

1.1 Planteamiento del problema

El consumo de alcohol y drogas son dos grandes problemas sociales no solo a nivel mundial, sino también nacional. Afectan permanentemente la salud y el bienestar de un sector significativo de la población boliviana.

De acuerdo con Melo DS y Jaimes, ML. (2015): a través de una investigación realizada en Colombia a niños escolarizados, sobre la actitud hacia el consumo de drogas, “Se observa una importante proporción de consumo de drogas alguna vez en la vida en niños y niñas de 8 a 12 años, siendo el alcohol la sustancia de mayor consumo. Se podría pensar que este consumo está propiciado a su vez por el consumo en el ámbito familiar y en el entorno escolar.” (pág. 128).

Por ejemplo en México, a través de una encuesta realizada sobre el consumo de drogas, con el objetivo de conocer la prevalencia de uso de drogas, alcohol y tabaco, en niños de nivel primario, el 8,3% manifestó que tiene la intención de consumir drogas, 12,5% alcohol y 11,6% tabaco. Por otra parte, aquellos menores que ya consumieron anteriormente, la intención de volver a hacerlo, es de 10,7% drogas, 22,6% alcohol y 44,5% tabaco. Este dato podría ser considerado como referente para realizar en el país acciones diversas, orientadas a lograr primero una reducción del consumo de aquéllas sustancias nocivas para la salud de los niños y, segundo, tratar de revertir esta situación. La idea es proporcionarles opciones para su esparcimiento y desarrollo (“Salud Mental”, 2016, pág. 202).

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2017), se calcula que unos 250 millones de personas; es decir, alrededor de 5% de la población adulta mundial consumieron drogas por lo menos una vez en el 2015. Es más inquietante el hecho que 29 millones de consumidores (0,6% de la población adulta mundial) padecen trastornos

provocados por el uso de drogas. Eso significa que su adicción es perjudicial hasta el punto que padecen drogodependencia y necesitan tratamiento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) calcula que medio millón de muertes por año en el mundo son provocadas por el consumo de drogas. Pero esta cifra representa una pequeña parte de la población mundial.

Información obtenida por una encuesta nacional de consumo de drogas (2014) realizada a estudiantes escolares mexicanos, indica que la prevalencia de consumo de drogas en los niveles 5to y 6to de primaria fue del 3,3%. Ello significa, que tres de cada cuatro niños las han experimentado. En este grupo hubo tres consumidores hombres por cada consumidora mujer. La marihuana ha sido la droga de mayor consumo, ligeramente por arriba de inhalables, tanto en hombres (3,4% para estudiantes de 5to y 2,7% para estudiantes de 6to) como en mujeres (1,1% de 5to y 0,9% de 6to).

Sin embargo, la estadística de percepción de peligrosidad de la marihuana por quienes la consumen es del 76,1%. Tal razón es mayor aún en quienes no han consumido ninguna droga (96,5%). En tanto, el 8% de las personas que no consumen marihuana consideraron que está bien usarla, generalmente se trató de familiares de consumidores o maestros.

Porcentajes elevados de respuestas de quienes consumen marihuana, apuntaron a que el entorno social de los niños como la familia, los maestros y mejores amigos es permisivo para la utilización de drogas. (ENCODE, 2014, pág. 79).

Otra investigación sobre consumo de alcohol en niños de 10 a 13 años de edad, realizada en un municipio al sur de Brasil arrojó los siguientes resultados: el 62,8% de las personas investigadas, tuvo contacto con el alcohol. 12,8% de los mismos dijeron que habían bebido alcohol por

primera vez antes de cumplir diez años de edad. (Revista Argentina de Clínica Psicológica, 2016, pág. 270).

El resultado de aquella investigación evidencia el consumo de bebidas alcohólicas y algunas drogas a muy temprana edad.

En Bolivia, los datos sobre consumo de alcohol y drogas son alarmantes; además el número de casos aumentó considerablemente.

Los resultados de estudios realizados por el Centro Latinoamericano de Investigación Científica (CELIN-BOLIVIA, 2010), sobre el consumo de alcohol y drogas, a una población comprendida entre los 12 y 65 años de edad, revela la prevalencia de consumo de alcohol hasta un 71,62%. Esta cifra es mayor en comparación a los datos obtenidos el año 2005 (67,83%)

En Bolivia, las regiones con mayor consumo de alcohol son Tarija (82,58%), Oruro (77,52%), Cochabamba (76,30%) y la ciudad intermedia de Bermejo (76,33%). La región que menos consume alcohol es Desaguadero (60,90%).

Los hombres tienen mayor prevalencia en consumo de alcohol (75,73%) en comparación con las mujeres (67,99%). Estos datos revelan que se requiere realizar acciones para la prevención.

El consumo de drogas en Bolivia también es de consideración: Tabaco (46,66%), cualquier otra (10,88%) y Marihuana (6,70%).

De acuerdo con el tipo de droga, las edades promedio en las que inicia el consumo son: Alcohol (16 y 18 años), tabaco (17 años), marihuana (17 años), inhalables (16 años), clorhidrato de cocaína (18 años) y base de cocaína (18 años).

En el contexto local, el consumo de alcohol en la ciudad de Tarija, según estudios realizados por el CELIN-BOLIVIA, es del 82,58% uno de los índices más elevados en comparación con otras secciones de la capital. La droga más consumida frecuentemente es el tabaco (47,61%), cualquier otra droga (7,89%) y marihuana (5,59%). La prevalencia de consumo de alcohol es mayor en los hombres con un 82,83% de 25 a 34 años de edad (93,92%). (Alcaraz, F, Sempertiegui, S, 2010, p.117). El índice de consumo de alcohol y drogas en Tarija es elevado comparativamente con otras regiones del país.

De acuerdo a un estudio realizado, en las gestión 2017 por el Centro de Investigación Estadística de la Universidad Privada Domingo Savio (UPDS), en coordinación con la Secretaría de la Mujer del Gobierno Municipal de Cercado. Las encuestas se realizaron a 3.000 jóvenes de la ciudad, de 13 a 20 años, muestra que representa casi el 10% de la población joven. Las encuestas se tomaron a estudiantes del nivel secundario de distintas unidades educativas y de los primeros años de la universidad.

Los encuestados señalan que los principales problemas que generan el consumo de drogas y alcohol son: conflictos familiares; delincuencia juvenil y violencia.

La bebida más consumida es el fernet con un 72% le sigue la cerveza con 61%, le sigue el vino con 39%, y el singani con el 24%.

Asi mismo, el 74% de los encuestados considera que el lugar donde más se consume bebidas con alcohol se da en bares y discotecas, le sigue “la casa de amigos” con un 55%, y otros eventos con porcentajes menores.

Frente a la pregunta: si alguna vez consumió bebidas alcohólicas, los jóvenes respondieron que sí con un 53% frente a un 44% que dijo que no.

El inicio del consumo de alcohol en los jóvenes tiene como promedio los 15 años de edad. La bebida más consumida es el alcohol (frente a otro tipo de drogas lícitas e ilícitas) con un 84%, el tabaco con el 70%, la marihuana el 59%, la cocaína con el 28% y los inhalantes como la clefa con el 21%.

Los datos presentados indican la presencia de un problema social de consideración, relacionado con el consumo de alcohol, que afecta sobre todo a la población de adolescentes y jóvenes en Bolivia, así también, es evidente que a temprana edad se inicia el consumo de alcohol drogas.

1.2 Justificación

Las consecuencias del consumo de alcohol y otras drogas afectan la salud psicológica, física y a las relaciones sociales.

En este contexto, es imprescindible la prevención en niños y niñas, jóvenes y adultos para concientizar sobre los efectos peligrosos a los que están expuestos.

Durante la edad escolar muchos niños, niñas y adolescentes se inician en el consumo de alcohol y drogas, debido a diferentes factores llegando inclusive a la drogodependencia. Las acciones preventivas incluyen la participación de los medios masivos de comunicación y el desarrollo de programas específicos de prevención, orientados a la población vulnerable y su entorno próximo.

La práctica institucional ejecutó el programa de prevención temprana: “CRECER SIN DROGAS”, diseñado por un conjunto de profesionales especialistas de INTRAID-Tarija.

Aporte teórico: A través de la práctica institucional y mediante la aplicación de pretest (2019), se ha identificado cuál es el nivel de conocimiento, que tienen los niños y niñas de 9 a 12 años de edad de los cursos de 4to, 5to y 6to de primaria de la ciudad de Tarija respecto al uso indebido de alcohol y otras drogas.

Aporte práctico: A través del programa “CRECER SIN DROGAS”, se ha proporcionado a los niños y niñas información suficiente para una mejor orientación hacia el desarrollo de habilidades preventivas en cuanto al uso indebido de alcohol y otras drogas. Por otra parte, se les ha advertido las consecuencias del consumo de aquéllas y cómo afrontar este problema social de la mejor manera.

Aporte metodológico: Como aporte metodológico, se implementó una sesión al programa de prevención temprana; “crecer sin drogas”, el tema de resiliencia ya que se vio la importancia de abordar dicho tema, siendo que a través de ella, los niños pueden reforzar sus potencialidades para afrontar situaciones adversas de la vida.

Así mismo, se realizó una feria educativa sobre el conocimiento adquirido durante los talleres del Programa “CRECER SIN DROGAS”. Participaron niños y niñas de 4to y 5to de primaria.

2. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES

La información institucional a continuación fue brindada por la licenciada Marlene Rollano Chamas, jefa de Prevención y Promoción de la Salud de INTRAID - Tarija

2.1 Antecedentes

El Instituto Nacional de Prevención, Tratamiento Rehabilitación e Investigación en Drogodependencias y Salud Mental INTRAID Tarija, es una institución gubernamental, sin fines de lucro. Fue creada el 12 de agosto de 1988 con la finalidad de brindar atención en aspectos psicosociales de la salud mental. Inició sus actividades en el área preventiva. INTRAID-Tarija se encuentra ubicado en la calle Junín N° 1071- barrio La Pampa.

El 15 de Diciembre de 1990 amplía sus servicios con la creación del Centro de Tratamiento y Rehabilitación en Drogodependencias y Alcoholismo. Los servicios que brinda INTRAID tienen como prioridad mejorar la salud de la población, dando cobertura a aquellos programas prioritarios de plan estratégico de salud.

Los propósitos y atribuciones de INTRAID se encuentran respaldados por las Leyes del país: 1008 Régimen de la Coca y sus Sustancias Controladas, Ley 1788 de Organización del Poder Ejecutivo, Ley 1654 Descentralización Administrativa, Ley 1403 Código del Niño, Niña y Adolescente y los Decretos Supremos 25060, Estructura de las Prefecturas del Departamento 2538, Estructura de Salud 24805, Reglamento de la Ley de Organización del Poder Ejecutivo 2485 y Resolución Ministerial N° 192.

Así mismo, la licenciada Marlene Rollano Chamas, jefa de Prevención y Promoción de la Salud de INTRAID-Tarija nos brindó la siguiente información.

2.2 Departamento de Prevención y Promoción de la Salud

El objetivo principal de este departamento es prevenir el uso indebido de drogas y promocionar la salud integral de la población, disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores en la familia, la escuela y la población adolescente; en las áreas de Educación, Comunicación e Información, el Fortalecimiento Institucional y la Investigación.

Otras líneas de acción desarrolladas en este Departamento son el desarrollo de Seminarios y Talleres a diferentes instituciones, y grupos poblacionales. En el área de Prevención y Promoción de la Salud se ha elaborado material didáctico, que permite un mejor abordaje de los temas establecidos en las actividades de área.

El incorporar un programa específico de educación-prevención como el que ofrece INTRAID en la comunidad tarijeña, responde a necesidades percibidas. Por lo que se incorporaron estrategias para desarrollar labores de prevención primaria en la que se usa información, educación, orientación, capacitación y apoyo.

Se selecciona estrategias que pueden lograr mayor efecto preventivo no solo ante el posible consumo de alcohol, tabaco, drogas; sino otros problemas que interfieren en el desarrollo integral de la persona y sea fortalecido por los mismos grupos para que puedan satisfacer sus propias necesidades con el fin que su contribución sea valiosa al mejoramiento de la calidad de vida.

2.3 Misión

Brindar atención integral a la salud mental de la población con programas de prevención, promoción de la salud, tratamiento y rehabilitación, desde una perspectiva Biopsicosocial.

2.4 Visión

Ampliar la cobertura de atención especializada en salud mental a todo el Departamento de Tarija, disminuyendo la impronta de la dependencia a sustancias y patología mental. El INTRAID Tarija tiene dos Departamentos: El Departamento de Prevención y Promoción de la Salud y el Departamento de Tratamiento y Rehabilitación.

2.5 Objetivos de la institución

2.5.1 Objetivo general de la institución

- Prevenir el consumo de drogas, reduciendo la magnitud del fenómeno de la drogodependencia en el departamento de Tarija.

2.5.2 Objetivos específicos de la institución

- Prevenir el uso indebido de drogas y promocionar la salud integral de la población, a través de dos lineamientos esenciales la información y la formación de recursos Humanos.
- Disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores en la familia, la escuela y la población adolescente; en las áreas de Educación, Comunicación e Información.
- Rrehabilitar drogodependientes y alcohólicos, apoyar con consejería y asesoramiento familiares.

3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general

- Desarrollar un programa de prevención temprana, ante el consumo de alcohol y otras drogas, mediante el Programa “CRECER SIN DROGAS”, dirigido a niños(as) de 4to, 5to y 6to de primaria de la ciudad de Tarija.

3.2 Objetivos específicos

- Elaborar una evaluación inicial del grado de conocimiento que tienen los niños(as) con relación al consumo y uso indebido de alcohol y otras drogas.
- Ejecutar el programa, a través de técnicas activo-participativas, exposiciones teóricas y reflexiones con el fin de que los niños(as) asuman conductas más responsables frente a la problemática.
- Evaluar el impacto en los niños(as), posterior a la aplicación del Programa de Prevención “CRECER SIN DROGAS”.
- Reforzar el conocimiento adquirido, durante los talleres del programa, a través de una feria educativa, con la participación de los niños y niñas de 4to y 5to de primaria de la unidad educativa Eduardo Orozco Alfaro.

4. MARCO TEÓRICO

Se describen y explican los conceptos referidos al tema, que sustenta la Práctica Institucional para el cumplimiento de los objetivos.

4.1 Concepto de prevención

“Entendemos por prevención un proceso cuyo objetivo es facilitar modificaciones de la conducta para una mejor calidad de vida, que engloba las actividades de pensar, sentir y actuar a fin de formar niños y jóvenes capaces de moldear una sociedad mejor” (Fernández, D. 2003, pág. 15).

De este modo se muestra que la prevención es un ámbito muy fundamental, para el mejor desarrollo de las personas en especial de los niños y niñas, ya que están en proceso de formación; por ello, es muy importante prevenir

4.2 Prevenir

Significa actuar antes de lo que va a venir, teniéndolo en cuenta para modificarlo o evitarlo. No es simplemente informar, ni amenazar, ni prohibir. Es disponer los medios para que ellos puedan llevar una vida sana. Esto significa:

- Asegurar de que estén cubiertas las necesidades básicas de los niños: las físicas, las psicológicas y las sociales.
- Dar una educación que ayude a valorar, cuidar y mantener la salud.
- Centrar los esfuerzos en situaciones de riesgo para favorecer la emergencia de los factores protectores. (Fernández, D. 2003, pág.15)

Asimismo, es importante tomar en cuenta los niveles de prevención debido a que se actúan en diferentes momentos.

4.3 Niveles de prevención

La presente práctica de investigación está orientada hacer una prevención primaria o universal, porque trabajó con una población general de menores en condiciones de riesgo ante un posible consumo de alcohol y otras drogas. El objetivo es retrasar o evitar que esto suceda.

4.3.1 Primaria: Se actúa antes de cualquier indicio evidente, previo al posible uso de las drogas, con el objetivo que no lleguen a utilizarlas.

4.3.2 Secundaria: Se actúa cuando ya se ha producido una situación relacionada con el uso de drogas, bajo el objetivo de evitar un uso de tipo problemático.

4.3.3 Terciaria: Actúa después de instaurarse el uso problemático para evitar que la situación se agrave. Que disminuyan las secuelas. (Fernández, D. 2003, pág.17).

Se hace necesario resaltar estos tres niveles de intervención, ya que los mismos tienen diferentes objetivos al momento que se realiza la intervención.

Cuadro N° 1

Momentos de intervención en prevención

	Primaria	Secundaria	Terciaria
Momento en el que se actúa	Antes del primer contacto con cualquier tipo de droga.	Cuando ya se ha producido una situación de consumo de drogas.	Cuando existe consumo problemático o dependencia o adicción.
Objetivo	Retrasar o evitar el consumo de alcohol y otras drogas.(reducir la incidencia=reducir la aparición de nuevos casos)	Lograr que los consumidores experimentales u ocasionales y sociales no incrementen el uso de alcohol, tabaco y otras drogas y más bien retornen a una situación de no consumo (reducir la prevalencia=disminuir casos existentes)	Evitar que la situación se agrave y tratar las secuelas derivadas del uso y abuso de drogas.
Intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> • Información • Formación • Hábitos de vida saludables • Actividades alternativas proyectos y programas de prevención integral 	<ul style="list-style-type: none"> • Información • Orientación y consejería • Identificación precoz de casos • Derivación a personal especializado • Grupos de discusión, análisis y autoayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento y rehabilitación especializada
Agentes de prevención	Personas próximas(familias, profesores)	Personas próximas con apoyo de especialista.	Especialista con apoyo de personas próximas

Fuente: Proyecto de Educación Preventiva y Promoción de la Salud en las Escuelas, 2000, pág. 57).

De este modo, los programas de prevención están diseñados para reducir la vulnerabilidad o el riesgo de iniciar el consumo de alcohol y otras drogas.

Por lo tanto, estos programas reciben denominaciones en función de poblaciones a las cuales que se dirigen:

- Los de **prevención universal** están dirigidos a la población general con diferentes niveles de riesgo para el consumo de drogas.
- Los de **prevención selectiva** se dirigen a las personas, familias o grupos específicos que se encuentran en mayor riesgo para el consumo de drogas y problemas asociados: el caso de hijos que tienen padres con dependencia a las drogas.
- Los de **prevención indicada** están diseñados para las personas que han iniciado el consumo de drogas y presentan problemas derivados de ello: trastornos de conducta asociados con el abuso de sustancias. (OEA, 2011, pág. 36).

Dentro de este marco también se debe considerar la prevención en el ámbito escolar, una etapa muy importante.

4.4 Prevención en el ámbito escolar

“Después de la familia, el siguiente contexto de socialización importante para la mayoría de niños y adolescentes es la escuela. Las intervenciones de prevención en el ámbito escolar se dirigen a mejorar el ambiente estudiantil y los vínculos, favorecer los comportamientos positivos e incrementar el rendimiento académico a través de sus normas, creencias y expectativas. Se proponen, además, establecer políticas escolares relativas al consumo de sustancias, en particular políticas que guían cómo se maneja a los niños que han consumido alcohol, tabaco u otras drogas, y la prevención integrada en los planes de estudio. En el caso de las intervenciones escolares, los programas basados en el desarrollo de habilidades personales

son ligeramente más exitosos que las típicas actividades que se realizan en el aula” (OEA, 2011, pág. 38).

4.5 Alcohol- Alcoholismo

El alcohol es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia. Se lo ha utilizado ampliamente en muchas culturas, durante siglos. El consumo nocivo de alcohol conlleva una pesada carga social y económica para las sociedades.

Según la OMS 2016, el alcoholismo es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias.

4.5.1 Consecuencias derivadas del abuso del alcohol

El consumo continuado del alcohol o de grandes cantidades en periodos concretos, como los fines de semana, puede dar lugar a múltiples consecuencias negativas para el propio bebedor y su entorno familiar y social (Sánchez, L. 2005, pág. 10).

Las consecuencias para una persona consumidora de bebidas alcohólicas pueden ser muy graves. Afectan a la familia y pueden derivar en problemas como la desintegración familiar, violencia doméstica y otros de índole económica.

4.6 Concepto de drogas

A continuación presentamos algunos conceptos sobre lo que son las drogas, habiéndose dado muchos de acuerdo con diferentes investigaciones realizadas a lo largo de varios años.

4.6.1 Droga o fármaco.- “Es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o varias de sus funciones. Es decir, un fármaco es una sustancia ajena a entrar en el organismo, altera alguna de sus funciones físicas y mentales”. (Fernández, D. 2003, pág. 89).

Para la OMS (2011) “droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”.

En otras palabras droga o fármaco es toda sustancia, que introducida al organismo causa modificaciones y alteraciones al individuo.

Asimismo, existen varios criterios que se pueden asumir a fin de realizar una clasificación de las drogas.

4.6.2 clasificaciones de las drogas

- **Por su origen:** Té, café, marihuana, hoja de la coca, opio; semisintéticas como heroína, metadona, zipeprol; o sintéticas tales como I.S.D., éxtasis y clorhidrato de cocaína.
- **Por el tipo de sustancia que le da origen:** Se distinguen las drogas derivas del opio, las del género Cannabis, los enfetaminicos, benzodiazepinicos, bebidas alcohólicas, etc.
- **Por el potencial de crear dependencia:** La rapidez con la que se desarrolla la dependencia psíquica y/o física, y el nivel de tolerancia así como la toxicidad de la sustancia en el sistema nervioso central, en particular, y el organismo en general.

Entonces, vemos la gran variedad de clasificaciones de las drogas en la que muchas dependen si estas son naturales o sintéticas. Así mismo, por el potencial que estas drogas pueden tener

para crear la dependencia en una persona. Esta clasificación se da por otras características que también son importantes considerarlas.

➤ **Por su estatus jurídico:**

- **Las drogas legales** son aquellas que fabrican, distribución y expendio, permitido por ley, como el alcohol, tabaco, café y medicamentos pudiendo o no tener algún tipo de restricción en su expendio. Existe la salvedad que ciertas sustancias, siendo legales, pueden convertirse en ilegales como sucede con los inhalables cuya venta es legal pero no cuando son expendidos para el consumo no autorizado. De igual manera, son ilegales el alcohol o el tabaco cuando son vendidos a personas que no tienen la edad legal para consumirlos o cuando los medicamentos para tratamientos de trastornos mentales son comercializados indiscriminadamente sin prescripción médica.
- **Las drogas ilegales** son aquellas cuya extracción, fabricación y venta están expresamente prohibidas como la cocaína y la marihuana.

Por otra parte, es importante conocer la aceptación social y el estatus legal, esto para poder clasificar las drogas como legales e ilegales.

➤ **Por su acción sobre el sistema nervioso central**

- **Estimulantes** cuando aumentan el funcionamiento del cerebro y el resto del organismo, dependiendo de los diferentes factores mencionados. Pueden poner en riesgo la vida del consumidor.
- **Depresoras** cuando disminuyen la actividad neurológica. Este freno es progresivo y, con relación a la cantidad consumida y la tolerancia individual a la

sustancia, pueden llegar a producir sedación, somnolencia, estupor, coma y finalmente la muerte.

- **Alucinógenas** cuando producen alteración en la percepción de la realidad, más propiamente la percepción de una imagen, sonido, sensación táctil, etc. Sin que exista el estímulo u objeto que lo provoque. (Proyecto de Educación Preventiva y Promoción de la Salud en las Escuelas, 2000, págs. 11 y 12).

Por lo tanto, cabe indicar que el consumo de estas drogas causan dependencia psicológica entendida como la necesidad que adquiere la persona después de consumir una determinada droga; producto de una habituación a los efectos que provoca la droga en los estados de ánimo o en la conducta.

4.7 La infancia

Según UNICEF (2015) “la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo”.

Dicho de otro modo, la infancia es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta la edad de los 12 años, aproximadamente. Es decir, cuando el niño y niña se encuentran en la etapa escolar.

Vinculado al concepto de infancia es importante tomar en cuenta la infancia intermedia o tercera infancia.

4.7.1 Infancia intermedia

Se inicia con un hecho psicosocial de capital importancia: La escolarización, que normalmente cubre el periodo que va de los seis o siete años a los 11 o 12. Se establece, de hecho, el predominio de los estímulos socioculturales y se instaura en el individuo un nuevo equilibrio mental producto de un medio físico y social concretos. (Merani, A. 1976, pág. 81).

“El desarrollo del niño en un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado la, tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño” (UNICEF, 2016).

Esta etapa de vida es fundamental durante el desarrollo, ya que de ella dependerá la evolución posterior del niño y la niña en sus diversos aspectos.

4.7.2 Niñez media, desarrollo físico y cognitivo

La niñez que abarca de los seis a los 12 años. Es un periodo para aprender y perfeccionar varias habilidades: lectura, escritura y matemáticas; también jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño y la niña se concentran en probarse a sí mismos, superar sus propios retos y los que el mundo le impone. (Craig, G. 2009, pág. 174).

Así mismo es importante tomar en cuenta el desarrollo físico, debido a que es una característica central en esta etapa.

4.7.3 Desarrollo cognoscitivo

El pensamiento de un niño de 12 años es muy distinto al de uno de cinco. En parte, la diferencia se debe al conjunto más grande de conocimientos y de información, que acumuló con anterioridad. También se atiende las distintas maneras en que ambos piensan y procesan la información. En la terminología piagetiana, los niños en edad escolar adquieren el pensamiento operacional concreto (Craig, G. 2009, pág. 282).

Después de las consideraciones anteriores, cabe decir que durante esta etapa se observan cambios graduales, que aumentan o disminuyen determinadas conductas.

4.8 Qué es un grupo

Dos o más individuos que, durante un periodo mayor a unos pocos minutos, interactúan, se influyen mutuamente y perciben entre sí como “nosotros”.

Por otra parte, para que un número determinado de personas pueda llamarse grupo es necesario que compartan metas afines, que haya relación de dependencia de unos para con otros y la consecución de sus objetivos (Myers, G., 2003, pág. 98).

La identidad hacia el grupo es un fenómeno general de las relaciones humanas, por ejemplo: los alumnos que están en un salón de clase saben que se encuentran inscritos. Pero también se percatan de otro tipo de inclusión, la que se construye con la convivencia diaria entre los amigos del salón, ambos fenómenos producen identidad (Gonzales, S., 2013, pág. 92).

Un grupo es un conjunto de personas que cooperan unas con otras, mantienen una relación o comunicación continua, que por iniciativa de todos forman un orden interno y están orientadas, cada una, según sus funciones y objetivos comunes. Lo hacen mediante la realización de actividades concretas personales. Cada persona tiene una identidad propia, que la hace diferente a otra, pero también tiene una identidad relacionada con la pertenencia.

4.9 Liderazgo

“El liderazgo es el proceso de influencia entre líderes y seguidores para lograr los objetivos organizacionales por medio del cambio” (Lussier, R. 2011, pág. 6).

Dicho de otro modo, el liderazgo nace del grupo, de la valoración que los otros hacen entre sí.

Un líder tendrá la aceptación y valoración del resto de los miembros del grupo.

Así también, la palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.

4.10 Comunicación

La comunicación es ante todo un proceso de intercambio, que se completa o perfecciona cuando se han superado todas las fases que intervienen en el mismo (Onllago, C. 2007, pág. 11).

La comunicación es todo comportamiento de transmisión recíproca de información de sentimientos, emociones, actitudes, deseos entre dos o más personas. Se logra una interacción interdependiente de secuencias de comportamiento verbal y no verbal, orientada por objetivos y/o sentimientos.

Según Mascaro (1980) establece que la comunicación humana es, ante todo, diálogo, contacto entre pensantes que para conseguir transmitirse el contenido de sus pensamientos han de vencer las limitaciones de su estructura corporal. Se ha de recurrir al uso de instrumentos sensibles (los sonidos) que traduzcan a un nivel material sus intenciones comunicativas mentales. (Onllago, C. 2007, pág. 13).

4.11 Teoría de la decisión

La teoría de la decisión tiene como finalidad analizar una situación determinada de modo que su resultado sea la acción más racional (Céspedes, E. 2009, pág. 1).

Entonces, la toma de decisiones a nivel individual se caracteriza porque una persona hace uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión como solución a un problema. Es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones.

4.11.1 Elementos que caracterizan a la toma de decisiones

Para que se dé una toma de decisiones se necesita que estén presentes los siguientes elementos:

1. Sujeto.- Es la persona que debe elegir la alternativa a seguir, en otras palabras es el decisor.
2. Alternativas y/o cursos de acción a seguir.- Mínimamente deben ser dos para que pueda darse la elección o decisión.
3. Criterio.- Que sirve de base para determinar la alternativa a seguir (Peñaloza, P. 2010, pág. 227).

Por lo dicho anteriormente, la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida.

4.12 Salud integral

La OMS (2017) define a la salud como “el mejor estado de bienestar integral, físico, mental y social, que una persona pueda alcanzar y no solamente como la ausencia de enfermedades”.

La salud integral es la principal condición del desarrollo humano. Se le denomina así porque el estado de bienestar ideal solamente se logra cuando hay un equilibrio entre los factores físicos, biológicos, emocionales, mentales, espirituales y sociales. Es fundamental saber que cualquier consecuencia en la salud integral trasciende en todos los perímetros de la vida y afecta de forma física, mental y social; aunque la salud como bienestar integral, manifieste la necesidad de actuar adecuadamente y de complacerse del entorno (Arenas, S. 2008, pág. 2).

La salud integral es el bienestar que tiene una persona, tanto en el aspecto físico, mental y social, los cuales permiten desarrollar la vida con plenitud.

4.13 Autoestima

“Se refiere al valor que el individuo atribuye a las percepciones de sí mismo y depende del amor, respeto y aceptación de los otros y de su propio sentido de valor, competencia y capacidad” (Fernández, D. 2003, pág. 43).

Por ello, la autoestima está relacionada con la autoimagen que es el concepto que se tiene de uno mismo y con la autoaceptación, el reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

En este sentido, tener una imagen positiva de sí mismo, permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los demás.

4.14 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia. En la actualidad son muy conocidos y reconocidos: televisión, radio, cine, periódico; además de otros más nuevos e interactivos como Internet y las redes sociales.

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad. Si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener. Es por ello, que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Por ejemplo: dentro de la televisión hay programas de entretenimiento, noticias e información, culturales, educativos y formativos para infantes de todas las edades (Dominguez, E. 2012, pág. 12).

Los medios de comunicación transmiten numerosas informaciones, mismas que de alguna manera pueden influenciar al comportamiento.

4.15 Red social en Internet

Una red social en Internet podría definirse como aquel lugar de la WEB en el que se pueden compartir mensajes, fotos y videos con el grupo de “amigos”, y localizar “nuevas amistades”. Una red social se crea de forma espontánea entre personas que se invitan para formar parte de ella. Algunas redes se crean por amistad, otras por trabajo, por un conocimiento específico o

un hobby. En ocasiones dentro de la misma red social se crean diferentes grupos de miembros unidos por una misma característica (García, F. 2010, pág. 19).

Por lo anterior, las redes sociales son sitios de Internet formados por individuos con intereses o actividades en común, como amistad, parentesco, trabajo y que permiten el contacto entre estos, con el objetivo de comunicarse e intercambiar información.

4.16 Resiliencia

Según UNICEF “La resiliencia es la capacidad que el individuo tiene para enfrentar con éxito la adversidad y la fuerza flexible que permite resistir y rehacerse después de una condición adversa” (Castañer, A. y Diaz, Y, 2017, pág. 79).

Entonces la resiliencia es una actitud que permite a la persona supere situaciones difíciles e incluso traumáticas. Por ello, es una habilidad que se puede ir desarrollando en cualquier etapa de la vida. Mediante procesos de aprendizaje, el sujeto puede ir adquiriendo nuevas conductas y formas de pensar. Se puede considerar un buen momento para comenzar este aprendizaje en la niñez.

Un sujeto con buena resiliencia se expondrá a e acontecimientos graves de una forma más sana, siendo capaz de sobreponerse y de adaptarse al suceso expuesto, saldrá fortalecido.

4.17 Convivencia escolar

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social; lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer

a una comunidad y a un país. Esta conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio (Aron, Milicic, Sánchez, Subercaseaux, 2017, pág. 14).

Entonces, podemos entender la conciencia escolar como la interacción armoniosa entre los miembros que componen el aula.

5. METODOLOGÍA

5.1 Características de la población beneficiada

La población con la que se desarrolló el Programa Prevención temprana “Crecer sin drogas” está compuesta por niños y niñas de 4to, 5to y 6to de primaria, entre las edades de nueve a 12 años de la ciudad de Tarija. El Programa se desarrolló entre marzo y agosto de 2019.

El número promedio de participantes, por cada una de las sesiones, fue de 24 a 30 estudiantes. Se trabajó con un total de 431 miembros entre niños y niñas.

A continuación se detallan las características de la población beneficiaria.

Cuadro N° 2
Población beneficiaria

COLEGIO	NIVEL	N° DE PARTICIPANTES
U.E “Eduardo Orozco Alfaro”	4to “A”	17 alumnos
U.E “Eduardo Orozco Alfaro”	4to “B”	17 alumnos
U.E “Eduardo Orozco Alfaro”	5to “A”	26 alumnos
U.E “San Gerónimo”	4to “A”	24 alumnos
U.E “San Gerónimo”	4to “B”	27 alumnos
U.E “San Gerónimo”	5to “A”	20 alumnos
U.E “San Gerónimo”	5to “B”	21 alumnos
U.E “San Gerónimo”	6to “A”	23 alumnos
U.E “San Gerónimo”	6to “B”	22 alumnos
U.E “Bolivia”	4to “A”	26 alumnos
U.E “Bolivia”	4to “B”	24 alumnos
U.E “Bolivia”	4to “C”	28 alumnos
U.E “Bolivia”	5to “A”	31 alumnos
U.E “Bolivia”	5to “B”	28 alumnos
U.E “Bolivia”	6to “A”	38 alumnos
U.E “Bolivia”	6to “B”	39 alumnos
U.E “Humberto Portocarrero II”	5to “A”	27 alumnos
U.E “Humberto Portocarrero II”	6to “A”	28 alumnos

Fuente: Elaboración propia, 2019.

5.2 Descripción sistematizada de la práctica institucional

Durante la práctica institucional se desarrollaron las siguientes etapas:

Fase 1: Contacto con la institución: El primer contacto fue con la doctora Raquel Caero, directora de INTRAID, a quien se le solicitó autorización para llevar a cabo la práctica institucional.

Una vez aprobada la solicitud de autorización, se estableció contacto con la licenciada Marlene Rollano, actual jefa del Departamento de Prevención y Promoción de la Salud. Ella explicó la modalidad de trabajo para práctica institucional e hizo el seguimiento durante toda la práctica institucional.

Fase 2: capacitación previa al desarrollo de los talleres

La practicante recibió capacitación, brindada por la licenciada Marlene Rollano. Consistió en fortalecer habilidades oratorias, para llevar a cabo la práctica de la mejor manera. Así mismo, han sido explicadas las condiciones necesarias a tener en cuenta para el logro de los objetivos planteados en cada sesión.

Así también, en esta fase, la practicante adquirió conocimientos, teóricos y prácticos sobre el Manual de Prevención.

Fase 3: Coordinación con los establecimientos

La practicante visitó los 18 establecimientos educativos para presentar el Programa de Prevención Temprana “crecer sin drogas”. Solicitó a los directores autorizaron para llevar a cabo el Programa.

Así también, se coordinó con los profesores de los cursos 4to, 5to y 6to de primaria las fechas y los horarios para los talleres.

Fase 4: Aplicación del pretest

Durante esta fase quedó establecido el rapport con los niños y niñas. Posteriormente se aplicó la prueba inicial (pretest) mediante resolución individual y anónima. Estuvo constituida por 12 preguntas cuyo objetivo es evaluar el conocimiento inicial de los niños y niñas, sobre aquellos temas desarrollados en los talleres: prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

Fase 5: Ejecución de la práctica institucional

La práctica institucional inició el 13 de marzo de 2019 con el primer taller, realizado en la unidad educativa “Eduardo Orozco” y culminó el 29 de agosto en la unidad educativa “Humberto Portocarrero II”. Cada sesión del Programa tuvo la duración de dos horas y 30 minutos.

En esta fase se aplicó el Programa de Prevención Temprana “crecer sin drogas”, a través de distintas técnicas y estrategias activo-participativo.

Fase 6: Aplicación del postest

Tuvo las mismas características que la primera, esto con el objetivo de evaluar el conocimiento adquirido y el impacto del programa sobre los temas abordados en los talleres.

Fase 7: redacción del documento final

Durante esta fase de la práctica institucional, se realizó la respectiva interpretación de los datos obtenidos, posterior a la aplicación de las pruebas, tanto del pre test como del post test.

Por lo tanto se realizó la redacción del informe final, mediante la elaboración de tablas y graficas de cada objetivo, así también se realizó la interpretación de acuerdo a los objetivos planteados y finalmente se hizo las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo realizado.

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados

5.3.1 Método activo participativo: La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza –aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos o simplemente receptores (Metodología Activa-Participativa. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/88699020/metodologia-activa-participativa>)

Durante el desarrollo del presente trabajo, se empleó métodos y técnicas que generaron mayor participación por parte de los niños y niñas. El objetivo ha sido lograr un óptimo aprendizaje con la aplicación de la referida metodología utilizada. De esta manera, los infantes ejercitaron sus capacidades al involucrarse activamente en las actividades de los talleres.

5.3.2 Técnicas

Las técnicas que se emplearon durante el desarrollo del Programa:

- **Técnicas de presentación:** Ellas favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes. Permiten formarse una idea más clara de quiénes participan en el grupo (Dinámicas de presentación "rompehielos" extraído de: www.mercaba.org/catecismo/DINAMICAS/dinamicas%20de%20presentacion.htm)

Esta técnica permitió establecer el rappor entre la practicante, los niños y niñas.

Así también, permitió que los niños y niñas puedan conocerse más entre sí al manifestar algunas cualidades y hobbies personales, que compartieron con los demás. Así mismo, se empleó esta técnica en otras sesiones para socializar con los(as) compañeros(as), porque que habitualmente no lo hacían.

- **Técnica de animación:** Desarrolla la participación al máximo y crea un ambiente fraterno y confiable. (La animación sociocultural. Extraído de; <https://animacionsociocultural.wordpress.com/category/tecnicas-de-animacion/>)

Esta técnica permitió que los niños y niñas participen en todas las actividades propuestas. En el inicio de los talleres, muchos infantes se resistieron a participar, pero mediante la animación se logró que todos lo hicieran.

- **Técnica lluvia de ideas:** Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. La lluvia de ideas supone pensar rápida y de manera espontánea, conceptos o palabras, que se puedan relacionar con el tema previamente definido (Definición de lluvia de ideas. Extraído de; <http://www.definicionabc.com/comunicación/lluvia-de-ideas.php>)

Esta técnica permitió que los niños y niñas participaran, a partir de sus propios conocimientos para luego reforzarlos.

- **Dinámica de análisis y reflexión:** Esta técnica fue empleada en algunas de las sesiones: en el tema “toma de decisiones y evito los riesgos”. Los niños y niñas pudieron analizar situaciones de riesgo para reflexionar al respecto. Así también, se la empleó luego de mostrárseles un video para cada tema.

- **Técnica expositiva:** Esta técnica se la empleó en varias sesiones. A través de ella, se pudo explicar a los niños y niñas los distintos temas del Programa. Luego tuvieron un momento para opinar sobre lo expuesto.

5.3.3 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron durante el Programa de la práctica institucional fueron los siguientes:

- **Manual teórico-práctico de Prevención Temprana “crecer sin drogas”:** El Manual es el instrumento que se utilizó durante todo el proceso mientras duraron los talleres. Los temas fueron divididos por sesiones con una duración de dos horas y 30 minutos, por sesión.
- **Cuestionario inicial (pretest):** El cuestionario estuvo dirigido a niños y niñas de 4to, 5to y 6to de primaria, entre las edades de 9 a 12 años. Fue creado por INTRAIID, teniendo como objetivo evaluar los conocimientos sobre los temas que son abordados en los talleres, se aplicó antes de iniciar el Programa.
- **Cuestionario final (postest):** El cuestionario final tiene las mismas características que la del pretest. Se aplicó en la ejecución del Programa de Prevención con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos.

5.3.4 Materiales

Durante la práctica institucional y para el desarrollo de los talleres de Prevención, se requirió los siguientes materiales:

- Manual de prevención temprana “crecer sin drogas”

- Cartulinas
- Materiales de escritorio (marcadores, lápices, tijeras y hojas bond, etc.)
- Cinta adhesiva
- Pliegues de papel sábana
- Pizarrón
- Data

5.4 Contraparte institucional

INTRAIID (Instituto de Prevención, Tratamiento, Rehabilitación e Investigación de Drogodependencias y Salud Mental) brindó:

- Capacitación a la practicante en la ejecución adecuada de las técnicas, para desarrollar favorablemente la práctica institucional.
- Dotó los instrumentos y materiales necesarios para la realización adecuada de práctica institucional.
- Facilitó la población para la ejecución óptima de los talleres de prevención.
- Supervisó los talleres realizados durante la práctica institucional.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta parte se presentan los resultados obtenidos de la práctica institucional de acuerdo a cada objetivo.

Primeramente se muestran los resultados de conocimiento inicial, posteriormente se detalla la aplicación del Programa, exponiéndose las experiencias adquiridas durante el desarrollo de las sesiones. Finalmente, se muestra el análisis comparativo realizado entre el pretest y postest, que evaluó los conocimientos inicial y final de los niños y niñas.

6.1 Análisis de los resultados en el pretest

La evaluación inicial sirvió para alcanzar el primer objetivo: “Elaborar una evaluación inicial del grado de conocimiento que tienen los niños(as) con relación al consumo y uso indebido de alcohol y otras drogas”.

Los resultados se anotaron en dos cuadros: Cuestionario pretest (I y II)

Cuadro N°3
Cuestionario pretest parte (I)

Fuente: Elaboración propia, 2019.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	Fr	%
Un grupo es	a) Una reunión de amigos.	223	51,7%
	b) Una reunión de personas que comparten un objetivo en común.	208	48,3%
	Total	431	100%
Un buen Líder es aquel que:	a) Guía y conduce al grupo de amigos.	232	53,8%
	b) Ordena lo que debes hacer.	144	33,4%
	c) Solo da consejos, no deja que los demás asuman responsabilidades.	55	12,8%
	Total	431	100%
La comunicación es:	a) Expresar a tus padres y hermanos, tu afecto, amor y decirles lo que piensas.	347	80,5%
	b) Es gritar, ordenar y hacer sentir mal.	7	1,6%
	c) Es solo escuchar sin mencionar lo que piensas.	77	17,9%
	Total	431	100%
Tomar una decisión es:	a) Debes escuchar a las personas.	199	46,2%
	b) Debes informarte, pensar en las ventajas y desventajas y elegir la mejor opción.	232	53,8%
	Total	431	100%
Salud Integral significa:	a) Tener aseo, buena alimentación y hacer ejercicios.	252	58,5%
	b) Cuidar nuestra Salud en el aspecto físico, mental y social.	179	41,5%
	Total	431	100%
La autoestima significa:	a) Ser el mejor y lograr que los demás nos quieran y nos respeten.	133	30,9%
	b) Aceptarnos respetarnos y valorarnos a nosotros y también a los demás.	298	69,1%
	Total	431	100%

Como se observa el 51,7% de los niños y niñas consideran que un grupo es una reunión de amigos. Sin embargo, el 48,3% indica que un grupo es una reunión de personas que comparten

un objetivo en común. Si bien más de la mitad de los infantes entienden que un grupo es una reunión, no tienen un concepto claro sobre la constitución del mismo.

Es necesario reforzar el concepto de grupo y así puedan reconocer la importancia y ventajas de trabajar en grupo. Por otra parte, también se tiene que explicar la existencia de una relación de dependencia de unos con otros para la consecución de objetivos.

En lo que se refiere al concepto de líder: el 53,8% considera que un líder es la persona que guía y conduce al grupo. Comprenden que un líder tiene una gran influencia en el grupo para lograr los objetivos. Entienden que el liderazgo nace del grupo, a través de la aceptación y valoración del resto de los miembros. De la misma manera, reconocen que dentro de un grupo existe un líder.

En cuanto a la definición de comunicación, el 80,5% de los niños indican que la misma es expresar los pensamientos, afecto y amor a las demás personas. Estos porcentajes muestran que los infantes comprenden que la comunicación humana es, ante todo, diálogo; contacto entre pensantes que han de vencer las limitaciones de su estructura corporal para poner en común sus pensamientos. Así, pueden las personas emplear la comunicación verbal y no verbal, considerando también que la misma es una actividad esencial en la vida cotidiana de cada ser humano.

En cuanto a la toma de decisiones, el 53,8% de los niños y niñas consideran que antes de tomar una decisión deben informarse, identificar cuáles son las ventajas y desventajas para elegir la mejor opción. Indicaron que ante cualquier situación o problema deben analizarse las alternativas y luego decidir responsablemente. En tanto, el 46,2 % indicó que la escucha es importante para tomar una decisión. Ello demuestra que se debe reforzar el tratamiento del tema,

para así puedan comprender que la toma de decisiones es la mejor elección de las alternativas disponibles a fin de alcanzar el objetivo.

Con respecto a la definición de salud integral, un 58,5% de los niños y niñas indicó que la salud integral es tener aseo, buena alimentación y hacer ejercicios. Si bien estos indicadores son parte de la salud, los infantes no consiguieron dar con una definición precisa. Sin embargo, el 41,5% indicó que la salud debe ser cuidada en lo físico, mental y social conducente a un estado de bienestar general del ser humano.

Por autoestima, el 69,1% de los niños y niñas indican que es aceptarse, respetarse y valorarse a sí mismos y a los demás. Reconocen que la autoestima se refiere al valor, competencia y capacidad que cada quien atribuye a las percepciones de sí mismo y depende del amor, el respeto y aceptación de los otros. Así también, comprenden que tener una imagen positiva de sí mismo, permite confiar en las capacidades propias, confiar y valorar a los demás.

Cuadro N° 4

Cuestionario pretest parte (II)

Fuente: Elaboración propia, 2019.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	Fr	%
La propaganda que ves y escuchas en la radio y la televisión:	a) Vuelven a los niños más agresivos.	116	26,9%
	b) Nos dan mensajes buenos.	240	55,7%
	c) Nos dan buenos y malos mensajes.	75	17,4%
	Total	431	100%
Frente a cualquier tipo de problemas:	a) Me desespero y no sé qué hacer.	305	70,8%
	b) No me doy por vencido y supero los problemas.	29	6,7%
	c) Converso solo con mis amigos.	97	22,5%
	Total	431	100%
Que puedes hacer para cuidar tu salud:	a) Consumir medicamentos sin receta	39	9,0%
	b) Tener diversiones sanas, alimentarse bien, hacer ejercicio y no consumir drogas.	183	42,5%
	c) Tener buen carácter, buen humor y descanso.	209	48,5%
	Total	431	100%
La personas que beben alcohol:	a) A veces se ponen agresivos violentos y hacen daño a su familia	274	63,6%
	b) Son más populares con sus amigos.	76	17,6%
	c) No sé	81	18,8%
	Total	431	100%
En las redes sociales.	a) Debemos compartir todas nuestras actividades.	109	25,3%
	b) No debemos dar información personal a personas desconocidas.	322	74,7%
	Total	431	100%
Convivencia en el aula es:	a) Es la relación pacífica entre las personas que integran el aula.	208	48,3%
	b) Es conversar con los amigos y compañeros del aula.	223	51,7%
	Total	431	100%

Con respecto a la función de los medios de comunicación, el 55,7% de los niños y niñas, consideran que se trata de dar buenos mensajes. Ello refleja que no tienen aún la capacidad de analizar lo que ven y escuchan en los medios de comunicación, porque transmiten buenos y malos mensajes. A través de los comerciales y propagandas, influyen en la conducta de los

individuos de una u otra manera. Es importante, por tanto, que los niños y niñas sepan que los medios de comunicación nos brindan mucha información y también transmiten buenos y malos mensajes.

En cuanto a la capacidad de resiliencia, el 70,8% de los niños y niñas indica que frente a cualquier tipo de problema se desesperan y no saben qué hacer. Por otro lado, un mínimo porcentaje 6,7% indica que no se dan por vencidos(as) y superan los problemas. Es evidente que la mayoría no tiene todavía desarrollada la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida. Es prudente, por tanto, reforzar esta capacidad es de vital importancia ya que es necesario que los niños tengan la capacidad de superar situaciones difíciles e incluso traumáticas y salir reforzados de ello, siendo así que la misma garantiza un bienestar personal.

En lo que se refiera al cuidado de la salud, el 48,5% de los niños y niñas, considera que para cuidar la misma, es importante tener buen carácter, buen humor y descanso. Si bien estos son factores que se deben tomar en cuenta para el cuidado de la salud, es necesario profundizar sobre otros aspectos más importantes para el cuidado de la misma. Por otro lado, el 42,5% indica que para cuidar su salud deben tener diversiones sanas, alimentarse bien, hacer ejercicio y no consumir drogas. Esto indica que un porcentaje significativo considera importante tener actividades sanas como practicar algún deporte, realizar alguna acción de preferencia y buena alimentación, sobretodo, que es un factor importante durante para el desarrollo de los niños y niñas. Reconocen la importancia de no consumir drogas, lo cual les favorece para lograr sustentar una buena salud.

En cuanto a las conductas de personas que beben alcohol, el 63,6% de los niños y niñas indican que, a veces, quienes están borrachos(as) son personas agresivas, violentas y hacen daño a su

familia. Los infantes ya conocen estas conductas, que pueden tener las personas consumidoras de bebidas alcohólicas en exceso. Por lo tanto, se considera que mayoritariamente saben que consumir bebidas alcohólicas trae consigo consecuencias negativas.

Con respecto a las redes sociales, el 74,7% de los niños y niñas indican que no se debe dar información personal a sujetos desconocidas, mediante cualquier tipo de red social. Esto demuestra que tienen conocimiento de los riesgos a los que pueden estar expuestos, a través de las redes sociales: ciberacoso, ciberbullying, víctimas de trata o cualquier otro tipo de riesgo.

Con respecto a la definición de convivencia escolar, el 51,7% de los niños y niñas considera que es conversar con los amigos y compañeros del aula. Esto denota que no tienen claro lo que es la convivencia escolar; pero por otro lado, el 48,3% considera que la convivencia en el aula es la relación pacífica entre las personas que la integran. Por lo tanto, es necesario reforzar este concepto en el niño durante su etapa escolar, así tienen más probabilidad de mantener una relación pacífica entre las personas dentro el aula, apoyada sobre relaciones humanas de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

6.2 Descripción sistematizada del desarrollo del Programa de Prevención Temprana “crecer sin drogas”

Para dar cumplimiento al segundo objetivo: “Ejecutar el programa, a través de técnicas activo-participativas, exposiciones teóricas y reflexiones con el fin de que los niños asuman conductas más responsables frente a la problemática”, a continuación se describen las sesiones realizadas:

➤ **SESION N° 1: Formando un grupo liderazgo**

Objetivos

Al finalizar el taller los niños y niñas:

- Se reconocerán como parte de un grupo.
- Tendrán una actitud positiva hacia el trabajo en equipo.
- Ejercitaran responsabilidades, elaborando sus propias normas.
- Reconocerán que es un líder.
- Ejercitaran los diferentes tipos de líderes
- Establecerán el compromiso de asumir su rol como líderes democráticos.

Tiempo: Dos horas y 30 minutos

Antes de iniciar la sesión, la practicante presentó a la institución INTRAID y a sí misma.

“Buenos días niños y niñas, mi nombre es Maribel Juárez. Vengo de la institución de INTRAID, es un instituto de prevención, tratamiento y rehabilitación e investigación de drogodependencias y salud mental. Bueno, la institución trabaja en dos áreas: una el Departamento de Prevención y Promoción de la Salud y Departamento de Tratamiento y Rehabilitación. Está ubicada en la calle Junín, a lado de Hospital San Juan de Dios.

Entonces, yo trabajo en el área de Prevención y Promoción, y tenemos un excelente Programa. Justamente dirigido para ustedes. El programa se llama “crecer sin drogas” y lo vamos a llevar a cabo en diez sesiones. Van a adquirir muchos conocimientos, que les servirá a lo largo de sus vidas”.

“Hoy iniciamos nuestro primer taller y para esto les pido su participación y respeto para mi persona y para sus compañeros durante los talleres”.

Actividad N° 1: Aplicación del pretest

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de los niños y niñas, acerca de los temas que se llevan a cabo en el Programa.

Materiales: Cuestionario (pretest).

Procedimiento: Se entregó a los niños y niñas el cuestionario, que consta de 13 preguntas con varias alternativas de respuesta.

“Bueno niños y niñas, antes de iniciar las actividades programadas para este taller, primero van a llegar a un cuestionario de trece preguntas. Lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta que crean correcta, tienen que encerrar una sola respuesta; entonces empiecen a responder”.

Actividad N° 2: Frase de la semana “si estamos juntos no hay nada imposible, si estamos divididos todo fallará”

Objetivo: Fortalecer la importancia del trabajo en equipo, asumiendo responsabilidades.

Materiales: PowerPoint

Desarrollo: Se solicitó la participación de un niño para que lea la frase y posteriormente se pidió la participaron de los demás.

Entre las respuestas más significativas están:

“Que hay que trabajar en equipo”, “la unión hace la fuerza”, “si trabajamos en equipo aremos las cosas mejor”, “debemos ser unidos entre los compañeros”.

Actividad N° 3: Canción nuestro saludo

Grupo 1 ¿Amigos cómo están?

Grupo 2 ¡Muy bien, muy bien!

Grupo 1 ¿Y sus amistades cómo están?

Grupo 2 ¡Muy bien, muy bien!

Grupo 1 Trataremos de ser buenos amigos... muy buenos amigos. ¿Amigos cómo están?

¿Amigos cómo están?

Grupo 2 ¡Muy bien!

Objetivo: Motivar a los(as) niños(as) para que tengan una participación activa en los talleres.

Materiales: PowerPoint.

Desarrollo: Se formaron dos grupos para interpretar la canción. Dos veces cantó primero la facilitadora y también los niños y niñas. Esto se hizo porque al principio no cantaron todos.

“Bueno, ahora tenemos una canción, la canción del saludo. Esta canción la vamos a cantar en cada taller. Así que se la tienen que aprender. Vamos a formar dos grupos, ya que como verán la canción está separada en dos grupos: el grupo uno canta todo lo que está como grupo uno y de color rojo; y el grupo dos, cantará todo lo que esta como grupo dos y de color azul. Entonces yo voy a cantar primero, sola, para que escuchen la melodía y luego la cantan ustedes”.

Actividad N°4: Qué tenemos en común

Objetivo: Generar un espacio en la que los(as) niños(as) reconocerán las cosas que tienen en común.

Materiales: Hojas bond y lápices.

Desarrollo: Se pidió a los niños y niñas que formen grupos de cuatro integrantes. Los miembros del grupo conversaron sobre las cosas que les gusta hacer en su tiempo libre. Esto por un lapso de diez minutos y luego de haber conversado. Seguidamente se les repartió hojas bond y se les pidió que dibujaran lo que les gusta hacer en su tiempo libre titulado “mi grupo y sus gustos”.

“Bueno niños, ahora vamos hacer una dinámica muy interesante. Para esto les pido que formen grupos de cuatro y conversen diez minutos sobre las cosas que les gusta hacer en su tiempo libre. Puede que les guste jugar, bailar o leer o también otras cosas; entonces conversen y luego de haber conversado sobre lo que les gusta hacer, harán un dibujo de las cosas que les gusta hacer. Por ejemplo: si les gusta jugar fútbol, hagan un niño jugando fútbol y como título pondrán ‘mi grupo y sus gustos’”.

Una vez finalizada la actividad, cada grupo mostró su dibujo y explicó a los demás compañeros sobre las cosas que a los miembros de su grupo les agrada hacer en su tiempo libre.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“A mí me gusta jugar fútbol”, “A mí me gusta ir al parque”, “Me gusta jugar con los perritos”.

“Como hemos podido escuchar a muchos niños y algunas niñas, les gusta jugar fútbol y a muchos les gusta ir a los parques y entre otras cosas; pero vemos que muchos tenemos el mismo gusto o nos gusta hacer cierta actividad en nuestro tiempo libre. Entonces en un grupo hay muchas cosas comunes que pueden unirnos”.

Para continuar se preguntó a los niños y niñas qué es un grupo o qué entienden por grupo. La participación voluntaria fue notable tanto por la cantidad de estudiantes como por las respuestas.

“Bueno, ahora para reforzar la participación de sus compañeros y tener más claro lo que es un grupo vamos a leer siguiente el concepto: ‘un grupo es una reunión de personas que comparten un objetivo en común’. Entonces nuestra familia, nuestro curso y un equipo de fútbol son un ejemplo de grupo. Así también, los grupos pueden formarse de manera espontánea como por ejemplo los niños que se reúnen sin conocerse en una plaza pública o un barrio para jugar, forman un grupo, y también se pueden formar grupos de manera intencionada como por ejemplo sus padres que se reúnen en su barrio para solucionar un problema. Otro ejemplo es el grupo que vamos a formar ahora en este curso, para formar líderes estudiantiles, para que después puedan enseñar a otros compañeros todos los conocimientos que van a aprender en los talleres”.

Actividad N°5: ¿Qué es un líder?

Objetivo: Fundamentar el concepto de líder y sus características.

Material: PowerPoint.

Desarrollo: Para esta actividad se utilizó la técnica lluvia de ideas. Cada niño y niña dio un concepto de líder, desde su punto de vista, que fueron anotados en el pizarrón. Posteriormente, se dio a conocer el concepto de líder para reforzar lo que dijeron.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“El líder es el que manda en el grupo”. “El líder es el que manda lo que los demás tienen que hacer”. “El líder es el que tiene el control en el grupo”.

La practicante leyó: “El líder es la persona que guía al grupo con la aceptación y participación espontánea de sus miembros”. Puso algunos ejemplos, luego reforzó la idea al decirles que

muchos presidentes han sido líderes, porque empezaron a gobernar con la aceptación del grupo y dejaron de ser líderes cuando las personas no estaban de acuerdo con las ideas que el líder expresaba.

Actividad N°6: Los personajes y sus características en los grupos

Objetivo: Explicar los diferentes tipos de personajes que hay dentro de un grupo.

Materiales: Listado de características de distintos animales.

Desarrollo: Se explicó a los niños y niñas, de manera divertida, los diferentes tipos de personajes que hay dentro del grupo asemejando las características de diferentes animales.

Luego se leyó el siguiente listado:

Loro.- Es un personaje que habla mucho y no escucha a los demás.

Hormiga.- Es un personaje interesante, trabajan en silencio y no le gusta hablar mucho. Lo malo es que no podemos escuchar su opinión.

Pájaro.- Están físicamente en el grupo, pero volando. Son distraídos y lo que debemos hacer es darles responsabilidades.

Lagarto.- No le gusta trabajar, por lo tanto este tipo de personaje necesita motivación y responsabilidad.

Gatito.- Personaje tierno pero callado, son tímidos, no quieren hablar mucho. Debemos darles la oportunidad que participen.

Mono.- Travieso inquieto, también inquieta y alegre a los demás. Es gracioso cuando el grupo está cansado, anima pero también cansa al grupo.

Caballo.- Ágil, fuerte, veloz e impaciente. No necesita a un líder, es apurado y no sigue el ritmo del grupo. A veces, hasta se apartan.

Búho.- Atento, abre los ojos, pero no dice nada.

Gorila.- Abusa del grupo.

Oveja.- No asume responsabilidad, tiene baja autoestima, no interviene con sus opiniones y hace lo que los demás dicen.

Víbora.- Personaje peligroso, que puede hacer daño al grupo.

Buitre.- Ronda el grupo y le gusta la crítica.

Pavo Real.- Le gusta lucirse, sobresalir y es figurón en el grupo.

Tortuga.- Es un personaje lento, seguro pero es necesario apurarlo para que vaya al ritmo del grupo.

Luego de explicar las características de personalidad por cada uno de los animales, los niños y niñas pudieron identificarse con alguna de aquéllas.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Yo soy un búho porque observo en silencio”. “Yo soy un gatito porque soy callado”. “Yo soy una hormiga porque me gusta trabajar”. “Yo soy loro porque me gusta hablar mucho”.

Si bien al explicarles las características de los personajes retratados a través de los animales, varios niños y varias niñas se rieron. Para evitar esto, la practicante les dijo que no tomaran en cuenta el aspecto físico del animal, sino las características de personalidad. De esta forma, pudieron identificarse mejor con los personajes.

Actividad N°7: Estilos de liderazgo

Objetivo: Diferenciar los distintos estilos de líderes.

Materiales: Tarjetas de estilos de líderes.

Desarrollo: Para esta actividad se solicitaron cuatro voluntarios, entre ellos dos varones y dos mujeres entregándoseles una tarjeta por cada uno. La practicante les dio una explicación, que se dirigieran a todos los demás mediante un rol de estilo de líder.

Los estilos de líderes fueron las siguientes:

- 1) Líder autoritario.- Da órdenes, no escucha a los demás y no deja opinar al grupo.
- 2) Líder liberal.- Deja que cada uno de los niños y niñas actúe como quiera. No da responsabilidades ni distribuye tareas. Es indeciso e inseguro, no se compromete con el grupo.
- 3) Líder democrático.- No da órdenes, pide al grupo sus opiniones, escucha. Deja participar a todos, distribuye tareas, forma grupos, respeta a todos.
- 4) Líder Paternalista.- Solo da consejos, no deja que los demás asuman responsabilidades, trabaja por el grupo, si no está el líder los demás no hacen nada.

Después de la participación de cada niño y niña, los demás identificaban a los líderes. También se les preguntó qué les pareció uno u otro tipo de líder.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Ese líder es malo porque solo manda”. (En el caso del líder autoritario)

“Ese líder es flojo porque no quiere hacer nada”. (En el caso del líder liberal)

“Es bueno ese líder porque hace por los demás”. (En el caso del líder paternalista)

Luego de la participación de los niños y niñas se reforzó sus respuestas, explicándoseles con más detalle los distintos estilos de líderes. Se les dijo que un líder democrático es el mejor, ya que escucha y deja opinar a los demás sin dar directamente órdenes. Así, identificaron cuál estilo de líder es el más conveniente para dirigir un grupo y conseguir los objetivos planteados.

Actividad N°8: Reglas de oro

Objetivo: Ejercitar responsabilidades, a través de una elaboración de normas para los talleres

Material: Marcadores.

Desarrollo: En esta actividad la practicante preguntó a los niños y niñas qué reglas y normas se tendrán durante los talleres, para poder realizar las actividades de la menor manera. También se les preguntó qué tipo de sanciones asumirían quienes no cumplan las reglas propuestas para los talleres.

Respuestas:

Reglas: *“Puntualidad”*. *“Respeto”*. *“Participación”*. *“Solidaridad”*.

Sanciones: *“Cantar una canción”*. *“Bailar”*. *“Hacer una poesía”*.

A medida que los niños y niñas daban sus respuestas estas se anotaban en el pizarrón. La practicante igualmente pidió que anotaran en sus cuadernos y memoricen las reglas y sanciones para trabajar, así, mucho mejor.

Actividad N° 9: Cierre de la sesión

Objetivo: Indagar lo aprendido durante la sesión, a través de preguntas sobre el tema.

Desarrollo: Para finalizar se les hizo algunas preguntas a los niños y niñas respecto a los temas desarrollados durante la sesión.

¿Qué aprendieron de este taller?

“Trabajo en equipo”. “Debemos ser unidos para trabajar mejor”. “Que todos formamos parte de un grupo”. “Nuestro curso es un grupo”. “El líder es el que guía a los demás”.

¿Qué es un grupo?

“Es un grupo de personas que quieren lograr algo”. “Es un conjunto de personas que tienen un objetivo en común”. “Es una reunión de amigos como nuestro curso”.

¿Qué es un líder?

“Es la persona que guía al grupo”. “Es la persona que guía y dice lo que deben hacer los demás”. “Es la persona que conduce a los demás del grupo”.

¿Qué tipo de líder es el mejor y qué tipo de líder tienen que ser?

“Tenemos que ser el líder que escucha a los demás”. “El líder que no manda”. “El mejor líder es el que guía al grupo, sin mandar”. “Tenemos que ser el líder que pregunta a los demás para tomar una decisión”.

La primera sesión culminó con una reflexión a los niños y niñas. Se les recordó qué es grupo: Una reunión de personas que comparten un objetivo en común, que en cada grupo hay un líder y el líder es la persona que guía. Así también se recalcó que deben ser líderes democráticos.

Los niños y niñas respondieron al final que les gustó el taller y finalizó agradeciéndoles por su participación.

➤ **SESION N° 2: Cuido mi salud (Salud integral-Mi cuerpo es valioso)**

Objetivos

Al finalizar el taller, los niños y niñas:

- Reconocerán los componentes de la salud integral.
- Habrán evaluado algunas de sus características físicas.
- Recordarán y valorarán algunas capacidades de su cuerpo.

Tiempo: Dos horas y 30 minutos

Actividad N°1: Frase de la semana “yo cuido mi salud”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la salud.

Materiales: Cartel con la frase.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió a un niño voluntario leer la frase del cartel. Los demás participaron cuando se les preguntó qué entendieron o que enseña la frase.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Debemos cuidar nuestra salud”. “Es importante alimentarse bien para cuidar nuestra salud”. “Cuidar nuestra salud para vivir mejor”.

Actividad N°2: Canción nuestro saludo

Objetivo: Motivar a los niños y niñas para que tengan una participación activa en los talleres.

Materiales: Canción del saludo, data.

Desarrollo: Se formaron dos grupos para cantar. Primero lo hizo la facilitadora dando el tono de la melodía. Después cantaron los niños y niñas. La canción fue interpretada dos veces, debido a que al inicio pocos estudiantes lo hicieron.

Actividad N°3: Programa de televisión

Objetivo: Fomentar el cuidado de la salud, a través de actividades de actuación.

Materiales: hojas bond, marcadores.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió dieciséis voluntarios y se les reunió en dos grupos. Cada grupo estuvo compuesto por ocho estudiantes. Los roles han sido:

- Dos animadores presentadores del Programa.
- Dos periodistas comentaristas del Programa.
- Dos invitados especiales que hablaron sobre el tema.
- Una maquilladora.
- Un camarógrafo.

Una vez conformados ambos grupos, cada uno de ocho personas, se les pidió presentar un reportaje con el tema: “cuidemos nuestra salud”. La elaboración de los materiales estuvo orientado por la creatividad, por ejemplo: micrófonos y cámaras de papel. Culminada la actividad se aplaudió a los grupos por su participación.

Una de las presentaciones fue la siguiente:

- La maquilladora simuló peinar a los participantes del programa.
- El camarógrafo simuló estar grabando todo el programa.

-Los presentadores (un niño y una niña): *“Buenos días televidentes un saludo a todos los que nos ven hoy en el programa. Hoy tenemos un programa muy importante que trata de cómo cuidar nuestra salud, y tenemos con ustedes a los mejores reporteros, Alejandra y Rodrigo”*.

-Los periodistas: *“Buenos días a todos los que nos ven, hoy tenemos invitados especiales, nuestro presidente de barrio Portocarrero y el doctor Sergio. Hoy hablaremos de la salud, como cuidar nuestra salud para vivir mejor”*.

-Los invitados: *“Buenos días a todos los que ven el programa, gracias por la invitación.*

-Periodista: *“Buenos días señor presidente, usted nos decía que los niños de su barrio se enferman mucho”*.

-Presidente de barrio: *Si, los niños de mi barrio se enferman mucho con tos, se resfrían también.*

-Periodista: *“Doctor Sergio qué piensa, por qué los niños se enferman.*

-Doctor: *“Buenos días a todos, gracias por la invitación. Los niños se enferman porque muchos no reciben las vacunas y no se alimentan bien y también es importante la higiene, lavarse las manos y comer las verduras y frutas bien lavadas”*.

-Periodista: *“Muchas gracias doctor”*.

-Presidente: *“Tiene mucha razón el doctor. Es muy importante la higiene y también botar la basura en su lugar, porque si no de ahí vienen las infecciones”*.

-Periodista: *“Gracias doctor por todo lo que nos enseñó y también gracias al presidente de barrio, por la preocupación de los niños. Ahora ya sabemos que es importante cuidar nuestra salud, alimentándonos y cuidar nuestra higiene. Hasta luego doctor y señor presidente”*.

-Presidente: *“Hasta luego”*.

-Doctor: *“Hasta luego, gracias”*.

-Periodista: *“Gracias a los televidentes por haber visto el programa. Hasta otro programa”*.

Actividad N°4: Salud integral (salud física-salud mental-salud social)

Objetivo: Reconocer los componentes de una salud integral.

Materiales: Marcadores.

Desarrollo: Para esta actividad se dibujó un triángulo y se preguntó a los niños y niñas qué significa tener una buena salud y qué hacen ellos para cuidar su salud. Después de su participación se anotaron las respuestas en el triángulo, teniendo en cuenta si las mismas corresponden al lado físico, mental o social.

Entre las respuestas más significativas:

“Debemos alimentarnos bien”. *“Hacer ejercicios”*. *“Comer sano”*. *“Comer frutas y verduras”*.

Una vez que los niños y niñas participaron se les motivó para que descubrieran por qué se anotó en distintos lados del triángulo, las respuestas que dieron.

En vista de que los niños no pudieron descubrir del porque se anotó las respuestas en distintos lugares del triángulo, se les explico que la salud tiene tres componentes, las cuales son la salud física, en la que está el aseo, alimentación, las vacunas y ejercicios. Y el otro lado es la salud mental, en la que está la comunicación, buen carácter, buen humor y descanso, y por último el otro lado es la salud social, en la que están las diversiones sanas, recreación con los amigos y hacer deportes.

De esta forma entendieron y comprendieron mejor sobre el triángulo y los tres componentes de la salud integral.

Actividad N° 5: Escudo de la salud

Objetivo: Fortalecer la importancia de la salud en los tres componentes de la salud integral.

Materiales: Hojas bond y lápiz.

Desarrollo: Para esta actividad la practicante dibujó en la pizarra un escudo grande con cuatro cuadrantes. Se pidió a los niños y niñas que copiaran en una hoja bond el escudo que veían en la pizarra. En el primer cuadrante escribieron las cosas que hacen mal a la salud, en el segundo cuadrante las cosas que hacen bien a la salud, en el tercer cuadrante las cosas que nos hacen sentir felices y en el último cuadrante se dibujen como líderes. Cuando todos terminaron de copiar el escudo lo compartieron con los demás.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

Primer cuadrante:

“Comer comida chatarra., “Tomar bebidas alcohólicas”. “Fumar”. “Comer muchos dulces”.

Segundo cuadrante:

“Comer frutas”. “Alimentarse bien”. “Hacer deportes”. “Divertirse sanamente”.

Tercer cuadrante:

“Salir a jugar con los amigos”. “A mí me hace feliz festejar los cumpleaños”. “Ir de paseo con la familia”.

Actividad N° 6: Mi descripción

Objetivo: Conseguir que los niños y niñas tomen conciencia de algunas de sus características de su cuerpo.

Materiales: Hojas bond, lápiz.

Desarrollo: Se pidió a los niños y niñas que hagan un dibujo de su rostro con el título “así soy yo”. Después se les dictó unas preguntas bajo el rótulo “mi descripción”: 1) nombre, 2) peso, 3) color de pelo, 4) color de ojos, 5) estatura, 6) las partes de mi cuerpo que más me gustan son y 7) las partes de mi cuerpo que menos me gustan son.

Una vez que respondieron, algunos niños y niñas voluntariamente a compartieron sus respuestas con el resto del curso. También se observó que una mayoría de los estudiantes no sabían su talla ni su peso, inclusive dudaron en responder sobre cuál es el color de sus ojos y pelo.

Una de las respuestas más significativas:

Nombre: Fernanda López.

Peso: 45.

Color de pelo: café castaño

Color de ojos: café oscuros

Estatura: 1,40.

Partes de mi cuerpo que más me gustan: mi cabello y mis manos

Partes de mi cuerpo que menos me gustan: solo mi nariz.

Actividad N° 7: Mi cuerpo es valioso

Objetivo: Generar una reflexión en los niños y niñas sobre la importancia del cuerpo y el cuidado de su salud.

Desarrollo: En esta actividad se reforzó el trabajo de la anterior actividad. Hubo una reflexión lo importante que es cuidar el cuerpo: les permite caminar, comer, ver, tocar; también porque es su principal medio de comunicación. Se les dijo que, a través del cuerpo se relacionan,

conocen el mundo y a los demás. Por otra parte, han sido reflexionados sobre la valoración de sí mismo, no solo en su aspecto físico sino también en cómo son y de sus capacidades.

Durante esta actividad, si bien los niños y niñas no dieron opiniones o no participaron, estuvieron atentos y motivados.

Actividad N° 8: Cómo son las personas bonitas

Objetivo: Generar un espacio de reflexión en la que los niños y niñas fortalezcan sus sentimientos positivos, sobre sí mismos.

Materiales: Hojas bond y lápiz.

Desarrollo: Se pidió a los niños y niñas que formaran grupos de cinco y conversen sobre las personas que ven en la televisión, revistas o portadas. Luego, fueron solicitados para que eligieran a uno de aquellos personajes y lo describan, como también a una persona de su barrio. Los estudiantes conversaron, anotaron detalles de su descripción respecto ambas personas. Al término, algunos compartieron las descripciones que hicieron.

Entre lo más significativo:

Reportera de Notivisión:

Cabello: “Siempre está bien peinada y hay veces que está con unos rulos muy lindos”.

Cara: “Es linda y siempre está maquillada”.

Cuerpo: “Tiene un lindo cuerpo, usa lindos vestidos y le quedan genial”.

Ropa: “Usa linda ropa de marca y tiene lindos vestidos y zapatos”.

Señora del barrio:

Cabello: “Si, está peinada pero nunca se hace algunos peinados”.

Cuerpo: “No tiene un lindo cuerpo es más o menos”.

Cara: “No se pinta ni los labios y es sencilla”.

Ropa: “No usa ropa de moda, tiene casi siempre la misma ropa”.

Una vez que ambos grupos participaron, varios de los niños y las niñas reconocieron que les gustaría ser como los personajes de la televisión, en especial el aspecto físico. Esta actividad culminó con una reflexión sobre la influencia que tiene los medios de comunicación en el aspecto físico de las personas, por ejemplo: la belleza. Tal sentido de imagen hace que muchas veces las personas se desvaloricen, porque no aparentan verse como esas personas de la televisión y las revistas. Se les dijo no tendrían que ver su cuerpo como un elemento de belleza, sino pensar las cosas que podemos hacer gracias a nuestro cuerpo, sin importar la belleza externa.

Actividad N°9: Conversando con mi cuerpo

Objetivo: Reflexionar sobre el valor del cuerpo de cada niño y niña, a través de la técnica de relajación.

Desarrollo: Para esta actividad se les explicó a los niños y niñas el procedimiento de la técnica de relajación, una manera de conversar con su cuerpo. Se les pidió estuviesen sentados y sentadas cómodamente o si desean, reclinarse sobre las mesas. Luego dio inicio la técnica.

-Respiren hondo...

-Muy hondo... sientan que tienen un globo en la pancita, que van inflando....

-Muy inflado...

- Luego comenzamos a sacar lentamente el aire del globo.... De a poco.....se va desinflando.

-Se infla... se desinfla.

-Ahora, somos como unos árboles... y movemos los brazos como ramas...

-Nos movemos con el viento...

-Un viento suavcito...

-Que nos mueve de un lado a otro...

-Mueve las ramas..... Nos estamos moviendo...

-De repente empieza a soplar el viento.

-Y se pone a llover.... Ahora somos las gotas de lluvia Que cae fuerte... más fuerte

-Y zapatean en el suelo...

-Y poco a poco empieza a pasar la lluvia...

-Cae despacito...

-Más despacito...

-Ya casi ni golpea el suelo...

-Ahora somos unas nubes...

-Que están cansadas, después de la lluvia. Están cansadas y cierra los ojos. Quiere dormir...

Se acomoda bien...

-Cierra los ojos... y se pone a dormir

- Estamos blanditos... tranquilos como una nube

-Y nos ponemos a conversar con nuestro cuerpo

-Agradecemosle a nuestros ojos todo lo que nos permiten ver... y conocer el mundo...

-A nuestros oídos... que pueden escuchar...

-A los pies... que nos llevan a todas las partes...

-A la boca... con la que reímos y conversamos...

-Digámosle algo a nuestras manos....

-Agradecámosle a nuestro cuerpo todo lo que hace... Todo lo que hace por nosotros...

PAUSA

-Hagan un trato con su cuerpo déjenlo que descanse....

-Comiencen a quererlo.

-Y a cuidarlo. a pensar que es lindo y poderoso....

-Cuando estén listos, abran lentamente los ojos.

Al finalizar la técnica los estudiantes comentaron su experiencia y muchos dijeron que les gustó la técnica, porque se sintieron muy relajados.

Entre las respuestas más significativas:

“Me imaginaba que estaba en un bosque muy lindo”. “Me sentía relajado como una nube”.

“Sentía que me iba a dormir”.

Actividad N° 10: Cierre de la sesión

Objetivo: Indagar si los niños y niñas aprendieron sobre los temas del taller, a través de preguntas generales.

Desarrollo: Inició esta sesión con preguntas a niños y niñas sobre si les gustó las actividades realizadas y qué les pareció. Otras preguntas generales fueron enfocadas a cómo deben cuidar su salud y de qué manera valoran su cuerpo y su salud.

Entre las respuestas más significativas:

“Me gustó todas las actividades y más la última, porque nos relajó mucho y es importante cuidar nuestra salud para vivir bien”.

“Me gustaron todas las actividades. Debemos valorar nuestro cuerpo, porque gracias a ello podemos hacer muchas cosas”.

“Me gustó hacer nuestro escudo de la salud, porque es importante cuidar nuestra salud, debemos alimentarnos bien y hacer ejercicio”.

“Es importante tener salud física y mental y me gustó la técnica de relajación”.

Al final de la sesión, la practicante agradeció a los estudiantes por su participación.

➤ **SESION N° 3: Expreso mis sentimientos**

Objetivos:

- Identificarán algunas claves corporales en la expresión de sentimientos.
- Comprenderán que las reacciones emocionales son distintas en cada quien.

Tiempo de la sesión: dos horas y 30 minutos.

Actividad N° 1: Frase de la semana “cuando expreso lo que siento, los demás me comprenden mejor”

Objetivo: Reflexionar respecto a la importancia de expresar los sentimientos para una mejor comunicación.

Materiales: Cartel con la frase.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió un voluntario para que lea la frase. Posteriormente, se motivó a los demás niños y niñas que opinen qué entendieron de la frase.

Entre las respuestas más significativas:

“Debemos decir todo lo que sentimos”. “Tenemos que hablar con los compañeros”. “Es importante decir lo que pensamos”.

Actividad N° 2: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños y niñas que participen activamente durante el taller.

Materiales: Canción del saludo, data.

Desarrollo: Se conformaron dos grupos para cantar la canción, que ha sido dividida en dos partes. La facilitadora cantó primero la melodía. Luego lo hicieron los niños y niñas por dos veces, para que participen la mayor cantidad de estudiantes.

Actividad N° 3: La bolsa de los sentimientos

Objetivo: Lograr que los niños y niñas identifiquen algunas claves corporales mediante la expresión de sus sentimientos.

Materiales: Fichas con nombres de expresiones y una bolsa.

Desarrollo: Se conformaron cuatro grupos y una persona representante de cada grupo obtuvo una ficha de la bolsa. Los demás integrantes de los grupos leyeron en secreto su ficha. Cada

ficha tenía escrito un sentimiento (alegría, rabia, pena, aburrimiento, cariño, tristeza, miedo o vergüenza). Luego se escogió un representante de cada grupo, quien al frente de los demás grupos expresó uno de los sentimientos con gestos y mímicas. Los participantes de los otros grupos adivinarían cuál era la expresión de sentimiento.

En esta actividad se observó que hubo mucho conflicto, sobre todo al momento de elegir un representante de grupo para la mímica y la expresión de la emoción. La mayoría no quiso estar enfrente de los demás y, por ello, tardaron en escoger a su representante. Los niños reconocieron todos los sentimientos expresados con mímica y gestos.

La practicante preguntó: ¿En qué se fijaron para adivinar el sentimiento?, ¿Qué movimientos hacía con el cuerpo?, ¿Qué mostraba su cara?

Entre las respuestas más significativas:

“Estaba triste, porque estaba agachado”. “Tenía miedo, porque estaba temblando y se veía asustado”. “Tenía la cara sonriente y estaba feliz”.

Al final de la actividad se les pidió que dibujaran cualquiera de aquellos sentimientos que vieron.

Actividad N° 4: La historia de mis sentimientos

Objetivo: Lograr que los niños analicen situaciones donde las personas tienen dificultad de expresar lo que sienten.

Materiales: Hojas bond, colores. Fichas con ejemplos de historias.

Desarrollo: Primeramente se leyó una corta historia, al término se les preguntó: ¿Cómo se sintió el personaje de la historia, ¿cómo se sintió Juanita? La mayoría respondió correctamente. A

cada niño y niña se le ofreció una corta historia diciéndoles que dibujen cómo se sintió el personaje.

En el final de la actividad, tres niños se pusieron al frente de los demás y cada uno leyó la historia, mientras mostraban sus dibujos.

Historia: Juanita no llevó la tarea a la escuela, porque olvido hacerla. La profesora la sacó adelante y le preguntó por las tareas. ¿Cómo se sintió Juanita?

Entre las respuestas más significativas:

“Se sintió avergonzada”. “Sintió vergüenza, porque no hizo la tarea”. “Sintió miedo y vergüenza, porque no hizo la tarea”.

Algunos ejemplos de la historia:

A Mario le regalaron una pelota nueva para su cumpleaños. Se la mostró a sus amigos y uno la pateó lejos. La pelota cayó a un canal de desagüe. ¿Cómo se sintió Mario, qué hizo?

Anita quería aprender a manejar bicicleta, pero no podía. Un día un amigo le ayudó a practicar durante toda una tarde, hasta que por fin aprendió ¿Cómo se sintió Anita?

Pedrito despertó una noche con mucho miedo... Llamó a su papá y él lo acompañó hasta que se durmió ¿Cómo se sintió Pedro?

La mamá de Julieta fue a una reunión del colegio. Allí, la profesora le contó que su hija tenía muy buenas notas. La mamá volvió a casa y la felicitó ¿Cómo se sintió Julieta?]

Actividad N° 5: El cofre de mis sentimientos

Objetivo: Reforzar en los niños y niñas la expresión de sentimientos, que experimentan frente a diferentes situaciones.

Materiales: Hojas bond y lápiz.

Desarrollo: Se formaron grupos de cinco personas, se les entregó una hoja bond dividida en cuatro lados. En cada cuadrante estaba escrito un sentimiento. El primero de los cuadrantes tenía escrita la palabra alegría. El segundo, pena. El tercer cuadrante, rabia y el cuarto, miedo. La instrucción fue que conversaran entre miembros de los grupos y escribieran aquellas situaciones en las que sienten alegría, pena, miedo y rabia dentro de cada cuadrante.

Una vez que todos los grupos llenaron sus cuadrantes se hizo una plenaria. En una pizarra se dibujó los cuadrantes y se recogieron las respuestas de cada uno de los grupos.

Entre las participaciones más significativas:

Alegría:

“Cuando juego con mis amigos”. “Cuando ganamos un partido”. “Cuando sacamos buenas calificaciones”. “Cuando nos reunimos para festejar día del niño”.

Pena:

“Cuando veo triste a mi mamá”. “Cuando estamos enfermos”. “Cuando veo animales abandonados”.

Rabia:

“Cuando me molestan”. “Me enojo cuando mi hacen renegar”.

Miedo:

“Cuando veo películas de terror”, “cuando todo está oscuro”, “cuando veo borrachos en la calle”.

En el final de la actividad se les dijo a los niños y niñas que las personas suelen sentirse distintas a las demás. También que es normal, a veces, tener miedo o rabia de algunas cosas pero lo más importante es que puedan expresar aquello que sienten hacia los demás, dar a conocer sus emociones.

Actividad N° 6: cierre de la sesión

Objetivo: Indagar los conocimientos adquiridos durante el taller, a través de algunas preguntas a los niños y niñas.

Desarrollo: Para finalizar la sesión, se les preguntó a los niños y niñas qué les pareció las actividades y qué aprendieron en el taller. Igualmente, si todos reaccionan igual ante distintas situaciones y cómo se dan cuenta si sus amigos están felices o tristes.

Entre las respuestas más significativas:

“Me gustó mucho cuando salieron adelante a hacer la mímica de las emociones”.

“Me gustó mucho el taller de hoy y no todos sentimos miedo a las películas de terror, porque mi hermana no tiene miedo... y yo me doy cuenta que mi amiga esta triste cuando llora, porque sus papás discutieron”.

“A mí me gustó mucho todas las actividades y yo me doy cuenta que mi hermana está feliz cuando mi papá se lo compra un regalo”.

Al finalizar el taller, la practicante agradeció a los niños y niñas por su participación.

➤ SESION N° 4: Resiliencia

Objetivos:

-Valorarán positivamente sus cualidades y capacidades.

-Aprenderán estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera positiva.

Tiempo de la sesión: dos horas y 30 minutos.

Actividad N° 1: Frase de la semana “si quieres lograr muchas cosas en la vida nunca te des por vencido”

Objetivo: Reflexionar sobre las capacidades y cualidades de los niños y niñas.

Materiales: Cartel con la frase.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió a un niño que lea la frase. Luego participaron los demás niños y niñas, quienes explicaron qué entendieron de la frase.

Entre las participaciones más significativas tenemos:

“Nunca debemos darnos por vencidos”. “Para tener lo que queremos no hay que darse por vencido”. “No hay que darse por vencido fácilmente”.

Actividad N° 2: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños y a las niñas para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: Canción del saludo, data.

Desarrollo: Se conformaron dos grupos para cantar la canción, que estuvo dividida en dos partes. Primero cantó la practicante y después los estudiantes por dos veces.

Actividad N° 3: Resiliencia

Objetivo: Generar capacidades en los niños y niñas para que puedan enfrentar los problemas y errores positivamente.

Materiales: Data, videos (la esponja, la bailarina)

Desarrollo: Para iniciar con esta actividad, primeramente se preguntó a los niños se sabían que era la resiliencia o si alguna vez escucharon ese término.

En su mayoría los niños dijeron que no escucharon hablar de eso y que no saben que significa el término de resiliencia.

Entonces se les mostró un concepto de resiliencia, uno de los niños lo leyó y los demás participaron comentando qué habían entendido del concepto.

Concepto: La resiliencia es cuando un ser vivo, planta animal o ser humano, resiste una presión tan fuerte y se ¡supera! Recibe golpes, ofensas o maltratos y se ¡recupera!

Entre las participaciones más significativas tenemos:

“Significa de no debemos darnos por vencidos”. “No tenemos que rendirnos cuando tenemos problemas”. “La resiliencia es resistir”.

Posteriormente se mostraron dos videos para reforzar el tema de resiliencia. El primero con el tema de esponja, se les preguntó qué aprendieron del video. Luego hubo otro video sobre la bailarina.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

Primer video:

“Le han hecho feo a la esponja pero siempre se paraba”. “La esponja era muy resistente”. “A la pobre esponja lo han hecho de todo, pero igual se levantó”. “Le echaron con agua y tierra, pero igual se paró la esponja”.

Segundo video:

“Lo hacían bulling a la niña porque era gordita, pero ella igual iba a entrenar y de grande fue una bailarina profesional; aunque una chica lo molestaba mucho”. “Debemos ser como la chica, no darnos por vencida porque se lo rompieron su ropa; pero igual ella bailó y ganó la competencia”. “Aprendimos que no debemos rendirnos y tenemos que ser como la chica”.

Después de su participación, los estudiantes escucharon las palabras y consejos de la practicante quien les dijo que los problemas suelen presentarse dentro de casa. También les habló sobre la no renuncia a continuar superándolos, la frase fue “no darse por vencidos(as)”.

Actividad N° 4: Historias de fortaleza

Objetivo: Reflexionar sobre las capacidades que tienen los niños y niñas para lograr metas.

Materiales: Fichas con las historias.

Desarrollo: Fue leída una corta historia: “Flor de loto” y después hubo la reflexión sobre la trama. La practicante dijo a los niños y niñas que la flor de loto simboliza el triunfo de la perseverancia frente a situaciones difíciles.

Flor de Loto: Esta flor es considerada sagrada y uno de los símbolos más antiguos, tiene múltiples significados.

En la mitología griega, cuenta la leyenda que una bella diosa se perdió en un bosque hasta llegar a un lugar donde abundaba el fango (loto) y ahí se hundió.

Los dioses habían creado aquel lugar específicamente para los seres, cuyo destino había sido fracasar en la vida. Sin embargo, la joven luchó durante miles de años hasta que logró salir de allí convertida en una bella flor de loto. Por eso, simboliza el triunfo de la perseverancia frente a situaciones adversas.

Si bien los niños y niñas no participaron, sí estuvieron atentos y en silencio durante el cuento. Algunos estudiantes dijeron que les gustó mucho la historia.

Posteriormente, la practicante preguntó si alguien sabía cómo se forma y nace una perla o cómo se transforma una mariposa.

Entre las respuestas más significativas:

“La perla se nace del mar”. “Las mariposas se transforman de los gusanos”. “Las mariposas primero son unos gusanos”. “Primero son orugas y luego se convierten en mariposas”.

La perla: El proceso de creación de una perla en una ostra, sucede cuando un diminuto grano de arena invade su interior y la ostra segrega nácar, mecanismo de respuesta ante la agresión. El resultado de dicho proceso es una auténtica joya.

La mariposa: Un hermoso ser que emerge de la crisálida, se ha transformado, experimentó una metamorfosis, que le permitió desprenderse de su forma primaria de gusano.

La reflexión que siguió fue: “Así como la perla, una joya muy valiosa, se hace de un granito de arena; también la mariposa es resultado de la transformación de un gusano”. Los niños y niñas conllevan habilidades que desarrolladas les permiten alcanzar sus metas. Igualmente se les dijo que desde pequeños(as) deben ser perseverantes, no darse por vencidos. Así, al crecer lograrán muchas cosas, a pesar de los problemas.

Actividad N° 5: Basta fantástico

Objetivo: Promover en los niños y niñas la identificación de pilares resilientes.

Materiales: Hojas bond y lápiz.

Desarrollo: Para esta actividad se dio una hoja bond a cada niño y niña, indicándoseles que la dividan en tres. En el primer cuadrante pusieron el título: “yo soy”. En el segundo, “yo tengo” y en el tercero “yo puedo”.

Una vez que todos los niños y niñas escribieron sus respuestas en cada cuadrante, se les dijo que escriban cuatro de sus cualidades personales y cosas positivas y que estas cualidades inicien con la palabra yo soy en el primer cuadrante y que en los demás cuadrantes inicien con las palabras que tienen escritos en los cuadrantes, también se les dijo que se tendrá tres capeones y que una vez que terminen de llenar los cuatro cuadrantes, tendrán que levantar la mano y gritar “basta, fantástico” .

Una vez que se tuvo a los tres ganadores, los mismos niños salieron a compartir sus respuestas con los demás compañeros, así también salieron otros niños ya que también quisieron compartir sus respuestas.

Para terminar se dio una pequeña reflexión, donde se les dijo que todos los niños tiene sus propias cualidades y estas les hacen niños resilientes, aquellos niños que nunca se dan por vencidos.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

Yo soy: “yo soy fuerte”, “yo soy feliz”, “yo soy divertido”, “yo soy bueno”

Yo tengo: “yo tengo amigos”, “yo tengo familia”, “yo tengo una casa”, “yo tengo salud”.

Yo puedo: “yo puedo jugar futbol”, “yo puedo hacer muchas tareas”, “yo puedo bailar”, “yo puedo muchas cosas”.

Una vez que participaron todos los niños, se reforzó la actividad, explicando los factores de la resiliencia, en la que se les dijo: que cada niño tiene sus cualidades que le permiten ser fuerte y valiente frente a los problemas y que cada niño también tiene un apoyo externo que es la familia, los amigos o tíos quienes lo apoyan y ayudan cuando tienen problemas, así también se les dijo que todos los niños tienen capacidades interpersonales, esto que quiere decir que los niños también tienen las capacidades para solucionar problemas o enfrentar conflictos.

Para finalizar la actividad se les pregunto si ahora hay niños resilientes en el aula y que levanten la mano, en su mayoría levantaron la mano diciendo que “si”

Actividad n° 6: Cierre de la sesión

Objetivo: Indagar sobre lo aprendido por los niños durante el taller.

Desarrollo: Como es de costumbre se les pregunto a los niños que cómo les pareció el taller y también se les hizo preguntas generales de que aprendieron del taller y como es un niño resiliente y se les motivo para que participaran.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Me gustó mucho el taller más que todo cuando vimos el video de la bailarina”, “me gusto ver el video de la bailaría porque nos enseñó a no darnos por vencidos”, “me gusto el taller y aprendimos a que no debemos darnos por vencidos en los problemas que tengamos, así como la esponja”, “me gusto el taller porque vimos lindos videos y aprendí que los niños no se rinden” , “estuvo bueno los videos y aprendimos que los niños no se rinden”, “los niños

resilientes no se dan por vencidos tampoco se rinden”, “aprendí que todos tenemos muchas cualidades y no nos tenemos que rendir, tenemos que ser como la esponja”.

Para finalizar la sesión, se pidió a los niños que den un fuerte aplauso para todos y finalmente se les agradeció por su atención y participación.

➤ **SESION N° 5: LAS PERSONAS QUE NO BEBEN**

Objetivo:

Al finalizar el taller los niños:

-Habrán reflexionado acerca de los rasgos positivos que presentan las personas adultas que no beben alcohol o bebe en forma moderada.

-Conocerán los efectos y consecuencias físicas, personales, familiares y sociales del bebedor problema.

Tiempo de la sesión: 2 horas y 30 minutos.

Actividad n° 1 frase de la semana: “las personas que no beben cuidan su salud”

Objetivo: Hacer que los niños reflexionen la importancia de una buena salud.

Materiales: Data.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió a un voluntario que lea la frase y se le dio la oportunidad de leer al primer niño que levanto la mano y una vez que se leyó la frase, los demás niños participaron, dando su opinión de lo que entendieron de dicha frase.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“No se debe tomar alcohol para cuidar nuestra salud”, “las personas que no toman alcohol cuidan su salud”

Actividad n° 2: canción del saludo.

Objetivo: Motivar a los niños (as) para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: canción del saludo, data

Desarrollo: Se conformó dos grupos para cantar la canción, ya que la canción está dividida en dos grupos y los niños cantaron solos y se cantó la canción dos veces ya que en la primera no siempre cantan todos, ya en la segunda cantaron todos.

Actividad n° 3: Una historia personal.

Objetivo: Generar un espacio de reflexión, donde los niños puedan ver cómo influye el consumo del alcohol en el desarrollo de una persona.

Materiales: Hojas y lápiz.

Desarrollo: Para esta actividad se les pidió a los niños que formen grupos de cinco integrantes, una vez conformado los grupos se les pidió que pensarán unos minutos, como son las personas alcohólicas, también se les dijo que recuerden a una persona alcohólica y que escriban la historia de la persona, así también se les dijo que una vez que hayan pensado como son las personas alcohólicas, respondieran las siguientes preguntas.

¿Qué ocurre el cuerpo de una persona alcohólica?

¿Qué pasa con la mente de las personas alcohólicas?

¿Porque no pueden dejar de tomar?

¿El alcoholismo es vicio o enfermedad?

¿Cómo creen que las personas alcohólicas se relacionan con su familia?

¿Qué consecuencias tiene el alcoholismo para el país?

Una vez que todos los grupos respondieron las preguntas, se hizo una plenaria y se reforzó la actividad respondiendo todas las preguntas.

Entre la respuesta más significativas tenemos:

¿Qué ocurre el cuerpo de una persona alcohólica?

“se hacen daño al cuerpo y matan las neuronas también les duele la cabeza”

¿Qué pasa con la mente de las personas alcohólicas?

“no piensan lo que hacen y pierden la memoria y alucinan”

¿Porque no pueden dejar de tomar?

“porque les gusta mucho el alcohol y no pueden vivir sin tomar y hasta piden plata en la calle para comprarse alcohol”

¿El alcoholismo es vicio o enfermedad?

Es vicio y enfermedad porque no pueden dejar de tomar.

¿Cómo creen que las personas alcohólicas se relacionan con su familia?

Les pegan a sus hijos, son malos.

¿Qué consecuencias tiene el alcoholismo para el país?

Puede haber mucha delincuencia y mucha gente enferma.

Actividad n° 4: La historia de don Manuel

Objetivo: Reflexionar los aspectos positivos de las personas que no beben alcohol.

Materiales: Historia de don Manuel.

Desarrollo: Para esta actividad, se pidió a los niños que prestaran mucha atención y se les dijo que se les leerá una historia. “historia de don Manuel” y que posteriormente tendrán que formar grupos de cinco integrantes y tendrán que responder algunas preguntas sobre el relato.

Historia de don Manuel

Don Manuel trabaja en una carpintería. Es carpintero y hace cosas muy lindas con sus manos como ser: sillas, mesas, bancos, camas. Las herramientas que utiliza requieren ser manejadas con mucho cuidado, como son la sierra eléctrica, martillo, etc. La semana pasada, Pedro su compañero de trabajo de Don Manuel, se distrajo mientras usaba la sierra eléctrica y se salvó, por un instante de sufrir un accidente. Cuando Don Manuel se acercó a Pedro se dio cuenta que éste tenía olor a trago. Don Manuel nunca ha tenido un accidente en su trabajo, tiene el pulso firme y se concentra mucho en lo que hace. El viernes, después del trabajo sus compañeros le dijeron: “Manuel, nos vamos a tomar unas cervezas, estamos recién pagados, ¿quieres venir con nosotros?” Don Manuel lo pasa muy bien con sus compañeros porque conversan de muchas cosas, además a él le gusta contar chistes y la pasan muy bien. Ante esa propuesta Don Manuel les dijo: “otro día voy con ustedes, pero ya saben que yo no tomo. Hoy prefiero salir con mis hijitos, les prometí pasarlos a buscar al colegio”. Sus amigos no se molestaron porque saben que Manuel es muy apegado a su familia Pensaron tal vez deberíamos hacer lo mismo, irnos a la casa en vez de gastar la plata en trago, sin embargo igual se fueron a tomar”. Al hijo de Don Manuel, -Manuelito- le gusta estar con su papá. Sus amigos le dicen “oye tu papá es muy buena

onda”, a ellos les cae bien porque Don Manuel los sábados en la tarde, se pone a jugar con ellos les hace bromas y es muy cariñoso. Un día organizaron un paseo por un cerro a elevar volantines, y el papá de Manuelito los acompañó. Don Manuel es alegre, a veces le dice a su mujer, negra esta noche hay una fiesta en el barrio, “va haber música súper buena”, ya que le encanta bailar. A todas las mujeres del vecindario les gusta que Don Manuel vaya a las fiestas, porque baila muy bien y mientras los demás hombres se ponen a tomar, a veces más de la cuenta, el baila y baila con todas y no se pone atrevido, sino que las respeta.

Una vez que se conformaron los grupos, los niños comenzaron a responder todas las preguntas, posteriormente se hizo una plenaria con las respuestas de los grupos.

Respuestas de un grupo significativo:

¿Cómo es Don Manuel?, *“es un hombre muy alegre y respetuoso”*, ¿Qué le gusta hacer?; *“a don Manuel le gusta ir a jugar con sus hijos y su esposa”*, ¿En qué se diferencia de otros hombres? ; *“en que don Manuel no toma y le gusta compartir con su familia y no gasta la plata en comparar bebidas alcohólicas”*, ¿Porque a sus hijos les gusta estar con él?; *“porque es muy cariñoso y van de paseo y juegan con ellos”*.

Para finalizar con la actividad se reforzó la actividad explicando a los niños algunas características de adultos que no beben. Donde se les dijo lo siguiente:

Los adultos que no beben; sufren menos accidentes porque su mente y sus sentidos están alertas, no gastan mucha plata, pueden ser personas simpáticas, entretenidas y alegres, no son aburridos y generalmente no son peleadores ni violentos.

Durante esta explicación muchos niños participaron.

Entre las participaciones más significativas tenemos:

“Si las personas que toman alcohol gastan mucha plata, mi tío se lo gasta toda su plata comprando alcohol y mi abuelita reniega mucho”, *“en las noticias hay muchos accidentes y son por culpa de los borrachos, otro día han chocado a un niño y el chofer estaba borracho”*, *“en mi casa un vecino toma y le pega a su esposo y sus hijos lloran mucho y siempre toma”*.

Actividad n° 5: cierre de la sesión

Objetivo: Indagar sobre el conocimiento adquirido durante el taller, a través de la participación de los niños.

Desarrollo: Se les pregunto a los niños si les gusto las actividades y que pudieron aprender de ello. Así también se hizo preguntas generales de ¿Cómo son las personas que no beben alcohol y qué efectos tiene el alcoholismo para las personas?

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“aprendimos que no es bueno que tomen las personas adultas porque pueden tener enfermedades y muchos pueden golpear a sus hijos”, *“me gusto la historia de don Manuel porque era un buen hombre y le gustaba jugar con sus hijos y no tomaba bebidas alcohólicas”*, *“las personas que toman alcohol pueden perder la memoria”*, *“las personas que toman alcohol son malos y andan sucios por la calle”*

En esta actividad, a través de la participación se pudo observar que los niños, en su mayoría tienen un concepto de que las personas que bebe alcohol, son malas porque golpean a sus hijos y esposas.

Para terminar la sesión se agradeció a los niños por su participación.

➤ **SESION N° 6: ME PROTEJO Y EVITO LOS RIESGOS-TOMA DE DECISIONES**

Objetivo:

Al finalizar el taller los niños:

- Conocerán los riesgos que implica el mal uso de los medicamentos.
- Ejercitaran formas de decir no a partir de respuestas asertivas ante situaciones de riesgo.
- Comprenderá el concepto de decisión.
- Identificaran quienes toman decisiones en sus vidas en distintas situaciones.
- Conocerán los pasos en la toma de decisiones.

Tiempo de la sesión: 2 horas y 30 minutos.

Actividad n° 1: frase de la semana: “Me cuido y digo no a lo que daña mi cuerpo”

Objetivo: Generar un espacio de reflexión, sobre los riesgos y la toma de decisiones.

Materiales: Un cartel con la frase.

Desarrollo: para esta actividad, se pidió a uno de los niños que leyera la frase, posteriormente se animó a los niños a que participaran, sobre lo que entendieron de dicha frase.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Tenemos que cuidar a nuestro cuerpo”, “no tenemos que tomar alcohol para cuidar nuestro cuerpo”, “tenemos que cuidar nuestro cuerpo y decir no a las cosas que hacen daño a nuestro cuerpo, no debemos comer cosas que nos hacen mal, tampoco tomar ni fumar cigarrillos”

Actividad n° 2: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños (as) para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: canción del saludo, data

Desarrollo: Se conformó dos grupos para cantar la canción, ya que la canción está dividida en dos grupos, los niños cantaron solos y se cantó la canción dos veces ya que en la primera no siempre cantan todos, ya en la segunda cantaron todos.

Actividad n° 3: Momentos de riesgo

Objetivo: Identificar los riesgos que implica el mal uso de los medicamentos y desarrollar habilidades en los niños para que enfrenten situaciones de riesgos.

Materiales: Tarjetas con diferentes situaciones.

Desarrollo: Para esta actividad, se leyó una a una cada situación o dilema de riesgo, una vez concluida la primera lectura, se pidió a los niños que dramatizaran cada situación ejercitando de cómo decir NO.

Ejemplo: Situación 1:

“Rhina, estaba en su casa con su prima, sus padres habían salido, le dolía el estómago y su prima encontró unas pastillas y le dijo que se tomara unas de ellas”

Situación 2: “Fabián descubre en el baño de su casa, varios frascos de pastillas de diferentes colores. Al otro día Fabián, les propone a Ana, Gabriel y a Fernando tomar las pastillas”.

Situación 3: “Rosita fue un día a comprar pan a una tienda. Cuando volvía, se le acercó un joven y le ofrece clefa a cambio de sus cinco bolivianos”

Se dejó que los niños opinen sobre la lectura, y se pidió a 2 voluntarios para la dramatización una vez que se realizaron todas las dramatizaciones, se les pregunto qué harían ellos en cada situación, se reforzó la actividad explicando sobre la primera situación.

Se les explico que algunos remedios pueden ayudarnos en las enfermedades, cuando estos son recetados por el médico y nuestros padres, o algún adulto responsable, pero los remedios son drogas y pueden dañar nuestro cuerpo si se usan mal. Los remedios deben usarse exclusivamente para lo que fueron hechos, y no darles otro uso. No hay que aceptar remedios u otras sustancias que no sean recetados por los padres o el doctor.

Entre las respuestas más significativas tenemos: ejemplo de situación 1.

“No debemos tomar medicinas si la mama no los da porque nos pueden hacer peor mal”, “no debemos aceptar nada de otras personas y debemos pedir ayuda y gritar”, “no debemos tomar alcohol si nos ofrece un adulto tenemos que correr y pedir ayuda”, “no aceptaría nada de otras personas y tampoco tomar patillas”.

Actividad n° 4: ¿Cuándo tomamos decisiones?

Objetivo: Crean un espacio donde los niños reconozcan que toman decisiones en su diario vivir.

Materiales: Tarjeta de mis decisiones diarias.

Desarrollo: Para esta actividad, se inició con la técnica de lluvia de ideas, preguntando a los niños que entienden por decisión y todas las aportaciones se anotaron en la pizarra. En la que se observó que muchos de los niños que participaron no tenían un concepto claro de que es una decisión.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Tomar una decisión”, “hacer algo”.

Una vez que los niños participaron, se les preguntó; ¿cuándo suelen tomar decisiones? De igual forma se fueron anotando las opiniones de los participantes.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Tomamos una decisión que comprarnos con nuestro recreo”, “si queremos jugar o no con los amigos”.

Posteriormente, se repartió a cada niño la hoja *MIS DECISIONES DIARIAS, se les dijo que completaran, marcando con una cruz la respuesta elegida, una vez que todos los niños terminaron e completar, se pidió voluntarios para que puedan compartir con los demás el trabajo realizado. En la que muchos niños quisieron participar, pero solo participaron cuatro niños por el factor de tiempo.

Actividad n° 5: Toma de decisiones

Objetivo: Lograr que los niños tengan conocimiento sobre el significado de tomar una decisión.

Materiales: Data.

Desarrollo: Para esta actividad se utilizó la técnica de “Exposición teórica”, en la que se explicó a los niños lo que significa saber tomar decisiones, y de cómo las empleamos, la cual se la explico de una manera precisa y con algunos ejemplos. En la que se les dijo lo siguiente:

¿Qué significa tomar decisiones? Tomar una decisión es asumir una responsabilidad, es elegir entre dos o más alternativas. En cualquier momento de nuestras vidas, podemos tomar distintas decisiones frente a situaciones parecidas, porque cada momento que vivimos es también

distinto, así también se les dio el siguiente ejemplo: Juan a la edad de 7 años tenía que tomar una decisión de ir al fútbol, o quedarse en casa a ver su programa favorito, Juan eligió la segunda alternativa, (ver su programa favorito), sin embargo es posible que ahora que Juan tiene 14 años prefiera la primera alternativa. Para concluir se les dijo que es importante que comprendan que las personas suelen elegir una u otra opción, dependiendo el momento y la edad en que suelen presentarse.

Una vez que se culminó con la explicación, se les volvió a preguntar a los niños que es tomar una decisión.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Es tomar una decisión pensando bien las cosas”, “significa ser responsable con la decisión que tomemos”, “significa elegir una opción para hacer una cosa.

Actividad n° 6. ¿Quién toma decisiones?

Objetivo: Identificar quienes toman decisiones en diferentes actividades cotidianas.

Materiales: data

Desarrollo: Para esta actividad, se proyectó en el data un listado de acciones con el título “quien toma decisiones”, en la que se les dijo a los niños que respondieran con la opción “yo”, “algún adulto” y “entre todos “, se les explico que algún adulto hace referencia a los padres, profesores o tíos, una vez que se dieron las indicaciones, se leyó cada una de las preguntas.

En esta actividad las respuestas de los niños coincidieron en su mayoría.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

¿Quién decide?

- Que ropa ponerse; “Yo”, “mi mama porque ella me da la ropa que debo ponerme”
- Si llevar o no llevar chamarra a la escuela; “Mi mamá porque ella me obliga cuando hace frio”
- El largo del pelo; “Yo”, “yo y mi mama porque mi mama me muestra los modelos de los corte y yo elijo cual me gusta”
- Si tomas o no desayuno; “Mi mamá”
- Que ver en la televisión en la noche; “Mi mamá”, “yo porque tengo mi televisión en mi cuarto”
- Cuando hacer las tareas; “Yo”, “mi mamá”
- A qué hora irse a acostar los días de semana; “Yo”
- Con quien sentarse en la sala; “Yo”, “la profesora”
- Con quien estar en el recreo; “Yo”
- Que materias estudiar en la escuela; “La profesora”
- Que hacer en nuestro tiempo libre; “Yo”
- Que hacer en las vacaciones; “Mi mamá”, “entre todos”

Luego de concluir con la actividad, para reforzar la misma, se comentó que ante algunas situaciones nosotros podemos decidir, en otras situaciones son los padres o los adultos los que deciden por nosotros. También existen situaciones en las que podemos conversar adultos, con niños y decidir en conjunto.

Actividad n° 7: Aprendamos a tomar decisiones

Objetivo: Reflexionar los pasos a seguir para tomar una decisión asertiva.

Materiales: Data.

Desarrollo: Para esta actividad se utilizó la técnica de exposición teórica en la que se explicó a los niños que cada vez que nos enfrentamos a un problema o con una situación conflictiva, se debe tomar una decisión, así también se les explico que para tomar decisiones correctas, debemos previamente realizar algunos pasos en un orden y una secuencia determinada.

Posteriormente se les dio a conocer los pasos del proceso de toma de decisiones, una vez culminada la explicación, se ejercitó el mismo con un ejemplo, aplicando los pasos del proceso en la toma de decisiones, con la participación de los niños, esto para reforzar lo explicado.

Ejemplo realizado con la participación de los niños:

-Paso 1.-Identificar el problema.

Un amigo te invita a jugar a la pelota en vez de entrar a clases.

-Paso 2.-Ver posibles alternativas de solución

Alternativa 1: *me voy a jugar a la pelota con ellos y no entro a clases.*

Alternativa 2: *Les digo que no puedo jugar y entro a mi clase.*

Alternativa 3: *Juego un rato y voy tarde a la clase.*

-Paso 3.- Evaluar las alternativas considerando sus consecuencias positivas y negativas o Colocando aspectos que a tu parecer sean correctos o incorrectos

Positivo:

a) *si juego me voy a divertir.*

b) *si juego voy a hacer muchos amigos más.*

c) *si voy a jugar seré mejor jugando.*

Negativo:

a) *Mi profe me retaría al otro día.*

b) *No aprendería el avance de la clase.*

c) *Tendría falta.*

d) *La profe lo avisaría a mi mamá.*

PASO 4.- Elegir la mejor alternativa y realizarla o Poner en práctica la situación elegida.

Tomo la decisión de ir a clases porque si no la profe le avisa a mi mamá que no entre a clases y mi mamá me castigaría y también si no entro a clases no aprenderé.

Actividad n° 8: Cierre de la sesión

Objetivo: Indagar sobre lo aprendido durante las actividades realizadas, a través de preguntas generales a los niños.

Desarrollo: Para finalizar con la sesión se les pregunto a los niños que aprendieron del taller y también se les hizo algunas preguntas generales como; ¿Cómo pueden evitar los riesgos? ¿Qué debemos hacer para tomar una decisión?

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Yo aprendí que no debemos tomar medicamentos sin receta porque nos hace daño a la salud y también debemos tomar una buena decisión viendo lo positivo y lo negativo de las cosas”,

“yo aprendí que cada día tomamos decisiones y tenemos que pensar en lo bueno y lo malo antes de tomar daciones”, “también aprendimos que tenemos que decir no cuando nos ofrecen cosas malas y que debemos pensar bien antes de tomar una decisión.”

Para finalizar se les pidió a los niños que den un fuerte aplauso por su participación y se les agradeció.

➤ **SESION N° 7: COMO INFLUYE LA PUBLICIDAD**

Objetivo:

Al finalizar el Taller los niños:

-Conocerán los mensajes que la publicidad utiliza.

-Ejercitarán su creatividad a través del diseño de alternativas novedosas en publicidad, para prevenir el consumo de alcohol y Tabaco.

Tiempo de sesión: 2 horas y 30 minutos.

Actividad n° 1: Frase de la semana: “Aprendo a analizar la publicidad”

Objetivo: hacer que los niños reflexionen sobre la publicidad en los medios de comunicación.

Materiales: Cartel con la frase.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió un voluntario para que lea la frase, se dio la oportunidad al primer niño que levanto la mano, una vez que se dio lectura la frase, los demás niños participaron dando sus opiniones de lo que entendieron de dicha frase.

Entre las participaciones más significativas tenemos:

“Tenemos que analizar bien lo que vemos en la tele”, “tenemos que analizar lo que vemos en la tela porque muchas cosas no son reales”.

Actividad n° 2: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños (as) para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: canción del saludo, data

Desarrollo: Se conformó dos grupos para cantar la canción, ya que la canción está dividida en dos grupos, los niños cantaron solos y se cantó la canción dos veces ya que en la primera no siempre cantan todos, ya en la segunda cantaron todos, muchos de los niños pidieron que se volviera a cantar la canción y se cantó nuevamente.

Actividad n° 3: La influencia de la publicidad

Objetivo: Reconocer cómo influye la publicidad y la técnicas de la publicidad.

Materiales: Data, marcadores.

Desarrollo: Para esta actividad, se inició con la técnica de “lluvia de ideas”, donde se le pregunto a los niños que entienden por medios de comunicación social, las respuestas de los niños se fueron anotando en el pizarrón, posteriormente se usó la técnica de “exposición teórica” donde se les dio a conocer el concepto de medios sociales de una manera precisa, en la que se les dijo que; “Los medios de comunicación social, están destinados a informar y comunicar a la gente”, así también se les aclaro que existen diferentes medios de comunicación como: la radio, televisión, revistas, cine, diarios. También se les explico que todos los medios de comunicación ejercen una enorme influencia y presión sobre las personas y se dio un ejemplo de influencia muy poderosa que es la publicidad.

Se prosiguió con la exposición teórica y se les dijo que la publicidad es una manera, de llamar la atención hacia productos que los fabricantes quieren que nosotros compremos; a veces sin que nosotros nos demos cuenta la publicidad, nos lleva a desear tener algo, o comprar cosas que uno ni siquiera necesita. Otras veces, nos hace sentirnos tristes por no poder tener un determinado producto.

Así también se explicó a los niños, que la televisión, la radio, el periódico, nos dan mensajes positivos, pero también negativos, y muchas veces nos dejamos influenciar por las imágenes o palabras, ya que se tiende a imitar conductas por que se piensa que si lo hacemos llamaremos la atención de los otros o seremos atractivos y populares.

También se les dio a conocer algunas técnicas, que suelen utilizar en la publicidad, y que emplean en los comerciales convenciendo a las personas:

Estas técnicas se les explico a los niños utilizando algunos ejemplos para que puedan comprender mejor.

-Publicidad “onda”, que se la utiliza mencionando, que los ricos lo usan o que cuesta mucho más, pero que no suele ser atrayente.

-Publicidad con ingredientes impactantes, que pueden hacer la diferencia (Ej. botella de lujo, una hermosa imagen, colores que llaman la atención etc.)

-Publicidad con Testimonio Personal, donde alguien procede contando su experiencia en el uso del producto.

- Publicidad por Comparación, empleado para mostrar al público otros productos de inferior calidad.

-Publicidad Ridiculizando o Despreciando, enfocando críticas para alguien quien se ve perjudicado familiar o socialmente.

-Publicidad por Símbolos, utilizando materiales como camisetas donde muestran las marcas, etc.

-Publicidad por atractivo físico, haciendo hincapié en la figura corporal, ya sea femenina o masculina, proyectando la belleza del cuerpo.

-Publicidad pasándola bien, cuyas imágenes enfocan, persona o grupo de personas entreteniéndose.

-Publicidad Prometiendo Salud, comercializando el uso de algún producto, que visualiza presentando maravillas para la salud.

-Publicidad de moda, caracterizando lo típico del momento, y que la mayoría de las personas deberían utilizarlo.

Algunas de las participaciones más significativas:

“Muchas veces la publicidad es engañosa porque te dicen por la tele que la ropa es bien fina y luego no es, porque así lo engañaron a mi tía”, “la publicidad te hace ver cosas que no son necesarias, pero mucha gente lo compra porque lo ve bonito en la tele”, “muchas veces en la tele muestran productos para enflaquecer y cuando lo compras no funcionan y te engañan”, “en la tele se ven muchas cosas lindas pero son caras”.

Actividad n° 4: Jugando a los publicistas

Objetivo: Lograr que los niños reflexionen y analicen sobre algunos espacios publicitarios.

Materiales: Marcadores.

Desarrollo: Para esta actividad se pidió a los niños que formen cuatro grupos, posteriormente siguiendo la técnica de reflexión, se les dijo que armen una propaganda, centrando el tema de prevención del consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillos, una vez que hicieron la propaganda por escrito, pasaron a la actuación, recurriendo a las formas de publicidad que

suelen emplear los medios, también se les dio a cada grupo el tipo de publicidad que debían manejar para la actuación ya que se escogió solo cuatro tipos de publicidad .

GRUPO 1: Vender por atractivo físico. Usando a una mujer o un hombre muy atractivo en el aviso.

GRUPO 2: Vender por comparación. Usando otros productos de calidad inferior.

GRUPO 3: Vender porque todos la usan. Usando el producto porque está de moda. GRUPO 4: Vender onda. Usando el producto, diciendo que los ricos lo usan o que cuesta un poco más, pero vale la pena.

Dramatización de un grupo:

“Buenos días a todo el público, nosotros venimos de una empresa de jugos nutritivos y naturales y traemos aquí los jugos para hacer que lo prueben todos, además esto es sano no como la cerveza que hace daño al cuerpo, además que la cerveza puede traer muchas consecuencias si se toma en exceso, por eso traemos este jugo natural para que cuiden su salud y estén mucho mejor en la vida”.

Actividad n° 5: cierre de la sesión

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller, a través de algunas que preguntas a los niños.

Desarrollo: Para finalizar con el taller, se les pregunto a los niños que aprendieron del taller, así también se les hizo algunas preguntas, motivándoles a participar.

Algunas de las participaciones más significativas:

“Aprendí que muchas veces la publicidad puede ser engañosa”, “en la tele vemos muchas cosas, pero tenemos que analizar las cosas que vemos porque también hay cosas malas”, “en la publicidad pueden mostrar el vino como algo rico, pero si tomas mucho te puede hacer daño”

➤ **SESIÓN N° 8: REDES SOCIALES**

Objetivos:

Al finalizar el taller los niños:

- Tendrán conocimientos sobre la mala utilización de las redes sociales.
- Conocerán los riesgos del mal uso de las redes sociales.
- Conocerán estrategias para el buen uso del Internet y redes sociales.

Tiempo de la sesión: 2horas y 30 minutos

Actividad n° 1: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños (as) para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: canción del saludo, data

Desarrollo: Se conformó dos grupos para cantar la canción, ya que la canción está dividida en dos grupos, los niños cantaron solos y se cantó la canción dos veces ya que en la primera no siempre cantan todos, ya en la segunda cantaron todos, muchos de los niños pidieron que se volviera a cantar la canción y se cantó nuevamente.

Actividad n° 2: ¿Que son las Redes sociales?

Objetivo: Ampliar el conocimientos de los niños, sobre el concepto que tienen de las redes sociales.

Materiales: data.

Desarrollo: Para esta actividad, se utilizó la técnica de exposición teórica, en la que se les dio un concepto de lo que son las redes sociales en internet, se les dijo lo siguiente que las redes sociales son un servicio de red social, es un medio de comunicación social, que se centra en encontrar gente para relacionarse en línea, así también a medida que los niños participaban, se les dio algunos ejemplos para que pudieran comprender mejor.

Algunas de las participaciones más significativas:

“Es un medio que nos ayuda mucho porque te puedes comunicar más fácil”, “las redes sociales como el Facebook nos ayuda también a encontrar a muchos amigos”.

Actividad n° 3: adicción al Internet- riesgos de las redes sociales

Objetivo: Crear un espacio para analizar sobre los riesgos de las redes sociales e internet:

Materiales: data, videos

Desarrollo: Para esta actividad, se prosiguió con la exposición teórica, en la que les explico sobre los riesgos y la adicción al internet, para reforzar este punto de la adicción en internet, se mostró un video. Se prosiguió explicando los riesgos de las redes sociales, en la que se tomó los siguientes puntos; contenidos inapropiados e información falsa, ciberbullying, así también se mostró un video para reforzar lo explicado, durante la exposición, los niños participaron, dando algunas opiniones.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Muchas veces te dan información falsa por internet, te dicen que son de tu edad, pero son viejos, así como del video y luego te quieren hacer daño”, “yo vi en las noticias que captaban

a chicas por internet, les ofrecían trabajo con mentiras y luego eran explotadas”, “es muy peligroso que cuentes todo lo que haces por internet”.

Actividad n° 4: Estrategias para un buen uso de las redes sociales.

Objetivo: Fomentar algunas estrategias para el buen uso de las redes sociales.

Materiales: data

Desarrollo: Para esta actividad, se prosiguió con la exposición teórica en la que les explico a los niños, algunas claves para que puedan utilizar las redes sociales adecuadamente, como; no dar datos personales, rechazar los mensajes y solicitudes de personas desconocidas y en caso de que se sientan acosadas por las redes sociales, pedir ayuda a los padre, todos estos puntos se les explicaron tomando algunos ejemplos.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Hay personas que ponen todos sus datos en su Facebook y pueden ser secuestrados”, “yo cuando me llegas mensajes de personas desconocidas a mi Messenger, no respondo y le aviso a mi hermana”

Actividad n° 5: cierre de la sesión

Objetivo: Evaluar lo aprendido sobre el taller, a través de preguntas generales que se les ara a los niños.

Desarrollo: Para culminar con el taller, se les pregunto a los niños de cómo les pareció el taller y que aprendieron sobre la misma.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Me gusto ver los videos porque aprendí que no debemos subir mucha información a las redes sociales porque nos puede pasar cosas malas”, “aprendimos que no debemos dar información en nuestra redes sociales y que tampoco usemos mucho el celular porque podemos ser adictos a las redes sociales”, “no debemos hablar con cualquier persona porque nos pueden engañar y como vimos en el video”.

Finalmente se les agradeció a los niños por su participación.

➤ **SESIÓN N° 9 CONVIVENCIA EN EL AULA**

Objetivos:

Al finalizar el taller los niños:

-Tendrán una visión más clara de lo que es convivencia.

- reconocerá que cada persona es distinta.

Tiempo de la sesión: 2horas y 30 minutos

Actividad n° 1: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños (as) para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: canción del saludo, data

Desarrollo: Se conformó dos grupos para cantar la canción, ya que la canción está dividida en dos grupos, los niños cantaron solos y se cantó la canción dos veces ya que en la primera no siempre cantan todos, ya en la segunda cantaron todos, muchos de los niños pidieron que se volviera a cantar la canción y se cantó nuevamente.

Actividad n° 2: ¿Que es la convivencia?

Objetivo: Reforzar el concepto de convivencia en los niños.

Materiales: Data, videos.

Desarrollo: Para esta actividad, se utilizó la técnica de exposición teórica, en la que se les explico que es una convivencia y se les dijo que la convivencia, es lo que nos enseña a convivir en grupo o en familia, en armonía, así también se les dijo que es la relación pacífica entre las personas que integran la escuela, como los compañeros, la maestra y la directora, se les dio algunos ejemplos para que pudieran comprender mejor , en la que se tomó como ejemplo la convivencia que los niños tiene en el aula.

En esta actividad muchos de los niños comentaron que en su aula no hay mucho respeto entre ellos mismos ya que muchas de las niñas dijeron que los niños molestan mucho y se insultan entre compañeros y que por lo tanto no hay buena convivencia en el aula.

Actividad n° 3: Convivencia escolar respetuosa

Objetivo: Reflexionar sobre los aspectos importantes en una convivencia.

Materiales: Data.

Desarrollo: Para esta actividad se prosiguió con la exposición teórica, en la que se habló y se tomó énfasis en la relación respetuoso que debe de haber en una convivencia, entonces se les explico tres puntos muy importantes; respeto a las personas, respeto a las normas y respeto a las cosas (materiales), mismos que fueron explicados dando ejemplos para una mejor comprensión, así también se mostró videos para reforzar la actividad.

Durante la exposición también participaron muchos niños dando algunas opiniones de su curso.

Para finalizar la actividad, así también para reforzar todo lo que se dijo anteriormente, se les dijo a los niños que es importante aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y entender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, todo esto para tener una buena convivencia en el aula.

Entre las participaciones más significativas tenemos:

“Muchos de mis compañeros no respetan las opiniones de los demás más bien se burlan”, “es importante respetar las normas porque si no todos arriamos lo que querríamos”, “para una buena convivencia es necesario escuchar a los demás compañeros”.

Actividad n° 4: Convivencia familiar

Objetivo: Generar un espacio de reflexión sobre la importancia de una convivencia familiar.

Materiales: Data.

Desarrollo: En esta actividad se prosiguió con el método de exposición teórica en la que se les explico que así como la convivencia en el aula también es importante una buena convivencia familiar y se les explico que la convivencia familiar es el ambiente de respeto, tolerancia, cooperación y comprensión que se da entre los miembros de la familia, también se les dio algunos ejemplos para que los niños pudieran entender mejor.

Durante esta actividad, los niños manifestaron que es muy importante el respeto a los padres para tener una buena convivencia y también muchos niños hablaron de la cooperación que debe de haber en la familia.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Es muy importante el respeto a los padres porque ellos nos dan todo y nos apoyan en muchas cosas”, “para tener una buena convivencia en la familia todos de la familia hay que ayudarnos unos a otros”.

Actividad n° 4: Cierre de la sesión

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller.

Desarrollo: Para terminar la sesión, se les pregunto a los niños si les gusto el tema de hoy y también se les hizo preguntas generales sobre el tema que se llevó a cabo, como ¿Qué es convivencia y que cosas son importantes para tener una buena convivencia escolar y familiar?

Algunas de las respuestas más significativas:

“Me gusto los videos que vimos y aprendimos que para una buena convivencia es importante el respeto a los demás”, “la convivencia es respetar a los demás porque no todos somos iguales en la manera de pensar”, “para una buena convivencia tenemos que respetar a los demás y ser amables con todos y respetar la opinión de los demás”.

Para finalizar se les agradeció a los niños por su participación.

➤ SESIÓN N° 10: DESPEDIDA

Objetivo:

Al finalizar los talleres los niños serán capaces de: Reforzar los contenidos del programa y evaluar los talleres.

Actividad n° 1: Última frase: “Crezco física como mentalmente, adquiriendo conocimientos”

Objetivo: Generar un espacio de reflexión sobre los conocimientos adquiridos en su desarrollo.

Materiales: Cartel con la frase.

Desarrollo: para esta actividad se pidió un voluntario para que de lectura a la última frase, una vez de que se leyó la frase, se pidió la participaron de los demás niños, sobre lo que entendieron de dicha frase, posteriormente se reforzó la frase.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

“Crecemos y conocemos más”, “crecemos físicamente y mentalmente y aprendemos más”.

Actividad n° 2: Canción del saludo

Objetivo: Motivar a los niños (as) para que tengan una participación activa en el taller.

Materiales: canción del saludo, data

Desarrollo: Se conformó dos grupos para cantar la canción, ya que la canción está dividida en dos grupos, los niños cantaron solos y se cantó la canción dos veces ya que en la primera no siempre cantan todos, ya en la segunda cantaron todos, muchos de los niños pidieron que se volviera a cantar la canción y se cantó nuevamente.

Actividad n° 3: aplicación del post test

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje y el grado de conocimiento adquirido durante los talleres.

Materiales: Prueba post test

Desarrollo: se les dio las instrucciones correspondientes a los niños para que llenen los cuestionarios y posteriormente se les entrego las pruebas para que lo realicen, una vez concluida, se prosiguieron con las actividades.

Actividad n° 4: Como llegue como me voy

Objetivo: Reflexionar sobre la actitud de cada niño antes y después del taller.

Materiales: Hojas boom, lápiz.

Desarrollo: Para la esta actividad se distribuyó hojas boom y se les dio las indicaciones a los niños. En la que se les indicó que realizarán un dibujo de sí mismos, representando la actitud que tenían en el primer día del taller, mostrando un rostro específico y se les dio algunos ejemplos. También se les indicó que una vez que acabarán con el dibujo, realizarán otro dibujo al otro lado de la hoja la actitud con la que se van, la actitud que tienen al saber que es el último taller que se da.

Una vez realizada la actividad, todos los niños entregaron sus trabajos.

En esta actividad se observó que la mayoría de los niños tuvieron una actitud positiva al inicio de los talleres ya que en su mayoría dibujaron un rostro de niño feliz, en cuanto a la actitud con la que se van, muchos de los niños dibujaron rostros tristes.

Actividad n° 5: lo digo por escrito

Objetivo: conocer la opinión de los niños sobre el impacto de programa.

Materiales: Hojas boom, lápiz.

Desarrollo: Para esta actividad se entregó una hoja boom a los niños y se les dictó seis preguntas, en la que se les pidió que respondieran individualmente.

Una vez de que todos los niños respondieron, muchos ellos salieron a compartir sus respuestas.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

1: ¿Qué es lo que más te gustó de los talleres?

R: *Me gustaron muchas actividades más que todas las actuaciones que hacíamos.*

2: ¿Qué cosas no te gustaron de los talleres?

R: *Me gustó todo sólo que algunos de los compañeros, molestaban en las actividades.*

3: ¿Qué aprendiste de los talleres?

R: *Aprendí muchas cosas, expresar lo que pienso, tomar buenas decisiones decir no al alcohol a ser respetuosa, aceptar la opinión de los demás y tener cuidado con las redes sociales y también a no darme por vencida.*

4: ¿Qué significó para ti convertirte en un líder?

R: *Respetar a los demás y ser honesto.*

5: ¿cuáles son los temas que más te han gustado?

R: *Me gustó más el tema de expreso mis sentimientos y convivencia en el aula.*

6: ¿cómo desarrollo la facilitadora los talleres?

R: *Bien me gustaba cuando hacia las dinámicas.*

Actividad n° 6: Nublado- despejado

Objetivo: Identificar la relación interpersonal entre todos los niños que participaron en los talleres.

Materiales: Hojas boom, lápiz.

Desarrollo: Para esta actividad primeramente se les explicó a los niños que la actividad trata a cerca de los cambios climáticos y que los mismos se los relacionara con los cambios emocionales que como cualquier otra persona experimentamos. Entonces se les pidió que recordarán situaciones positivas que vivieron como compañeros y otras situaciones que las interrelaciones, no fueron tan buenas durante los talleres. Para esto se les dio una hoja boom y se les pidió que lo dividieron en dos columnas y que en una de ellas se las escribiera “despejado” y en la otra “nublado” y se les indicó que en la primera columna escribieran las situaciones que ayudaron a que el clima fuera positivo, los elementos que favorecieron un buen clima grupal y en la segunda columna se les dijo que escribieran los elementos que desfavorecieron o las cosas que dificultaron las relaciones al interior del taller.

Una vez que realizaron la actividad, algunos de los niños salieron al frente a compartir sus respuestas.

Entre las respuestas más significativas tenemos:

Despejado:

- Cuando opinaban, los demás escuchaban, participaban muchos, había compañerismo, había, puntualidad.

Nublado:

-Para participar todos hablaban, participaban sin levantar la mano, en algunas actividades hacían mucha bulla y molestaban a los compañeros.

despedida: Para finalizar, se les dijo que si bien hoy termina los talleres , no deben olvidar que cada uno es un ángel guardián de un compañero o compañera y que esta acción de cuidar, apoyar y preocuparse por su amiguito o amiguita no debe terminar hoy, sino permanecer por siempre.

Finalmente se les dijo que fue complaciente trabajar con los niños y se les agradeció a todos por haber participado en los talleres y se les recordó lo importante que es cuidar nuestra salud y por último se dijo en coro la frase “no al alcohol ni a las drogas”.

6,3 Análisis de los resultados postest

En respuesta al tercer objetivo; Evaluar el impacto en los niños, posterior a la aplicación del programa de prevención “crecer sin drogas”, A continuación se muestran los resultados.

Cuadro N° 5 Cuestionario posttest (I)

CUESTIONARIO		PRE TEST		POST TEST	
		Fr	%	Fr.	%
1.Un grupo es	a) Una reunión de amigos	223	51,7	47	10,9
	b) Una reunión de personas que compartan un objetivo en común	208	48,3	384	89,1
	Total.	431	100	431	100
2.Un buen Líder es aquel que:	a) Guía y conduce al grupo de amigos	232	53,8	327	75,9
	b) Ordena lo que debes hacer	144	33,4	94	21,8
	c) Solo da consejos, no deja que los demás asuman responsabilidades.	55	12,8	10	2,3
	Total.	431	100	431	100
3.La comunicación es:	a) Expresar a tus padres y hermanos, tu afecto, amor y decirles lo que piensas	347	80,5	428	99,3
	b) Es gritar, ordenar y hacer sentir mal	7	1,6	0	0
	c) Es solo escuchar sin mencionar lo que piensas.	77	17,9	3	0,7
	Total.	431	100	431	100
4.Tomar una decisión es:	a) Es escuchar a las personas	199	46,2	54	12,5
	b) Es informarse, pensar en las ventajas y desventajas y elegir la mejor opción.	232	53,8	377	87,5
	Total.	431	100	431	100
5.Salud Integral significa:	a) Tener aseo, buena alimentación y hacer ejercicios.	252	58,5	23	5,3
	b) Cuidar nuestra Salud en el aspecto físico, mental y social.	179	41,5	408	94,7
	Total.	431	100	431	100
6.La autoestima significa:	a) Ser el mejor y lograr que los demás nos quieran y nos respeten	133	30,9	17	3,9
	b) Aceptarnos respetarnos y valorarnos a nosotros y también a los demás	298	69,1	414	96,1
	Total.	431	100	431	100

Con respecto a los resultados obtenidos en el programa, durante todas las sesiones, como se observa en el cuadro, un 98,1% de los niños considera que un grupo es una reunión de personas, la cual es un porcentaje elevado en comparación al pretest, por lo mismo esto muestra que a través de los talleres, los niños comprendieron la constitución de un grupo y la importancia y ventajas de trabajar en grupo.

En lo que se refiere al concepto de líder, un 74,9% de los niños considera que un buen líder es aquel que guía y conduce al grupo, lo cual indica que los niños comprendieron durante los talleres que un líder tiene una gran influencia en el grupo para lograr los objetivos, así también llegaron a comprender que el liderazgo nace del grupo, a través de la aceptación y valoración del resto de los miembros, de la misma manera reconocen que dentro de un grupo existe un líder.

En cuanto a la definición de comunicación, el 99,3% de los niños indican que la comunicación es expresar los pensamientos, afecto y amor a las demás personas, porcentaje significativo y elevado en comparación a pretest, los niños comprendieron que la comunicación humana es ante todo, dialogo, contacto entre pensantes, de la misma forma reconocieron que la comunicación con los padres es muy importante, considerando también que la misma es una actividad esencial en la vida cotidiana de cada ser humano.

En cuanto a la toma de decisiones, un 87,5% de los niños consideran que para tomar una decisión, deben informarse, pensar en las ventajas y desventajas y elegir la mejor opción, la cual indica que a través de los talleres, entendieron que ante cualquier situación o problema hay alternativas que antes deben ser analizadas para tomar una decisión responsable, las cuales se

ejercitaron a través de distintas actividades, aspecto que también contribuirá a reducir el riesgo del consumo de drogas

Con respecto a la definición de salud integral, un 94,7%, de los niños, indica que la salud integral es cuidar la salud en el aspecto físico, mental y social, porcentaje significativo en comparación al pretest, lo cual muestra que mediante las sesiones del programa, los niños asimilaron que la salud integral es el estado de bienestar general del ser humano tanto física, mental y social, la cual permite que las personas alcancen el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades naturales o aprendidas.

En lo que se refiere al concepto de autoestima, un 96,1% de los niños indican que la misma es aceptarse, respetarse y valorarse a sí mismos y a los demás, porcentaje significativo, elevado en comparación al pretest, lo cual muestra que mediante los talleres, los niños reconocieron que el autoestima, se refiere al valor que el individuo atribuye a las percepciones de sí mismo y depende del amor, respeto y aceptación de los otros y de su propio sentido de valor, competencia y capacidad. Así también comprenden que tener una imagen positiva de sí mismo, permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los demás.

Cuadro N° 6 Cuestionario postest (II)

CUESTIONARIO		PRE TEST		POST TEST	
		Fr.	%	Fr.	%
7.La propaganda que ves y escuchas en la radio y la televisión:	a) Vuelven a los niños más agresivos.	116	26,9	77	17,9
	b) Nos dan mensajes buenos.	240	55,7	9	2,1
	c) Nos dan buenos y malos mensajes.	75	17,4	345	80
	Total.	431	100	431	100
8.Frente a cualquier tipo de problemas:	a) Me desespero y no sé qué hacer.	305	70,8	95	22
	b) No me doy por vencido y supero los problemas	29	6,7	289	67,1
	c) Converso solo con mis amigos.	97	22,5	47	10,9
	Total.	431	100	431	100
9. Que puedes hacer para cuidar tu salud:	a) Consumir medicamentos sin receta.	39	9	4	0,9
	b) Tener diversiones sanas, alimentarse bien, hacer ejercicio y no consumir drogas.	183	42,5	393	91,2
	c) Tener buen carácter, buen humor y descanso.	209	48,5	34	7,9
	Total.	431	100	431	100
10.La personas que beben alcohol:	a) A veces se ponen agresivos violentos y hacen daño a su familia	274	63,6	408	94,7
	b) Son más populares con sus amigos.	76	17,6	17	3,9
	c) No sé	81	18,8	6	1,4
	Total.	431	100	431	100
11. En las redes sociales.	a) Debemos compartir todas nuestras actividades.	109	25,3	0	0
	b) No debemos dar información personal a personas desconocidas	322	74,7	431	100
	Total.	431	100	431	100
12.Convivencia en el aula es:	a) Es la relación pacífica entre las personas que integran el aula.	208	48,3	370	85,8
	b) Es conversar con los amigos y compañeros del aula.	223	51,7	61	14,2
	Total.	431	100	431	100

Con respecto a la función de los medios de comunicación, un 80% de los niños, consideran que los mismos dan buenos y malos mensajes, porcentaje significativo en comparación al pres test ya que en la misma, la mayoría de los niños señalaba que los mensajes transmitidos por los medios de comunicación, solo dan mensajes buenos, lo cual nos refleja que mediante las actividades realizadas, en el tema de publicidad, los niños desarrollaron la capacidad de analizar lo que se ve en los medios de comunicación ya que estos transmiten tanto buenos y malos mensajes, que pueden ser vistos a través de los comerciales y propagandas, las cuales pueden influir en la conducta de los individuos de forma positiva y negativa.

En cuanto a la capacidad de resiliencia, un 67,1% de los niños indica que frente a cualquier tipo de problema, no darse por vencido y superar los problemas, porcentaje diferenciado en comparación a las respuestas del pretest, ya que en la prueba inicial, un 70,8% de los niños indicaron desesperarse y no saber qué hacer, por ello se evidencia que a través de los talleres realizados, pudieron reforzar habilidades resilientes, teniendo así la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, ya que es necesario que los niños tengan la capacidad de superar situaciones difíciles e incluso traumáticas y salir reforzados de ello, siendo así que la misma garantiza un bienestar personal.

En lo que se refiera al cuidado de la salud, el 91,2% de los niños, consideran que para cuidar la misma, se debe tener diversiones sanas, alimentarse bien, hacer ejercicio y no consumir drogas, lo cual nos indica que un porcentaje significativo, aprendió durante los talleres, que para el cuidado de la salud se debe tener diversiones sanas, practicar algún deporte, realizar alguna actividad de preferencia, también tener buena alimentación, siendo esta muy importante durante el desarrollo del niño, así también reconocieron que el no consumir drogas brinda una buena salud y un bienestar en la vida del individuo.

En cuanto a las conductas de personas que beben alcohol, un 94,7% de los niños, indican que a veces se ponen agresivos, violentos y hacen daño a su familia, lo cual indica que los niños, mediante los talleres reconocieron las conductas que pueden tener las personas que consumen bebidas alcohólicas en exceso, teniendo un comportamiento muy agresivo ante las demás personas, causando daño tanto a sí mismos y a los miembros de la familia, por lo tanto se considera que un porcentaje significativo, en comparación al pretest, captaron que consumir bebidas alcohólicas puede traer malas consecuencias.

Con respecto a las redes sociales, un 100%, el total de los niños, indican que no se debe dar información personal a sujetos desconocidas mediante cualquier tipo de red social, lo cual nos muestra que mediante las actividades realizadas en los talleres, los niños comprendieron que dar información personal a través de las redes sociales, puede llevar a muchos riesgos, como es el caso de ciberacoso, ciberbullying, ser víctimas de trata, o cualquier otro tipo de riesgo, consideramos que dicho resultado se debe a las actividades de reflexión en las sesiones ya que para este tema, se mostraron videos que posteriormente los niños tuvieron que analizarlo, la cual permitió que el tema se comprendiera de mejor manera.

Con respecto a la definición de convivencia escolar, un 85,8% de los niños, porcentaje mayor en comparación al pretets, considera que la misma es la relación pacífica entre las personas que integran el aula, la cual nos indica que a través del desarrollo del programa, los niños llegaron a reconocer la gran importancia de una convivencia escolar y tener una relación pacífica entre las persona que integran el aula, en el caso de los niños, con sus compañeros de curso, así también asimilaron que la misma está constituida por un conjunto de relaciones humanas en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

6.4 Aporte institucional

Reforzar el conocimiento adquirido, durante los talleres del programa, a través de una feria educativa, con la participación de los niños y niñas de 4to y 5to de primaria de la unidad educativa Eduardo Orozco Alfaro.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo, se realizó la feria educativa en fecha 8 de octubre del 2019, en la unidad educativa Eduardo Orozco Alfaro, misma que se estuvo planificando durante los últimos talleres para que los niños se motivaran a participar voluntariamente.

Asi mismo durante la feria participaron todos los niños y niñas que fueron parte del desarrollo del programa, niños de 4to “A”, “B” y 5to “A” de primaria, mismos que compartieron sus experiencias y conocimientos adquiridos durante todos los talleres, a través de exposiciones, dinámicas y juegos didácticos.

Para realizar la exposición, se contó con dos niñas voluntarias del curso 4to “A”, “B” y 5to “A”, fueron las mismas quienes explicaron en qué consistía el programa “crecer sin drogas”, posteriormente explicaron algunos temas de mayor impacto y temas que llamaron más la atención de los niños, ya que anteriormente se les pregunto cuáles fueron los temas que más les gustaron durante los talleres. Durante la explicación, muchos de los niños participaron con algunos ejemplos, en la que tomaron como ejemplo algunas dinámicas que se realizaron durante las actividades del programa.

Finalmente se realizó un juego de preguntas generales, sobre los temas llevados a cabo en los talleres, en la que en cada respuesta correcta se les daba su premio y una breve retroalimentación del tema, en su mayoría los niños participaron sin ninguna dificultad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Sobre la base de los resultados obtenidos del Programa “crecer sin drogas”, se puede puntualizar lo siguiente.

En relación al primer objetivo; Elaborar una evaluación inicial del grado de conocimiento que tienen los niños y niñas con relación al consumo y uso indebido de alcohol y otras drogas.

Después de haber realizado la prueba inicial se concluye que existe necesidad de desarrollar y fortalecer habilidades y conocimientos en los niños y niñas para que asuman conductas responsables, frente a la problemática. Si bien se observó que tienen conocimientos de los temas y cómo pueden estar fortalecidos ante cualquier riesgo; sin embargo, las respuestas no han sido muy significativas, porque el 46,2% de los niños y niñas considera que la toma de decisión deviene de una escucha atenta a las demás personas. No consideraron que se deba seguir procesos para tomar decisiones responsables. Ante todo es importante pensar en las consecuencias, ventajas y desventajas que pueden tener la toma de decisiones.

Así también, se evidenció que el 58,5% de los niños y niñas conceptualiza la salud integral como simplemente tener aseo, buena alimentación y hacer ejercicio. Aunque son factores que deben tener en cuenta para una buena salud, desconocen la importancia del bienestar tanto físico, psicológico y social para un desarrollo saludable en la vida del individuo.

Por otro lado, se observó que un 55,7% de los niños refieren que los medios de comunicación, solo brindan buenos mensajes, por lo cual se debe considerar que los mismos deben tener la capacidad de analizar lo que ven en los medios de comunicación ya que estos transmiten tanto

buenos como malos mensajes, a través de los comerciales y propagandas, las cuales pueden influir en la conducta de forma positiva y negativa.

Otro aspecto muy importante con respecto a la capacidad de resiliencia se evidenció: frente a cualquier tipo de problemas, el 70,8% de los niños y niñas generalmente se desespera y no sabe qué hacer ante cualquier tipo de problemas. Ello demuestra que no tienen la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, algo de vital importancia para los infantes porque requieren tener la capacidad de superar situaciones difíciles e incluso traumáticas y salir reforzados de ello, haciendo reconocer a los niños que los mismos cuentan con factores resilientes como son las cualidades de cada individuo, así también un apoyo externo, en la que está la familia y los amigos.

Respecto al segundo objetivo del que dice; Ejecutar el programa, a través de técnicas activo-participativas, exposiciones teóricas y reflexiones con el fin de que los niños y niñas asuman conductas más responsables frente a la problemática.

Para el desarrollo del Programa se empleó una metodología activo-participativa, misma que facilitó la participación de los niños y niñas en las actividades de los talleres, permitiéndoles un aprendizaje óptimo.

El Programa de Prevención Temprana “crecer sin drogas”, consta de diez sesiones. Durante las mismas, los infantes se mostraron motivados en su mayoría, participaron voluntariamente jalados por un interés en aprender los temas de los talleres. No se tuvo mayores inconvenientes, los estudiantes estuvieron puntuales para iniciar las sesiones. Si, hubo uno a dos niños por curso que se resistieron a participar al principio, luego con la colaboración de la profesora de aula, se pudo trabajar favorablemente con todos.

Durante la ejecución del programa, se desarrollaron diez temas, una en cada sesión, mismas que lograron ampliar el conocimiento de los niños frente al uso indebido del consumo del alcohol y otras drogas.

Los temas de resiliencia, toma de decisiones y expreso mis sentimientos, fueron de gran interés durante el desarrollo del programa ya que en las mismas, se vio una mayor participación por parte de los niños.

Las actividades de los talleres se concluyeron satisfactoriamente, los objetivos planteados a inicio de las sesiones fueron alcanzados. Ello fue evidente, a través de la participación activa de los niños y niñas. Asimismo, durante el desarrollo del Programa se observaron actitudes positivas como la colaboración y la consolidación de los vínculos de amistad que inciden en la formación de una buena autoestima.

Con relación al tercer objetivo; Evaluar el impacto en los niños y niñas, posterior a la aplicación del Programa de Prevención “crecer sin drogas”.

En los resultados obtenidos, en comparación a la prueba inicial, en lo final, se muestra un cambio positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades frente a la problemática consumo de alcohol y otras drogas.

Se evidenció, a través de los talleres realizados, que los niños y niñas reconocieron la importancia de la comunicación, en especial con los padres: el 99,3% indicó que la comunicación es expresar amor, afecto y decir lo que se piensa a las demás personas. Esto demostró que asimilaron la comunicación humana considerándola diálogo y contacto entre las personas que están a nuestro alrededor. También reconocen que se trata de una actividad esencial para la vida cotidiana de cada ser humano.

El 94,7% de los niños y niñas en comparación con la prueba inicial (41,5%), asimilaron que la salud integral es el estado de bienestar general en el aspecto físico, mental y social, reconociendo que es muy importante la buena alimentación, tener buen humor y una buena interacción con los amigos. Este dato muestra que las actividades de los talleres cumplieron el objetivo propuesto.

Así también, se evidenció que mediante el desarrollo del Programa el 67,1% de los niños y niñas adquirieron la capacidad para hacer frente a las adversidades. Indicaron que frente a cualquier tipo de problema el “no darse por vencido y superar los problemas” es fundamental. En la prueba inicial, el 70,8% indicó desesperarse y no saber qué hacer. Esto es una muestra clara que los talleres tuvieron resultados favorables.

El 94,7% de los niños y niñas en comparación con la prueba inicial reflexionaron sobre las personas que beben alcohol, coincidieron que a veces se ponen agresivas, violentas y hacen daño a su familia. Mediante los talleres reconocieron las conductas que pueden tener las personas, que consumen bebidas alcohólicas en exceso, porque muestran un comportamiento muy agresivo ante los demás. Esta situación les causa también daño a sí mismas y a los miembros de su familia, por ello se considera que los niños y niñas aprendieron que consumir bebidas alcohólicas puede traer malas consecuencias.

Respecto al cuarto objetivo; Reforzar el conocimiento adquirido, durante los talleres del programa, a través de una feria educativa, con la participación de los niños y niñas de 4to y 5to de primaria de la unidad educativa Eduardo Orozco Alfaro.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo, se pidió la participación de los niños y niñas de 4to y 5to de primaria, quienes fueron parte del desarrollo del Programa. El objetivo ha sido

retroalimentar lo aprendido durante los talleres; así también, compartir los conocimientos adquiridos y experiencias vividas durante la feria educativa.

La feria educativa se llevó a cabo en la unidad educativa Eduardo Orozco Alfaro en fecha 08 de octubre de 2019 durante la mañana. En la que se pidió dos voluntarios de cada curso, 4to “A”, 4to “B” y 5to “A” para que los mismos puedan exponer temas de mayor impacto, posteriormente, mediante un juego, se realizó preguntas generales sobre los temas llevados a cabo en los talleres, en la que en su mayoría los niños participaron favorablemente y a través de ello se evidenció que el programa tuvo un impacto positivo en los niños.

7.2 Recomendaciones

A la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”

-Realizar convenios con nuevas instituciones con el fin de generar más espacios para efectuar la práctica institucional.

A la institución

-Presentar los programas de prevención a los universitarios que cursan el último año, para que los mismos puedan realizar el voluntariado.

-Renovar y realizar nuevos convenios con las Unidades Educativas.

A la carrera de psicología

-Renovar los convenios con las diferentes instituciones para realizar la practica institucional.

-Brindar información anticipada, de las instituciones con las que se tiene un convenio actualizado.

A futuros facilitadores del programa “crecer sin drogas”

-Tener conocimiento de la metodología, instrumentos, buen manejo del manual teórico y práctico para evitar inconvenientes durante las sesiones.

-Coordinación con las directoras de las unidades educativas, previo a la realización de cada sesión, debido a que en ocasiones se presentan otras actividades extra curriculares.

-Utilizar un uniforme como distintivo de la institución.

A las unidades educativas

-Que sigan abriendo las puertas, permitiendo que practicantes universitarios, realicen las prácticas institucionales.

-Seguir brindando el tiempo necesario para realizar los talleres del programa.