

## Resumen

Esta investigación con modalidad propositiva, propone una propuesta de capacitación psicoeducativa virtual para profesoras de nivel inicial con alumnos con Trastorno del Espectro Autista de la ciudad de Tarija-Cercado, basado en el método Perfil de Estilo de Aprendizaje (LSP). Ha sido elaborada para maestras de nivel inicial ante la necesidad de una capacitación en atención a las necesidades educativas especiales orientadas al autismo tomando como enfoque principal el método LSP, debido en el año 2010 en Bolivia decretaron la “Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, en donde sobre las bases de la educación, establece que es inclusiva. De este modo al transcurrir los años se pudo observar un incremento de alumnos con Tea en las aulas regulares, no obstante, en la ciudad de Tarija, actualmente no se encuentran profesores especializados en educación para niños con autismo. En la ciudad de Tarija los profesores que se capacitaron en educación especial, tienen mayor conocimiento y habilidades para trabajar diferentes alteraciones, sin embargo, no el autismo. Al encontrarse en un entorno poco conocido, no saber cómo acercarse y reaccionar de forma adecuada, es probable que, debido a esto, pueda producir sentimientos de ineficiencia y frustración en los maestros.

Por otra parte, se presentan dificultades también para los niños con TEA, quienes no reciben estimulación ni educación temprana. Los principales síntomas de autismo son caracterizados por un perfil de aprendizaje atípico, lo que provoca que presenten dificultades en el ámbito social afectando su aprendizaje futuro.

Con la finalidad de atender la urgencia en el ámbito educativo, esta investigación se propone capacitar a profesoras de nivel inicial mediante una propuesta psicoeducativa virtual, basado en el método Perfil de Estilo de Aprendizaje (LSP), porque el mismo complementa el desarrollo y la educación de niños con TEA, debido a que promueve la independencia del niño, proporcionándole oportunidades sociales para relacionarse con pares y así en un futuro participar de manera exitosa dentro del aula (Rydell, 2012).

La propuesta de capacitación psicoeducativa virtual consta de 17 sesiones para capacitar a las profesoras de nivel inicial de la ciudad de Tarija, divididas en dos partes: la primera es un acercamiento al mundo del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la segunda consiste la capacitación del Perfil de Estilo de Aprendizaje (LSP) y los diez componentes del método para adaptar en las intervenciones del aula.

El diseño del programa para el uso del futuro facilitador, tiene tres partes: La primera es la aplicación de la entrevista y cuestionario para el pretest, que mide las necesidades educativas y conocimientos generales sobre autismo. La segunda, consiste en la aplicación de la capacitación virtual para las áreas más relevantes con mayor deficiencia; finalmente, la tercera, que consiste en la administración de la entrevista y cuestionario posttest, para medir el impacto del programa.

## Introducción

La educación boliviana tuvo un cambio significativo con la inclusión de niños especiales a la educación regular, pertenecientes a grupos poblacionales diversos, al brindarles acceso a la educación de manera oportuna y pertinente a sus necesidades (Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” del 20 de diciembre de 2010). Mientras las escuelas recibían a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los planteles de profesoras de nivel inicial no estaban preparados para desarrollar acciones educativas con niños especiales. Aún hoy es notoria la insuficiencia de conocimiento, y técnicas de entrenamiento entre las educadoras que tratan con niños que tienen autismo que se encuentra dentro de los trastornos del neurodesarrollo que se caracteriza por: déficits socio-comunicativos e intereses y comportamientos repetitivos y restringidos.

La realidad inclusiva en las escuelas de la ciudad de Tarija-Cercado, es similar al resto del país donde cada día los educadores enfrentan el desafío de enseñar a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). La formación específica en atención a las necesidades educativas especiales es un campo al cual se le debería dar mayor atención, porque los estudiantes con TEA son integrantes de grupos en aulas regulares. Por ello, es fundamental el desarrollo de acciones y programas educativos orientados a este sector de la población de nivel inicial educativo.

Actualmente, en las escuelas de la ciudad de Tarija, una mayoría de maestras de nivel inicial no están preparadas para tratar a niños con TEA, razón por la cual se sienten frustradas ante el desconocimiento de esta realidad.

En el año 2012, el doctor especializado en patología del habla y educación especial Patrick Rydell, después de muchos años de práctica en el terreno del autismo y desórdenes relacionados, implementó un nuevo modelo de intervención llamado *Learning Style Profile* (LSP) o Perfil de Estilo de Aprendizaje para niños con TEA, derivado de los estilos de aprendizaje proveniente de la literatura sobre los desafíos centrales del autismo. El método LSP brinda herramientas que apoyan las habilidades

de independencia, búsqueda de claves interpersonales y ambientales tendentes a establecer relaciones sociales con sus pares, facilitándoles un ambiente apropiado y las situaciones óptimas para su participación activa dentro del aula.

El objetivo principal de esta investigación, es diseñar una propuesta de capacitación psicoeducativa virtual, dirigida a profesoras de nivel inicial en la ciudad de Tarija que tienen a su cargo estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, para que apliquen el Método Perfil de Estilo de Aprendizaje (LSP).

La investigación está dividida en cuatro apartados o capítulos, cada uno sigue un orden acorde con la estructura del informe científico. A continuación, se describe en lo sustancial el contenido de cada capítulo.

En el **capítulo I** se plantea el problema y recoge la información que lo sustenta, luego se procede a justificar el problema de investigación en sus niveles social y metodológico a partir de la perspectiva que aporta.

El **capítulo II** presenta el diseño teórico, que incluye la formulación del problema y los objetivos generales y específicos.

Con el **capítulo III** se incluye el marco teórico, que constituye la base teórica de la investigación en función a la problemática planteada.

El **capítulo IV** está dedicado al diseño metodológico, que describe el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos empleados y la población.

En el **capítulo V** se presenta la propuesta de capacitación virtual en base a 16 sesiones para capacitar a profesoras de nivel inicial sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) basado en el método Perfil de Estilo de Aprendizaje (LSP).