

RESUMEN

La violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco. La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos. Por ello, el objetivo principal de esta investigación ha sido evaluar el nivel de convivencia y violencia escolar de los estudiantes de 1^{ro} y 2^{do} de secundaria de las unidades educativas del municipio de Charagua, provincia Cordillera del departamento de Santa Cruz en la gestión 2021. Específicamente, describir la violencia escolar a partir de un autoinforme del alumno y una apreciación de los profesores; caracterizar la convivencia escolar, a partir de un autoinforme del alumno y una apreciación de los profesores; finalmente establecer los factores que favorecen y dificultan la convivencia escolar.

El enfoque utilizado fue cuantitativo, de tipo descriptivo/transversal, con una población de 350 estudiantes (hombres y mujeres) pertenecientes a 1^{ro} y 2^{do} de secundaria de las unidades educativas Fray Bernardino de Nino, 2 de abril, Ierco y Juan Luis Otín; de los cuales se obtuvo una muestra de 183 adolescentes.

Para la obtención y análisis de los datos se empleó el método estadístico (programa SPS y Excel), la encuesta mediante el cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO A - P) y la técnica escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR. Se obtuvo los siguientes resultados: El 59,6% de los estudiantes coincidió en la existencia de un nivel “muy alto” de convivencia escolar. En cuanto a la violencia que se realiza dentro las instituciones educativas, los niveles mayoritarios se ubicaron entre el 46,7% de los profesores, quienes indicaron que hay un nivel “bajo” y otro 40% que afirmó hay un nivel “promedio”.

Palabras clave: Convivencia escolar, violencia escolar, estudiantes de 1^{ro} y 2^{do} de secundaria.

INTRODUCCIÓN

La historia de la humanidad está signada de violencia, desde épocas pretéritas hasta el presente. A este proceso, sin embargo, le acompaña también la creación, adquisición y aprendizaje de códigos ético-morales, acuerdos y formas de relacionarse habiéndose establecido cánones legales en cada sociedad con la finalidad de prevenir y regular los comportamientos violentos. Aun así, la violencia es un factor de vida inherente a la naturaleza humana. (Sevilla, 2014).

La convivencia del ser humano con sus pares de diferentes culturas, origen étnico o iguales se realiza mayoritariamente en contextos formativos-educativos como la escuela, donde se producen también conflictos. Estos son más evidentes durante la etapa de la adolescencia, al mismo tiempo que a los estudiantes se les educa en la tolerancia y solución de problemas de relacionamiento de unos con otros, bajo la tutela y orientación de adultos con el objetivo de limitar la ocurrencia de conductas impropias y potenciar la convivencia armónica. A pesar de ello, hay muchos casos de instituciones escolares donde la violencia es un problema que se manifiesta con exceso de conflictos, a veces muy difíciles de resolver, que permanecen endémicos, por ejemplo: el acoso escolar (violencia física y psicológica). (Carrillo & Rosario, 2015)

Por lo mencionado, la escuela para muchos niños y adolescentes se ha convertido en un lugar de sufrimiento porque son permanentemente sometidos a situaciones de maltrato físico, verbal o psicológico. A partir de este hecho se evidencia, por otra parte, una relativa normalidad en la convivencia, que se contrasta e implica. (Valadez, 2008)) En esta investigación se estudió, por tanto, el nivel de convivencia y violencia escolar en estudiantes de 1^{ro} y 2^{do} de secundaria de cuatro unidades educativas, pertenecientes al municipio de Charagua, provincia Cordillera del departamento de Santa Cruz.

Las dimensiones utilizadas para evaluar el nivel de convivencia y violencia escolar han sido: relación y comunicación, normas de convivencia y sanciones disciplinarias en su despliegue de factores que afectan la convivencia, clima de convivencia, seguridad, valoración, violencia en la escuela, tipos de violencia, lugar donde ocurre los acosos, medios usados para el acoso, respuesta al acoso, momento en el que ocurre el acoso, causa del acoso, frecuencia del acoso, valoración, actores del acoso, gestión de la red interpersonal, ajuste de la disciplina democrática, ajuste social de iguales, victimización de iguales, comportamiento violento y victimización por el profesorado.

Siguiendo los requisitos formales de un informe de investigación académico, está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, a través de una descripción del estado actual del mismo, justificación del estudio e investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local.

Capítulo II: Diseño teórico con el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación y Operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco teórico referido al tema de investigación.

Capítulo IV: Metodología utilizada, tipo de investigación, población de estudio, métodos aplicados y técnicas e instrumentos para recolección de datos.

Capítulo V: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos utilizados y la metodología aplicada.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones de la investigación.