

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL
PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo, los seres humanos están expuestos a diferentes factores, los cuales influyen en su adaptación psicológica. Uno de los principales factores lo constituye el sistema familiar, del cual se obtiene las principales estructuras psicológicas, sociales y afectivas que determinarán el éxito o fracaso de la adaptación psicosocial.

Las diferentes conductas de riesgo que se observan en la adolescencia tienen sus raíces en la calidad del ambiente familiar en el cual el sujeto se ha desarrollado. Existe una vinculación muy fuerte entre apoyo parental y capacidad de socialización. Asimismo, el grado de satisfacción de las necesidades afectivas y gregarias del adolescente tiene mucho que ver con el tipo de apego establecido durante los primeros años de vida con la madre.

El funcionamiento familiar, ya sea sano o desestructurado influirá de manera permanente en los rasgos de personalidad, autoestima y eventuales conductas de riesgo que manifieste a futuro el adolescente. Lo esperado y deseable es que el sistema familiar sea funcional y estable, ya que estos aspectos son muy necesarios para que sus miembros y, en particular los adolescentes, no sean afectados física o psicológicamente de forma negativa durante el proceso de socialización.

En la sociedad una problemática que genera muchas repercusiones es la disfuncionalidad en el sistema familiar, puesto que ésta conlleva consecuencias futuras negativas, siendo los más vulnerables a estas consecuencias los adolescentes, ya que estos se encuentran en un pleno proceso de desarrollo emocional. Esta disfuncionalidad familiar origina una perturbación psicológica que provoca en los adolescentes secuelas como una autoestima baja, deficiente relación con sus pares, exposición a conductas de riesgo, entre muchos otros aspectos.

Las exigencias de una sociedad globalizada han dado como consecuencia transformaciones estructurales en la familia. Las recurrentes crisis económicas se han convertido en uno de los estresores vitales en gran número de familias en la actualidad. Esta situación ha generado una cadena de acontecimientos que afectan la vida familiar poniendo a prueba la capacidad de adaptación de padres e hijos. Por ejemplo, los padres han tenido que buscar ingresos y oportunidades laborales para proporcionar los medios básicos de subsistencia para sus hijos, generando fenómenos como migración o incorporación a la fuerza de trabajo por parte de las madres, por lo que los roles tradicionales familiares se han modificado y las madres están menos tiempo al cuidado de los hijos, impactando en su desarrollo. Este fenómeno que se aprecia sobre todo en ciudades eminentemente comerciales, como la de Yacuiba, desemboca en una menor supervisión de los adolescentes, ocasionando, en muchos casos, una mayor probabilidad de contacto con situaciones de riesgo por parte de los hijos.

Tal como se lo expresa en el marco teórico, la prevalencia de eventos adversos como abandono, maltrato, abuso, pérdida o psicopatología de los padres, crisis económica y enfermedad física grave, eleva de manera preocupante el índice de riesgo en la socialización del adolescente y se correlaciona con un menguado nivel de adaptación y satisfacción psicológica.

Ciertamente, un alto porcentaje de adolescentes de Yacuiba parecen estar experimentando situaciones, que favorecen o ponen en riesgo su estabilidad física y emocional, producto de la crisis económica en la que se encuentra inmersa esta ciudad en el último año. El elevado índice de delincuencia juvenil que se aprecia de forma cotidiana en los medios de comunicación, se asocia a factores familiares y contextuales como la presencia o no de apoyo por parte de los amigos.

El funcionamiento familiar, es decir, las relaciones que se establecen entre los miembros a partir de la comunicación y expresión emocional, así como de la solución de sus problemas y conflictos, es un factor que va cambiando según las circunstancias a lo

largo del ciclo vital de cada familia y de sus miembros, así como de condiciones socioculturales y económicas. El objetivo del presente trabajo de investigación radica en sondear la relación que existe entre el funcionamiento familiar de una muestra de adolescentes yacuibeños con la calidad de adaptación psicológica que experimentan, en las dimensiones de: autoestima, dificultades interpersonales y modos de afrontamiento del estrés.

El presente estudio pretende principalmente determinar el funcionamiento familiar del adolescente en el municipio de Yacuiba. Cuando se hace referencia al concepto funcionamiento familiar, referimos a que ésta *“es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”* (Olson et al, 1989: S.P.).

Habiendo identificado la temática principal, resulta de suma importancia delimitar las dimensiones que serán objeto de estudio. En este sentido se indagan las siguientes variables, que guardan una estrecha relación con el tema de estudio: funcionamiento familiar, autoestima, dificultades interpersonales y afrontamiento del estrés.

Uno de los factores clave y fundamental para indagar en los aspectos del funcionamiento familiar y su relación con la adaptación psicológica es el nivel de autoestima. La autoestima puede conceptualizarse como la: *“evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”*. (Coopersmith, 1996: SP).

Por otra parte, las dificultades interpersonales son un aspecto de suma importancia y muy fundamental para el proyecto de investigación. Según Ingles y colaboradores, las

dificultades interpersonales son definidas como: *“los problemas que experimenta una persona en diferentes contextos sociales”* a su vez, también indican que *“estas dificultades son incompatibles en los vínculos interpersonales a consecuencia de una carencia de habilidades sociales, primariamente asociado a la asertividad, cogniciones o emociones interfirientes.”* (Ingles y otros, 2000: 390).

Así mismo un aspecto fundamental a tomar en cuenta como variable son los modos de afrontamiento al estrés, el cual se entiende básicamente como: *“un proceso dinámico que incluye una serie de conocimientos y conductas que surgen de las valoraciones, es cualquier cosa que haga el individuo para reducir el impacto de una situación estresante real”*. (Morrison y Benet, 2008: S.P.)

A continuación, se realiza una revisión general del estado de investigación de esta temática en el contexto **internacional**. A este nivel se han llevado a cabo numerosas investigaciones, entre ellas destaca la denominada *“Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria san Juan Bosco Salcedo – puno 2017”*, en la cual se llegó a la conclusión de que *“el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales, un 40,7% de los estudiantes afirman que las relaciones familiares son conflictivas, donde los ambientes se caracterizan por las constantes discusiones por parte de los padres; violencia de género, discusiones de pareja entre los padres, comunicación poco asertiva entre los miembros de la familia, debido a que los estudiantes provienen de familias disfuncionales, reconstituidas y monoparentales lo cual ocasiona que el ambiente familiar no sea favorable y esto repercute en las relaciones interpersonales con sus compañeros la que se presenta en forma agresiva”*. (Huallpa, 2017: 90)

Por otra parte, en El Salvador se realizó una investigación con adolescentes con una muestra representativa de 115 alumnos denominada *“Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del centro escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, ciudad de San Miguel, durante el año 2017”* producto de este trabajo se llegó a la conclusión que *“en adaptación social o relaciones*

interpersonales, 52 estudiantes obtuvieron puntajes entre 0-25 observando que el 45.2% posee un nivel de adaptación no satisfactoria en esta área. Mientras que 23 estudiantes obtuvieron puntajes entre 26-50, es decir que el 20% posee un nivel de adaptación social normal; 29 estudiantes obtuvieron puntajes entre 51-75 significando que el 25.2% tiene niveles de adaptación social buena y, por último, 11 estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 76-100 esto significa que el 9.6% posee un nivel de adaptación social excelente.” (Herrera S y otros, 2017: 109).

En Perú se llevó a cabo una investigación titulada “Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Alas Peruanas” en la cual el autor concluye que *“existe relación entre la Cohesión, Adaptabilidad Familiar y el Bienestar Psicológico en los estudiantes de secundaria, puesto que el valor de significancia (0,007) es menor al del nivel de confianza (0,05). Por lo tanto, Cohesión, Adaptabilidad Familiar y el Bienestar Psicológico no son independientes y se relacionan entre sí”* (Rodríguez, 2017: 65).

Dentro del plano **Nacional** se han realizado diferentes investigaciones con respecto al funcionamiento familiar y su relación con las variables mencionadas como objeto de estudio. Así por ejemplo, en La Paz se realizó una investigación titulada “Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani” cuya conclusión señala que *“la estructura familiar es de suma importancia en los niveles de autoestima que presentan las adolescentes, por lo tanto existe relación entre las variables (estructura familiar y niveles de autoestima), por consiguiente ante una estructura familiar integrada por ambos progenitores el nivel de autoestima es media – alta, sin embargo en la estructura familiar donde sólo se encuentra un solo progenitor el nivel de autoestima es baja”* (Sánchez, 2016: 100)

De la misma manera, también en La Paz se realizó otra investigación similar a la anteriormente expuesta, llamada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes

de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto”, producto de la cual se llegó a la conclusión que *“el 15,3% de los adolescentes pertenecen al nivel de “AUTOESTIMA ALTA”, el 10,2% de los adolescentes pertenecen al nivel de “AUTOESTIMA BAJA”, y el 74,6% pertenecen al nivel de “AUTOESTIMA MEDIA”.* Contrastando con esta premisa, existe un mayor porcentaje (74,6%) de adolescentes que tienen *“AUTOESTIMA MEDIA”* (Calle, 2019: 115).

Finalmente otra investigación realizada en La Paz, titulada *“Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada”* llegó a la conclusión que *“una gran mayoría de los adolescentes presentan rasgos de comportamientos agresivos; en la que muchos de ellos no controlan sus impulsos, sus desacuerdos, sus frustraciones y sus molestias, tratando de agredir de manera psicológica, emocional o física a sus compañeros o familiares. También se concluyó que los adolescentes tienden a sentir que no son comprendidos por la sociedad y por sus padres; además se percibió que la causa de su comportamiento es reflejada por problemas familiares como la separación de los padres, o el factor económico, muchos de ellos pasan por esa situación ya que son adolescentes con recursos económicos bajo y medio”* (Chambi, 2018: 118).

Dentro del ámbito **regional** se realizó una exhaustiva búsqueda de investigaciones en las plataformas virtuales que guarden algún tipo de relación con el objeto de investigación planteado; sin embargo, no se pudo encontrar investigaciones publicadas sobre esta temática. Por ende, la importancia de poder realizar un estudio de esta naturaleza y contar con información local sobre esta temática es de total relevancia.

En base a la revisión teórica realizada sobre el tema de estudio, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles serán las características del funcionamiento familiar y sus efectos en la adaptación psicológica del adolescente del municipio de Yacuiba?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Cada vez es más alarmante el índice de delincuencia juvenil y las conductas de riesgo en las que se ven involucrados los adolescentes de Bolivia y de todas partes del mundo. Todos los estudios señalan como factor principal y preponderante el clima familiar para la adaptación psicológica de los adolescentes a su entorno inmediato.

Dicha relación a la que se hace referencia, la cual es descubierta por los investigadores indica que: así como se perfila el funcionamiento familiar del adolescente, así serán sus relaciones interpersonales, su autoestima y la forma de afrontar las situaciones de crisis. Por esta razón, es de crucial importancia investigar qué correspondencia existe en el medio tarijeño, particularmente en el municipio de Yacuiba, entre las características del funcionamiento familiar y la adaptación que tiene el adolescente en el ámbito, social, académico y personal.

El comandante de Frontera Policial del Municipio de Yacuiba, Ariel Torrez, informó que se han “duplicado” los hechos atendidos en la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen (FELCC) en los cuales se ven involucrados adolescentes y jóvenes de diversas edades “Se registraron 21 casos entre apertura de procesos y denuncias, no relevantes, pero preocupa la cantidad, normalmente se tiene por semana entre 6 u 8 casos”, explicó el jefe policial. Si bien Bolivia no está entre los países más violentos de la región, pero su tasa anual de criminalidad, medida en cantidad de homicidios por cada 100.000 habitantes, ha crecido un 70% en los últimos 10 años (El Periódico octubre 16/2019).

Debido a toda la información planteada con anterioridad es muy importante recalcar que, tanto para la salud mental de los adolescentes como para el correcto funcionamiento de todas las formas de dinámica social, es de suma urgencia conocer de manera más profunda y cercana la relación que se establece entre las características del funcionamiento familiar con el comportamiento del adolescente, en los diferentes planos individuales e interindividuales.

El presente estudio cuenta con una **justificación teórica**, puesto que a través del mismo se establecen ciertos indicadores actualizados de temas cruciales que permiten comprender algunos aspectos de la psicología del adolescente del municipio de Yacuiba. Por ejemplo, se identifica el tipo de funcionamiento familiar predominante en dichos adolescentes, así como las características de su autoestima, las dificultades que presentan los mismos en las relaciones interpersonales, ya sea con los demás miembros de su familia, como con sus amigos y compañeros de colegio y universidad; también se aborda la forma de enfrentar las situaciones de estrés a las cuales se ven sometidos con relativa frecuencia.

Este estudio no solo aporta con datos aislados de cada una de las variables consideradas en el mismo, sino que plantea relaciones entre las mismas, pues la meta fundamental de esta investigación es establecer la relación que se da entre la calidad del funcionamiento familiar con el tipo de adaptación que tiene el adolescente en su medio ambiente psicosocial. La presunción teórica, que se refleja en las hipótesis, es que, si existe un mal funcionamiento familiar, también se da una deficiente adaptación psicológica del adolescente a su medio ambiente social y, por ende, experimenta serias dificultades para afrontar las situaciones de crisis, recurriendo a la violencia y delincuencia juvenil en muchas oportunidades. Toda la información recabada por este estudio de alguna manera absuelve estas interrogantes.

Desde otro punto de vista, el presente estudio cuenta con un significativo **aporte práctico**, puesto que los resultados que emanan sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica de los adolescentes, pueden resultar interesantes para diferentes instituciones, particularmente aquellas que, en el Municipio de Yacuiba, trabajan con adolescentes y jóvenes. Los datos que se presentan en este documento podrían ser insumos valiosos para la elaboración del programa preventivo de ciertas instituciones, como ser la Defensoría del Niño y Adolescente, los SLIM, las FELCC, distintos centros educativos, así como la carrera de Psicología del Departamento de Tarija.

Asimismo, los datos que se presentan en esta tesis pueden resultar valiosos para los padres de familia de los adolescentes, con especial énfasis para aquellos que tienen hijos adolescentes y que en alguna oportunidad se hayan visto involucrados en algún hecho de violencia o disturbio social; lo cual suele suceder con mucha frecuencia en el Municipio de Yacuiba, por ser una ciudad fronteriza y por darse hechos que implican riesgo y delincuencia, como el contrabando de estupefacientes. La información expuesta en este documento, caracteriza la forma de pensar y de actuar de una muestra de adolescentes del municipio de Yacuiba, y dicha información puede resultar de especial interés para muchos padres de familia que tienen dificultades para comprender a sus hijos, en lo relativo a sus estados anímicos, conductas y formas de relacionarse con las demás personas.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son las características del funcionamiento familiar y sus efectos en la adaptación psicológica del adolescente del municipio de Yacuiba?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las características del funcionamiento familiar y sus efectos en la adaptación psicológica del adolescente del municipio de Yacuiba.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar el funcionamiento familiar de los adolescentes del municipio de Yacuiba.
2. Medir el nivel de autoestima de los adolescentes del municipio de Yacuiba.
3. Analizar el tipo de dificultades interpersonales que se presentan en los adolescentes del municipio de Yacuiba.
4. Establecer los modos de afrontamiento de estrés de los adolescentes del municipio de Yacuiba (consumo de sustancias y conductas delictivas).
5. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica (autoestima, dificultades interpersonales y modos de afrontamiento del estrés) de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

2.3. HIPÓTESIS

1. Los adolescentes del municipio de Yacuiba tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo, es decir que, presentan dificultades en la cohesión y en la

adaptabilidad familiar, lo que refiere que existe una disfunción en el sistema familiar.

2. Los adolescentes del municipio de Yacuiba, muestran un nivel de autoestima bajo, es decir que, los adolescentes tienen un pensamiento negativo sobre sí mismos, prefieren evitar entablar relaciones con las demás personas y también tienen problemas en la comunicación familiar.
3. Los adolescentes del municipio de Yacuiba muestran una dificultad interpersonal alta, es decir que, en los adolescentes existe una carencia en las habilidades sociales, dificultad para comunicarse y entablar una relación con sus pares.
4. Los modos de afrontamientos al estrés que utilizan los adolescentes del municipio de Yacuiba son: escape cognitivo; es decir que los adolescentes prefieren divagar en pensamientos absurdos con el fin de no pensar en el objeto estresor, escape conductual; es decir que los adolescentes prefieren realizar acciones de tipo conductuales para mantenerse ocupados con el fin de no pensar en lo que les genera estrés, y utilizan también el consumo de alcohol y drogas.
5. La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológicas es que: los adolescentes que presentan un funcionamiento familiar de tipo rango medio tienen un nivel de autoestima medio bajo, los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo tienen una dificultad interpersonal alta y, los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo utilizan como estrategia de afrontamiento al estrés el consumo de alcohol o drogas.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<p>Funcionamiento familiar:</p> <p>Olson, enuncia que el funcionamiento familiar <i>“es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”</i> (Olson D y otros, 1989: S.P.)</p>	Cohesión Familiar	<p>Apego emocional</p> <p>Compromiso familiar</p> <p>Coaliciones padre-hijos</p> <p>Límites internos</p> <p>Límites externos</p>	<p>Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).</p> <p>Funcionamiento Familiar FCS FACE III:</p> <p>10-20 Muy bajo</p> <p>21-30 Bajo</p>
	Adaptabilidad Familiar	<p>Liderazgo familiar</p> <p>Disciplina y control familiar</p> <p>Negociación o control en las decisiones</p> <p>Relación de Roles</p> <p>Reglas de relación de la familia.</p> <p>Mensajes claros y</p>	<p>31-40 Moderado</p> <p>41-50 Alto</p> <p>Escala de Comunicación Familiar FCS.</p> <p>Cohesión:</p> <p>46-50 Enredada</p> <p>41-45 Unida</p> <p>35-40 Separada</p> <p>10-34 Desligada</p> <p>Adaptabilidad:</p>

		congruentes Empatía Frases de apoyo Habilidades de resolución de problemas	29-50 Caótica 25-28 Flexible 20-24 Estructurada 10-19 Rígida Tipo de sistema familiar: Tipo balanceado Tipo rango medio Tipo extremo
Autoestima: <i>“Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el</i>	Autoestima General	Aceptación y valoración de las conductas autodescriptivas	Escala de Autoestima de Coopersmith - Forma “A”: Muy baja (Menor a 12 puntos) Baja (De 12 a 14 puntos) Normal (De 15 a 19 puntos) Alta (De 20 a 22 puntos) Muy alta (Igual o mayores a 23 puntos)
	Autoestima Social	Aceptación y valoración de las conductas	Escala de Autoestima de Coopersmith - Forma “A”: Muy baja (De 0 a 3 puntos)

<i>individuo tiene hacia sí mismo</i> ". (Coopersmith, 1996: SP).		autodescriptivas, en relación con sus pares	Baja (Iguales a 4 puntos) Normal (De 5 a 6 puntos) Alta (Iguales a 7 puntos) Muy alta (Iguales a 8 puntos)
	Autoestima Familiar	Aceptación y valoración de las conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos	Escala de Autoestima de Coopersmith - Forma "A": Muy baja (Inferiores a 3 puntos) Baja (Iguales a 3 puntos) Normal (De 4 a 5 puntos) Alta (Iguales a 6 puntos) Muy alta (Mayores o iguales a 7 puntos)
Dificultades interpersonales: Se definen como: <i>"Los problemas que experimenta una persona en diferentes contextos sociales, a la vez"</i> también indican que <i>"estas dificultades son incompatibles en los vínculos interpersonales a consecuencia de una</i>	Asertividad	Queja Pedir Reclama	Ausencia de dificultad o dificultad mínima: igual o menor a 25 Dificultad media:
	Relaciones Heterosexuales	Inicia conversación Invita Presentarse	26-55 Dificultad alta: 55-75

<i>carencia de habilidades sociales, primariamente asociado a la asertividad, cogniciones o emociones interfirientes” (Ingles y otros, 2000: 390).</i>			Dificultad máxima: 76 en adelante
	Hablar en público	Salir Voluntario Hablar en clase Expresa su opinión	
	Relaciones familiares	Opinar con padres Dar las gracias a la madre/padre	
	Relaciones con amigos	Disculparse Defender Dar gracias	
Afrontamiento del estrés: Se entiende básicamente como: <i>“un proceso dinámico que incluye una serie de conocimientos y conductas que surgen de las valoraciones; es cualquier cosa que haga el individuo para reducir el impacto de una situación estresante real”</i> (Morrison y	Estilo de afrontamiento dirigido a la Tarea	Afrontamiento activo: 5, 25, 47, 58 Planificación: 19, 32, 39, 56 Contención del afrontamiento (restraint):	Escala del cuestionario de modos de enfrentamiento al estrés COPE 60. Nunca: 0 - 20% Casi nunca: 21% - 40% A veces: 41% - 60% Casi siempre: 61% - 80% Siempre: 81% - 100%

Benet, 2008: S.P.).		10, 22, 41, 49 Supresión de actividades: 15, 33, 42, 55 Reinterpretación positiva y crecimiento: 1, 29, 38, 59 Aceptación: 13, 21, 44, 54	Modos de afrontamiento al estrés: 1.- Afrontamiento conductual del problema. 2.- Afrontamiento cognitivo. 3.- Afrontamiento emocional del problema. 4.- Escape cognitivo. 5.- Escape conductual.
	Estilo de afrontamiento Social y Emocional	Enfocar y liberar emociones: 3, 17, 28, 46 Búsqueda de SS razones instrumentales: 4, 14, 30, 45 Búsqueda de SS razones emocionales: 11, 23, 34, 52	6.- Consumo de alcohol o drogas.

	<p>Estilo de afrontamiento Evitativo</p>	<p>Desentendimiento mental: 2, 16, 31, 43 Desentendimiento conductual: 9, 24, 37, 51 Negación: 6, 27, 40, 57</p>	
	<p>Escalas que no pertenecen a los estilos puros</p>	<p>Afrontamiento religioso: 7, 18, 48, 60 Uso del humor: 8, 20, 36, 50 Uso de Substancias: 12, 26, 35, 53</p>	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

En el presente acápite se presenta toda la información recopilada en relación al tema de estudio; en el mismo se exponen las definiciones conceptuales de las variables estudiadas, y las diferentes teorías que sirven para una mejor comprensión del tema abordado. Asimismo, se desglosan los conceptos y las correspondientes investigaciones que coadyuvan en la interpretación de los resultados obtenidos.

En primera instancia, en el presente proyecto se realiza una aproximación general referida a la delincuencia juvenil, posteriormente se procede a definir los conceptos de funcionamiento familiar, autoestima, dificultades interpersonales y los modos de afrontamiento al estrés. Finalmente, se expone todas las investigaciones encontradas que guardan estrecha relación con el tema de estudio: Relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica de los adolescentes.

3.1. ADOLESCENCIA

Para definir conceptualmente el término de la adolescencia, se toma una de las conceptualizaciones que realiza la OMS, en la cual define la adolescencia como *“el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”* (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Un aporte importancia para comprender la definición de adolescencia es la que brinda Lerner, quien define a la etapa de la adolescencia como “Un periodo del desarrollo humano entre la infancia y la edad adulta, con un funcionamiento cognitivo y personal diferencial, reestructura su categorización previa como periodo tormentoso caracterizado por las turbulencias y problemáticas asociadas” (Lerner y otros, 2011: S.P).

3.1.1. Etapas de la adolescencia

Para esquematizar la adolescencia de manera sintética, las etapas se subdividen en tres que se solapan entre sí, según Hidalgo y sus colaboradores las cuales son:

1) Adolescencia inicial

Abarca aproximadamente desde los 10 a los 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales.

2) Adolescencia media

Comprende de los 14 a los 17 años y se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo.

3) Adolescencia tardía

Abarca desde los 18 hasta los 20 años y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez. (Hidalgo y otros, 2012: 234)

3.2. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La definición conceptual de funcionamiento familiar adoptada es la de Olson, según la cual el funcionamiento familiar *“es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”* (Olson D y otros, 1989: S.P.).

Para comprender a cabalidad el concepto de funcionamiento familiar hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1) Comunicación Familiar

En cuanto a la comunicación familiar, ésta es muy importante para el modelo circumplejo de Olson. Sotomayor y Segovia definen a la comunicación familiar como *“un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos; así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar”* (Sotomayor M y otros, 2001: S.P).

2) Cohesión familiar

Ciertamente la cohesión familiar dentro del modelo de Olson es una de las dimensiones a las que el mismo hace mención, no obstante, la conceptualización según Olson, citado por Schmidt es la siguiente *“la cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de una familia”*

3) Adaptabilidad familiar

Otro aspecto de carácter fundamental para Olson es la adaptabilidad familiar en la cual, según éste, citado por Schmidt, *“la adaptabilidad se trata de la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”* (Schmidt V, 2002: 31).

3.2.1. Niveles del funcionamiento familiar

- **Tipo Balanceado.** - las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo del modelo circumplejo de Olson, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o de otra manera estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar.

Este tipo de familia se considera la más adecuada.

- **Tipo de Rango Medio.** - las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.
- **Tipo Extremas.** - estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Su funcionamiento es el menos adecuado. (Aguilar A, 2017: 21)

3.2.2. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson

Según Olson y sus colaboradores, citado por Sigüenza, establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión, mismas que se desarrollan a continuación:

A. Tipos de familia de acuerdo a la adaptabilidad

- a) **Caótica.** – Fundamentalmente se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- b) **Flexible.** – La familia flexible se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- c) **Estructurada.** – Se distingue porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- d) **Rígida.** – Se presenta con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

B. Tipos de familia de acuerdo a la cohesión

- a) **Desligada.** – Se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema; pues tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.
- b) **Separada.** - Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema; sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- c) **Unidas.** - Poseen límites intergeneracionales claros, ya que sus miembros tienen el espacio suficiente para su desarrollo individual; además poseen límites externos semi-abiertos.
- d) **Enredada.** - Se distingue por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar (Sigüenza, 2015: 35).

3.3. AUTOESTIMA

La definición de autoestima que se adopta para esta investigación es la que enuncia Coopersmith, en la cual menciona que la autoestima *“es la evaluación que el individuo hace con respecto a sí mismo, que se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno”* (Coopersmith, 1996: S.P).

3.3.1. Niveles de la Autoestima.

Tovar U, menciona a Coopersmith indicando que este considera que la Autoestima se presenta los siguientes niveles: alto, medio y bajo.

Nivel Alto. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de

recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, comete errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

Nivel Medio. Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

Nivel Bajo. La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento, tales como el hecho de ser valorada por los demás o saber defender los propios derechos, está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja, se sienten en situaciones de inferioridad o minusvalía con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, es menos capaz de percibir los estímulos amenazadores, es ambivalente; se aísla y no reconoce sus habilidades (Tovar U, 2010: 21-22).

3.3.2. Componentes de la autoestima

Según Coopersmith (citado por Vargas, 2007:22), existe una Autoestima global, conformada por autoestimas específicas o componentes, las cuales el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas. La primera es denominada por Coopersmith como Casa-Padres, la cual *“está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de éste, se considera la más importante porque constituye la*

Autoestima inicial”, en segunda instancia, menciona como autoestima específica a la académica, indicando que ésta es “*la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no solamente el tradicional concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia*”.

Y por último hace mención como autoestima específica a lo social, indicando que éstas son “*las habilidades sociales que se poseen, en cuanto a la aceptación o rechazo; simpatía o antipatía que genera en el grupo*” (Vargas, 2007: 22).

3.3.3. Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado para el presente estudio, el autor Coopersmith señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- 1) **Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad; lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- 2) **Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual, nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.
- 3) **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar tomando en cuenta su

capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

- 4) **Autoestima en el área social:** en cuanto a la autoestima social se refiere, esta es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual, igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Válek de Bracho, 2007: S.P.).

3.4. DIFICULTADES INTERPERSONALES

La adolescencia es un período evolutivo caracterizado por importantes cambios en las relaciones interpersonales. Por tanto, la investigación de los factores que inhiben o interfieren en las dificultades interpersonales del adolescente es relevante en el ámbito de la psicología. La definición de las dificultades interpersonales adoptada para el presente proyecto de investigación es la de Ingles y sus colaboradores, mismos que conceptualizan a las dificultades interpersonales como *“los problemas que experimenta una persona en diferentes contextos sociales”* a su vez, también indican que *“estas dificultades son incompatibles en los vínculos interpersonales a consecuencia de una carencia de habilidades sociales, primariamente asociado a la asertividad, cogniciones o emociones interfirientes”* (Ingles y otros, 2000: 390).

3.4.1. Factores para el mantenimiento de las dificultades interpersonales

Ingles y sus colaboradores indican que existen dos factores para el mantenimiento de las dificultades interpersonales; por un lado, están los factores personales y por otro los factores situacionales.

- a) **“Factores personales.** Incluyen determinantes biológicos, variables de personalidad y repertorios básicos de comportamiento deficitarios.

b) *Factores situacionales.* Incluyen las demandas de la situación social, las características de otra persona o personas y el contexto de la relación interpersonal” (Ingles y otros, 2000: 91).

3.4.2. Modelo de dificultades interpersonales de Ingles

Según el modelo de Ingles, a partir de su modelo teórico sobre las dificultades interpersonales, plantea una medida de esta variable comprobando cinco factores principales:

1. **Aserción.** La aserción es la capacidad del adolescente para entablar conversación con las demás personas, como además de poder establecer conversaciones con conocidos o desconocidos en la calle.
2. **Relaciones con el otro sexo.** En cuanto a las relaciones con el otro sexo, esta se refiere a la capacidad del adolescente para entablar una relación con personas de su sexo opuesto, implica un grado de habilidad social para poder expresarse sin que la ansiedad les impida formar una comunicación.
3. **Relaciones con iguales.** Según Ingles, refiere que las relaciones con los iguales es la destreza del adolescente para entablar interacciones con sus pares en aula ya sean varones o mujeres, produciendo un grado adecuado de amabilidad.
4. **Hablar en público.** En cuanto a hablar en público, Ingles refiere a que esta es la capacidad del adolescente para enfrentarse en plenaria a un público, especialmente en un auditorio; esto equivale a la contraparte de la ansiedad o fobia social, en la que el adolescente puede desenvolverse sin sentir amenaza de su ambiente.
5. **Relaciones familiares.** Las relaciones familiares a la cual hace mención Ingles, refiere a que esta es la capacidad para que el adolescente interactúe con sus padres y/o hermanos, en este punto requiere de una buena relación parento-filial, siendo necesario no sólo destrezas de los adolescentes sino de los mismos padres (Ingles y otros, 2000: 394).

3.5. ESTRÉS

Según Lazarus, citado por Morrison y Bennett, el estrés *“es el resultado de la interacción entre las características y valoraciones de un individuo, el entorno del suceso interno o externo y los recursos internos o externos de que dispone una persona”*

En el estrés hay que considerar las siguientes dimensiones:

3.5.1. Afrontamiento

Para Lazarus y Folkman, citado por Pineda, el afrontamiento *“es considerado como los esfuerzos cognitivos y conductuales que utilizan las personas para manejar las demandas internas o externas de una situación que es percibida como estresante”* (Pineda, 2012: S.P.).

Puesto que afrontamiento del estrés es una variable de total relevancia a analizar en el presente proyecto investigativo, es importante conceptualizarla. Empezaremos enfatizando en que el afrontamiento del estrés se entiende básicamente como: *“un proceso dinámico que incluye una serie de conocimientos y conductas que surgen de las valoraciones; es cualquier cosa que haga el individuo para reducir el impacto de una situación estresante real”* (Morrison y Benet, 2008: S.P).

3.5.2. Estilos y estrategias de afrontamiento

Según Morrison y Bennett, citado por Jaimes C, el estilo de afrontamiento es *“la tendencia general que muestran los individuos para responder a las diferentes situaciones, siendo formas generales de afrontamiento que la gente tiende a adoptar; ya sea esquivando, evitando o afrontando las situaciones difíciles”* (Jaimes C, 2019: 29). Para Morrison y Bennett, existen diferentes categorías de afrontamiento, mismas que son frecuentemente empleadas por las personas; a continuación, se presenta un resumen conclusivo de cada una de ellas:

- a) **Afrontamiento orientado a los problemas.** Según Morrison y Bennett, indican que son los esfuerzos de afrontamiento instrumental dirigidos al estresor para reducir las demandas que impone o para aumentar los recursos propios. Las estrategias incluyen planificar el cambio del estresor o cómo comportarse para controlarlo o confrontar la fuente del estrés.
- b) **Afrontamiento orientado a las emociones.** El afrontamiento orientado a las emociones se refiere a los esfuerzos de afrontamiento cognitivo dirigidos a abordar la respuesta emocional al estresor.
- c) **Enfoque atencional, vigilante, activo, de monitorización.** Se ocupa de abordar la fuente de estrés e intentar resolver el problema utilizando la búsqueda de información, o hacer esfuerzos activos, cognitivos y conductuales, para abordar la fuente del estrés.
- d) **Enfoque evitativo, pasivo, atenuador.** Se ocupa de evitar o minimizar la amenaza del estresor; a veces está centrado en las emociones, a veces incluye evitar la situación (Morrison y Benet, 2008: S.P).

3.5.3. Estilos adicionales de afrontamiento

Según Carver, citado por Casuso, también existen otras estrategias de afrontamiento mencionando que éstas son estrategias adicionales a la misma, a continuación de cita de manera textual las respectivas estrategias:

- a) **Negación.** *Se define como rehusarse a creer que el estresor existe o comportarse y pensar como si el estresor fuera irreal o sencillamente no existente.*
- b) **Conductas inadecuadas.** *Consiste en la disminución del esfuerzo conductual y cognitivo dirigido al estresor, dándose el individuo por vencido sin intentar alcanzar las metas con las que el estresor está interfiriendo.*
- c) **Distracción.** *Ocurre cuando el individuo permite que una amplia diversidad de actividades lo distraigan de su evaluación de los aspectos conductuales del problema, o de la meta con la que el estresor está interfiriendo” (Causo, 1996: S.P.).*

3.6. Mecanismo de defensa de Melanie Klein

A continuación, se hace referencia a uno de los mecanismos de defensa psicoanalíticos que propone Melanie Klein:

3.6.1. Idealización

La idealización consiste en la necesidad de otorgar un valor o poder especial a una persona o idea de la que se depende emocionalmente y así poder asociarse con alguien que resolverá las dificultades de manera definitiva (Korman V, 2017: 359).

3.7. Mecanismo de defensa de Sigmund Freud

A continuación, se hace referencia a uno de los mecanismos de defensa psicoanalíticos que propone Sigmund Freud:

3.7.1. Racionalización

La racionalización es un mecanismo de defensa que consiste en justificar las acciones (generalmente del propio sujeto) de tal manera que eviten la censura. Se tiende a dar con ello una explicación lógica a los sentimientos, pensamiento o conductas que de otro modo provocarían, ansiedad, estrés, sentimientos de inferioridad o de culpa. (Korman V, 2017: 243).

3.8. RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS ADOLESCENTES

En referencia a la relación que existe entre el tipo de funcionamiento familiar del adolescente y su adaptación psicológica se han realizado numerosas investigaciones. A continuación, se cita las más relevantes:

Al respecto, Herrero, Musitu y Gracia, en su libro titulado “Delincuencia juvenil y televisión” indican que la autoestima familiar representa la percepción que el adolescente tiene de su posición en la familia. Percibirse querido y valorado es, sin duda, una sensación positiva que invita a relajarse en el entorno familiar. Alternativamente, percibir que la crítica acecha y que la decepción de los demás sobre uno es el clima general de intercambio en el sistema familiar, constituye una pesada carga con la que convivir a diario.

Desde este punto de vista, es posible que existan algunas condiciones externas que inviten al adolescente a percibir que ha decepcionado a su familia, por ejemplo, el fracaso escolar. Sin embargo, es la familia la que le confirma con su actitud si aquello que le preocupa al adolescente es grave o no.

Como ya se ha señalado, la forma como reacciona la familia ante la situación del adolescente puede incrementar el grado del problema e, incluso, agravarlo de tal forma que se haga irresoluble. Es aquí donde las características del funcionamiento familiar deben permitir predecir cuándo una familia reaccionará de forma inadecuada ante la situación personal del adolescente -familia disfuncional- o cuando su forma de reaccionar y manejar las situaciones permite una aproximación a las soluciones familia funcional.

“La autoestima familiar del adolescente puede servir, por tanto, para contrastar el grado en que las diferentes combinaciones de cohesión y adaptabilidad puedan incidir no ya en el bienestar de la familia, como ya se ha comprobado, sino en el bienestar de sus miembros. En este sentido, un sistema familiar que por sus características de funcionamiento asegure su desarrollo durante su ciclo vital a costa del bienestar de sus miembros -por ejemplo, baja autoestima familiar- no puede considerarse una familia funcional. Es aquí donde los índices del ajuste individual de los miembros utilizados en este estudio encuentran todo su sentido: permiten valorar hasta qué punto el funcionamiento general de la familia tiene una influencia negativa en el desarrollo de sus miembros” (Herrero, Musitu y Gracia, 1996: 115).

En otro estudio sobre la relación entre la familia y la adaptación psicológica del adolescente, el investigador Planella, en su libro “Repensar la violencia: usos y abusos de la violencia como forma de comunicación en niños y adolescentes en situación de riesgo social”, indica que los principales desordenes psicológicos que experimentan los adolescentes guarda una relación directa con el grado y tipo de funcionamiento familiar. Por ejemplo, toma como indicador la depresión que experimentan algunos adolescentes. Al respecto indica lo siguiente:

“La depresión, como se ha señalado, constituye uno de los principales constructos con los que la comunidad científica define la salud mental. Su presencia puede considerarse como un desajuste en el individuo, bien por causas endógenas bien por la existencia de condiciones ambientales que, sumadas a su incapacidad para afrontarlas, inciden de manera especial en el sujeto. Desde este punto de vista, una de las manifestaciones o síntomas de las familias disfuncionales puede ser la tendencia de sus miembros hacia algún tipo de desajuste. Existe un índice de correlación de 0.65 entre la disfuncionalidad de la familia y la probabilidad de presentar uno o dos episodios depresivos al año en los adolescentes estudiados.

Los resultados del análisis del Ji-cuadrado para la depresión y las tipologías familiares confirman que no existe ningún caso de depresión severo que no haya sido motivado y reforzado por un episodio crítico familiar. Al igual que en el caso de la autoestima, y debido a la estrecha relación teórica entre estrés familiar y depresión, se han realizado los análisis para dos grupos por separado: bajo y alto nivel de estrés familiar. Con respecto a la depresión, se ha agrupado a los sujetos mediante el procedimiento de conglomerados K-medias. La jerarquía de los conglomerados de familias disfuncionales, asciende en una relación directa y proporcional a los niveles de depresión adolescente” (Planella, 1998: 73).

Muchos de los adolescentes del municipio de Yacuiba evaluados en el presente estudio, consumen estupefacientes. La presunción en la que se basan las hipótesis es que el clima

familiar desfavorable motiva a los adolescentes al consumo de sustancias ilícitas para tratar de compensar las desavenencias familiares. Esta relación entre dichas variables es corroborada por el estudio realizado por Izquierdo C., quien empleó el Test de Funcionamiento Familiar de Olson. Los resultados de este estudio se presentan en su libro titulado “La violencia se adueña de la calle”, en el cual, en la parte del análisis y discusión de los resultados, se indica lo siguiente:

“Para comprobar la relación entre el consumo de sustancias de los adolescentes y la pertenencia a un tipo u otro de familia, se ha realizado un análisis del Ji-cuadrado de las frecuencias en cada tipología familiar, para los grupos de adolescentes con bajo y alto índice de consumo de sustancias. En la Tabla 35 se pueden observar que los adolescentes que corresponden al conglomerado de familias funcionales o levemente disfuncionales, tienen puntuaciones bajas en cuanto al índice de consumo de sustancias y, a su vez, los conglomerados de familias altamente disfuncionales tienen una correlación de 0.4 y una media de 277 en el puntaje de consumo de sustancias.

Pero luego de compararse estos resultados con los de las familias de nivel promedio de disfuncionalidad, se encontró que el índice de correlación con el consumo de sustancias es de 0.51, por lo cual se puede afirmar que, dada la comparación entre estos dos tipos de familia, en cuanto al consumo de sustancias son las familias de rango medio las que muestran una tendencia a situarse en el grupo de alto consumo y no así las familias extremas”.

“En lo que se refiere a la segunda tipología, las relaciones son las previsibles: las familias frágiles tienden a situarse en el grupo de alto consumo, mientras que la familia resistente se sitúa preferentemente en el grupo de bajo consumo. Finalmente, en la tercera tipología, donde se involucra el nivel socioeconómico de la familia, no se observa una tendencia en la familia de recursos altos a situarse en el grupo de bajo consumo. La familia con menos recursos muestra una tendencia a situarse en el grupo de alto consumo de sustancias y la familia de recursos medios presenta una clara relación con la pertenencia al grupo de bajo consumo de sustancias”. (Izquierdo, 1997: 142).

En cuanto a la relación que existe entre el grado de apoyo que el adolescente recibe de sus padres y el éxito o fracaso en los estudios colegiales, así como su adaptación al entorno social, Fernández García, I. realizó una investigación denominada “Comportamientos antisociales en el ámbito escolar y estrategias de actuación ante la conflictividad”, en el cual se indica que, en el mismo grado que el adolescente recibe apoyo de sus padres, experimenta una adecuación funcional al entorno educativo (aunque no siempre se manifiesta a través de las calificaciones) y al medio ambiente social, tanto con los amigos como con la pareja. En el capítulo de las conclusiones este autor expresa lo siguiente:

“Los actos transgresores en la escuela son un indicador de la funcionalidad familiar y de la actitud que los padres tienen hacia la escuela y, por extensión, hacia el sistema social como un todo. Es previsible por tanto encontrar alguna relación entre la autoestima académica -la percepción que el adolescente mantiene sobre su funcionamiento escolar- con el grado y tipo de funcionamiento familiar, en cuanto a la cohesión como flexibilidad.

La influencia de la familia extrema (según el modelo circumplejo de Olson) es la esperada - mayor nivel de estrés familiar y menor nivel de apoyo del padre y de la madre- se traduce en ánimo depresivo del adolescente; cuando el nivel de estrés familiar es elevado, existe mayor probabilidad de adicción al consumo de sustancias y menor calidad en la socialización con los amigos, así como mayor presencia de comportamientos agresivos con la pareja.

La influencia de la familia equilibrada siempre está presente y cuando muestra significación la dirección es opuesta a las conductas adictivas y de adaptación conflictiva; las familias desequilibradas evidencian una relación positiva con el consumo de sustancias en el adolescente. Las familias extremas o desbalanceadas inciden de manera negativa con la calidad del ajuste del adolescente. Los adolescentes provenientes de familias unidas son más resistentes al estrés, lo cual se estructura en base al apoyo familiar” (Fernández García I., 1997: 62).

CAPÍTULO IV
DISEÑO
METODOLÓGICO

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al área de la **Psicología Clínica** puesto que la principal unidad de estudio es el sujeto y se efectúa un correspondiente diagnóstico de los adolescentes bajo estudio, el cual sirve como base para que a posteriori, se realice un abordaje más amplio sobre el tema y así también realizar un correspondiente tratamiento. Este diagnóstico permite evaluar, comprender y aportar con directrices para comprender de mejor manera las relaciones entre las dos variables descritas, el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica del adolescente.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), indica que la Psicología Clínica es *“La disciplina o el campo de especialización de la psicología que aplica los principios, técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta a la evaluación, el diagnóstico, la prevención, la explicación, el tratamiento y/o la modificación de trastornos físicos y/o mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que puedan tener lugar”* (OMS, 1990: SP).

Desde otra perspectiva, la presente investigación tiene las siguientes características:

El estudio que se realiza es de tipo **exploratorio** puesto que, sobre el tema, hay muy pocas investigaciones en el ámbito tarijeño que abordan el tema sobre el funcionamiento familiar y su relación con la adaptación psicológica del adolescente. Cabe destacar también, que es de tipo exploratorio por el hecho de que pretende realizar un abordaje aproximativo al fenómeno de estudio, sin agotar todos los recursos metodológicos llegando a resultados explicativos. Además de que la muestra conformada para el proyecto no se basa en criterios estadísticos rigurosos, es decir que, no alcanza el 10% de la población. Es importante resaltar también que los estudios de tipo exploratorios son investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. (Ibarra, 2011. SP).

Desde otro punto de vista, es un estudio de tipo **descriptivo** puesto que se ha seleccionado un grupo de variables relacionadas entre sí, a través de las cuales se realizará una descripción del fenómeno de estudio, sin entrar en consideraciones causales ni explicativas. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en poder detallar y conocer de manera separada las distintas variables de estudio.

En referencia al objetivo principal del presente estudio, se puede indicar que es de tipo **teórico**, puesto que el principal fin es generar información y así poder absolver dudas científicas. Más específicamente se pretende comprender cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica, como también conocer el funcionamiento familiar en sí, el nivel de autoestima, el tipo de relaciones interpersonales y las conductas de riesgo.

De esta manera es importante indicar que los resultados que se lleguen a obtener son de gran utilidad para algunas de las instituciones las cuales están vinculadas al tema del funcionamiento familiar en nuestro medio y también para estudios científicos de carácter psicológicos.

Debido a los instrumentos que se emplean y por el procedimiento de tabulación de datos que se adopta, se puede tipificar al estudio como de corte **cuantitativo**, debido a que todos los instrumentos empleados son de naturaleza numérica, puesto que los mismos han sido validados a través de la estadística inferencial; se emplean preguntas de tipo cerradas y los respectivos baremos han sido elaborados en base a las medias poblacionales. En este sentido, los resultados son presentados empleando la estadística descriptiva y, por tanto, la aceptación o el rechazo de las hipótesis se basa en criterios proporcionales.

Tomando en cuenta el manejo de los tiempos a lo largo de todo el proceso de investigación, se trata de un estudio **transversal** ya que se realizará en un grupo de distintos sujetos y no se efectúa un seguimiento exhaustivo de una o unas pocas

unidades de estudio. Un estudio de tipo transversal, es un estudio estadístico y demográfico, utilizado en ciencias sociales y ciencias de la salud. Es un tipo de estudio observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una enfermedad en un momento dado (Wikipedia, 2019).

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. POBLACIÓN

La población objeto de la presente investigación estuvo constituida por una determinada proporción de adolescentes pertenecientes al municipio de Yacuiba que comprenden entre los 16 y 21 años de edad. Según el INE la ciudad de Yacuiba, Capital de la Provincia Gran Chaco, cuenta con 4 distritos y 37 barrios. Todo el Municipio tiene una población estimada de 97.296 y el rango etáreo entre 15 y 20 años está compuesto por 16.679 personas (INE, 2018: S/P).

Las variables de selección tomadas en cuenta para el presente estudio, permiten delimitar con exactitud la población que será parte de la investigación con mayor precisión. Las variables de selección tomadas en cuenta son las siguientes:

1. Sexo.
 - a) Hombres.
 - b) Mujeres.
2. Edad.
 - a) 16 – 17 años.
 - b) 18 – 19 años.
 - c) 20 – 21 años.
3. Nivel académico de los padres (se anota el mayor).

- a) Bachiller
 - b) Universitario (o técnico)
 - c) Profesional
4. Estado civil de los padres.
- a) Madre soltera
 - b) Casados o concubinos.
 - c) Divorciados o separados

4.2.2. MUESTRA

La correspondiente muestra seleccionada, comprende 110 adolescentes de 16 a 21 años que viven en la ciudad de Yacuiba. Dicha cifra representa aproximadamente el 0.6% de la población.

Es muy importante mencionar que el número de la muestra seleccionada no fue determinada a través de fórmulas estadísticas, sino más bien fue seleccionada bajo criterios particulares del fenómeno objeto de estudio y por características propias de la materia de Actividad de Profesionalización II.

Además, tal y como se lo expresó en el apartado de la Tipificación de la Investigación de este estudio, es de carácter exploratorio por lo cual no se ha tomado el 10% de la población total.

El tipo de muestreo empleado para el presente proyecto de investigación es de tipo intencional, puesto que se procedió a seleccionar a todos los miembros de la muestra consultando a los adolescentes (y solicitando la autorización de los padres de aquellos que son menores de edad) su predisposición de participar en el estudio.

4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1. MÉTODOS

Los métodos de la investigación son los procedimientos generales que se aplican para poder alcanzar los objetivos planteados. A continuación, se describe en dos apartados los métodos empleados en el presente proyecto de investigación: en primera instancia, los métodos que están referidos a la estructura de todo el proyecto y, en segunda instancia los métodos referidos a la recolección de los datos.

Métodos de la estructura lógica del proyecto

Método Teórico. Este método permite recopilar la información referida al tema de investigación y es el que le da la base teórica a todo el proyecto. El método teórico se lo utiliza principalmente en la construcción del marco teórico y la interpretación de los datos.

Método analítico. Referidos a los objetivos del proyecto, estos son de naturaleza analítica, puesto que pretenden analizar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica. De esta manera, tienen como objetivo evaluar el funcionamiento familiar, autoestima, relaciones interpersonales y conductas de riesgo de los adolescentes de la ciudad de Yacuiba. Todos estos elementos evocan a identificar elementos de un todo. En cuanto al método analítico, este *“es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos”*. (Ruiz, 2006: 128).

Método deductivo. Desde otro punto de vista, en el presente estudio también se empleó el método deductivo, puesto que los datos que se obtuvieron a través de los respectivos instrumentos son interpretados empleando la lógica deductiva; de este modo los resultados cobran sentido al ser comparados con los parámetros establecidos de un baremo, los cuales les permite dar una adecuada interpretación a los resultados.

Asimismo, las hipótesis fueron establecidas mediante un proceso hipotético deductivo, pues los conocimientos previos que se tienen sobre el funcionamiento familiar en relación con la adaptación psicológica, fueron formulados mediante una hipótesis la cual se basa en un proceso deductivo de una teoría psicológica específica. Cabe mencionar que la deducción *“es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares”* (Ruiz, 2006: 132).

Método de campo o naturalista participante. La investigación expuesta en este documento es de tipo naturalista o de campo, puesto que el investigador no reprodujo de forma artificial el fenómeno de la situación de riesgo de los adolescentes evaluados, sino que se acudió al lugar donde éste se da de una manera espontánea; es decir, en las calles del municipio de Yacuiba.

Otra razón por la cual el método empleado es de campo o naturalista, es porque el investigador no influyó sobre el punto de vista de los sujetos bajo investigación, sino que solo se limitó a registrar los datos característicos de la respectiva población.

Sin embargo, es preciso indicar que, aunque la investigación es de tipo participante, puesto que el investigador estuvo presente al momento de aplicar los instrumentos, durante el periodo de levantamiento de datos la población vivía en plena cuarentena debido a la pandemia del COVID; pero los adolescentes evaluados en su mayoría no tenían acceso al internet y, además, ellos estaban en las calles de la ciudad de Yacuiba llevando una vida “normal”. El método participante consiste en que el investigador comparte algún tipo de experiencia o situación con los sujetos evaluados.

De igual manera, el método de investigación de campo o naturalista radica básicamente en *“su objetivo, el cual es familiarizarse estrechamente con un determinado grupo de individuos y sus prácticas a través de una participación intensa con las personas en su entorno natural, generalmente a lo largo de un periodo de tiempo extendido”* (Wikipedia, 2019: S. P).

Método estadístico. En relación al método estadístico, éste es utilizado para la organización y el análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, ayudando a la correcta organización y tabulación de los mismos.

Métodos referidos al procedimiento de recolección de los datos

Los métodos utilizados para la recolección de datos son los siguientes:

Test psicológicos estandarizados. Los objetivos específicos planteados en la investigación fueron cumplidos mediante el empleo de test estandarizados, los cuales constan de confiabilidad y validez dentro el contexto científico: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, Inventario de autoestima de Coopersmith, Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia CEDIA y Cuestionario de modos de enfrentamiento al estrés COPE 60.

En este punto es importante mencionar que un test estandarizado *“es una prueba que ha sido normalizada o normatizada; es decir, que ha sido probada en una población con distribución normal para la característica a estudiar. En el proceso de estandarización se determinan las normas para su aplicación e interpretación de resultados. Para que una prueba sea aplicable a nivel poblacional debe cumplir ciertos requisitos:*

Validez: Una prueba es válida cuando mide lo que se quiere medir.

Fiabilidad: Al aplicarse varias veces, la prueba reproduce resultados similares

Exactitud: El resultado es el más cercano al valor real” (Wikipedia, 2019: S.P).

4.3.2. TÉCNICAS

La técnica son procedimientos específicos, dentro de los métodos globales, mediante los cuales se procede a la recolección de los respectivos datos.

En la presente investigación las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

Inventarios: El término Inventario se refiere al instrumento elaborado para medir variables psicológicas, con la característica de que entre una serie de atributos o dimensiones se debe seleccionar aquellas que son representativas o no para el sujeto de estudio. Este tipo de recurso metodológico trata de inventariar lo que posee o no el sujeto de estudio en relación a cierto tipo de atributos.

Cuestionarios: Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. La mayor parte de las preguntas no son correctas ni tampoco incorrectas, sino que son descriptivas. Los cuestionarios pueden ser estructurados o no estructurados, según sus preguntas pueden tener opciones delimitadas o bien pueden ser de respuestas abiertas (Wikipedia, 2019).

4.3.3. INSTRUMENTOS

A continuación, se presentan los instrumentos empleados en el estudio en un cuadro resumen, en función a las técnicas a las cuales corresponden.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Funcionamiento familiar.	Test Psicométrico (Escala tipo Likert).	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III
Autoestima.	Test Psicométrico (Inventario).	Inventario de Autoestima de Coopersmith.
Dificultades interpersonales.	Test Psicométrico (Cuestionario).	Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia CEDIA.
Afrontamiento del estrés.	Test Psicométrico (Cuestionario).	Cuestionario de modos de enfrentamiento al estrés COPE 60.

En las páginas siguientes se describe las correspondientes fichas técnicas de cada uno de los instrumentos utilizados en la presente investigación:

1.- ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III).

Autor: David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee.

Objetivo del test: Se trata de una escala que tiene por objetivo el evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar.

Técnica: Test psicométrico (Escala tipo Likert).

Historia de creación y de baremación: El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar.

La versión original del FACES contaba con 111 ítems y fue modificada en varias ocasiones para mejorar sus propiedades psicométricas, llegando a conformar el cuestionario FACES II y luego el FACES III.

El FACES III, consta de dos partes con 20 ítems cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca. La primera parte se encuentra constituida por 20 ítems, destinados a valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la familia de acuerdo a la percepción del sujeto en ese momento de una forma real. La segunda parte se encuentra constituida por los

mismos 20 ítems de la primera parte que reflejarán la adaptabilidad y la cohesión familiar, pero desde una visión idealista del sujeto, es decir lo que a éste le gustaría que fuese su familia. Comparando los resultados se obtiene la diferencia de la percepción real versus la ideal y el índice de satisfacción que el sujeto tiene con el funcionamiento de su familia.

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio. Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y presenta los siguientes resultados.

	Muestra 1	Muestra 2	Muestra Total
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

De esta forma, establece una alta confiabilidad en el instrumento de Olson. También, por otro lado, se elaboró una investigación en México con 270 familias elegidas al azar para poder determinar la validez de constructo del FACES III en el cual se concluye que el respectivo instrumento tiene confiabilidad en un 70%.

Procedimiento de aplicación y calificación: Se trata de una escala muy sencilla y de rápida aplicación, la pueden completar personas de 12 años en adelante con un grado mínimo de escolarización, pues sus ítems están redactados de forma clara, intentando disminuir la mayor cantidad de dobles negaciones.

El sujeto tiene que leer y responder cada una de las frases decidiendo para cada una de ellas, una puntuación que va de 1(casi nunca) a 5 (casi siempre). Esta escala puede ser

administrada a individuos, parejas y familias, que se encuentren en cualquier etapa del ciclo vital familiar, ya sea con fines clínicos o como parte de una investigación.

En cuanto a la calificación de los puntajes del FACES III se debe seguir unos pasos muy sencillos luego de su aplicación y de haber verificado que los sujetos evaluados no hayan dejado algún ítem sin responder:

- 1) Sumar los ítems impares, los mismos que darán un posterior resultado de la variable cohesión. Los valores de cada ítem están dados por la opción de respuesta escogida por el sujeto evaluado, valores que van ir de 1 si eligió la opción casi nunca, hasta 5 si es casi siempre.
- 2) Sumar los ítems pares, lo que nos da un posterior resultado de la variable adaptabilidad, recordando que los valores de los ítems están dados por la opción de respuesta que el sujeto haya elegido al igual que en el paso anterior.
- 3) Emplear los baremos (ver Tabla 1), para identificar los valores aproximados tanto de cohesión y adaptabilidad en la columna de números de la derecha del puntaje bruto obtenido en los dos pasos anteriores; trabajo que posibilita la obtención del tipo de familia. Sin embargo, otra posibilidad es la ubicación de estos puntajes en el diagrama del modelo Circumplejo de Olson (ver Tabla 2), en el lugar correspondiente a cada dimensión, realizando una intersección entre ambos puntajes, Se obtiene uno de los 16 posibles tipos de familias, las cuales se forman de la combinación de ambas dimensiones.
- 4) Si se desea obtener el tipo de familia de manera más general, se tiene que considerar el número de la izquierda en negrita (ver Tabla 1) para cada una de las dimensiones, sumando y dividiendo para dos (“X” cohesión + “X” adaptabilidad = “Y” /2=Tipo). El resultado se ubica en la columna “tipo de familia” obteniendo una de las tres posibles categorías familiares, (balanceadas, rango –medio y extremas).
- 5) Finalmente, se realiza todos los pasos anteriores también tanto para la familia ideal, obteniendo la idealización familiar de los sujetos evaluados.

TABLA 1

COHESIÓN			ADAPTABILIDAD			TIPO DE FAMILIA	
8	50	Enredada	8	50	Caótica	8	Extrema
	48			41			
7	47		7	40		7	
	46			30			
6	45	Unida	6	29	Flexible	6	Balanceada
	43			27			
5	42		5	26		5	
	41			25			
4	40	Separada	4	24	Estructurada	4	Rango Medio
	38			23			
3	37		3	22		3	
	35			20			
2	34	Desligada	2	19	Rígida	2	Extrema
	25			15			
1	24		1	14		1	
	10			10			

TABLA 2

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
A D A P T A B I L I D A D	Alta	CAÓTICA DESLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

Descripción de los materiales: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III cuenta con un total de 40 ítems dividido en dos dimensiones, cohesión y adaptabilidad

Escala: Cada área a medir por el instrumento tiene una escala individual para ubicar el puntaje del individuo, estas son las siguientes:

Funcionamiento Familiar FCS FACE III:

10-20 Muy bajo

21-30 Bajo

31-40 Moderado

41-50 Alto

Escala de Comunicación Familiar FCS.

Cohesión:

46-50 Amalgamada

41-45 Conectada

35-40 Separados

10-34 Desligados

Adaptabilidad:

29-50 Caótica

25-28 Flexible

20-24 Estructurada

10-19 Rígida

Tipo de sistema familiar:

Tipo balanceado

Tipo rango medio

Tipo extremo

2.- INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (versión adultos)

AUTOR: Stanley Coopersmith. Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

OBJETIVO: El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Éste fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959.

TÉCNICA: Inventario

HISTORIA DE CREACIÓN Y BAREMACIÓN

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años, a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de

comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

El autor describe el instrumento “como consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo”. En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89

El inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor frecuencia. El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas.

Se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se llevaron a cabo los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

Procedimiento de aplicación y calificación

El instrumento es un inventario de auto-reporte de 25 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción de la persona en tres áreas.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario de niños. Está compuesto por 25 Ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas de adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Tres áreas:

I. **SÍ MISMO GENERAL:** Se refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

II. **SOCIAL:** Se encuentra construido por ítems que aluden a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos, así como a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

III. **FAMILIAR:** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia. El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

ESCALA: Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Nivel de Autoestima Bajo

25 a 49 Nivel de Autoestima Medio bajo

50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alto

75 a 100 Nivel de Autoestima Alto.

El puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO)

La calificación es un procedimiento directo. Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. Siendo al final el puntaje máximo 100.

CLAVE DE RESPUESTA:

Ítems verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19 y 20. (Valen un punto, si el sujeto los eligió como Verdaderos).

Ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18. (Valen un punto, si el sujeto los eligió como Falsos).

3.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES EN LA ADOLESCENCIA CEDIA

Autor: Cándido J. Inglés Saura, María Soledad Torregrosa Díez.

Objetivo del test: El objetivo del respectivo test es evaluar las dificultades interpersonales que presentan los adolescentes en un amplio rango de relaciones y situaciones sociales.

Técnica: Test Psicométrico (Cuestionario).

Historia de creación y de baremación: El CEDIA fue concebido originalmente como la Escala de Dificultades Interpersonales para Adolescentes (EDIA) por Méndez, Sánchez, Martínez e Hidalgo en 1995. El EDIA se diseñó para evaluar las dificultades interpersonales de los adolescentes en cuatro áreas: instituto, amigos, familia y calle. Estas cuatro sub escalas se diseñaron en forma de tablas. Las columnas hacían referencia a las personas-estímulo, que variaban en función de sus características y de la cantidad. Ingles y sus colaboradores en el año 2000 llevaron a cabo un estudio piloto con el CEDIA. El cuestionario fue aplicado a una muestra de 415 estudiantes de Enseñanza Secundaria (222 varones y 193 mujeres, de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años). La elaboración y selección de los ítems del CEDIA se realizó en varias fases según el autor, de las cuales se hacen mención las siguientes:

1. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica para proporcionar apoyo teórico a los objetivos de la investigación y que permitiera revisar otros auto informes utilizados en la investigación de las relaciones interpersonales en la adolescencia. Se consultaron las bases bibliográficas más comúnmente citadas: PsycINFO, ERIC, Psycodoc, Isoc y Current Contents. El intervalo temporal de las revisiones varió en función de la disponibilidad de cada una de las bases.
2. Partiendo de la experiencia profesional y de los resultados de estudios anteriores, cuatro miembros del equipo de investigación elaboraron, de forma independiente, 105 ítems representativos de las relaciones interpersonales características de la adolescencia de la siguiente manera: a) se formularon en forma de pregunta los 83 ítems del banco inicial. b) se incorporaron 22 nuevos ítems sobre interacciones asertivas, relaciones con el otro sexo y hablar en público.
3. Se entregó el listado de 105 ítems a una muestra aleatoria de 84 adolescentes, 12 por cada grupo de edad (de 12 a 18 años), de un Instituto de Educación Secundaria de similares características al centro donde se reclutó la muestra del estudio, para que escogieran los que juzgaran más apropiados a sus edades.

4. Se proporcionó la misma lista a cuatro jueces expertos.
5. Los jueces y los adolescentes valoraron el grado de pertinencia de cada uno de los ítems con una escala Likert de cuatro puntos (0= nada pertinente, 4= muy pertinente).
6. Para retener un ítem del banco inicial se establecieron dos criterios: a) que al menos tres de los jueces lo estimaran muy pertinente (75% de acuerdo). b) que la puntuación media de la evaluación realizada por los adolescentes fuera como mínimo igual o superior a tres.

Confiabilidad y validez: La fiabilidad del respectivo test, fue calculada mediante el coeficiente producto-momento de Pearson para un intervalo de dos semanas, fue 0,78 (CEDIA), 0,74 (Asertividad), 0,79 (Relaciones Heterosexuales), 0,76 (Hablar en Público), 0,43 (Relaciones Familiares), y 0,56 (Amigos). En resumen, el CEDIA presenta niveles aceptables de consistencia interna.

Del mismo modo, la validez del CEDIA fue calculada a través de coeficientes de correlación producto-momento de Pearson. Los coeficientes entre .10 y .30 indican una correlación de magnitud pequeña, mientras que los valores entre .30 y .50 indican relación de magnitud moderada y valores superiores a .50, relación de gran magnitud.

Procedimiento de aplicación y calificación: Las instrucciones para cumplimentar el CEDIA están impresas en la primera página del cuestionario y resultan comprensibles para los adolescentes del rango de edad a los que va dirigido este instrumento.

El CEDIA puede ser administrado de forma individual o colectiva. Aunque el CEDIA no tiene un tiempo limitado para su aplicación, el cuestionario suele ser cumplimentado por la mayoría de los adolescentes en unos 15 minutos. Podría ser necesario más tiempo para los sujetos más jóvenes que tienen dificultades para entender los ítems o aquellos sujetos con habilidades de lectura deficientes.

Cabe resaltar que si el sujeto contesta el cuestionario en un período de tiempo muy breve es probable que se haya esforzado poco, y por tanto es posible que sea necesario invalidar los resultados.

En cuanto a la calificación se refiere, la puntuación directa de las subescalas del CEDIA (Asertividad, Relaciones Heterosexuales, Hablar en Público, Relaciones Familiares y Amigos) se obtiene sumando el nivel de dificultad indicado por el sujeto en la escala de estimación que aparece junto a los ítems que las constituyen. A mayor puntuación, mayor dificultad interpersonal en esa área. Las puntuaciones directas de las subescalas del CEDIA se utilizan para calcular la puntuación directa total del CEDIA.

Para calcular la puntuación directa total, se trasladan las puntuaciones directas de las subescalas del respectivo test a los espacios correspondientes de la Hoja de Perfil del CEDIA. Se suman las puntuaciones directas de las subescalas del CEDIA y se anota la puntuación directa total del CEDIA en el espacio etiquetado como “puntuación Total CEDIA”. Esta puntuación indica el nivel de dificultad interpersonal que presenta el sujeto; a mayor puntuación, mayor dificultad interpersonal

Descripción de los materiales: El cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia CEDIA, consta con un total de 36 ítems para responder, mismos que están divididos en dos formas dependiendo el sexo del sujeto, una para sujetos del sexo masculino y otra para sujetos del sexo femenino.

Escala: La escala utilizada para el Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia CEDIA, es la siguiente.

Ausencia de dificultad o dificultad mínima: igual o menor a 25

Dificultad media: 26-55

Dificultad alta: 55-75

Dificultad máxima: 76 en adelante

4.- CUESTIONARIO DE MODOS DE ENFRENTAMIENTO AL ESTRÉS COPE 60

Autor: Carver, Scheier y Weintraub.

Objetivo del test: El objetivo del test es evaluar las estrategias de afrontamiento ante el estrés.

Técnica: Test psicométrico (Cuestionario).

Historia de creación y de baremación: Inicialmente el inventario COPE contaba con 52 ítems que hacían alusión a 13 sub escalas, comúnmente llamadas “estrategias”, con las cuales las personas pueden hacerle frente al estrés. Estas son: Afrontamiento activo ($\alpha = .62$), Planificación ($\alpha = .80$), Supresión de actividades competentes ($\alpha = .68$), Postergación del afrontamiento ($\alpha = .72$) Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales ($\alpha = .75$), Búsqueda de apoyo social por razones emocionales ($\alpha = .85$), Reinterpretación positiva y crecimiento ($\alpha = .68$), Aceptación ($\alpha = .65$), Negación ($\alpha = .71$), Acudir a la religión ($\alpha = .92$), Enfocar y liberar emociones ($\alpha = .77$), Desentendimiento conductual ($\alpha = .63$) y Desentendimiento mental ($\alpha = .45$). Adicionalmente a estas sub escalas, se adicionaron dos más con carácter experimental: Humor ($\alpha = .91$) y Consumo de drogas o alcohol ($\alpha = .89$); sin embargo, al obtener evidencias psicométricas satisfactorias, se decidió mantenerlas obteniendo un inventario final de 60 ítems y 15 sub escalas.

Confiabilidad y validez: La confiabilidad del COPE 60, tiene una consistencia interna de 0.45-0.92. La confiabilidad del test y retest es de 0.46-0.86 (8 semanas) y 0.42-0.89 (6 semanas). La correlación versión general y situacional es menor de 0.40 salvo escalas de consumo de alcohol, drogas o religión.

En cuanto a la validez, el mismo muestra relaciones con otras escalas de afrontamiento y medidas de personalidad. Así existe una relación positiva entre las estrategias de

afrontamiento activo, planificación, reinterpretación positiva y crecimiento personal con otras variables como optimismo, control de la situación, autoestima y fortaleza.

El afrontamiento activo presenta además una relación positiva con la personalidad tipo A, y una relación negativa con ansiedad-rasgo. Las estrategias de negación y desconexión conductual presentan un patrón opuesto en sus relaciones con estas variables. Por otra parte, las escalas del COPE se diferencian de otras medidas de afrontamiento como la medida unidimensional de atenuador vs incrementor, y no están relacionadas con la deseabilidad social.

Procedimiento de aplicación y calificación: Se debe especificar que cada ítem es independiente, que no hay respuestas correctas o incorrectas y que las respuestas deben indicar su propia experiencia, no lo que la mayoría hace, etc. De esta manera, en cuanto a la calificación, se suma la puntuación de los ítems para cada una de las subescalas, invirtiendo el ítem 15 antes de sumarse puesto que éste es indirecto. El resultado se debe dividir entre el número de ítems que compone cada subescala. La puntuación para cada una de ellas oscila entre 1 y 4 siendo éste el rango máximo.

A continuación, se especifican los ítems que constituyen a cada escala del Cuestionario de Modos de Enfrentamiento al Estrés cope 60.

FACTORES DE:

PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN	TERCER ORDEN
1. Crecimiento personal: 1, 59;	1. Afrontamiento conductual del problema.	Estrategias
2. Abandono de los esfuerzos de afrontamiento: 9, 24, 37;		
3. Planificación y afrontamiento activo: 19, 25, 32, 47, 56, 58;		
4. Aceptación: 13, 21, 44, 54;	2. Afrontamiento cognitivo del	
5. Humor: 8, 20, 36, 50;		

6. Reinterpretación positiva: 29, 38, 39;	problema	positivas
7. Refrenar el afrontamiento: 10, 22, 41, 49;		
8. Centrarse en las emociones y desahogarse: 3, 17, 28, 46;	3. Afrontamiento de las emociones	
9. Búsqueda de apoyo social: 4, 11, 14, 23, 30, 34, 45, 52;		
10. Negación: 6, 27, 49, 57;	4. Escape cognitivo	Estrategias negativas
11. Religión: 7, 18, 48, 60;		
12. Evadirse: 16, 31, 51.		
13. Actividades distractoras de la situación: 1, 15, 43;	5. Escape conductual	
14. Concentrar esfuerzos para solucionar la situación: 5, 33, 42, 55;		
15. Consumo de alcohol y drogas: 12, 26, 35, 35;	6. Consumo de alcohol o drogas	

Descripción de los materiales: El cuestionario de modos de enfrentamiento al estrés COPE 60, consta de 60 ítems a responder por el sujeto con un rango de respuesta de entre 1 y 4.

Escala: La escala utilizada para el cuestionario de modos de enfrentamiento al estrés COPE 60 es la siguiente.

Nunca: 0 - 20%

Casi nunca: 21% - 40%

A veces: 41% - 60%

Casi siempre: 61% - 80%

Siempre: 81% - 100%

En caso de que exista igualdad en dos puntajes de las estrategias de primer orden, se anota ambas, pero en las estrategias de segundo orden hay que optar por una tomando en cuenta cuál de las estrategias de segundo orden tienen mayor carga percentilar (sumando los percentiles de las estrategias de primer orden correspondientes a cada estrategia de segundo orden).

PRIMER ORDEN
1. Crecimiento personal: 1, 59; MAX 8 puntos MULTIPLICAR POR 12.5 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
2. Abandono de los esfuerzos de afrontamiento: 9, 24, 37; MAX 12 puntos MULTIPLICAR POR 8.333 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
3. Planificación y afrontamiento activo: 19, 25, 32, 47, 56, 58; MAX 24 puntos MULTIPLICAR POR 4.166666 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
4. Aceptación: 13, 21, 44, 54; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
5. Humor: 8, 20, 36, 50; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
6. Reinterpretación positiva: 29, 38, 39; MAX 12 puntos MULTIPLICAR POR 8.333 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
7. Refrenar el afrontamiento: 10, 22, 41, 49; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
8. Centrarse en las emociones y desahogarse: 3, 17, 28, 46; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
9. Búsqueda de apoyo social: 4, 11, 14, 23, 30, 34, 45, 52; MAX 32 puntos MULTIPLICAR POR 3.125 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
10. Negación: 6, 27, 49, 57; MAX 16 puntos

MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
11. Religión: 7, 18, 48, 60; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
12. Evadirse: 16, 31, 51. MAX 12 puntos MULTIPLICAR POR 8.333 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
13. Actividades distractoras de la situación: 1, 15, 43; MAX 12 puntos MULTIPLICAR POR 8.333 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
14. Concentrar esfuerzos para solucionar la situación: 5, 33, 42, 55; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL
15. Consumo de alcohol y drogas: 12, 26, 35, 35; MAX 16 puntos MULTIPLICAR POR 6.25 PARA TRANSFORMAR A PERCENTIL

4.4. PROCEDIMIENTO

En el presente acápite, se indica las fases para la realización del proyecto de investigación:

Primera fase: Revisión bibliográfica y contactos con las personas vinculadas al estudio. Corriente psicológica adoptada. La primera etapa del presente estudio consistió en la exploración e indagación bibliográfica de información competente a la investigación, la cual contribuye a fundamentar el trabajo en cuestión.

De esta manera, no se adoptó una sola corriente psicológica en específico, puesto que se emplea diferentes instrumentos los cuales se complementan entre sí evitando la contradicción entre los mismos.

No existe una institución específica vinculada a la población de estudio, por lo cual se recurre a contactar con informantes claves, como ser Directores de Colegio, Presidentes de Barrio, funcionarios de la FELCC, Psicóloga de la Defensoría, etc., que nos

orientaron para la consecución de la muestra de estudio, identificando principalmente adolescentes que estaban en cierta situación de riesgo en las calles.

Segunda fase: Prueba piloto. En la segunda fase del proyecto, se realizó la aplicación de los instrumentos seleccionados a una muestra reducida (3 casos). La cual tuvo como objetivo verificar que la batería de test conformada responda a los objetivos planteados en el proyecto y también así, que las consignas, preguntas y preposiciones de los instrumentos sean comprensibles y entendibles para los adolescentes de nuestro medio.

Los test aplicados fueron los siguientes:

- a) Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- b) Inventario de autoestima de Coopersmith.
- c) Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia CEDIA.
- d) Cuestionario de modos de enfrentamiento al estrés COPE 60.

Tercera fase: Selección de instrumentos. Esta fase del proyecto se basó en la información proporcionada por la prueba piloto realizada con anterioridad, la cual nos brindó los parámetros necesarios para la confirmación definitiva de batería de test seleccionada, ya que se pudo evidenciar que la información que la misma aporta permite cumplir con los objetivos específicos planteados.

Cuarta fase: Selección de la Muestra. En esta etapa se procedió a la respectiva selección de cada una de las unidades de estudio mediante un proceso intencional, acudiendo a los sujetos según el grado de predisposición que dispongan. Como se mencionó anteriormente este procedimiento fue realizado de manera intencional y no de forma aleatoria. Mediante la información proporcionada por los informantes clave (mencionados en la primera fase del procedimiento), pudo identificar a los adolescentes que presuntamente están en cierta situación de riesgo en las calles.

Quinta fase: Recojo de la información. En esta etapa se procedió a la aplicación de los distintos instrumentos seleccionados para el estudio, siguiendo un orden, lugar y número

de sesiones aconsejadas por las conclusiones obtenidas por la prueba piloto. En primera instancia y siguiendo las instrucciones emanadas por las autoridades Facultativas de la Carrera de Psicología, se intentó aplicar todos los instrumentos de manera virtual. Sin embargo, la mayor parte de la población objeto de estudio no contaba con los medios electrónicos suficientes como para responder estos cuestionarios de forma virtual. Además, no se vio interés para hacerlo de esta manera, pues les resultaba incómodo responder a los test por celular, por otro lado, esto les implicaba un cierto gasto de crédito en el celular, descarga de las baterías por las horas de tiempo que implica responder a todos los test, etc.

En virtud a que la mayoría de los adolescentes seleccionados llevaban una vida relativamente “normal” en las calles (mes de agosto del año 2020) a pesar de la cuarentena dictada por las autoridades municipales y del corregimiento, ya que muchos de ellos trabajaban ayudando en negocios de venta ambulantes, como repartidores de productos en motocicleta, bagalleros en la frontera, trabajadores eventuales de la alcaldía para cortar maleza y cuidar los jardines, ayudantes de albañiles, o sencillamente estaban por las calles sin hacer nada, se les pudo aplicar los test de manera directa y en físico en momentos de descanso o citándoles en la plaza y en otros lugares convenidos en común acuerdo con dichos adolescentes.

Por otro lado, se intentó solicitar la autorización respectiva de alguno de los padres de familia de aquellos jóvenes menores de 18 años mediante un formulario escrito, pero solo se logró la autorización con 2 padres, a los demás no se los pudo ubicar y mucho menos firmaron las autorizaciones, a algunos se les intentó llamar por celular y de otros adolescentes dijeron sencillamente que a sus papás les resultaría indiferente si respondían o no a estos test.

Sexta fase: Procesamiento de la información. Luego de la recolección de datos, se procedió a sistematizar toda la información obtenida a través de la tabulación en el programa SPSS para Windows, debido a que todos los instrumentos seleccionados son

de naturaleza numérica. Los datos correspondientes son presentados en cuadros de porcentajes y frecuencias en el capítulo de los resultados. Posteriormente dichos datos fueron interpretados en base a las teorías referidas en el marco teórico, lo que posibilitará identificar si las hipótesis planteadas al principio del documento se aceptan o rechazan.

Séptima fase: Redacción de informe final. Una vez concluida la investigación, en lo que al levantamiento de datos se refiere, se procedió con la respectiva redacción del informe final, donde se expone los datos obtenidos de forma cuantitativa, con más sus respectivos cálculos estadísticos para proceder a la interpretación del mismo. Por lo que se expone el correspondiente análisis y discusión de los datos en estrecha relación con la información propuesta en el marco teórico.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

LOS RESULTADOS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente acápite se presentan los resultados obtenidos, mismos que están basados en una minuciosa aplicación y corrección de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

Los correspondientes datos obtenidos fueron organizados en una serie de cuadros estadísticos que reflejan los valores numéricos y porcentuales de cada una de las variables de estudio.

Las correspondientes interpretaciones se las realizó con los valores más significativos, fundamentado las mismas bajos criterios teóricos para brindar una respuesta del porqué de los datos obtenidos.

Dichos resultados están presentados a continuación de acuerdo a los objetivos específicos planteados, mismos que están expresados en cuadros y el correspondiente análisis de cada uno de ellos.

5.1. Objetivo N° 1: Evaluar el funcionamiento familiar de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, con la cual se pudo identificar el tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes bajo estudio.

5.2. Objetivo N° 2: Medir el nivel de autoestima de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

Para dar respuesta al objetivo planteado se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, con el cual pudo identificar el nivel de autoestima de los adolescentes bajo estudio.

5.3. Objetivo N°3: Analizar el tipo de Dificultades Interpersonales que establecen los adolescentes del municipio de Yacuiba.

Para brindar respuesta al siguiente objetivo específico se utilizó el Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia CEDIA, mismo que da a conocer el nivel de dificultad interpersonal de los adolescentes que forman parte de la investigación.

5.4. Objetivo N°4: Establecer los modos de afrontamiento de estrés de los adolescentes del municipio de Yacuiba (consumo de sustancias y conductas delictivas).

Para dar respuesta al objetivo planteado se utilizó el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés COPE 60, con el cual se da a conocer la manera en la que los adolescentes bajo estudio afrontan una situación de estrés.

5.5 Objetivo N° 5: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica (autoestima, dificultades interpersonales y modos de afrontamiento del estrés) de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

Para dar respuesta a este objetivo se realizó cruces de variables que se verán reflejados en los cuadros de doble entrada presentados a continuación.

De esta manera, es importante también mencionar que se relacionó como variable principal el “funcionamiento familiar” de los adolescentes y como variable secundaria la “adaptación psicológica” de los mismos, haciendo énfasis en aspectos específicos tales como la autoestima, las dificultades interpersonales y los modos de afrontamiento al estrés de los adolescentes que forman parte de la presente investigación.

A continuación, se realiza una descripción de los cuadros estadísticos que están referidos a las variables de estudio sociodemográficas optadas para el presente proyecto de investigación.

TABLA N° 1
“Variable sociodemográfica, sexo”

	SEXO		Total
	Masculino	Femenino	
16 y 17 años	12 18,8%	9 19,6%	21 19,1%
18 y 19 años	19 29,7%	13 28,3%	32 29,1%
20 y 21 años	33 51,6%	24 52,2%	57 51,8%
Total	64 100,0%	46 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos, entre las edades comprendidas de 16 y 17 años, se puede evidenciar que un 18.8% de los adolescentes son del sexo masculino y un 19,6% son de sexo femenino. También así, entre las edades de 18 y 19 años se pudo constatar que un 29,7% son del sexo masculino y un 28,3% son del sexo femenino. De esta manera, también se puede apreciar que de entre las edades de 20 y 21 años de edad un 51,6% son del sexo masculino y un 52,2% son del sexo femenino, siendo esta el total de la población bajo estudio.

TABLA N° 2
“Variable sociodemográfica, nivel educativo de los padres”

	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	79	71,8
Universitario / técnico	24	21,8
Profesional	7	6,4
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

Según el nivel educativo de los padres de los adolescentes bajo estudio, se puede evidenciar que un 71,8% de los mismos cumplieron el bachillerato, un 21,8% de los padres asistieron la universidad o son técnicos y por último se evidencia que un 6,4% de los mismos son profesionales.

TABLA N° 3
“Variable sociodemográfica, estado civil de los padres”

	Frecuencia	Porcentaje
Divorciados / separados	47	42,7
Casados / concubinos	41	37,3
Madre soltera	22	20,0
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos, se puede evidenciar que un 42,7% de los padres de los adolescentes bajo estudio son divorciados o separados, así mismo un 37,3% de estos están casados o son concubinos y por último se aprecia que el 20% restante de la población son madres solteras.

5.1. Objetivo N° 1: Evaluar el funcionamiento familiar de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

TABLA N° 4
“Tipo de Funcionamiento Familiar Real”

	Frecuencia	Porcentaje
Equilibrada – Balanceada	20	18,2
Rango Medio	52	47,3
Extrema	38	34,5
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar real de los adolescentes bajo estudio, se puede apreciar que un 47,3% de los adolescentes tienen un funcionamiento familiar de tipo rango medio, siendo este el porcentaje más significativo.

Es decir que casi la mitad de los adolescentes que fueron parte de la investigación presentan dificultades en una de sus dimensiones ya sea de cohesión o adaptabilidad. Según Olson, citado por Aguilar A, (2017) confirma esta idea refiriendo que “estas familias presentan dificultades en una sola dimensión, ya sea en las familias flexiblemente desligada, flexiblemente unida, caóticamente separada, caóticamente enredada, estructuralmente desligada, estructuralmente unida, rígidamente separada y rígidamente enredada” De esta forma el autor también indica que esta dificultad probablemente “tenga su origen a causas de momentos de estrés debido a factores externos”.

Posteriormente se observa que un 34,5% de los adolescentes tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo, siendo éste el segundo porcentaje más significativo, es decir que los adolescentes tienen dificultades en ambas dimensiones del funcionamiento familiar, tanto en cohesión como en adaptabilidad, Olson, citado por Aguilar A, (2017) menciona esta misma idea e indica que este tipo de familia “son extremas en ambas dimensiones, en el cual se encuentra la familia caóticamente desligada, caóticamente unida, rígidamente desligada, rígidamente unida” así mismo el autor refiere este tipo de funcionamiento familiar “es la menos adecuado entre las demás”.

Por último, pero no menos importante se destaca que un 18,2% de los adolescentes que forman parte de la investigación tienen un funcionamiento familiar Equilibrado-Balanceado, el cual es un punto intermedio entre las dimensiones del funcionamiento familiar, es decir entre la cohesión y la adaptabilidad considerándose el tipo de funcionamiento familiar más adecuado entre el tipo de rango medio y extremo, al respecto Olson, citado por Aguilar A, (2017) menciona que las familias de esta categoría “son centrales en ambas dimensiones tanto de cohesión como de adaptabilidad, se encuentran al centro del círculo del modelo circunplejo de Olson, es decir, de la familia

flexiblemente separada, flexiblemente unida, estructuralmente separada y estructuralmente unida” de la misma manera el autor Olson menciona que en este tipo de familias “tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar y además este tipo de familia se considera la más adecuada”

TABLA N° 5
“Funcionamiento Familiar Real de toda la muestra”

	Frecuencia	Porcentaje
1. Flexiblemente separada	2	1,8
2. Flexiblemente unida	10	9,1
3. Estructuralmente separada	5	4,5
4. Estructuralmente unida	3	2,7
5. Flexiblemente desligada	7	6,4
6. Flexiblemente enredada	6	5,5
7. Caóticamente separada	10	9,1
8. Caóticamente unida	6	5,5
9. Estructuralmente desligada	12	10,9
10. Estructuralmente enredada	5	4,5
11. Rígidamente separada	2	1,8
12. Rígidamente unida	4	3,6
13. Caóticamente desligada	12	10,9
14. Caóticamente enredada	7	6,4
15. Rígidamente desligada	11	10,0
16. Rígidamente enredada	8	7,3
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta los datos más relevantes del funcionamiento familiar real de los adolescentes que forman parte de la investigación, según los datos encontrados se puede evidenciar que un 10,9% de los adolescentes corresponden a un funcionamiento familiar estructuralmente desligada.

En cuanto a este tipo de funcionamiento familiar, según hace mención Olson, este tipo de familia es caracterizada porque “los miembros de la familia suelen compartir los roles o el mismo liderazgo dentro del sistema familiar, mostrando a menudo disciplina. Muchas veces estos sujetos pueden tomar decisiones familiares con facilidad, pero sin embargo también indica que existe en estos sistemas familiares un límite tanto interno como externo para llevar a cabo esta toma de decisiones”.

Por otro lado, también se pudo evidenciar otro porcentaje similar en cuanto al funcionamiento familiar real de los adolescentes, indicando que un 10,9% tienen un funcionamiento familiar caóticamente desligada, del cual según el autor Olson, este tipo de familia se caracteriza porque “existe una ausencia de liderazgo, de esta manera también existe un cambio de roles entre los integrantes de la familia y en cuanto a la disciplina de la familia, esta es muy cambiante con el pasar del diario vivir y por sobre todo no es estable”.

Olson, también menciona que en cuanto a este tipo de sistema familiar “no existen límites de restricción entre los miembros y que cada uno de los integrantes del sistema familiar tienen muy poco en común o de parentesco, de igual forma estos no suelen compartir momentos familiares, tales como juegos familiares entre otros, ni pasar tiempo entre los miembros de la familia”.

Prosiguiendo con la interpretación de los datos encontrados, según el cuadro referido se puede observar que un 10,0% de los adolescentes tienen un funcionamiento familiar real de tipo rígidamente despegado, del cual siguiendo la misma idea del autor Olson, en cuanto a estos tipos de funcionamiento familiar, son caracterizados por que “existe un liderazgo de tipo autoritario en los cuales los roles de los miembros de la familia son fijos, también existe una disciplina rígida para la cual no existe una opción a cambio alguno y es por esta razón que no existe entre los integrantes del sistema familiar un entendimiento entre sí, generando de esta manera un desacuerdo e inestabilidad entre los integrantes que componen el sistema familiar”.

TABLA N° 6
“Funcionamiento Familiar Ideal de toda la muestra”

	Frecuencia	Porcentaje
1. Flexiblemente separada	33	30,0
2. Flexiblemente unida	25	22,7
3. Estructuralmente separada	15	13,6
4. Estructuralmente unida	11	10,0
5. Flexiblemente desligada	4	3,6
6. Flexiblemente enredada	4	3,6
7. Caóticamente separada	6	5,5
8. Caóticamente unida	3	2,7
9. Estructuralmente desligada	3	2,7
10. Estructuralmente enredada	3	2,7
11. Rígidamente separada	1	,9
12. Rígidamente unida	2	1,8
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al funcionamiento familiar que sería ideal para los adolescentes bajo estudio, se pudo encontrar que un 30% de los mismos indican que la familia ideal para ellos es de tipo flexiblemente separada, al respecto el autor Olson hace mención indicando que este tipo de familia es caracterizado porque “existe una disciplina democrática entre los miembros de la familia puesto que existe liderazgos y roles los cuales son compartidos entre sí, variando este último de acuerdo a la necesidad familiar que exista”. De otra manera Olson también menciona un aspecto muy fundamental en este tipo de funcionamiento familiar, indicando que “cada individuo que forma parte del sistema familiar constituye un subsistema y que pueden tomar desiciones familiares de manera conjunta”.

Por otro lado, un dato también relevante en cuanto al funcionamiento familiar ideal para los adolescentes bajo estudio indica que en un 22,7% indicó que el funcionamiento

familiar ideal para estos es de tipo flexiblemente unida, de la cual Olson menciona indicando que este tipo de familia ideal es caracterizada debido a que “existe roles compartidos entre los integrantes del sistema familiar, mismos donde existe una disciplina democrática y estabilidad familiar.” De igual manera Olson señala también que en este tipo de familias “poseen límites claros, cada uno de los miembros tiene un espacio individual y que también poseen límites externos semi-abiertos”

TABLA N° 7
“Tipo de Funcionamiento Familiar Ideal”

	Frecuencia	Porcentaje
Equilibrada - Balanceada	84	76,4
Rango Medio	26	23,6
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

Según los datos obtenidos, sobre el funcionamiento familiar el cual sería ideal para los adolescentes bajo estudio, se puede observar que el 76,4% de los mismos indicaron que el funcionamiento ideal para ellos es de tipo Equilibrado-Balanceado, el cual según el modelo circuplejo del autor Olson; éste refiere que estas familias “se encuentran al centro del círculo del modelo, es decir, donde se encuentra la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada”. También se entiende que estos tipos de familias tienen “la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos y que su funcionamiento es dinámico”.

De otra manera el 23,6% de los adolescentes restantes indicó que el tipo de funcionamiento familiar ideal para ellos es de tipo rango medio, del cual Olson menciona que “las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, entre las cuales se encuentran las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa,

estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”. De esta manera también menciona que “una de las causas del funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, la cual probablemente el origen de esta se deba a causas de momentos de estrés”.

TABLA N° 8
“Tipo de Funcionamiento Familiar Real según el sexo”

	SEXO		Total
	Masculino	Femenino	
Equilibrada - Balanceada	11 17,2%	9 19,6%	20 18,2%
Rango Medio	30 46,9%	22 47,8%	52 47,3%
Extrema	23 35,9%	15 32,6%	38 34,5%
Total	64 100,0%	46 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al tipo de funcionamiento familiar real de los adolescentes bajo estudio del municipio de Yacuiba, indican que dentro del rango equilibrado-balanceado solo un 17,2% de los adolescentes son pertenecientes al sexo masculino, mientras que por otro lado se observa que un 19,6 de los adolescentes son del sexo femenino.

De esta manera, dentro del cuadro referido también se puede observar que, dentro del tipo de funcionamiento familiar real, según el rango medio un 46,9% son del sexo masculino mientras que por otro lado un 47,8% son del sexo femenino.

De esta manera, también se pudo observar que dentro del tipo de funcionamiento familiar extremo un 35,9% de los adolescentes son del sexo masculino mientras que, por otro lado, un 32,6% son del sexo femenino.

TABLA N° 9
“Tipo de Funcionamiento Familiar Real según el Nivel Educativo de los padres”

	Nivel educativo de los padres			Total
	Bachiller	Universitario / técnico	Profesional	
Equilibrada - Balanceada	13 16,5%	4 16,7%	3 42,9%	20 18,2%
Rango Medio	37 46,8%	13 54,2%	2 28,6%	52 47,3%
Extrema	29 36,7%	7 29,2%	2 28,6%	38 34,5%
Total	79 100,0%	24 100,0%	7 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al nivel educativo de los padres se refiere, el correspondiente cuadro indica que, dentro del tipo de funcionamiento familiar real relacionado con el nivel educativo de los padres de los adolescentes, en cuanto al rango equilibrado-balanceado, solo un 16,5% de los padres han terminado el bachillerato, de otra forma un 16,7% de los padres son universitarios o técnicos de alguna rama y, por último, se observa que un 42,9% de estos son profesionales.

En cuanto al tipo de funcionamiento familiar real según el rango medio se refiere, los adolescentes refieren que un 46,8% de sus padres han terminado el bachillerato, un 54,2% han sido universitarios o son técnicos, mientras que un 28,6% indica que sus padres son profesionales. De esta manera, también se puede observar que, dentro del funcionamiento familiar extremo, un 36,7% de los adolescentes indicaron que sus padres terminaron el bachillerato, un 29,2% han ido a la universidad o son técnicos y, por último, pero no menos importante se pudo connotar que el 28,6% de los adolescentes indicó que sus padres son profesionales.

TABLA N° 10
“Tipo de Funcionamiento Familiar Real según Estado Civil de los padres”

	ESTADO CIVIL			Total
	Divorciados / separados	Casados / concubinos	Madre soltera	
Equilibrada - Balanceada	5 10,6%	12 29,3%	3 13,6%	20 18,2%
Rango Medio	22 46,8%	20 48,8%	10 45,5%	52 47,3%
Extrema	20 42,6%	9 22,0%	9 40,9%	38 34,5%
Total	47 100,0%	41 100,0%	22 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta el estado civil de los padres de los adolescentes bajo estudio del municipio de Yacuiba, se puede observar que dentro del tipo de funcionamiento familiar real equilibrado-balanceado, un 10,6% de los mismos son de padres divorciados o separados, un 29,3% de los adolescentes son padres casados o son concubinos, mientras que un 13,6% de los adolescentes indicó ser hijos de madres solteras.

Por otro lado, también dentro del funcionamiento familiar real según el tipo rango medio, el 46,8% de los adolescentes indicó ser de padres divorciados o separados, un 48,8% de indicó ser de padres casados o concubinos y también así, un 45,5% indicó ser de madres solteras. Por último, según los resultados obtenidos, dentro del tipo de funcionamiento familiar real extrema, un 42,6% de los adolescentes indicó ser de padres divorciados o separados, un 22,0% indicó ser de padres casados o concubinos, de igual forma un 40,9% indicó ser de madres solteras.

5.2. Objetivo N° 2: Medir el nivel de autoestima de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

TABLA N° 11
“Nivel de Autoestima General”

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	33	30,0
Autoestima medio bajo	45	40,9
Autoestima medio alto	25	22,7
Autoestima alta	7	6,4
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al autoestima se refiere, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que un 40,9 % de los adolescentes bajo estudio tienen un nivel de autoestima medio bajo, siendo éste el porcentaje más significativo, a criterio del autor, este tipo de personas son aquellas que tienen un cierto tipo de pensamiento negativo sobre sí mismo, prefieren evitar entablar relaciones con las demás personas e incluso tiene problemas en la comunicación familiar, por lo general también tienen algunas dificultades académicas, etc.

Olson afirma este criterio refiriendo a que “son adolescentes con un nivel académico por debajo de la media, las relaciones familiares de estos jóvenes se ven afectadas puesto que son indiferentes a esta”. Así también, Coopersmith hace mención e indica que las características de estos adolescentes con autoestima medio bajo son aquellos que “presentan pensamientos generalmente de tipo negativos lo cual en ocasiones genera sufrimiento por parte de sí mismo y rechazo”. De igual manera otra particularidad fundamental en la cual hace énfasis Olson es que en los adolescentes “no se sienten contentos con sus propias características externas e internas, son retraídos y poco sociables con sus pares.

Por otra parte, se puede observar también en el cuadro como un porcentaje significativo, que un 30,0% de los adolescentes bajo estudio presentan una autoestima baja; a criterio

del autor este porcentaje indica que los adolescentes tienen una percepción completamente negativa sobre sí mismos, tienen dificultades con la autoaceptación y por ende esto repercute en las relaciones con sus pares, les es difícil entablar relaciones afectivas amorosas y de amistades, etc.

Al respecto, Olson indica que estos adolescentes “están más predispuestos al fracaso que otras personas porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones”, Olson coincide con algunas de estas ideas mencionando que los adolescentes “se sienten en situaciones de inferioridad o minusvalía con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, se aísla y no reconoce sus propias habilidades”

TABLA N° 12
“Nivel de Autoestima General según el sexo”

	SEXO		Total
	Masculino	Femenino	
Autoestima bajo	19 29,7%	14 30,4%	33 30,0%
Autoestima medio bajo	24 37,5%	21 45,7%	45 40,9%
Autoestima medio alto	16 25,0%	9 19,6%	25 22,7%
Autoestima alto	5 7,8%	2 4,3%	7 6,4%
Total	64 100,0%	46 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que el 45,7% de los adolescentes del sexo femenino tienen una autoestima medio bajo, siendo este el más significativo.

Posteriormente se puede observar que un 37,5% de los adolescentes del sexo masculino tiene una autoestima del mismo tipo.

Así mismo se puede observar que un 30,4% de las adolescentes del sexo femenino indican tener una autoestima baja mientras que por otro lado un 29,7% de los adolescentes del sexo masculino tienen una autoestima también baja. Posteriormente se observa que el 25% de los adolescentes bajo estudio tienen una autoestima de tipo medio alto, de la misma forma un 19,6% las adolescentes del sexo femenino indicar tener también una autoestima medio alto. Por último, pero no menos relevante, se puede observar que un 7,8% de los de los adolescentes bajo estudio correspondientes al sexo masculino indican tener una autoestima alta, mientras que solo un 4,3% correspondientes al sexo femenino indican tener una autoestima del mismo tipo.

TABLA N° 13
“Nivel de Autoestima General según el Nivel Educativo de los padres”

	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES			Total
	Bachiller	Universitario / técnico	Profesional	
Autoestima bajo	23 29,1%	9 37,5%	1 14,3%	33 30,0%
Autoestima medio bajo	33 41,8%	9 37,5%	3 42,9%	45 40,9%
Autoestima medio alto	19 24,1%	5 20,8%	1 14,3%	25 22,7%
Autoestima alto	4 5,1%	1 4,2%	2 28,6%	7 6,4%
Total	79 100,0%	24 100,0%	7 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede observar en el siguiente cuadro referido que en cuanto al nivel educativo de los padres, un 42,9% de

los adolescentes que son parte del estudio que presentan una autoestima medio bajo son de padres profesionales académicamente; de esta manera también se puede observar que el 41,8% de los adolescentes bajo estudio pertenecientes al mismo nivel de autoestima son de padres que terminaron el bachillerato, y como último porcentaje significativo se puede observar que un 37,5% de los adolescentes del municipio de Yacuiba que están en el rango de autoestima medio bajo son de padres que fueron universitarios o son técnicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el presente cuadro referido, se puede observar que el 37,5% de los adolescentes que están en el nivel de autoestima baja son de padres universitarios o que de alguna manera son técnicos en alguna rama, de igual forma se puede observar que el 29,1% de los adolescentes bajo estudio son de padres que terminaron el bachillerato y como último porcentaje significativo se puede observar que tan solo el 14,3% de los adolescentes en este nivel son de padres que tienen alguna profesión.

De esta manera también se observa que el 24,1% de los adolescentes que están dentro del rango de autoestima medio alto, son de padres que terminaron el bachillerato, el 20,8% de los mismos son de padres que son universitarios o de la misma manera son técnicos en algún área y, por último, pero no menos importante, se puede evidenciar en el cuadro que el 14,3% de los adolescentes que están en el nivel de autoestima referido, son de padres profesionales.

Según lo observado en el cuadro, en cuanto nivel de autoestima alta se refiere, se puede observar que el 28,6% de los adolescentes bajo estudio en este nivel son de padres que son profesionales académicamente, también así se puede observar que el 5,1% de los adolescentes bajo estudio indicaron que son de padres que terminaron la colegiatura, posteriormente para finalizar con la interpretación del cuadro presente, se puede indicar que tan solo el 4,2% de los adolescentes del municipio de Yacuiba que forman parte del estudio en éste rango de la autoestima, son de padres universitarios o que son técnicos en alguna área.

TABLA N° 14
“Nivel de Autoestima General según el Estado Civil de los padres”

	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES			Total
	Divorciados / separados	Casados / concubinos	Madre soltera	
Autoestima bajo	16 34,0%	6 14,6%	11 50,0%	33 30,0%
Autoestima medio bajo	21 44,7%	15 36,6%	9 40,9%	45 40,9%
Autoestima medio alto	8 17,0%	15 36,6%	2 9,1%	25 22,7%
Autoestima alto	2 4,3%	5 12,2%	0 0,0%	7 6,4%
Total	47 100,0%	41 100,0%	22 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados encontrados de acuerdo al estado civil de los padres, en el cuadro referido se puede observar que el 50.0% de los adolescentes ubicados en el nivel de autoestima baja son de madres solteras, el 34,0% de los mismos son de padres divorciados o que están separados y para finalizar en el nivel de autoestima bajo, se puede apreciar que el 14,6% de los adolescentes son de padres casados o concubinatos.

Posterior a esto, también se observa en un 44,7% de los adolescentes ubicados en un rango de autoestima de nivel medio bajo, son de padres divorciados o separados, un 40,9% de los adolescentes del mismo nivel de autoestima son de madres solteras y con un porcentaje de 36,6% de los adolescentes del nivel de autoestima medio bajo, refieren que son de padres casados o concubinatos.

Seguidamente, en el cuadro también se puede observar que un 36,6% de los adolescentes ubicados en una autoestima de nivel medio alto indicaron ser de padres casados o que

están concubinatos, el 17,0% de los mismos refirieron ser de padres que están divorciados o separados y por último en cuanto al nivel de autoestima medio alto, solo el 9,1% indicó ser de madres solteras.

Para concluir dentro del cuadro se puede observar, en cuanto al autoestima alta se refiere que el 12,2% de los adolescentes indicó ser de padres casados o concubinatos, el 4,3% refirió ser de padres divorciados o separados, y para finalizar dentro del nivel de autoestima alta se refiere, no se observa que ningún adolescente sea de madres soltera.

5.3. Objetivo N°3: Analizar el tipo de dificultades interpersonales que establecen los adolescentes del municipio de Yacuiba.

TABLA N° 15
“Nivel de Dificultad Interpersonal General”

	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad mínima	20	18,2
Dificultad media	35	31,8
Dificultad alta	32	29,1
Dificultad máxima	23	20,9
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos, en el siguiente cuadro se puede observar que en un 31,8% de los adolescentes bajo estudio presentan una dificultad media en sus relaciones interpersonales, lo que señala que en la mayoría de los adolescentes no se observan meras dificultades en esta área, puesto que ya tienen algunas habilidades que son necesarias y que les permiten tener un funcionamiento psicosocial adecuado para el relacionamiento con sus pares.

De esta manera este porcentaje es significativo y positivo para la socialización de los adolescentes ya que en estos no se ven reflejados la timidez, una ansiedad de tipo social

y mucho menos una inhibición social. Es decir que en estos adolescentes se observa poco las dificultades tales como entablar comunicación o relacionarse con el otro sexo, no se les dificulta el pedir ayuda en situaciones de dificultades o enfrentar situaciones de conflictos buscando ayuda de terceras personas. Otro porcentaje el cual también es significativo entre los adolescentes bajo estudio, es que un 29,1% indicaron tener una dificultad alta en cuanto a las dificultades interpersonales se refiere, lo cual significa que en este grupo de adolescentes si se encuentra algunos conflictos en cuanto a la socialización o relacionarse de forma adecuada, es un grupo en el cual se pueden presentar dificultades en la relación ya sea con el otro sexo o como también familiares, se les dificulta mantener relaciones estables ya sea con amigos o parejas en caso de tenerla, tienen una ligera complicación en la resolución de conflictos de forma asertiva. También así se puede observar en el respectivo cuadro que un 20,9% de los adolescentes objeto de estudio presentan una dificultad máxima en cuanto a las dificultades interpersonales, mientras que solo un 18,2% de los mismos presentan una dificultad mínima.

TABLA N° 16
“Nivel de Dificultad Interpersonal General según el sexo”

	SEXO		Total
	Masculino	Femenino	
Dificultad mínima	12 18,8%	8 17,4%	20 18,2%
Dificultad media	18 28,1%	17 37,0%	35 31,8%
Dificultad alta	17 26,6%	15 32,6%	32 29,1%
Dificultad máxima	17 26,6%	6 13,0%	23 20,9%
Total	64 100,0%	46 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación, en el siguiente cuadro referido se puede observar que el 37,0% de los adolescentes que fueron parte del presente proyecto de investigación, tienen una dificultad media en cuanto a las dificultades interpersonales se refiere, esto concernientemente a los adolescentes del sexo femenino.

Posteriormente se observa también, que, dentro del rango de dificultad interpersonal media referentemente al sexo masculino, existe un porcentaje significativo del 28,1% de los adolescentes bajo estudio del municipio de Yacuiba que tienen la ya mencionada dificultad interpersonal.

Posteriormente como otro dato porcentual el cual es también significativo, se puede observar que el 32,6 de los adolescentes del municipio de Yacuiba sujetos a estudio que presentan una dificultad interpersonal de tipo alta son correspondientes al sexo femenino, también así, por otro lado, se puede observar que, dentro del mismo rango, el 26,6% de los adolescentes que forman parte del estudio son correspondientes al sexo masculino.

También se puede destacar dentro del respectivo cuadro que un 26,6% de los adolescentes dentro del rango de una dificultad máxima de tipo interpersonal son del sexo masculino, mientras que el 13.0% de los adolescentes dentro de este rango son del sexo femenino.

Prosiguiendo con la lectura de los datos arrojados en la presente investigación, como último dato más relevante, el cual es también importante mencionar, se puede indicar que dentro del cuadro referido el 18,8% de los adolescentes bajo estudio del municipio de Yacuiba que se ubican dentro del rango de una dificultad interpersonal media son correspondientes al sexo masculino, mientras que por otro lado también, en el presente cuadro se puede observar que el 17,4% de los mismos adolescentes son correspondientes al sexo femenino.

TABLA N° 17
“Nivel de Dificultad Interpersonal General según el Nivel Educativo de los padres”

	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES			Total
	Bachiller	Universitario / técnico	Profesional	
Dificultad mínima	14 17,7%	4 16,7%	2 28,6%	20 18,2%
Dificultad media	24 30,4%	9 37,5%	2 28,6%	35 31,8%
Dificultad alta	23 29,1%	6 25,0%	3 42,9%	32 29,1%
Dificultad máxima	18 22,8%	5 20,8%	0 0,0%	23 20,9%
Total	79 100,0%	24 100,0%	7 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados del cuadro referido se puede observar que de los adolescentes bajo estudio un 42,9% dentro del rango de una dificultad interpersonal alta son de padres profesionales, de igual manera un 29,1% de los adolescentes del mismo rango son de padres que cursaron o terminaron el bachillerato y concluyendo dentro de este rango se puede apreciar que solo el 25,0% de los adolescentes son de padres que fueron o asistieron a la universidad.

Dentro del rango medio de las dificultades interpersonales se puede observar también que el 37,5% de adolescentes bajo estudio son de padres los cuales son universitarios o técnico en alguna área, un 30,4% de los mismo son de padres que terminaron el bachillerato y solo un 28,6% correspondientes al mismo rango de dificultad interpersonal son de padres profesionales.

Seguidamente, en el cuadro referido, se puede apreciar también que el 28,6% de los adolescentes dentro del rango de dificultad mínima interpersonal, indicaron ser de padres profesionales, de la misma manera el 17,7% de estos refirieron ser de padres que cursaron el bachillerato, finalizando con el rango de dificultad mínima interpersonal se observa que el 16,7 de los mismos son de padres universitarios o son técnicos en alguna área.

En cuanto al rango de dificultad máxima se refiere se puede observar que el 22,8% de los adolescentes en este rango refirieron ser de padres que cursaron el bachillerato, un 20,8% de los mismos indicaron ser de padres técnicos o universitarios y por último se pudo observar que ningún adolescente dentro de este rango refirió ser de padres profesionales.

TABLA N° 18
“Nivel de Dificultad Interpersonal General según el Estado Civil de los padres”

	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES			Total
	Divorciados / separados	Casados / concubinos	Madre soltera	
Dificultad mínima	5 10,6%	13 31,7%	2 9,1%	20 18,2%
Dificultad media	15 31,9%	14 34,1%	6 27,3%	35 31,8%
Dificultad alta	18 38,3%	8 19,5%	6 27,3%	32 29,1%
Dificultad máxima	9 19,1%	6 14,6%	8 36,4%	23 20,9%
Total	47 100,0%	41 100,0%	22 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados encontrados, dentro del rango alto de dificultades interpersonales se puede observar que el 38,3% de los adolescentes bajo estudio refirió

ser de padres divorciados o que están separados, así mismo, dentro del rango alto se puede connotar que el 27,3% de los adolescentes bajo estudio son de madres solteras, de la misma manera se observa que dentro de la dificultad alta un 19,5% de los adolescentes refirieron ser de padres casados o concubinos.

También así, dentro del rango máximo de las dificultades interpersonales se puede observar que el 36,4% de los adolescentes son de madres solteras, un 19,1% de los adolescentes dentro de éste rango son de padres divorciados o separados y por último se aprecia que el 14,6% de los mismos son de padres casados o concubinos.

De la misma manera de acuerdo a los resultados obtenidos concernientes al estado civil de los padres de los adolescentes bajo estudio, en el cuadro referido se puede apreciar que un 34,1% de los adolescentes dentro del rango de dificultad interpersonal media, son de padres que están casados o son concubinos, de la misma forma en el mismo rango se observa que el 31,9% de los adolescentes son de padres divorciados o que están separados. Posteriormente también se puede apreciar que un 27,3% de los adolescentes refirió ser de madres solteras.

Para finalizar con las correspondientes interpretaciones del cuadro referido, se puede observar en el siguiente cuadro que el 31,7% de los adolescentes del municipio de Yacuiba que se ubican dentro del rango mínimo de las dificultades interpersonales, son de padres que están casados o en están concubinatos, consiguientemente a esto, también se puede observar que el 10,6% de los adolescentes que están dentro del rango de una dificultad interpersonal de tipo mínima indicaron que ser de padres divorciados o que están separados y por último, pero no menos importante se observa que un 9,1% los adolescentes ubicados en el rango mínimo de las dificultades interpersonales refirieron ser de madres solteras.

5.4. Objetivo N°4: Establecer los modos de afrontamiento de estrés de los adolescentes del municipio de Yacuiba (consumo de sustancias y conductas delictivas).

TABLA N° 19
“Estrategias de Afrontamiento para el Estrés de Segundo Nivel”

	Frecuencia	Porcentaje
1.-Afrontamiento conductual del problema	8	7,3
2.-Afrontamiento cognitivo del problema	20	18,2
3.-Afrontamiento de las emociones	17	15,5
4.-Escape cognitivo	26	23,6
5.-Escape conductual	22	20,0
6.-Consumo de alcohol o drogas	17	15,5
Total	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, en el presente cuadro referido se puede apreciar que el 23,6% de los adolescentes del municipio de Yacuiba bajo estudio indicaron que utilizan como principal estrategia de afrontamiento hacia una situación estresante, un escape de tipo cognitivo el cual, a criterio del autor, tras una revisión bibliográfica, esto es un indicador de que los adolescentes prefieren de alguna manera construirse y elaborarse un propio pensamiento o ideas que los mantenga ocupados y distraídos para que de esta manera no tengan que pensar en lo que les está produciendo estrés.

También así, este porcentaje significativo de los adolescentes bajo estudio prefieren divagar en ideas las cuales son obsoletas que no les van a ayudar a resolver el problema del estrés por lo cual, esta estrategia de afrontamiento para el estrés se considera de tipo negativo, puesto que el causante del estresor seguirá en sus pensamientos constantemente.

Al respecto Melanie Klen, citado por Korman V, 2017, hace referencia a un mecanismo de defensa psicoanalítico denominado idealización, la cual comparte una idea parecida al escape cognitivo en donde indica que la idealización “consiste en la necesidad de

otorgar un valor especial a una persona o a las ideas de las que se puede depender emocionalmente para así resolver los conflictos que se le presente a la persona”.

Por otra parte, en el cuadro referido se puede observar como siguiente porcentaje significativo que un 20,0% de los adolescentes bajo estudio utilizan como estrategia de afrontamiento hacia el estrés un escape de tipo conductual lo cual, a criterio del autor; esto significa que este porcentaje de adolescentes tienden a realizar acciones de tipo conductuales para reducir el estrés ante una determinada situación, es decir que estos adolescentes prefieren realizar acciones que los mantengan ocupados y distraídos que realizar acciones que ayuden a resolver el conflicto que les produce estrés en sí.

Al respecto con la correspondiente idea, Según Sigmund Freud citado por Korman V, 2017 hace referencia sobre este aspecto desde un punto de vista psicoanalítico, el cual guarda estrecha relación con el escape de tipo conductual es cual utilizan los adolescentes bajo estudio como estrategia de afrontamiento, la racionalización el cual consiste en “justificar las acciones (generalmente del propio sujeto) de tal manera que eviten la censura. Con ello buscan brindan una explicación lógica a los sentimientos, pensamiento o conductas que pueden provocar ansiedad, estrés, sentimientos de inferioridad o culpa”.

De igual manera se puede apreciar que un 18,2% de los adolescentes bajo estudio refirieron utilizar como estrategia de afrontamiento para una situación estresante, un afrontamiento cognitivo del problema, lo cual es un indicador de que este porcentaje de adolescentes buscan ciertas ideas y ven formas para poder buscar una solución a la situación o a una situación la cual les produce o genera estrés.

Es importante recalcar también que, en cuanto a este estilo de afrontamiento hacia el estrés, es de carácter positivo por parte de los adolescentes, puesto que el mismo implica buscar una solución al causante del estresor mediante la búsqueda de diferentes alternativas e ideas.

TABLA N° 20

“Estrategias de Afrontamiento para el Estrés de Segundo Nivel, según el sexo”

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (SEGUNDO NIVEL)	SEXO		Total
	Masculino	Femenino	
1.-Afrontamiento conductual del problema	6 9,4%	2 4,3%	8 7,3%
2.-Afrontamiento cognitivo del problema	15 23,4%	5 10,9%	20 18,2%
3.-Afrontamiento de las emociones	8 12,5%	9 19,6%	17 15,5%
4.-Escape cognitivo	12 18,8%	14 30,4%	26 23,6%
5.-Escape conductual	11 17,2%	11 23,9%	22 20,0%
6.-Consumo de alcohol o drogas	12 18,8%	5 10,9%	17 15,5%
Total	64 100,0%	46 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las estrategias de afrontamiento al estrés que utilizan los adolescentes, según el sexo de los mismos, de acuerdo a los resultados que se observa en el respectivo cuadro el 30,4% correspondiente al sexo femenino utilizan un escape cognitivo para una situación que les genera estrés mientras que esta estrategia de afrontamiento se observa en menor porcentaje en los adolescentes del sexo masculino con solo un 18,8%. De otra manera, se puede observar también en cuanto al sexo de los adolescentes que un 23,4% utilizan principalmente un afrontamiento cognitivo hacia un determinado problema que le genere estrés, mientras que por otro lado en menor porcentaje con un 10,9% se observa a las adolescentes del sexo femenino con esta estrategia.

Otro porcentaje también de mayor relevancia, es por parte de los adolescentes del sexo masculino en donde se observa que un 18,8% de los mismos indicaron que ante una

situación estresante utilizan la estrategia de afrontamiento de consumo de alcohol o drogas, mientras que esta misma estrategia se ve en menor porcentaje por parte de las adolescentes del sexo femenino en un 10,9%. Posteriormente también se observa que los adolescentes del sexo femenino bajo estudio refirieron en un 23,9% utilizar el escape conductual como estrategia de afrontamiento hacia una situación estresante, mientras que por otro lado por parte del sexo femenino se observa esta estrategia en menor porcentaje con un 17,2%.

TABLA N° 21
“Estrategias de Afrontamiento para el Estrés de Segundo Nivel, según el Nivel Educativo de los padres”

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (SEGUNDO NIVEL)	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES			Total
	Bachiller	Universitario / técnico	Profesional	
1.-Afrontamiento conductual del problema	5 6,3%	0 0,0%	3 42,9%	8 7,3%
2.-Afrontamiento cognitivo del problema	11 13,9%	7 29,2%	2 28,6%	20 18,2%
3.-Afrontamiento de las emociones	14 17,7%	3 12,5%	0 0,0%	17 15,5%
4.-Escape cognitivo	19 24,1%	6 25,0%	1 14,3%	26 23,6%
5.-Escape conductual	17 21,5%	4 16,7%	1 14,3%	22 20,0%
6.-Consumo de alcohol o drogas	13 16,5%	4 16,7%	0 0,0%	17 15,5%
Total	79 100,0%	24 100,0%	7 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos, en cuanto al nivel educativo de los padres se puede observar que el 42,9% de los adolescentes que utilizan una estrategia de afrontamiento conductual hacia un determinado problema que le produce estrés son de padres profesionales; de la misma manera dentro de este tipo de afrontamiento hacia el estrés se puede observar que el 6,3% de los adolescentes son de padres que cursaron el bachillerato.

De esta manera como se refleja en el cuadro referido, se puede observar también que del 29,2% de los adolescentes del municipio de Yacuiba bajo estudio, que utilizan como estrategia de afrontamiento hacia el estrés, un afrontamiento cognitivo, son de padres que son universitarios o son técnicos en alguna área en específico, de la misma manera, también se puede observar dentro de esta estrategia de afrontamiento que utilizan los adolescentes que un 28,6% de éstos son de padres profesionales académicamente y por último, pero no menos importante se puede apreciar que el 13,9% de los adolescentes que utilizan esta estrategia de afrontamiento hacia el estrés son de padres que cursaron el bachillerato.

Dentro del cuadro referido también se puede observar otro porcentaje el cual es también es significativo en cuanto al nivel educativo de los padres de los adolescentes del municipio de Yacuiba, del cual se puede observar que el 25,0% de los adolescentes bajo estudio que utilizan un escape cognitivo como estrategia de afrontamiento hacia una situación de estrés son de padres que asistieron a la universidad o técnicos en algún área en específico, de la misma manera dentro de esta estrategia de afrontamiento, se puede observar con un porcentaje del 24,1% que los adolescentes bajo estudio son de padres que cursaron o terminaron el bachillerato y como último dato dentro de la tabla referida, pero no menos importante, dentro de esta estrategia de afrontamiento de escape cognitivo hacia el estrés, un 14,3% de los adolescentes refirieron ser de padres profesionales.

Finalizando con la interpretación de la tabla referida, dentro del cuadro observado se puede evidenciar que un 21,5% de los adolescentes del municipio de Yacuiba bajo estudio, los cuales utilizan una estrategia de afrontamiento del estrés concerniente a un escape de tipo conductual son de padres que cursaron el bachillerato, de la misma manera dentro de este tipo de afrontamiento podemos observar que el 16,7% de los adolescentes bajo estudio son de padres universitarios o técnicos en alguna área y por último se puede observar que el 14,3% de los adolescentes bajo estudio que se ubican dentro de este tipo de estrategia de afrontamiento hacia el estrés son de padres profesionales.

TABLA N° 22
“Estrategias de Afrontamiento para el Estrés de Segundo Nivel, según el Estado Civil de los padres”

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (SEGUNDO NIVEL)	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES			Total
	Divorciados / separados	Casados / concubinos	Madre soltera	
1.-Afrontamiento conductual del problema	4 8,5%	2 4,9%	2 9,1%	8 7,3%
2.-Afrontamiento cognitivo del problema	8 17,0%	11 26,8%	1 4,5%	20 18,2%
3.-Afrontamiento de las emociones	7 14,9%	7 17,1%	3 13,6%	17 15,5%
4.-Escape cognitivo	11 23,4%	9 22,0%	6 27,3%	26 23,6%
5.-Escape conductual	12 25,5%	6 14,6%	4 18,2%	22 20,0%
6.-Consumo de alcohol o drogas	5 10,6%	6 14,6%	6 27,3%	17 15,5%
Total	47 100,0%	41 100,0%	22 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados encontrados sobre las estrategias de afrontamiento hacia el estrés de los adolescentes bajo estudio relacionada con el estado civil de los padres, se puede evidenciar que el 27,3% de los adolescentes que utilizan la estrategia de afrontamiento escape cognitivo son de madres solteras, dentro de la misma estrategia se puede observar también que el 23,4% de los adolescentes refirieron ser de padres divorciados o separados y por último en el cuadro expresado se puede observar que el 22,0% de los adolescentes que se enmarcan en este tipo de estrategia de afrontamiento hacia el estrés refirieron ser de padres casados o que están en concubinato.

Posteriormente, se puede observar que el 27,3% de los adolescentes que indicaron utilizar la estrategia de afrontamiento hacia el estrés de consumo de alcohol o drogas, refirieron ser de madre solteras, posterior a esto dentro de la misma estrategia de afrontamiento al estrés se puede observar que el 14,6% de los adolescentes refirieron ser de padres casados o concubinatos, y por último dentro de esta estrategia se puede

apreciar que el 10,6% de los adolescentes bajo estudio indicaron ser de padres divorciados o separados.

De igual manera, según los datos que refiere el cuadro, los adolescentes indican que, en cuanto a las estrategias de afrontamiento según el estado civil de sus padres, el 25,5% de estos suponen que utilizan una estrategia de escape conductual son de padres que están divorciados o separados, de otra manera dentro de la misma estrategia de afrontamiento se puede observar que el 18,2% de los adolescentes bajo estudio son de madres solteras y por último el 14,6% de los adolescentes que utilizan un escape conductual como estrategia de afrontamiento sobre una situación estresante refirieron ser de padres casados o que están concubinatos.

5.5 Objetivo N° 5: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica (autoestima, dificultades interpersonales y modos de afrontamiento del estrés) de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

TABLA N° 23

“Funcionamiento Familiar y Autoestima”

AUTOESTIMA POR RANGOS	Funcionamiento Familiar Real			Total
	Equilibrada - Balanceada	Rango Medio	Extrema	
Autoestima bajo	5 25,0%	12 23,1%	16 42,1%	33 30,0%
Autoestima medio bajo	4 20,0%	24 46,2%	17 44,7%	45 40,9%
Autoestima medio alto	7 35,0%	15 28,8%	3 7,9%	25 22,7%
Autoestima alto	4 20,0%	1 1,9%	2 5,3%	7 6,4%
Total	20 100,0%	52 100,0%	38 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados encontrados, se puede observar en el cuadro referido claramente que el 46,2% de los adolescentes que se ubican en el rango de un

funcionamiento familiar de tipo rango medio, presentan una autoestima de nivel medio bajo, a criterio del autor este nivel de autoestima puede deberse debido a que dentro de un sistema familiar de rango medio existen dificultades en algunas de las dos áreas del sistema familiar ya sea en el área cohesión como de adaptabilidad, con este resultado podemos connotar que el sistema familiar y su funcionamiento tiene una relación e influye en nivel de autoestima de los adolescentes, por lo tanto el resultado es significativo.

De esta manera, también se puede observar que en muchas ocasiones el nivel de autoestima mencionado tiene repercusiones negativas en el relacionamiento interpersonal de los sujetos, misma que puede afectar al sujeto en su diario vivir, considerando que el relacionamiento interpersonal es fundamental para los individuos.

Al respecto esto se puede corroborar con la investigación realizada por Calle C, en el 2019 en donde este autor concluye que “la familia actúa como un contexto genético y ambiental para el individuo, por lo que el sistema familiar influye directamente en la autoestima de los adolescentes” de igual manera el mismo autor en otro apartado indica que esta conclusión se la realiza debido a que los cuadros estadísticos indicaron que “el 44% de los adolescentes bajo estudio que tienen una familia disfuncional tienen una autoestima baja”.

Posteriormente se puede contrastar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en otra investigación realizada por Hidalgo V, en el año 2012 en donde con su investigación concluye que “la funcionalidad familiar y la autoestima se encuentran relacionadas debido a que los resultados arrojaron que en un mayor porcentaje los adolescentes que presentan baja autoestima provienen de familias disfuncionales”.

Refiriéndonos al mismo autor indicado con anterior, este igual menciona que “la autoestima es un factor muy importante en el sujeto, debido a que este tiene su principal

desarrollo dentro del sistema familiar, de igual manera menciona que este es el factor que tiene mayor relevancia y repercusión en la posterior vida del sujeto”.

TABLA N° 24
“Funcionamiento Familiar Real y Dificultades Interpersonales”

DIFICULTADES INTERPERSONALES	Funcionamiento Familiar Real			Total
	Equilibrada – Balanceada	Rango Medio	Extrema	
Dificultad mínima	6 30,0%	10 19,2%	4 10,5%	20 18,2%
Dificultad media	8 40,0%	17 32,7%	10 26,3%	35 31,8%
Dificultad alta	4 20,0%	15 28,8%	13 34,2%	32 29,1%
Dificultad máxima	2 10,0%	10 19,2%	11 28,9%	23 20,9%
Total	20 100,0%	52 100,0%	38 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados encontrados, en el cuadro referido se puede observar que el 34,2% de los adolescentes bajo estudio que tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo presentan una dificultad interpersonal alta, a criterio del autor, se puede inferir que las variables referidas guardan una relación puesto que dentro de un funcionamiento familiar extremo existe dificultades en dos dimensiones, en la cohesión y la adaptabilidad. Estas dificultades afectan en las relaciones interpersonales de los adolescentes el cual puede llegar a ser negativo y perjudicial a largo plazo, puesto que los problemas que experimentan los adolescentes se pueden evidenciar más en contextos sociales de tal manera que existe una carencia para la socialización. Al respecto, sobre esta idea el autor Huallpa V. en el 2017 indica que “la familia es la base fundamental en donde los sujetos desarrollan las relaciones interpersonales a lo largo del proceso del crecimiento. En la tarea socializadora la familia cumple con la función social de preservar y transmitir los valores sirviendo para su buena relación con sus pares e incorporar normas de relaciones interpersonales” con esto podemos corroborar que un

que un núcleo familiar inestable o con falencias tiene repercusiones en las relaciones interpersonales de los adolescentes, por lo tanto, existe una relación significativa.

TABLA N° 25
“Funcionamiento Familiar Real y Estrategias de Afrontamiento al Estrés de Segundo Nivel”

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (SEGUNDO NIVEL)	Funcionamiento Familiar Real			Total
	Equilibrada - Balanceada	Rango Medio	Extrema	
1.-Afrontamiento conductual del problema	2 10,0%	5 9,6%	1 2,6%	8 7,3%
2.-Afrontamiento cognitivo del problema	5 25,0%	10 19,2%	5 13,2%	20 18,2%
3.-Afrontamiento de las emociones	4 20,0%	10 19,2%	3 7,9%	17 15,5%
4.-Escape cognitivo	5 25,0%	12 23,1%	9 23,7%	26 23,6%
5.-Escape conductual	2 10,0%	9 17,3%	11 28,9%	22 20,0%
6.-Consumo de alcohol o drogas	2 10,0%	6 11,5%	9 23,7%	17 15,5%
Total	20 100,0%	52 100,0%	38 100,0%	110 100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el siguiente cuadro se puede observar que en cuanto al funcionamiento familiar extremo el 23,7% de los adolescentes utilizan como estrategia principal de afrontamiento hacia al estrés el consumo de alcohol o drogas, dentro del tipo de funcionamiento familiar extremo existe una seria dificultad en cuanto a la cohesión y la adaptabilidad en los adolescentes, de esta manera a criterio del autor está estrategia de afrontamiento al estrés utilizado por los adolescentes, se observa en mayor porcentaje debido a que es la vía más fácil para escapar de un núcleo familiar en el cual existe dificultades. Dentro de este sistema familiar también se observa que no

existen muestras de afecto y cariño por parte de sus integrantes, dificultando de esta manera aún más la relación entre sus integrantes y utilizar las bebidas alcohólicas o las drogas como estrategia de afrontamiento hacia una situación estresante, al respecto el autor Ohannessian en el año 2016 realiza un hallazgo investigativo indicando que “cuando se generan conflictos en el funcionamiento familiar o existen escasas de muestras de cariño entre sus miembros, son factores que influyen en el consumo de alcohol o sustancias, las cuales generalmente afectan más a los adolescentes”.

De la misma manera este tipo de funcionamiento familiar puede influir también en un uso temprano de la estrategia de afrontamiento de consumo del alcohol o drogas en los adolescentes, siendo un aspecto negativo para estos, al respecto el autor Ohannessian citado por Catillo A. (2017) indica que “las percepciones que tiene el adolescente sobre su funcionalidad familiar influyen no solo en el consumo del alcohol, sino también en un inicio temprano del mismo”. Por ende, podemos determinar que, aunque esta estrategia de afrontamiento es negativa para los adolescentes bajo estudio, el resultado es significativo puesto que el funcionamiento familiar influye directamente en la estrategia de afrontamiento de consumo de alcohol o drogas utilizado por los adolescentes.

5.6. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados a los que se llegaron con la respectiva investigación, se puede dar respuesta a las hipótesis planteadas en un inicio de la misma.

Primera hipótesis:

Los adolescentes del municipio de Yacuiba tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo.

La hipótesis es **rechazada**, puesto que según los datos que se observaron en la Tabla N° 4 el 47,3% de los adolescentes, del municipio de Yacuiba indicaron tener un funcionamiento familiar de tipo rango medio, de igual manera es importante mencionar

que este dato es de carácter positivo para el funcionamiento familiar de los adolescentes ya que es un indicador de que existe un funcionamiento familiar de carácter más estable.

Segunda hipótesis:

Los adolescentes del municipio de Yacuiba, muestran un nivel de autoestima bajo.

Según los datos que se pueden observar en la Tabla N° 11 el 40,9% de los adolescentes del municipio de Yacuiba presentan una autoestima media baja, de esta manera la hipótesis es **rechazada**, es de igual de suma importancia mencionar que este es un indicador negativo para los adolescentes, puesto que una autoestima baja conlleva consigo dificultades ya sea interpersonales o sociales.

Tercera hipótesis:

Los adolescentes del municipio de Yacuiba muestran una dificultad interpersonal alta.

Según los resultados que se pueden encontrar en la Tabla N° 15, indican que el 31,8% de los adolescentes bajo estudio presentan una dificultad interpersonal media, de esta forma la hipótesis planteada es **rechazada**, cabe recalcar que este es un factor positivo para los adolescentes en cuanto a las relaciones con los pares se refiere.

Cuarta hipótesis:

Los modos de afrontamientos al estrés que utilizan los adolescentes del municipio de Yacuiba son: escape cognitivo, escape conductual y consumo de alcohol y drogas.

Según los resultados obtenidos en la Tabla N° 19 se puede observar que las estrategias de afrontamiento para el estrés a las cuales acuden los adolescentes del municipio de Yacuiba son: Escape cognitivo, Escape conductual y Afrontamiento cognitivo del problema, de esta manera la hipótesis planteada es **rechazada**, debido a que los adolescentes presentan una disparidad con la hipótesis planteada en un inicio de la

investigación. Existe un factor positivo en esta disparidad ya que el utilizar como un modo de afrontamiento para el estrés el afrontamiento cognitivo, es considerado un factor positivo por parte del autor del respectivo test empleado.

Quinta hipótesis:

La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica es que: los adolescentes que presentan un funcionamiento familiar de tipo rango medio tienen un nivel de autoestima medio bajo, los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo tienen una dificultad interpersonal alta y, los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar de tipo extremo utilizan como estrategia de afrontamiento al estrés el consumo de alcohol o drogas.

Según los resultados que se observa en la Tabla N° 23, 24 y 25., se puede indicar que los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar de tipo rango medio tienen una autoestima media baja, de la misma manera los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar extremo tienen una dificultad interpersonal alta, así mismo los adolescentes con un funcionamiento familiar también de tipo extremo utilizan el consumo del alcohol o drogas como estrategia de afrontamiento hacia una situación estresante, la hipótesis planteada con anterioridad es **confirmada**, puesto que la variable funcionamiento familiar, demostró tener una clara repercusión en la adaptación psicológica de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizado todo el proceso de indagación y haber cumplido con cada una de las etapas, como ser la elaboración del proyecto de investigación, recolección de datos e información y el correspondiente análisis de la misma, se procede dar a conocer las correspondientes conclusiones, que se exponen a continuación de acuerdo al orden estipulado en los objetivos específicos.

1. Evaluar el funcionamiento familiar de los adolescentes del municipio de Yacuiba

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar de los adolescentes que forman parte de la muestra en la presente investigación, se concluye que estos tienen un funcionamiento familiar **Tipo rango medio**, lo cual es un indicador de que el funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una sola dimensión ya sea en cohesión o adaptabilidad y que probablemente su origen se deba a causas de momentos de situaciones de estrés

2. Medir el nivel de autoestima de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

Según los resultados que se observan en la correspondiente investigación, se concluye que los adolescentes que forman parte de la muestra tienen una autoestima **Medio bajo**, lo que significa los adolescentes del municipio de Yacuiba, se autoperciben como poco valoradas por las demás personas, están más predispuesta al fracaso, no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones.

3. Analizar el tipo de Dificultades Interpersonales que se presentan en los adolescentes del municipio de Yacuiba.

De acuerdo a los datos obtenidos se llega a la conclusión que, los adolescentes que forman parte de la muestra presentan una dificultad interpersonal **Media**, lo cual

significa que en los adolescentes no se observan meras dificultades en cuanto a la socialización con sus pares, puesto que ya tienen algunas habilidades que son necesarias y que les permiten tener un funcionamiento psicosocial adecuado.

4. Establecer los modos de afrontamiento de estrés de los adolescentes del municipio de Yacuiba (consumo de sustancias y conductas delictivas).

Según los datos encontrados en la concerniente investigación se puede concluir que las estrategias de afrontamientos para el estrés más utilizadas por los adolescentes que conforman la muestra en la presente investigación son: **Escape cognitivo, Escape conductual y Afrontamiento cognitivo del problema**, lo cual significa los adolescentes prefieren construirse un pensamiento que los mantenga ocupados para que no tengan que pensar en lo que les está produciendo estrés, también prefieren realizar acciones que los mantengan ocupados el cual no ayuda a resolver el conflicto que les produce estrés y buscan ideas y formas para poder buscar una solución a la situación la cual les produce estrés.

5. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica (autoestima, dificultades interpersonales y modos de afrontamiento del estrés) de los adolescentes del municipio de Yacuiba.

Según los resultados encontrados en la respectiva investigación se puede concluir que la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adaptación psicológica de los adolescentes sujetos bajo estudio son: los adolescentes que tienen un **funcionamiento familiar de tipo rango medio** tienen una **autoestima medio bajo**, los adolescentes que tienen un **funcionamiento familiar de tipo extremo** tienen una **dificultad interpersonal alta** y que los adolescentes que tienen un **funcionamiento familiar de tipo extremo** utilizan como estilo de estrategia para el afrontamiento al estrés el **consumo de alcohol o drogas**.

6.2. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la correspondiente investigación, es importante destacar que el funcionamiento familiar es un aspecto fundamental y crucial para una correcta adaptación psicológica en el proceso evolutivo del adolescente. En este sentido se puede dar las siguientes recomendaciones.

A las instituciones:

- Concientizar el problema y las secuelas que puede generar a futuro en los adolescentes una estructura familiar disfuncional, indicar que los datos proporcionados por esta y otras investigaciones no deben reducirse solo a resultados estadísticos, sino más bien que se deben implementar talleres y programas, congresos y demás, donde se enseñe a mantener una familia funcional y estable, brindándoles a los padres las herramientas necesarias para poder tener una comunicación asertiva con sus hijos, ya que estos son un pilar fundamental en el desarrollo de los mismos.
- Implementar programas dirigidos hacia la población adolescente, con el fin de implementar métodos y estrategias positivas para poder sobrellevar situaciones conflictivas dentro y fuera del sistema familiar, para que de esta manera los conflictos no se reflejen en conductas negativas por parte de los adolescentes.

A los padres en general:

- Tomar conciencia sobre la repercusión negativa que tiene sobre los adolescentes un sistema y un funcionamiento familiar de carácter negativo. En caso de existir problemas en la familia los cuales no puedan ser afrontados por sí mismos, buscar ayuda con profesionales expertos en el tema para que les puedan brindar ayuda y sobre todo herramientas para poder sobrellevar la situación conflictiva.

A futuros investigadores:

- Se sugiere a futuros investigadores tomar en cuenta distintas variables psicológicas para relacionarlas con el funcionamiento familiar, como por ejemplo la afectividad, y así, de esta manera poder obtener un conocimiento más amplio y extenso sobre el tema y sobre que otras variables psicológicas podrían verse afectadas debido a un respectivo funcionamiento familiar.
- Se sugiere que se establezcan más estudios a profundidad, especialmente de tipo cualitativos con la variable del funcionamiento familiar, de tal manera que exista más información precisa sobre dicha variable, para realizar estrategias que ayuden subsanar las dificultades que puedan presentarse en ella considerando la importancia que tiene respecto a la adaptación psicológica.