel muy inferior a otro de nivel normal, debido al desarrollo personal, valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursó quinto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad creativa, jovial y tímida. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 52

Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 12

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 21	103	58	38	155	100
2 Visoespacial	11	75	5	13	81	10
3 Razonamiento fluido	IVE 26	118	88	38	155	100
4 Memoria de trabajo	IRF 14	82	12	9	69	2
5 Velocidad de procesamiento	IMT 5	56	0	11	75	5
	IVP					
Escala total:	CIT 77	107	68	109	139	100

El sujeto 12 obtuvo en el pretest 77 de CI (nivel inferior) en la puntuación de la escala total y 109 (nivel normal) de CI en el posttest en la escala total, denotó un crecimiento de 32 puntos, habiendo progresado desde un nivel inferior a otro de nivel normal, debido al desarrollo personal, valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursa sexto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos y escaso apoyo de su familia. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad introvertida. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Cuadro 53 Resultados de la comparación del test Wisc-V: Sujeto 13

Escala	Pretest			Postest		
	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil	Puntuación escalar	Índice compuesto	Rango percentil
1 Compresión verbal	ICV 19	98	45	26	116	86
2 Visoespacial	12	78	7	18	94	34
3 Razonamiento fluido	IVE 19	97	0	25	115	84
4 Memoria de trabajo	IRF 4	55	0	7	65	1
5 Velocidad de procesamiento	IMT 6	60	0	8	66	1
	IVP					
Escala total:	CIT 60	89	23	84	115	84

El sujeto 13 obtuvo en el pretest 60 de CI (nivel muy inferior) en la puntuación de la escala total y 84 (nivel normal inferior) de CI en el postest en la escala total, denotó un crecimiento de 24 puntos, habiendo progresado desde un nivel muy inferior a otro de nivel normal inferior, debido al desarrollo personal, valoración de la información previa que poseía y a la nueva información de fortalecimientos de saberes, que adquirió. Cursa sexto de primaria y el año pasado, por las situaciones de la pandemia, aprobó el curso de hecho por la Ley Resolución Ministerial 0050/2020 Clausura Gestión Educativa Escolar 2020 del 2 de agosto de 2020, con muy poco aprovechamiento de conocimientos. Esto le causó retraso en sus saberes y habilidades. Sin embargo, mostró interés por aprender y es de personalidad extrovertida. Por otra parte, se verificó un avance significativo en las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento lógico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

La elaboración del apoyo psicopedagógico a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje del Centro de Educación Especial “El Refugio”, zona Tabladita de la ciudad de Tarija en la gestión 2021, se realizó de acuerdo a las siguientes fases: En la primera se produjo el contacto con el Centro “El Refugio”, en la segunda hubo aceptación a la Práctica Institucional (PI) y en la tercera, el practicante recibió el plan de trabajo de la institución, que manifestó su complacencia por la demostración de interés hacia los niños y niñas del “El Refugio”.

Las conclusiones a continuación responden a cada uno de los objetivos que la PI determinó.

En cuanto al primer objetivo específico: Evaluar las aptitudes intelectuales.

Se aplicó del test de Wisc-V relativo al coeficiente intelectual (CI), que indica qué tan por encima o por debajo de su grupo etario se encuentran los niños y las niñas del Centro de Educación Especial “El Refugio”, su capacidad mental y edad cronológica. Los resultados muestran que son personas con un CI en desarrollo y están dentro de los rangos normales y están habilitados para recibir ayuda de la institución en las dificultades de aprendizaje que presentan respecto a la lectoescritura.

En cuanto al segundo objetivo específico: Evaluar el nivel de lectoescritura.

Se aplicó la batería de evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R), revisada, que arrojó información sobre las dificultades que presenta cada niño y niña en relación a la lectoescritura, concerniente a los procesos cognitivos responsables de esas dificultades para aplicar las herramientas educativas que permitieron recuperar los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. La prueba creó sesiones idóneas para cada niño.

En cuanto al tercer objetivo específico: Intervenir con un plan y actividades específicas para cada niño/a, de manera lúdica, desde las dificultades específicas encontradas en el diagnóstico. La intervención individualizada con cada niño y niña, de acuerdo a sus dificultades en la lectoescritura, fueron construidas en base al contexto, grado que cursa cada niño/a y según la teoría de Lev Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP); basada en la familia y el entorno. Las sesiones fueron personalizadas con la presencia de los padres, quienes prosiguieron el acompañamiento a sus hijos en casa. Además de las clases regulares, las sesiones fueron muy provechosas, hubo puntualidad y participación en los niños y niñas,

quienes demostraron gran interés por seguir aprendiendo. Además, recibieron felicitaciones en su actividad sintiéndose valorados/as y reconocidos/as por sus padres.

En cuanto al cuarto objetivo específico: Realizar una evaluación final para medir el impacto de la intervención realizada con los niños y niñas.

Se aplicó la evaluación final (postest) para medir el impacto de la intervención y los resultados mostraron que los niños y las niñas respondieron, según sus edades, en el proceso para el desarrollo de su aprendizaje. En este sentido, los 13 niños (7 hombres y 6 mujeres) que recibieron el apoyo psicopedagógico no lo abandonaron en ningún momento. Las sesiones se realizaron en un ambiente cómodo con un clima interno propicio para demostrar empatía, reciprocidad y respeto. Esto hizo posible que todos hayan culminado los encuentros previstos y los objetivos hayan sido logrados.

El postest comparó cómo evolucionaron las dificultades iniciales que tenían los niños y las niñas en la lectoescritura con el resultado de su aprendizaje y aprovechamiento, tras haber sido fortalecidas varias de las áreas cognoscitivas y afectivas, en la medida que participaban y aprendían en compañía de sus madres o padres. El compromiso de los familiares fue continuar apoyando a sus hijos e hijas desde sus casas.

El apoyo psicopedagógico en tiempo de pandemia fue una alternativa, que dio al grupo de niños y niñas la oportunidad de recibir ayuda, que además les mejoró en alguna medida su calidad de vida escolar al superar sus dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Queda agradecer a Dios por la vida de los menores y de cada profesional que participa en “El Refugio”, sobre todo a las maestras sin las cuales no se hubiera concluido esta PI ni logrado los objetivos trazados desde un inicio. Las sesiones recomendadas han sido evidencia del diagnóstico oportuno e integral en la escuela y en el Centro.

7.2 Recomendaciones

A la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) y, especialmente, a la Facultad de Humanidades, se recomienda:

- Realizar un convenio interinstitucional con El Centro de Educación Especial “El Refugio” para tener presencia de estudiantes de la Carrera de Psicología, que apoyen de manera integral a los niños y a las niñas.

- Profundizar otros programas individualizados y grupales en el área psicoeducativa.
- Acompañar a los niños y a las niñas desde el área clínica, ya que se precisa apoyo psicológico.
- La institución debe de implementar una biblioteca/ludoteca, que contenga libros de interés para el niño y la niña como distracción y motivarles la lectura.
- Trabajar con los padres de familia y orientarles para que continúen en casa con el apoyo para superar las diversas dificultades de lectoescritura en sus hijos e hijas.
- A las profesoras, seguir dedicando su trabajo a la niñez, etapa que atesora mucho, acompañando de manera individualizada a cada niño y niña, tal como lo están haciendo.
- A los futuros practicantes, estudiantes de la UAJMS, ánimo, y cuando lleguen al Centro “El Refugio”, se interioricen con la realidad de los niños y niñas, quienes desean seguir aprendiendo para intercambiar saberes. No todo está dicho, falta escribir averiguar más, no se cierren en una historia, hagan su propia historia con el apoyo a los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.
- Y a los que lean esta experiencia de apoyo psicopedagógico, decirles que fue un regalo de Dios y, a la vez, una experiencia única para la construcción de nuevos saberes en los niños y niñas de las diferentes escuelas de Tarija, que participan del Centro de educación especial “El refugio”