

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO Y EL LENGUAJE EN NIÑOS QUE CURSAN EL NIVEL PRIMARIO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO 10 DE LA CIUDAD DE TARIJA, PATROCINADOS POR VISIÓN MUNDIAL.

(INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA)

Por: Erwin Carlos Goyonaga Urquizu

Modalidad de graduación presentada a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

Gestión 2020
TARIJA - BOLIVIA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas más importantes para mí, mis queridos padres Rosalía Urquizu Villarroel y Leopoldo Goyonaga Ordoñez, los mejores maestros que pude tener, quienes creyeron en mí y me sacaron adelante dándome ejemplos de superación y entrega, gracias a ellos hoy puedo ver alcanzado mi objetivo, siempre estuvieron acompañándome durante toda mi carrera.

Al mismo tiempo, extendiendo esta dedicatoria a mis hermanos, a los mejores amigos que no elegimos, Karla, Leopoldo y Celso, por su cariño, por el apoyo, la comprensión y los consejos que siempre me han brindado, fomentando en mí, el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Página

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA

1.1. Planteamiento de la investigación propositiva.....	1
1.2. Justificación.....	8

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Organización Visión Mundial.....	10
2.2. Visión.....	10
2.3. Misión.....	11
2.4. Objetivo General de la Organización Visión Mundial.....	11
2.5. Objetivos Específicos de la Organización Visión Mundial.....	11

CAPÍTULO III

DISEÑO TEÓRICO

3.1. Objetivo General.....	13
3.2. Objetivo Específico.....	13

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. DESARROLLO HUMANO.....	14
4.1.1. Teoría del Desarrollo de Piaget.....	15
4.1.1.1. Etapa Sensorio – Motora (Niños de 0-2 años).....	15
4.1.1.2. Etapa Pre – Operacional (Niños de 2-7 años).....	16
4.1.1.3. Etapa de las Operaciones Concretas (Niños de 7-11 años).....	16
4.1.1.4. Etapa de las Operaciones Formales (Niños de 12 años en adelante).....	17
4.1.2. La teoría de la maduración de Arnold Gesell.....	17
4.1.2.1. Estudio de patrones conductuales.....	18
4.1.2.2. Entrelazado recíproco.....	19
4.1.2.3. Autorregulación.....	19
4.1.2.4. Generalización e individualidad.....	19
4.2. LA INTELIGENCIA.....	21
4.2.1. Teorías de la Inteligencia.....	22
4.2.2. Funciones principales de la Inteligencia.....	23
4.2.3. Desarrollo de la Inteligencia.....	24
4.3. PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.....	25
4.3.1. Desarrollo de las Operaciones Lógicas.....	27
4.3.1.1 Operaciones lógicas: Clasificación.....	27

4.3.1.2. Operaciones lógicas: Seriación.....	28
4.3.1.3. Operaciones lógicas: Correspondencia uno a uno.....	29
4.3.2. Tipos de Pensamiento Matemático.....	26
4.3.2.1. Pensamiento Numérico.....	30
4.3.2.2. Pensamiento Espacial.....	30
4.3.2.3. Pensamiento Aleatorio.....	31
4.3.2.4. Pensamiento Variacional.....	32
4.3.2.5. Pensamiento Métrico.....	33
4.4. FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO Y EL LENGUAJE.....	34
4.4.1. El Aprendizaje.....	35
4.4.1.1. Comienzo del aprendizaje.....	36
4.4.1.2. El Proceso de aprendizaje.....	37
4.4.2. Proceso del aprendizaje.....	34
4.5. EL LENGUAJE.....	39
4.5.1. Teorías explicativas del lenguaje.....	41
4.5.1.1. Teoría Innatista.....	41
4.5.1.2. Teoría Conductista.....	42
4.5.1.3. Teoría Cognitiva.....	43
4.5.1.4. Teoría Constructivista.....	45
4.5.2. Etapas del Desarrollo del Lenguaje.....	46

4.5.2.1. Etapa Pre- lingüística.....	46
4.5.2.2. Etapa Lingüística.....	47
4.6. LA ATENCIÓN.....	50
4.6.1. Características de la atención.....	52
4.6.2. Factores determinantes de la atención.....	53
4.7. LA MEMORIA.....	54
4.7.1. Procesos básicos de la memoria.....	55
4.7.2. Procesamiento de la información.....	55
4.7.3. La Memoria en los Niños de Preescolar (2-6 Años).....	56
4.7.4. La Memoria en los Niños de Edad Escolar (6-14 Años).....	57
4.8. PROGRAMAS DE FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y LENGUAJE.....	58

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Características de la Población Beneficiaria.....	64
5.2. Métodos, técnicas e instrumentos.....	64
5.2.1. Métodos.....	65
5.2.2. Técnicas.....	65
5.2.3. Instrumentos.....	66

CAPÍTULO VI
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO –
MATEMÁTICO Y EL LENGUAJE
(RESUMEN)

6.1. Presentación.....	72
6.2. Programa de Fortalecimiento del Lenguaje.....	74
6.2.1. Instrumentos para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje.....	74
6.2.2. Primero básico: Unidad - Comenzar a leer y escribir.....	97
6.2.3. Segundo básico: Unidad - Lectura y comprensión.....	103
6.2.4. Tercero básico: Unidad - Profundización de la comprensión lectora.....	109
6.3. Programa de Fortalecimiento del Pensamiento lógico-matemático.....	115
6.3.1. Instrumentos para diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	115
6.3.2. Primero básico: Unidad – Conocer hasta el número 50.....	135
6.3.3. Segundo básico: Unidad – Conocer los números hasta 500.....	141
6.3.4. Tercero básico: Unidad – Sumar y restar hasta 1.000.....	146
6.4. Instrumentos para la evaluación del impacto del programa de fortalecimiento del lenguaje y el pensamiento lógico-matemático.....	150

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones.....	194
7.2. Recomendaciones.....	195

BIBLIOGRAFÍA196

WEBGRAFÍA.....199

ANEXOS

Anexo 1: Certificaciones