

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO
Y JUSTIFICACIÓN
DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El embarazo en la adolescencia es una de las principales problemáticas que presenta la sociedad, debido a que los casos del mismo van en crecimiento y esto se evidencia en estudios estadísticos, y debido a que un gran porcentaje de la población de mujeres embarazadas está constituida por adolescentes.

Dentro de los porcentajes señalados tenemos que Leyton menciona que «De cada 100 mujeres embarazadas de cualquier edad que van a los centros de Salud 15 son adolescentes; el año pasado Yunchará fue el municipio que registró un alto índice de adolescentes embarazadas» (El periodico,2020). Los programas para la reducción de embarazos no presentan eficiencia en su totalidad, debido a que no son atractivos ante los adolescentes y para esto es necesario trabajar con videos y presentaciones donde se puedan expresar y participar con actividades recreativas, es importante también poder escuchar a los adolescentes sobre cómo se podría mejorar para poder solucionar esta problemática.

La información sobre sexualidad que los adolescentes requieren se debería dar en tres contextos:

El primero es en el seno familiar donde se debería dar inicio con las pláticas de sexualidad, que por lo general no se llevara cabo por las limitaciones en cuanto a conocimiento; el segundo contexto son las Unidades Educativas, que tampoco poseen la información sexual necesaria , siendo esta insuficiente y poco profunda, y por ultimo están los medios de comunicación a los que la mayoría tiene acceso , sin embargo los estudiantes no siempre consultan los adecuados, como los Programas especializados en educación sexual.

A nivel internacional como es América Latina y el Caribe (ALC) se tienen la segunda tasa estimada de fecundidad en adolescentes más elevada del mundo, de 66,5 nacimientos por 1.000 adolescentes de 15 a 19 años en el período 2010-2015, frente a una tasa mundial de 46 nacimientos por 1.000 adolescentes en ese grupo etario. (UNFPA, 2016, pág. 21)

Según los últimos datos que se tiene sobre los niveles de embarazos adolescentes, se observa que durante el año 2018 y 2020 los casos de embarazos adolescentes están en aumento, y éstos se debe a la razón de pertenecer a niveles bajos tanto a la educación sexual como de la economía en el país; se puede observar en la última encuesta de la organización mundial de la salud que menciona “ Unos 16 millones de muchachas de 15 a19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos”. (Organización Mundial de la Salud,2020)

Estas cifras concuerdan con los cálculos que presenta la (ONU) que menciona que, según el organismo, en caso que las órdenes de confinamiento se mantengan durante seis meses, 47 millones de mujeres en países de renta media y baja no tendrán acceso a anticonceptivos modernos. En este contexto, si las medidas sanitarias por el coronavirus permanecieran un año, podría haber hasta 15 millones de embarazos no deseados.

Dentro de los porcentajes a nivel nacional el más reciente informe sobre el "Estado de la población mundial", del Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA), señala que la tasa de natalidad en mujeres entre 15 y 19 años en Bolivia es de 116 por cada 1.000.

El Sistema Nacional de Información en Salud (SNIS) menciona que “Desde enero de 2016 hasta septiembre de 2018, en Bolivia, 9.552 niñas menores de 14 años de edad estuvieron embarazadas”. (El periódico, 2019). Se sabe que Bolivia es un país desarrollado con múltiples maneras de prevenir los embarazos, pero aun así no cuenta con las suficientes posibilidades para disminuir y prevenir los casos de embarazos a temprana edad en vista de que año tras año van en crecimiento.

Por último, a nivel local Tarija ocupa el cuarto lugar a nivel nacional en índices de embarazos adolescentes; municipios como Yunchará y Entre Ríos tienen índices altísimos, en Yunchará aproximadamente el 50 por ciento de las mujeres embarazadas son adolescentes, en Entre Ríos está entre un 20 a 30 por ciento, dentro de plan

quinquenal para evitar el embarazo, pero en Tarija no se está cumpliendo, ha explicado la representante de la Alianza de Defensores de Derechos Humanos. (El país,2019)

Se menciona que “En los primeros cuatro meses del presente año, la Unidad de Ginecología del Hospital Regional San Juan de Dios (HRSJD) atendió 129 embarazos, 120 partos y 11 abortos en adolescentes comprendidas entre los 12 y 18 años, una cifra menor a la registrada en el mismo periodo de tiempo en 2018. Las gestantes, por lo general, provienen de regiones periféricas de la ciudad y del área rural.” Dentro de estas cifras se puede observar que el pasar de los años aún se puede evidenciar que la problemática del embarazo está presente, a pesar de los programas que las instituciones ponen en acción para que se pueda lograr la reducción de la misma dejando un gran mensaje de prevención a la sociedad.

Para la reducción y prevención de embarazos no deseados se plantea realizar una serie de estrategias para contrarrestar los niveles del mismo; se puede observar que existen varias instituciones como SEDES, CIES, PROSALUD, H.R.S.J.D, Hospital Obrero, La alcaldía en conjunto con la Secretaria de la Mujer y Familia que llevan trabajando más de 30 años con el tema de prevención de embarazos para los adolescentes donde se les ofrece servicios de información y formación a los adolescentes que participan en estos programas, con la realización de actividades que ayudan a los adolescentes a tomar una concientización y prevención, haciendo la entrega de métodos anticonceptivos y dando las conceptualizaciones necesarias y claras.

Es importante ayudar a fortalecer dentro de los hogares la importancia del conocimiento acerca de la prevención de los embarazos no deseados, tomando en cuenta puntos de vital importancia, como la auto protección, el auto fortaleciendo, su autoestima tanto a nivel personal, social, familiar.

El programa propuesto sobre prevención de embarazo adolescente se enmarca en ayudar a reducir el índice de embarazos en las Unidades Educativas y en el medio, incrementando sus conocimientos sobre lo que es la sexualidad, definiendo los conceptos importantes que se van a manejar dentro del programa, teniendo como fin

principal brindarles un conocimiento correcto y claro. Las actividades propuestas dentro del programa serán realizadas de manera virtual, se planificará dinámicas individuales y grupales (con el objetivo de que obtengan una mejor comprensión y aclaración del tema que les ayude a poder tomar una decisión sobre su vida sexual presente y futura.

Para tal problema se recomienda la implementación de estrategias y programas de prevención con el fin de lograr la reducción de los casos de embarazo adolescente, estos programas de prevención sean dirigidos a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad, que se pueda dar y brindar un mayor apoyo para obtener mejor acceso a los métodos anticonceptivos y la educación sexual.

1.2 Justificación

En los últimos años, los embarazos adolescentes se encuentran en incremento y este es motivo de preocupación y alarma dentro de la sociedad, porque se rompe por completo el desarrollo de las etapas del adolescente, pasando directamente a la etapa de gestación y maternidad, acompañados por la responsabilidad.

La presente investigación es para prevenir el incremento de más casos de embarazos no deseados en los adolescentes, y este se realizara mediante un Programa de prevención de embarazo desde el enfoque de los derechos sexuales y reproductivos que los beneficiarios de este programa serán los adolescentes de 15 hasta los 17 años de edad del nivel secundario de la ciudad de Tarija, debido a que es muy importante poner en marcha , trabajar y solucionar esta problemática, puesto que los adolescentes están expuestos a recibir múltiples informaciones a través de los medios tecnológicos virtuales como las diferentes redes sociales, una información veraz y científicamente fundamentada es necesaria para su vida y les ayudará a la adquisición de nuevos conocimientos y al fortalecimiento de su desarrollo tanto psicológico como de su sexualidad.

Dentro de la investigación propuesta se realizará la elaboración de un programa que permitirá un aporte práctico debido a que a los adolescentes se les permitirá ampliar sus conocimientos sobre el embarazo adolescente en base al fortalecimiento de la información que tienen; dentro de la misma incluye la explicación de los derechos sexuales y reproductivos, logrando así un mejor entendimiento del mismo y ésta les servirá en toda su vida futura.

También se brindará un aporte metodológico debido a que se realizará un programa de elaboración propia, el cual será propuesto para las Unidades Educativas dirigido a los adolescentes de 15 a los 17 años, debido a que estos temas dentro de las mismas son poco profundizados, aportando así en la solución de una problemática que aflige nuestra sociedad.

Se llevará a cabo la elaboración de un Programa virtual de prevención de embarazo adolescente, el cual se trabajará (virtualmente); éste con el fin de mejorar la comprensión y adecuación de los conceptos sobre la sexualidad, la autoestima, el embarazo, derechos sexuales y reproductivos, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y la planificación todo lo cual podrá ser utilizado por cualquier persona del ámbito educativo o profesional del área social.

CAPÍTULO II

DISEÑO

TEÓRICO

CAPÍTULO II DISEÑO TEÓRICO

2.1 Objetivo general

Diseñar un programa de prevención de embarazo desde el enfoque de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de 15 hasta los 17 años de edad del nivel secundario de la ciudad de Tarija.

2.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes de 15 hasta los 17 años sobre los embarazos adolescentes a través de una evaluación inicial dentro del nivel secundario.
- Elaborar un programa para la prevención del embarazo a temprana edad en adolescentes a través de la metodología activa-participativa con el desarrollo de talleres y actividades virtuales referentes a la sexualidad.
- Valorar el impacto del programa de prevención de embarazo en adolescentes del nivel secundario mediante la recogida de información de un pos-test.

CAPÍTULO III

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3. Marco teórico

En el siguiente capítulo se definirá de manera detallada los constructos más importantes sobre las variables que se manejarán dentro del programa de prevención que se elaborará para los estudiantes del nivel secundario, brindándoles un conocimiento más profundo sobre temas relacionados con la prevención de embarazos desde un enfoque de sus derechos sexuales.

3.1 La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) define a la adolescencia como:

Un periodo de transición entre la infancia, la edad adulta que transcurre entre los 11-12 años y los 18 – 20 años aproximadamente. El amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer sub etapas. Así suele hablarse de una adolescencia temprana entre los 11-14 años, una adolescencia media entre los 15 y 18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años. (Moreno, 2016, pág. cap. 1)

A la vez la Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como “La etapa entre los 10 y 19 años de edad. Así mismo considera el periodo que va de los 10 a 14 años como adolescencia temprana y de 15 a 19 años como adolescencia tardía” (Monroy de Velasco, 2002, pág. 14)

Argumentando a ambas concepciones expuestas se entiende que la adolescencia se divide en varias etapas las cuales se van desarrollando conforme pasa el tiempo y estos cambios se van presentando dentro de nuestra vida diaria, notando cambios en nuestro aspecto físico como emocional, estos desarrollos son emblemáticos debido a que permanecen hasta nuestra vida adulta.

Así mismo la adolescencia representa una variedad de cambios presentando consigo, las responsabilidades del compromiso, el establecimiento de su personalidad, de igual

manera la madurez personal que va acompañada de la autonomía y la toma de decisiones.

3.2 Enamoramiento Adolescente

El autor Aguirre menciona que “Existen tres fases del enamoramiento, la primera es la fase de no importar nada del alrededor solo enfocarse en su enamorada, la segunda fase es de poder modificar todas las discrepancias del enamoramiento todo a su alrededor es positivo, bueno y por última fase es de las transformaciones como el cambio de apetito, ausencia de sueño, sudor, entre otros.” (pág. 105)

Como se observa, dentro de la etapa del enamoramiento suelen haber cambios tanto para los hombres como para las mujeres donde se enfocan en mejorar todos los aspectos que creen necesarios como maquillarse, la vestimenta, las posturas con el fin de atraer, estableciendo la fidelidad como principio teniendo en cuenta que es uno de los valores más significativos e importantes.

Los adolescentes que recién están experimentando la etapa del enamoramiento suelen pasar horas pensando en su novio, afectando las relaciones familiares y sociales, los estudios; para el mismo el entrar a un estado de enamoramiento le parece algo mágico e imborrable y si esta es destruida ocasiona la fractura de su seguridad y autoestima.

3.3 Salud Sexual

El autor Zapata y Gutiérrez (2016) menciona que “la salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen”. (pág. 46,47)

La salud sexual es un derecho que todos los seres humanos adquirimos desde el momento en que nacemos y la ejercemos hasta la vida adulta.

3.4 Salud reproductiva

Todos los seres humanos desde el momento que nacemos adquirimos la salud reproductiva que como se conoce en la actualidad comprende muchos derechos que

fueron promulgados dentro de la conferencia internacional desde el año 1994 y que son reconocidos en todo el mundo.

“La OMS define la salud reproductiva como la capacidad de procrear y de desarrollar una vida sexual y responsable satisfactoria y segura y que puede procrear y que puede decidir libremente, cuándo y con qué frecuencia desea hacerlo.” (Shankar Singh, 2001, pág. 66)

3.5 Autoestima

La autoestima forma una parte importante de la vida del individuo debido a que a través del nivel de autoestima que obtenga el sujeto, tendrá más posibilidades de poder enfrentar las circunstancias que se presenten; de igual manera se da la valoración del mismo sujeto que por lo general es positiva, sobre sí mismo.

El autor Raffini (Heli,2018) nos dice que la autoestima es “la apreciación del propio valor e importancia caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás” (Raffini) por Ricardo Angulo ,2018)

Al igual que el autor Coopersmith (Heli,2018) la define como “la evaluación que un individuo hace del mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso”

Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro, ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Para esto el autor Coopersmith plantea tres tipos de autoestima:

3.5.1 Autoestima alta:

Son personas expresivas, asertivas, con éxitos académicos y sociales, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y se sienten orgullosos de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

3.5.2 Autoestima media:

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tiene alto número de afirmaciones positivas siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

3.5.3 Autoestima baja:

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse, se sienten débiles para enfrentar sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Sparisci Victoria)

3.6 Valores

“La educación en valores tiene como uno de sus fundamentos que el ser humano de forma innata nace con los valores, es decir, es bueno por naturaleza, pero el medio lo corrompe” (Marizan, 2016, pág. 6)

Muchos de estos valores que poseen los individuos buscan ser reconocidos ante los grupos sociales, relacionándose con el respeto, bondad, paz, amistad, amor, libertad y honradez. Y éstos enmarcan los valores sociales y culturales.

También se conoce como valores humanos debido a que éstos son vistos y definidos como actos buenos y actos malos que el ser humano actúa y se comporta desde de la sociedad a la que conforma.

3.7 Autocuidado

Según la autora Ofelia (2004) menciona que El autocuidado se refiere a las prácticas cotidianas y a las decisiones sobre ellas que realiza una persona, familia o grupo para cuidar de su salud; estas prácticas son habilidades aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, que se emplea por la libre decisión, con el propósito de establecer o reestablecer la salud y prevenir las enfermedades. (pag.33).

Se podría mencionar que el autocuidado es una función importante para el ser humano e indispensable para la conservación de la vida de todos los seres vivos con quienes

interactuamos, y que este se ve reflejado en el crecimiento de la persona en el diario vivir, en cada experiencia como cuidador de sí mismo y de quienes hacen parte de su entorno.

3.8 Sexo:

La Real academia española (205) define al como la “condición orgánica que distingue al macho de la hembra en los seres humanos, en los animales y las plantas”. (pág. 26) A esto contribuyen las características y conjuntos biológicos y físicos que definen como seres humanos como los órganos reproductivos que son el pene y la vagina; en sencillas palabras los seres masculinos y seres femeninos.

3.9 Identidad de Género:

“Comprende aquel grupo de sentimientos o pensamientos en relación a una persona que le posibilita a identificarse con un género en particular; identidad que debemos diferenciar de la identidad sexual.” (Esteban Borghetti ,2008)

Es el sentimiento psicológico y personal de sentirse hombre o mujer, independientemente del sexo que se tiene y de la orientación sexual. En otras palabras, la identidad de género es la consciencia de la persona de sentir pertenencia al sexo masculino o femenino.

3.10 Educación para la sexualidad

La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva ya permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual,

consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

3.11 Sexualidad humana

La Sexualidad Humana según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (Programa institucional actividades de educación para una vida saludable, 2010, p.15)

3.12 Sexualidad

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad es experiencia y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (Sánchez, 2017)

La sexualidad puede identificar el sexo ya sea hombre o mujer, el género, la orientación sexual, la vinculación afectiva de amor y de la reproducción que estos se experimentan a través de las fantasías, pensamientos, ideas, deseos, creencias, actitudes, valores y los roles que desempeñamos dentro de la sociedad. Estos puntos que se describió son base para la persona para constituirse y mantenerse dentro de la misma, ya que estos influyen en nuestras decisiones que se toman y las varias maneras de poder tomar decisiones importantes en nuestra vida, esto, sin embargo, no solo se da a partir de la adolescencia, sino que se da desde el momento que nacemos ya que muchos de ellos son normativas que se deben respetar.

3.13 Embarazo adolescente:

Se da dentro de la etapa de la pubertad “el embarazo adolescente es una parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la fecundación del óvulo por el espermatozoide en la adolescente y termina con el parto” (Valera, 2009, pág. 11)

Dentro del mismo ocurren cambios del organismo experimentando diferentes cambios que la convertirán en mujer, muchos de estos casos son embarazos no planificados por la corta edad que tienen, una de las causas son el entorno en la cual se desarrolla alentando a la maternidad a temprana edad.

A pesar de los factores elevados de embarazos y de riesgos otros factores como el nivel social, influyen ya que muchos pertenecen a un nivel económico bajo logrando resultados negativos en la vida de sus hijos y en las madres adolescentes muchos de estos casos pueden llegar al resultado de un aborto ya sea espontáneo, inducido ya sea de manera legal o ilegal, éstos solo en caso de alguna violación se puede realizar pero por el momento solo en el HRSJD se tiene permitido y por último por medio del aborto directo.

3.14 Métodos anticonceptivos

En la actualidad existen múltiples métodos anticonceptivos que son adecuados a cada situación; los métodos anticonceptivos dependerán de la salud de la mujer, la edad, las cantidades de parejas sexuales; para determinar una planificación adecuada cada persona debe consultar a un médico para hablar sobre las condiciones de la mujer y si es adecuado para ella utilizar algún método.

Se tomará el concepto de la Organización Mundial de la Salud (2005) que define “una serie de parámetros para los tipos de métodos anticonceptivos, toma tres puntos que sean esenciales, recomendables y deseables” (p.330) clasificándolos en:

3.14.1 Métodos locales o de barrera

A) Vaginales

- Espermicidas
 - ❖ Bases transportadoras
 - ✓ Tabletas y óvulos vaginales
 - ✓ Anillos vaginales liberadores de espermicidas
 - ❖ Componente activo
 - ✓ Tampón o esponja vaginal
 - ✓ Diagramas capuchón
 - ✓ Preservativos femeninos

B) Uterinos: DIU dispositivo intrauterino

3.14.2 Métodos hormonales

A) Anticonceptivos orales

- Estrógenos más progesterona
- Solo progesterona
- Métodos poscoitales
 - ❖ Píldoras del día después
- Píldora pre coital
- Sistema de liberación hormonal continua
 - ❖ Implantes subdérmicos
 - ❖ Anillos vaginales o brazaletes
 - ❖ Píldora diaria intravaginal
 - ❖ Inserciones intervaginales
 - ❖ DIU de progesterona

3.14.3 Esterilización femenina

3.14.4 Métodos propios del hombre

- A) Métodos de barrera: Preservativos o condones
- B) Métodos químicos: esteroides
- C) Esterilización masculina o vasectomía: (Pág. 332 y 333)

3.15 Infecciones de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se contagian de una persona a otra, durante el sexo vaginal, anal, u oral.

Son muy comunes, y muchas personas que las tienen no presentan síntomas. Las ETS pueden ser peligrosas, pero las buenas noticias son que hacerse la prueba no es complicado y que la mayoría de estas enfermedades son fáciles de tratar; aquí mencionaremos algunas enfermedades de infección sexual.

3.15.1 La clamidiasis:

Es una ETS muy común causada por una infección bacteriana, se cura fácilmente con antibióticos. Es una de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más comunes; la mayoría de las personas con clamidiasis no presenta síntomas.

La clamidiasis se transmite a través del sexo vaginal, anal u oral. La bacteria se encuentra en el esperma (semen), el líquido pre eyaculatorio y las secreciones vaginales. La clamidia puede infectar el pene, la vagina, el cuello uterino, el ano, la uretra, los ojos y la garganta. La mayoría de las personas con clamidiasis no tienen síntomas y se sienten perfectamente bien, por lo que puede que ni siquiera sepan que están infectadas, estos se resuelven fácilmente con antibióticos.

3.15.2 Las verrugas genitales:

Son comunes y son causadas por ciertos tipos del virus del papiloma humano (VPH). Son molestas, pero se pueden tratar y no son peligrosas.

Las verrugas genitales son causadas por el VPH estas aparecen en la piel que rodea tus genitales y ano. Son causadas por ciertos tipos de virus del papiloma humano (VPH).

La gonorrea es una infección bacteriana común que se cura fácilmente con antibióticos. Se transmite por vía sexual y la mayoría de las personas que la padecen no tienen síntomas.

La gonorrea es una infección de transmisión sexual muy común que afecta especialmente a adolescentes y personas de entre 20 y 30 años. La gonorrea también es conocida como blenorragia.

Esta infección se propaga mediante el sexo vaginal, anal y oral. La bacteria se encuentra en el esperma (semen), el líquido pre eyaculatorio, las secreciones vaginales. Puede infectar el pene, la vagina, el cuello uterino, el ano, la uretra, la garganta y los ojos (aunque es raro). La mayoría de las personas con gonorrea no presentan síntomas

Las vías principales de contagio son el sexo vaginal, el sexo anal, o el sexo oral. También te puedes contagiar por tocarte los ojos si tienes secreciones infectadas en la mano. La gonorrea también se puede transmitir al bebé durante el parto si la madre está infectada.

El VIH es el virus que causa el SIDA. Este afecta el sistema inmunitario, haciendo que te enfermes más fácilmente. El VIH se propaga durante el sexo, pero los condones ayudan a que te protejas.

VIH significa virus de inmunodeficiencia humana. Es un virus que destruye determinadas células del sistema inmunitario (la defensa del cuerpo contra las enfermedades que nos ayuda a mantenernos sanos). Cuando el VIH daña el sistema inmunitario, es más fácil que te enfermes de gravedad e incluso que mueras a causa de infecciones que el cuerpo normalmente podría combatir.

El VIH es transportado en el semen, las secreciones vaginales, la sangre y la leche materna. El virus ingresa en el cuerpo a través de cortes o heridas en la piel y a través de las membranas mucosas (como el interior de la vagina, el recto y la abertura del pene). Puedes contraer VIH por:

- Tener sexo vaginal o anal
- Compartir agujas o jeringas para drogarse, hacerse perforaciones en el cuerpo, tatuajes, etc.
- Ser punzado con una aguja que tiene sangre infectada con el VIH

-Tener heridas o ampollas abiertas que entran en contacto con sangre, semen (esperma) o secreciones vaginales infectadas con VIH

Estos son algunos de las enfermedades que se pueden provocar por un mal manejo o ausencia de los métodos anticonceptivos¹

3.16 Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos:

Hacen referencia al conjunto de libertades, en el ámbito de la sexualidad y la reproducción, que tenemos los seres humanos por el hecho de serlo. Por eso se afirma que los derechos sexuales y reproductivos son también derechos humanos que se basan en la libertad, la dignidad y la igualdad. De ellos se desprende el conocimiento y la protección de la salud sexual y reproductiva adoptados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en conferencias internacionales como la Quinta conferencia internacional sobre la población y desarrollo de El Cairo (1994). Estos derechos garantizan el desarrollo libre, sano, seguro y satisfactorio de la vida sexual, reproductiva y de la convivencia sexual.

3.16.1 Derechos Sexuales:

Comprenden la capacidad de mujeres y hombres de expresar y disfrutar de forma autónoma y responsable de su sexualidad, sin riesgo de enfermedades transmitidas sexualmente, violencia y discriminación.

- ❖ El derecho a una sexualidad libre de coerción, discriminación y violencia.
- ❖ El derecho a decidir de una manera libre y responsable sobre todos los aspectos de la propia sexualidad
- ❖ El derecho a esperar y exigir consentimiento completo, respeto mutuo, placer y responsabilidad compartida en las relaciones sexuales.
- ❖ El derecho a gozar del mayor estándar posible de salud, en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de salud sexual

¹ Planned Parenthood.2019 infecciones de transmisión sexual
<https://www1.nichd.nih.gov/espanol/salud/temas/contraception/informacion/Pages/tipos.aspx>

- ❖ El derecho a buscar, recibir e impartir información con relación a la sexualidad
- ❖ El derecho a una educación sexual de calidad
- ❖ El respeto por la integridad corporal
- ❖ La libertad de elegir pareja
- ❖ El derecho a decidir ser o no ser sexualmente activa o activo
- ❖ El derecho a tener relaciones sexuales consensuadas
- ❖ El derecho a ejercer una vida sexual satisfactoria, segura y placentera.

3.16.2 Derechos Reproductivos:

Permiten a las personas tomar decisiones libres y sin discriminaciones sobre la posibilidad de procrear y de disponer de la información y medios.

- ❖ Decidir libre y responsablemente si queremos o no queremos tener hijos o hijas.
- ❖ Decidir de manera libre y responsable el número y espaciamiento de los hijos
- ❖ Obtener información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas, sin sufrir discriminación, coerción ni violencia.
- ❖ Elegir y acceder efectivamente a métodos de regulación de la fecundidad seguros, eficaces y aceptables.
- ❖ Vivir una vida libre de violencia doméstica y sexual, las cuales afectan la integridad y la salud
- ❖ Recibir servicios adecuados de atención en salud, que permitan embarazos, partos y abortos sin riesgos
- ❖ Acceder a servicios y programas de calidad para la promoción, detección, prevención y atención de todos los eventos relacionados con la reproducción, sin discriminación por sexo, edad, etnia, clase, orientación sexual o estado civil de la persona.²

² guía de formación integral con enfoque a los derechos sexuales y reproductivos .2019

Los derechos sexuales y reproductivos garantizan la convivencia y la armonía sexual entre hombres y mujeres, entre adultos y menores, lográndose que la sexualidad y la reproducción se ejerzan con libertad y respetando la dignidad de las personas, permitiéndole al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible.

3.17 Proyecto de vida

Una planificación tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior del individuo, asimismo como su mundo exterior. Ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana; y con eso, le otorga sentido al presente.

Otro concepto que menciona el autor Adrián (2019) es un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida. Es una idea que toda persona diseña, con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia.

Es plantearse una intención o un plan, el cual desarrollará un individuo y de cómo éste desea vivirla. Estos proyectos son elaborados en un orden vital de prioridades, valores y expectativas.

Está la meta planteada por la persona, sin importar si se logra en la fecha prevista o no, es un reto, una constante búsqueda de crecimiento, una mirada hacia el futuro que aportará beneficios y desarrollo personal.

3.18 Ley 548. Nuevo Código Niña, Niño y Adolescente.

3.18.1 ARTÍCULO 22. (DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA).

I. El Estado en todos sus niveles, garantiza el desarrollo, procesos de información, sensibilización y capacitación relacionados a los derechos sexuales, derechos reproductivos, sexualidad integral, la provisión de servicios de asesoría, así como la atención y acceso a insumos para el cuidado de la salud reproductiva, mediante servicios diferenciados.

II. Las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad y para la salud sexual y reproductiva, en forma prioritaria por su padre y por su madre, guardadora o guardador y tutora o tutor, y dentro del sistema educativo. (Código niño niña y adolescente,2014, pág. 9)

3.19 Comunicación asertiva

La comunicación asertiva denominamos a “aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos”. (Coelho,2019)

La comunicación es de gran importancia ya que se nos otorgó desde el momento que nacimos con la capacidad de comunicar nuestras peticiones y que gracias a ella podemos mantener las relaciones con los de nuestro alrededor ya sea con la familia, amigos, compañeros de salón u parejas mediante una comunicación armoniosa, dándonos la libertad de poder expresar nuestras opiniones, sentimientos, acuerdos, deseos y respeto sin menospreciar a los demás; ésta generalmente se basa en una actitud positiva.

3.20 Programas de prevención

La autora Raffino (2020) menciona que la prevención hace alusión a prevenir, o a anticiparse a un hecho y evitar que éste ocurra. Generalmente, se habla de prevenir un acontecimiento negativo o no deseable, están dirigidas hacia un público en particular, como las campañas de educación sexual para los adolescentes.

Estos programas de prevención que otorgan las diferentes instituciones son de preocupación elevada basándose en poder dar a conocer las causas y consecuencias sobre algún tema de relevancia que ocurre dentro de la sociedad como el alcoholismo y las drogas, el embarazo en la adolescencia, el bullying, entre otros. Generalmente los programas van dirigidos a la población adolescente para que tomen una mayor conciencia y acción para poder prevenir o protegerse sobre estos casos; estos programas utilizan una variedad de medios para que sea de mayor interés a la población expuesta.

Estos temas de preocupación se dan ante todo a los adolescentes ya que ellos se encuentran en situación de vulnerabilidad cayendo con mayor facilidad a llevarlos a cabo debido al básico conocimiento que presentan y no conocen los verdaderos riesgos que conlleva realizarlos.

3.21 Educación virtual

A través de los años los medios virtuales han orientado a los seres humanos tanto niños, adolescentes como adultos a poder adaptarse a estos cambios causando una dependencia de ellos.

La autora Begoña Gross (2011) menciona que “La tecnología empezó a permitir, abrir espacios de mayor comunicación con los estudiantes y se crearon los foros y las primeras comunidades virtuales” (pág. 16). Las tecnologías de manera general van ingresando a la formación virtual esto para poder conseguir calidades dentro del ámbito del aprendizaje en los estudiantes pertenecientes a unidades educativas que utilizan estos medios como los blogs, espacios sociales, mensajería instantánea entre otras más, éste con el fin de poder realizar un seguimiento del alumno de manera virtual e individual.

“Se trata de una visión en la que los estudiantes no son simples consumidores de información, sino que constituyen y ayudan a contextualizar el escenario del aprendizaje” (Begoña, 2011, pág. 18)

Retomando de la autora Begoña Gross ella establece un cuadro sobre los modelos de E-LEARNING y las características para un apoyo individual como se verá en el siguiente cuadro:

Modelos de E-LEARNING	Características de los materiales y la tecnología de apoyo
Primera generación modelo centrado en los materiales	Contenidos digitales reproduciendo los libros Audio conferencias Videoconferencias

Segunda generación modelo centrado en el aula	Entorno virtual de aprendizaje Video streaming Materiales en línea, acceso a recursos de internet
Tercera generación modelo centrado en la flexibilidad y la participación	Reflexión(blogs) Tecnologías muy interactivas (juegos, simulación, visualización en línea) Comunidades de aprendizaje en línea M-LEARNING (Mobile learning) (Begoña, 2011, Figura 1, pág. 15)

CAPÍTULO IV

DISEÑO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO IV DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación

La investigación sobre la cual se está trabajando pertenece al área de la Psicología Educativa debido a que esta se enfoca dentro del área de la educación que nos ayudara a brindar y fortalecer la información de los adolescentes sobre la prevención de embarazo a temprana edad y los derechos sexuales y reproductivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para posterior a ello intervenir y optimizarlo con el programa de prevención.

“La psicología educativa estudia los procesos educativos con una triple finalidad: contribuir a la formación de una teoría explicativa, elabora modelos o programas de intervención con la finalidad determinada y dar lugar a una praxis educativa coherente con las propuestas teóricas formuladas, es decir que la psicología educativa estudia los procesos educativos en una triple dimensión: teórica, proyectiva y practica” (Manterola,1998, p.20)

La presente investigación es de tipo propositiva, porque la modalidad nos permitirá poder identificar la problemática en cuestión que se observa en la realidad. Atravez de la misma observación se plantea intervenir atravez del diseño y la elaboración del programa en busca de alternativas para la solución.

El concepto que da Correa (2012) sobre la investigación propuesta menciona que “se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución, una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta de sistema de evaluación del desempeño para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas. Al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico” (p.46)

4.2 Características de la población beneficiaria

La población que se beneficiará con la implementación del programa propuesto estará dirigido a los adolescentes tanto hombres como mujeres de 15 hasta los 17 años de

edad pertenecientes al nivel secundario, que pertenezcan a las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos

4.4.1 Métodos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

4.4.1.1 Método teórico

Los múltiples conceptos establecidos dentro de los parámetros metodológicos de una disciplina o de un área determinada de conocimiento, son tomados en cuenta desde la perspectiva teórica que los sustenta y esta tiene como principal fundamentó la comprensión del fenómeno de los estudios. La investigación tiene como finalidad lograr atravez del proceso lógico que descubran los principales desarrollos y las cualidades.

Según Martínez y Rodríguez (1998) los métodos teóricos nos “Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción” (p.4)

4.4.1.2 Método lógico

Primeramente, se hará la revisión y análisis de las bibliografías y métodos encontrados sobre prevención del embarazo adolescente, seguidamente se elaborará el programa que se aplicará a los adolescentes de 15 hasta los 17 años de edad; el método seleccionado nos ayudara en la utilización del pensamiento y del razonamiento, esto específicamente en las aplicaciones del instrumento que está plasmado dentro del programa que tiene como fin poder solucionar la problemática.

4.4.1.3 Método activo-participativo

Para el desarrollo del programa se utilizará el método activo participativo que está orientado a concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos

como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, no simplemente receptores. (Gomez,2016, pag.8)

La metodología activa participativa promueve y procura la participación activa de los integrantes del grupo, que igualmente incluirá el facilitador que participa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, este método se utilizará para que los adolescentes puedan dar sus opiniones sobre el tema presentado, siendo una manera segura y confiable de que puedan participar libremente.

4.4.1.4 Método expositivo

“Se basará en la actividad del profesor, puede implicar participación de los alumnos a base de preguntas y respuestas, no implica solo estrategias memorísticas si el alumno relaciona los nuevos contenidos con los que ya sabe” (Fernández ,2014, pag.10)

Este método será de ayuda debido a bien como menciona el autor se basa en realizar preguntas y los estudiantes para que den las respuestas correctas o incorrectas, y así desarrollar la participación de los mismos, pero desde este punto nos enfocaremos a que los adolescentes nos cuenten sus experiencias y vivencias y retomar las actividades desde el punto central.

4.5 Técnica

Se utilizará las siguientes técnicas:

4.5.1 La Entrevista estructurada o formal

Es una herramienta para la recolección de información que tiene diferentes mecanismos persuasivos. el cuestionario esta previamente elaborada con parámetros fijados lo que facilitara para la aplicación.

Tipo de entrevista que se compone de un conjunto de preguntas previamente determinado, las preguntas suelen ser cerradas, sin descartar las abiertas. Es utilizables en las encuestas. (Sadornil,2013).

4.5.2 Técnicas grupales

El autor Carlos Zarzar (2001) menciona que la técnica grupal es “un procedimiento o conjunto de pasos, ya aprobados y sistematizados, y orientados y encaminados a conseguir un objetivo en particular”. (p.13)

Esta técnica se utilizará al momento de ejecutar las actividades en grupos (hombres vs. mujeres) que se requiera para poder tener un mayor manejo y facilidad al momento de colaborarse entre compañeros del curso; esta técnica nos ayudará a facilitar el aprendizaje de los adolescentes en base a la comunicación y compañerismo.

4.5.3 Técnicas de discusión guiada

Los autores Gustavo, Cirigliano y Villaverde (1967) mencionan que es “Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor”. (p.137)

Se utilizará al momento de poder explicar los conceptos sobre el tema a llevar, esto con el fin de poder aclarar mejor e identificar los conceptos; dentro de la misma también se dará lugar a los comentarios y participación de los adolescentes.

4.5.4 Técnicas audiovisuales

Las técnicas audiovisuales “tiene tres grandes ventajas, afectividad y eficacia; los medios audiovisuales son cálidos, agradables para el espectador, en el sentido que no aplica una escucha constante. Igualmente son eficaces porque son fáciles de memorizar”.

Esta técnica ayudará a que los adolescentes trabajen su sentido auditivo y lo visual para poder producir una nueva realidad, siendo este el principal sentido que se trabajará debido a que durante el transcurso de capacitación se estará exponiendo imágenes, videos entre otros, para ayudar a fortalecer y guiar sus conocimientos.

4.6 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizará el cuestionario denominado “Efectos de la modalidad narrativa en la prevención del embarazo adolescente, Modelos de moderación y de mediación moderada” que tiene por autora a Catalina González

Cabrera; el cuestionario presenta validez debido a que se aplicó a un grupo de adolescentes como prueba piloto, esta presenta preguntas referentes a los embarazos no planificados y las relaciones sexuales que va dirigido a adolescentes del nivel secundario en las edades de 15 y 17 años de edad.

4.6.1 Validez del cuestionario

Estudios piloto de validación

Se realizaron dos estudios piloto, el primero de ellos para efectuar la audición (casting) de las protagonistas y el segundo para contrastar si la manipulación del formato de video era eficaz. Para realizar el primer estudio piloto se contó con una muestra de 30 estudiantes (entre 15 y 16 años) que valoraron 15 fotografías, 11 eran de adolescentes y 4 para el personaje de Anita, la madre. Las participantes de la audición firmaron un permiso de uso de imágenes tanto para el casting como para la producción y uso del video con fines académicos. Así, cada participante de la audición fue evaluada en términos de atractivo, aspecto agradable, sinceridad, responsabilidad y simpatía (con escalas de 0=nada, a 10=mucho). De esta forma las dos adolescentes que personificaron a Claudia y a Jessica, y la mujer que caracterizaba a la madre de Claudia, Anita, tuvieron en promedio similares características.

Por medio de una segunda muestra de 40 estudiantes adolescentes (entre 15 y 16 años) se evaluó la condición experimental. Las estudiantes de manera aleatoria fueron separadas en dos grupos, 20 de ellas vieron el video en formato testimonial y las otras 20 el dialógico. Luego complementaron el cuestionario para validar la condición experimental.

En el cuestionario se validó si existían diferencias entre los dos formatos narrativos en las variables credibilidad, interés y claridad, a través de 3 ítems utilizados por Igartua et al. Estos son: “el mensaje es claro y comprensible”, “el mensaje es creíble” y “el mensaje es interesante” (desde 1= muy en desacuerdo, hasta 7= muy de acuerdo).

En las tres variables consideradas (credibilidad, interés y claridad) no se observaron diferencias significativas. Luego, se pidió a las participantes que valoraran la similitud de ellas con las protagonistas, a través de un único ítem: “en qué medida consideras que tú tienes algunas cosas en común con Claudia” y de la misma forma con Jessica, (desde 0= nada a 10= mucho). Este ítem ha sido utilizado previamente por Igartua et al. No se encontraron diferencias significativas por tipo de formato, sin embargo, sí se obtuvo una diferencia entre las dos protagonistas. La media de similitud con el personaje Claudia es más alta ($M= 6.93$, $DT= 2.33$) que la media con el personaje de Jessica ($M= 1.50$, $DT= 2.13$) y la diferencia es estadísticamente significativa [$t(39) = 9.542$, $p = .000$]. Este resultado se podía esperar por el efecto de la normativa social que puede llevar a no indicar que se es similar a un personaje que no ha tenido un comportamiento correcto. Finalmente se midió el realismo percibido utilizando la escala de Tal-Or y Cohen (2010), adaptada de Buselle. Se obtuvo que las participantes que habían visto el formato narrativo testimonial ($n = 20$) puntuaban significativamente más alto ($M = 4.43$, $DT = 0.49$) que las que habían visto el formato dialógico ($n = 20$, $M = 3.75$, $DT= 1.37$) [$t(23.870) = -2.089$, $p = 0.048$].

4.7 Materiales

Los materiales que se utilizarán para todas las actividades del programa de prevención de embarazo adolescente serán:

1. Computadora o celular
2. Conexión a una red inalámbrica, megas o wifi
3. Manejo de zoom, Google meet, power point y word
4. Material de escritorio

4.8 Programa de prevención de embarazo

El programa se encuentra diseñado y estructurado en base al método activo participativo el cual nos permitirá a los debates, el intercambio de opiniones, ideas en base a los conceptos propios de cada uno por medio de las técnicas y las actividades a ejecutar donde el orientador será el generador y el orientador de los conocimientos.

- El programa de prevención de embarazo está constituido por 6 sesiones con actividades dirigidas a los adolescentes de 15 a los 17 años.
- Está dirigido a los adolescentes que asisten a las unidades educativas pertenecientes al nivel secundario.

4.9 Procedimiento

La investigación propositiva estará contemplada por las siguientes fases:

Fase 1 Revisión bibliográfica

Primeramente, se realizará una revisión de los trabajos anteriores sobre el tema a desarrollar, con la intención de realizar un análisis e identificar las falencias que se produjeron y poder enfocarse dentro de esos puntos, para poder desenvolver y aclarar los puntos más importantes.

Fase 2 Búsqueda del cuestionario a aplicar

Se realizará la búsqueda del instrumento que se desee utilizar, verificando que cubra los puntos principales del programa propuesto; para esto es necesario que presente validación, la misma nos servirá para poder aplicar a los estudiantes del nivel

secundario; este instrumento deberá constar de respuestas múltiples, se tomara en cuenta que el instrumento seleccionado cuente con una aclaración en cada pregunta y si se adapta al programa elaborado.

Fase 3 Elaboración del programa de prevención de embarazo

Para el desarrollo del programa se tomará en cuenta las variables del marco teórico las cuales serán el punto para poder realizar y enfocar las actividades que se plasmarán dentro del programa, estas actividades serán aplicadas virtualmente.

El programa de prevención que se elaborará constará de 6 temáticas donde cada una presenta sesiones con actividades, con su objetivo específico a trabajar. Donde se trabajará los conceptos de Sexualidad, autoestima, embarazo, derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, la toma de decisión y la planificación.

Las actividades se desarrollarán mediante plataformas digitales como el Zoom (aplicación para las videoconferencias y pantalla compartida en reuniones virtuales) y Google Drive (creador y editor sus documentos en línea que aloja archivos). La virtualización de las actividades dentro del programa lo convierte en herramientas didácticas, con base a imágenes, videos, audio.

Fase 4 Revisión del programa elaborado

Una vez concluida la elaboración del programa de prevención de embarazo se realizará la posterior revisión del tutor de la materia, para ver si el programa es viable y puede ser aplicable.

Fase 5 Elaboración, redacción y presentación del informe final

En esta última fase se presenta en detalle el programa acabado. Donde cada fase describe cada etapa del proceso del programa para ser aplicado, donde previamente deberá de ser defendido y aprobado de acuerdo a los reglamentos establecidos la universidad autónoma “Juan Misael Saracho”

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE

PREVENCIÓN DE

EMBARAZO

CAPÍTULO V ESQUEMA DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO

TEMÁTICA 1 DISFRUTA Y VIVE TU VIDA PLENA ANTES DE CREAR UNA NUEVA SESIÓN N 1 INICIO DEL PROCESO EDUCATIVO

OBJETIVO	Evaluar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes de 15 hasta los 17 años sobre los embarazos adolescentes a través de una evaluación inicial dentro del nivel secundario.
ACTIVIDAD N°1: Presentación virtual del proceso educativo	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.º 2 Aplicación del cuestionario	TIEMPO: 30 min

TEMÁTICA 2 DERECHOS SEXUALES SESIÓN N 2

OBJETIVO	Ampliar los conocimientos de la sexualidad y adaptarlos como parte del desarrollo personal en los adolescentes del nivel secundario
ACTIVIDAD N°1: Me expreso libremente	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.º 2 Mi sexualidad	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 3	
ACTIVIDAD N°1: Qué pienso, qué siento, ¿Qué hago?	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Mi derecho a una información completa y precisa	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 4	
ACTIVIDAD N°1: Banderines	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Cambios a través del tiempo	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 5	
ACTIVIDAD N°1: Mi cuerpo y yo	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Elijo mi pareja libremente	TIEMPO: 30 min

TEMÁTICA 3 AUTOESTIMA	
SESIÓN N 6	
OBJETIVO	Impulsar el crecimiento del nivel de autoestima que presentan los adolescentes
ACTIVIDAD N°1: El círculo	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Aceptándome	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 7	
ACTIVIDAD N°1: Conociéndonos mejor	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Juego de las estrellas	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 8	
ACTIVIDAD N°1: Los corazones de mis cualidades.	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Imagínate a ti mismo	TIEMPO: 30 min

TEMÁTICA 4 METODOS ANTICONCEPTIVOS	
SESIÓN N 9	
OBJETIVO	Analizar la importancia de prevenir embarazos a temprana edad a través de actividades que ayuden a crear conciencia sobre las consecuencias de embarazos no planificados
ACTIVIDAD N°1: Anunciando protección	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Negociación del preservativo	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 10	
ACTIVIDAD N°1: N°1 Prevención del embarazo	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Yo me cuido, tú me cuidas, nosotros nos cuidamos.	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N° 3 Reflexionado en torno a nuestros derechos sexuales y reproductivos	TIEMPO: 30 MIN

TEMÁTICA 5 DERECHOS REPRODUCTIVOS	
SESIÓN N 11	
OBJETIVO	
ACTIVIDAD N°1: ¿Por qué prevenir el embarazo no planificado?	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Mi decisión sobre tener o no hijos	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 12	
ACTIVIDAD N°1: Mi derecho a una información segura	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.ª 2 Besando al bebé	TIEMPO: 30 min

TEMÁTICA 6 PLANIFICACIÓN Y TOMA DE DECISIÓN

SESIÓN N 13

OBJETIVO	Contribuir al desarrollo de la toma de decisión de los adolescentes sobre su sexualidad para que puedan presentar un proyecto de vida planificada
ACTIVIDAD N°1: Relaciones impersonales y comunicación asertiva	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.º 2 Dibujo de mi futuro	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 14

ACTIVIDAD N°1: Ser mamá o papá	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.º 2 Ya puedo tomar decisiones	TIEMPO: 30 min

SESIÓN N 15

ACTIVIDAD N°1: Mil y una maneras de llegar a la meta.	TIEMPO: 30 min
ACTIVIDAD N.º 2 Cambiando el guión de la película	TIEMPO: 30 min

TEMÁTICA 7 CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO**SESION N 16**

OBJETIVO	Valorar el impacto del programa de prevención de embarazo en adolescentes del nivel secundario mediante la recogida de información de un pos-test.
ACTIVIDAD N°1: Retroalimentación de los aprendido y análisis del proceso.	TIEMPO: 50 min
ACTIVIDAD 2 Aplicación de cuestionario pos-test	TIEMPO: 30 min

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE
TEMÁTICA 1 DISFRUTA Y VIVE TU VIDA PLENA ANTES DE CREAR UNA NUEVA

SESIÓN N.º 1: INICIO DEL PROCESO EDUCATIVO

ACTIVIDAD N°1: PRESENTACIÓN VIRTUAL DEL PROCESO EDUCATIVO

MATERIAL: Diapositiva del esquema general del programa

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO: El facilitador a través de una red inalámbrica organizará una reunión con todos los alumnos mediante (zoom, scap u otros) en la cual realiza la presentación de acuerdo a los siguientes aspectos:

Paso 1: Se realiza una breve descripción del trabajo que se realizará con la presentación de la diapositiva elaborada, explicando que se trabajará todo por vía internet a través de la metodología interactiva - participativa – reflexiva con el fin de que todos los adolescentes puedan participar.

Paso 2: Se presentará los objetivos del proceso de capacitación, haciendo énfasis en la focalización sobre el desarrollo de habilidades de autoprotección.

[Click para ver el documento](#)

Paso 3: Una vez concluida con la presentación del trabajo a realizar, se establecen *Reglas y Acuerdos* dentro del documento con las y los participantes para poder tener una mejor comunicación.

El facilitador invita a que las/los participantes sugieran en base a una lluvia de ideas las *reglas y acuerdos* que se establecerán en cada sesión de trabajo durante el programa. Se cita ejemplos: *Cumplir horarios establecidos, Respetar y escuchar la opinión de los/as participantes, etc.*

Se llega a un acuerdo con los participantes y se registra las *reglas y acuerdos que estará plasmados en la presentación para poner en cada inicio de sesión visible para recordar lo establecido con las/los participantes.*

RECOMENDACIÓN: Al ser el contacto inicial con el grupo, el facilitador/a debe tener clara la información que transferirá, siendo la oportunidad para realizar las primeras lecturas de grupo, primeras impresiones pueden ayudar a regular las siguientes sesiones de trabajo.

ACTIVIDAD. ^a 2 APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

OBJETIVO:

- Evaluar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes de 15 hasta los 17 años sobre los embarazos adolescentes a través de una evaluación inicial dentro del nivel secundario.

MATERIAL: Cuestionario virtual

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO

Paso 1: El facilitador invitará a una reunión vía zoom para poder darles las instrucciones del cuestionario a llenar, que la misma se mandara en el enlace por vía WhatsApp para que puedan ingresar y llenar el cuestionario sobre los conocimientos que tienen del embarazo adolescente y la sexualidad, el cuestionario tendrá un límite de tiempo para que puedan responder, se les pedirá que respondan lo más sincero posible y de acuerdo a su conocimiento y por último se verificará que todos los estudiantes hayan obtenido y llenado el cuestionario.

[Click en Cuestionario virtual](#)

Paso 2: Una vez que se haya mandado el cuestionario se procederá a registrar a cada estudiante de acuerdo al orden que llegue el cuestionario, esto para poder registrar que todos llenaron y poder sacar los resultados.

Es importante que los adolescentes puedan dar a conocer sobre las dudas que tuvieron al llenar el cuestionario, debido a que el mismo nos servirá para poder fortalecer y aclarar los puntos de duda.

Paso 3: Se agradecerá a todos los adolescentes que pudieron mandar sus respuestas dentro del tiempo establecido y se los invitara a participar de la siguiente sesión la cual igualmente será programada para que ellos puedan ingresar sin dificultad.

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes hayan podido recibir y responder al cuestionario con facilidad.

TEMÁTICA 2 DERECHOS SEXUALES

Objetivo: Ampliar los conocimientos de la sexualidad y adaptarlos como parte del desarrollo personal en los adolescentes del nivel secundario.

SESIÓN 2

ACTIVIDAD. N° 1: ME EXPRESO LIBREMENTE

OBJETIVO: Identificar si se expresa libremente mi sexualidad en la etapa de nuestros padres y en la actualidad

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: El facilitador enviará el enlace para que los adolescentes se puedan conectar a la reunión para dar inicio con la actividad; una vez conectados se irá dando la bienvenida a cada uno, la actividad comenzará realizando unas preguntas a los estudiantes de cómo era la época de sus padres con base a los siguientes aspectos:

¿Qué año era?

- ¿En donde vivían?
- ¿Como se vestían?
- ¿Qué obligaciones tenían?
- ¿Cómo expresaban su sexualidad?
- ¿Como veían el mundo?

Paso 2: Se dará unos minutos para que puedan pensar las preguntas y al azar se irá preguntando a los adolescentes para que nos cuenten sus respuestas; una vez que la mayoría hay podido compartir sus respuestas con el grupo se dará las gracias a todos por la participación y el interés para que se dé la actividad.

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes participen y presten atención a la actividad.

Que todos respeten la opinión de los demás.

ACTIVIDAD N° 2 MI SEXUALIDAD

OBJETIVO: Ampliar la mirada sobre la sexualidad, considerando los aspectos vinculados a lo corporal, lo afectivo, lo emocional y lo vincular.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: Se presentará una diapositiva con dos siluetas de hombre y mujer, la facilitadora pedirá atentamente que observen los dibujos y piensen qué cambios se dan en el cuerpo del adolescente; el propósito del juego es que identifiquen en el menor tiempo posible los nombres. Se pide a cada participante que tome atención a la siguiente orden.

Paso 2: Para esta actividad se formarán dos grupos; los hombres contra las mujeres las cuales, las mujeres, mencionarán en el dibujo del hombre todos sus cambios que se dan en la adolescencia y los hombres de las mujeres, dando espacio a que señalen o den los nombres propios de las partes.

Presentación de una dispositiva del cuerpo

Paso 3: Posteriormente a la identificación por parte de los adolescentes se hará las puntuaciones correspondientes de los dibujos a través de la observación y aclaramiento de los nombres propios o si falta algún aspecto a señalar.

Paso 4: La facilitadora irá promoviendo el intercambio con preguntas como ¿La sexualidad está desde que nacemos? ¿Cuándo termina? ¿Sería igual para mujeres que varones?

Para poder finalizar con la actividad se invitará a que observen un corto video donde se explica cómo se da la sexualidad dentro de la adolescencia.

[Clic para ver video](#)

RECOMENDACIÓN: Que todos participen con sus aportes y comentarios sin recibir críticas o burlas por los demás.

SESIÓN 3

ACTIVIDAD N° 1: ¿QUÉ PIENSO, QUÉ SIENTO, ¿QUÉ HAGO?

OBJETIVO: Ejercer mi derecho a una educación sexual mediante el intercambio de ideas sin discriminación.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: Para esta actividad será necesario que los adolescentes respondan a una serie de preguntas, se dará lectura a cada una de ellas y los adolescentes expondrán las diferentes respuestas ante los compañeros. Las preguntas son las siguientes:

- a) ¿Qué cosas pienso sobre la sexualidad?
- b) ¿Cómo me siento sobre la sexualidad?
- c) ¿Qué cosas hago o haría respecto a la sexualidad?

Antes de iniciar el trabajo, se advertirá a los y las participantes, que no existen respuestas correctas o equivocadas, y que las respuestas de cada uno son valiosas.

Paso 2: El facilitador/a debe supervisar que todos respondan las preguntas, Una vez que todos hayan escuchado las primeras respuestas y los comentarios se preguntará al grupo si está de acuerdo con dichas respuestas y si desea argumentar algo más a la respuesta.

Paso 4: Concluida la fase de respuesta a las preguntas planteadas, cada uno mencionará cuál de las respuestas le pareció más importantes y por qué.

RECOMENDACIÓN: Que todos participen dentro de la actividad, respondiendo a las preguntas dadas.

ACTIVIDAD N. 2: MI DERECHO A UNA INFORMACIÓN COMPLETA Y PRECISA

OBJETIVOS: Fortalecer conocimientos y comportamientos saludables con respecto al ejercicio de la sexualidad.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Partiendo con la bienvenida a la sesión el facilitador comenzará con la actividad, preguntando a los adolescentes.

¿Es un derecho tener acceso a información acerca de la sexualidad ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué piensan? Cede la palabra a los voluntarios para que puedan responder.

Pasó 2: A continuación, el facilitador compartirá la imagen de la presentación con los adolescentes sobre un mensaje y busca dos voluntarios para leer los dos Mensajes Claves de la actividad.

Presentación Word o Power Point

Pasó 3: Una vez que se haya leído el primer mensaje se pregunta si están de acuerdo con este mensaje, y brinda explicaciones acerca de cualquier aspecto que dé lugar a dudas y se continúa con el segundo mensaje.

•La facilitadora guiará una conversación breve para discutir sobre temas de la sexualidad y la reproducción.

Se leerá las siguientes preguntas y permite la participación de los adolescentes y jóvenes.

¿Cómo viven ustedes su sexualidad?

¿A qué barreras se enfrentan cuando intentan hablar sobre la sexualidad y la reproducción?

¿Qué necesitas para sentirte cómodos hablando de estos temas?

¿Se habla de estas temáticas en tu familia?

¿Quiénes crees que deben dar a conocer información sobre temas de sexualidad y reproducción?

RECOMENDACIÓN: Asegúrate de que todos sepan que pueden hacer preguntas directamente, o durante una actividad o en privado, siempre que se sientan cómodos al hacerlo.

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 1: BANDERINES

OBJETIVO: Que los adolescentes reflexionen sobre los mitos referentes a la sexualidad.

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO:

Paso 1: La coordinadora dará la bienvenida a todos y pide a cada participante que se encuentre atento ya que se expondrá una presentación de un documento donde se encuentran frases.

Paso 2: Dentro del documento se expone al grupo varias ideas relacionadas con el tema de la sexualidad que han surgido a través del tiempo.

[Click para ver el documento](#)

Paso 3: A cada mito o idea que la coordinadora anuncie, los participantes deben dar una señal, si están de acuerdo con sus conocimientos y creencias o no.

Paso 4: Les pregunta por qué cada participante cree que esa idea es verdadera o falsa. El participante debe dar sus razones y justificar su elección, la coordinadora pregunta tanto a los que contestaron verdadero como para los que contestaron falso ¿por qué creen que es verdadero o falso?

Al finalizar la actividad se les indicará que vean un video que habla sobre los mitos de la sexualidad, para poder reforzar la actividad, a continuación, se compartirá pantalla con todos y se pondrá el video.

[Clic para ver el video](#)

RECOMENDACIÓN: Es importante poner atención a las preguntas, para que al final de la actividad sean expresadas y de esta manera la coordinadora pueda aclararlas.

ACTIVIDAD 2 CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO

OBJETIVO identificar los cambios que se dan dentro del desarrollo de la adolescencia.

MATERIAL

Preguntas generadoras sobre adolescencia

TIEMPO 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: Se inicia la actividad con una calurosa bienvenida, motivación para la temática y retroalimentación de la anterior sesión.

Paso 2: Posterior a eso, se planteará 5 preguntas a la adolescencia (opcional) si desean los adolescentes pueden ir anotando en una hoja aparte las preguntas o respuestas.

[clic para ver la diapositiva](#)

Paso 3: Al final de las respuestas de cada estudiante se compartirá la definición de Adolescencia según la OMS.

Paso 4: Dando continuidad a la actividad se les pedirá que tomen atención con las últimas preguntas a las cuales deben de contestar.

Cada uno deberá exponer todo lo trabajado, el facilitador deberá reforzar lo trabajado con un video donde se explique los cambios que se dan en la adolescencia y que éstos son normales.

[clic para ver video](#)

RECOMENDACIÓN: El facilitador deberá orientar cada duda e interrogante de los adolescentes.

Tener presente que todos participen en las dinámicas.

SESIÓN 5

ACTIVIDAD 1 MI CUERPO Y YO

OBJETIVO: Identificar los cambios físicos, emocionales que ocurren en la adolescencia y si fueron víctimas de violencia o discriminación.

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO:

Paso 1: Divida al grupo de hombres y mujeres y asigne alguno de los siguientes juegos de roles a cada uno.

Paso 2: Pídale a cada grupo que represente la situación en el juego, usando la información que acaban de obtener. Si las pautas lo permiten anímelos a ser creativos y aliente a las mujeres a actuar en papeles masculinos o a los hombres a representar los papeles femeninos.

Dé cinco minutos a los participantes para que preparen cada juego de roles.

[clic para ver la diapositiva](#)

Paso 3: Una vez presentados los roles y se hayan hecho las actuaciones de los mismos se hará la conclusión de la actividad dando la reflexión y de cómo se sintieron al presentar un papel muy diferente a ellos y si les gustó la actividad.

RECOMENDACIÓN: Que la mayoría de los adolescentes participen en la actividad.

ACTIVIDAD N 2 ELIJO MI PAREJA LIBREMENTE

Objetivo: Que los adolescentes mediante la dinámica reconozcan las diferentes preferencias sexuales que existen.

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

Paso 1: Para llevar a cabo esta actividad es necesario que se cuente con información clara y confiable acerca de lo que significa la preferencia sexual, debido a que se dará inicio con una breve presentación del tema con la finalidad de que a las y los estudiantes puedan comprender claramente el concepto acerca de la preferencia sexual y logren aclarar sus dudas al respecto.

clic diapositiva

Paso 2: Una vez realizada la presentación sobre el tema y aclaradas las dudas, la facilitadora pedirá a cada participante que lean las frases que aparecen en la diapositiva o. Indicará también que cada quien va a completar cada una de las frases de manera individual, de acuerdo con lo que piensan o sienten.

Paso 3: Una vez que todo el grupo haya completado sus frases, la facilitadora deberá prestar atención a las respuestas que reflejen discriminación hacia las personas homosexuales y aquellas que reconocen la igualdad de derechos.

Paso 4: Después de dar lectura a las frases, se hará unas últimas preguntas a las y los jóvenes de la actividad.

RECOMENDACIÓN: Para finalizar, es importante que los adolescentes partiendo de las participaciones, precisen la importancia de la no discriminación y la igualdad de derechos para todas las personas sin importar su preferencia sexual.

TEMÁTICA 3 AUTOESTIMA

SESIÓN 6

OBJETIVO: Impulsar al crecimiento del nivel de autoestima que presentan los adolescentes

ACTIVIDAD 1 EL CÍRCULO

OBJETIVO Promover en los adolescentes el reconocimiento de sus propias cualidades y de los demás y reforzar la autoestima, a partir del juego.

MATERIAL

Lapiceras y Hojas Blancas (opcional)

TIEMPO 30 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Saludar muy cordialmente a los adolescentes, darles a conocer en términos adecuados el tema que se desarrollará y la importancia de prestar atención, explicar y presentarse.

Paso 2: El facilitador explicará a los adolescentes, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, etc.), ...

Paso 3: A continuación, el facilitador les dirá que irá nombrando a cada uno de sus compañeros y todos en orden mencionarán una cualidad positiva de él/ella o un rasgo físico que les parezca importante de sus compañeras, esto con el fin de que los adolescentes puedan fortalecer e identificar las cualidades positivas del mismo como de los demás, y estas las puedan recordarlas siempre que deseen. Si desean algunos estudiantes pueden anotar en hojas todos los elogios que se han mencionado para

pegarlas después en algún lugar de su habitación y las puedan leer siempre y cuando lo necesiten. (opcional)

RECOMENDACIÓN: Procurar que la mayoría de los estudiantes participen en la dinámica.

ACTIVIDAD N. 2: ACEPTÁNDOME

OBJETIVO: Que las y los adolescentes se acepten a sí mismos mediante el reforzamiento de la autoestima.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: El facilitador dará la bienvenida a todos los que se conectaron a la actividad del día y se dará unos minutos a los demás para que puedan ingresar a la actividad, una vez pasado el tiempo se empezará con una lectura sobre la autoestima de una adolescente de nombre Rosa de 14 años.

[Clic para ver documento](#)

Una vez expuesto el Power point, se les pedirá que contesten las preguntas presentadas en la presentación. Es importante crear un debate entre los estudiantes Luego de esto se preguntará: ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?

Paso 2: Cada adolescente participará con su respuesta y el facilitador dialogará sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, dando importancia a reconocer nuestras características físicas tal como somos y aceptarnos. Como finalidad de la actividad se invitará a ver un video reflexivo sobre nuestra autoestima y aceptación.

[Clic para ver video](#)

RECOMENDACIÓN: Que todos los participantes presten mucha atención a la lectura y puedan brindar el reforzamiento a través de la participación voluntaria.

SESIÓN 7

ACTIVIDAD N°1: CONOCIÉNDONOS MEJOR

OBJETIVO: Promover la acción de autovaloración, a través de las opiniones positivas por parte de sus compañeros y mejorando así la confianza y la comunicación del grupo.

MATERIALES:

Presentación de la diapositiva

DURACIÓN: 45 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: El facilitador pedirá a los adolescentes su mayor sinceridad y compromiso con el grupo para que se pueda desarrollar con facilidad. Posterior a esto se proyectará y presentará la diapositiva con el nombre de uno de los compañeros o compañeras y los demás compañeros escribirán alrededor del nombre las características positivas del adolescente.

Paso 2: Una vez terminado se pedirá al estudiante identificado que lea cada uno e identifique quien acertó a su descripción y cuales otros puntos faltaban.

La actividad terminará una vez que la mayoría de los adolescentes hayan sido seleccionados para la descripción de sus características para poder pasar a dar las últimas preguntas de la actividad.

Paso 3: El facilitador realizará las siguientes preguntas para comentar sobre la actividad:

- ¿Les ha gustado el juego de interacción?
- ¿Cómo se sintieron durante las descripciones de sus compañeros?
- ¿Con cuál de todas las descripciones de los compañeros te sientes más identificado y por qué?
- ¿Cómo se sienten después de esta actividad?

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes participen de la actividad.

Que los adolescentes sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de recoger los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

ACTIVIDAD N°2: JUEGO DE LAS ESTRELLAS

OBJETIVO: Identificar las cualidades positivas de cada uno.

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO

Paso 1: Se dará la bienvenida a todos los adolescentes que se conectaron a la hora citada, se les explicará que se proyectará un video sobre las cualidades positivas y los defectos que se posee.

[Clic para ver Video](#)

Paso 2: Una vez que termine el video, se lanzará la pregunta qué les pareció el video y si están de acuerdo en que los defectos se pueden convertir en fortalezas y cualidades al igual que los demás. El facilitador esperará a que los adolescentes tomen su tiempo en responder y pensar en la respuesta.

Paso 3: Una vez terminada la actividad y todos los adolescentes hayan podido responder la pregunta de la actividad. Esta finalizará con la pregunta ¿Qué les pareció la actividad?

RECOMENDACION: Que todos los alumnos puedan participar dando su opinión del video.

Respetar las opiniones de los demás compañeros que desean participar.

SESIÓN 8

ACTIVIDAD N°1 “LOS CORAZONES DE MIS CUALIDADES”

OBJETIVO: Reforzar la autoestima en los adolescentes, enseñándoles a valorar sus cualidades, para fortalecer su identidad y valoración como persona.

TIEMPO: 30min.

DESARROLLO:

Paso 1: El facilitador/a dará la bienvenida a la reunión virtual y para esto se deberá explicar a los adolescentes el concepto de autoestima.

[Clic para ver el documento](#)

Paso 2: Una vez explicado el concepto, el facilitador deberá pedir a los adolescentes que presten mucha atención a la siguiente orden, se les pedirá a los adolescentes que recuerden la anterior actividad donde se mencionaron características positivas de los demás y de ellos mismos, y que en base a esas características realice una frase donde se puede describir a él/ella mismo.

Paso 3: El facilitador/a al igual que los compañeros prestarán atención a las frases del compañero que tenga la palabra y si se desea argumentar alguna frase extra para algún compañero, se puede realizar al finalizar del compañero fortaleciendo su seguridad y confianza.

Paso 4: El facilitador/a pedirá a los adolescentes que al finalizar todos se den un abrazo fuerte y un fuerte aplauso para ellos mismos, agradeciendo por todas sus participaciones y recordarles la importancia de tener una definición de ellos mismos en base al fortalecimiento de su autoestima.

RECOMENDACIÓN: El facilitador adaptará el material de acuerdo a su creatividad, buscando que sea mucho más atractivo para los adolescentes.

ACTIVIDAD 2. IMAGÍNA TE A TÍ MISMO

OBJETIVO: Hacer conscientes a los alumnos de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

Paso 1: Esta actividad se basa en la utilización de técnicas de imaginación mental, las cuales son de gran utilidad para conseguir que las personas seamos conscientes de aspectos en los que nos es costoso concentrarnos.

Paso 2: El facilitador comenta a los adolescentes que esta actividad es la continuidad de la anterior actividad que se basa en pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. En primer lugar, se les pedirá cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos cierren los ojos, el facilitador lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes:

« ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, « ¿A qué crees que te dedicas?»,
« ¿Qué aficiones tienes?», « ¿Con quién vives?», « ¿Qué amigos tienes?», « ¿Cómo es la relación con tus padres?», « ¿Tienes pareja?», « ¿Tienes hijos?», « ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?», « ¿Eres feliz?», « ¿De qué te sientes más orgulloso?».

La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.

Paso 3: Después, pregunta a todos los alumnos si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera. El facilitador debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos. No obstante, lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros

objetivos. El facilitador debe motivar a los alumnos para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la y necesidad de fijarse unos objetivos claros.

Paso 4: Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los alumnos escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y tres metas a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir. (opcional).

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes puedan participar desde la comodidad de su hogar, expresando en gran medida sus planes a futuro con seguridad.

TEMÁTICA 4 METODOS ANTICONCEPTIVOS

Objetivo: Analizar la importancia de prevenir el embarazo a temprana edad través de actividades que ayudan a crear conciencia sobre las consecuencias de embarazos no planificados.

SESION 9

ACTIVIDAD N. º 1: ANUNCIANDO PROTECCIÓN

OBJETIVO: Favorecer el conocimiento sobre los distintos métodos de protección sexual.

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO:

Paso 1. Para iniciar el o la facilitadora pedirá al grupo que escriban por mensaje vía zoom todos los métodos de protección contra el embarazo y de infecciones de transmisión sexual que ellos y ellas conocen. Se deben escribir todos los métodos, sin importar que sean inadecuados. Luego el o la facilitadora con todos los métodos señalados compartirá pantalla dando una explicación a cada uno de los métodos que existen para que puedan tener una visión más amplia respecto a los métodos de protección sexual.

Presentación del documento

Una vez terminada esta actividad con los métodos anticonceptivos, se expondrá un video para una mejor aclaración del tema.

[Clic para ver video](#)

Paso 2. Después de ver el video se les pedirá que elijan a un compañero el cual actuará de vendedor y de comprador; la dinámica consiste en que debe de convencer que compre el producto de los métodos anticonceptivos, se dará unos minutos para que éste lo consiga.

Deberá explicar en qué consisten, las características del método, su nivel de efectividad, los beneficios que tiene su uso, las ventajas y desventajas que tiene, así como explicar el uso correcto del mismo, la pareja deberá escoger de que método hablarán y expondrá. El o la facilitadora debe aclarar que deben basarse en todo lo expuesto y escuchado de los métodos, sin preocuparse si es la información correcta o no. Para esta tarea cuentan con 5 minutos cada pareja.

Paso 3. Posterior a cada presentación, se realizará una discusión en la cual se analiza lo presentado por cada uno respecto a los distintos métodos, procurando que se aclaren todas aquellas dudas que surjan en el grupo, que se aborden todas las ideas erróneas o mitos que surjan al respecto y que se dé la información científica apropiada.

RECOMENDACIÓN: Observar que todos los compañeros puedan aportar a los diferentes métodos que existe

ACTIVIDAD N.º 2: NEGOCIACIÓN DEL PRESERVATIVO

OBJETIVOS: Identificar los diferentes argumentos que surgen al momento de la negociación en el uso del preservativo.

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO:

Paso 1: Se dará la bienvenida de los adolescentes que se encuentran activos y se dará inicio a la actividad y se propone a los adolescentes que escojan una frase la cual deben defenderla.

Paso 2: Se iniciará con una elección aleatoria de dos adolescentes con la que dará el inicio del juego, una vez seleccionados los dos adolescentes se dará la frase a la cuenta de 3,2,1 ya “Quiero usar preservativo porque...” y la otra persona que dice “No quiero usar preservativo porque...”. Al distribuir estas frases, debe fijarse que ambos roles los tengan tanto varones como mujeres.

Paso 3: Se indica que se tomen unos minutos para pensar individualmente al menos tres formas de completar la frase. Luego, la expresarán de la mejor manera para los compañeros.

Paso 4: Finalmente, cada pareja contará qué argumentos presentó, cómo se sintió en el rol que le tocó escuchando a la otra persona.

Se tomarán 3 parejas, 3 hombres y 3 mujeres hasta la última pareja se hará la dinámica para posteriormente realizar una retroalimentación de todo lo expuesto y realizar una sola idea de los pros y contra al utilizar los preservativos.

RECOMENDACIÓN: Orientar a los adolescentes proporcionando los contenidos adecuados, esto a través de la dinámica. Tener presente que todos los adolescentes estén atentos a lo que expresan los compañeros que desarrollan la dinámica.

SESION 10

ACTIVIDAD 1 PREVENCIÓN DE EMBARAZO

OBJETIVO Reflexionar sobre las responsabilidades que pueden surgir de un embarazo en la adolescencia.

TIEMPO 30 minutos

DESARROLLO: Para dar inicio a la actividad se indica a los adolescentes que deberán de tener a mano una hoja y una lapicera donde anotarán las siguientes preguntas:

¿Cómo me afectaría a mí, ser padre a esta edad?

Una vez que terminen de responder individualmente a las preguntas: ¿Qué sucedió durante la actividad? ¿Qué sintieron durante la actividad?

Una vez terminadas de responder cada pregunta se les pedirá que lean en voz baja lo que escribieron y respondan en voz alta:

¿Qué se llevan de esta actividad?

RECOMENDACIÓN: Orientar a los jóvenes, proporcionando contenidos mediante la dinámica sobre las responsabilidades de un embarazo a temprana edad

El facilitador deberá orientar cada duda e interrogante de los adolescentes

Tener presente que todos participen en las dinámicas

ACTIVIDAD N.º 2: YO ME CUIDO, TÚ ME CUIDAS, NOSOTROS NOS CUIDAMOS

OBJETIVO: Que los participantes desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia su cuerpo y hacia los demás.

MATERIAL: Presentación de dos casos

TIEMPO: 30 Minutos

El facilitador

•En lluvia de ideas preguntará a los participantes qué significa cuidar, y descuidar. Y preguntar después: En el ámbito de la sexualidad ¿Qué implicaría cuidar o descuidar a alguien?

DESARROLLO

Paso 1: Se pedirá a los adolescentes que estén atentos a las dos historias que se contará a continuación las cuales al finalizar se realizará preguntas:

[Clic para ver el documento](#)

Paso 2: Una vez contestadas las respuestas por los adolescentes sobre el caso se pasará a leer otro caso.

Una vez concluida las dos lecturas y respondido a cada pregunta se realizará una visualización de cuál de los dos casos están más de acuerdo o por qué.

REFLEXIÓN: Que los adolescentes reflexionen sobre los casos expuestos, protegiendo su derecho a la libre decisión de tener o no las primeras relaciones sexuales.

OBSERVACIÓN: Que todos los adolescentes están atentos a las lecturas y puedan participar respondiendo a las preguntas de cada caso.

ACTIVIDAD N°3: REFLEXIONANDO EN TORNO A NUESTROS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

OBJETIVO: Promover la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos mediante el desarrollo de nuevos conocimientos.

MATERIAL: Tarjeta de los Derechos Sexuales y Reproductivos

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: Se dará la bienvenida a cada uno del adolescente que están presentes dentro de la actividad, se les mencionará que se presentarán una presentación, una cita sobre los derechos sexuales y reproductivos a los cuales deben identificar si están de acuerdo con ello o no.

[Clic para ver el documento](#)

Paso 2: Se pasará a compartir la pantalla con los adolescentes y se proyectará la presentación dando a conocer con la consigna.

Paso 5: Posteriormente a la lectura de la consigna se pasará a conocer las frases sobre los derechos sexuales y reproductivos, luego de la exposición se les dirá que había derechos correctos y otros no correctos. Preguntas para el diálogo: Después del análisis se realizará las siguientes interrogantes como medio de debate.

Cierre: Generar debate en torno al análisis de los derechos considerando la percepción actual de los jóvenes y cómo enfocan la temática dentro el entorno donde se desenvuelven

RECOMENDACIÓN: El facilitador deberá orientar cada duda e interrogante de los adolescentes

Tener presente que todos participen en las dinámicas

TEMATICA 5 DERECHOS REPRODUCTIVOS

OBJETIVO: Fortalecer el ejercicio de los adolescentes mediante actividades dirigidas a los derechos sexuales

SESION 11

ACTIVIDAD N°1 ¿POR QUÉ PREVENIR EL EMBARAZO NO PLANIFICADO?

OBJETIVO: Conocer acerca del embarazo adolescente no planificado y cuáles son sus causas y consecuencias y la importancia de trabajar en el tema.

DURACIÓN: 30 min

DESARROLLO:

Paso 1: La facilitadora dará la bienvenida a todos los adolescentes y se les dirá que se les mostrará un video sobre el embarazo a temprana edad.

[Clic para ver video](#)

Una vez concluido el video se expondrá a dar las siguientes preguntas

¿Qué es el embarazo adolescente?

¿Cuáles son las consecuencias para la madre e hijo? Tanto psicológicas como biológicas y sociales, ¿Consecuencias para el padre adolescente?

Por último, cómo esta problemática genera también consecuencias en el ámbito familiar

Paso 2: Una vez contestada todas las preguntas se hará un debate o foro abierto sobre las respuestas e información que se dio a cada respuesta; si los demás compañeros están de acuerdo o no a las respuestas dadas por los demás compañeros, además se realizará reflexiones de parte de los estudiantes respecto al tema.

RECOMENDACIÓN: Que los adolescentes presten atención a las explicaciones de los compañeros.

ACTIVIDAD N.º 2 MI DECISIÓN SOBRE TENER O NO HIJOS

OBJETIVO: Analizar los sentimientos asociados a la posibilidad de tener un hijo o hija.

MATERIAL: Imaginación de los adolescentes

TIEMPO: 30min

DESARROLLO: Paso 1: Se les dirá a los adolescentes imaginen una escena en base a unas preguntas; que será dividida en dos: los primeros serán los hombres, cierren sus ojos e imaginen que su enamorada está embarazada imaginen cómo sería su vida y para las mujeres lo mismo imaginen que despiertan un día y descubren que están embarazadas e imaginen como será su vida.

Se dará unos minutos para que puedan imaginar su vida con un bebé; pasados los minutos que vea necesarios y todos hayan abierto sus ojos, se tomará al azar a cuatro personas y se les preguntara:

¿Como fué su vida?

¿Como mantendrán a un bebé?

¿Como manejaron el embarazo?

¿Que necesitará el bebe?

¿Como fué y pagaron el parto?

Después que cada uno responda a todas las preguntas se realizará la reflexión de presentar un embarazo a temprana edad.

Paso 2: Para el cierre de la actividad se realizará unas últimas preguntas a todo el grupo

La discusión se hará a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se puede aprender más acerca del trabajo de ser madre o padre? ¿Cuántas personas que son padres o madres están realmente capacitadas para

este trabajo? ¿Te pueden expulsar o despedir de tu posición de padre o madre? ¿Cómo?
¿Por qué? ¿Cuáles son los premios que los padres deben esperar? ¿Cómo cambia el
trabajo a medida que los hijos crecen?

El propósito de la actividad es que los adolescentes piensen y planifiquen su vida futura
y presente ya que esto ayudará a que puedan cumplir sus metas y sueños.

RECOMENDACIÓN: Sean capaces de compartir sus respuestas con todos los demás
compañeros del salón.

SESIÓN 12

ACTIVIDAD 1 MI DERECHO A UNA INFORMACION SEGURA

OBJETIVOS: Que los/as participantes adquieran información a través de programas que ayuden a la detección y prevención de las enfermedades transmisibles.

TIEMPO 30 min

DESARROLLO:

Paso 1: Se dará la bienvenida a todos los adolescentes; para dar inicio a la actividad es necesario realizar una retroalimentación de la actividad anterior, realizando preguntas al azar sobre algunos métodos anticonceptivos y los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y cualquiera de los adolescentes podrá responder y la participación será registrada en una hoja que será válida para ayudar a dar puntos extras.

Paso 2: El facilitador preguntará: ¿Qué son? ¿Cómo se utiliza? ¿Qué se previene? ¿Es fácil de conseguir? ¿Cómo saber si el preservativo aún sirve? ¿Cuántas veces se puede utilizar? Luego, de que responda se hará una calificación de la participación y las respuestas dadas.

Paso 3: El facilitador dará un dato importante a los adolescentes sirviéndoles como un nuevo conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos

“Los MAC tienen la función de evitar un embarazo actuando a través de diferentes mecanismos. Existen de distinto tipo: preservativos, pastillas anticonceptivas, dispositivo intrauterino (DIU), inyecciones, esterilizaciones, etc. Los únicos que además de evitar el embarazo protegen de infecciones de transmisión sexual son los preservativos, ya sean masculinos como femeninos”.

Paso 4: Una vez terminada la actividad se dará las gracias a cada uno de los participantes que se animaron a brindar más información resaltando que esta es útil para sus vidas presentes y futuras.

RECOMENDACIÓN: Tener presente que todos los adolescentes estén atentos a lo que expresan los compañeros que desarrollan la dinámica.

ACTIVIDAD N°2: BESANDO AL BEBÉ

OBJETIVO: Que los adolescentes reflexionen con la dinámica sobre la responsabilidad de tener un hijo a corta edad.

MATERIAL: Muñeca en forma de bebé

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: El/la facilitador/a dará la bienvenida a todos y posterior a esto pedirá a los adolescentes que consigan una muñeca e imagen que ya son padres.

Paso 2: La técnica consiste en que cada uno tiene un bebé, y que debemos darle un beso en cualquier parte de cuerpo y decirle una frase cariñosa. Lo importante es no repetir el lugar donde se besa al bebé y tampoco repetir la misma frase.

A medida que vayan realizando la actividad la facilitadora hará diferentes interrogantes a los estudiantes ¿si en su proyecto de vida esta ser padres adolescentes? ¿Estaban preparados para recibir la noticia del bebé? ¿qué harás ahora con tu nueva responsabilidad?

Paso 3: La facilitadora tiene que realizar las siguientes preguntas, terminando la actividad ¿Cómo se sintieron al besar al bebé? ¿Qué descubrieron a través del ejercicio? ¿Qué les llamó la atención? Tomando en cuenta la respuesta se llama a la reflexión con los estudiantes, que la maternidad en la adolescencia es una experiencia difícil que afecta la salud integral tanto de los padres adolescentes como la de sus hijos, muchas veces los jóvenes piensan que es algo fácil, y no se dan cuenta que esto les afecta tanto en la parte física psicológica y social.

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes tanto hombres como mujeres participen de la actividad y puedan expresarse de la manera más sincera posible.

TEMÁTICA 6 PLANIFICACIÓN Y TOMA DE DECISIÓN

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la toma de decisión de los adolescentes sobre su sexualidad para que puedan presentar un proyecto de vida planificada.

SESIÓN 13

ACTIVIDAD N°1 RELACIONES IMPERSONALES Y COMUNICACIÓN ACERTIVA

OBJETIVO: Analizar la importancia de una buena comunicación en las relaciones humanas: familiares, estudiantes y de trabajo.

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO:

Paso 1: Se dará la calurosa bienvenida a la nueva actividad a todos los adolescentes, y se les mencionará que se pondrá un video corto sobre la importancia de la comunicación y este se compartirá mediante vía zoom en la cual deben de prestar atención.

Clic para ver Video

Una vez terminado el video todos volveremos a la reunión y se lanzará unas preguntas expuestas en la diapositiva.

Paso 2: Una vez respondido a las preguntas se procederá al desarrollo de la actividad donde la cual se encuentran frases negativas y que tienen que cambiarlas a positiva, pueden incorporar otras frases que estimen pertinente.

Presentación de Power Point

Paso 3: Un debate a la reflexión en torno a la importancia de valores humanos como son la tolerancia, el respeto al otro, la sinceridad, la autenticidad y el asertividad para el logro de una comunicación adecuada y de relaciones interpersonales enriquecedoras.

RECOMENDACIÓN: Que todos presten atención a cada participación de los compañeros con respecto a sus aportaciones, que exista el respeto y el compañerismo.

ACTIVIDAD N°2 DIBUJO DE MI FUTURO

OBJETIVO: Que los adolescentes desarrollen la capacidad de una planificación de su vida.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Se les pedirá a los adolescentes que en esta ocasión presten y se concentren en la siguiente orden ya que será muy importante para poder desarrollar la actividad.

Paso 2: Se les pedirá que se concentren y que indiquen su visualización de ellos mismos de aquí en diez años adelante y si desean plasmen en un dibujo.

Al terminar su dibujo darán un pequeño comentario de su dibujo. (opcional)

Paso 3: Una vez visualizado su futuro se pedirá a 4 voluntarios para que nos compartan sus visualizaciones, en base a las siguientes preguntas

¿Cómo te imaginas tú? ¿Con quién te ves en 10 años más? ¿Estás soltero o casado? ¿Dónde estás viviendo? ¿Ya tienes hijos? ¿Pudiste cumplir tus metas?

Al finalizar con los voluntarios se les dará las gracias a los participantes por su participación dando finalidad a la actividad.

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes que participaron y tienen la palabra no se les interrumpa hasta que terminen de hablar, para posteriormente dar la palabra a los demás compañeros.

Valorar por las participaciones.

SESIÓN 14

ACTIVIDAD 1: SER MAMÁ O PAPÁ

OBJETIVO: Que los adolescentes identifiquen las responsabilidades que conlleva ser padres a temprana edad.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

Paso 1: Primeramente, se dará la bienvenida a todos los adolescentes que se encuentran dentro de la reunión virtual, para la actividad se leerá dos fichas técnicas que se encuentran dentro del documento que habla sobre dos adolescentes que tenga hijas o hijos.

[Click para ver documento](#)

Paso 2: Una vez finalizadas las lecturas se pasará a dar las preguntas al grupo con el cual se trabaja.

¿Cómo se sintieron?, ¿Qué piensan de esta situación?, ¿Cuáles creen que son las mayores desventajas de ser madres o padres a su edad?, ¿Creen que hay alguna ventaja?, ¿Qué pérdidas y qué ganancias puede haber? Y ¿Qué decisiones deben tomar todos los días para no llegar a esta situación?

Paso 3: Una vez respondidas todas las preguntas por lo adolescentes se hará el cierre de la actividad realizando un énfasis de las respuestas para que puedan tomar sus decisiones con sabiduría.

RECOMENDACIÓN:

Que todos los adolescentes presten atención a las lecturas, respeten cuando un compañero tenga la palabra y posteriormente dar la palabra a los demás compañeros.

Valorar por las participaciones sobre las lecturas.

ACTIVIDAD 2: YA PUEDO TOMAR DECISIONES

OBJETIVO: Que los participantes sean capaces de tomar sus propias decisiones, así como de respetar las ideas y opiniones de los demás.

TIEMPO: 30m min

DESARROLLO:

Paso 1: Se dará la bienvenida a los adolescentes que se conectaron a la reunión, será importante que los adolescentes puedan expresarse con facilidad; la coordinadora mencionará a todos los integrantes del grupo que se expondrá una presentación donde se encuentran ciertas frases que deben completar: Sí para mí, No para mí.

[Click para ver documento](#)

Paso 2: Una vez leídas las frases los participantes eligen una frase para cada uno, el que consideren más adecuado para ellos.

Paso 3: Los participantes expresan las razones o motivos por los que eligieron cada uno las frases, y las irán expresando antes sus compañeros así hasta poder llegar al último compañero con el fin de que puedan identificar las cosas o acciones en las cuales tiene derecho de tomar sus propias decisiones de actuar o reservarse.

Por último, se compartirá un video que les ayudará a aclarar mejor la toma de decisión en la adolescencia.

[Clic para ver video](#)

RECOMENDACIÓN: Es importante que, durante la actividad, se logre establecer un clima de respeto hacia las opiniones de los demás, evitando burlas y malos entendidos.

SESIÓN 15

ACTIVIDAD N°1 MIL Y UN MANERAS DE LLEGAR A LA META

OBJETIVO:

Proporcionar al alumno las herramientas para que diseñen su proyecto de vida.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Se dará la bienvenida a todos los adolescentes y se pedirá que se coloquen en un ambiente donde se pueda ver completo el sitio en el cual se encuentran.

Paso 2: El facilitador les explicará que esta dinámica es muy divertida debido a que nos ayuda las mil maneras de llegar a nuestra meta.

Paso 3: Una vez que todos los adolescentes enfoquen el ambiente que se encuentren se pedirá que se pongan hasta el fondo de su habitación y con esto cada uno simultáneamente deben de llegar hasta el computador mostrando su manera particular de llegar hasta él. Así que los alumnos tendrán que atravesar el sitio de la forma que quieran menos caminando.

Cada alumno tendrá que pasar de forma distinta y se les dirá que si uno repite será descalificado

RECOMENDACIÓN: Al finalizar los alumnos darán un comentario de la dinámica y cómo la relacionarían con su vida.

ACTIVIDAD N 2 CAMBIANDO EL GUIÓN DE LA PELÍCULA

OBJETIVOS: Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su guion de vida en distintas alternativas.

MATERIALES:

- Equipo de Sonido.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO: El facilitador explicará que esta actividad tomará mucha atención de cada uno y en la cual todos deben participar; posterior a esto se compartirá pantalla con los adolescentes presentando y dando las siguientes instrucciones.

[Clic para ver el documento](#)

CIERRE: Después se solicita a cada participante que comparta sus experiencias.

Finalmente se deja de tarea que cada participante haga un guion de su vida actual, y cómo lo puede redactar de manera que se sienta mejor.

TEMÁTICA 7 CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO

SESIÓN N.º 16:

ACTIVIDAD N.º1: RETROALIMENTACIÓN DE LO APRENDIDO Y ANÁLISIS DEL PROCESO

OBJETIVOS: Fortalecer los conocimientos, acerca de los derechos sexuales y reproductivos, los métodos anticonceptivos, la planificación y el reforzamiento de la autoestima que se brindaron durante el programa.

MATERIALES: Acceso celular o computadora

Red inalámbrica, megas o Wifi

Plataforma Zoom

TIEMPO: 50 min

DESARROLLO:

Pasó 1: El facilitador hará una retroalimentación de todo lo aprendido hasta hoy haciendo como única pregunta ¿qué cosas se aprendió hasta hoy?

Paso 2: Posteriormente el facilitador deberá fortalecer los conocimientos de los estudiantes para continuar con el desarrollo de las sesiones. El mismo se hará mediante videos de reflexión

[clic para ver video](#)

y un video musical sobre prevención de embarazo.

[clic para ver video](#)

ACTIVIDAD 2 APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO POS-TEST

- **OBJETIVO:** Valorar el impacto del programa de prevención de embarazo en adolescentes del nivel secundario mediante la recogida de información de un pos-test.

MATERIAL: Cuestionario virtual

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO

Paso 1: El facilitador invitará a una reunión vía zoom para poder darles las instrucciones del cuestionario a llenar, que la misma se mandara en el enlace por vía WhatsApp para que puedan ingresar y llenar el cuestionario sobre los conocimientos que tienen del embarazo adolescente y la sexualidad, el cuestionario tendrá un límite de tiempo para que puedan responder, se les pedirá que respondan lo más sincero posible y de acuerdo a su conocimiento y por último se verificará que todos los estudiantes hayan obtenido y llenado el cuestionario.

[Click en Cuestionario virtual](#)

Paso 2: Una vez que se haya mandado el cuestionario se procederá a registrar a cada estudiante de acuerdo al orden que llegue el cuestionario, esto para poder registrar que todos llenaron y poder sacar los resultados.

Paso 3: Se agradecerá a todos los adolescentes que pudieron mandar sus respuestas dentro del tiempo establecido.

RECOMENDACIÓN: Que todos los adolescentes hayan podido recibir y responder al cuestionario con facilidad.