

# **BIBLIOGRAFÍA**

## **Bibliografía**

- Abad, L. (16 de Julio de 2015). *Red Cenit*. Obtenido de Red Cenit:  
<https://www.redcenit.com/apuntes-sobre-el-modelo-scerts/>
- Abarca, A. A. (2012). *Técnicas Cualitativas de Investigación*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Aguiar, E. L. (3 de Marzo de 2017). *Autismo Diario*. Obtenido de Autismo Diario:  
<https://autismodiario.org/2017/03/03/la-evaluacion-y-deteccion-temprana-de-los-trastornos-del-espectro-del-autismo/>
- Albores, L. (11 de Octubre de 2007). *Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión*. Obtenido de Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252008000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000100006)
- Álvarez Pérez, R. (23 de Febrero de 2018). *Autismo Andalucía*. Obtenido de Autismo Andalucía:  
<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/MANUAL-AT-DEF.pdf>
- Álvarez, Y. (13 de Septiembre de 2011). *Capacitación virtual: uso de e-learning*. Obtenido de Universidad de la sabana:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/47066909.pdf>
- Amaia Hervás, L. S. (2014). Autismo Espectro Autista. *Psiquiatra infanto juvenil*, 3.
- Anónimo. (18 de Abril de 2016). *Intervención en T.E.A. y T.E.L.* Obtenido de Intervención en T.E.A. y T.E.L.:  
<https://www.espiralsantacruz.com/intervencion-en-t-g-d-y-t-e-l/k>
- Apaza, D. B. (2012). *LINEAMIENTOS CURRICULARES Y METODOLÓGICOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL*. La Paz -Bolivia: EQUIPO TÉCNICO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL.



- Carril, I., & Jaramillo, L. (2012). Informe. *Asociación Mundial de Educadores Infantiles*, 6. Obtenido de ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES: [http://www.waece.org/forma\\_docente/principal.php](http://www.waece.org/forma_docente/principal.php)
- Castaño, C. (2002). Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 11-12.
- Cenda. (23 de Mayo de 2020 ). *LA EDUCACIÓN BOLIVIANA ANTE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS*. Obtenido de LA EDUCACIÓN BOLIVIANA ANTE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS: <https://www.cenda.org/noticias/educacion-y-comunicacion/item/730-la-educacion-boliviana-ante-la-pandemia-del-coronavirus>
- Cesar, R. (21 de Octubre de 2015). *Investigación en Ciencias Sociales en el siglo XXI*. Obtenido de Investigación en Ciencias Sociales en el siglo XXI: <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-historico-hermeneutico>
- Cesteros, A. F.-P. (26 de Septiembre de 2008). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Obtenido de Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/1/capituloE\\_learning.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/1/capituloE_learning.pdf)
- Clinic, M. (6 de Enero de 2018). *Trastorno del espectro autista*. Obtenido de Guía de Mayo Clinic para criar a un niño saludable: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>
- Comín, D. (27 de Diciembre de 2011). *Autismo Diario*. Obtenido de Autismo Diario: <https://autismodiario.com/2011/12/27/un-mal-modelo-de-integracion-escolar-es-perjudicial-para-el-nino-con-autismo/>

- Comín, D. (7 de Diciembre de 2017). *Autismo Diario*. Obtenido de Autismo Diario: <https://autismodiario.org/2017/12/07/la-importancia-de-la-calidad-diagnostica-en-el-autismo/>
- Daniela Zalaquett F, M. S. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. *Revista chilena de pediatría*, 1-5.
- Eduardo Gómez Luna, D. N. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 158-163.
- Educación, M. d. (2013). *Situación de la discapacidad en Bolivia - Una mirada a la educación especial en Bolivia y en el mundo*. La Paz Bolivia: ESFM Simón Bolívar.
- Educación, M. d. (23 de Agosto de 2018). *Ley 070 -2010 Avelino Siñani - Elizardo Perez*. Obtenido de Minedu: [https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=659:ley-070-2010-avelino-sin-ani-elizardo-perez&Itemid=1089](https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_k2&view=item&id=659:ley-070-2010-avelino-sin-ani-elizardo-perez&Itemid=1089)
- Eisenberg, J. M. (4 de Noviembre de 2014). *Effective Health Care Program*. Obtenido de Effective Health Care Program: [https://effectivehealthcare.ahrq.gov/sites/default/files/pdf/autism-update\\_espanol.pdf](https://effectivehealthcare.ahrq.gov/sites/default/files/pdf/autism-update_espanol.pdf)
- España, C. A. (2014). Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención. *Sobre el TEA* , 3.
- Fernández, Á. L. (17 de Agosto de 2009). *LA Identidad del Profesor de Educación Especial*. Obtenido de Identidad Personal y Educación : <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51349/M%20Angeles%20Lopez.pdf;jsessionid=73D12885B1C2439E6AD950C64DA4299C?sequence=1>
- Fernández, J. G. (8 de Noviembre de 1997). *MANUAL PARA PADRES DE NIÑOS AUTISTAS*. Obtenido de MANUAL PARA PADRES DE NIÑOS AUTISTAS:

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual\\_autismo.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual_autismo.pdf)

G., C. Q. (2008). Espectro Autista. *Revista Chilena de Pediatría* , 86.

González Ortiz, M. J. (2015). Trastorno de espectro autista: una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado. *Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria*, 20-21.

Goñi, A. d. (5 de Julio de 2015). *El Método Teach en educación*. Obtenido de Universidad de Navarra: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GO%20C3%91I.pdf>

Guardián, A. (2010). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa*. San José: Universidad de Costa Rica.

Guernik., L. B. (30 de Enero de 2015). *La presencia de niños y niñas autistas en centros escolares*. Obtenido de La presencia de niños y niñas autistas en centros escolares: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2867/Luciana\\_Benattar\\_Guernik.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2867/Luciana_Benattar_Guernik.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutierrez, J. M. (18 de Octubre de 2009). *Técnicas de Investigación Educativa*. Obtenido de Técnicas de Investigación Educativa: <https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos>

Health, N. I. (24 de Septiembre de 2016). *Trastorno de Espectro Autista*. Obtenido de Trastorno de Espectro Autista: [https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/trastornos-autista-pdf\\_154028.pdf](https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/trastornos-autista-pdf_154028.pdf)

Hernández, R. F. (2006). *Metodología de Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

- Jonatan Sánchez-Blanchart, A. S.-O.-V.-M. (Murcia / Octubre 2019 de 2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *Revista Euroamericana de Ciencias*, 59-66. Obtenido de Revista Euroamericana de Ciencias : file:///C:/Users/Familia/Downloads/401121-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1343891-1-10-20191027%20(3).pdf
- Kraft, C. A. (5 de Febrero de 2018). *Healthychildren*. Obtenido de Healthychildren: [www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/speech-language-therapy.aspx](http://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/speech-language-therapy.aspx)
- Latorre, A. (2004 ). *La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* . Barcelona : Editorial Graó de ÍRIF, S.L.
- Leal-Soto, S. Z.-O. (2016). Los afectos en la experiencia de ser profesor de un. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 11-12. Obtenido de Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana.
- Lear,K. (2004).
- León, F. A. (2010). *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo*. Castilla: Socio-Sanitario Graciliano Urbanej.
- León, Y. (16 de Febrero de 2020). Los Tiempos. *Los niños con autismo y su travesía en el sistema escolar de Bolivia*, págs. 7-9.
- León, Yvonne. (16 de Febrero de 2020). Los Niños con Autismo y su Travesía en el Sistema Escolar de Bolivia. *Los Tiempos*, págs. 2-3.
- M. A. Escobar Solano, M. C. (13 de Julio de 2007). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/hecho-19.pdf>

- Madrona, P. G. (13 de Mayo de 2008). *Maestro de Educación Infantil*. Obtenido de Educaweb: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Mandal, D. A. (30 de Abril de 2019). *Causas del Autismo*. Obtenido de Causas del Autismo: [https://www.news-medical.net/health/Autism-Causes-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Autism-Causes-(Spanish).aspx)
- Martinez, A. S. (9 de Marzo de 2014). *Euskadi*. Obtenido de Euskadi: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110011c\\_Doc\\_COP\\_autismo\\_infantil\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110011c_Doc_COP_autismo_infantil_c.pdf)
- Mental, I. n. (2011). *Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista*. EEUU: Biblioteca Nacional de Medicina.
- Meyer, SB. (2003).
- Miguel, J. d. (15 de Noviembre de 2015). *Ined21*. Obtenido de Ined21: <https://ined21.com/para-que-ser-maestro/>
- Móntes, E. (21 de Marzo de 2018). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Natalia Burón, V. G. (22 de Abril de 2017). *LSP Approved Instructors*. Obtenido de LSP Approved Instructors: <http://www.fonoideas.com.ar/wp-content/uploads/2017/03/Justificacion-LSP.pdf>
- Navigator, A. (2015). *¿Qué es el trastorno del espectro autista? What is ASD Spanish*, 2.
- OMS. (7 de Noviembre de 2018). *Trastornos del Espectro Autista*. Obtenido de Trastornos del Espectro Autista: OMS. (2018) Trastornos del Espectro Autista: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Pakarinen, E. A.-K.-M.-E. (3 de Julio de 2014). *Contemporary Educational Psychology*. Obtenido de Contemporary Educational Psychology: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X14000344>
- Park, et al. (2006). Una breve reseña sobre la comprensión actual de los trastornos del espectro autista. *PMC Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU.*, 1-3.
- Ponce, L. (28 de Septiembre de 2013). *Metodologías aplicables a niños*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/lalyponce2/metodologas-aplicables-a-nios-de-preescolar>
- Prizant, W. R. (2007). *The SCERTS®*. Colorado: Rocky Mountain.
- Prizant, Wetherby, Rubin, Laurent, & Rydell. (2006).
- Psiquiatría, A. A. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™. En A. A. Psiquiatría, *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5* (págs. 28-30). Washington, DC: Biblioteca Británica.
- Reynoso, C. (19 de Octubre de 2016). *El Trastorno del Espectro Austista: Aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos*. Obtenido de El Trastorno del Espectro Austista: Aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Rincón, D. (19 de Marzo de 1995). *Ámbito Metodológico de la Investigación*. Obtenido de Ámbito Metodológico de la Investigación: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/06CapituloAmbitoMetodologico.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Roberto Aguilar Gómez, N. A. (2012). *Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de educación especial*. La Paz: Equipo técnico de la dirección general de educación especial ministerio de educación del estado plurinacional de Bolivia.

- Rojas, L. (2008). *Elementos Conceptuales y Metodológicos de la Investigación Cualitativa*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Rosa Zambrano, M. O. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Sociales*, 41-45.
- Ruiz, G. M. (30 de Marzo de 2017). *METODOLOGIAS ACTIVO-PARTICIPATIVA/ ABP*. Obtenido de METODOLOGIAS ACTIVO-PARTICIPATIVA/ ABP: <https://metodologiasap.blogspot.com/2017/03/que-es-una-metodologia-activo.html>
- Rydell, P. J. (2012). *Perfil de Estilo de Aprendizaje para Niños con Trastorno del Espectro Autista (LSP)*. Colorado-EEUU: Rocky Mountain.
- Sanz, P. (2018). Conocimientos de los maestros y futuros maestros sobre trastornos del neurodesarrollo: una revisión teórica. *Reidocrea*, 289-295.
- Schreibman, L. D. (4 de Marzo de 2015). *Intervenciones conductuales del desarrollo naturalista: tratamientos empíricamente validados para el trastorno del espectro autista*. Obtenido de Intervenciones conductuales del desarrollo naturalista: tratamientos empíricamente validados para el trastorno del espectro autista: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-015-2407-8>
- Schwartzman. (18 de Julio de 2007). *METODOSS*. Obtenido de METODOSS: <https://metodoss.com/metodologia-aba/>
- Services, D. o. (4 de Diciembre de 2014). *Tratamientos para los niños con trastorno del espectro autista*. Obtenido de Tratamientos para los niños con trastorno del espectro autista: <https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/autism-update/espanol>
- Strain, P., & Bovey, E. (2008).
- Tea, B. P.-S. (2 de Agosto de 2020). Trastorno del Espectro Autista en Tarija Cercado. (S. Cortez, Entrevistador)

- Tejedor, C. (4 de Agosto de 2011). *Perfil del docente de nivel inicial*. Obtenido de Docentes Jardín 907: <https://docentesj907.wordpress.com/2011/08/04/hello-world/#:~:text=Respetuosa%20del%20ni%C3%B1o%20en%20particular,Reflexiva%20de%20su%20propio%20accionar>
- Unidos, I. N. (2018). Trastorno del Espectro Autista. *MedlinePlus Biblioteca Nacional de Medicina*, 3-4.
- Valdivia. (3 de Agosto de 2011). *Estudios Pedagógicos*. Obtenido de Estudios Pedagógicos:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000200015](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200015)
- Vazquez, F. S. (17 de Septiembre de 2018). *Asociación Tajibo*. Obtenido de Asociación Tajibo: <https://tajibo.org/derecho-a-la-atencion-temprana-en-bolivia-a-familias-de-bajos-recursos/>
- Vera, L. (5 de Abril de 2010). *Departamento de Didactica y Organizacion Educativa*. Obtenido de DOE:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1371/04.VLS\\_METODOLOGIA\\_Y\\_ESTUDIO\\_EMPIRICO.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1371/04.VLS_METODOLOGIA_Y_ESTUDIO_EMPIRICO.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Vizcarra, B., & Dionne, J. (2008). Aportes desde la psicoeducación. *Desafíos de la intervención psicosocial en Chile*, 9.
- Wetherby, J. J. ( 2003). Identificación e intervención tempranas para bebés y niños pequeños que están en riesgo de sufrir un trastorno del espectro autista. *Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA)*, 31 .
- Windholz. (1995).
- Zacarías, L. (9 de Mayo de 2013). *Técnicas didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en los niños de nivel preescolar*. Obtenido de Secretaría de educación : <http://200.23.113.51/pdf/31051.pdf>

