

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Este 2020 nadie tenía prevista la llegada de una “nueva” enfermedad que paralizaría las actividades del diario vivir; en diciembre de 2019 ya se conocía de un virus que empezaba a propagarse en el país de China, lugar donde se originó el denominado y temible Coronavirus (COVID-19). Fue declarada por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020 (O.M.S, 2020) caracterizándose como una pandemia, por la extensión a varios países del mundo. El 11 de marzo se confirman los dos primeros casos de coronavirus en Bolivia, causando pánico en la gente, ante esta situación, las autoridades deciden asumir medidas de bioseguridad entre ellas se destaca: el 12 de marzo “Situación de Emergencia Nacional” posteriormente el 21 de marzo se declara cuarentena total en todo el país contra el contagio y propagación del coronavirus. A partir de ello se suspenden todo tipo de actividades que aglomeren a gran cantidad de personas, es así que el sector de educación suspende las clases en todas sus modalidades sin fecha exacta de retorno. (El Deber, 2020)

Nadie sabe aún a ciencia cierta cuánto puede durar esta suspensión de clases, lo cierto es que el trabajo de profesionalización continúa y debe ser adecuado al contexto actual, considerando que las aulas están cerradas, pero no la temática de trabajo, como es la violencia; al contrario, existen muchos datos de que durante esta cuarentena hubo muchos casos de violencia sobre todo de tipo familiar, donde la víctima se encuentra confinada con el agresor. En fin, la violencia ha estado presente antes, durante y probablemente después de la cuarentena y el Covid-19, si no se asume medidas de prevención.

La violencia sexual contra los niños es una grave violación de sus derechos, sin embargo, es una realidad en todos los países y grupos sociales, toma la forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual en la prostitución o la pornografía; atraviesa por diversos problemas, teniendo como principal la poca información sobre el conocimiento acerca de los derechos y deberes de los niños(as) además de sus obligaciones y garantías que el Estado les otorga, mismas que recaen la carencia de valores que fortalezcan la autoestima, teniendo así niños y niñas vulnerables, en desventaja y riesgo, ante posibles agresiones, físicas, psicológicas y sexuales.¹

¹ https://www.unicef.org/spanish/protection/57929_58006.html

La mayoría de los niños y las familias no denuncian los casos de abuso y explotación a causa del estigma, el miedo y la falta de confianza en las autoridades, la tolerancia social y la falta de conciencia también contribuyen que no se denuncien muchos de los casos.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia sexual como:

“Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo.”²

La violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra los menores de 18 años, infligida por sus padres o por otras personas que les cuiden, sus compañeros, sus parejas u otras personas.

Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año.³

Desde un enfoque latinoamericano, estudios apuntan que 70 millones de niños se encuentran en condiciones de pobreza, y 2 de 3 de estos menores de edad padecen de violencia verbal, física y sexual en centros educativos, hogares y comunidades. De esta manera, 2 de cada 3 niños menores a 15 años sufren de disciplinas agresivas en el hogar, y 3 de cada 10 estudiantes son acosados en institutos educativos desde los 13 a 15 años de edad. Algunos datos de UNICEF en el 2019 indicaron que 1 de 4 homicidios de niños o adolescentes que se cometen a nivel mundial ocurren en la región latinoamericana. ⁴

En Bolivia La Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) indicó que se registraron 2.849 casos de violencia contra niños y adolescentes, en el 2019.

² <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html>.OMS

³ <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

⁴ <https://www.telesurtv.net/telesuragenda/-300-millones-de-ninos-en-el-mundo-son-victimas-de-violencia-20171102-0050.html>

El director nacional de la FELCV, Miguel Ángel Mercado, manifestó que las unidades policiales atendieron 1.000 casos de abuso sexual; de éstos, 553 fueron violaciones a niños y adolescentes. Mercado subrayó que el 51% de los casos atendidos en el país se registraron en el departamento de Santa Cruz. ⁵

Los índices de violencia sexual infantil en Bolivia son alarmantes, en su mayoría esta situación es dada dentro del hogar; sin embargo, existen muchos casos presentados dentro de escuelas, tanto en la ciudad como en las diferentes comunidades. Esta problemática requiere de soluciones eficaces y a largo plazo que deben ser planteadas por instituciones públicas como privadas.

En los dos primeros meses del año, se denunciaron 361 casos, en enero fueron 239 y en febrero, 122. Del total de las víctimas, 213 fueron mujeres adultas y 148, niños, niñas y adolescentes. Santa Cruz fue el departamento con más casos, sumó 156; seguido por La Paz con 93, Tarija con 42, Potosí con 36, Cochabamba con 15, Beni con 12, Oruro con 10, Chuquisaca con 9 y Pando con 4.

Otro dato que llama la atención del informe de la fuerza antiviolencia son las 296 denuncias por abuso sexual y los 140 casos por estupro (delito que consiste en tener una relación sexual con una persona menor de edad, valiéndose del engaño o de la superioridad que se tiene sobre ella) que se reportaron en lo que va del año 2020. ⁶

(Hasta la primera semana de abril, 212 niños fueron víctimas de abuso sexual, estupro y violación. Del 17 de marzo al 4 de mayo, 68 bebés, niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de violación. Los agresores son del entorno familiar.

La psicóloga Leyla Mussre explicó que ahora es cuando el silencio y la complicidad se convierten en los principales factores que perjudican a un niño, niña o adolescente, víctima de violencia. “Es difícil que el agresor no sea descubierto en el acto, pero en la mayoría de los casos se decide no

⁵<https://www.aa.com.tr/es/mundo/en-bolivia-se-han-registrado-2849-casos-de-violencia-contra-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-el-2019/1553945>

⁶ <https://www.opinion.com.bo/opinion/editorial/violaciones/20200313225035756414.html>

denunciar por miedo a lo que le puede pasar al agresor cuando sea enviado a la cárcel, se preocupan más por eso y no en lo que le ocurre a la víctima”, dijo. ⁷

Santa Cruz lidera los casos y Cochabamba ocupa el quinto lugar. Sin embargo, más allá de las cifras, lo que preocupa es que Tarija y Potosí, dos departamentos con menos habitantes que la Llajta, están en el tercer y cuarto lugar con 42 y 36 denuncias respectivamente.⁸

Durante la primera semana de mayo, las cifras se incrementaron de manera preocupante.

Melissa Ibarra, de la red Ciudadana de Prevención contra el Infanticidio, La Paz, señaló que en época de cuarentena es difícil que personas ajenas a la familia protejan a los menores.

Tarija es el tercer departamento con un alto índice del problema; en la gestión 2019 se atendió 66 casos, la mayoría son a menores de 12 y 13 años de edad, la fiscalía departamental y las defensorías de la niñez brindan atención a las víctimas de agresión derivándolos a terapias según la publicación del diario El País.

Se incrementaron los casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en Tarija. En lo que va del año se reportaron 192 denuncias, según los datos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia del Gobierno Municipal de Tarija, cifra que preocupa a las autoridades.

La Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) comunicó que recibió 1.500 casos de agresiones psicológicas y físicas contra mujeres y menores de edad. De ese total un 15% tiene que ver con violencia sexual. El Equipo de Comunicación Alternativa con Mujeres (ECAM) en Tarija dijo que cada dos días una niña o adolescente sufre violencia sexual.⁹

Ante este amargo panorama sobre la situación de riesgo en la que se encuentra la niñez por la gran posibilidad de llegar a ser víctimas de violencia sexual, es que se plantea como objetivo un programa de prevención que ayude a fortalecer los conocimientos de violencia sexual; así mismo el autoestima en niños y niñas de 7 a 10 años, con el fin de dar habilidades necesarias, herramientas

⁷<https://www.lostiempos.com/actualidad/cochabamba/20200510/aumenta-violencia-extrema-contraninos-cuarentena>

⁸ <https://www.opinion.com.bo/opinion/editorial/violaciones/20200313225035756414.html>

⁹ https://correodelsur.com/seguridad/20180811_tarija-suben-casos-de-violencia-sexual-a-ninos.html

eficaces en los mismos y así poder evitar que se sigan cometiendo estos delitos que tanto daño pueden hacer en la vida futura de inocentes víctimas, de las familias involucradas y toda sociedad en conjunto.

1.2 Justificación

La violencia sexual, el maltrato contra niños, niñas y adolescentes sucede con mucha frecuencia, muchos menores de edad no están informados y no logran identificar actos como agresiones debido a que las personas por lo común pertenecen a su mismo entorno diario.

Diversos estudios han determinado que los niños/as y adolescentes poseen conocimientos con respecto al tema de violencia sexual, sin embargo, estos conocimientos no son amplios o generalmente son aprendidos de manera equivocada.

El silencio y la complicidad muda en redes sociales, familiares, es uno de los principales factores que está como pilar en la violencia sexual, el tema mismo es muy profundo e importante ya que repercute en nuestra sociedad, la violencia sexual tiene graves consecuencias tanto por las personas víctimas como para la sociedad.

Puede afectar de manera desfavorable a las víctimas de abuso (que han llegado a ser adultos y los mismos no han sido orientados ni prevenidos correctamente, para evitar esta situación, muchas veces debido a estos delitos) que según las investigaciones crecen con inseguridad, traumas psicológicos que a su vez la misma repercute (y es una influencia) negativamente cuando quieren formar una familia o cuando tienen que enfrentarse a una realidad o situación con su pareja.

En el transcurso de los años los porcentajes acerca de la violencia sexual se han ido incrementando, diariamente se pueden observar y escuchar a través de los medios de comunicación noticias sobre diferentes agresiones sexuales donde las víctimas principalmente se centran en la población infantil tomando en cuenta esto, el tema tiene que ser tratado públicamente con la población general y en especial a los niño/as para brindar protección mediante acciones preventivas y fortaleciendo sus conocimientos.

Existen medios y oportunidades para avanzar en la lucha contra este mal que afecta a la sociedad, por lo cual este trabajo se centra en la elaboración de un programa de gran importancia para coadyuvar a la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y niñas y de esta manera puedan ayudar a transformar esta situación promoviendo actitudes responsables, mecanismos de defensa, adquiriendo conocimientos más amplios, facilitando la identificación de

situaciones de riesgo, sean capaces de pedir ayuda y adquieran recursos para poder denunciar posibles hechos de violencia sexual.

En la educación boliviana aún no existen políticas de enseñanza específicas dirigidas a una mejor comprensión sobre lo que es la violencia sexual infantil, es por eso, que se debe dar importancia a la planificación de programas que ayuden a esta problemática para así disminuir el aumento de índices estadísticos desfavorables, sin duda podrán contribuir a la reducción de futuros casos de violencia sexual infantil en nuestra sociedad.

Por lo cual, si se desea que los niños/as fortalezcan sus conocimientos, se deben crear condiciones y métodos de aprendizaje que promuevan su mejor entendimiento.

El principal aporte práctico es brindar un programa con estrategias dedicadas netamente a identificar el fenómeno de violencia sexual infantil, para inculcar una actitud preventiva ante el maltrato infantil o abuso sexual, para que sean capaces de denunciar cuando sucedan estos hechos, ayudando así a la reducción de víctimas de violencia sexual infantil.

“Cada una de las sesiones servirá para que tengan capacidad de utilizar estas técnicas en su diario vivir”.

El aporte metodológico es la creación de un Programa que incluirá (se pretende dar la inclusión de) las actividades que se adecúen al contenido del programa (con la elaboración) tomando en cuenta temas como cuidado personal, valores, autoestima y de esta manera tener como objetivo lograr mejores resultados en el impacto del programa de prevención en violencia sexual infantil en niños y niñas de 7 a 10 años.

CAPÍTULO II
DISEÑO TEÓRICO

2.1 Objetivo general

- Elaborar un programa virtual, que contribuya a la prevención de violencia sexual para niños y niñas de 7 a 10 años.

2.2 Objetivos específicos

- Elaborar un instrumento que evalúe el conocimiento inicial que tienen los niños y niñas acerca de la violencia sexual, el cual servirá como pre y post test.
- Diseñar las sesiones de un programa referido a la prevención de violencia sexual de manera virtual para niños y niñas de 7 a 10 años.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.- Marco teórico

En este capítulo, se presenta el marco teórico, en el cual se hará referencia a los conceptos de cada variable, los puntos a tratar son:

La “Infancia”, etapa en la cual esta investigación se aborda más; asimismo se identificará las “Características de desarrollo evolutivo y psicológico de niños/as de 6 a 12 años”, donde se menciona etapas de desarrollo infantil, desarrollo intelectual, desarrollo físico, desarrollo social y desarrollo psicológico, también se tomará en cuenta los conceptos acerca de la “Sexualidad” el “Sexo” y, como no podía faltar, se hablará de la “Violencia”; que a su vez se resalta puntos de: violencia sexual y violencia sexual infantil, información que nos habla acerca de actos no deseados y donde las víctimas son niños/as.

Posteriormente se tocará el tema de “Abuso sexual infantil” donde se explicará acerca del abuso sexual, agresión sexual, exhibicionismo, comportamientos sexuales con contacto directo y comportamientos sexuales sin contacto directo; para profundizar y entrar un poco más a detalle de lo que es violencia sexual infantil, se hará referencia a los “Mitos y realidades sobre el abuso sexual contra NNYA” posteriormente se hablara de las consecuencias del abuso sexual, y finalmente se describirá los factores de prevención, conceptos que ayudarán como aporte a una mejor investigación de trabajo, tales como: valores, habilidades sociales, autoestima y autocuidado , también se hará referencia a algunas bases legales que mencionan fundamentos importantes respecto a la violencia sexual.

Contextualización

Dentro del contexto actual que se vive en el mundo y en el país, por la presencia de la enfermedad inimaginable de la COVID-19, muchas de las actividades cotidianas han quedado paralizadas, por las medidas que han asumido las autoridades, para prevenir el contagio masivo de esta enfermedad que a la fecha tiene miles y miles de víctimas, sin distinción de ningún tipo y de esa manera evitar que el sistema de salud colapse.

De esa manera, las aulas y muchos proyectos de educación tuvieron que cerrar, pero no se puede seguir toda la vida en cuarentena y es importante seguir la formación desde el lugar donde uno se

encuentre, es así que se ha implementado la denominada “Educación virtual” como parte de esta “nueva normalidad”

Educación virtual

También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza – aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferentes al espacio presencial.

Se apoya en las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación física.

La educación virtual complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y le ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo.

3.1 Infancia

La infancia se ha centrado en el periodo que va desde el nacimiento hasta los 12 años, el niño por lo general va adquiriendo cambios de acuerdo al aumento de edad en el desarrollo físico, desarrollo neurológico, cognitivo entre otros, durante la época de los tres a los seis años de edad, que a menudo se conocen como años pre-escolares; los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez, sus cuerpos se vuelven más esbeltos, sus capacidades motoras y mentales más agudas y sus personalidades y relaciones más complejas, el crecimiento y los cambios son menos rápidos en la segunda infancia donde generalmente el niño ya adquirido la edad de 11. “el final de la infancia es cuando las cosas dejan de sorprendernos. Cuando el mundo nos parece familiar, cuando uno se ha acostumbrado a la existencia. Uno se ha convertido en adulto” ¹⁰

¹⁰ Papalia, D. E. (1994). Psicología del desarrollo “de la infancia a la adolescencia. Editorial Ricardo Alejandro del Bosque Alayon. Undécima edición. México

3.2 Características de desarrollo evolutivo y psicológico de niños de 6 a 12 años

3.2.1 Etapas de desarrollo infantil

Cuando hablamos de infancia, nos referimos a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por eso por lo que se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales.

La infancia es un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora. Y que conlleva la adquisición progresiva de habilidades. ¹¹

3.2.2 Desarrollo intelectual

En efecto, en el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos. Por un lado, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo, para abreviar, llamaremos psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño aprende por sí mismo, lo que no se le ha enseñado, sino que debe descubrir solo; y éste es esencialmente el que requiere tiempo.

3.2.3 Desarrollo Físico

Los niños en edad escolar con mucha frecuencia tienen habilidades motrices fuertes y fluidas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían. Las destrezas motrices finas también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar

¹¹ Quicios, Borja, (2018). Etapas de la infancia. Evolución del niño en la primera infancia. Centro de formación Psicopraxis de la Universidad Complutense de Madrid.

la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y tipo físico entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio, pueden afectar el crecimiento de un niño.

El sentido de la imagen corporal comienza a desarrollarse alrededor de los 6 años. Los hábitos sedentarios en niños en edad escolar están ligados a un riesgo de presentar obesidad y enfermedad del corazón de adultos. Los niños en este grupo de edad deben hacer 1 hora de actividad física por día.

También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. Para las niñas, las características sexuales secundarias incluyen:

El desarrollo de las mamas.

El crecimiento de vello en el pubis y las axilas.

Para los niños, estas características incluyen:

Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho.

Crecimiento del pene y los testículos.¹²

3.2.4 Desarrollo social

Entre los 6 y los 12 años el/la niña pasa por diversas etapas que le permiten evolucionar en sus relaciones sociales. Para ello necesita distanciarse de la familia y buscar la compañía de los/las amigos/as, como muestra de independencia. No se le debe negar la relación, pero se debe tener presente que su influencia puede ayudarlo o perjudicarlo según sea el grupo. Por ello, es bueno conocer a sus integrantes y colaborar con ellos/as en la búsqueda de una relación sana y correcta.

¹² [Medlineplus], (2019) recopilado por la biblioteca nacional de medicina de los ee.uu. medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm

Por lo tanto, hay que recordar:

Es conveniente que el/la niño/a se relacione desde una edad temprana con otros/as niños/as de su edad, para iniciarse en un círculo social.

Intentar proteger siempre al niño/a frente a sus amigos/as es un error. Solo se crean dependencias, inseguridad y temor frente a los demás.

Los padres y las madres no pueden escoger a los/as amigos/as de sus hijos/as. Son ellos/as los que deben decidir con quién quieren relacionarse.¹³

3.3 Principales características que definen el proceso entre los 7 y los 10 años de edad.

Esta etapa de la infancia se caracteriza por un relativo periodo de estabilidad, una vez superados los conflictos de las etapas evolutivas anteriores y cuando todavía no se han comenzado a experimentar los efectos biológicos y psicológicos propios de la pubertad.

No obstante, al tratarse de una etapa de transición, el comportamiento del niño suele caracterizarse por cierta ambivalencia y confusión, en los que se alternan comportamientos “adultos” con reacciones propias de una edad inferior.

El desarrollo físico viene determinado por un crecimiento más regular, sin las alteraciones de talla y peso, en el ámbito comunicacional, el desarrollo será prácticamente total a nivel verbal y emocional, facilitando la creación de vínculos con sus semejantes, el juego sigue constituyendo la principal actividad para fomentar el desarrollo tanto de capacidades físicas como intelectuales, así como para el aprendizaje de conceptos relativos al funcionamiento grupal, en cuanto al desarrollo cognitivo o intelectual, entre los 7 y los 10 años se producirá un incremento de la capacidad de razonamiento y comprensión objetiva de aspectos concretos de la realidad, lo que repercute en un mayor nivel de tolerancia hacia la frustración y por una inmensa curiosidad e interés hacia el mundo que le rodea y sus secretos.

¹³ Palacios, Jesus y Marchesi Álvaro (1992). Desarrollo psicológico y educación/ psicología evolutiva, ISBN 84-206-6530-4, págs., 99-112. España.

Por último, en relación al desarrollo psicosocial, la escuela supondrá la consecución de un proceso de socialización pleno entre iguales, más allá del proceso iniciado en la etapa anterior con la familia y los compañeros de juegos, a lo largo de este periodo se produce una evolución desde la necesidad de una relación de amistad en grupo, propia de los siete a diez años, a una reducción del grupo y mayor selección de las amistades principalmente en función del sexo.¹⁴

3.4 Sexualidad y sexo

Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad es experiencia y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.¹⁵

El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hombre o mujer.

3.5 Violencia

Violencia es el uso deliberado de fuerza física o de poder, ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que causa lesiones, muertes, daños psicológicos, trastorno o privaciones a la persona.¹⁶

¹⁴ <https://institutoserca.com/blog/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia-y-adolescencia-7-a-10-anos/#:~:text=En%20cuanto%20al%20desarrollo%20cognitivo,e%20inter%C3%A9s%20hacia%20el%20mundo>

¹⁵ Ureta, GISELLE., Redactado: Organización Mundial de la Salud [OMS] (2000). XDUCA/CENTRO DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL.

¹⁶ <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

3.5.1 Violencia sexual

La violencia sexual es cualquier tipo de contacto sexual no deseado. Esto puede incluir palabras y acciones de índole sexual contra la voluntad de una persona y sin su consentimiento. El consentimiento es voluntario, mutuo y se puede retirar en cualquier momento. Los motivos por los cuales una persona puede no dar su consentimiento incluyen miedo, edad, enfermedad, discapacidad o influencia del alcohol u otras drogas. Una persona puede utilizar fuerza, amenazas, manipulación o coerción para cometer violencia sexual. Cualquier persona puede sufrir violencia sexual, incluso los niños, adolescentes, adultos y ancianos. ¹⁷

3.5.2 Violencia sexual infantil

La violencia sexual contra los niños es una grave violación de sus derechos. Sin embargo, es una realidad en todos los países y grupos sociales. Toma la forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual en la prostitución o la pornografía. Puede ocurrir en los hogares, instituciones, escuelas, lugares de trabajo, en las instalaciones dedicadas al viaje y al turismo, dentro de las comunidades, en contextos de desarrollo y de emergencia.¹⁸

Factores que inciden en las consecuencias de la violencia sexual perpetrada sobre niños y niñas:

1. La relación entre el niño o la niña y su agresor o explotador. Si la relación entre los dos es muy cercana y de confianza, mayores serán los efectos en los sentimientos, los pensamientos y las relaciones sociales del niño o la niña víctima.
2. La edad del niño cuando ocurre el abuso. Cuantas más pequeñas sean las víctimas, mayor puede ser el daño en su desarrollo físico y sexual.

¹⁷ Black, M. C., Basile, K. C., Breiding, M. J., Smith, S. G., Walters, M. L., Merrick, M. T., Chen, J., & Stevens, M. R. (2011). National Intimate Partner and Sexual Violence Survey: 2010 summary report. Retrieved from the National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention: http://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/nisvs_report2010-a.pdf

¹⁸ [UNICEF], (2016, p.11). Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), noviembre 2016. “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos” 20 páginas, 21 x 29,7 cm. Dirección editorial: Manuela Thourte, especialista en Protección, UNICEF Argentina.

3. La duración del abuso. Cuanto más prolongado el abuso en el tiempo, mayores consecuencias negativas tendrá sobre la vida y el desarrollo del niño o la niña.
4. El tipo de abuso sexual puede haber producido mayor daño físico o daño psicológico (la vulneración de la dignidad).
5. El sexo de la víctima. El riesgo de embarazos tempranos no deseados genera otro tipo de consecuencias negativas en la vida de muchas niñas víctimas de abuso sexual infantil. La estigmatización que pueden sufrir muchos niños varones víctimas de abuso sexual, incide en la baja denuncia por lo que están más desprotegidos.
6. Las respuestas y reacciones de los entornos familiares, sociales, institucionales y judiciales frente a la revelación y denuncia del abuso sexual infantil.
7. El uso de violencia física además del abuso sexual puede aumentar el sentimiento de terror y los efectos pueden estar relacionados con altos niveles de ansiedad.
8. La resiliencia del niño. Cada persona tiene sus propias características de personalidad, sus historias de vida y sus habilidades personales y sociales individuales, que generan un forma particular y única de responder a las situaciones traumáticas. Lo que quiere decir que la ausencia de síntomas evidentes del abuso o la explotación, no implica la ausencia de efectos negativos generados por tal situación. Violencia sexual contra los niños y las niñas. ¹⁹

3.6 Abuso sexual infantil

En este sentido la OMS, ha optado por un marco amplio para dar cuenta del fenómeno, definiendo el abuso sexual infantil como “los actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual”. Bacigalupe por su parte contribuye a precisar esta definición incorporando tres ejes que ayudan a determinar si una experiencia cae o no dentro de la categoría de abuso sexual.

La diferencia de edad entre la víctima y el agresor: los perpetradores, para ser calificados como tales, deben tener al menos cinco años más que la víctima.

¹⁹https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf

Las conductas que el agresor emplea para someter a la víctima: que van desde el uso de la fuerza y la presión hasta el engaño (soborno, manipulación, seducción).

El tipo de conducta sexual: que puede ir desde el abuso sin contacto físico (como el exhibicionismo y el voyerismo) hasta el abuso con contacto físico (manoseo, masturbación, felación y penetración).²⁰

3.6.1 Abuso sexual

En términos generales el significado del concepto de abuso sexual supone una situación de aprovechamiento, de sometimiento de una persona al poder que sobre ella ejerce otro individuo al hacerla participar en un contexto sexual no deseado, cuyo contenido puede ser sumamente amplio, incluyendo hipótesis de acceso carnal, toques impúdicos u otras conductas semejantes. Por otro lado, el carácter abusivo de la conducta no necesariamente viene dado por la falta de voluntad del sujeto pasivo, sino que de la aptitud corruptiva de la conducta, en el sentido de su capacidad para lesionar la integridad física, psíquica o emocional de la persona en contra quien se dirige.²¹

3.6.2 Agresión sexual

La agresión sexual incluye ataques como la violación o intentos de violación, así como cualquier contacto sexual no deseado. Por lo general, un ataque sexual ocurre cuando alguien toca cualquier parte del cuerpo de otra persona sin su consentimiento con fines sexuales, incluso si el contacto es a través de la ropa.²²

3.6.3 Exhibicionismo

Hace referencia a la necesidad de mostrar a otra persona sus genitales, cuyo objetivo radica en captar la atención de un público que no espera tal desarropada actuación. Por lo general el

²⁰ Bacigalupe, G., Taller: violencia y abuso en la familia. Ideas contemporáneas en la terapia con clientes traumatizados, Apuntes sin publicar, Santiago de Chile, 2002. Citado en: Unicef, 4º Estudio de Maltrato Infantil..., Op. cit.

²¹ Rodríguez Collao, Luis, Delitos sexuales, Santiago, Editorial Jurídica de Chile, 2ª edición, reimpresión, 2015.

²² Cantón D., José, Cortés A., María, Guía para la evaluación del abuso sexual infantil, Madrid, Ediciones Pirámide, 2000.

individuo exhibicionista no pretende tener un encuentro sexual con la persona sorprendida, si no que el mero hecho de exhibirse constituye para él la propia acción sexual, que podrá ser completada con una masturbación durante o después de la misma. ²³

3.6.4 Comportamientos sexuales con contacto directo

Tocar a un menor en sus genitales para obtener un placer sexual.

Hacer que el menor toque los genitales de la persona abusadora o mutuamente.

Acariciar y besar al menor con propósitos sexuales para obtener placer o hacer que el menor se lo haga a la persona abusadora.

Introducir objetos o partes del cuerpo, como dedos, lengua, pene en la vagina, boca, o ano a un menor.

Relación coital, vaginal o anal completa.

3.6.5 Comportamientos sexuales sin contacto directo

Mostrar material pornográfico a un menor.

Exhibir los genitales delante de un menor.

Pedir a un menor que interactúe sexualmente con otro.

Seducir a un menor a través de internet para propósitos sexuales.

Fotografiar a un menor en posiciones sexuales.

Exponer al menor a contemplar actos sexuales de personas adultas.

Observar al menor desnudo.

3.7 Mitos y realidades sobre el abuso sexual contra NNYA

Mito	Realidad

²³ Jiménez M. A. (2019). Clínica especialista en infertilidad. <https://www.webconsultas.com/mente-emociones>.

<p>Mito: Los abusos sexuales contra los NNyA no son frecuentes.</p>	<p>Realidad: Son un problema común en la infancia. Según datos de la OMS, 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres adultos declararon haber sufrido abusos sexuales en la infancia.</p>
<p>Mito: Los agresores sexuales siempre usan la fuerza física para someter sexualmente a los NNyA.</p>	<p>Realidad: No siempre utilizan la fuerza física, por el contrario, suelen emplear como tácticas de persuasión y manipulación, juegos, engaños, amenazas y distintas formas de coerción para involucrar a los NNyA y mantener su silencio. Entre las tácticas de seducción de los agresores se incluyen la compra de regalos y la organización de actividades especiales.</p>
<p>Mito: Los niños y niñas de preescolar no necesitan obtener información sobre el abuso sexual porque se aterrorizarían si son informados sobre el tema.</p>	<p>Realidad: En lugar de atemorizarlos, los programas educativos ayudarían a que, desde pequeños, los niños y las niñas desarrollen habilidades para protegerse de una manera útil y eficaz de los agresores.</p>
<p>Mito: Los NNyA que han sufrido abusos sexuales son agresores sexuales en su vida adulta.</p>	<p>Realidad: Solamente una proporción de los NNyA que fueron abusados sexualmente y no recibieron tratamiento adecuado deviene agresor sexual. Este mito es fuertemente estigmatizante para las víctimas, en particular, para los varones y tiene una</p>

	complicación: incrementa la tendencia de las víctimas a mantener el secreto.
Mito: Los abusos sexuales ocurren contra NNyA de familias con menores recursos.	Realidad: Ocurren sin distinciones en todos los estratos socioculturales.
Mito: Los agresores son personas aisladas socialmente que tienen un perfil de personalidad específico y algún tipo de enfermedad mental o perversión.	Realidad: Cualquier persona puede ser un abusador, la realidad es que los agresores pueden ser tanto varones como mujeres, heterosexuales u homosexuales, neuróticos, psicóticos, perversos o seniles. No existe un perfil de personalidad específico ni test que detecten o excluyan a quien agredió sexualmente a un niño. Los agresores son personas que se encuentran en nuestro entorno.
Mito: Los niños mienten, inventan, fantasean. Son inducidos, fabuladores, programados. Por lo tanto, sus dichos no son creíbles.	Realidad: Estas afirmaciones indican prejuicios arraigados en nuestra sociedad que son empleados para descalificar e invalidar los dichos de los niños. En primer lugar, no está demostrado que los niños mientan más que los adultos. Es verdad que aprenden a decir mentiras de los adultos, pero esas mentiras son infantiles y se destacan por su ingenuidad, obviedad, simplicidad y fácil detección. ²⁴

²⁴ [UNICEF], (2016, p.11). Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), noviembre 2016. “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos” 20 páginas, 21 x 29,7 cm. Dirección editorial: Manuela Thourte, especialista en Protección, UNICEF Argentina.

3.8 Consecuencias del Abuso Sexual Infantil

Las consecuencias según las características que los niños y niñas presentan por sufrir un abuso sexual infantil, se detalla las mismas y la vulnerabilidad a corto plazo y a largo plazo: En las consecuencias a corto plazo, conviene recalcar un fenómeno importante, el Síndrome de acomodación al abuso sexual infantil, que tiene muchos paralelismos con el Síndrome de Estocolmo doméstico y que incluye cinco fases:²⁵

1 Impotencia. Los niños víctimas de abuso sexual generan un fenómeno de indefensión aprendida, puesto que sus intentos por evitar el abuso resultan vanos. Poco a poco dejarán de intentarlo siquiera.

2 Mantenimiento del secreto. La manipulación y la amenaza a la que son sometidos les obliga a mantener, sobre todo, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la Revelación.

3 Entrampamiento y acomodación. Si el abuso se prolonga en el tiempo, el niño poco a poco irá asumiendo el papel de pareja del agresor.

4 Revelación espontánea o forzada. Cuando se llega a la revelación, suele ocurrir con un igual, pudiendo producir bien de manera espontánea o bien forzada por un adulto al valorar los indicios.

5 Retracción. Si no hay una intervención efectiva, incluso habiéndola, la retracción es frecuente, por culpa, vergüenza o miedo.

CONSECUENCIAS A CORTO PLAZO

Físicas:

Pesadillas y problemas de sueño.

Cambio de hábitos de comida.

Pérdida de control de esfínteres.

²⁵ SAVE THE CHILDREN. (2001), "Abuso Sexual Infantil: Manual De Formación Para Profesionales", 1ra edición, Madrid-España. Pg 41 y 42

Conductuales:

Consumo de drogas y alcohol.

Fugas.

Conductas auto-lesivas o suicidas.

Hiperactividad.

Bajada del rendimiento académico.

Emocionales:

Miedo generalizado.

Agresividad.

Culpa y vergüenza.

Aislamiento.

Ansiedad.

Depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización.

Rechazo al propio cuerpo.

Síndrome de stress postraumático.

Sexuales:

Conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad.

Masturbación compulsiva.

Exhibicionismo.

Problemas de identidad sexual.

Sociales:

Déficit en habilidades sociales.

Retraimiento social.

Conductas antisociales.

CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO

Aunque no existe un cuadro diferencial del abuso sexual infantil, hay consecuencias de la vivencia que permanecen o, incluso, pueden agudizarse con el tiempo, hasta llegar a configurar patologías definidas. A continuación, se enumeran algunas de las consecuencias a largo plazo que puede vivir un niño o niña víctima de abuso sexual.²⁶

Físicas:

Dolores crónicos generales.

Hipocondría o trastornos psicósomáticos.

Alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes.

Problemas gastrointestinales.

Desórdenes alimentarios, especialmente bulimia.

Conductuales:

Intentos de suicidio.

Consumo de drogas y alcohol.

Trastorno disociativo de identidad.

Emocionales:

Depresión.

Ansiedad.

Baja autoestima.

²⁶ SAVE THE CHILDREN. (2001), "Abuso Sexual Infantil: Manual De Formación Para Profesionales", 1ra edición, Madrid-España. Pg 43 y 44

Síndrome de estrés postraumático.

Dificultad para expresar sentimientos.

Sexuales:

Fobias sexuales.

Disfunciones sexuales.

Falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo.

Alteraciones de la motivación sexual.

Mayor probabilidad de ser violadas.

Dificultades de vinculación afectiva con los hijos.

Sociales:

Problema de relación interpersonal.

Aislamiento

Dificultades de vinculación afectiva con los hijos.

Mayor probabilidad de sufrir re victimización, como víctima de violencia por parte de la pareja.

3.9 Factores de Protección contra el abuso

3.9.1 Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial. ²⁷

3.9.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.²⁸

²⁷ Jiménez M. A. (2019). Clínica especialista en infertilidad. <https://www.webconsultas.com/mente-emociones>.

²⁸ Cuevas, Gema. Sánchez, (2018). Colaboración del III plan integral de salud mental de Extremadura. Intervención Sistémica.

3.9.3 Resolución Pacífica de Conflictos

La Resolución Pacífica de Conflictos implica la práctica de una serie de herramientas que permiten manejar los conflictos de manera creativa, constructiva y no violenta, representa una alternativa para prevenir y controlar cualquier situación de conflicto (familiar, social, escolar, institucional, otros) La mediación comunitaria como técnica alternativa para la resolución de conflictos sociales es un proceso mediante el cual una o varias personas, intervienen como entes neutrales y objetivos en un conflicto que no lo afecta directamente. El papel del mediador es facilitar que las partes en conflicto se escuchen mutuamente, estimularlas y orientarlas para que produzcan un acuerdo voluntario y consensuado.

Entre las formas alternativas de resolver conflictos encontramos: el diálogo, el arbitraje, la negociación, la conciliación y la mediación. Todas ellas coinciden en coadyuvar a la socialización de una nueva visión sobre los conflictos en la vida humana y la forma de resolverlos. El Conflicto. Tradicionalmente la definición de conflicto ha sido vinculada a la noción de violencia, incompatibilidad, choque y otras acepciones negativas que sugieren el enfrentamiento entre dos personas. Sin embargo, es necesario señalar que esta creencia no es la más adecuada, es más asertivo hablar del conflicto como una situación en la que las personas o grupos sociales buscan o persiguen metas opuestas o afirman valores antagónicos, que no siempre se circunscribe a un ámbito negativo. La definición de conflicto no es cerrada ni definitiva, ya que depende de algunas variables que podemos resumir en dos grupos: los que hacen referencia a situaciones estructurales (en donde juega un gran papel el tipo y naturaleza de poder); y los que hacen referencia a las situaciones emocionales-afectivas (que incluyen actitudes, estereotipos y representaciones que se forman, así como la personalidad de los protagonistas). Asimismo, “dentro de un conflicto intervienen tres elementos, a saber: personas, procesos y el problema o diferencias, incluyendo la valoración que las personas hacen del conflicto y las alternativas de solución que proponen” las cuales pueden responder a solución pacífica (mediante la negociación, conciliación, mediación o arbitraje) o una solución violenta. Importante es destacar que para que exista un conflicto es imprescindible que las partes perciban ese estado conflictual, es decir que sus intereses están siendo afectados o la

posibilidad de que sean perturbados. Además, implica necesariamente un proceso de comunicación verbal, corporal y / o escrito siendo esta interacción el espacio donde se origina el conflicto.²⁹

3.9.4 Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.³⁰

La autoestima presenta dos dimensiones, una de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cuál va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el amor propio, que es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

3.9.5 Autocuidado

El autocuidado hace referencia al cuidado y cultivo de uno mismo en el sentido amplio de la palabra, basado en el autoconocimiento y teniendo en cuenta aspectos físicos y emocionales. Son todas las actividades que realizan los individuos para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar.

Etimológicamente, “auto” viene del griego αὐτο que significa "propio" o "por uno mismo", y cuidado del latín cogitātus que significa "pensamiento". El autocuidado es, por tanto, una forma de cuidado a uno mismo.

²⁹ Nathalie, C., (2011) “La Resolución Pacífica de Conflictos y Cultura de Paz en Mérida – Venezuela”. Trabajo presentado en el III Coloquio Interamericano en Educación en Derechos Humanos, Universidad de Quilmes - Bernal, Argentina. 2. CÁTEDRA DE LA PAZ Y DERECHOS HUMANOS “MONS. OSCAR ARNULFO ROMERO” (2001a) “Cuaderno para la Paz”. Número 16. Mérida, Venezuela: Ediciones Cátedra de la Paz y Derechos Humanos. 3.

³⁰ Perez, Julián Porto. Publicado: 2008. Definiciones: Definición de autoestima (<https://definicion.de/autoestima/>)

Todas las personas tenemos la capacidad para cuidarnos y lo aprendemos a lo largo de nuestra vida, principalmente, mediante las relaciones interpersonales. Las prácticas de autocuidado se aprenden en el seno de la familia, la escuela y las amistades.

El autocuidado en el niño supone aprender ciertas conductas que se ponen en práctica sin la supervisión del adulto. Para ello, el autoconocimiento, los espacios de reflexión y escucha, junto con un ambiente seguro son claves para su desarrollo. Promover el autocuidado en el niño puede favorecer los siguientes aspectos en su desarrollo:

Mejora del autoconocimiento y la autoestima.

Fomento de hábitos saludables.

Desarrollo emocional adecuado y prevención del abuso sexual.³¹

3.10 Programa de intervención

El término programa se utiliza con mucha frecuencia por parte de diversos tipos de profesionales, entre ellos los orientadores, es decir, los profesionales de la intervención psicopedagógica. Sin embargo, no se dispone de una definición del concepto “programa” que pueda ser unánimemente aceptada.

En un intento de definir este concepto se han presentado diversas propuestas:

Morrill (1980) lo define como una “experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes”.

Rodríguez Espinar et al. (1993) un programa es “un conjunto de acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores de un centro.

Riart (1996) programa es una planificación y ejecución (elemento diferenciador de la palabra programar; programar no implica ejecutar; sino que implica todo el proceso de puesta en práctica),

³¹ Martínez, Esther García, (2016) pediatra, experto en acupuntura por la Harvard medical school (EE. UU.) y profesor de la M.S. en acupuntura de la universidad de Barcelona (España) - consultora de advanced medical.

en determinados períodos de tiempo (continuos o intermitentes), de unos contenidos (conceptuales, actitudinales o procedimentales), encaminado a lograr unos objetivos determinados a partir de unas necesidades (preventivas, de desarrollo o de intervención) de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio-temporal determinado.³²

3.11 Bases legales en apoyo a la violencia sexual infantil.

Constitución Política del Estado (2008) vigente, en su Título II, DERECHOS FUNDAMENTALES Y GARANTÍAS, Capítulo Segundo, Derechos fundamentales, en su Artículo 15. 1. expresa: Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual”, en su numeral II expresa: “Todas las personas, en particular las mujeres, tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual o psicológica, tanto en la familia como en la sociedad” y, en su numeral III expresa las garantías que el Estado brinda ante estas acciones como ser: “El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar la violencia de género y generacional, así como toda acción u omisión que tenga por objeto degradar la condición humana, causar muerte, dolor y sufrimiento físico, sexual y psicológico, tanto en el ámbito público como privado. (pág. 18)

Al mismo tiempo, en su Título II, Capítulo Quinto, Sección V, Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud, Artículo 58: Se considera niño, niña o adolescente a toda persona menor de edad. Las niñas, niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en ésta, y de los derechos específicos inherentes a su proceso de desarrollo; a su identidad étnica, sociocultural, de género y generacional y a la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones. (pág. 38) Por último, en el Artículo 61.1. “Se prohíbe y sanciona toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, tanto en la familia como en la sociedad”.

Artículo 48. (Derecho a ser protegidas y protegidos contra la violencia sexual).

I. La niña, niño y adolescente tiene derecho a ser protegida o protegido contra cualquier forma de vulneración a su integridad sexual. El Estado en todos sus niveles, debe diseñar e implementar políticas de prevención y protección contra toda forma de abuso, explotación o sexualización precoz de la niñez y adolescencia; así como garantizar programas permanentes y gratuitos de

³² Elaboración CIDE a partir de Vélaz de Medrano (1998: 136-137)

asistencia y atención integral para las niñas, niños y adolescentes abusados, explotados y erotizados.

II. Son formas de vulneración a la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes, las siguientes: Violencia sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal que afecte la libertad e integridad sexual de una niña, niño o adolescente; Explotación sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal, consistente en cualquier forma de abuso o violencia sexual, con la finalidad de obtener algún tipo de retribución; Sexualización precoz o hipersexualización que constituye la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta precoces, permitiendo o instruyendo que niñas, niños o adolescentes adopten roles y comportamientos con actitudes eróticas, que no corresponden a su edad, incurriendo en violencia psicológica; Cualquier otro tipo de conducta que vulnere la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes.

III. Las niñas y adolescentes mujeres gozan de protección y garantía plena conforme a previsiones del Artículo 266 del Código Penal, de forma inmediata.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

Ante la presencia impredecible de la pandemia del Coronavirus (Covid-19), muchas de las actividades han quedado paralizadas y poco a poco se van habituando a la nueva normalidad, esto implica adaptarse a nuevas estrategias de trabajo, en este caso a optar por nuevas herramientas que permita seguir trabajando en investigación e intentando dar soluciones a problemáticas que aun en la pandemia siguen siendo el peor virus, como es la violencia sexual en niños y niñas.

4.1 Área en la que se marca la investigación

La investigación propositiva, se enmarca en el área socio educativo:

El contexto socioeducativo es un escenario diverso de actuación donde los recursos didácticos y tecnológicos pueden convertirse en un soporte del propio proceso de intervención”. (Pérez M, Gonzalo, 2011)

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar.

Por lo tanto, la intervención socioeducativa debe entenderse como un recurso para mejorar la propia sociedad, es por ello que la investigación propositiva se centra en esta área para prevenir un problema de gran impacto social como es la violencia sexual infantil.

Tipo de investigación

Investigación propositiva: Pretende dar una solución y desarrollar una iniciativa a la cual se la denomina propuesta, por lo que el presente trabajo es una propuesta de un programa virtual de prevención por cuanto se fundamenta en una necesidad.

La investigación propositiva obedece a un sistema de adaptación y de alternativa que ha dado la Carrera de Psicología ante la imposibilidad de poder realizar una práctica institucional debido a la pandemia por COVID-19. La Carrera de Psicología ha dado una alternativa que es una

investigación propositiva que consiste en la elaboración de la propuesta de un programa virtual para poder ser ejecutado en un futuro.

4.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos

4.2.1 Métodos

Método teórico: Los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos.” (Fabregat, Castañeda y Mirabal, 2017, Pág. 252)

El método teórico se lo utilizó en la elaboración de la investigación propositiva, mismo que permitió realizar la búsqueda de información respecto a toda la temática.

Los métodos que utilizará el futuro facilitador en el proceso de capacitación virtual con niños, son los siguientes:

El método activo participativo: Será utilizado por el futuro facilitador al momento de llevar adelante cada una de las sesiones.

El método virtual: Permite la interacción entre facilitador y participantes para poder abordar las diferentes temáticas permitiendo fortalecer los conocimientos de los niños para la prevención de violencia sexual, los medios indispensables para llevar a cabo el programa virtual son los medios audiovisuales como la computadora o celular, conexión a internet, instalación de la plataforma zoom.

Método expositivo: El futuro facilitador utilizará el método expositivo al momento de explicar algunos conceptos a los participantes, propiciando la comprensión de los mismos.

4.2.2 Técnicas

Las técnicas que se emplearán en la investigación propositiva son las siguientes:

- **Técnicas audiovisuales:** Se utiliza esta técnica ya que en algunas sesiones se mostrarán diferentes videos educativos a los estudiantes a través de los cuales puedan adquirir las herramientas necesarias para fortalecer sus capacidades y de esa manera prevenir la violencia sexual.
- **Lluvia de ideas:** Esta técnica se la utiliza para facilitar la obtención de ideas originales en función de un tema determinado, ya que permite que los niños puedan expresar lo que piensan o saben de algún tema.

4.2.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación propositiva son los siguientes:

- **Formulario google:** Que servirá para poder tener un pre test y post test del programa, al ser este de manera virtual, cuenta con 25 preguntas, las mismas que son preguntas de tipo cerradas, todas las preguntas intentan evaluar el contenido y las temáticas del programa virtual.

Este instrumento sirve de guía para el futuro facilitador, ya que el mismo es una propuesta de cuestionario básica; en el futuro, con base al mismo, el facilitador podrá hacer alguna modificación al programa en función de los resultados de esa evaluación diagnóstica.

De igual manera el mismo instrumento se aplica una vez finalizado el programa de prevención virtual, para evaluar el impacto que tuvo en los participantes.

Este instrumento es anónimo, donde los niños no deben colocar sus datos personales.

- **Programa virtual prevención de violencia sexual:**

Para la elaboración del programa virtual de prevención, se tomó en cuenta diferentes actividades referidas a las áreas que se van a trabajar.

Consta de 4 módulos, 14 sesiones cada una de ellas con sus respectivas actividades.

4.3 Población

Una población se define como el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”. Pineda (1994)

La población a la cual va dirigido el “programa de prevención en violencia sexual” estará compuesta por niños y niñas que se encuentren en un rango de edad de 7 a 10 años.

4.4 Procedimiento

Revisión teórica: Se inició con una revisión teórica acerca del tema “VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL”, considerando conceptos que ayuden a entender la problemática y cómo se puede llegar a prevenir, este paso fue fundamental para la orientación de las sesiones y cada una de las actividades de trabajo para el programa virtual.

Elaboración del programa (escrito): Posteriormente se procedió a la elaboración del programa virtual de manera escrita, para que este pueda ser evaluado y así recién pasar a la fase de materialización.

Elaboración del programa de manera virtual: En esta fase se procedió a la elaboración del programa virtual y luego se llevó a cabo la materialización de todo el programa virtual, elaborando los materiales audiovisuales como videos, audios, diapositivas, etc.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DEL PROGRAMA

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN
VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARA
NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS**



5.1 Programa de prevención en violencia sexual infantil para niños de 7 a 10 años

JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA	
MÓDULO 1	“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE I”
OBJETIVO DEL MÓDULO	Reconocer la importancia del cuerpo e identificar las partes íntimas en niños y niñas.
SESIÓN 1: ESTABLECER LAS CONDICIONES INICIALES DEL PROCESO EDUCATIVO	
Objetivo de la sesión: Garantizar que trabajando entre todos podemos conseguir buenos aprendizajes.	
ACTIVIDAD 1: Presentación del proceso educativo.	
Objetivo: Tener en claro condiciones y reglas de lo que se va a trabajar.	
ACTIVIDAD 2: Dinámica de presentación de participantes.	
Objetivo: Conocer a todos los integrantes y cuáles son sus expectativas.	
ACTIVIDAD 3: Aplicación del cuestionario pre test.	
Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento inicial que hacen los participantes respecto a la temática.	
SESIÓN 2: MI CUERPO UNA HERMOSA CREACIÓN	
Objetivo de la sesión: Enseñar a los niños y niñas que tomen conciencia del derecho que tienen sobre su propio cuerpo, que es un tesoro valioso que deben cuidarlo y nadie debe lastimarlo.	

ACTIVIDAD 1: Nuestro cuerpo.	
Objetivo: Que los participantes conozcan su imagen corporal.	
ACTIVIDAD 2: Niño y niña.	
Objetivo: Identificar diferencias internas y externas que existen entre niños y niñas.	
SESIÓN 3 Continuación de: “MI CUERPO UNA HERMOSA CREACIÓN”	
ACTIVIDAD 1: Este es nuestro cuerpo.	
Objetivo: Que los participantes indiquen zonas que no quisieran ser tocados, acariciados, etc., sin su consentimiento.	
ACTIVIDAD 2: Reforzando lo aprendido.	
Objetivo: Fortalecer sus conocimientos sobre las dinámicas pasadas.	
MÓDULO 2	“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE II”
OBJETIVO DEL MÓDULO	Fortalecer la autoestima y promover el autocuidado para que los niños tengan presente en su diario vivir.
SESIÓN 4: SI APRENDEMOS A QUERERNOS, APRENDEMOS A CRECER COMO PERSONAS	
Objetivo de la sesión: Enseñar a los niños lo importante que son como personas y lo mucho que pueden lograr si se proponen algo.	
ACTIVIDAD 1: Este soy YO.	

Objetivo: Que los niños puedan proyectar lo que les hace únicos.	
ACTIVIDAD 2: La entrevista.	
Objetivo: Identificar logros a futuro.	
SESIÓN 5 Continuación de: “SI APRENDEMOS A QUERERNOS, APRENDEMOS A CRECER COMO PERSONAS”	
ACTIVIDAD 1: Autoestima.	
Objetivo: Descubrir las bases teóricas de la autoestima.	
SESIÓN 6: LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES, LAS PRÁCTICAS DE CONDUCTAS Y HABILIDADES SOCIALES	
Objetivo de la sesión: Desarrollar el conocimiento y la práctica de valores, asimismo promover una convivencia pacífica.	
ACTIVIDAD 1: Video debate “cuerdas”.	
Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuven a una convivencia pacífica en la sociedad.	
ACTIVIDAD 2: el testimonio.	
Objetivo: fortalecer la empatía y solidaridad de los niños.	
SESIÓN N 7 Continuación de: “LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES, LAS PRÁCTICAS DE CONDUCTAS Y HABILIDADES SOCIALES”	
ACTIVIDAD 1: Palabras mágicas.	
Objetivo: Promover la práctica de valores.	
MÓDULO 3	“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE III”

OBJETIVO DEL MÓDULO:	Identificar situaciones de riesgo que puedan presentar los niños y niñas en el entorno familiar y escolar.
SESIÓN 8: APRENDIENDO A DIFERENCIAR SITUACIONES EN MI VIDA	
Objetivo de la sesión: Que los niños se sientan en la confianza de poder hacer algo ante una situación de riesgo.	
ACTIVIDAD 1: Mi familia.	
Objetivo: Identificar la relación en el entorno familiar.	
ACTIVIDAD 2: Tú decides di ¡NO!	
Objetivo: Dar a conocer cuándo podemos y debemos decir NO, sin miedo y sin dudar.	
SESIÓN 9 Continuación de: “APRENDIENDO A DIFERENCIAR SITUACIONES EN MI VIDA”	
ACTIVIDAD 1: Cuento “el valor de la verdad”.	
Objetivo: Evaluar la motivación de los niños, y reconocer situaciones de violencia sexual.	
SESIÓN 10: NO TODO ES LO QUE PARECE	
Objetivo de la sesión: Que los niños aprendan a diferenciar ciertos aspectos entre buenos y malos.	
ACTIVIDAD 1: Secretos sí, secretos no.	
Objetivo: Orientar sobre la importancia de guardar secretos buenos y malos.	
ACTIVIDAD 2: Completando conceptos.	
Objetivo: Reconocer situaciones de peligro.	
SESIÓN 11 Continuación de: “NO TODO ES LO QUE PARECE”	

ACTIVIDAD 1: Agresores y sobornos.	
Objetivo: Identificar a los agresores y diferenciar entre sobornos y regalos.	
MÓDULO 4	“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE IV”
OBJETIVO DEL MÓDULO:	Dar alternativas de respuesta en casos de sospecha de abuso.
SESIÓN 12: ME QUIERO, ME CUIDO	
Objetivo de la sesión: El propósito de esta sesión es que los niños y niñas aprendan a enfrentar diferentes situaciones cotidianas aprendiendo a decir No a todo lo que haga daño como reconocer alguna sospecha de abuso.	
ACTIVIDAD 1: Pedir ayuda.	
Objetivo: Que los niños sean capaces de hablar ante una sospecha de peligro.	
ACTIVIDAD 2: Nuestros derechos.	
Objetivo: Que los niños tomen conciencia de sus propios derechos.	
SESIÓN 13 Continuación de: “ME QUIERO, ME CUIDO”	
ACTIVIDAD 1: La comunicación un medio importante.	
Objetivo: Fomentar a los niños para que expresen lo que piensan y creen.	
SESIÓN 14: CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO	
Objetivo de la sesión: Que los niños sean capaces de responder a lo aprendido en el programa.	
ACTIVIDAD 1: Recordando lo aprendido.	

Objetivo: Fortalecer los conocimientos aprendidos en el programa.
ACTIVIDAD 2: Aplicación del cuestionario pos-test.
Objetivo: Verificar el impacto de conocimientos que tienen los niños después de la aplicación del programa.
ACTIVIDAD 3: Compartiendo experiencias (cierre).
Objetivo: Poder socializar de las cosas buenas y malas de todo el tiempo que se aplicó el programa.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA ELABORADO

- Promover a través de un programa virtual la prevención de la violencia sexual infantil e incrementar los conocimientos de cuidado personal en los niños y niñas de 7 a 10 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia del cuerpo e identificar las partes íntimas en niños y niñas.
- Fortalecer la autoestima y promover el autocuidado para que los niños tengan presente en su diario vivir.
- Identificar situaciones de riesgo que puedan presentar los niños y niñas en el entorno familiar y escolar.
- Dar alternativas de respuesta en casos de sospecha de abuso.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS

“JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA”

Para iniciar cada una de las sesiones de manera virtual del programa de prevención de la violencia sexual infantil “juntos contra la violencia”, es importante considerar los siguientes puntos para todo el programa:

*Verificar y tener listo todo el material antes de iniciar.

*Tener una ubicación donde el acceso a internet sea óptimo y estable, (datos, wifi) para evitar tener problemas de conexión. Además asegurar que sea un espacio donde no se tenga variables extrañas (como ruidos entre otros).

*En lo posible hacer una prueba de todo el material, antes de iniciar la sesión, para tener una mejor calidad en audio y video.

*Es importante tener un grupo con los participantes a través de una red social como por ejemplo WhatsApp, con fines de mensajería, consultas, avisos, y donde se enviará también el enlace del taller (10 minutos en lo posible antes de la sesión).

*En consenso con los participantes se tendrá una tolerancia de 5 a 10 minutos, para que puedan conectarse a la plataforma virtual. Mientras se espera el facilitador/a debe ir dando la bienvenida, para ello es importante tener la cámara encendida y también estar atento a las solicitudes de ingreso a la sala virtual.

*Pedir también que mientras van ingresando a las plataformas virtuales se identifiquen registrando con (nombre y apellido).

*También como sugerencia una vez pasado los 5 a 10 minutos de espera se puede habilitar la opción “grabar” para tener la grabación de la sesión.

*UNA VEZ TENIENDO TODO LISTO COMENZAR...

MÓDULO 1

“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE I”

OBJETIVO DEL MÓDULO: Reconocer la importancia del cuerpo e identificar las partes íntimas en niños y niñas.

SESIÓN N° 1

“ESTABLECER LAS CONDICIONES INICIALES DEL PROCESO EDUCATIVO”

Objetivo de la sesión: “Lograr buen rapport con los participantes y comprometerlos a asistir al programa con regularidad y puntualidad para de esta manera conseguir buenos resultados”

Descripción: Esta primera sesión inicial del programa, consta en la presentación y familiarización del facilitador con los niños y niñas correspondientes, mediante dinámicas y la aplicación de un cuestionario sobre conocimiento acerca de la violencia sexual, como instrumento de diagnóstico, para observar el nivel de auto concepto que tienen los niños y niñas.

ACTIVIDAD 1: Presentación del proceso educativo.

Objetivo: Tener en claro condiciones y reglas de lo que se va a trabajar.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, diapositiva N° 1, cuadernillo.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia. Así también presentarse como facilitador/a del programa virtual (Se realiza una breve descripción del presentador).

“Cómo están niños, hoy vamos a presentar el programa virtual de prevención contra la violencia sexual”

Paso 2: Una vez terminada la presentación, se procede a optar por la opción “compartir pantalla” con la intención de mostrar la diapositiva N° 1 la misma que contendrá el nombre del programa

virtual de prevención de la violencia sexual infantil, el objetivo del programa y la presentación de todas las sesiones. Para ver la presentación, clic [AQUÍ](#)

Paso 3: En base a las características del programa se establecen *Reglas y Acuerdos* con las y los participantes. (Deberán ser apuntadas en un PowerPoint, para que el facilitador pueda mostrárselas cuando guste, cuadernillo de registro)

Se cita ejemplos: Respetar y escuchar la opinión de los participantes, mantener silencio, mantener el micrófono apagado y encender cuando se quiera opinar, etc.

ACTIVIDAD 2: Dinámica de presentación de participantes.

Objetivo: Conocer a todos los integrantes y cuáles son sus expectativas.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, cuadernillo.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Indicar que se iniciará con una nueva actividad para conocerse mejor (esperar que todos estén atentos)

Paso 2: Dar la consigna; en este ejercicio se les pedirá que cada uno se presente mencionando su nombre, edad y algo que le guste. Para esta actividad el participante tiene tres opciones:

- Habilitando cámara y micrófono.
- Habilitando solo micrófono.
- Escribiendo en el chat (el facilitador dará lectura del mensaje) en esta ocasión si llegara a pasar esta opción como sugerencia se debe ir motivando a los adolescentes para que puedan participar de forma activa, el facilitador/a puede comenzar dando el ejemplo, (mi nombre es Rosemary tengo 23 años me gusta hacer muchas cosas y entre esas tantas, cantar es una de mis favoritas)

Paso 3: Se procederá a socializar unos minutos si en caso se presenta dudas o preguntas.

“Y cuéntenme niños qué les pareció la dinámica, ahora todos ya nos conocemos un poquito más”

ACTIVIDAD 3: Aplicación del cuestionario pre test.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento inicial que hacen los participantes respecto a la temática.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, cuestionario adjunto como archivo, WhatsApp.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Verificar que todos estén atentos

Paso 2: Se procederá a explicar la modalidad de un cuestionario y de cómo debe ser resuelto, una vez finalizando se enviará un link al grupo (WhatsApp) y se pedirá que puedan ir resolviendo sin la necesidad de abandonar la clase. Para ver las preguntas clic [AQUÍ](#)

Recalcar a los niños y decirles: *“Es importante que respondan con sinceridad y si en caso no conocen la respuesta de alguna pregunta, no se preocupen, en todo el desarrollo de las sesiones se fortalecerán los conocimientos”*.

Paso 3: Se seguirá el curso esperando cualquier consulta de los estudiantes, una vez pasado el tiempo determinado, se socializará inquietudes o reacciones tras la resolución del cuestionario.

Paso 4: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Bueno, esto fue todo por hoy niños, les agradezco mucho por estar presentes y les espero en nuestra próxima sesión para que juntos sigamos aprendiendo”.

SESIÓN N° 2

“MI CUERPO UNA HERMOSA CREACIÓN”

Objetivo de la sesión: Enseñar a los niños y niñas que tomen conciencia del derecho que tienen sobre su propio cuerpo, que es un tesoro valioso que deben cuidarlo y nadie debe lastimar su cuerpo.

Descripción: Durante el desarrollo de la sesión, se podrá observar y recolectar diferentes conocimientos que tienen los niños y niñas respecto a las partes de su cuerpo, de forma práctica, mediante dinámicas y dibujos que realicen; de igual manera puedan reconocer que existen diferencias en partes específicas del cuerpo y que ellas deben tener un cuidado especial.

ACTIVIDAD 1: Nuestro cuerpo.

Objetivo: Que los participantes conozcan su imagen corporal.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, video educativo “las partes del cuerpo”, lamina del cuerpo, cuadernillo.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

“Cómo están queridos niños, espero que estén muy bien, vamos a empezar a trabajar con la actividad que tengo programada para ustedes el día de hoy”

Paso 2: El facilitador procederá a iniciar la actividad dando recomendaciones a todos los niños/as de prestar atención en la proyección de un video educativo el mismo que contendrá las partes del cuerpo.

“Bueno niños ahora vamos a ver juntos un pequeño video y me gustaría que todos puedan prestar mucha atención”.

Para ver el video clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Se pedirá a los niños/as que puedan ingresar al grupo de WhatsApp para poder obtener un enlace donde deberán responder las consignas de una imagen, sin la necesidad de abandonar la clase. Para ver la imagen clic [AQUÍ](#).

Paso 4: Hacer conocer la opción de que si algún niño/a, no puede entrar al enlace, tenga la oportunidad de responder la consigna mediante el pizarrón virtual (Una función sumamente útil de Zoom, que puede ser compartida en pantalla con el resto de los usuarios participantes. Esto permite escribir, dibujar o llevar a cabo explicaciones de manera más sencilla y cómoda)

Paso 5: Se procederá a socializar y responder algunas inquietudes respecto a la dinámica.

“¿Y cuéntenme niños que tal les pareció nuestra dinámica? ¿Tienen alguna pregunta, alguna duda que quieran compartir con todos?”.

ACTIVIDAD 2: Niño y niña

Objetivo: Identificar diferencias internas y externas que existen entre niños y niñas.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, video educativo “aprendiendo a diferenciar” diapositiva N° 3

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: verificar que todos presten atención

Paso 2: El facilitador procederá a explicar a los niños/as que se proyectará un pequeño video donde deberán prestar mucha atención y el mismo que estará dividido en partes. Para obtener el primer video clic [AQUÍ](#). Para ver el 2do video clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Una vez finalizado el video, se procede a optar por la opción “compartir pantalla” con el fin de poder profundizar más el tema mostrando la diapositiva N° 3. Para ver la presentación sobre las diferencias entre niños y niñas clic [AQUÍ](#).

Paso 4: Se socializará inquietudes o dudas tras la presentación del tema.

Paso 5: Se pedirá a todos los participantes que para el siguiente encuentro estén presentes con un dibujo de su imagen en una hoja papel bon tamaño carta ya sea el dibujo a lápiz o lápices de colores.

“Bueno niños en nuestro próximo encuentro continuaremos con la sesión pero quedará como tarea realizar un dibujo de ustedes mismos, lo pueden realizar con lápiz, pintar con colores o como más les guste, solo tienen que tomar en cuenta que el dibujo debe ser una imagen de ustedes de cuerpo completo, esta misma nos servirá para la actividad de nuestro próximo encuentro”

Paso 6: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

SESIÓN N° 3

Continuación de: “MI CUERPO UNA HERMOSA CREACIÓN”

ACTIVIDAD 1: Este es nuestro cuerpo

Objetivo: Que los participantes indiquen zonas que no quisieran ser tocadas, acariciadas, etc., sin su consentimiento.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, diapositiva N° 4 cuadernillo

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

“Hola niños y niñas espero estén muy bien, hoy vamos a continuar con las actividades programadas”

Paso 2: Se pedirá a los niños/as que pueden tener a su lado la tarea que fue recomendada la clase anterior.

“Bueno niños ahora me gustaría que todos puedan tener su dibujo y lo pueden apoyar sobre una mesa, también pueden tener un lápiz o lápices de colores para que puedan escribir de acuerdo a las consignas que se les presentará”.

Paso 3: Se procederá a compartir pantalla con el fin de presentar la diapositiva N° 4 para ver la presentación clic [AQUÍ](#).

Paso 4: Una vez presentada la diapositiva se pedirá que puedan llenar la imagen.

“Ahora que pudieron observar la diapositiva les voy a pedir que con ayuda de un lápiz y en su dibujo puedan escribir las zonas que no les gustaría recibir una caricia sin su consentimiento”.

Paso 5: Se socializará inquietudes o dudas tras la presentación del tema.

ACTIVIDAD 2: Reforzando lo aprendido

Objetivo: Fortalecer sus conocimientos sobre las dinámicas pasadas.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, video musical, cuadernillo.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se procederá a compartir pantalla con el fin de presentar un video musical el cual nos ayudará a poder reforzar aún más las dinámicas pasadas, para ver la presentación clic [AQUÍ](#)

Paso 2: .- Una vez concluida la parte reflexiva, consultar a los participantes si es que tienen dudas, comentarios y que ahora lo pueden hacer de manera voluntaria.

Paso 3: Ahora para ir cerrando la sesión se puede dar un adelanto de lo que se verá la próxima sesión y finalmente agradecer su presencia, pedirles que la próxima sesión puedan estar puntuales y que cualquier consulta la pueden hacer mediante el grupo de WhatsApp.

Paso 4: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Muchas gracias mis queridos niños por estar presentes, les espero en nuestro próximo encuentro”.

MÓDULO 2

“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE II”

OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer la autoestima y promover el autocuidado para que los niños tengan presente en su diario vivir.

SESIÓN Nª 4

“SI APRENDEMOS A QUERERNOS, APRENDEMOS A CRECER COMO PERSONAS”

Objetivo de la sesión: Lograr que los niños asuman su autocuidado y mantengan una actitud positiva en su diario vivir.

Descripción: Consiste en la realización de actividades lúdicas y didácticas con el regalo más importante y grande para cada uno, que son ellos mismos; asimismo la socialización de videos para su mejor entendimiento, y fortalecimiento en cuanto a su autoestima y su cuidado personal.

ACTIVIDAD 1: Este soy YO

Objetivo: Que los niños puedan proyectar lo que les hace únicos.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, diapositiva N° 5, láminas, cuadernillo.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

“¿Cómo están niños?, hoy empezamos una nueva sesión así que daremos inicio con las actividades programadas”.

Paso 2: Se procederá a presentar una diapositiva mostrando la dinámica que se deberá realizar.

“Bueno niños les voy a mostrar una imagen donde verán ciertos artículos como indicadores y les voy a pedir que finalizada la presentación puedan dibujar una carita la cual representará a ustedes y deberán adjuntar ejemplos como las que están en la diapositiva recordarles que no pueden ser las mismas ya que deberán pensar en cómo se ven ustedes como personas”.

Para ver la presentación clic [AQUI](#)

Paso 3: Una vez que todos los niños tengan terminada la lámina de su dibujo, se pedirá voluntariamente que puedan leer lo que escribieron mostrando su dibujo.

“Ahora que todos ya tienen terminada su lámina, el que guste puede compartirlo con todos y así sabremos un poquito más de cada uno, ¿alguien?”.

Paso 4: Se procederá a socializar sobre la dinámica realizada escuchando o aportando ideas.

ACTIVIDAD 2: La entrevista

Objetivo: Identificar logros a futuro.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, cuadernillo

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Verificar que todos presten atención

Paso 2: El facilitador iniciara la actividad explicando que se formaran pequeñas salas dentro de la reunión en grupos de 6 personas, asimismo recordarles que no necesitan abandonar la sala principal.

Paso 3: Se pedirá que tengan una hoja de papel y un lápiz y se procederá a dar la consigna: *“En esta ocasión cada uno elegirá a un compañero dentro del grupo de 6 personas, la misma que nos dará 3 parejas”.*

Paso 4: Una vez conformadas las parejas de a 2 en las salas pequeñas de la reunión, deberán socializar esperando por turnos, la siguiente pregunta: **¿Cuándo seas grande qué cosas quisieras hacer?**

Paso 5: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Espero les haya gustado las actividades que hemos realizado, ya en nuestro próximo encuentro continuaremos con las siguientes actividades que están programadas para esta sesión, los espero gracias”.

SESIÓN N° 5

Continuación de: “SI APRENDEMOS A QUERERNOS, APRENDEMOS A CRECER COMO PERSONAS”

ACTIVIDAD 1: Autoestima

Objetivo: Descubrir las bases teóricas de la autoestima.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, diapositiva N° 6, cuadernillo.

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

“Cómo están mis niños, hoy vamos a continuar con las actividades programadas a nuestra sesión”

Paso 2: Se procederá a compartir pantalla con el fin de presentar la diapositiva N° 7 la misma que contendrá conceptos básicos acerca de la autoestima. Para ver la diapositiva clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Una vez pasada la presentación se pedirá a todos los niños que puedan preguntar de manera voluntaria si tienen alguna duda para poder aclararla

Paso 4: Se procederá a explicar y dar un resumen de todas las actividades programadas de la sesión si aprendemos a querernos, aprendemos a crecer como personas

Paso 4: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Bueno niños con esto terminamos nuestra quinta sesión y espero verlos para nuestro próximo encuentro donde daremos inicio a muchas actividades divertidas, gracias”.

SESIÓN N° 6

“LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES, LAS PRÁCTICAS DE CONDUCTAS Y HABILIDADES SOCIALES”

Objetivo de la sesión: Desarrollar el conocimiento y la práctica de valores, asimismo promover una convivencia pacífica.

Descripción: Durante esta sesión se realizará la exposición de temas acerca de una convivencia familiar con los amigos y en el entorno social de igual manera se socializará videos donde al finalizar se compartirá comentarios y se reforzará los mensajes que se desea obtener de las temáticas.

ACTIVIDAD 1: Video debate “cuerdas”

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuven a una convivencia pacífica en la sociedad.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, video de reflexión “cuerdas”

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: El Facilitador inicia la actividad dando recomendaciones a las niñas y niños de prestar atención en la proyección del video. Para ver el video clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Se procederá a socializar a través de una lluvia de ideas, promover en los participantes el reconocimiento de los valores observados en el video.

- ▶ ¿Les gustó el video?
- ▶ ¿De qué trata el video?
- ▶ ¿Cómo creen que se sintió el niño nuevo?
- ▶ ¿Qué le hizo sentir mejor?

- ▶ ¿Cómo se comportó María con el niño nuevo?
- ▶ ¿Por qué creen que María se comportó de esa manera con su nuevo amigo?
- ▶ ¿Cómo se sentía María brindando... (el facilitador deberá de nombrar los valores identificados juntamente con los niños)
- ▶ ¿Alguna vez se han sentido como el niño nuevo? ¿Cuándo, Dónde?
- ▶ ¿Alguna vez se han comportado como María? ¿Cuándo, Dónde y con quién?

Paso 4: Una vez que se socialice inquietudes y dudas respecto al video proyectado, se procederá a reforzar todo el contenido.

ACTIVIDAD 2: El testimonio

Objetivo: fortalecer la empatía y solidaridad de los niños.

Materiales: laptop plataforma zoom (cuento, historia real, copia)

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se procederá a leer un cuento (real o inventado) de un niño/a que vive en un país diferente al nuestro con escasos recursos. En él, relatará cómo es su día a día, si va a la escuela, los juguetes que tiene, qué come, etc. Para ver la presentación del cuento clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Después se pedirá que en una hoja de papel puedan escribir su propio relato y se compararán los dos. Les invitaremos a reflexionar con preguntas como:

¿Tiene las mismas oportunidades que tú?

¿Crees que es más o menos feliz con lo que tiene?

¿Te gustaría vivir así?

Paso 4: Una vez que los niños hayan terminado se pedirá que de manera voluntaria puedan expresar lo que entendieron, y ¿puedan compartir su relato escrito.

Paso 5: Se socializará preguntas o inquietudes respecto al contenido, seguidamente se les informará que mediante el grupo de WhatsApp se enviará una imagen con la letra de una canción para que puedan transcribirla en una hoja papel bond haciéndoles saber que será el material necesario para el siguiente encuentro.

Paso 6: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Muchas gracias por su tiempo queridos niños los espero en nuestro próximo encuentro para continuar con la sesión”.

SESIÓN N^a 7

Continuación de: “LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES, LAS PRÁCTICAS DE CONDUCTAS Y HABILIDADES SOCIALES”

ACTIVIDAD 1: Palabras mágicas.

Objetivo: Promover la práctica de valores.

Materiales: Laptop, plataforma zoom, video musical.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se procederá a proyectar el video musical pidiendo a todos los niños que presten mucha atención en el contenido. Para obtener el video clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Se pedirá que puedan tener en mano la tarea que en la actividad anterior fue dada, y se proyectará nuevamente el video musical; entre tanto el facilitador deberá cantarla con el seguimiento de todos los participantes.

Paso 4: El video musical se proyectará hasta unas cuatro veces con la intensidad que los niños puedan aprenderla

Paso 5: Una vez hechas las repeticiones de la canción se pasará a socializar sobre el tema y de todo su contenido.

Paso 6: Para reforzar aún más sobre el contenido se pedirá a todos los niños que en pequeñas hojas de colores puedan escribir las palabras mágicas (gracias, por favor, perdón buenos días, noches) la tarea quedará para que cada uno, en la siguiente actividad, pueda compartir con todos sus compañeros.

Paso 7: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

MÓDULO 3

“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE III”

OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar situaciones de riesgo que puedan presentar los niños y niñas en el entorno familiar, escolar y social.

SESIÓN N° 8

“APRENDIENDO A DIFERENCIAR SITUACIONES EN MI VIDA”

Objetivo de la sesión: Que los niños se sientan en la confianza de poder hacer algo ante una situación de riesgo

Descripción: Esta sesión incluye el desarrollo de temas expositivos y didácticos del programa de prevención, donde se pueda identificar actitudes que puedan ser consideradas como situaciones de abuso sexual infantil, en relación a las actitudes normales, que pueda producirse con la familia, con amigos o con desconocidos, enseñando y guiando a los niños y niñas en la prevención sobre la violencia sexual infantil; mediante la lectura y relatos de historias.

ACTIVIDAD 1: Mi familia

Objetivo: Identificar la relación en el entorno familiar

Materiales: Laptop plataforma zoom, lamina (hoja, lápiz, lápices de colores)

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Antes de dar inicio con la actividad programada el facilitador pedirá que de manera voluntaria puedan presentar sus afiches con las palabras aprendidas en la dinámica anterior.

Paso 3: Se pedirá que todos puedan tener a mano una hoja, un lápiz o lápices a colores y se dará la siguiente consigna;

“Bueno niños en la hoja que tienen me gustaría que cada uno dibuje a su familia de la manera que más les guste y con una pequeña flecha me señalen escribiendo el trato o la relación que llevan con esa persona”.

Se compartirá mediante una lámina el ejemplo del trabajo que deberán realizar. Para obtener la lámina clic [AQUÍ](#).

Paso 4: Una vez pasados los minutos se pedirá que puedan presentar su trabajo y lo puedan socializar con todo el grupo

Paso 5: El facilitador reforzará el objetivo de la actividad y toda duda que los participantes puedan tener.

ACTIVIDAD 2: Tú decides di, NO

Objetivo: Dar a conocer cuando podemos y debemos decir NO, sin miedo y sin dudar.

Materiales: laptop plataforma zoom video educativo diapositiva

Tiempo: 25 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se procederá a compartir con el video cortometraje DECIR SI, DECIR NO. El video muestra el ejemplo de una niña que reconoce cuándo hay ciertas veces en las que se puede decir sí a algo, pero también saber decir NO, que generalmente es porque algo no nos gusta, nos incomoda o nos pone mal, para ver el video clic [AQUÍ](#).

Paso 2: Ahora se puede realizar algunas preguntas como:

-¿Qué paso en el video? ¿A qué situaciones nuestra amiga decía si? ¿A qué situaciones nuestra amiga decía que no?

Paso 3: Se socializará respecto al tema y se pedirá a los participantes que en una hoja pequeña puedan escribir situaciones a las que dicen sí y en el otro costado situaciones a las que dicen no.

Paso 4: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Muchas gracias niños por su tiempo y los espero en nuestro próximo encuentro para continuar con las actividades programadas de nuestra sesión”.

SESIÓN N° 9

Continuación de: “APRENDIENDO A DIFERENCIAR SITUACIONES EN MI VIDA”

ACTIVIDAD 1: Cuento “el valor de la verdad”

Objetivo: Evaluar la motivación de los niños, y reconocer situaciones de violencia sexual.

Materiales: Laptop plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se pedirá a todos los participantes que puedan prestar mucha atención al cuento que se narrará y se les recordará que una vez terminado de contar cada uno deberá hacer un pequeño resumen de lo comprendido; para obtener el cuento clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Una vez proyectado el cuento se dará unos minutos para que los niños puedan desarrollar el resumen a su manera de acuerdo a lo que entendieron

Paso 4: De manera voluntaria se pedirá que puedan compartir su idea con todo el grupo, el facilitador una vez que ya no haya más voluntarios reforzará explicando el significado del cuento

Paso 5: Se procederá a dar una retroalimentación de las actividades realizadas.

Paso 6: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

“Muchas gracias por su tiempo y los espero en nuestro próximo encuentro para dar inicio a nueva sesión la misma que tendrá nuevas actividades”.

SESIÓN Nª 10

“NO TODO ES LO QUE PARECE”

Objetivo de la sesión: Que los niños aprendan a diferenciar ciertos aspectos entre buenos y malos.

Descripción: Durante esta sesión se realizará la proyección de videos y se socializará todo lo aprendido compartiendo ideas mediante lluvia de ideas.

ACTIVIDAD 1: Secretos si, secretos no

Objetivo: Orientar sobre la importancia de guardar secretos buenos y malos

Materiales: laptop plataforma zoom

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se proyectará un video el mismo que contendrá la importancia de los secretos y la diferencia entre buenos y malos. Para ver el video clic [AQUÍ](#)

Paso 3: Una vez que se haya podido socializar sobre el video se pasará una hoja en la cual se llenará 6 secretos que se puedan guardar y otros 6 que se deberán contar a alguien de confianza. Para ver la imagen clic [AQUÍ](#).

ACTIVIDAD 2: La Prevención

Objetivo: Reconocer situaciones de peligro

Materiales: laptop plataforma zoom videos educativos

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Verificar que todos presten atención

Paso 2: Para esta actividad se proyectará un video educativo el cual trata de enseñar acciones claves para que el niño pueda recordar si en caso se presentara una situación de peligro, para ver el video clic [AQUÍ](#). Segunda parte del video [AQUÍ](#).

Paso 3: Terminadas las proyecciones de los videos se procederá a hacer una lluvia de ideas respecto al contenido, en lo posible verificar que todos puedan aportar su idea.

Paso 4: Se les dará una tarea la cual consistirá en que puedan hacer unos pequeños afiches de hojas de colores donde se encuentra las palabras:

OBSERVAR

DESCUBRIR

ACTUAR

Paso 5: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse

SESIÓN Nª 11

Continuación de: “NO TODO ES LO QUE PARECE”

ACTIVIDAD 1: Agresores y sobornos

Objetivo: Identificar a los agresores y diferenciar entre sobornos y regalos

Materiales: Laptop, plataforma zoom y láminas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se expondrá la diapositiva de título “agresores” la misma que contendrá 5 láminas y, a través de pistas u orientaciones los niños deberán determinar la escena

Paso 3: Pasada la diapositiva se expondrá la siguiente diapositiva de título “sobornos” que de igual manera contendrá 5 láminas y, a través de pistas u orientaciones los niños deberán determinar las escenas. Para ver la presentación clic [AQUÍ](#).

Paso 4: Una vez que los niños hayan descrito las escenas que vieron se reforzará con la explicación acerca de los agresores y los sobornos que existen.

Paso 5: Se procederá a dar una retroalimentación de todas las actividades realizadas.

Paso 6: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

MÓDULO 4

“VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL PARTE IV”

OBJETIVO DEL MÓDULO: Dar alternativas de respuesta en casos de sospecha de abuso

SESIÓN Nª 12

“ME QUIERO, ME CUIDO”

Objetivo de la sesión: El propósito de esta sesión es que los niños y niñas aprendan a enfrentar diferentes situaciones cotidianas aprendiendo a decir No a todo lo que haga daño como reconocer alguna sospecha de abuso.

Descripción: Durante esta sesión se realizará la presentación de temas que ayuden a que el niño conozca sus derechos si en caso se encuentra en una situación de riesgo o sospecha de ser víctima de una violencia sexual, y cuales serían las consecuencias si no se las pone un alto.

ACTIVIDAD 1: Pedir ayuda

Objetivo: Que los niños sean capaces de hablar ante una sospecha de peligro

Materiales: Laptop plataforma zoom video educativo

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se dará inicio a la actividad mostrando un video y se les recomendará que presten mucha atención, para obtener el video clic [AQUI](#)

Paso 3: Se pasará a socializar dudas e inquietudes y se pedirá que en una hoja puedan escribir una lista de las personas o los lugares donde podrían acudir si se encontraran en una situación de peligro

ACTIVIDAD 2: Nuestros derechos

Objetivo: Que los niños tomen conciencia de sus propios derechos

Materiales: laptop plataforma zoom diapositiva

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se pasará a compartir pantalla por la misma plataforma zoom para poder mostrar artículos basados por la ley, para que los niños tengan en cuenta que tienen ciertos derechos ante la sociedad. Para ver la presentación clic [AQUÍ](#).

Paso 2: Una vez culminada la explicación se aceptará preguntas por parte de los participantes para asegurar su comprensión, y se les pedirá que en una pequeña hoja y con la ayuda de un lápiz o lápices de colores puedan escribir alguna ley que les gustaría que sea aprobada por las autoridades de su ciudad.

Paso 4: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

SESIÓN Nª 13

Continuación de: “ME QUIERO, ME CUIDO”

ACTIVIDAD 1: La comunicación un medio importante

Objetivo: Fomentar a los niños para que expresen lo que piensan y creen.

Materiales: laptop plataforma zoom diapositiva

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se proyectará un video y se les pedirá a los niños que presten mucha atención, y que al finalizar se socializará todo el contenido. Para ver el video clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Se formarán pequeños grupos dentro de la reunión principal para que en las misma puedan tener un tiempo y conversen de lo que hicieron en sus fines de semana, esto con la intención de que los participantes puedan aplicar el buen uso de la comunicación.

Paso 4: Pasados los minutos de socialización en los grupos conformados al azar se pedirá que puedan explicar cómo pasaron esos minutos conversando y si aplicaron el buen uso de comunicarse dando turnos y escuchando al prójimo.

Paso 4: Agradecer por el tiempo a todos los niños y niñas de manera general y despedirse.

SESIÓN N° 14

“CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO”

Objetivo de la sesión: Que los niños sean capaces de responder a lo aprendido en el programa.

Descripción: La sesión principalmente tiene el fin de reforzar y retroalimentar todos los temas abordados en las exposiciones y actividades realizadas y finalizando con la aplicación del Cuestionario para de esta manera conocer lo aprendido por los niños y niñas.

ACTIVIDAD 1: Recordando lo aprendido

Objetivo: Fortalecer los conocimientos aprendidos en el programa

Materiales: laptop plataforma zoom video

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Dar la bienvenida a los y las participantes, agradeciendo su presencia.

Paso 2: Se proyectará un video el cual contiene la recopilación de cada punto y dinámica que se fue desarrollando durante el programa. Para obtener el video clic [AQUÍ](#).

Paso 3: Se para a compartir pantalla con la intención de mostrar la diapositiva que contiene el cronograma del programa para que de esa manera se pueda ir siguiendo cada punto que se abordó. Para la presentación clic [AQUÍ](#).

Paso 4: Se dará un tiempo de preguntas y repuestas alentando que todos sean participes

ACTIVIDAD 2: Aplicación del cuestionario pos-test

Objetivo: Verificar el impacto de conocimientos que tienen los niños después de la aplicación del programa

Materiales: Laptop, plataforma zoom, cuestionario adjunto como archivo, WhatsApp

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: Se procederá a explicar la modalidad de un cuestionario y cómo debe ser resuelto, una vez finalizando se enviará un link al grupo (WhatsApp) y se pedirá que puedan ir resolviendo sin la necesidad de abandonar la clase. Para ver las preguntas clic [AQUÍ](#)

Paso 2: Se seguirá el curso esperando cualquier consulta de los estudiantes; una vez pasado el tiempo determinado, se socializará inquietudes tras la resolución del cuestionario.

ACTIVIDAD 3: Compartiendo experiencias (cierre)

Objetivo: Poder socializar las cosas buenas y malas de todo el tiempo que se aplicó el programa.

Materiales: Laptop, plataforma zoom.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1: El facilitador procederá a explicar la modalidad de la actividad.

“Bueno niños y niñas en esta oportunidad ya para finalizar nuestro programa me gustaría que cada uno recuerde los momentos o las actividades que más les gustó y también puedan recordar los momentos que menos les gustó”.

Paso 3: Una vez dada la consigna a los participantes se pasará a optar la opción de habilitar el pizarrón virtual, en el que se dibujará una división de 2 lados, una donde diga cosas buenas y otras cosas malas.

Paso 4: Con ayuda de la lista de todos los participantes se irá nombrando uno a uno para que ellos puedan ir escribiendo a través de su pantalla.

Paso 5: Una vez completadas las 2 columnas se procederá a socializar y verificar si hubo similitudes en respuestas de los niños.

Paso 6: Finalmente se agradece la participación y se les pide que todos enciendan su cámara si en caso alguno lo tuviera apagado para tomar una foto de toda la sala virtual con el fin de seguir generando lazos con el grupo, despedirse y cerrar la sala.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de una revisión bibliográfica con respecto a los temas de violencia sexual infantil se concluye que la violencia es un tema que ha estado aumentando al transcurso de los años; diversos estudios demuestran que la violencia sexual infantil ha estado presente en centros educativos, lugares de trabajo y hasta en la familia, donde generalmente el agresor es muy cercano a la víctima.

Por lo cual los niños y niñas son muy vulnerables; ante esta gran problemática y donde en gran parte no tienen una buena información respecto al tema

En cuanto al objetivo general de la investigación propositiva se pudo lograr la elaboración del programa virtual de prevención sobre violencia sexual infantil, dicho programa podrá ser ejecutado por profesores, psicólogos y todo profesional capacitado con el programa.

El “programa prevención de violencia sexual infantil en niños y niñas de 7 a 10 años” cuenta con 4 módulos las misma que se sub dividen en sesiones, y donde cada sesión lleva actividades que están seleccionadas para que los niños y niñas se sientan en la capacidad de seguirlas, un programa de manera virtual donde principalmente se destaca la aplicación de plataforma zoom ya que cuenta con variedad de novedades en las cuales se puede hacer una clase muy dinámica; además por la razón que el programa se centra en niños entre los 7 a 10 años y no siempre están en condiciones de tener en mano algún móvil o una computadora donde se podría seguir dicho programa y cabe mencionar que los padres muchas veces están con sus responsabilidades y no siempre podrían estar de principio a fin siguiendo la clase a su niño(a); por esta razón es un programa que tiene la facilidad para que el niño se sienta cómodo de seguirla.

Respecto al objetivo general y los específicos elaborados para el programa de prevención en violencia sexual infantil se concluye que las actividades responden para que el niño y niña se sientan en la capacidad de comenzar y seguir cada una de las sesiones y estas mismas puedan generar un cambio eficiente dentro de sus conocimientos básicos.

6.2 Recomendaciones

Se debe tener en cuenta la revisión de libros y fuentes bibliográficas confiables y no así solo fuentes electrónicas de internet.

Se debe tener muy cuenta que la persona que ejecute el programa, este bien capacitado para que de esta manera se pueda obtener resultados favorables.

Se recomienda a los centros educativos, colegios, que puedan impulsar programas de prevención tanto para niños como adolescentes para analizar su realidad y de esta manera poder eliminar los altos índices sobre violencia sexual infantil.

Se recomienda a los futuros estudiantes que desean elaborar programas de prevención de manera virtual, que puedan indagar nuevas plataformas de internet.

Al margen del programa propuesto también se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

-Durante todo la presentación y cada una de las actividades del programa es importante mantener un buen tono de voz, de acuerdo a cada sesión, debido a que se debe tener por lo menos más del 50% de la atención de los niños/as.

-Es importante mantener un buen rapport con todos los niños/as y en el momento de la presentación consultar al participante como prefiere que lo llame el grupo, de esa manera se genera mayor confianza siempre en el marco del respeto. Además se les puede sugerir poner ese nombre en su pie de pantalla y así cada vez que participen se les agradece por el nombre proporcionado.

-Puede ocurrir que por ser las primeras sesiones, algunos no se animen a mantener encendidas las cámaras o incluso habilitar micrófonos para participar. Es importante que si se detecta esto, se los pueda motivar a que poco a poco lo vayan haciendo, teniendo presente siempre la paciencia con cada uno de los niños/as.

-Tener en cuenta que es probable que algún niño/a por X motivos ingrese después de los 10 minutos adicionales de espera, así que, es importante estar atento a la solicitud de ingreso a la sala virtual.

-También recomendarles que para participar se puede habilitar la opción de levantar la mano. Así se puede tener un mejor control ante cualquier inquietud o duda.

-Es muy importante que el facilitador/a, se asegure de preguntar si se escucha el audio o si se ve correctamente el video o diapositivas, para que de esa manera se pueda crear una parte activa en el grupo durante el proceso de formación.

-Es primordial escuchar con mucha atención a cada niño/a cuando quiera expresarse y reforzar las mismas y tener presente que para cada sesión existe la sugerencia de grabar la clase, es por eso que se recomienda revisar la grabación para evaluar el proceso y conforme a ello ir mejorando las siguientes sesiones.

-Por lo general dar una idea de los siguientes avances para que estén más preparados