

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los mayores desafíos que tienen los estudiantes de nivel superior es desarrollar adecuados hábitos de estudio que les permita alcanzar sus metas académicas y aprovechar al máximo las diferentes asignaturas del currículo universitario.

Se entiende por hábitos de estudio a la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y forma sistemática utilizando procedimientos y técnicas que permitan obtener el mayor aprovechamiento de las horas de estudio (Álvarez y Fernández, 1999).

Por otro lado el rendimiento académico se define como. *“El producto de la asimilación de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”* (Figuroa, 2004, p.90).

Los autores Lammers, Onwuegbuzie, y Slate, (2001) comentan que *“los hábitos, técnicas y actitudes de estudios influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”*.

Es así que investigaciones recientes, indican que una de las principales dificultades del estudiante universitario, es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindible para aprender, comprender y que el bajo rendimiento académico surge debido a que el estudiante no sabe estudiar, no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados.

Así como por ejemplo, la revista científica Ciencias de la salud, publicó una investigación sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Con la aplicación del inventario de hábitos de estudio CASM 85, se determinó que la mayoría de los alumnos debe corregir sus hábitos de estudio y su nivel de rendimiento académico. En esta investigación, se estableció una relación significativa entre las variables de estudio (Grados, 2015).

En Bolivia, de acuerdo a la información actualizada del Instituto Nacional de Estadística del 2017 (INE) a nivel nacional, el ingreso de estudiantes ya matriculados el 2010 es de 333.210 de esta cifra se supone que tendría que titularse por lo menos el 30% el 2015, pero no es así los resultados son solo de 25.090 titulados el 2015 a nivel nacional (...) esta es una evidencia más que la educación superior universitaria tiene problemas en su rendimiento académico (INE, 2018).

Estos datos reflejan que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no terminan de estudiar la carrera universitaria por muchos factores entre ellos los hábitos de estudio.

Según la Psicopedagoga García (2018) “*con frecuencia los malos hábitos de estudio y la falta de técnica de estudio conducen a ese bajo rendimiento académico que puede conllevar, a la larga, a sentimientos de frustración y desmotivación en el estudiante*”.

Entrando a nuestro contexto Tarija, la Revista Universitaria de Divulgación Científica en el año 2016 publicó una investigación sobre los “*Factores relacionados a la repitencia en las asignaturas de química en estudiantes de primer semestre en las carrera de Bioquímica y Química farmacéutica de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”*”. Los resultados indican que los factores de mayor predictor en el fenómeno de la repitencia fueron: en primer lugar los académicos, es decir que los estudiantes poseen un rendimiento académico regular 41,1%, dificultad de aprendizaje de química 88,4 % como ser: la falta de estudio con 84,2 % en otros términos la gran parte de los estudiantes carecen de hábitos de estudios (...). (Flores, 2016)

Si bien existen muchas investigaciones realizadas con relación a las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, la mayoría de las investigaciones concluyen que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, donde un buen ambiente, planificación, métodos de estudio inciden en el rendimiento académico de los universitarios. Por otra parte señalan que algunos estudiantes tienen dificultad en su aprendizaje por el desconocimiento de las modalidades de estudio indispensables para aprender y comprender, ya que no organizan sus actividades, ni poseen métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuados que les permita la comprensión del aprendizaje.

O sea que tanto la práctica de hábitos de estudio, como el rendimiento académico son factores que influyen en el aprendizaje del estudiante en el proceso de formación profesional.

Por estas razones planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020?

1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo tiene importancia puesto que hace énfasis en dos aspectos que están muy relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del sistema académico universitarios que son: hábitos de estudio y rendimiento académico.

Se destaca la importancia de la práctica de los hábitos de estudio, ya que la capacidad intelectual de los estudiantes debe ser correctamente usada, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental, efectos que se pueden conseguir con buenos hábitos de estudio. Por otra parte el rendimiento académico porque es indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema universitario brinda tanta importancia a dicho indicador, entonces consideramos importante dicha variable porque mide el nivel académico.

Sin duda son variables de interés para las instituciones de educación superior en especial a la carrera de Psicología puesto que brindará datos que le permitan fortalecer y subsanar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a sus niveles de hábitos de estudio, así también será de gran importancia para los propios estudiantes universitarios que son parte de la presente investigación, mismos que podrán acceder a sus resultados permitiéndoles una forma de retroalimentación y mejorar sus hábitos de estudio, a su vez a todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el mismo.

Tomando en cuenta la importancia de estos aspectos es necesario conocer la situación en la que se encuentran los estudiantes de la Carrera de Psicología con respecto a la incorporación de hábitos de estudio y de rendimiento académico y a su vez conocer el grado de relación entre estos dos aspectos.

Finalmente, consideramos que este trabajo, llenara algún vacío de conocimiento relacionado al tema y aumentara la información al respecto y así mismo puede contribuir como un referente para realizar futuras investigaciones básicas y/ o aplicadas, brindara datos para poder fortalecer y subsanar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a las técnicas de estudio. En este sentido, se espera contratar los modelos teóricos con la realidad y esclarecer algunas dudas académicas en el presente que repercutan para la mejora de estas variables en la comunidad universitaria.

CAPÍTULO
II
DISEÑO TEÓRICO

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. Identificación del problema científico

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- ✓ Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.

2.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.
- ✓ Identificar la relación que existe entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.
- ✓ Identificar la relación que existe en la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.
- ✓ Identificar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.
- ✓ Identificar la relación que existe entre las actividades paralelas al momento de estudiar y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.

2.3. Hipótesis

Cuando es “Positivo” nivel de hábitos de estudio es “Suficiente” el Rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020.

2.4. Variables

Las variables en la presente investigación, son asociadas, pues “*expresan la existencia de una relación causal entre variables o procesos. Permiten deducir las causas y consecuencias del problema y explicar mejor las relaciones internas*” (Tintaya, 2009. Pág. 77).

En este estudio se tiene las siguientes variables:

V x: Hábitos de estudio

V y: Rendimiento académico

2.4.1. Operalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALAS |
|--------------------|--|----------------------|--|---|
| Hábitos de estudio | Es el modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Trilles, 1994) | Forma de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Recita de memoria lo leído - Utiliza diccionario - Relaciona el tema con otros temas | Inventario de Hábitos de Estudio (Luis Alberto Vicuña Peri). - Muy positivo - Positivo - Tendencia positiva - Tendencia negativa - Negativo -Muy negativo |
| | | Resolución de Tareas | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas | - Muy positivo - Positivo - Tendencia positiva - Tendencia negativa - Negativo -Muy negativo |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Preparación de exámenes | <ul style="list-style-type: none"> - Estudia en último momento - Copia del compañero - Olvida que estudia - Selecciona el curso fácil de estudiar - Elabora resúmenes | <ul style="list-style-type: none"> - Muy positivo - Positivo - Tendencia positiva - Tendencia negativa - Negativo -Muy negativo |
| | | Manera de atender en clases | <ul style="list-style-type: none"> - Registra información en clases - Ordena información - Pregunta en clases - Se distrae fácilmente | <ul style="list-style-type: none"> - Muy positivo - Positivo - Tendencia positiva - Tendencia negativa - Negativo - Muy negativo |
| | | Actividades paralelas al momento de estudiar | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar música o televisión durante el estudio. - Interrupciones de terceras personas. - Consume alimentos cuando estudia | <ul style="list-style-type: none"> - Muy positivo - Positivo - Tendencia positiva - Tendencia negativa - Negativo - Muy negativo |

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable de rendimiento académico

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA |
|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| Rendimiento académico | Es el resultado de la evaluación realizado durante el periodo de clases que integra (participación, contribución, proyecto, practica, demostración, tareas, investigación extensión universitaria y prueba presencial) (Estatuto Orgánico de la U.A.J.M.S). | Evaluación Continua | Es aquella que se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. | Reprobado (0-50) Suficiente (51-69) Distinguido (70-79) Excelente (80-100) |
| | | Evaluación Final | Aquella que se realiza al concluir el programa docente, con el objeto de valorar en forma integral el aprendizaje del estudiante. | ÍDEM |

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

III. MARCO TEÓRICO

El marco teórico tiene como finalidad principal, brindar toda la información necesaria para que se pueda entender adecuadamente el presente trabajo de investigación. En este capítulo se encuentran las definiciones de las variables de estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico, para después citar de manera específica como se presentan o como se relacionan las variables citadas.

3.1. Hábitos de estudio

3.1.1. Definición de hábito de estudio

Para comprender el concepto de hábitos de estudio hay que entender primero los dos conceptos implícitos que lo conforman el hábito y el estudio.

Según Kelly (1982) refiere: *“el término hábito se deriva de la palabra latina habere, que significa tener, entendiéndose en el sentido de adquirir algo no poseído anteriormente”*.

“Un hábito es un modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas” (Colaboradores de los proyectos Wikimedia, 2019).

En efecto, un hábito, se adquiere cuando se repite una y otra vez una acción determinada, lo cual termina por convertirse en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta. Desde la perspectiva educativa, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Así, los hábitos de estudio viabilizan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje. (Ruiz, 2005, p.33)

En la misma perspectiva, Covey (1989) afirma: *“los hábitos son aquellos elementos indispensables en nuestras vidas, dado que se tratan de patrones consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano, los cuales expresan nuestro carácter y generan efectividad o ineffectividad”* (p.48). Este mismo autor nos dice que el hábito es la intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el concepto teórico que encierra el qué hacer y el por qué, mientras que la capacidad es el cómo hacer; y el deseo es el querer hacer.

Teniendo en claro qué es un hábito, ahora es necesario, definir el concepto de estudio: *“El estudio viene del latín (studium que significa aplicación, celo, cuidado) y es un esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer alguna cosa”* Real Academia Española. [RAE] (s.f.).

De lo anterior se puede decir que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Esta actividad implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos, pero depende, además, del contexto, es decir, de las condiciones de las tareas de aprendizaje. Además, se dice que es un proceso orientado hacia metas, es decir lo que se estudia está en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso de tiempo.

También, Vigo (2007) habla sobre el tema, señalando que *“el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas”*.

Una vez que se han definido estos conceptos, ahora se puede contextualizar qué es un hábito de estudio.

Los hábitos de estudio son la forma cómo es que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica el modo cómo es que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Para la Subsecretaría de Educación Superior [SES] (2014). *“Estos hábitos provocan en el estudiante actos repetitivos que llevan a aprender día a día; debido a esto se puede decir que dichos hábitos facilitan en los estudiantes el proceso de aprendizaje”*.

El concepto hábitos de estudio, de acuerdo a la revisión bibliográfica, ha sido definido por diversos autores, sobresaliendo entre los principales:

Cronbach, (1965) Menciona que *“los hábitos de estudio son las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual”*. Por otro lado Poves (2001) citado por Chullo, &Cabrera (2013), señala que *“El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva”*.

Por otro lado, en un documento de la Universidad de Granada (2001) se afirma que *“los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”* (p.1). Es decir, lo que determina el desempeño académico es el tiempo

y la forma que se le dedica al estudio. Pero para que esto suceda el individuo tiene que entregarse cotidianamente a su quehacer académico, es decir, acostumbrarse a aprender permanentemente y esto requiere organización en tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar .Salas, (2005); citado en Chullo & Cabrera, (2013).

En el caso de Bolivia, Campos & Irusta, (2016), definen los hábitos de estudio como: *“Las prácticas o costumbres que se empiezan a realizar frecuentemente y luego se tornan regulares y finalmente automáticas”*. Por otro lado Irusta asegura que *“los buenos hábitos de estudio son la clave del éxito en todas las áreas de la vida, hoy les servirán en la etapa estudiantil y mañana en el ámbito profesional o familiar”*.

3.1.2. Características de los hábitos de estudio

Meza (2016) indicó que los hábitos que se generan en todo ser humano presentan las siguientes características:

- Cuando los hábitos ya se han formado, las acciones se realizan sin recapacitarlas o reflexionarlas previamente.
- No hay una sola conducta con un fin determinado que se realiza de una manera completamente automática.
- Al advertir un error o encontrarse en una equivocación en el camino para realizar algo, el sujeto actúa de una manera consciente para corregir el error, entonces es posible cambiar los hábitos inadecuados.
- Hay una marcada constancia. La manera constante de actuar es inherente a muchos ámbitos del sujeto.
- Los hábitos son flexibles, o sea el cambio de la manera de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecuta la acción.
- Una particularidad fundamental de los hábitos consiste en la posibilidad de realizar al mismo tiempo varias operaciones.
- Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios, sobre todo, cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exhibe una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condiciones.
- Si no se ha adquirido hábitos adecuados no se pueden utilizar con éxito los instrumentos de trabajo en la industria, no se puede realizar los cálculos, leer obras literarias y

científicas, desarrollar una actividad científica, ocuparse del arte, de los deportes o de cualquier profesión.

- La existencia de hábitos adecuados es una condición indispensable para el éxito de la labor inventora del estudiante.

3.1.3. Perspectivas de los Hábitos de Estudio

Muchos autores han estudiado y visto el tema de hábitos de estudio desde diferentes perspectivas; en este caso se tendrá como referente a Vicuña (2002) quien afirma que los hábitos de estudio tienen cinco componentes:

3.1.3.1. Momentos de Estudio

Son los actos que el estudiante realiza mediante el tiempo en el que está estudiando cómo es si este estudia viendo televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio.

3.1.3.2. Las clases

Se observa actos donde se ve cómo el estudiante se comporta en el momento de clases, donde podemos ver que el estudiante puede realizar toma de apuntes, pueda no tomar atención a la clase y conversar con sus demás compañeros, estar pensando en lo que va a realizar una vez terminada la clase, preguntarle al docente sobre el tema dictado en clase que no entendió o también una vez dar por concluida la clase ordenar todos sus apuntes que ha realizado.

3.1.3.3. Trabajos académicos

Nos permite saber cómo el estudiante se comporta frente a las tareas que tiene que realizar así por ejemplo si éste se hace responsable de hacer su propio trabajo o le delega a otras personas, si busca información cada vez que le asigna una tarea, termina la tarea a tiempo en la universidad o da mayor importancia a lo que va presentar y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo que ha investigado.

3.1.3.4. Preparación de los exámenes

Se refiere a cómo el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si éste recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, espera que le avisen que hay examen para recién comenzar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente.

3.1.3.5. Conducta frente al estudio

Se define en cómo el estudiante se prepara ante este y qué técnicas utiliza, podemos ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando va a leer una lectura, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas.

3.1.4. Dimensiones de los hábitos de estudio

Vicuña s.f. citado por Vildoso, (2003), menciona lo siguiente:

3.1.4.1. Forma de estudio

Esta área tiene como objetivo identificar los métodos de estudio que están empleando los alumnos para poder estudiar de una manera asertiva. Esta área comprende las acciones como: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

3.1.4.2. Resolución de tareas

El estudiante puede tener acciones como: buscar libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.

3.1.4.3. Preparación de exámenes

Considera los aspectos como: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, preparar que se fije la fecha de un examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.

3.1.4.4. Manera de atender en clases

La persona toma acciones como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que las clases, pensar en lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor definiciones de palabras que no conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

3.1.4.5. Actividades paralelas al momento de estudiar

Considera las acciones que el estudiante realiza mediante el estudio, es decir, escucha música, tiene compañía de la TV, acepta interrupciones por parte de sus familiares, acepta interrupciones por parte de las visitas (amigos), acepta interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Considerando lo expuesto los hábitos de estudio engloban 5 aspectos muy importantes que todo estudiante ya sea universitario o escolar debe tener en cuenta en el momento de adecuar sus métodos y técnicas de estudio. Primero se encuentra el método de estudio, que viene a ser la manera o el camino por donde te diriges para conseguir el objetivo, luego los hábitos que utilizas en la resolución de las tareas académicas y preparación de exámenes; además de buscar técnicas y métodos específicos para el momento de escuchar la clase. Todo esto va acompañado de los elementos que influyen en el momento de estudiar, ya sea la música, los amigos, la familia, entre otros.

3.1.5. Niveles de los hábitos de estudio

Los niveles proporcionados a continuación se tomaron del inventario de hábitos de estudio, elaborado por Vicuña y que Vildoso (2003) los caracteriza de la siguiente manera:

3.1.5.1. Nivel muy positivo

Los estudiantes que se ubican en este nivel o categoría “Muy positivo”, indican que poseen hábitos de estudios definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje académico.

3.1.5.2. Nivel positivo

Los estudiantes que se encuentran en este nivel, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

3.1.5.3. Nivel tendencia a positivo

Los estudiantes que se ubican en esta categoría “Tendencia a positivo”, son significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero, y decidir hoy la corrección permanente.

3.1.5.4. Nivel tendencia a lo negativo

Los estudiantes que se encuentran en esta categoría, tienen hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a la categoría negativa, es decir, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio.

3.1.5.5. Nivel negativo

Los estudiantes que se ubican en la categoría “Negativo”, índice que el número de hábitos inadecuados corresponda a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia

normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

3.1.5.6. Nivel muy negativo

Los estudiantes que se encuentran en esta categoría, definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiará si hoy decide asumir guiándose por los ítems del inventario con calificación cero para desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora práctica y que el ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

3.1.6. Organización del estudio

Para la formación de los hábitos de estudio es necesario el ejercicio. Además, hay que ser consecutivos con la actividad que se está ejecutando. El estudiante debe tener una actitud positiva y el deseo de aprender, ser persistente en la organización personal, saber manejar el tiempo.

Otro factor que influye directamente en la formación de los hábitos de estudio es el ambiente, es importante disponer de un lugar de estudio agradable, bien ventilado, silencioso, con luz apropiada. Por otro lado, se debe planificar las actividades que se van a realizar, como ser tentativas de fechas de exámenes, presentación de trabajos y otras relacionadas con el estudio.

3.1.6.1. Lugar y contexto de estudio

De acuerdo con Tapia (1998) un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar. Si no lo tuviera, lo recomendable es acondicionar un espacio y equiparlo de la mejor manera posible.

Figura 1.

Organización del lugar de estudio



Tener un lugar fijo para estudiar ayuda a crear una rutina, a construir un hábito. Debe ser un ambiente cómodo, con buena iluminación (preferentemente que sea natural), buena ventilación, silla confortable y un escritorio donde se tenga a mano todos los materiales necesarios.

La organización del estudio es efectiva. Al inicio es un poco moroso, ya que requiere adaptarse a los horarios y cumplir el objetivo propuesto.

De acuerdo con Quintanilla (1995), el ambiente de estudio es un factor muy importante para la asimilación de conocimientos en todo estudiante escolar y universitario. En este sentido el autor plantea las siguientes recomendaciones. (p. 123)

- Siempre que sea posible, estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado.
- Si te gusta la música, puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado, aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y alimentación.

3.1.6.2. Planificación

La planificación es fundamental para todo tipo de tareas o trabajos por efectuar en el día a día.

La organización en el ámbito educativo es esencial, tanto para los docentes como los estudiantes, para que el aprendizaje sea completo y adecuado.

Figura 2.

Planificación de las actividades



Según Ellis (1993), el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Cada persona desempeña diferentes funciones en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación. (p.128)

La distribución del tiempo debe responder a las necesidades. La planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios y tener las metas claras.

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de cada asignatura, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada tanto a corto como a largo plazo.

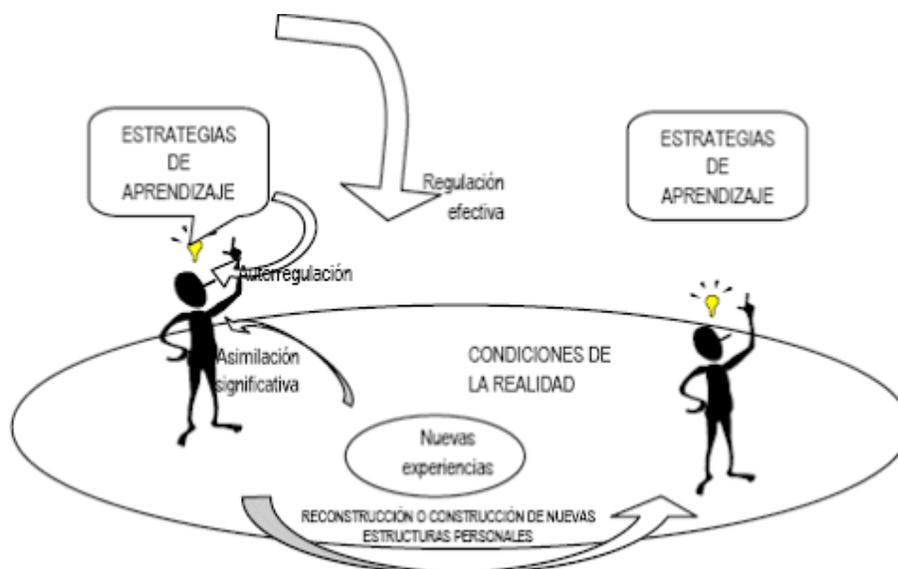
3.1.7. Estrategias de aprendizaje

Según Tintaya (2010):

Las estrategias de aprendizaje son estructuras asimiladoras que el sujeto construye a lo largo de su vida. Los desafíos que asume, la necesidad de actuar de manera eficiente y eficaz, de aprender significativamente, de formarse y generar nuevas realidades en su comunidad hacen que se empeñe cooperativamente en cristalizar modelos de acción e

integrarlos como un sistema de operaciones e intensidades subjetivas llamadas estrategias de aprendizaje. En estos emprendimientos, los procesos de autorregulación organizan y regulan las funciones de las estrategias de aprendizaje.

Figura 3.
Estrategias orientadas del aprendizaje



Fuente: Tintaya Porfidio

Las estrategias de aprendizaje son un método de ejercicios, instrucciones articuladas contextualmente que facilitan la creación, organización e integración efectiva y significativa de experiencias. Son un conjunto de actividades estructuradas desde una perspectiva personal.

Entre estas actividades están, por un lado, los procesos de motivación, percepción y sensibilización y, por otro, la organización de las condiciones de enseñanza.

3.1.7.1. La lectura

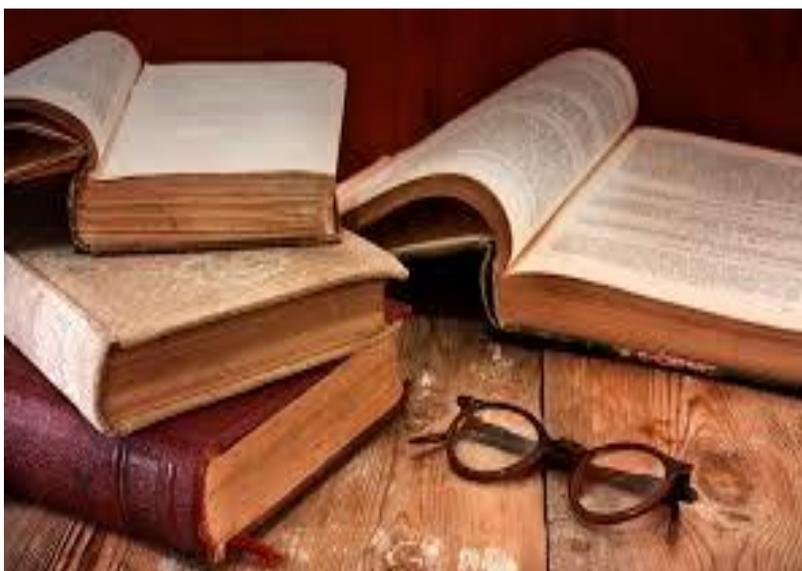
Las estrategias del aprendizaje están compuestas por diversas técnicas. Una de ellas es la lectura. La lectura es el primordial instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

El contenido de un libro se conoce leyendo la portada, la contraportada del libro, el índice los títulos de la obra, datos sobre el autor, comentarios.

Duque (2012) define la lectura como un proceso cognoscitivo complejo que tiene como componentes fundamentales el conocimiento de la lengua y el conocimiento de la cultura. Por el conocimiento de la lengua se le asignan significados conceptuales a palabras, oraciones, secuencias de oraciones, párrafos, fragmentos y textos, en especial los significados implícitos y las formas retóricas. (p.121)

Figura 4.

Hábito de la lectura



Una vez que se aprende y se va adquiriendo el hábito de la lectura este te va incrementando la concentración y la empatía, previene la degeneración cognitiva y hasta predice el éxito profesional.

3.1.7.2. Los apuntes

Los apuntes son notas que se toman por escrito. Anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia mantiene la atención y favorece la comprensión. Comprender es lo primero y fundamental.

Con el tiempo es importante descubrir cuál es el método más apropiado para interiorizar los conceptos que se estudian. Identificar la técnica que brinda mayor y mejor resultado y ponerla en práctica cada vez que se decida estudiar permite formar los hábitos y potenciar la capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, aprender a tomar apuntes mientras se lee o cuando se escucha es una técnica fundamental para mejorar los resultados en el estudio.

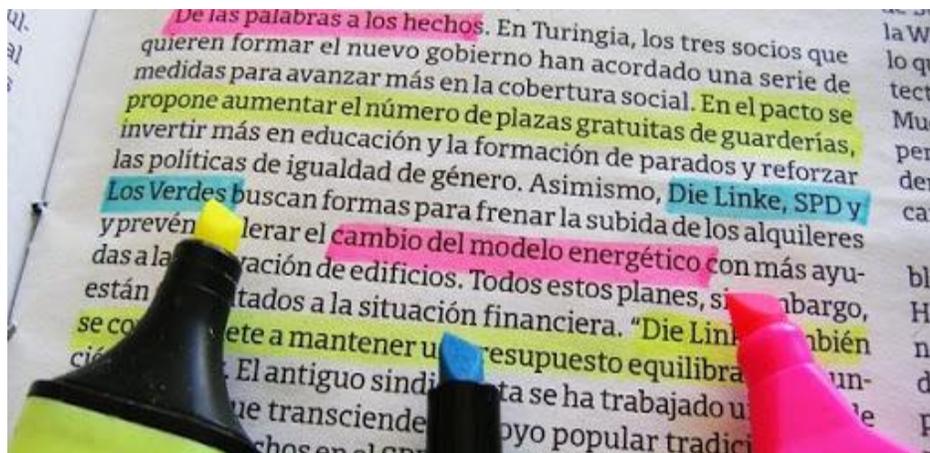
También se puede comparar los apuntes personales con los del compañero de la clase. Los apuntes cumplen la función de un recordatorio. Por otro lado, ayudan a entender y a realizar las tareas fuera de clases. Cabe señalar que escribir con tus propias palabras es un hábito que se debe desarrollar. No solo se toma apuntes del dictado o copias de algunas frases de los libros, sino también se registran comentarios con las propias palabras sobre la clase o lecturas efectuadas.

De acuerdo con Monereo (1993), la toma de apuntes es uno de los procedimientos más ampliamente utilizados en nuestro entorno. Al tratarse de un procedimiento interdisciplinario, podría esperarse que su utilización fuese flexible o estratégica y tuviese en cuenta las condiciones cambiantes de cada contexto de anotación (objetivos, contenido y estructura de la información). Algunas investigaciones muestran que los estudiantes toman apuntes de forma mecánica, sin contemplar las condiciones base.

3.1.7.3. El resumen

La técnica del resumen consiste en reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo que no lo es. Para resumir se subrayan las ideas principales del texto, se ordenan las palabras importantes y se procede a redactar con las propias palabras. Elaborar un resumen no es sencillo, ya que depende en gran medida de la lectura realizada y los subrayados de las ideas centrales del texto.

Figura 5.



3.1.7.4. La técnica del subrayado

Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema. Se recalca la idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo; palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión. Para comprobar que hemos subrayado correctamente, podemos hacernos preguntas sobre el contenido, y si las respuestas aluden a las palabras subrayadas, entonces, el subrayado estará bien hecho Cuenca y Vargas (2010).

3.1.7.5. El examen

Los estudiantes necesitan obtener cierta información de los profesores para establecer sus propios objetivos, planificar su acción para luego poder ser evaluados. La gran mayoría de los estudiantes repasa para el examen hasta una media hora antes de este, y ya no tienen tiempo para descansar. El efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo que en el momento del examen no lo pueden rendir como es debido.

Figura 6.

El examen



Prepararse adecuadamente para un examen implica contar con tiempo suficiente para trabajar el material, leer, subrayar, resumir o tener el esquema y, lo primordial, para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada y el contenido que les facilita el profesor. De esta manera, el estudiante evita ponerse nervioso y dudar de sus conocimientos a la hora del examen. El repaso debe realizarse durante el proceso de estudio (Universidad de Granada, 2012).

3.1.7.6. Trabajos escritos

La preparación de un trabajo escrito es considerada como una de las mejores maneras de aprender en profundidad acerca de un tema. Por esa razón, es parte importante las actividades académicas dentro de un plan de estudios. Un trabajo escrito es una forma de comunicación, y una comunicación adecuada solo puede lograrse cuando efectivamente tenemos algo que comunicar. (Horna 2001).

3.1.8. Factores que influyen en los hábitos de estudio

Para comprender en su totalidad los hábitos de estudio es necesario, reflexionar y tomar conciencia acerca de los factores específicos que influyen sobre la formación de estos:

3.1.8.1. Factores psicológicos

Horna (2001), citado en Ortega (2012), señala que los factores psicológicos que intervienen en los hábitos de estudio son: Las condiciones personales, que involucran a la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, perseverancia, organización personal, el uso del tiempo; la salud física y mental, todos éstos inciden de una manera trascendental en el estudio, éstos aspectos muchas veces no pueden ser controlados, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada.

Por otro lado, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario.

3.1.8.2. Factores instrumentales

Otro de los factores es el factor instrumental, el cual propone las condiciones instrumentales convencionales que se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en resumen constituye la base para aprender a estudiar. Esto quiere decir que el estudiante será capaz de disfrutar del estudio reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno (Horna 2001, citado en Ortega ,2012).

3.1.8.3. Factores ambientales

Y, por último, se encuentra los factores ambientales, los cuales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales:

- Tener un sitio fijo de estudio y un tiempo de estudio: Este factor se refiere, que para que se genere un hábito de estudio se necesita disponer de un lugar exclusivo de estudio, contando con el mobiliario adecuado. Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Además, el estudiante necesita organizar el espacio en dicho lugar, evitando malos olores, ruidos u otro tipo de distracciones (Soto, 2004).
- La planificación de tiempo: Para Gómez (s.f.) el tiempo de estudio consta de tiempos de trabajo y tiempos de descanso. Aproximadamente la organización teniendo en cuenta el rendimiento medio sería la siguiente: 1 hora de trabajo- 5 minutos de descanso- 45 minutos de trabajo-10 minutos de descanso y así progresivamente.

En síntesis, los tres tipos de factores que intervienen en la formación y práctica de hábitos de estudio son: personales, ambientales e instrumentales. Los factores personales efectúan el orden físico y psíquico; los factores instrumentales proveen métodos y técnicas y los factores ambientales proporcionan comodidad y confort. En la práctica, los tres factores confluyen al momento de estudiar.

3.1.9. Importancia de los hábitos de estudio

Desde la perspectiva sociocultural del conocimiento se ha venido estudiando la relevancia que tiene la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas, porque constituye la base para el desarrollo de hábito en edades posteriores.

A continuación, diversos autores se pronuncian acerca de la importancia de los hábitos de estudio:

La adquisición y desarrollo de hábitos de estudio es importante porque implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento; por ello, es la mejor clave del éxito académico, ya que ayuda al alumno, desde los primeros años de Educación Primaria, a pensar y desarrollar estrategias de aprender a aprender, que le permitirán en la edad joven desarrollar el pensamiento lógico-deductivo. (Monereo, 1993)

Por otro lado, Feuerstein (1989), citado en Girón (s.f.) habla de la perspectiva de Aprendizaje Mediado, donde el alumno es un sujeto que necesita ser mediado y motivado en su aprendizaje. Así, los hábitos de estudios son un puente hacia el éxito académico, donde se encontrará procedimientos y estrategias que le permitirán ser más autónomo y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales. En ese mismo año, en E.E. U.U, Covey (2009) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una corriente del crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. (p.48).

Así mismo, el mexicano Grajales (2002) sostiene también que el desarrollo apropiado de hábitos de estudio, permitirá el buen desempeño del estudiante. De esto afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos, los cuales permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes.

En conclusión, los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los estudiantes universitarios con y sin dificultades para aprender. Para ello es necesario, centrar el estudio de los alumnos desarrollando un método adecuado en el que se faciliten la utilización de diversas técnicas de estudio y una actitud adecuada, de forma que se fomente en el estudiante el sentido de responsabilidad, constancia, organización, paciencia y empleo de estrategias para alcanzar el éxito académico.

3.2. Rendimiento académico

3.2.1. Definición de Rendimiento académico

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Para ello se presentan el origen etimológico y las definiciones de los autores más importantes en el ramo:

Respecto al origen etimológico, rendimiento académico es definido de la siguiente manera: *“Del latín reddere (sustituir, pagar) el rendimiento es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.”*(dSPACE 2017).

El término rendimiento académico es muy complejo partiendo de su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero

generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición del el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación [PRONABEC] (2013) se refiere *“al rendimiento académico como una medida de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido”*. De la misma forma Jiménez (2000) define al rendimiento académico como *“el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.”*(p.24)

Asimismo Touron (1984), define *“rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.”*(p.65)

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que *“el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.”* (p.94).

En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.(p.133).

Resumiendo, el rendimiento académico es el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema universitario brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” y para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

3.2.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. (p.32).

Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que

incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.2.3. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Existen diversos enfoques o modelos teóricos para explicar el rendimiento académico y su producto el aprendizaje; en este sentido se tomará en cuenta a Lamas (2015) para describir los siguientes enfoques:

3.2.3.1. Enfoque profundo

Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos.

3.2.3.2. Enfoque superficial

Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra solo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984), Citado en Edel, (2003):

- Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito académico, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han

aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso de la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

3.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Echevarría, (2015) propone que los factores que determinan el bajo rendimiento universitario son los siguientes:

3.2.4.1. Factores inherentes al alumno

Falta de preparación para responder a los niveles de conocimientos y a las exigencias de la universidad, desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida, aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

3.2.4.2. Factores inherentes al profesor

Deficiencias pedagógicas (desmotivación, falta de claridad expositiva, actividades inadecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.), falta de tratamiento individualizado a los estudiantes, falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

3.2.4.3. Factores inherentes a la organización académica universitaria

Ausencia de objetivos claramente definidos.

Por otro lado, Ortega,(2012) menciona la presencia de diversos factores: endógenos los que están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física; los exógenos, siendo los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente y los materiales educativos material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación.

3.2.5. Aprovechamiento académico en la Universidad Autónoma “J.M.S.”

Es indiscutible que el rendimiento académico gira en torno al aprovechamiento académico, el cual, para la presente investigación debe ser entendido en función a las normas de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (Estatuto Orgánico de la U.A.J.M.S, 2004).

“La evaluación académica constituye el proceso mediante el cual se valora el desarrollo de las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante en el proceso educativo”.

La evaluación tiene carácter sistémico, comprendiendo procesos auto-evaluativos, co-evaluativos y hétéro-evaluativos que se desarrollan en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la modalidad de:

- **Evaluación continua:** Es aquella que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para valorar, retroalimentar y regular el proceso y el progreso del aprendizaje de los estudiantes, hacia la consecución de los objetivos propuestos.
- **Evaluación final:** Es aquella que se realiza al concluir el programa docente, con el objeto de valorar en forma integral el aprendizaje del estudiante en correspondencia con los objetivos de la materia.

El ámbito de la evaluación estudiantil comprende la participación y contribución en el aula, proyectos, prácticas, laboratorios, trabajos de campo, gabinetes, clínicas, tareas, investigaciones, demostraciones, pruebas presenciales (orales o escritas) y otros.

- **Participación:** Es la actividad que desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Contribución:** Es el aporte que realiza el estudiante a su propia formación y a la formación del resto de sus compañeros de clase.
- **Proyecto:** Es un trabajo escrito de integración conceptual, realizado por el estudiante de manera individual o grupal, según las características de la materia o espacio curricular, que es valorado constantemente por el docente o los docentes responsables.
- **Práctica:** Es la aplicación de conocimientos que realiza el estudiante de manera individual o grupal y según las características de la materia o espacio curricular para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.
- **Demostración:** Es la actividad, por la cual, el estudiante o grupos de estudiantes, manifiestan un razonamiento lógico, habilidad o destreza.

- **Tarea:** Es el trabajo o actividad encomendada por el docente o por los propios compañeros del aula, que es realizada por el estudiante de manera individual o grupal, en un tiempo determinado.
- **Investigación:** Es el trabajo de indagación sistémico que, sobre un determinado tema, realiza el estudiante, bajo la guía constante del docente encargado. Son documentales, de campo o experimentales y están establecidos en el programa docente.
Extensión Universitaria: Es el conjunto de actividades de una materia o espacio curricular que vinculan a docentes y estudiantes con una determinada problemática de la comunidad.
- **Prueba presencial:** Es la actividad oral o escrita dentro del proceso de evaluación. Éstas deben ser:
 - **Validas:** Miden lo que tienen por objetivo medir.
 - **Confiables:** Mismos resultados ante igual situación.
 - **Pertinentes:** Corresponden con los objetivos y el avance de la materia.

3.2.6. Niveles de rendimiento académico

En el sistema educativo boliviano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basa en una escala de 1 a 100. Mediante los siguientes calificativos, se constituye el proceso mediante el cual se valora el desarrollo de las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante en el proceso educativo. Reglamento del Régimen estudiantil Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, (2019).

3.2.6.1. Excelente, 80-100 pts.

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

3.2.6.2. Distinguido, 70-79 pts.

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

3.2.6.3. Suficiente, 51-69 pts.

El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

3.2.6.4. Reprobado, 0-50pts.

El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.2.7. Importancia del rendimiento académico.

Touron, (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos pre-establecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (p.48).

Por otro lado Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (p.82)

3.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (p.52)

Por otra parte los autores, Vicuña y Orihuela (1975), citados en Beteta, (2008) afirman que: “Los hábitos de estudio son los que predicen un buen rendimiento académico, más que la inteligencia.”

State (2000), señala que: Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen

diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.(p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los estudiantes logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referida a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

3.4. Definición de términos:

3.4.1. Estudio

El estudio es un proceso intencionado para iniciar o profundizar en la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y actitudes, lo cual depende de la disposición que los estudiantes tengan, la que puede ser optimizada con una adecuada planificación del estudio plasmado por escrito, para evitar improvisaciones o fracasos de estudio. (Calero, 2005)

3.4.2. Hábito

Modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas. [RAE] (2016).

3.4.3. Hábitos de estudio

Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Trilles, 1994)

3.4.4. Rendimiento académico

Es el resultado de la evaluación realizado durante el periodo de clases que integra participación, contribución, proyecto, práctica, demostración, tareas, investigación extensión universitaria y prueba presencial (Estatuto Orgánico de la U.A.J.M.S, 2014).

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área de la investigación

Esta investigación se encuentra dentro de la Psicología Educativa, pues es el área de la Psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la afectividad de las intervenciones educativas con el objetivo de mejorar el proceso y la aplicación de la psicología a esos fines.

El propósito de este trabajo de investigación es recabar información sobre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología, para realizar un análisis correlacional, tomando en cuenta estos dos fenómenos que están muy relacionados con el aprendizaje de los universitarios, ya que se sabe que la psicología educacional tiene como objeto de estudio la diferentes formas en las que se produce un aprendizaje humano dentro de los centros educativos, en otras palabras, estudia cómo aprenden los estudiantes, que factores influyen en su aprendizaje y en qué forma se desarrollan en el campo educativo.

4.2. Tipificación de la investigación

La investigación planteada es de tipo *correlacional descriptivo*.

Es correlacional, porque pretende medir el grado de relación, entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Sarcho”. Ya que según, Hernández y Otros (2006), los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

En otras palabras evalúan el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada variable presuntamente relacionada y después analizan la correlación. La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas.

Es descriptivo, por que busca especificar las propiedades, las características y perfil de cualquier fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, mide, evalúa o recolecta datos sobre las variables que comprenden el fenómeno, para así describir lo que se investiga. En este sentido en la presente investigación se pretende describir dos fenómenos: los *hábitos de estudio* indagando: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, manera de atender las clases, actividades paralelas al momento de estudiar, *el nivel de rendimiento académico*: Excelente, distinguido,

suficiente, reprobado situando de acuerdo al promedio de nota del obtenido de cada sujeto de estudio.

Por otro lado este estudio tiene un enfoque cuantitativo, porque se realiza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis a través del método estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En este sentido, los datos que se tienen con los instrumentos son expresados en números, para posteriormente realizar un análisis estadístico.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población se define como “*un conjunto de individuos u objetos de quién se desea conocer algo en una investigación*” (Hernández, et al., 2014), en este caso la población objeto del presente estudio, estará constituida por los estudiantes de Primer, Tercer y Quinto semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho “UAJMS”, constituida por 184 estudiantes según datos proporcionados por la Dirección de Tecnología de Información y Comunicación (DITIC) y de la UNADA de la carrera de Psicología de la gestión 2020.

Considerando a todos los estudiantes de Primer, Tercer y Quinto semestre de la carrera de Psicología, cuyo número de universo total se indica a continuación:

Tabla 3.
Población total

| GRADO ACADÉMICO | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|------------------------|------------------------------|
| Primer Semestre | 95 |
| Tercer Semestre | 47 |
| Quinto Semestre | 42 |
| Total | 184 Estudiantes |

Fuente: Elaboración Propia

4.3.2. Muestra

El tipo de muestro utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra constituye un subgrupo de la población en la que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido (Hernández et al., 2006); el tamaño muestral fue fijado con margen de error de 0,05 y un nivel de confianza de 0.95%.

Utilizando la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de la selección de cada elemento.

Fórmula para la muestra de estudiantes

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

Tabla 4.

Tamaño de muestra

| VARIABLE | DESCRIPCIÓN | VALOR |
|-----------------|------------------------|--------------|
| N | Población | 184 |
| n | Muestra | ? |
| P | Probabilidad a favor | 0.5 |
| Q | Probabilidad en contra | 0.5 |
| Z | Nivel de confianza | 1.95 |
| E | Error de muestra | 0.05 |

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Ramos (2011)

$$n = \frac{(1.95)^2 * 0.5 * 0.5 * 184}{(0.05)^2 * (184 - 1) + (1.95)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 125$$

4.3.3. Estratificación de la muestra

Una muestra estratificada es una técnica de muestreo estadístico que consiste en dividir la población en distintos subgrupos o estratos (Martínez, 1998). La estratificación de la muestra se realiza para que la aplicación del instrumento sea homogénea no tenga sesgo al momento de obtener los datos.

Fórmula de la estratificación de la muestra

$$fh = \frac{nh}{Nh}$$

Donde:

Tabla 5.

Estrato de muestra

| VARIABLE | DESCRIPCIÓN | VALOR |
|-----------|---------------------|-------|
| <i>nh</i> | Muestra | 125 |
| <i>Nh</i> | Población | 184 |
| <i>Fh</i> | Muestra por estrato | ? |

Fuente: Elaboración Propia

$$fh = \frac{125}{184}$$

$$fh = 0.68$$

La muestra final está constituida por 125 estudiantes, los cuales provienen de Primer, Tercer y Quinto semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

En la tabla 6 se pudo apreciar la composición total de la muestra con la que se trabajará en la investigación.

Tabla 6.

Muestra probabilística estratificada

| ESTRATO | GRADO ACADÉMICO | TOTAL POBLACIÓN (Fh) = 0.68 | TAMAÑO DE MUESTRA |
|----------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Estrato 1 | Primer semestre | 95 | 65 |
| Estrato 2 | Tercer semestre | 47 | 32 |
| Estrato 3 | Quinto semestre | 42 | 28 |
| TOTAL | | 184 | 125 |

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Métodos y técnicas e instrumentos

4.4.1. Método

Método es un conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos validos mediante instrumentos confiables (Jiménez, 2016).Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta .Los métodos de investigación que se emplearon durante el desarrollo de la presente investigación fueron:

4.4.1.1. Método teórico

Se utilizó este método para el estudio y reflexión sobre los fundamentos teóricos, respecto a su fundamentación, organización y su lógica, estas crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas lo que permite explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales del objeto de investigación, contribuye así al análisis y comprobación de teorías.

4.4.1.2. Método empírico

Se empleó este método para la recopilación de información, a través de técnicas que permitirán conocer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

4.4.1.3. Método estadístico

Se tomó en cuenta este método, debido a que toda investigación cuantitativa supone en cierto grado una medición numérica y un análisis estadístico de sus resultados de investigación.

4.4.2. Técnicas e Instrumentos

“La técnica es un conjunto de procedimientos y recursos de los que se vale la ciencia para conseguir su fin (...) existe diversas técnicas que posibilitan la recolección de información, entre ellos tenemos la encuesta, entrevista y el cuestionario”. (Ruiz, 2020)

En la presente investigación se empleó la técnica de aplicación de pruebas con el instrumento de Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 y el otro instrumento utilizado es el promedio semestral de la gestión 2020 como indicador del Rendimiento académico.

Instrumento 1.

4.4.2.1. Inventario de hábitos de estudio

Se utilizó un instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio; es un test elaborado en Lima- Perú en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988; el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

4.4.2.1.1. Descripción del instrumento

El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:

Tabla 7.

Dimensiones de los hábitos de estudio

| |
|---|
| ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems |
| ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems |
| ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems |
| ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems |
| ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems |

Fuente: Vicuña (1998).

4.4.2.1.2. Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

4.4.2.1.3. Validez de contenido

Fue mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuándo estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera; una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con estos grupos se procedió a determinar qué ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica.

De este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico.

Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

4.4.2.1.4. Confiabilidad

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

4.4.2.1.5. Interpretación de los resultados del inventario de hábitos de estudio

Se establecen las siguientes categorías:

Tabla 8.

Resultados del inventario de hábitos de estudio

| PUNTAJE ESTÁNDARES | PAUTA DE INTERPRETACIÓN |
|---------------------------|--------------------------------|
| De 44-56 | Muy Positivo |
| De 36-43 | Positivo |
| De 28-35 | Tendencias Positivas |
| De 18-27 | Tendencias Negativas |
| De 09-17 | Negativo |
| De 0-08 | Muy Negativo |

Fuente: Vicuña (1998)

Instrumento 2.**4.4.2.2. Instrumento para medir el rendimiento académico****4.4.2.2.1. Promedio de notas de semestre académico**

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones universitarias, en las cuales se detallan los datos de los estudiantes, tales como Nro. de matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del semestre y sus respectivas calificaciones. En este instrumento se tomó los promedios semestral de los estudiantes. Y se analizará los resultados según las escalas de calificación final ponderada.

4.4.2.2.2. Interpretación de los resultados del rendimiento académico

Se establecen las siguientes categorías:

Tabla 9.**Resultados de la escala de evaluación del rendimiento académico**

| Escala cualitativa | Escala del 1 al 100 |
|---------------------------|----------------------------|
| Excelente | 80 - 100 |
| Distinguido | 70 – 79 |
| Suficiente | 51 – 69 |
| Reprobado | 0 – 50 |

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Estatuto Orgánico (2004)

4.3. Procedimiento

El procedimiento que se siguió en el presente trabajo de investigación con el fin de alcanzar el objetivo deseado fue el siguiente:

FASE I: Revisión Bibliográfica

Un primer momento del trabajo de la investigación corresponde a la revisión del material bibliográfico, realizándose la búsqueda de la información necesaria, en libros, revistas de psicología y páginas web en relación a los conceptos requeridos para la construcción del marco teórico y la comprensión de la investigación que otorgan la base para llevar a cabo el análisis de datos obtenidos y que estuvo presente en las conclusiones a las que llegó la presente investigación.

FASE II: Elaboración y Afinamiento de Instrumento

En esta fase se procedió a la elaboración de instrumentos para la recolección de información. Para el primer instrumento, (Inventario de hábitos de estudios Casm-85) se elaboró un Formulario online con la Aplicación Google Forms con finalidad de prevenir y mitigar el covid-19.

El segundo instrumento recabó información sobre el rendimiento académico mediante una solicitud al MSc. Ing. Richard Sivila Director de Ciencia y Tecnología de la UAJMS referente a reportes estadísticos de promedio de notas del semestre académico de los estudiantes de Primer semestre, Tercer semestre y Quinto semestre de la Carrera de Psicología. Dicha solicitud fue respondida favorablemente.

FASE III: Selección de Muestra

En esta fase se realizó la selección de muestra probabilística estratificada, conformada por 124 estudiantes de sexo masculino y femenino, los que fueron elegidos al azar, ya que todos tuvieron la probabilidad de ser elegidos y participar del proceso.

FASE IV: Recojo de Información

En esta etapa se administró el instrumento de hábitos de estudio a cada uno de los estudiantes de Primer, Tercer y Quinto semestre; por otro lado, para el recojo de información del rendimiento académico se hizo una solicitud a la DITIC obteniendo una respuesta favorable de las notas promedio del semestre académico.

FASE V: Análisis e interpretación de datos

En esta fase se procedió a la corrección, elaboración de cuadros, análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

Fase VI: Conclusiones y recomendaciones

Aquí se arribaron a las conclusiones finales que permitirá ver la medida en la que los objetivos planteados al inicio fueron alcanzados.

Fase VII: Redacción del informe final

Finalmente esta fase está destinada a la presentación y la defensa del trabajo de investigación.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan todos los resultados que se alcanzaron a través de la aplicación, corrección e interpretación de la prueba realizada en el presente trabajo de investigación, encaminando a valorar la correlación existente entre *niveles hábitos de estudio y rendimiento académico*.

A continuación se presenta una serie de cuadros y gráficos que contienen valores numéricos y porcentuales provenientes del procesamiento de información de cada una de las dimensiones de las variables estudiadas, dando lugar a un análisis cuantitativo y descriptivo.

El orden de la presentación de los cuadros y gráficos está organizado acorde a los objetivos planteados con anterioridad.

5.1. Relación entre forma de estudiar y nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Para dar cumplimiento al primer objetivo de estudio que dice: “*Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología*”, a continuación se presenta el siguiente cuadro y gráfico.

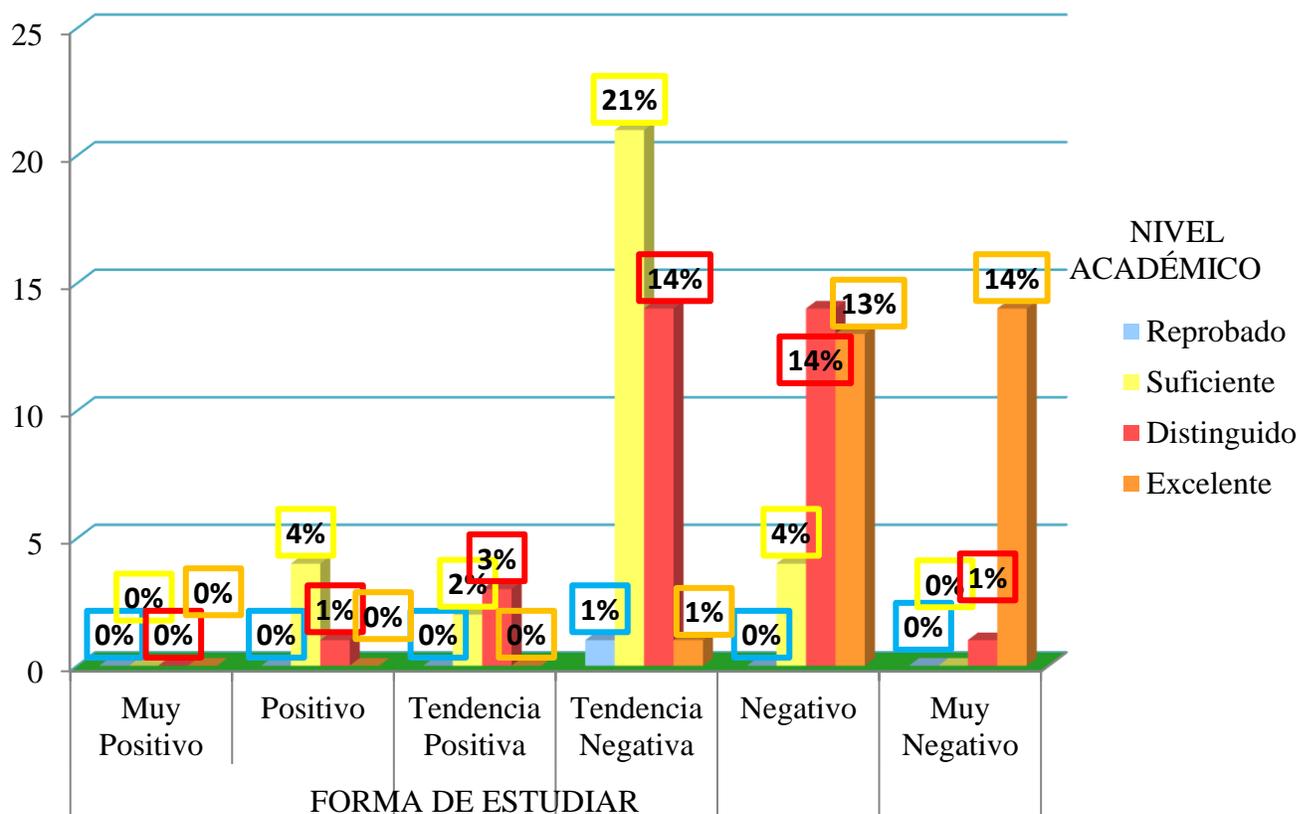
Cuadro 1.

Forma de estudiar relacionado con el rendimiento académico

| NIVEL ACADÉMICO | FORMA DE ESTUDIAR | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|----------|---|--------------------|----|--------------------|----|----------|----|--------------|----|------------|------------|
| | Muy Positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy negativo | | Total | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Reprobado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 0 | 0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 26 | 21 | 5 | 4 | 0 | 0 | 47 | 38 |
| Distinguido | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 18 | 14 | 17 | 14 | 1 | 1 | 42 | 34 |
| Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | 13 | 18 | 14 | 35 | 28 |
| Total | 0 | 0 | 7 | 6 | 15 | 12 | 46 | 37 | 38 | 30 | 19 | 15 | 125 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 1.



FORMA DE ESTUDIAR hace referencia a los métodos de estudio que el estudiante emplea para poder estudiar de una manera asertiva. Esta área comprende las acciones como: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

Los resultados del Gráfico1, indican que la mayoría de las respuestas dadas a los ítems planteados se encuentran en una “Tendencia Negativa” con un porcentaje de 21% obteniendo un Rendimiento académico suficiente.

Los datos obtenidos reflejan que en su gran parte los estudiantes que poseen técnicas y formas de recojo de información, pero lo ejecutan de forma inadecuada, lo cual evidencia una falta de tácticas, habilidades y herramientas académicas que los conviertan en actores principales de su propio proceso de aprendizaje, resultado de la inadecuada forma de estudio conlleva un rendimiento académico suficiente, es decir, que los estudiantes para lograr su aprendizaje requirieren acompañamiento en el proceso del enseñanza, los universitarios deben considerar

utilizar de manera adecuada las estrategias de hábitos como el subrayado, la utilización del diccionario, elaborar resúmenes, la preparación de preguntas con respuestas utilizando sus propias palabras; todas estas técnicas planteadas ayudarán a mejorar los hábitos de estudio y por ende su rendimiento académico.

Para Vicuña (2005). La forma de estudio de los estudiantes se vincula con el uso de recursos como diccionarios, técnicas de subrayado y otras técnicas que se consideren pertinentes. Aunque, existen otras técnicas y formas de estudio, muchas de ellas dificultan el logro de un mejor resultado académico lo que se constituye como imprescindible en la revisión de los hábitos.

Por lo tanto resulta de vital importancia mejorar la forma de estudiar empleando las técnicas del subrayado, elaboración de preguntas, la recitación de memoria lo leído, relación el tema estudio con otros temas de forma adecuada y para así mejorar el rendimiento académico.

5.2. Relación entre resolución de tareas y nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Asimismo para dar cumplimiento al segundo objetivo de estudio que dice: *“Identificar la relación que existe en la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”*, a continuación se presenta los siguientes datos; resumidas en el siguiente cuadro y gráfico.

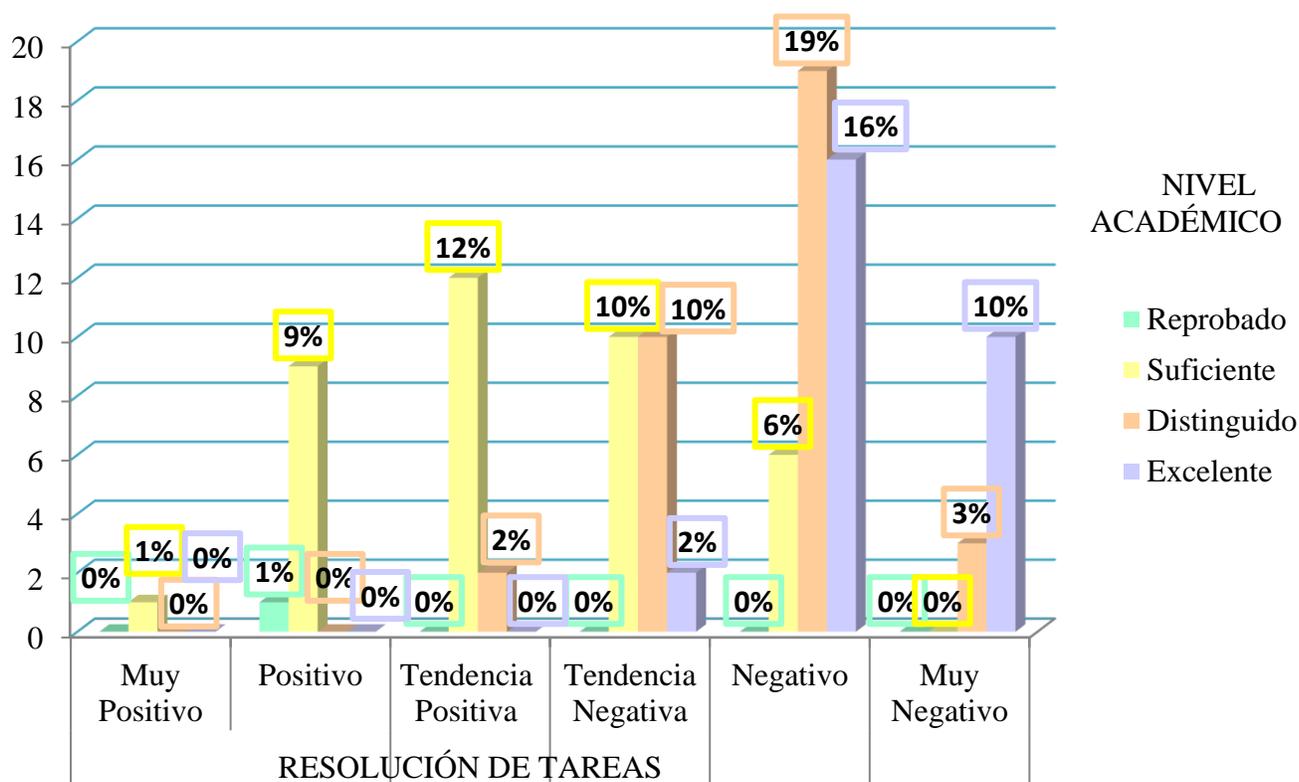
Cuadro 2.

Relación entre resolución de tareas y nivel de rendimiento académico

| NIVEL ACADÉMICO | RESOLUCIÓN DE TAREAS | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|----------|---|--------------------|----|--------------------|----|----------|----|--------------|----|-------|-----|---|
| | Muy Positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy negativo | | Total | | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | |
| Reprobado | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 1 | 1 | 11 | 9 | 15 | 12 | 12 | 10 | 8 | 6 | 0 | 0 | 47 | 37 | |
| Distinguido | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | 10 | 24 | 19 | 4 | 3 | 42 | 33 | |
| Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 20 | 16 | 13 | 10 | 35 | 28 | |
| Total | 1 | 1 | 12 | 9 | 17 | 13 | 26 | 21 | 52 | 41 | 17 | 14 | 125 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia. ´

Grafico 2.



Todos los estudiantes universitarios tienen actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas como: buscar libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión, entre otros.

Para Horna (2001), un estudiante que aplica buenos hábitos de estudio en el momento de resolver una tarea, significa que es una persona con actitudes positivas hacia el estudio, es decir, un buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas. Dentro de esas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, serenidad y satisfacción.

El gráfico 2, revela que un porcentaje significativa (19%) se ubica en una posición “Negativa” en la RESOLUCIÓN DE TAREAS con un rendimiento académico distinguido, esto significa que los estudiantes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, pero de alguna forma sus actitudes y acciones les posibilita tener un rendimiento académico distinguido, es decir que se evidencia logro en el aprendizaje previsto, Hernández (1988) afirma “*el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues*

el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos”.

La realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

Los universitarios que no cuentan con la motivación, interés y buenos ánimos no tienen ganas por aprender, es decir, no encuentran utilidad a los conocimientos y en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la Universidad pone a su disposición.

El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender.

5.3. Relación entre preparación de exámenes y nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Para dar cumplimiento al tercer objetivo que expresa *“Identificar la relación que existe en la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”*: se presenta un cuadro y un gráfico que explica dicha relación.

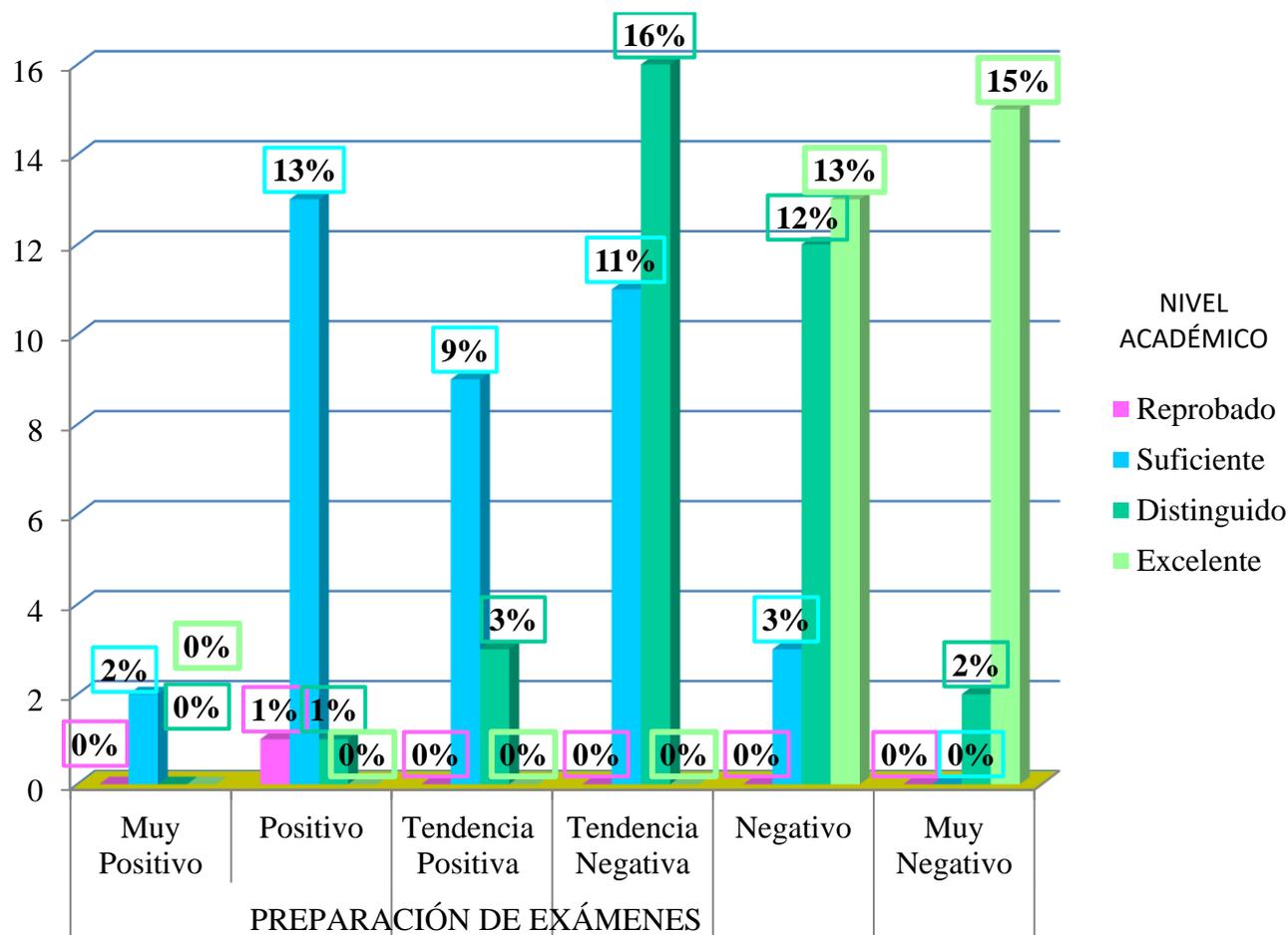
Cuadro 3.

Relación entre preparación de examen y rendimiento académico

| NIVEL ACADÉMICO | PREPARACIÓN DE EXÁMENES | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|----------|-----------------|----------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|-----------------|----------|---------------------|----------|--------------|------------|---|---|
| | Muy Positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy negativo | | Total | | | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | | |
| Reprobado | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 2 | 2 | 16 | 13 | 11 | 9 | 14 | 11 | 4 | 3 | 0 | 0 | 47 | 38 | | |
| Distinguido | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 20 | 16 | 15 | 12 | 2 | 2 | 42 | 34 | | |
| Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 13 | 19 | 15 | 35 | 28 | | |
| Total | 2 | 2 | 18 | 14 | 15 | 12 | 34 | 27 | 35 | 28 | 21 | 17 | 125 | 100 | | |

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico 3.



Preparación de exámenes, consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes.

La preparación de un examen se inicia a principio de un curso y comienza con la asistencia a clase, la participación activa y el correcto aprovechamiento de las clases. Es aquí donde se empieza a estudiar para un examen y se debe estudiar y repasar desde el primer día. Es muy importante que el estudiante repase la información estudiada, y no deje nunca el repaso para la última mañana o tarde antes del examen, ya que eso podría ponerlo muy nervioso/a y pondría en duda lo que sabe. (Universidad de Granada, 2012).

En la forma de PREPARACIÓN ANTE LOS EXÁMENES de los estudiantes, se encontró que, el 16% de los estudiantes tuvieron características de “Tendencia Negativa “con un rendimiento académico Distinguido, y de la misma manera con un porcentaje cercano de 15% con característica

“Muy Negativa” indicando que la mayoría de estudiantes poseen hábitos inadecuados, tales como mala planificación previa a un examen, llevándoles a obtener una nota (70- 79).

Los datos indican que un gran porcentaje de estudiantes tienden a estudiar el mismo día del examen o esperan que se fije la fecha del examen, revisan sus apuntes o cuadernos en el mismo salón el preciso día del examen. Algunos se presentan el día del examen sin haber finalizado sus estudios y tienden a confundir durante el examen, los temas estudiados. Ya que no es lo mismo entender la lección que memorizarla. El proceso de aprendizaje implica entender lo que se quiere asimilar y luego memorizarlo, esto a través de la repetición de los contenidos. La falta de concentración y de una técnica adecuada para fijar los contenidos también dificulta el estudio. Como estrategia ante estos casos, se sugiere mejorar la atención y la concentración usando reglas mnemotécnicas, y obviamente repasando los temas, previo a los exámenes o pruebas.

Vicuña (2005), señala que: *“Las personas que tienden a postergar actividades, pueden olvidarse de lo que estudian con mayor facilidad, copiar en el momento del examen o elegir el curso más fácil para estudiar, descartando los que pueden ser más importantes”*.

En este sentido, una inadecuada preparación para los exámenes debido a la postergación de actividades académicas puede explicarse a nivel psicológico por algunas cogniciones erróneas tales como “tengo miedo a que me critiquen”, “lo voy hacer mal”, “no tengo tiempo para estudiar” o por el contrario, “es muy fácil para estudiarlo”, “igual voy a pasar de semestre” las cuales generan una autopercepción desvalorada o sobrevalorada respecto a su rendimiento.

5.4. Relación entre forma de escuchar las clases y nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo que dice “Identificar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología” se presenta un cuadro y un gráfico que muestra la relación entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico.

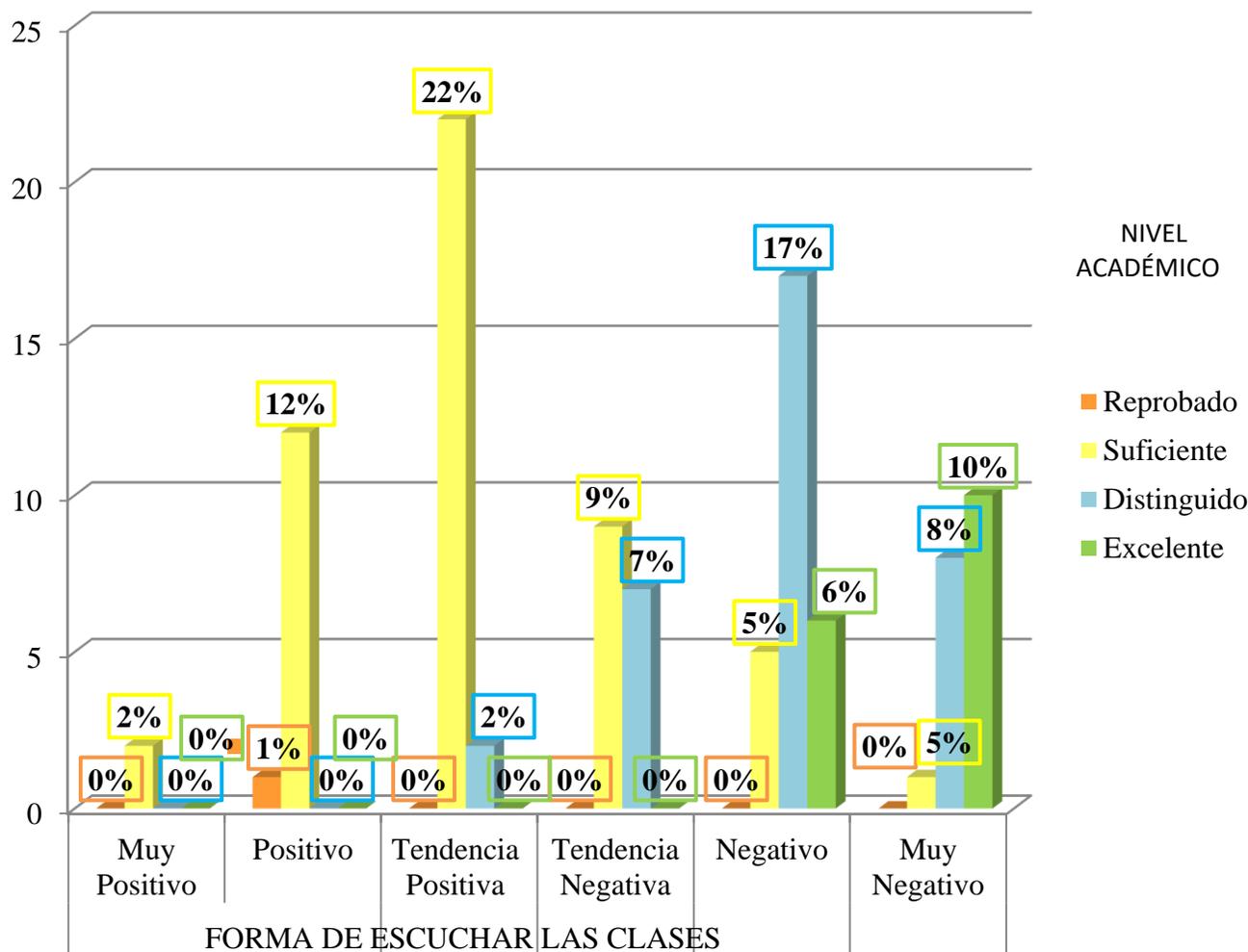
Cuadro 4.

Relación entre forma de escuchar las clases y el rendimiento académico

| NIVEL ACADÉMICO | FORMA DE ESCUCCHAR LAS CLASES | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|----------|----|--------------------|----|--------------------|----|----------|----|--------------|----|------------|------------|
| | Muy Positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy negativo | | Total | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Reprobado | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 2 | 2 | 15 | 12 | 27 | 22 | 11 | 9 | 6 | 5 | 1 | 1 | 47 | 38 |
| Distinguido | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 | 7 | 21 | 17 | 10 | 8 | 42 | 34 |
| Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 12 | 10 | 35 | 28 |
| Total | 2 | 2 | 16 | 13 | 29 | 23 | 20 | 16 | 35 | 28 | 23 | 18 | 125 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia.

Grafico 4.



FORMA DE ESCUCHAR LA CLASES son las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases, además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase.

Al examinar el Grafico 4 se puede observar que los estudiantes se ubican en la tendencia “Positiva” con un 22% lo que nos indica que para escuchar sus clases poseen hábitos de estudio adecuados, es decir, que las acciones involucradas en el registro de información en clases son adecuadas lo cual les conlleva a ser estudiantes distinguidos obteniendo una nota de (70- 79) en el semestre académico aprobando todas las materias programadas.

Al respecto Vildoso (2003), expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar un adecuado hábito de estudio; elaboran habitualmente un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, suelen elaborar resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases frecuentemente toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clases ordenan sus apuntes. Así pues, los estudiantes de esta categoría consideran importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más.

El presentar un adecuado habito de estudio en la forma de escuchar la clase conlleva a obtener un rendimiento académico favorable para el estudiante, dicha afirmación lo vemos reflejada en nuestra población estudiada en donde los estudiantes utilizan las técnicas y actitudes correctas al momento de estudiar, los resultado se ven reflejadas en el rendimiento académico de cada estudiante, obteniendo una nota (70-79) de tal manera queda demostrado que el estudiante logra un aprendizaje previsto utilizando las técnicas al momento de estudiar.

5.5. Relación entre actividades paralelas al momento de estudiar y nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Para dar cumplimiento al último objetivo, que dice, “*Identificar la relación que existe entre el actividades paralelas al momento de estudiar y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología*”: se presenta los siguientes datos; resumidas en el siguiente cuadro y gráfico.

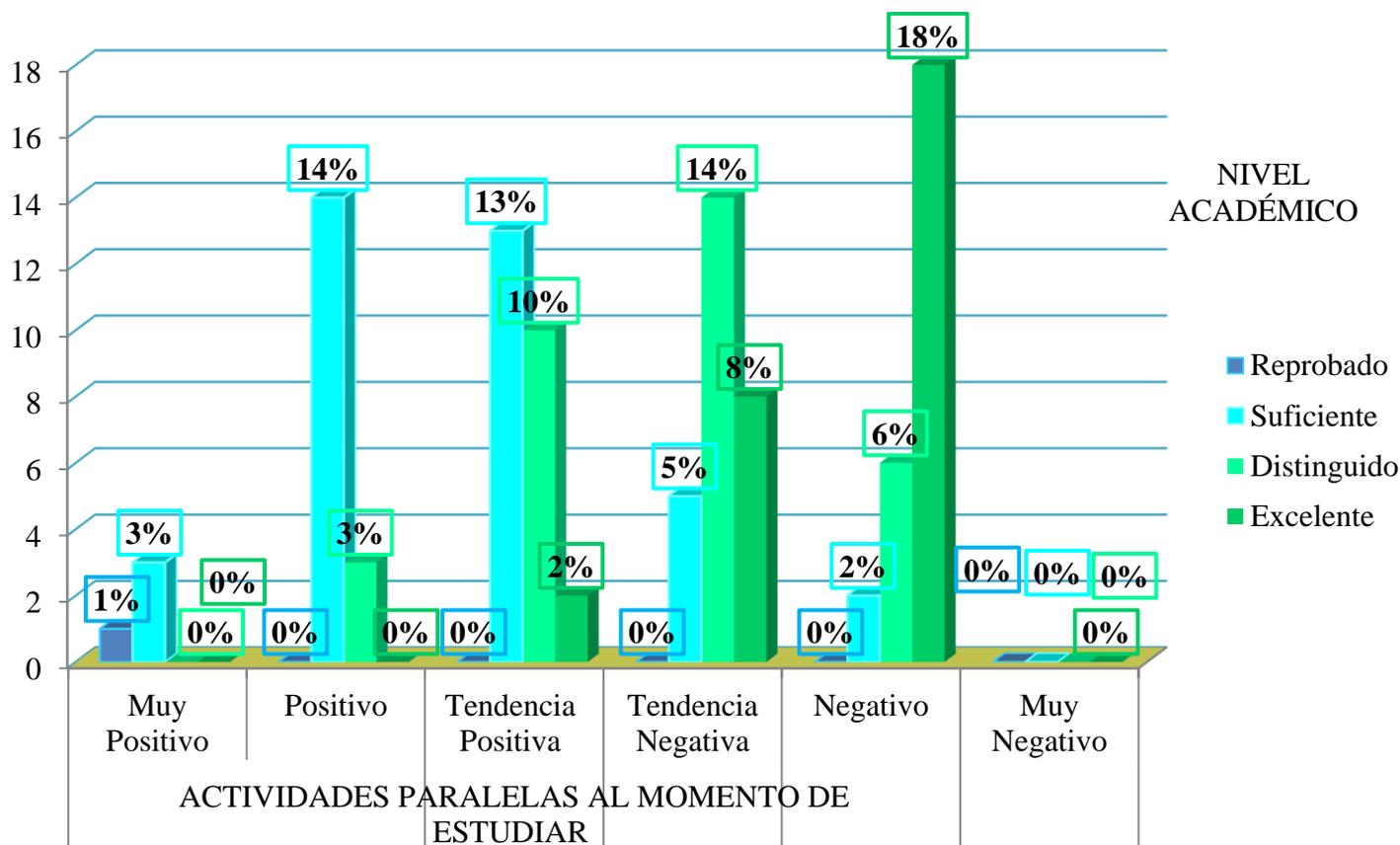
Cuadro 5.

Relación en actividades paralelas al momento de estudiar y el nivel de rendimiento académico

| NIVEL ACADÉMICO | ACTIVIDADES PARALELAS AL MOMENTO DE ESTUDIAR | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|----------|----|--------------------|----|--------------------|----|----------|----|--------------|---|-------|-----|
| | Muy Positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy negativo | | Total | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Reprobado | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 4 | 3 | 18 | 14 | 16 | 13 | 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 47 | 38 |
| Distinguido | 0 | 0 | 4 | 3 | 13 | 10 | 18 | 14 | 7 | 6 | 0 | 0 | 42 | 34 |
| Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 10 | 8 | 22 | 18 | 0 | 0 | 35 | 28 |
| Total | 5 | 4 | 22 | 18 | 32 | 26 | 34 | 27 | 32 | 26 | 0 | 0 | 125 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico 5.



Consideramos ACTIVIDADES PARALELAS AL MOMENTO DE ESTUDIAR como las acciones que el estudiante realiza mediante el estudio, es decir, escucha música, tiene compañía de la TV, acepta interrupciones por parte de sus familiares, acepta interrupciones por parte de las visitas (amigos), acepta interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Un buen ambiente de estudio debe contar con las siguientes características: Debe ser un lugar alejado de los ruidos tormentosos, tampoco se llegará a encontrar un silencio absoluto, sino un lugar donde haya ruidos moderados. Por ejemplo, estudiar con música o televisión no es adecuado para llegar a concentrarse (Hernández.et., 2006).

Revisando el gráfico 5 se puede observar un 18% de los estudiantes se ubican entre la categoría “Negativa”, resultando de ellos poseen hábitos de estudio que les funciona al momento de estudiar ubicándose en un nivel académico Excelente, pero los mismos deben ser corregidos,

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión acompañamiento al estudio, presentan tendencia inadecuada. Ello puede ser ocasionado porque los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo a la radio, la televisión y el Internet, las cuales, según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de provecho para el estudio. Así pues, el ambiente de estudio está fuertemente presente en los estudiantes, requieren que éste sea adecuado donde prevalezcan características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales.

Por su parte Vildoso (2003), amplía afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigos y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas lo realicen por él.

5.6. Escala de hábitos de estudio

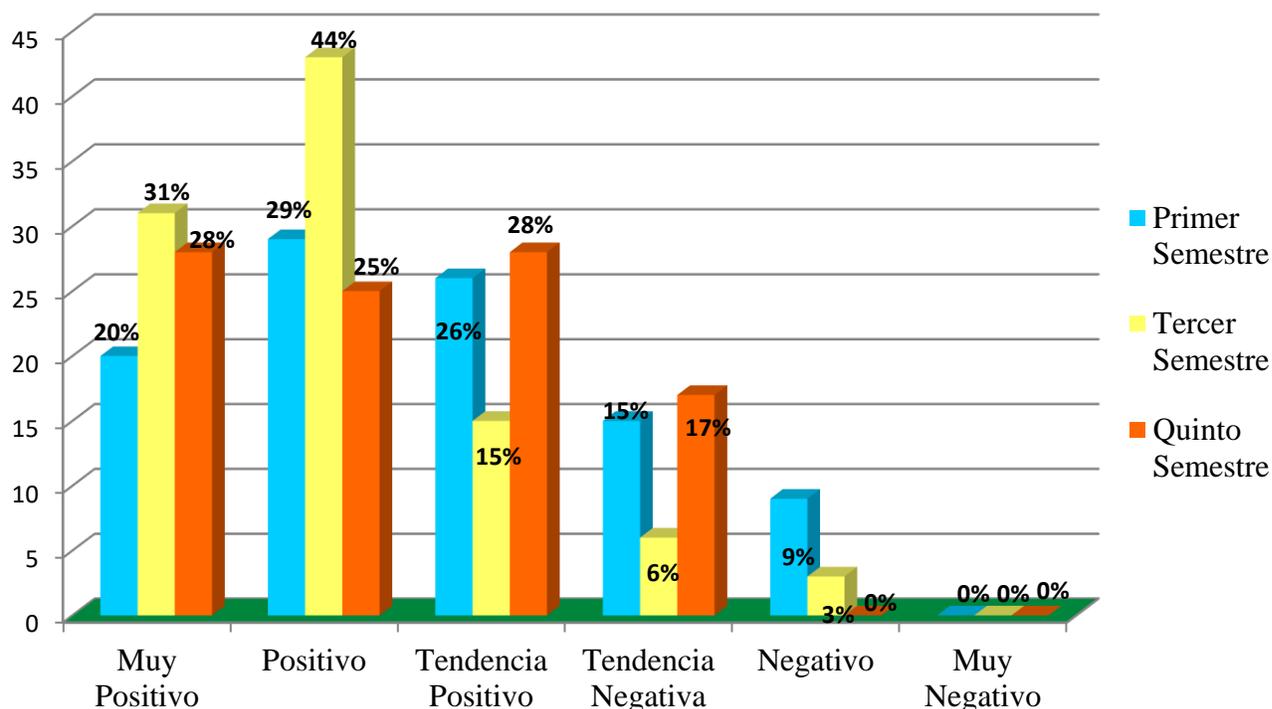
Cuadro 6.

Escala de Hábitos de Estudio

| SEMESTRE | CRITERIOS GENERALES DE HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|----------|----|--------------------|----|--------------------|----|----------|---|--------------|---|-------|-----|
| | Muy Positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy Negativo | | Total | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Primer Semestre | 13 | 20 | 19 | 29 | 17 | 26 | 10 | 15 | 6 | 9 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| Tercer Semestre | 10 | 31 | 14 | 44 | 5 | 15 | 2 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 32 | 100 |
| Quinto Semestre | 8 | 28 | 7 | 25 | 8 | 28 | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6.



El autor Trilles (1994), indica el hábito de estudio es el modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes permitirán saber y conocer, el nivel de hábitos y técnicas de estudio que utilizan los universitarios de Primer, Tercer y Quinto semestre, es decir, si los mismos practican buenos métodos y técnicas de estudio o por lo contrario si sus métodos utilizados son errados e inadecuados.

Los resultados del GRÁFICO N° 6, indican que en el Primer semestre muestra su porcentaje más al alto en el nivel “Positiva” con un 29 % lo que significa que poseen conductas efectivas para incorporar saberes, pero hay algunas formas de recojo la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

En el Tercer semestre, se registró que el 44 % de los estudiantes tiene “Positivos” niveles de hábitos de estudio, es decir que los estudiantes practican con regularidad los hábitos de estudio para incorporar y consolidar conocimientos.

Por otro lado en el Quinto semestre el 28% los estudiantes demuestran poseer una “Tendencia Positiva”, no obstante poseen técnicas y formas de estudio pero que dificulta de cierta manera el proceso académico, siendo necesario revisar sus hábitos y hacer sus respectivas correcciones.

En general podemos deducir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel Positivo de hábitos de estudio, por lo cual poseen técnicas y estrategias de estudio ya que quizá no sean las más adecuadas pero sin embargo les ha funcionado en la forma en que estudian, para lograr sus objetivos académicos. El saber estudiar es factor importante para alcanzar un buen rendimiento, porque puede suceder que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados muy bajos probablemente se debe a que no tienen hábitos de estudio.

5.7. Nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios

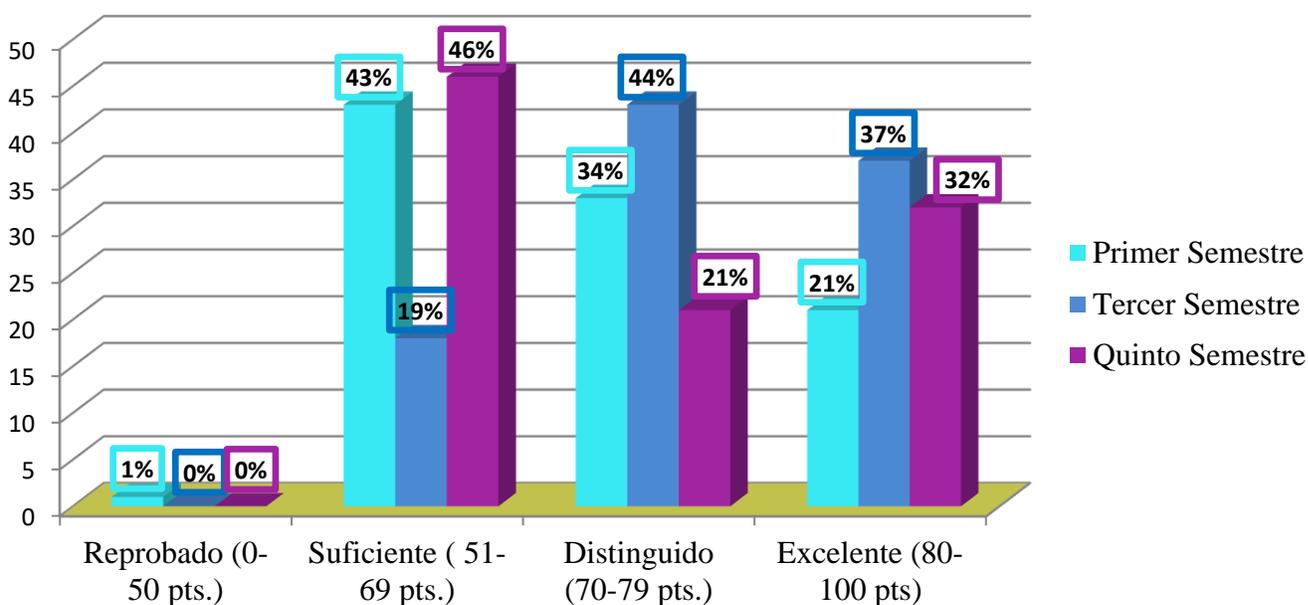
Cuadro 7.

Rendimiento académico de las estudiantes de Primer, Tercer y Quinto semestre

| NIVEL ACADÉMICO | SEMESTRE | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|-----|
| | Primer Semestre | | Tercer Semestre | | Quinto Semestre | | Total | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Reprobado | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 28 | 43 | 6 | 19 | 13 | 46 | 47 | 38 |
| Distinguido | 22 | 33 | 14 | 44 | 6 | 21 | 42 | 34 |
| Excelente | 14 | 21 | 12 | 37 | 9 | 32 | 35 | 28 |
| Total | 65 | 100 | 32 | 100 | 28 | 100 | 125 | 100 |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7.



El Estatuto Orgánico de la U.A.J.M.S (2004), define rendimiento académico como. “*El resultado de la evaluación realizado durante el periodo de clases que integra (participación, contribución, proyecto, práctica, demostración, tareas, investigación extensión universitaria y prueba presencial)*”. Además de ser el producto final de la aplicación del esfuerzo del estudiante respecto a los objetivos. Resultado obtenido de sus mediciones social y académicamente relevantes.

Los niveles de rendimiento académico son procesos mediante los cuales se valora el desarrollo de las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante en el proceso formativo; según el Reglamento del Régimen estudiantil Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” el sistema de calificación final ponderada es:

| Escala cualitativa | Escala 1 – 100 |
|--------------------|----------------|
| Excelente | 80 - 100 |
| Distinguido | 70 – 79 |
| Suficiente | 51 – 69 |
| Reprobado | 0 – 50 |

Fuente: Elaboración Propia a base de la información del Estatuto Orgánico de la U.A.J.M.S.

Después de haber recopilado información sobre el promedio de notas del semestre académico de la DITIC se llegó a las siguientes conclusiones:

En el Cuadro N° 8 se observa que el 43% de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicología han logrado alcanzar un “Nivel Suficiente” de rendimiento académico, es decir, que los universitarios se hallan en un nivel académico “Suficiente”, por lo que lograron un aprendizaje previsto pero requiere una compañía para que pueda guiarle en sus actividades académicas. El acompañamiento y cercanía se constituirán como mediadores que ayudarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado podemos verificar que el 1% se encuentra en la categoría de “Reprobado”, una minoría de estudiantes que presenta dificultades en el aprendizaje.

En el Tercer semestre el 44% de los estudiantes han llegado a aprobar en totalidad las asignaturas de programa académico, obteniendo un promedio de (70-79 pts.), demostrando ser estudiantes “Distinguidos”; se estima que los estudiantes tienen las competencias necesarias para aprobar la asignatura del semestre académico.

Los resultados del Quinto semestre demuestran que un 46% de los estudiantes lograron obtener una nota entre (51-69 pts.) ubicándose en un nivel “Suficiente”; se determina que los mismos

cumplen con las competencias básicas para aprobar las materias programadas y por ende el semestre académico pero requieren acompañamiento en el proceso del.

En Conclusión, se encontró que la mayoría de los estudiantes de Primer, Tercer y Quinto semestre de la carrera de Psicología de la gestión 2020, se encuentra en un intervalo “Suficiente”, es decir, lograron aprobar con una nota de (51-69 pts.)” por lo que los mismos lograron un nivel adecuado de los conocimientos y poseen las habilidades de las asignaturas evaluadas pero para lograr este proceso el estudiante necesita un acompañamiento que pueda guiarle en sus actividades académicas, dicho de otro modo, un compañía que pueda asistir, reforzar o nivelar aprendizajes; las ayudantías son consideradas un acompañamiento en el proceso del aprendizaje y son brindadas por universitarios que dominan un área en específico, brindan su conocimiento a estudiantes reforzando asignaturas de la carrera.

5.8. Relación entre niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de estudio que indica “*Analizar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicología de la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”*”: se presenta un cuadro de resultados de correlación de las variables medidas y posteriormente se muestra el cuadro de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Taba (1996), señala. “*Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel*”.

Cuadro 8.**Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes**

| CORRELACIONES | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|
| | | Nivel Académico | Criterios Generales De Hábitos De Estudio |
| Nivel Académico | Correlación De Pearson | 1 | -,896** |
| | Sig. (Bilateral) | | ,000 |
| | N | 125 | 125 |
| Criterios Generales De Hábitos De Estudio | Correlación De Pearson | -,896** | 1 |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | |
| | N | 125 | 125 |
| ** . La Correlación Es Significativa Al Nivel 0,01 (Bilateral). | | | |

Fuente: Base de Datos.

Al realizar la correlación de los hábitos de estudio obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 con el Rendimiento Académico se puede apreciar que la prueba estadística de Pearson, arroja un valor en nivel académico igual a - ,896 y en los criterios generales de niveles de hábitos de estudio un valor a -,896 de significación al nivel 0,01(bilateral), lo cual muestra una correlación de significancia directa entre estas dos variables. Al respecto, Rondón (1991), afirma que *“los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes”*, durante el periodo lectivo 2020.

Los resultados obtenidos en cuadro 6 respecto a la correlación de las variables hacen válida la hipótesis de investigación no experimental-correlacional, donde se considera el supuesto de que existe relación directa entre los niveles hábitos de estudio y rendimiento académico, es decir, cuanto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

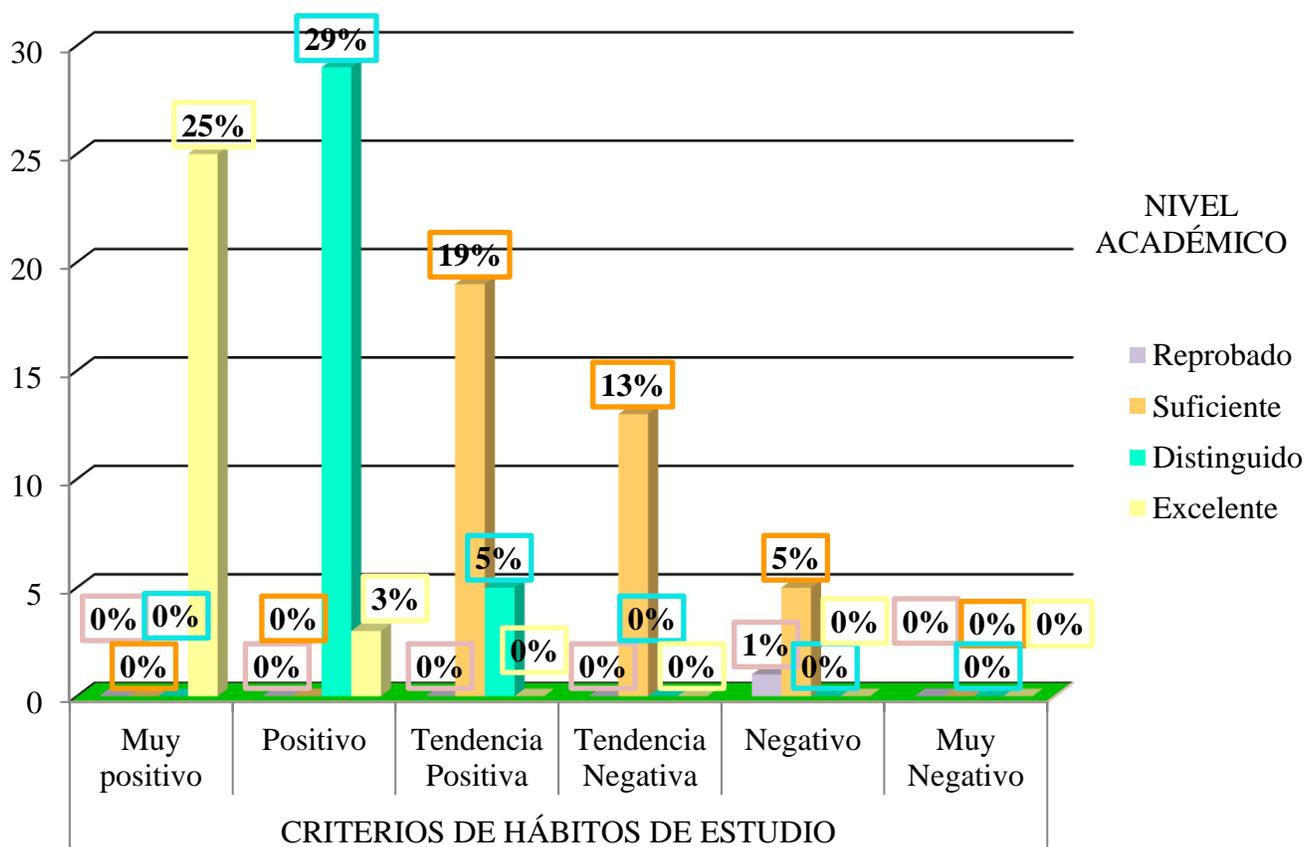
Cuadro 9.

Distribución de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

| NIVEL ACADÉMICO | CRITERIOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|----------|----|--------------------|----|--------------------|----|----------|---|--------------|---|-------|-----|---|
| | Muy positivo | | Positivo | | Tendencia Positiva | | Tendencia Negativa | | Negativo | | Muy Negativo | | Total | | |
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | |
| Reprobado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suficiente | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 19 | 17 | 13 | 6 | 5 | 0 | 0 | 47 | 37 | |
| Distinguido | 0 | 0 | 36 | 29 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 34 | |
| Excelente | 31 | 25 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 28 | |
| Total | 31 | 25 | 40 | 32 | 30 | 24 | 17 | 14 | 7 | 6 | 0 | 0 | 125 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico 8.



Para dar cumplimiento a último objetivo de estudio que dice “*Analizar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”*”, se plantea un cuadro y un gráfico para analizarlo.

Rondón (1991), afirma que “*los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes*”. En el cuadro y gráfica 10 se pueden observar los resultados obtenidos los cuales reflejan que el 25% de estudiantes universitarios de Primer, Tercer y Quinto Semestre de la carrera de Psicología presentan un nivel “Muy Positivo” de hábitos de estudio” y un nivel “Distinguido de Rendimiento académico”, es decir, que los estudiantes tienen hábitos de estudio definitivamente adecuados, los mismos hábitos que influyen significativamente en el rendimiento académico, hallándose como estudiantes distinguidos, confirmando de este modo las afirmaciones de Rondón.

Vicuña y Orihuela ,1975(citado en Beteta, 2008) aseveran que *“los hábitos de estudio son los que predicen un buen rendimiento académico, más que la inteligencia”*. Esta afirmación apoya los resultados obtenidos, ya que se observó que el 29% de los universitarios presentan un nivel “Positivo” de hábitos de estudio y un nivel “Distinguido de rendimiento académico”, lo que significa que los universitarios poseen adecuados hábitos de estudio que impactan significativamente en el rendimiento académico, un indicativo que la técnica, organización, tiempo y distractibilidad influyen en el rendimiento académico, es decir, *“A mejores hábitos de estudio, mejor rendimiento*

Sin duda los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los estudiantes con y sin dificultades para aprender. Los universitarios que desarrollando un método adecuado, con organización, actitud adecuada, constancia, paciencia y empleo de estrategias logran alcanzar el éxito académico.

Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: *“Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento”*. El 19% presentan “Tendencias Positivas” de hábitos de estudio y un nivel “Suficiente de rendimiento académico”; en efecto los estudiantes practican estos hábitos de estudios de manera adecuada, ello significa que el ambiente de estudio, la planificación, métodos, son apropiado para el desarrollo del aprendizaje, lo cual influye de manera positiva en el rendimiento académico, lo que afirma las aseveraciones de Quevedo. Es decir, el ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidas y una actitud particular frente al conocimiento; a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.

Por último el 13% presentan un nivel de “Tendencia Negativa” de hábitos de estudio y un nivel “Medio” de rendimiento académico y el 5% presenta una ligera diferencia en cuanto a los niveles de hábitos de estudio ubicando en un nivel “Negativo” de hábitos de estudio y un nivel “Suficiente de rendimiento académico”, por lo que los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no utilizan esquemas, todos estos aspecto conllevan a que los estudiantes obtengan un nivel insuficiente de rendimiento académico; al respecto el autor Vildoso (2003, citado en Beteta, 2008) explicaba que: *“los alumnos con malos hábitos de estudio obtenían bajas calificaciones”* afirmando los resultados obtenidos. Enseñándoles a planificar el tiempo, a mejorar el lugar y las

técnicas de estudio, entre otros aspectos, los sujetos pueden mejorar sus hábitos de estudio y con ello también su rendimiento académico. En conclusión se puede indicar que según las evaluaciones realizadas a los universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”- Tarija, 2020, la mayor parte de los universitarios de Primer Tercer y Quinto semestre tienen formación y desarrollo de los hábitos de estudio y este progreso se ve en el rendimiento académico que tienen los universitarios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido con todo el proceso de investigación se procede a la elaboración de las conclusiones:

6.1. Conclusiones

- Los resultados del primer objetivo que dice *“Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”* muestran que la mayoría de los estuantes, se encuentra en una “Tendencia negativa” en la forma de estudio lo que refleja que la mayoría poseen técnicas y formas de recojo de información, pero lo ejecutan de forma inadecuada, sin embargo de alguna manera les ha funcionado al momento de estudiar.
- Respecto al segundo objetivo, que señala: *“Identificar la relación que existe entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”* revela que un porcentaje significativo de los mismo se ubica en una posición “Negativa” en la resolución de tareas, es decir, los estudiantes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, pero de alguna forma sus actitudes y acciones les posibilita tener un rendimiento académico distinguido, es decir que se evidencia logro en el aprendizaje previsto.
- El tercer objetivo, que indica: *“Identificar la relación que existe en la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”* refleja que en su gran mayoría los estudiantes tienen características de “Tendencia Negativa”, es decir, que efectivamente si poseen técnicas y formas de recoger información pero que les dificultan un mejor resultado académico siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio.
- El cuarto objetivo que dice: *“Identificar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”*, expresa que los universitarios se ubican en la tendencia “Positiva” por lo tanto poseen hábitos de estudio adecuados, para escuchar las clases es decir, que las acciones involucradas en el registro de información en clases son adecuadas los cual les conlleva a ser estudiantes con un nivel académico distinguido.

- El quinto objetivo, que señala: *“Identificar la relación que existe entre el actividades paralelas al momento de estudiar y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Psicología”* se observa que en su gran mayoría de los estudiantes se ubican entre la categoría “Negativa”, ello es ocasionado porque los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio, cabe resaltar que pese a las interrupciones que los estudiantes presentan la misma no llega a repercutir en el nivel académico es decir que la distractibilidad no es factor de gran repercusión al momento de estudiar.

De manera general, los hábitos de estudio de los estudiantes encuestados en su mayoría se encuentran en un en un nivel Positivo de hábitos de estudio, por lo cual poseen técnicas y estrategias de estudio ya que quizá no sean las más adecuadas pero sin embargo les ha funcionado en la forma en que estudian, para lograr sus objetivos académicos.

- Con relación al objetivo principal de la presente investigación, que dice: *“Determinar la relación que existente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija, 2020”*, podemos decir que existe una significativa correlación entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Primer, Tercer y Quinto semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” (UAJMS) – Tarija,2020. Los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, es decir, que un buen ambiente, un buen método y una buena motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los universitarios.

Por consiguiente podemos afirmar que los universitarios tienen niveles positivos de hábitos de estudio, suelen presentar ritmo de aprendizaje de forma natural y por ende un rendimiento académico alto.

Por otro lado los estudiantes que no tienen positivos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas y sus logros académicos muy reducidos o deficientes.

6.2. Comprobación de Hipótesis

Luego de haber realizado el análisis y las respectivas conclusiones del presente estudio se da respuesta a la hipótesis planteada la cual se la presenta de la siguiente manera.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se muestra que si existe relación de niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico cuya relación es directa y significativa, es decir cuando es “Positiva” la adquisición de hábitos de estudio es “Suficiente” el Rendimiento académico.

Las dimensiones forma de estudio, preparación de examen, forma de escuchar las clases y el acompañamiento de estudio se relacionan con el rendimiento académico

Se concluye que los hábitos tiene una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, durante el periodo electivo 2020, por lo que podemos decir que la Hipótesis directriz está CONFIRMADA.

6.3. Recomendaciones

A la Institución:

- ✓ Aplicar el inventario del Dr. Luis Vicuña Peri a todos los ingresantes de la carrera de Psicología para que en función a sus hábitos de estudio se pueda trabajar en talleres durante el primer semestre y luego hacer cuadros comparativos y ver cómo se desempeñan y desenvuelven durante la carrera.
- ✓ Organizar talleres para docentes en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y por ende su rendimiento académico.

A los estudiantes:

- ✓ A los futuros investigadores se sugiere realizar estudios aplicativos con el fin de desarrollar programas de intervención dirigidos a los estudiantes bajo el tema de los hábitos de estudio para así contribuir a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicología.
- ✓ Realizar investigaciones que detecten factores de riesgo que generan los malos hábitos de estudio en la población estudiantil.

A los docentes:

- ✓ Reconocer el desarrollo de hábitos de estudio en las tareas de los estudiantes.
 - ✓ Incentivar la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.