

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y

JUSTIFICACIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A finales del año 2019 en Wuhan-China surge una enfermedad, llamada coronavirus (COVID-19) el cual se transmite de persona a persona que paralizó a todo el mundo. La pandemia afectó a la población mundial en los diferentes ámbitos sociales, educativo, económico, y la salud mental. El 10 de marzo se confirma los primeros casos de covid-19 en Bolivia y el 12 de marzo se declara una cuarentena rígida, cerrando todas las instituciones educativas; es de esa manera que se llega a implementar una educación virtual para seguir con la formación académica y así evitar la propagación del COVID-19.

El Bullying o acoso escolar es un término inglés que significa intimidar a alguien. En otras palabras, molestar a otra persona, haciéndole daño y causándole miedo de manera frecuente. (Network., 2013, pag.6).

Esta problemática se presenta más en los centros educativos. Con la llegada de la pandemia el Bullying ha cambiado en cuanto a su forma de presentación, mediante la utilización de redes sociales donde los niños y jóvenes utilizan más el Ciberbullying que es un tipo de Bullying que daña mucho más a las personas que son víctimas, en esta situación el agresor es anónimo que no es fácil de identificar.

La definición de Bullying más citada y aceptada es la de Dan Olweus que dice: *“un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes”*. (Castro y Reta, 2017, 52)

El Bullying es un acto de agresión el cual se caracteriza por la intencionalidad, persistencia en el tiempo y abusos de poder.

El Bullying o acoso escolar es una realidad que preocupa tanto a padres de familia como a educadores y a la sociedad en general; esta problemática afecta el desarrollo escolar reduciendo notoriamente el rendimiento académico y afectando su desarrollo emocional e intelectual. Dicho problema puede llegar a arriesgar la vida de cualquiera de los involucrados (agresor y víctima) por lo tanto es un problema de conducta en la sociedad que cada vez va creciendo con más intensidad, pero algunos padres no lo consideran como un problema porque lo minimizan y lo naturalizan al decir que *“es un juego entre chicos”* y no se dan cuenta de que se trata de un problema serio, dado por un comportamiento de hostigamiento e intimidación reiterada, que trae consigo el aislamiento y la exclusión social de quien lo padece.

Una investigación de la UNESCO, titulado "School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences" (“Violencia escolar y bullying: estado global y tendencias, impulsores y consecuencias”), reveló que uno de cada tres estudiantes entre los 13 y los 15 años ha sido acosado. El reporte del organismo internacional está basado en datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, los cuales dan cuenta de una gran problemática que aún persiste en el mundo. En América del Norte, las cifras de violencia y acoso escolar muestran que el 31% de la población ha sufrido bullying. (Rojas,2018)

En Centroamérica, el 22.8% ha sido acosado, el 25.6% se ha visto envuelto en peleas físicas y el 20.5% ha sido atacados físicamente. En Sudamérica, las cifras de acoso, peleas y ataques son más elevadas, con 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. (IDEM)

Visión mundial, reporta que en Bolivia se dio a conocer más de 1.000 casos de acoso escolar. Según esos informes, los índices más altos de violencia verbal se registran en Chuquisaca con 84%; Cochabamba con 70% y Tarija con 68%. La violencia social, marginación y exclusión se registraba fuertemente en Oruro (91%), Chuquisaca (74%), Cochabamba y Beni (54%). La violencia física presentaba altos índices en Chuquisaca (64%), Potosí (53%) y Tarija (51%). Otro de los datos alarmantes es que, en Bolivia, el Bullying es más frecuente en niños de primaria que en adolescentes de secundaria. (El país, 2017)

A escala nacional, la directora de la organización Voces Vitales (ONG), de Bolivia Karen Flores Palacios, informó que, según encuesta realizada en 2017, el 80% de los jóvenes es víctima de ciberbullying o acoso cibernético, y considera que es una tendencia que está en ascenso. (Veliz, 2018).

Asimismo, en la gestión de 2018, la Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación recibió seis denuncias de “bullying” o acoso, entre ellos se destaca el último caso registrado hace dos semanas en Santa Cruz, donde un estudiante fue brutalmente golpeado por al menos 10 de sus compañeros el día que cumplía 17 años. Fue tal la golpiza que lo dejó postrado en la cama con un daño severo en la columna. En 2016, el Ministerio de Educación registró 15 casos, y en el año 2017 se incrementó a 18. (Los Tiempos, 2018)

De igual manera el Observatorio de Seguridad Ciudadana del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLPA) realizó el estudio en la gestión 2018, el mismo contó con la asistencia técnica del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El estudio “Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz” reveló que el 55% de los estudiantes en La Paz sufren bullying (abuso verbal, físico y emocional). El 55% de los estudiantes son víctimas del desprecio y la

ridiculización y el 22% de los estudiantes, manifiesta en amenazas físicas, manipulación emocional, abuso verbal y humillación intencional. (Página Siete, 2019)

En cuanto a la información regional según una tesis de 2016 sobre el tema de Bullying elaborado por la estudiante Dalcy Ariana Acha Rivera de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS), indica que un 52, 2% de los alumnos de secundaria de la Unidad Educativa de convenio La Salle posee un conocimiento básico sobre la temática del Bullying y un 37, 1% de los estudiantes prefieren no decir nada si ven que un compañero es víctima de Bullying, porque temen estar en la misma situación y otros estudiantes no hacen nada frente a un acto de acoso escolar, (Acha, D, 2016 pág. 69)

Asimismo, según el periódico NUEVO SUR, la Defensoría de la Niñez y Adolescencia informó que en el primer trimestre escolar de 2017 los casos de bullying incrementaron considerablemente en nuestro Departamento, resaltando que en el primer trimestre escolar se tienen 72 casos atendidos. A diferencia del año pasado que en el primer trimestre solo se atendió 41 casos. (Nuevo Sur, 2017)

Así también en el libro “Problemas más Frecuentes en la Juventud Tarijeña”, presentado el 2012, afirma que la problemática de Bullying está en aumento y las causas están relacionadas con aspectos sociales, familiares y culturales. Esta investigación en cooperación entre la Subgobernación de la Provincia Cercado y la Universidad Católica Boliviana San Pablo explica que el 65% de los estudiantes de las unidades educativas en Tarija fueron víctimas de algún tipo de maltrato en su convivencia escolar. (Lopez, 2016)

De igual manera, un estudio realizado por el hermano Manuel Fariñas en 2012 indicaba que un 50 % de los estudiantes sufrían de insultos, apodos y burlas dentro de las unidades educativas.

Otro estudio realizado por Plan International y Unicef estima que entre el 50 y 70 por ciento de los estudiantes han sido testigos de “Bullying” o han sido también acosados. Las investigaciones coincidían en que este acoso escolar muchas veces no ha sido tomado en cuenta por los padres de familia, maestros y autoridades. (EL PAÍS, 2017)

Dicha problemática se desarrolla en un entorno violento, de pocos valores, y falta de atención por parte de los padres, autoridades escolares y algunas veces por imitación de protagonismo de otras personas, los centros educativos han dejado de ser un ambiente seguro para los estudiantes. Es por eso la importancia de abordar esta problemática social para disminuir los riesgos de acoso escolar.

JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema se debe a que el acoso escolar es uno de los grandes problemas que debe enfrentar la educación actual. Es un problema que afecta a muchísimos niños y adolescentes en todo el mundo.

Según Cava, Belga, Musitu y Murgui (2010) la continuidad del acoso en la escuela tiene consecuencias negativas para la persona, como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad o cuadros depresivos, que dificultan en gran medida su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. (Maria, Fernando Garzon. 2015 pag. 227)

Por lo que las víctimas de este problema social llegan a tal grado de optar por el suicidio como solución a su problema, por no haber recibido ayuda por parte de sus familiares y una ayuda profesional, porque generalmente no se animan a denunciar o no le dan importancia a lo que los niños y adolescentes están diciendo o están mostrando a través de las conductas que presentan cuando están sufriendo este acoso.

Es un problema que afecta directamente al desarrollo de una persona durante la niñez y adolescencia, siendo esta etapa determinante para el futuro de cada uno. Es por eso que se propone un programa de prevención para poder frenar esos abusos que suceden en las escuelas; con esta medida de prevención se pretende trabajar en los colegios para poder sensibilizar a la población escolar y que los alumnos tomen conciencia de que el maltrato entre pares es un problema grave dejando secuelas muy marcadas y profundas que no podrán sobrellevar las personas que sufren de Bullying.

En este trabajo también se tomará en cuenta el ciberbullying (acoso en línea) que es una nueva forma de ejercer el bullying; en estos últimos años el acoso escolar también fue

evolucionando hasta el punto de que la violencia o acoso escolar se da a través de las diferentes redes sociales donde lamentablemente la víctima no lo puede controlar por lo que cualquier persona puede ser un agresor, esta forma de bullying puede ser el peor de los acosos ya que la persona no sabe específicamente quién es el agresor y puede ser frustrante para el sujeto no saber quién es esa persona.

Para disminuir el Bullying la clave está en anticiparse a las situaciones y poder conseguir una buena convivencia a través de la prevención consiguiendo un clima favorable para la convivencia entre pares.

Este trabajo cuenta con un aporte metodológico porque contribuirá con una propuesta de un programa de prevención sobre el bullying a estudiantes de 8 a 12 años, esta propuesta es un elemento esencial para mejorar los procesos de convivencia y comunicación entre pares, a la par brindará información y orientación.

También tendrá un aporte práctico si es que en el futuro se lo llegaría a implementar ya que se brindará las herramientas necesarias para fortalecer a los niños y hacer frente, al problema de bullying que aqueja a toda la sociedad, mediante la aplicación de esta propuesta de programa preventivo.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

DISEÑO TEÓRICO

OBJETIVO

Objetivo general

- Elaborar un programa virtual de prevención del Bullying a estudiantes de 8 a 12 años de la ciudad de Tarija.

Objetivos específicos

- Crear un cuestionario de conocimientos sobre el Bullying que sirva como evaluación inicial y evaluación final, para medir el impacto del programa.
- Diseñar las sesiones de un programa de prevención de Bullying para estudiantes de 8 a 12 años de la ciudad de Tarija, en las áreas de habilidades sociales-resolución de conflictos, valores y autoestima a través de técnicas participativas y dinámicas grupales.

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

A continuación, se describirá todos los aspectos teóricos referentes a las variables que se tomarán en cuenta en el trabajo y por lo tanto se pasará a describir el contenido del marco teórico con respecto al: desarrollo socioemocional del niño de 8 a 12 años, seguidamente se describirá el concepto de Bullying, tipos, consecuencias y todo lo que incluye a dicha variable, también se dará a conocer qué es un programa de prevención.

Asimismo, es importante aclarar que otras variables que se encuentran dentro del marco teórico pertenecen al programa de prevención, las habilidades sociales, autoestima, valores.

Desarrollo socioemocional en Niños de 8 a 12 años

En la etapa escolar prosigue el proceso de la socialización que se había iniciado a los tres años. Juegan en grupos y normalmente, suelen ser grupos del mismo sexo: niños con niños y niñas con niñas. Es fundamental que el niño se sienta integrado en el grupo. El rechazo por parte de los otros niños puede generar problemas de autoestima en el niño. Los fracasos forman parte de la vida del niño tanto escolar como personal. Se deben afrontar con positividad y espíritu de superación y nunca banalizarlos. Es importante trabajar con el niño la tolerancia a la frustración. Es un periodo clave en la formación de la personalidad, en ella influyen la familia y el resto de las relaciones sociales. (García, 2016)

De los 6 a los 8 años la familia sigue siendo muy importante para él y ahora también lo empiezan a ser los amigos y profesores. Se forman los primeros grupos de amigos y son frecuentes los juegos en equipo. Son relaciones frágiles que se pueden romper por cualquier pequeño contratiempo. En esta edad se conocen las normas e intenta seguirlas, aunque puede empezar a hacer trampas para salirse con la suya, pero es consciente de que lo está haciendo

mal y suele sentirse mal por ello. En estos primeros dos años de esta etapa empieza a forjarse el sentimiento de justicia y recurre a frases como «esto no es justo» para que se le trate como a los demás. (IDEM)

De los 8 a los 10 años sus emociones son más equilibradas (aunque se puede enfadar con frecuencia), se forma una imagen de sí mismo y puede empezar a compararse con los demás. Necesita el refuerzo de los adultos y su aprobación para fomentar su autoestima. La familia y la escuela son referentes importantes y en los juegos colectivos es capaz de poner las normas y saber que si no las cumple no le admitirán en el grupo. Empieza a entender la amistad como algo bidireccional, es decir, que ambas partes deben implicarse para agradar al otro. Empieza a distinguir lo que está bien y lo que está mal y es capaz de reflexionar sobre ello. A nivel moral comprende conceptos abstractos como mentira-verdad y los aplica a la vida cotidiana. (IDEM)

En los 10-12 años entiende la amistad como algo recíproco de personas que comparten gustos e intereses; valora la fidelidad. Hay una comprensión total de las normas y las ve como necesarias para una buena convivencia.

Ya tiene la suficiente capacidad de cuidar de sí mismo (higiene), de una mascota o hacer recados más complejos que antes. (IDEM)

Educación virtual

La modalidad de educación virtual asume el cambio educativo, atendiendo a los múltiples factores involucrados en el desarrollo de esta modalidad.

La educación virtual se puede encontrar como un campo apropiado para poder analizar y comprender los desafíos que impone la cultura actual en relación a sus entidades educativas

frente a la sociedad de la información y el conocimiento. La educación virtual y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación van de la mano, por ello es importante resaltar algunas ventajas:

- Se facilita la comunicación entre profesores (tutores) y alumnos, eludiendo los problemas de horarios y distancias.
- Se facilitan nuevos canales de comunicación entre los estudiantes, según sus intereses e inquietudes.
- Se suministra una cantidad enorme de información, con gran rapidez y a un bajo costo.

Así mismo, la educación virtual pretende constituirse en una opción que sea capaz de multiplicar y diversificar la educación para los individuos y grupos sociales sin tener que distinguir edad, raza y ubicación geográfica y que se encuentre basada en la democratización y la equidad. (Sierra Varón C, 2011, pág. 78)

Con la situación actual que se está viviendo en el mundo debido a la pandemia de covid-19, la educación virtual es una necesidad para que los niños, adolescentes y jóvenes continúen su formación académica.

Origen del Bullying

Aunque el Bullying parece haberse intensificado este último siglo gracias a Internet y las redes sociales, ha existido desde siempre.

El origen etimológico de la palabra se remonta a 1973, cuando el psicólogo escandinavo Dan Olweus nombra así por primera vez a la violencia en el ámbito escolar. Desde los años

setenta este psicólogo, eminencia y pionero en estudios ligados al Bullying, investiga sobre este gran problema cada vez más arraigado en entornos escolares.

Lo que le llevó a estudiar este fenómeno fue la siguiente anécdota: un día en la calle vio correr despavorido a un chico que perdió uno de sus zapatos en mitad de la carrera. Al poco de verlo pasar le seguía un grupo de chavales, y le llamó la atención que el primer niño ni siquiera se inmutara por ir con un pie descalzo. Se preguntó qué motivo tenía para huir con tanta prisa y ahí empezaron sus investigaciones. (Vane, 2017)

Concepto de Bullying

Bullying es un término inglés que significa intimidar a alguien. En otras palabras, molestar a otra persona, haciéndole daño y causándole miedo de manera frecuente. (Network., 2013, pag.6).

Se trata de Bullying cuando:

- El que agrede tiene **intención** de molestar o amenazar a un compañero o compañera.
- El maltrato ocurre **frecuentemente** y **sin motivaciones claras**.
- El agresor puede sentir que tiene más **poder, fuerza o inteligencia**, que la persona que es molestada.

No se trata de Bullying cuando:

- Te peleas con un amigo o amiga, discuten o incluso se insultan porque no se ponen de acuerdo en algo. Aunque no sea una buena manera de resolver un problema, no es *Bullying*.
- Alguna vez no te permiten entrar en un juego o alguien se burla de ti. Aunque eso sin duda te haga sentir mal y no sea una buena actitud, no se trata de *Bullying* (IDEM)

Cuando se habla de acoso escolar o Bullying no se trata de un simple empujón, de un chisme, de una mofa. El término se refiere a una situación de violencia que puede derivar en algo grave y, si no se atiende a tiempo, genera serios daños emocionales tanto a la víctima como al victimario. Es más, la conducta del victimario señala que es una persona emocionalmente afectada, por lo que no se debe estigmatizar como agresor.

Cuando hablamos de la violencia en la institución educativa, mencionamos que se manifiesta de diversas maneras, en conductas o comportamientos concretos, desviaciones de las conductas socialmente valoradas y aceptadas. Algunas de las manifestaciones tradicionales de la violencia escolar son conductas directas: golpear, patear, burlarse, hacer bromas maliciosas o insultar.

También incluye conductas indirectas con frecuencia menos evidentes, como la propagación de rumores, la exclusión social o el rechazo y la manipulación de las amistades. Cuando estas conductas violentas adquieren ciertas características, surge el fenómeno que recientemente se ha identificado como acoso escolar o Bullying. (Betancourt, Prevención del acoso escolar, 2014)

Tipos de Bullying

El acoso escolar o Bullying se manifiesta de diferentes maneras que van desde la violencia física hasta conductas sutiles, aparentemente intrascendentes y más difíciles de identificar, como son las de tipo emocional y verbal.

a) Físico. Se refiere a toda acción corporal sobre el cuerpo de la víctima. Es quizás la forma más común en que se presenta el fenómeno. Consiste en lastimar a una persona o dañar sus pertenencias. Incluye acciones como golpear, patear, empujar, pellizcar, poner zancadillas,

escupir, entre otras. En los últimos años este tipo de Bullying se mezcla con diversas formas de abuso sexual. Se identifica fácilmente porque es frecuente que deje huellas corporales. Se da también de manera indirecta, haciendo daño a las pertenencias de la víctima u objetos bajo su encargo o responsabilidad, mediante acciones como robarlas, romperlas, esconderlas, entre otras.

b) Psicológico. La diferencia es que no es tan fácil de identificar como el acoso físico. El acoso psicológico deja huellas de otra clase, en la psique de las personas, que pueden llegar a ser tan graves o incluso más graves que el acoso físico.

El *Bullying* psicológico ocurre cuando se da o se ejerce una presión por parte del acosador que lleva a la víctima a sentir temor por lo que aquel le hace. Es un tipo de acoso común en las instituciones educativas, quizás el de mayor presencia, y su efecto se multiplica cuando aparece como resultante o efecto de las demás formas de acoso.

En este tipo de acoso la persona agresora empieza de manera sutil, pero después pasa al insulto, a poner apodos, a hacer quedar en ridículo, a echar la culpa por las malas acciones en el centro educativo, a crear problemas con las autoridades educativas y en ocasiones con los padres y madres, quienes frecuentemente en lugar de apoyar a la víctima la recriminan, ocasionando que se sienta más impotente y resentida con su agresor. Los gestos desagradables, las miradas obscenas, señales, persecuciones, chantajes, tiranías, manipulación, mentiras, entre otros, son las herramientas que utiliza la persona agresora en este tipo de acoso. La o el acosador persigue, intimida, chantajea y manipula.

Este tipo de acoso trae consecuencias que se aprecian cuando transcurre algún tiempo: se podrán apreciar cambios de conducta en las víctimas, así como la presencia de enfermedades

psicosomáticas, deseo de no asistir a la escuela o colegio, depresión y bajo rendimiento académico, entre otras.

c) Verbal. Los casos de acoso verbal que sufren las víctimas en sus escuelas y colegios son causantes de daños que afectan la tranquilidad y el sistema nervioso.

Muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes se ven sometidos día a día a comentarios racistas o de contenido sexual, insultos, menosprecios públicos, censuras, alusiones indebidas y otros hechos que los perturban al punto de llegar a no verle salida a la situación. Lo peor es que con frecuencia enfrentan solos los hechos, sin hacérselos saber a sus padres, educadores o adultos cercanos. En este tipo de acoso no hay presencia de agresión física, pero el abuso psicológico que sufren las víctimas mediante palabras puede llegar a afectar seriamente su autoestima, su personalidad y la forma como entienden que funcionan las relaciones sociales.

Hay especialistas que piensan que la intimidación verbal que caracteriza este acoso puede resultar incluso más dañina que los ataques físicos, ya que inciden en los sentimientos más profundos de las personas víctimas, afectando la autoestima y dejando heridas difíciles de curar.

d) Sexual. Por tratarse todavía de un tema tabú en nuestra sociedad, este es un tipo de acoso difícil de analizar. Se tiende a negar su existencia debido a reservas y prejuicios, lo que dificulta que se asuma de manera objetiva. La situación empeora cuando se trata de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a quienes se percibe como incapaces de realizar estas acciones.

Para la víctima es muy duro verse sometida a este tipo de ataques, ya que atentan contra la parte más íntima de su dignidad y sentimientos. Hay que tener en cuenta, además, la desorientación, falta de información y vergüenza que la mayoría de las veces rodea a los niños,

niñas, adolescentes y jóvenes en lo que se refiere a la vida sexual. El hecho de sufrir acoso sexual a temprana edad puede crear frustración y marcar para siempre las relaciones sexuales y afectivas de la víctima. Este tipo de acoso deja secuelas psicológicas preocupantes en las víctimas.

Las agresiones de índole sexual más frecuentes son: Comentarios machistas u obscenos, tocar sexualmente a la víctima y negarlo inmediatamente después, el acosador finge que la víctima le gusta para humillarla.

e) Racista. Este tipo de acoso escolar, también denominado xenofobia, está ligado a situaciones en que se agrede a las personas por motivos raciales. Se trata de un comportamiento discriminatorio que no se limita al color de la piel y el origen étnico, pues incluye las creencias culturales, políticas o religiosas. Este fenómeno está vigente en la mayoría de países del mundo y también, desde luego, en las instituciones educativas.

Pero uno de los mayores problemas del racismo es que no se da abiertamente, sino de manera solapada, lo que supone la existencia de una doble moral en muchos países, instituciones y personas. Hay estudios que muestran que, dado que el racismo es una conducta aprendida, muchas de las actitudes racistas se aprenden, paradójicamente, en las instituciones educativas.

f) Homofóbico. En las instituciones educativas el acoso escolar o *bullying* homofóbico coexiste con otros tipos de acoso. La población de diferente orientación sexual sufre de acoso y estigmatización, son percibidos por el acosador y su grupo como personas indeseables. Por ello las y los jóvenes o adolescentes *gays*, lesbianas, bisexuales y otros son víctimas potenciales de acoso. Así, suelen darse bromas y burlas sobre las y los homosexuales en la cotidianidad de

las instituciones educativas. Sin embargo, muchas veces no es necesario que la víctima tenga realmente una orientación sexual diferente para ser blanco de esas acciones. Cualquier joven o adolescente que se salga de los patrones o parámetros establecidos, ya sean físicos o de conducta, puede ser agredido con calificativos salidos de tono. (Betancourt, 2014)

Nuevas formas de Bullying

Este tipo de acoso escolar, de reciente data, está ligado al desarrollo de las TIC. Se habla de acoso en línea o *ciberbullying* cuando el niño, niña, adolescente o joven es humillado o amenazado mediante el uso del teléfono móvil, internet u otras tecnologías digitales. Hay quienes equivocadamente piensan que este tipo de conducta es inofensivo que, con un mensaje, una broma o una foto no se puede hacer daño a nadie; pero la fuerza de los hechos ha demostrado lo contrario y ha puesto de manifiesto que este tipo de acoso es tan dañino como cualquier otro.

El *bullying* que se ejerce en la institución educativa tiene, en la mayoría de casos, el límite de la jornada escolar. Uno de los asuntos que contribuyen a la gravedad del *ciberbullying* es que trasciende esta jornada, acompañando a la víctima durante las 24 horas del día. No es suficiente apagar o desconectar el teléfono o el computador, no mirarlo o escucharlo, porque la víctima sabe que mucha gente sigue recibiendo mensajes, en diferente formato (correos, imágenes, vídeos), con amenazas y humillaciones dirigidas a hacerle daño.

La intensidad que ha adquirido este típico acoso es grande, de allí que sea relevante centrar la atención en él, no solo en el ambiente de la institución educativa sino también en el hogar.

Ciberbullying

. Este tipo de acoso de carácter más público que las agresiones tradicionales aumenta, además, el sentimiento de vulnerabilidad de la víctima, que no se siente segura en ningún momento ni lugar.

La violencia se adapta a aquellos elementos que la cultura le pone a su disposición, y es así como hoy utiliza las nuevas tecnologías y las nuevas pantallas para dañar a otros. No podemos dejar de lado acciones que aborden lo que se conoce como el acoso escolar cibernético (ciberacoso o ciberbullying), una violencia que de a poco se ha transformado en el desafío de las escuelas en estos tiempos debido al masivo acceso y contacto permanente de los jóvenes, a diferencia del mundo adulto. (Pablo, 2017)

Ciberbullying es una adaptación de las palabras en inglés cyber y bullying; en español lo conocemos como ciberacoso o violencia entre iguales. Ciberbullying es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.

Se caracteriza porque el acoso se da entre dos iguales, en este caso, menores. Es importante distinguirlo, ya que existen otras prácticas en la que se involucran adultos y que se denominan simplemente ciberacoso o acoso cibernético, con las consecuencias legales que tienen los actos de un mayor de edad en contra de un menor. El ciberbullying no es algo que ocurra una sola vez y además se presenta de distintas formas, desde insultos, discriminación o burla sobre características físicas, forma de vestir, gustos, hacer pública información o fotografías que avergüenzan a la víctima, robo de identidad y suplantación, hasta amenazas de daño físico y otros cargos que pueden ser tipificados como delincuencia juvenil. (IDEM)

Tipos de Cyberbullying

Smith y cols. dividen el cyberbullying en siete subtipos:

- Mensajes de texto recibidos en el teléfono móvil.
- fotografías o videos realizados con las cámaras de los móviles, y posteriormente usados para amenazar a la víctima.
- Llamadas acosadoras al teléfono móvil.
- Mensajes de correo electrónico insultantes o amenazantes.
- Salas de chat en las que se arremete contra uno de los participantes o se le excluye socialmente.
- El acoso mediante los programas de mensajería instantánea.
- Páginas web donde se difama a la víctima, se descarga información personal a la red o se hacen concursos en los que se ridiculiza a los demás.

Es importante hacer notar que en la actualidad la mayoría de los eventos intimidatorios ocurren vía mensajería instantánea. (García, Joffre, Martínez, & Llanes, 2011)

Participantes del Bullying

Víctima

Suelen ser niños tímidos, inseguros, mantienen una excesiva protección de los padres, menos fuertes físicamente, etc. Existen dos tipos de víctima: Víctima pasiva: Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Otras características de las víctimas pasivas serían: escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque

algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso. Víctima provocadora: Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

Agresores

Para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Espectadores

Por su parte, los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno. Cómo enfrentar la intimidación y maltrato entre alumnos Los chicos y chicas deben saber que tienen derecho a su integridad física y psicológica y que nadie puede abusar de ellos ni física, ni psicológicamente, ni sexualmente. Deben conocer qué actitudes y conductas no tienen que permitir en sus relaciones con los iguales y las personas adultas. (Unknown, 2012)

Consecuencias del Bullying

Las consecuencias del bullying son muy graves, físicas y especialmente psicológicas, y algunas personas pueden tener secuelas durante toda la vida. El bullying o acoso escolar no hace distinciones sociales o de sexo. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situados en zonas menos favorecidas son, por definición, más conflictivos, lo cierto es que el bullying está presente en casi cualquier contexto social.

Respecto al sexo, tampoco se aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas. En cambio, en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia de los varones.

Consecuencias del acoso escolar para la víctima

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se notan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicossomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo que puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución.

Efectos del acoso escolar en el agresor

En cuanto a los efectos del bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se sienten afectados, pudiendo provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas. (Guía infantil 2018).

Para el agresor, el Bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

Algunos efectos especialmente graves son: Ansiedad generalizada, Depresión, Abuso de sustancias, suicidio. Es más, otro dato alarmante es que se dan en distintas esferas de la vida: Económica/Profesional, social, Psicológica, física. (IDEM)

Consecuencias sobre los Testigos

En general se piensa que los testigos pasan "sin pena ni gloria", puesto que ellos no son los agresores ni tampoco los agredidos, se cree que el problema no tiene consecuencias para ellos. Sin embargo, el acoso escolar también tiene repercusiones para los testigos:

1. Los testigos acaban valorando la agresión y la violencia como forma de éxito social. Muchos de ellos piensan que la víctima se merece las agresiones por no "defenderse" y en su vida adulta tendrán pensamientos similares ante los problemas de otros. Lo que constituye una ausencia de solidaridad con su comunidad, y un riesgo para el tejido social.

2. Los testigos sufren un proceso de "desensibilización" ante los continuos episodios de sufrimiento. Es decir que normalizan la violencia, y comienzan a pensar que "no es para tanto"; simplemente la dejan pasar, lo cual traspasan a otros ámbitos de su vida.

3. El entorno social se vuelve vulnerable e incapaz de reaccionar ante los actos de violencia. El sentimiento de impotencia frente a la violencia, impide que el problema se resuelva de fondo, aun cuando se tomen medidas paliativas como cambiar a los estudiantes de grupo o escuela. (IDEM)

Programa de Prevención

Programa

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe

impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo. (Porta y Merino, 2015)

Prevención

La prevención hace alusión a prevenir, o a anticiparse a un hecho y evitar que este ocurra. Su origen es el término del latín *praeventio*, el cual proviene de “*prae*”: previo, anterior, y “*eventus*”: evento o suceso.

Generalmente, se habla de prevenir un acontecimiento negativo o no deseable, este término puede ser utilizado en diversas temáticas y en cada una de ellas adquiere un significado más específico. (Raffino, 2018)

Programa de prevención

Un programa de prevención es un conjunto coherente de acciones encadenadas y construidas a partir de una evaluación de necesidades, buscando la creación o adaptación de actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos realistas trazados como metas del programa a implementar. Se desarrollan en áreas o dominios donde se trabajan los factores de riesgo y de protección. En ellos encontramos el dominio individual, el del grupo de pares, el familiar, el escolar y laboral, el comunitario y el socio ambiental. Ocasionalmente se confunde prevención con programa preventivo. Mientras que la prevención es un concepto genérico y amplio, un programa preventivo es mucho más efectivo y sistemático. Los programas de

prevención buscan introducir acciones para la detección temprana de un factor de riesgo o un trastorno en una etapa en que pueda ser corregido o curado. Para que estas acciones de prevención sean consideradas efectivas se deben tener en cuenta algunas pautas relacionadas al problema al que nos enfrentamos. (Silvia, & M, 2009)

Los valores

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. ¿Por qué de aplicación múltiple? Porque facilitan el trabajo científico con base en el desarrollo de un pensamiento inquisitivo, lógico y crítico, el manejo de lenguajes y el dominio de disciplinas. Un desarrollo humano integral, finalmente, cubre todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general, la escuela o la empresa se preocupan por los aspectos cognoscitivos o racionales. Este modelo se deriva del Artículo Tercero de la Constitución y de la Ley General de Educación. Valores universales: son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Un concepto decisivo y, estrechamente ligado a los valores, es el de la actitud. ¿Qué son las actitudes? Son tendencias adquiridas que predisponen a una persona a reaccionar de un modo determinado ante un objeto, persona, suceso o situación, y actúa en consecuencia. Una de éstas es la “opinión”, que es la manifestación pública, por lo general verbalizada, de un sentimiento o creencia. Expresa un valor o una actitud. Otro concepto relevante es el “hábito” que es un comportamiento o modo de proceder regular y adquirido por la repetición de actos similares. (Lares, Valores universales, 2014)

Valores universales

- Amistad: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.

- Amor: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.

- Bondad: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.

- Confianza: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.

- Fraternidad: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.

- Honor: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.

- Honradez: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.

- Justicia: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.

- Libertad: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.

- Paz: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.

- Respeto: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.

- Responsabilidad: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

- Solidaridad: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

- Tolerancia: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
- Valentía: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
- Verdad: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace. (IDEM)

Es importante trabajar los valores en la problemática de Bullying porque ayuda a formar niños que respeten las diferencias ideológicas.

Habilidades Sociales

Compartir con los demás

Compartir con los demás como principio, remite a la cooperación y la participación concreta, entre otros, en los siguientes objetivos:

1. Proporcionar experiencias reales de cooperación, solidaridad y responsabilidad, que favorezcan el aprendizaje de las capacidades con ellas relacionadas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa;
2. Mejorar las relaciones, así como la integración de todos los sectores que intervienen en la organización escolar.

Escuchar para entender

Los principios anteriores requieren de la escucha activa para hacer del diálogo, no solo la constatación, presencia o existencia de puntos de vista y de valores opuestos, sino una disposición decidida a favor de la democracia. El diálogo implica la tolerancia y el respeto a las diferencias como clave esencial de la práctica democrática en la que los actores prestan atención

activa con su pensamiento y acción a las diferentes opiniones, creencias y valores que difieren de los propios.

Redescubrir la Solidaridad

El concepto de solidaridad adquiere en la actualidad un significado ético que designa la convicción de que cada persona debe sentirse responsable de todos los demás como requisito que nos ayuda a vivir mejor unos con otros; desarrolla también todas sus potencialidades como: Habilidades sociales avanzadas.

-Escuchar: Prestar atención a lo que se oye.

-Dialogo: El diálogo es una forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información.

-Tolerancia: Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. (Muñoz, 2002)

Resolución de Conflictos

La resolución de los conflictos es, aquella rama de las ciencias políticas que pretende dirimir los antagonismos que se susciten tanto en el orden local como en el global, sin excluir la violencia como uno de sus métodos; fundamentando su análisis en el ámbito social del lugar donde se produce el conflicto. Esta especialidad se concentra principalmente en:

- La necesidad de hallar salidas constructivas al conflicto.

- Valorar las formas comunitarias tradicionales.

- Trascender los límites marcados por el derecho y la psicología.

- Canalizar el uso de la violencia. - Tener una respuesta efectiva frente a la guerra.

- Establecer proyectos derivados de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en el lugar del conflicto.

La resolución de conflictos como rama de las ciencias políticas aparece para resolver las muy frecuentes exigencias que los Estados hacen en pro de la autodeterminación y de la búsqueda del reconocimiento de su propia identidad en una determinada comunidad. Así, la resolución de los conflictos hoy en día exige la toma de decisiones de manejo interno con planteamientos y puntos específicos que den prioridad a la construcción de estructuras políticas sólidas que cuenten con la intervención específica de los actores del conflicto. La ciencia política busca en la resolución de conflictos alcanzar acuerdos que proporcionen resultados perdurables y pacíficos; lo hace por medio de la estructuración de un proceso de negociación que incluya a los actores involucrados y a las necesidades de éstos. (Gordillo, 2018)

1) Liderazgo: Es el conjunto de habilidades directivas que un individuo obtiene para incluir en la forma de ser o actuar de las personas. Tiene la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motiva y evaluar.

2) Mediación: Es una forma flexible de resolución de conflictos que permite a las partes en disputa, una solución previa a lo que hubiera constituido un litigio. La mediación ofrece a las partes, una oportunidad de ganar una mayor comprensión de su conflicto, y limitar el costo, tanto en tiempo como en dinero.

En la sesión de mediación todas las partes comparten su punto de vista. El mediador hace preguntas a fin de asegurar un entendimiento claro de todas cuestiones, relevante para las partes de sus intereses y posiciones.

3) Negociación: Es un proceso de comunicación dinámico, en el cual dos o más partes intentan resolver diferencias y defender intereses en forma directa a través del diálogo con el fin de lograr una solución o un acuerdo satisfactorio.

4) Conciliación: Es un mecanismo de solución de conflictos, a través del cual, dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de diferencias con la ayuda de un tercero neutral, denominado conciliador. (IDEM)

Autoestima

Cuando hablamos de autoestima o auto concepto nos referimos a un conjunto de pensamientos, sentimientos, sensaciones que tenemos sobre nosotros mismos, que se han ido acumulando a través de las experiencias que pueden dar como resultado por un lado un sentimiento positivo que favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el cual interpretamos la realidad externa y las propias vivencias y que influye en nuestra calidad de vida, en el área personal, profesional, espiritual, laboral y social o por el contrario un sentimiento negativo al no llegar a hacer lo que esperábamos, provocará como resultado un malestar, inconformidad infelicidad, desmotivación en nuestra propia vida. (Zenteno, 2017)

Componentes de la autoestima

En la configuración de la autoestima influyen diferentes elementos, de los cuales Martínez (2010) los nombrará como componentes y los dividirá así:

- **Componente afectivo:** es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo.
- **Componente conductual:** se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar.

- **Componente cognitivo:** este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.

Sustentando que es necesario que en este proceso valorativo se dé la confluencia de estos tres componentes, puesto que es lo que permite a la autoestima configurarse y establecerse en los seres humanos. (Holguín, 2017)

CAPÍTULO IV.

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

Área en la que se enmarca la investigación

La investigación propositiva, se enmarca en el área socio educativo:

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar. Desarrollándose en un ambiente diverso utilizando diferentes recursos didácticos y tecnológicos los cuales ayudarán al proceso de intervención. (Pérez M, Gonzalo, 2011)

Por lo cual, la intervención socioeducativa se debe entender como un medio para mejorar la sociedad, es por ello que la presente investigación propositiva cuenta con esta área para prevenir un problema social como lo es el Bullying.

Tipo de Investigación

Investigación propositiva: es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno. La investigación propositiva es una investigación básica e implica generalmente el último eslabón del nivel descriptivo (Tantalean, 2015). Esta propuesta es de cambio, adición o supresión, producto de un análisis y fundamentación de las teorías necesarias y suficientes, enfocadas en la variable diagnóstica (o dinámica) y variable propositiva (o estática): las cuales deben conducir a un salto; el diseño de la propuesta en sí. (Paredes Estela R. 2020, p. 6)

La investigación propositiva pretende dar una solución desarrollando una iniciativa a la cual se la denomina propuesta, es por esta razón que en el presente trabajo se propone un

programa virtual de prevención de bullying dirigido a niños para que puedan fortalecer sus conocimientos sobre el tema.

Métodos, Técnicas e Instrumentos

Métodos

El método que se utilizó para elaborar la investigación propositiva es el método teórico.

Método teórico: “Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción”.

(Martínez Pérez R., pág. 4)

La utilización del método teórico en la investigación propositiva, permitió realizar la búsqueda de información respecto a la temática.

Así también el método lógico, ya que se basa en la utilización del pensamiento y el razonamiento para ejecutar deducciones, análisis y síntesis. Se utilizará dicho método porque se elaborará un programa de prevención utilizando el razonamiento para buscar las actividades concretas que realizará el futuro facilitador/a con la población determina.

Método activo participativo: Es el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo.

El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la

comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. (Fernández Yana C.2017, pag.26)

También se tomará en cuenta el método activo participativo para el futuro facilitador/a al momento de aplicar el programa virtual, porque la propuesta de programa que se presenta en el documento merece dicho método debido a que los estudiantes participarán de manera activa en las sesiones que se irán realizando, donde los estudiantes podrán aprender mediante la participación.

Método expositivo: “Consiste en presentar verbalmente una información con o sin utilización de soportes auxiliares (pizarra, audio – visuales), se supone que es el formador el que tiene que transmitir sus conocimientos a los alumnos, que se mantienen en actitud pasiva, excepto cuando el formador utiliza la pregunta respuesta”. (Luna Zapata D., 2015, pág. 26)

Este método será utilizado por el futuro facilitador/a en el momento de explicar algunos conceptos relacionados a la temática del cual se hablará en la sesión.

Técnicas

Las técnicas que se emplean para la ejecución del programa virtual de prevención están orientadas a la reflexión enriquecer los conocimientos por lo que se emplearán variedad de técnicas como ser:

Técnica de resolución de conflictos (escucha reflexiva).

La escucha activa es una manera de parafrasear y repetirle a quien habla lo que ha dicho. Esto le da una oportunidad al interlocutor para afirmar o corregir nuestra percepción. Es una técnica de mediación muy útil. Es reconocida en los círculos de resolución de conflictos como un mecanismo para clarificar la percepción. También le permite a uno identificar más

claramente lo que las personas piensan y sienten sobre una situación de conflicto. A veces esto es suficiente para resolver el conflicto. Otras veces, puede simplemente ayudarnos a definir el problema claramente.

Técnica de contar cuentos.

La técnica de contar historias o cuentos ayuda a los niños pequeños a distanciarse de un conflicto para que puedan discutir sus conductas. Es especialmente buena para la resolución pública de conflictos.

Técnica de lluvia de ideas.

La lluvia de ideas (en inglés brainstorming), también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. (Javier, 2011)

Esta técnica se utilizará con el objetivo de que todos los estudiantes participen escuchando la opinión de todos los estudiantes. Se utilizará en las sesiones de distintas actividades promoviendo la participación activa de todos.

Técnicas audiovisuales: Se utiliza esta técnica debido a que en algunas sesiones se mostrarán videos educativos a los estudiantes para poder obtener herramientas necesarias para fortalecer sus capacidades.

Instrumentos

El instrumento será un cuestionario en línea que se utilizara para la evaluación del conocimiento inicial que tienen los estudiantes sobre el tema que se está abordando.

El instrumento es elaborado por la estudiante el cual es un cuestionario cerrado con selección múltiple que consta de 12 preguntas; las cuales están referidas a los temas que se trabaja en el programa. Este instrumento sirve de guía para el futuro facilitador ya que el mismo es una propuesta de cuestionario, en el futuro el facilitador podrá hacer alguna modificación al programa en función de los resultados obtenidos del cuestionario.

También se tomará en cuenta en esta investigación un cuestionario elaborado por Albaladejo Blázquez (2011) y su equipo de investigación. Es un instrumento que nos permite evaluar adecuadamente diversas manifestaciones de violencia que se dan en el contexto escolar en edades tempranas, desde tres perspectivas: violencia observada, violencia vivida y violencia realizada.

Este instrumento consta de 42 ítem; breves y fácilmente entendibles, con una escala de respuesta tipo Likert de cuatro opciones de respuesta, para que su comprensión sea totalmente factible tanto para los cursos más bajos, así como para los niveles de lectoescritura inferiores.

Al tratarse de ítems que valoran la frecuencia con la que se han vivido / realizado / presenciado distintas situaciones, las respuestas a cada uno de los ítems son las siguientes: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre. También incluyen variables sociodemográficas de interés para el estudio como la edad, género y curso.

El cuerpo del cuestionario incluye cuatro apartados principales. En los tres primeros apartados, los ítems evalúan la presencia de situaciones de violencia y exclusión vividas en la escuela desde la triple perspectiva de los escolares: espectadores, víctimas o agresores. Así, hay tres apartados diseñados para evaluar los tipos de violencia escolar entre iguales y su frecuencia en tres situaciones de violencia o victimización: actos presenciados, sufridos y realizados. Un

cuarto apartado dentro del cuestionario está diseñado para preguntar a los participantes sobre sus acciones cuando viven o presencian actos de violencia entre iguales.

Población beneficiaria

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006, p.65)

El programa está orientado a estudiantes del nivel primario de los diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Tarija.

La población beneficiaria del programa será los estudiantes de nivel primario, los cursos de 3° a 6° de primaria entre las edades de 8 a 12 años todos los niños que están dentro del rango descrito serán partícipes del programa virtual de prevención y que tengan acceso a una plataforma virtual

Descripción sistemática de la Investigación Propositiva

Fase 1: Revisación bibliográfica: En esta etapa se realizó la revisión detallada del material bibliográfico a través de la revisión de libros, tesis, revistas digitales y buscar información en páginas de internet. Asimismo, se revisó estudios realizados a nivel internacional, nacional y departamental para la propuesta de investigación.

Fase 2: Elaboración del diseño teórico: En esta etapa se procedió a redactar el planteamiento del problema y justificar el porqué de la elección de dicho tema y elaborar el objetivo general y los específicos

Fase 3: Elaboración de Marco teórico: En esta fase se procedió a elaborar el marco teórico que es el respaldo teórico de la investigación donde se dan a conocer conceptos sobre el tema que se está abordando y los conceptos de las áreas que se tomaron para la investigación.

Fase 4: Elaboración del diseño metodológico: En esta fase se realizó la tipificación del tipo de investigación que se utilizará, se definió la población beneficiaria y que métodos y técnicas que utilizarán para desarrollar el programa.

Fase 5: Elaboración de la propuesta de programa: En esta fase se realizó la elaboración del programa virtual de prevención de bullying para niños de 8 a 12 años donde se seleccionó cada una de las actividades que se va a trabajar en sesiones, el programa cuenta con las áreas de habilidades sociales, valores, bullying y autoestima.

Todas las actividades están orientadas a una modalidad virtual, las sesiones a desarrollarse están elaboradas a través de dinámicas participativas, videos.

El programa consta de 28 sesiones, las cuales 5 corresponden al área de habilidades sociales, 4 sesiones al área de valores, 13 sesiones para el área de bullying y 5 sesiones al área de autoestima.

Tabla N° 1

PROGRAMA VIRTUAL DE PREVENCIÓN DE BULLYING

(Primera parte)

SESIONES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
	“IDENTIFICÁNDOSE CON LOS ANIMALES” (dinámica de presentación)	Conocer a todos los participantes del grupo

1	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	Presentar el programa virtual de prevención estableciendo las reglas y acuerdos con todos los niños
	APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PRETEST	Evaluar el nivel de conocimiento inicial que tienen los participantes respecto al bullying.
ÁREA HABILIDADES SOCIALES		
2	PARCIALMENTE NUBLADO Y EL RATÓN EN VENTA	Conocer las habilidades sociales para una convivencia mejor
3	FUI DE COMPRAS	Potenciar la escucha activa
	LOS ANIMALES QUE ESCUCHAN	Desarrollar habilidades de comunicación y enseñar a los niños y niñas la importancia de la escucha activa.
4	EL TRABAJO COOPERATIVO “LA ISLA DESIERTA”	Aprender a trabajar cooperativamente.
5	“ME PONGO EN TÚ LUGAR”	Empatizar con las personas y buscar soluciones a los conflictos.
6	“LOS SÚPER HÉROES”	Identificar y reflexionar sobre formas pacíficas de resolución de conflictos.
ÁREA VALORES		

1	CONOZCAMOS AL RESPETO	Identificar el significado y la importancia del valor del respeto en la vida diaria
2	RESPETEMOS NUESTRAS DIFERENCIAS	Que los niños aprendan a respetar las diferencias físicas y las diversas formas de pensar

Tabla N° 2

PROGRAMA VIRTUAL DE PREVENCIÓN DE BULLYING

Segunda parte

3	CUERDAS	Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que contribuyan a una convivencia pacífica en la sociedad.
4	EL MISTERIOSO PAYASO MALABARISTAS	Promover el respeto en los estudiantes
	LA LENGUA CON LA LETRA	Identificar cómo deben tratar a sus compañeros o cómo les gusta que les traten sus compañeros.
ÁREA BULLYING		
1	¿QUÉ ES EL BULL YING?	Sensibilizar sobre la problemática de Bullying y reflexionar la importancia de la prevención oportuna, conocer el

		concepto de Bullying para prevenir esta violencia
2	SOPA DE LETRAS	Aprender a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas.
	UNA SITUACIÓN DE RECHAZO	Reflexionar sobre una situación en la que uno mismo es rechazado y analizar los sentimientos subyacentes en esa situación.
3	¿TODAS LAS AGRESIONES, SON BULLYING?	Aprender a diferenciar el bullying de otras manifestaciones agresivas esporádicas
4	“NO JUEGUES CONMIGO”	Aprender los tipos de bullying para prevenir
5	CIBERBULLYING	Conocer el concepto y las consecuencias del Cyberbullying
6	LOS MITOS SOBRE EL CIBERBULLYING	Sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias del Cyberbullying y estimular la búsqueda de ayuda cuando se encuentren en una situación difícil.

Tabla N° 3

PROGRAMA VIRTUAL DE PREVENCIÓN DE BULLYING

(Tercera parte)

7	“RECONOCIENDO A LOS ACTORES DEL BULLYING”	Reconocer qué es el bullying y los actores que lo involucran.
8	ATENCIÓN AL SEMÁFORO	Aprender a identificar situaciones de bullying a través de la asignación de colores
9	VERDADERO O FALSO	Aprender a diferenciar cuáles son situaciones de bullying y cuáles no.
10	CONOCIENDO LAS CONSECUENCIAS DEL BULLYING	Fortalecer el conocimiento de las consecuencias que deja el bullying
11	“MI INTERIOR Y MI EXTERIOR”	Sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de respeto y la empatía, reflexionando en el lenguaje y comportamientos que tenemos con los demás.
12	“YO ME PROTEJO DEL BULLYING”	Coadyuvar al fortalecimiento de capacidades de niñas y niños para auto protegerse ante posibles situaciones de bullying.

13	EL PESO DE LA PALABRA	Concientizar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia, empatizar con la víctima.
-----------	-----------------------	--

Tabla N° 4

PROGRAMA VIRTUAL DE PREVENCIÓN DE BULLYING

Cuarta parte

ÁREA AUTOESTIMA		
1	QUÉ ES LA AUTOESTIMA	Conocer el concepto de autoestima
2	LA ZANAHORIA	Potenciar la autoestima de los niños aprendiendo a no juzgar apresuradamente a una persona que recién estas conociendo
3	“COMO PODRÍA SER DIFERENTE SU VIDA”	Potenciar la autoestima facilitando a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.
4	CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO	Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

5	“COLLAGE”	Poder reconocer las cualidades de las demás personas y las de uno mismo.
6	FINALIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA VIRTUAL Y APLICACIÓN DEL POST TEST	Retroalimentar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa.
	APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO POST-TEST	Evaluar los conocimientos que tienen los niños después de la aplicación del programa virtual.

Propuesta del Programa

“PROGRAMA VIRTUAL DE PREVENCIÓN DE BULLYING DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 8 A 12 AÑOS

Objetivo general del programa

- Fortalecer el conocimiento de los estudiantes de 8 a 12 años sobre bullying a través de la práctica de valores, habilidades sociales y autoestima para evitar más casos de bullying en las unidades educativas.

Objetivo específico del programa

- Potenciar las habilidades sociales de los estudiantes de 8 a 12 años, mediante dinámicas y proyección de videos.
- Potenciar la práctica de los Valores con los estudiantes de 8 a 12 años mediante dinámicas.

- Brindar conocimientos de conceptos, causas y consecuencias del Bullying a estudiantes de 8 a 12 años.
- Potenciar la práctica de la autoestima en los estudiantes de 8 a 12 años por medio de dinámicas y juegos lúdicos.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y APLICACIÓN DE PRETEST

Dinámica de presentación: Identificándose con los animales

Objetivo: Conocer a todos los participantes del grupo

Tiempo: 40 minutos

Material: plataforma zoom

Desarrollo:

El facilitador/a saludará cordialmente a los estudiantes y mencionará las instrucciones de la dinámica de presentación.

- *Cómo están niños, hoy realizaremos una dinámica de presentación para conocernos un poco más.*

El facilitador/a iniciará dando las instrucciones de la dinámica.

- *Bien niños, el objetivo es que cada participante tiene que pensar en un animal que empiece con la misma letra que su nombre.*

Se presentarán de la siguiente manera: hola mi nombre es Daniel y mi animal es el delfín; a continuación, el siguiente debe hacer lo mismo, pero además de decir su nombre y animal tendrá que decir los de los demás.

Por ejemplo, el siguiente compañero dirá:

- *Yo soy Alejandra y mi animal es avestruz, él es Daniel y su animal es el delfín*

Continuarán así hasta completar que todos se hayan presentado y el último participante dirá el nombre de todos sus compañeros, entonces sería:

- *Yo soy Julio y mi animal es el jaguar, él Daniel el delfín, Alejandra el avestruz*

De esta manera se potenciará a los niños para que recuerden el nombre de sus compañeros.

Terminada la dinámica se pasa a presentar un esquema general del programa virtual.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA VIRTUAL

Objetivo: Presentar el programa virtual de prevención estableciendo las reglas y acuerdos con todos los niños

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

Terminando la dinámica de presentación se pasa a presentar un esquema general del programa de prevención de Bullying, se explica que se trabajarán diferentes sesiones referentes al Bullying, los valores, habilidades sociales y autoestima.

El facilitador/a realizará la presentación de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Se presentarán los objetivos del proceso de capacitación, haciendo énfasis sobre el desarrollo de habilidades de auto-protección (adquisición de conocimientos, reflexión y conductas para resolución de problemas)
- Se presentará el esquema general de la guía, explicando que se trabajará en sesiones con una metodología interactiva - participativa – reflexiva.

- En base a las características del programa se establecerán *Reglas y Acuerdos* con los participantes.

El facilitador invitará a que las/los participantes sugieran en base a una lluvia de ideas las reglas y acuerdos que se establecerán en cada sesión de trabajo durante el programa.

Se cita ejemplos: como ser, respetar y escuchar la opinión de los/as participantes, mantener silencio (micrófono apagado), etc.

Se llegará a un acuerdo con los participantes y se registrará las reglas y acuerdos en un PowerPoint y poder ver en cada inicio de sesión para recordar lo establecido con las/los participantes.

Para ver el esquema hacer [clic aquí](#)

Una vez establecidas las reglas, se procede a la aplicación del cuestionario de pre test para evaluar el nivel de conocimiento inicial que tienen los participantes respecto al Bullying.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PRE TEST”

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento inicial que tienen los participantes respecto al Bullying.

Material: Cuestionario de Inicio para los participantes

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

Primeramente, el facilitador/a enviará el cuestionario en línea a los participantes, pidiendo que no inicien hasta que se dé la orden de empezar;

Para ver el cuestionario haga [clic aquí](#)

Se da la orden para empezar a responder el cuestionario diciendo:

- *“Niñas y niños, se les aplicará un cuestionario de inicio que contiene... Preguntas, por favor pedirles que respondan con toda honestidad a cada pregunta. Es importante que respondan con sinceridad; si en caso no conocen la respuesta, no se preocupen, en todo el desarrollo de las sesiones se fortalecerán los conocimientos.*

Se dará un tiempo determinado para responder, finalizado el tiempo asignado, se agradece a los niños y niñas por su participación.

“NO TE QUEDES CALLADO TODOS CONTRA EL BULLYING”

MÓDULO 1

ÁREA HABILIDADES SOCIALES

PROMOVIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES PARA UNA CONVIVENCIA PACÍFICA ENTRE TODOS

SESIÓN 1

PARCIALMENTE NUBLADO Y EL RATÓN EN VENTA (VIDEO)

Objetivo: Conocer las habilidades sociales para una convivencia mejor

Materiales: Video (parcialmente nublado y ratón en venta)

-Preguntas relacionados con el video

- Plataforma zoom

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

Primeramente, el facilitador/a saludará cordialmente a los participantes.

- *Hola, cómo están niños, hoy empezaremos con la actividad programada para el día de hoy.*

El facilitador/a iniciará la actividad presentando la siguiente pregunta a los participantes:

- *¿Niñas y Niños qué entienden por habilidades sociales?*

Una vez que algunos de los participantes den su opinión se toma en cuenta esas opiniones y se indica que hoy conoceremos qué son las habilidades sociales.

- *Bueno niños hoy conoceremos qué son las habilidades sociales y su importancia de practicarlas en nuestro diario vivir.*

El facilitador/a explicará qué son las habilidades sociales en una presentación de PowerPoint donde se dará el concepto y su importancia.

Para ver el PowerPoint hacer [clic aquí](#)

Al finalizar la explicación de qué es una habilidad social, se les proyectará un video para poder entender un poco más la importancia de practicar dichas habilidades.

Video de parcialmente nublado: Es un cortometraje que muestra la afectiva que es la habilidad social de establecer lazos afectivos con otras personas, la verdadera amistad, la fidelidad, estar con las personas a las que quieres en las buenas y en las malas. Los protagonistas son una nube y una cigüeña, la nube es la que se encarga de elaborar a los bebés para que la cigüeña los entregue a sus respectivos padres.

Para ver video hacer [clic aquí](#)

Finalizado el video se realizarán preguntas para entrar en un debate sobre qué nos enseña el video de “parcialmente nublado”.

- *¿Qué les pareció el video niños, les gustó?*
- *¿Piensan que el trabajo de la cigüeña es fácil? ¿Le da envidia de los “bebés” que reciben sus compañeras de las otras nubes?*
- *A pesar de todo, ¿Crees que la cigüeña y la nube se llevan mal o son amigas?*
- *¿Qué piensa la nube cuando la cigüeña sale volando al ver la silueta del tiburón?*
- *Al final la cigüeña vuelve con protección para seguir colaborando con la nube en el reparto de bebés. ¿Por qué crees que lo hace? ¿Te parece bien?*

Finalizado las preguntas, se presenta el siguiente video.

- *¿Bien niños, ahora quieren ver otro video para que puedan entender un poco más?*

Se presenta el siguiente video “El Ratón en venta”, cortometraje que nos enseña la empatía, es la habilidad social de ponerse en el lugar del otro y entenderle. Si nos portamos con los demás como nos gustaría que los demás se porten con nosotros, sin duda, la convivencia sería mucho más sencilla. Los protagonistas son un niño y un ratón, el ratón se encuentra en un mostrador para ser vendido y los niños que entran a la tienda, observan al ratón y se burlan de él porque tiene las orejas grandes; después entra otro niño que sí compra al ratoncito.

Para ver el video hacer [clic aquí](#)

Después de mostrar el video del ratón, el facilitador/a preguntará a los participantes si entendieron el video que les mostró.

- *¿Niños entendieron el video?*
- *¿Crees que a los niños que se burlan del ratón les gustaría que se burlasen de ellos?*

- *¿Cómo crees que se siente el ratón cuando nadie lo compra?*
- *El niño que lo compra puede sufrir el mismo trato que el ratón ¿Crees que es necesario pasar por los mismos problemas para poder entender a los demás o ponerse en su lugar?*
- *Cuenta alguna situación en la que has empatizado poco con alguien, y cómo podrías haberlo hecho para haber actuado mejor.*

Luego de escuchar las opiniones de los participantes sobre el video, el facilitador/a planteará unas preguntas para retroalimentar qué son las habilidades sociales y su importancia para la finalización de la actividad.

- *1. ¿Tú practicas las habilidades sociales? ¿Dónde?*
- *2. ¿Por qué es importante practicar las habilidades sociales?*
- *3. ¿En qué nos ayudan las habilidades sociales?*
- *4. ¿Creen que necesitan reforzar la práctica de las habilidades sociales?*

Se toma en cuenta las opiniones de los participantes y el facilitador refuerza cada una de las preguntas.

Respuesta para la pregunta 2

Es importante practicar las habilidades sociales para conocernos y conocer a los demás, practicar las habilidades sociales nos permite tener una convivencia pacífica en el entorno social.

Respuesta para la pregunta 3

Nos ayudan a relacionarnos sanamente y respetar a los demás en el entorno familiar, escolar y en la sociedad.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños, hemos terminado con la actividad, el objetivo de la clase era conocer las habilidades sociales y su importancia, practicarlas nos ayudará a relacionarnos sanamente con los demás.*
- *Bien niños ahora recordaremos todo lo que aprendimos hoy:*

Las habilidades sociales llevan a conocernos y conocer a los demás, esta práctica permite relacionarse sanamente, valorarse y respetar a las personas que nos rodean.

Las habilidades sociales básicas son:

Apego: *capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.*

Empatía: *capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.*

Asertividad: *capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.*

Cooperación: *capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.*

Comunicación: *capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.*

Autocontrol: *capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.*

Resolución de conflictos: *capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.*

Para terminar la actividad se agradecerá a todos los niños por su participación.

- *Bien niños eso es todo por el día de hoy, nos vemos en la próxima actividad, agradecerles por su participación.*

SESIÓN 2: LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUCHA ACTIVA

Actividad 1: FUI DE COMPRAS

Objetivo: Potenciar la escucha activa

Material: Plataforma zoom

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

Se da la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños cómo están, hoy vamos a realizar la actividad programada para el día de hoy; esta dinámica es corta por lo cual tendremos 2 actividades para realizar el día de hoy.*
- *Empezaremos con la primera actividad que se llama fui de compras.*

El facilitador empezará explicando en qué consiste la actividad

- *Esta dinámica consiste en presentarles una frase:*

Ayer fuimos de compras y compramos.....Y se agrega una cosa al final

Por ejemplo “Ayer fuimos de compras y compramos papa”.

La siguiente persona repite lo que dijo la anterior y agrega algo más a la lista (por ejemplo, papa y arroz). El juego continúa hasta que un participante ya no pueda recordar la lista. Cada participante deberá agregar una cosa a la lista lo cual la primera letra de los objetos tiene que seguir el orden del abecedario (por ejemplo, acelga, brócoli, carne, etc.). También puede variar la frase inicial (por ejemplo, Vamos al parque y nos llevamos...).

- *La finalidad de esta actividad es potenciar la escucha activa para poder tener una mejor comunicación entre pares.*

Terminada la actividad se da unos 5 minutos de receso, terminado el descanso se procede a realizar la siguiente actividad

Actividad 2: LOS ANIMALES QUE ESCUCHAN

Objetivos: Desarrollar habilidades de comunicación y enseñar a los niños y niñas la importancia de la escucha activa.

Materiales: Tarjetas con diferentes animales, plataforma zoom

Desarrollo:

- *Bien niños ahora continuaremos con la siguiente actividad planificada para el día de hoy.*

El facilitador/a al iniciar la actividad realizará una pequeña explicación de la importancia de la comunicación y las diferentes formas de escuchar.

Para ver la explicación de la comunicación [clic aquí](#)

Seguidamente se le explicará la actividad a realizar. Primeramente, se le da a conocer las diferentes actitudes para escuchar a los demás; para ello se explicará cómo escuchan los animales. La forma que tengamos de escuchar, cómo nos comportamos cuando alguien nos cuenta algo, va a favorecer la comunicación haciéndola más fácil o por el contrario hará más complicada la comunicación, haciendo difícil que la persona que habla nos pueda expresar lo que nos quiere decir.

- *Bueno niños, para comprobar cómo son las diferentes maneras de escuchar a los demás, vamos a hacer un juego.*

El facilitador/a pedirá que los niños realicen grupos de 3 personas. Cada grupo tiene que pensar un tema, una anécdota, historia, que van a contar al grupo. El tema puede ser cualquiera, una historia graciosa, un cuento, una película, etc. lo importante es que sea un tema sobre el que puedan hablar, que tengan información sobre el mismo y que se sientan cómodos hablando de ello.

Se les pedirá que piensen lo que quieren contar al grupo y se le dejara un tiempo para que cada pequeño grupo prepare lo que va a contar. Una vez preparado se explica lo siguiente:

- *Cada grupo va a contarnos a todos, sus temas. Los demás escucharán lo que nos quieren contar.*

A todos los niños que estarán de oyentes se le enviara una tarjeta a cada uno, con el nombre de un animal. Se le da la siguiente orden.

- *“Escucharán a sus compañeros con la actitud de escucha que corresponde al animal que les tocó”.*

Cada vez que cambie la persona que habla se repartirá nuevamente las tarjetas y les tocará una nueva actitud de escucha.

Cuando todos hayan hablado se realizará unas preguntas para saber cómo se sintieron con la actividad.

- *¿Cómo se sintieron con las diferentes actitudes de escucha? (Cuando hablaron y cuando escucharon).*
- *¿Fue adecuada la actitud de escucha que interpretaron? ¿Por qué?*
- *¿Qué animales saben escuchar?*
- *¿Cuáles no saben escuchar?*
- *¿Qué actitudes crees que ayudan a la comunicación?*

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños finalizamos con la actividad del día de hoy*
- *El objetivo del día de hoy fue practicar la escucha activa y conocer la importancia de la comunicación.*
- *Ahora recordaremos lo que aprendimos*

La comunicación es un proceso por el cual se transmite información de persona a persona en el cual se da el intercambio de sentimientos, opiniones y cualquier información mediante el habla, señales y escritura. Hablar y compartir los sentimientos, preocupaciones y frustraciones ayuda a tranquilizarse.

También aprendimos que:

- *La mejor forma de mantener una conversación y realizar la escucha activa es escuchar como el búho, el gato y el perro.*

Finalmente, para terminar la actividad el facilitador/a agradece a los participantes por su participación.

SESIÓN 3: HABILIDAD DE COOPERACIÓN Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

EL TRABAJO COOPERATIVO “LA ISLA DESIERTA”

Objetivos: Aprender a trabajar cooperativamente.

Materiales: Ficha de normas para trabajar en grupos, plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

Primeramente, el facilitador/a saludará cordialmente y empezará a compartir la pantalla con las normas para trabajar en grupo.

- *Cómo están niños, espero estén bien, comenzaremos con la actividad que está programada para la clase de hoy.*

Seguidamente se propone la actividad de “La isla desierta” que consiste en lo siguiente:

Se les da la consigna: *“Imagina que vas a viajar a una isla desierta con ocho compañeros de clase. Piensa en las cosas que te llevarías y escribelas”.*

- *Formarán grupos de cuatro estudiantes, donde deberán elegir por mayoría tres cosas y explicar las razones porqué se eligió esas cosas. Conseguirá el viaje el grupo que consiga consenso y sepa explicar las razones. Al final leeremos en voz alta todos los objetos sobre los cuales discutieron y los que rechazaron.*

El facilitador tendrá que reunirse con cada grupo durante 5 minutos para observar si están trabajando adecuadamente mientras los otros grupos tendrán que ir trabajando en la tarea que se les pidió.

Para poder ver la ficha de normas de trabajo en grupo hacer [clic aquí](#)

Finalizada la actividad el facilitador agradecerá a los niños por la participación en la actividad.

- *Bueno niños finalizamos con la actividad, gracias por participar en la actividad y nos vemos la siguiente clase.*

SESIÓN 4: EMPATÍA

“Me pongo en tú lugar”

Objetivos: Empatizar con las personas y buscar soluciones a los conflictos.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Plataforma zoom

Desarrollo:

Primeramente, se saludará y se dará la bienvenida a los niños.

- *Como están niños, hoy trabajaremos el tema de la empatía y aprenderemos cómo solucionar conflictos de la mejor manera posible.*

El facilitador presentará a los estudiantes la definición de empatía, para que estos conozcan acerca de lo que vamos a trabajar.

Posteriormente, se les preguntara si alguna vez se han puesto en el lugar de otras personas. Esperaremos las respuestas y se propondrá cinco situaciones de diferentes personas para que el alumnado se ponga en el lugar de éstas. Los alumnos tendrán que ponerse en su situación y expresar cómo se sentiría en la situación presentada.

Podemos ayudarlos con preguntas como las siguientes:

¿Cómo crees que se siente?

¿Les gusta estar en esa situación? ¿Y a ti?

¿Qué harías en esta situación?

Para poder ver las diferentes situaciones hacer [clic aquí](#)

Luego de finalizar la actividad se pasa a realizar una retroalimentación de la actividad que se presentó.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños terminamos con la actividad del día de hoy, como siempre recordaremos lo que aprendimos hoy*
- *Recordaremos qué es la empatía y cómo solucionar conflictos mediante la comunicación.*

La empatía es la atención de comprender los sentimientos y emociones de otro individuo, hace que las personas se ayuden entre sí. practicar la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento de una persona para la toma de decisiones.

También aprendimos que:

- *La mejor solución para un conflicto es la comunicación, si aprendemos a comunicarnos sin alterarnos y escuchando a la otra persona que está hablando nos evitaremos muchos conflictos.*

Finalizada la actividad el facilitador/a agradece a los niños por su participación en la actividad del día de hoy.

- *Muchas gracias niños por participar en esta actividad nos vemos en la siguiente actividad, practiquen la empatía para evitar conflictos.*

SESIÓN 5: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

“LOS SÚPER HÉROES”

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre formas pacíficas de resolución de conflictos.

Materiales: Plataforma zoom, PowerPoint

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

Dar la bienvenida a los participantes.

- *Bueno niños, cómo están el día de hoy, espero que estén bien, ahora comenzaremos con la actividad programada para hoy.*

El facilitador comenzará con la actividad pidiendo los materiales para trabajar.

- *Bueno niños antes de comenzar la actividad quiero que busquen en casa 3 lápices de colores: amarillo verde y anaranjado.*

Después el/la facilitador/a dará la siguiente consigna:

- *“Ahora vamos a imaginar que todas y todos nosotros somos súper héroes y que tenemos tres súper poderes”*
- *El poder escuchar (verde), el poder dialogar (amarillo) y el poder conciliar (anaranjado)*

Se repartirá a todas las niñas y niños las fichas de colores para poder escribir los tres súper poderes.

El/la facilitador/a mostrará las imágenes que representan a cada súper poder e indicar que en el momento que usemos uno de ellos se levantará en alto la ficha del poder que corresponda.

El/La Facilitador/a irá mostrando imágenes de los conflictos.

- *Atención súper héroes tenemos el primer caso en resolver, veamos:*

Mostrar, contexto familiar

- *¿Que observamos en el primer caso?*
- *¿Qué ha ocurrido?*
- *¿Cómo se sienten o Cómo podemos ayudarlos?*

Recuerden que solo tenemos tres súper poderes

¿Cuál usaríamos primero?

El facilitador debe inducir al orden adecuado en la aplicación de cada poder (1 escuchar, 2 dialogar, 3 conciliar)

Seguir la misma metodología para los otros conflictos.

Para ver el material hacer [clic aquí](#)

Finalizada la actividad, agradecer a los niños y niñas por participar en la actividad.

- *Bueno niños, hoy finalizamos el módulo de habilidades sociales, no olviden la importancia que tiene el practicar las habilidades sociales para relacionarse sanamente y respetando siempre a los demás.*
- *Nuevamente agradecer por su participación en todas las actividades de este módulo, nos vemos en la siguiente sesión que trabajaremos otro tema también de mucha importancia.*

MÓDULO 2

ÁREA VALORES

SESIÓN 1 PRACTICANDO LOS VALORES

CONOZCAMOS AL RESPETO

Objetivo: Identificar el significado y la importancia del valor del respeto en la vida diaria

Material: Para los alumnos

Hojas de boom, lápices de color

Para el facilitador: Plataforma zoom, imagen del respeto

Tiempo: 30min.

Desarrollo

El facilitador/a dará la bienvenida a los participantes

- *Hola niños como están, la otra clase hoy trabajamos un nuevo tema de mucha importancia como lo es las habilidades sociales.*
- *Ahora trabajaremos el tema de los valores*

El facilitador/a presentará una imagen que represente el valor del RESPETO entre pares, después se pedirá a los participantes que puedan identificar qué valor está plasmando en dicha imagen.

El facilitador incentivará la participación de los niños con unas preguntas

- Bien niños, ¿quién me puede decir qué son los valores?
- ¿Qué es lo que están viendo en la imagen?
- ¿Qué valor podría estar en esa imagen?

El facilitador/a escuchará todas las opiniones que den los niños y tomará en cuenta para la definición de los valores.

Después el facilitador/a pedirá dos tareas a los participantes dándoles un tiempo determinado:

-La primera tarea es que, con la ayuda de sus familiares formen la definición del valor de respetar a los demás.

-La segunda tarea es que los participantes busquen la definición del respeto en el diccionario.

Después de completar las dos tareas cada participante dará a conocer qué definición encontraron con la ayuda de su familia para llegar a una sola definición entre todos.

- *Bueno niños hoy trabajaran un momento con sus familiares para buscar entre todos qué son los valores.*
- *Cuando ya hayan terminado la primera tarea trabajarán ustedes solos en la segunda tarea.*

Después de terminar la tarea asignada se procede a preguntar sobre el valor del respeto.

- *¿En qué situaciones se practica el respeto?*
- *¿Practicas el respeto en tu casa?*
- *¿Respetas a tus compañeros sin importar que piensen distinto a ti?*

Después de escuchar todas las respuestas de los participantes se les pedirá que realicen un dibujo de qué es el respeto para ellos, terminado el dibujo se pedirá que todos envíen una fotografía de su dibujo para realizar un mural donde se pondrán las imágenes conjuntamente la definición que se acordó con todos los participantes para representar cuán importante es el respeto.

Al finalizar la actividad el facilitador/a retroalimentará el concepto de los valores centrándose en el respeto.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bien niños, hoy aprendimos qué son los valores, ahora recordaremos qué son los valores.*
- *Recuerden que:*

Los valores son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

También aprendimos que:

- *El respeto es uno de los valores más practicados.*
- *El respeto significa consideración por el otro, es valorar a todo ser vivo que habita nuestro planeta.*

Para finalizar la sesión se agradece a todos los niños por su participación.

- *Bueno niños, finalizamos con la actividad programada para el día de hoy, gracias por su participación, nos vemos en la siguiente sesión.*

SESIÓN 2: CONOCIENDO EL RESPETO

RESPETEMOS NUESTRAS DIFERENCIAS

Objetivo: Que los niños aprendan a respetar las diferencias físicas y las diversas formas de pensar

Materiales: Plataforma zoom

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

El facilitador/a saludara cordialmente a los niños.

- *Hola niños como están, espero estén bien, comenzaremos la actividad preparada para el día de hoy.*

Primeramente, el facilitador/a presentará un video “El regalo” sobre las diferencias para que los niños puedan comprender cuál será el tema que se va a trabajar en esta actividad.

- *Bueno niños ahora quiero que estén en silencio para presentar el video.*
- *No está de más pedirles que presten mucha atención al video.*

El video que se presentará cuenta la historia de un niño que recibe un regalo: un cachorro precioso pero que tiene una pequeña diferencia, tiene amputada una pata por lo que va cojo. EL niño lo rechaza, pero el perro intenta ganárselo para tener un compañero de juego. El perro es tan entrañable que consigue lo que buscaba y descubre algo en el niño que tendrás que verlo para saberlo.

Para ver el video [clic aquí](#)

Finalizado el video se realiza preguntas sobre el video a los niños.

- ¿Qué les pareció el video?
- ¿Tu tararías de la misma forma, como lo hizo el niño a un compañero del colegio?

Después de la participación se explica las conclusiones del video.

Es un corto que conmueve por:

- La diferencia y las limitaciones de esa diferencia muchas veces la marca uno mismo.
- Somos nosotros mismos los que discriminamos a los otros de características similares.
- Si uno vive con normalidad su diferencia, transmite a los otros igualdad y energía positiva.
- Todos necesitamos amigos, seamos como seamos.
- Los problemas no se solucionan encerrándose en casa y conectándose a la tecnología.

Después de la conversación sobre el video el facilitador/a planteará preguntas dichas preguntas deben tener como respuesta *sí* o *no* y cuando la respuesta por parte del niño sea “sí” se le solicitara que levante la mano y con esta acción se estarán reconociendo como sujetos que comparten características físicas e ideológicas, pero que al mismo tiempo también tienen diferencias entre sí.

- *Bueno niños ahora realizaré unas preguntas, cuando me respondan una de ellas de manera positiva levantarán la mano (la acción se realiza al ingresar en la parte de reacciones de la plataforma zoom que se encuentra en la esquina de la mano derecha)*

Preguntas a trabajar en la actividad son:

- *¿Tienes el cabello negro?*
- *¿Haces ofrendas para el día de muertos?*
- *¿Hablas más de un idioma?*
- *¿Tienes la piel morena?*

- *¿Celebras la navidad?*

Para ver las preguntas hacer [clic aquí](#)

Estas preguntas pueden ser formuladas con la ayuda de los niños. Al finalizar el facilitador/a, a manera de conclusión, deberá decir a los estudiantes que:

- *Todos compartimos una característica primordial e indiscutible que es el de ser humanos, pero también contamos con otras características que nos van a hacer diferentes entre sí o de igual forma nos van a hacer parecidos a otros, pero nunca totalmente iguales entre ellos.*

Finalizada la actividad el facilitador/a deberá agradecer a los niños por la participación en la actividad.

- *Bueno niños concluimos con la actividad agradecerles por su participación, nos vemos en la siguiente sesión. “Gracias”.*

SESIÓN 3: REFLEXIONAMOS NUESTROS VALORES

CUERDAS (Video)

OBJETIVO: Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que contribuyan a una convivencia pacífica en la sociedad.

Materiales:

-Video, CUERDAS

- Preguntas sobre el video

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

Primeramente, el facilitador/a saludará cordialmente a los participantes.

- *Hola niños como están, espero estén bien ahora comenzaremos con la actividad programada para el día de hoy.*

El Facilitador/a iniciará la actividad dando recomendaciones a las niñas y niños de prestar atención en la proyección del video.

- *Bueno niños quiero que presten mucha atención al video que presentaré ahora.*

Se proyecta el video de Cuerdas (Autor: Pedro Solís García 2013)

En este video se mostrará a una niña que apoya a un niño parapléjico incluyéndole en todas las actividades que realiza la niña donde se verá reflejada la inclusión, respeto y solidaridad.

La historia comienza con la llegada de un nuevo alumno Nicolás a la escuela y una compañera del salón María se acerca a él y encuentra la forma de integrarlo en sus juegos amarrando su mano a la de él con una cuerda. Gracias a ella y su estrategia, Nico, inmóvil en su silla, aprende a jugar fútbol, a mover sus brazos, a saltar la cuerda e incluso, a convertirse en pirata. La entrega y el cariño de María lo hacen sonreír más de una vez y durante algunos días.

Para ver el video hacer [clic aquí](#)

Al finalizar el video el facilitador/a realizara las siguientes preguntas; registrando los aportes

- *Bueno niños qué les pareció el video*
- *¿Les gusto el video?*
- *¿De qué trata el video?*
- *¿Cómo creen que se sintió el niño nuevo?*
- *¿Qué le hizo sentir mejor?*
- *¿Cómo se comportó María con el niño nuevo?*

- *¿Por qué creen que María se comportó de esa manera con su nuevo amigo? (El facilitador deberá nombrar los valores identificados juntamente con los niños)*
- *¿Alguna vez se han sentido como el niño nuevo? ¿Cuándo, Dónde?*
- *¿Alguna vez se han comportado como María? ¿Cuándo, Dónde y con quién?)*

Para ver las preguntas hacer [clic aquí](#)

Reforzar los valores identificados con las niñas y niños dando lectura a los aportes que dieron los alumnos, y la importancia de practicarlos con las personas que se relacionan en su diario vivir.

- *Ahora nos vamos a imaginar cómo sería un día sin valores: Que ocurriría en: La familia, Colegio o Barrio.*
- *¿Qué creen que pasaría si nadie se respetara en la familia, en colegio o en el barrio?*

Al finalizar la actividad, el facilitador/a deberá reforzar los valores, comportamientos, actitudes identificadas como positivas y fortalecer la convivencia en armonía siendo importante para relacionarse con el entorno de cada niña, niño.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños finalizamos con la actividad programada para el día de hoy, debemos recordar qué nos enseñó el video que vimos.*
 - *Los valores que se pueden rescatar del video son el respeto, la tolerancia y la inclusión*
- El respeto: es reconocer, apreciar y valorar a nosotros mismos, así como a los demás en nuestro entorno.*
- La tolerancia: es la capacidad de reconocer y aceptar las diferencias entre las personas, aprender a escuchar a los demás.*

-Así también aprendimos sobre la inclusión el que es muy importante porque no hacemos diferencias entre nadie todos tenemos los mismos derechos que tienen todos sin ninguna excepción.

La actitud que tiene María frente a Nicolás es muy buena ya que todos deberíamos ser como María que no ve obstáculos para su compañero, él lo puede realizar con la ayuda de todos.

Finaliza la actividad el facilitador deberá agradecer por la participación de niños.

- *Bueno niños terminamos la actividad del día de hoy, siempre agradecerles por la participación de todos ustedes, nos vemos en la siguiente sesión.*

SESIÓN 4: FORTALECIENDO EL VALOR DEL RESPETO

Actividad 1: EL MISTERIOSO PAYASO MALABARISTAS

Objetivo: Promover el respeto en los estudiantes

Materiales:

- Texto de lectura
- Imágenes relacionadas con el cuento

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

El facilitador/a dará la bienvenida a los participantes.

- *Como están niños, espero estén bien, comenzaremos con la actividad programada para hoy.*
- *Bueno niños hoy trabajaremos 2 actividades.*
- *En la primera actividad se presentará un cuento.*

El facilitador/a preguntará a los niños si les gustaría que les cuente un cuento; esperando las respuestas se comienza con la lectura del cuento estimulando a través de imágenes relacionadas con el cuento.

- *Bueno niños ¿les gustan los cuentos?*
- *Bien ahora leeremos un cuento, para ello quiero que presten mucha atención.*

Al terminar el cuento se preguntará a los niños y niñas qué valores pudieron rescatar del cuento, seguidamente se realiza un pequeño debate llegando a un acuerdo entre todos.

- *Bueno niños que les pareció el cuento ¿les gusto?*
- *¿Qué valores pudieron identificar?*

Cuando se llegue a un acuerdo se retroalimentarán los conceptos de los valores encontrados remarcando la importancia que tiene cada uno en la sociedad.

Para leer el cuento hacer [clic aquí](#)

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños, ahora conoceremos qué valores pudimos identificar en el cuento que leímos.*

A continuación, se dará los conceptos de los valores que se encuentran en el cuento.

- **Respeto:** *es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.*
- **Paz:** *es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.*

Los valores que se trabajarán en el cuento es el respeto y la paz; la enseñanza que nos dejará el cuento es *“Las faltas de respeto se extienden cuando no se hace nada, y es responsabilidad de todos tratar de evitarlas”*

Al finalizar la actividad el facilitador/a agradecerá a los niños por participar, dar un tiempo de 5 minutos de receso.

Bueno niños, ahora continuaremos con la siguiente actividad programada para el día de hoy.

Actividad 2. LA LENGUA CON LA LETRA

Objetivo: Identificar cómo deben tratar a sus compañeros o cómo les gusta que les traten sus compañeros.

Material: Pizarra digital, computadora, Plataforma zoom, Wifi.

Tiempo: 30 min.

Desarrollo

El facilitador/a presentará a los estudiantes la actividad denominada “la lengua con la letra”.

- *Bien niños ahora trabajaremos con la siguiente frase*
- *“A mí me gusta que me traten conporque”*

Se les pedirá la participación de todos los niños, se les pedirá a cada participante por turnos se presente y se le pedirá que complete la siguiente frase *“A mí me gusta que me traten con(la palabra con la que será completada el primer espacio de la frase, deberá comenzar con la primera letra del abecedario, por lo tanto el segundo participante retomará la segunda letra del abecedario para completar la oración y así sucesivamente, pero antes de esto se deberá explicar el porqué de su respuesta) Porque (este segundo espacio deberá ser llenado con una explicación breve del por qué para ellos es importante que los traten de la forma elegida)*

- *Por ejemplo “A mí me gusta que me traten con respeto porque no me gusta que griten”*

Para finalizar la actividad se les agradece a los niños por la participación.

- *Bien niños finalizamos hoy con el módulo de valores, agradecerles por la participación de todos ustedes ya que se pudo realizar el objetivo planteado de conocer los valores y ponerlos en práctica.*
- *La siguiente sesión que trabajaremos será el módulo más importante; todos deberán participar como lo están haciendo en las sesiones que fuimos trabajando.*
- *Agradecer por participar en las actividades, nos vemos en la próxima sesión “gracias”.*

MÓDULO 3

ÁREA BULLYING

SESIÓN 1: CONOCIENDO EL BULLYING

¿QUÉ ES EL BULLYING?

Objetivo: Sensibilizar sobre la problemática de Bullying y reflexionar la importancia de la prevención oportuna; conocer el concepto de Bullying para prevenir esta violencia

Material: Plataforma zoom, PowerPoint

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, el facilitador dará la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños como están, espero que estén bien, ahora comenzaremos con el módulo 3; es de suma importancia prestar atención a este módulo ya que aprenderemos una de las violencias que está afectando a los niños de su misma edad, es un problema que afecta a*

toda la sociedad. Sin más que decir comencemos con la actividad programada para el día hoy.

Se motiva a los niños preguntándoles si saben lo que es el Bullying.

- *¿Niños ustedes saben que es el Bullying?*
- *¿Alguna vez escucharon esta palabra?*

Se espera a que los niños respondan a las preguntas que se realizaron; una vez que alguno de los participantes dé su opinión sobre el Bullying se tomará en cuenta las ideas y se indicara que en esta clase conoceremos el concepto de Bullying.

- *Bueno niños ahora conoceremos el concepto del Bullying, por favor prestar atención.*

Para ello se presentará un video en el cual se cuenta la historia de un niño que día a día vive situaciones complicadas a las que se enfrenta todos los días, en su escuela, vive constantemente temeroso tratando de huir de sus agresores, este video nos reflejara qué es el bullying.

Para ver el video hacer [clic aquí](#)

Finalizando el video se pedirá la opinión sobre lo que pudieron identificar en el video; para ello se realizará unas preguntas.

- *¿Qué les pareció el video niños, les gustó?*
- *¿Cómo se denomina a la situación que vive día a día el niño?*
- *¿Por qué el niño siempre está triste?*
- *¿Cómo se siente el niño cuando es lastimado?*

Después de la participación de los estudiantes se procederá a dar a conocer el concepto del Bullying.

- *Bueno niños ahora vamos a profundizar el concepto de Bullying.*

Para ver el concepto hacer [clic aquí](#)

Después de terminar de explicar el concepto de Bullying se les realizará unas preguntas haciendo referencia al video.

- *¿Alguna vez han estado en la misma situación que el niño?*
- *¿Que deberían hacer si cualquiera de ustedes se encuentra en la misma situación?*
- *¿Está bien lo que están haciendo los demás niños?*

Se toma en cuenta todas las opiniones de los niños y se reforzará las dos últimas preguntas.

Respuesta a la pregunta 2

- *Si cualquiera de ustedes se encuentra en esa situación lo primero que deben de hacer es hablar con la persona que les está lastimando, cuáles son sus motivos para que les agreda y si no se llega a una conciliación se deberá informar a una persona adulta para arreglar el conflicto.*

Respuesta a la pregunta 3

- *No, no es correcto lo que están haciendo los niños, no se debe agredir de ninguna forma a ningún niño, siempre se debe dialogar para evitar el conflicto por el cual está pasando el niño que es agredido por los demás.*

RETROALIMENTACIÓN

- *Bien niños hemos terminado con la actividad del día de hoy, recordaremos lo que aprendimos hoy.*
- *Niños recuerden que hoy aprendimos el concepto de Bullying*

El Bullying o acoso escolar es un término inglés que significa intimidar a alguien, molestar a otra persona, haciéndole daño y causándole miedo de manera frecuente. En otras palabras, es cuando un niño, una niña o un grupo de niños, maltratan a otra persona con la intención de molestarla y hacer que se sienta mal, en forma repetida, a través del tiempo.

También aprendimos que:

- *Es muy importante la comunicación para solucionar malos entendidos o conflictos que se presentan a la hora de jugar o en el recreo en los colegios.*

De igual manera que cuando nos pasa algún inconveniente que no nos gusta que nos traten así o a los demás compañeros debemos de comunicar a una persona adulta.

Para finalizar la actividad es debe agradecer a los niños por participar.

- *Bueno niños, terminamos la actividad, gracias por participar nos vemos en la próxima actividad.*

SESIÓN 2: RECONOCER SITUACIONES DE BULLYING

SOPA DE LETRAS

Objetivo: Aprender a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas.

Material: Plataforma zoom

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

Primeramente, el facilitador/a saludará amablemente a los participantes.

- *Hola niños cómo están, hoy trabajaremos dos actividades, empezaremos a trabajar la actividad programada para el día de hoy.*

El facilitador/a compartirá pantalla para mostrar el crucigrama en el que los estudiantes deben encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez hecho esto, el facilitador/a pone en marcha un debate entre los alumnos en el que ellos mismos deberán reflexionar sobre esas palabras, describiendo qué son y qué ejemplos conocen en su vida diaria y, sobre todo en el centro educativo.

- *Bueno niños ahora les presentaré un crucigrama y cada uno tendrá que activar su lápiz en la pizarra digital para subrayar las palabras que están escondidas en la sopa de letras.*

El facilitador/a dirá la consigna para que empiecen a trabajar los estudiantes.

- *La consigna es: “Encuentra las palabras del recuadro en la sopa de letras”*

Se les asignará un tiempo determinado para que resuelvan la sopa de letras, finalizado el tiempo asignado se realizará unas preguntas para reforzar el conocimiento que tienen los estudiantes acerca del tema trabajado.

- *1. ¿Conocen el significado real de todas las palabras?*
- *2. ¿Qué se debe hacer para evitarlas?*
- *3. ¿Cómo podemos solucionarlas?*
- *4. ¿Cómo podemos prevenirlas?*
- *5. ¿Habían visto o vivido alguna de ellas?*

Para ver el material a trabajar [clic aquí](#)

Finalizado la actividad se les dará un receso de 5 minutos, pasado el tiempo se empezará a trabajar la siguiente actividad.

- *Bueno niños, finalizamos con esta actividad, ahora se tomará un descanso de 5 minutos, pasado el tiempo volveremos a conectarnos para trabajar la siguiente actividad.*

Actividad 2: UNA SITUACIÓN DE RECHAZO

Objetivos: Reflexionar sobre una situación en la que uno mismo es rechazado y analizar los sentimientos subyacentes en esa situación.

Material: Plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

- *Bueno niños ahora continuaremos con la siguiente actividad que consiste en analizar diferentes situaciones de rechazo.*

El facilitador/a planteará una historia a la clase. Después pedirá que se realicen grupos de 4 a 5 integrantes; ya formados los grupos se le dará la orden para que empiecen a trabajar, los grupos ya organizados tendrán que elaborar un listado con todas las formas que se les ocurra de solucionar la situación planteada en la historia.

- *Bueno niños para esta actividad deberán realizar grupos de 4 o 5 integrantes donde deberán realizar una lista de posibles soluciones para la historia que se presentó con anterioridad.*
- *Deberán razonar por qué han elegido, de entre las alternativas propuestas, la solución que consideran más adecuada.*

El facilitador/a se reunirá con cada grupo para observar si se está trabajando en lo que se les pidió mientras tanto los otros grupos tendrán que ir trabajando.

A continuación, cada grupo, con un portavoz elegido previamente, deberá comentar: las diferentes soluciones propuestas, la alternativa seleccionada y la argumentación de la elección.

Finalmente, se abrirá un debate entre toda la clase, donde habrá una serie de preguntas.

Preguntas sobre la Historia de Rosana:

- *¿Qué piensan que siente Rosana ante esta situación?*
- *¿Cuánto tiempo creen que se puede aguantar una situación así?*
- *¿Qué podría hacer para sentirse más integrada en su grupo?*
- *¿Creen que se puede encontrar una solución individual de una única persona, o que requiere el compromiso de todo el grupo?*

El facilitador/a puede crear situaciones de rechazo nuevas o utilizar situaciones que hayan ocurrido en algún momento en la reunión, para que resulten más cercanas al alumno. No obstante, si se utilizan situaciones reales, es importante garantizar la confidencialidad de las personas que se han encontrado en esa situación de rechazo.

Para ver el material a trabajar la actividad [clic aquí](#)

Para finalizar la actividad se debe agradecer a los participantes por su participación.

- *Bien niños, terminamos la actividad programada para hoy, agradecerles a todos ustedes por su participación. Nos vemos en la siguiente sesión.*

SESIÓN 3: ¿TODAS LAS AGRESIONES, SON BULLYING?

Objetivo: Aprender a diferenciar el Bullying de otras manifestaciones agresivas esporádicas

Material: Plataforma zoom, PowerPoint

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, el facilitador/a saludará amablemente a los participantes.

- *Hola niños como están, hoy trabajaremos la actividad programada para el día de hoy.*

El facilitador comenzará la actividad con una pregunta.

- *¿Saben cuándo es llamado Bullying a una agresión?*

Esperando la respuesta de los estudiantes se anotará todas las opiniones que se den en el momento y el facilitador pasará a explicar cuándo es llamado Bullying a una situación de agresión.

- *Bueno niños ahora aprenderemos a diferenciar a que situaciones se le denomina Bullying.*

Para ver la explicación y las historias hacer [clic aquí](#)

Terminada la explicación se les presentará dos historias para que puedan diferenciar entre Bullying y manifestaciones agresivas esporádicas.

1. Miriam, 8 años

Miriam es una chica de 8 años que va a la escuela de primaria. Le encantan los animales, por lo que siempre tiene fotos de ellos en sus libretas y libros. Además, también posee una mochila con forma de perrito.

Sus compañeros se ríen y burlan de ella, la comparan con los animales que lleva en sus pegatinas o incluso con su mochila porque tiene sobrepeso. Además, dado que está “gorda” le quitan el dinero y su merienda en el recreo. Esto sucede constantemente

A pesar de que se lo ha dicho a los profesores de forma reiterada, estos no hicieron mucho para que la situación cambiara. Miriam, para intentar que la situación mejore dejó de comer y actualmente se encuentra hospitalizada por la gran anorexia que sufre.

Julián, 9 años

Julián es un niño de 9 años que va a la escuela primaria. Le gusta jugar en la hora del descanso y tiene muchos amigos, un día Julián se molestó con sus amigos porque los niños jugaban a la pelota y por accidente fue golpeado con la pelota; molesto Julián dice ¡ya no son mis amigos, ustedes me tiraron la pelota a propósito! Y se retira de la cancha; pasados unos minutos vuelve a hablar con sus amigos y se le olvida el incidente que pasó hace unos minutos, jugando como si nada hubiese pasado.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños hemos terminado la clase, recuerden que el objetivo de la clase de hoy era, aprender a diferenciar qué situaciones son denominadas Bullying.*
- *Niños, recuerden que hoy aprendimos que...*

Es importante distinguir las situaciones de agresión de Bullying de otras manifestaciones, agresiones esporádicas, que no son propiamente Bullying.

- *como las habituales bromas, juegos bruscos, peleas que a menudo se dan entre compañeros en la escuela, esos desacuerdos generan conflictos y malos tratos entre ellos, pero estos deben ser trabajados para que no se naturalicen.*

En el acoso escolar o Bullying, hay una desigualdad entre el agresor y el agredido quien no encuentra la manera de defenderse y se somete, contra su voluntad, al poder de la contraparte.

También aprendimos las características que tiene el Bullying.

- *Las características son:*
- *Intencionalidad en la agresión, sea física, verbal o virtual*
- *Desequilibrio de poder entre el acosado/a y el acosador/a*
- *Es contra una persona concreta y no contra un grupo*
- *Repetición de la agresión a lo largo de un tiempo y de forma constante contra la misma víctima y sin motivo alguno.*

Para finalizar la actividad se les agradece a todos los participantes.

- *Bueno niños hemos finalizado la actividad, agradecerles por su participación*

SESIÓN 4: CONOCIENDO LOS TIPOS DE BULLYING

“NO JUEGUES CONMIGO” (video)

Objetivo: Aprender los tipos de Bullying para prevenir

Material: Video debate, plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, el facilitador/a saludará amablemente a los participantes.

- *Hola niños como están, hoy trabajaremos la actividad programada para el día de hoy.*
- *Hoy aprenderemos los tipos de Bullying.*

Primeramente, el facilitador/a pedirá la participación voluntaria de los estudiantes para que realicen una retroalimentación de qué es lo aprendieron en la anterior sesión.

Después de recordar todo lo aprendido el facilitador/a explicará cada uno de los tipos de Bullying; para una mejor comprensión de lo explicado se presentará un video donde se puede identificar claramente los tipos de Bullying.

- *Bien niños, después de la explicación de cuántos y cuáles son los tipos de Bullying se presentará un video para una mejor comprensión.*

El video consiste en que un niño es agredido de manera física, psicológicamente y exclusión social por parte de sus compañeros de clases todos los niños de la clase son incentivados por un solo compañero César que le gusta ser el centro de atención, el cual planea juegos que lastiman a Martín que es protagonista del cortometraje. Alicia es la niña que se da cuenta de lo está pasando con los juegos de César y decide cambiar la situación de Martín para que exista una convivencia pacífica en su salón.

Para ver el video hacer [clic aquí](#)

El video también nos ayudará a identificar quiénes son más vulnerables ante una situación de bullying y cómo es que el agresor es capaz de influenciar a los demás para cometer el acto violento.

Finalizando el video se realizarán preguntas para iniciar el debate.

- *¿Qué les pareció el video?*
 - *¿Qué pudieron identificar en el video?*
1. *¿Qué tipo de Bullying pudieron identificar?*
 2. *¿Qué hizo Alicia para que ya no haya juegos como los organizaba César?*
 3. *¿Qué lección nos da Alicia con su comportamiento?*

Respuestas de la pregunta 1

Los tipos de bullying que se identificaron en el video son: verbal, físico y exclusión social

-Verbal porque se utiliza palabras ofensivas. En este tipo de acoso no hay presencia de agresión física, pero el abuso psicológico que sufren las víctimas mediante palabras puede llegar a afectar seriamente su autoestima y dejando heridas difíciles de curar, así también afectando su personalidad.

-Es agredido físicamente en el momento de lanzarle las pelotas causándole lesiones. Y la exclusión social es cuando aíslan a un miembro del grupo.

Respuesta de la pregunta 2

Alicia tomó la iniciativa de dejar ese falso juego y decidió apoyar a Martín, en el cambio de clase se sentó junto a él y los demás hicieron lo mismo y así cortaron los hilos del Bullying.

Respuesta de la pregunta 3

Nos da una lección muy importante, todos debemos de ser como Alicia cortar los hilos del bullying para que ya no existan personas como César, es muy importante poder diferenciar un juego normal entre niños y un juego de violencia como es el bullying.

Para ver la explicación de los tipos de Bullying hacer [clic aquí](#)

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños hemos terminado con la actividad del día de hoy, recordaremos lo que aprendimos el día hoy.*
- *Niños, recuerden que hoy aprendimos los tipos de Bullying.*

Es importante conocer los tipos de Bullying para poder identificar las situaciones que pasan en la hora del receso o cuando no están al cuidado de una persona mayor.

Físico: *Incluye golpes, empujones e incluso palizas entre uno o varios agresores contra una sola víctima.*

Psicológico: Existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro, son acciones que dañan la autoestima de la víctima.

Verbal: Difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas, apodos, insultar, amenazar, burlarse, reirse de los otros,

Sexual: Referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el Bullying homofóbico, maltrato que hace referencia a la orientación sexual de la víctima por motivos de homosexualidad real o imaginaria.

Social: Pretende aislar al niño o joven del resto del grupo, ignorándolo, aislándolo y excluyéndolo del resto.

Ciberbullying: Es un tipo de acoso muy grave y preocupante, el agresor se mantiene en el anonimato y se da por medio de mensajes de texto en móviles, Tablet y ordenadores, páginas web y blogs.

Para finalizar la sesión se agradece a los niños por su participación.

- Bueno niños, hemos terminado la sesión el día de hoy, gracias por la participación y nos vemos en la siguiente sesión.

SESIÓN 5: CONOCIENDO EL CIBERBULLYING

CIBERBULLYING

Objetivo: Conocer el concepto y las consecuencias del ciberbullying

Material: Plataforma zoom

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola cómo están niños, hoy trabajaremos el concepto de ciberbullying y sus consecuencias.*
- *¿Alguien sabe qué es el ciberbullying?*

Se espera las opiniones de los participantes, y se toma en cuenta las mismas y se procede a proyectar el video para poder profundizar el concepto de ciberbullying.

El video cuenta la historia de Sebastián un niño que fue víctima de ciberbullying por parte de sus compañeros, se sentía tan mal por lo que estaba pasando que de un día a otro dejó de asistir al colegio.

Para ver el video hacer [clic aquí](#)

Después de ver el video se realizará algunas preguntas.

- *¿Entendieron el concepto de ciberbullying?*
- *¿Cómo se sentirían si están pasando por la misma situación que Sebastián?*

Terminada la ronda de preguntas, el facilitador/a profundizará el concepto de ciberbullying

El Bullying siempre ha representado un problema muy grave en la sociedad y con la llegada del internet este problema ha empeorado, la tecnología les ha brindado a los Bullying una plataforma totalmente nueva para seguir haciendo de las suyas; a este tipo de conductas se le conoce como

ciberbullying en términos simples se denomina “acoso psicológico por medio del internet”, esta conducta puede manifestarse de diferentes maneras y en ocasiones de forma anónima; entre las más comunes están:

- Los insultos o amenazas
- Publicación de fotos o videos de la víctima ya sea si son reales o fotomontajes
- Falsa acusación la cual implique inventar cualquier cosa para dañar su reputación
- La usurpación de personalidad que es cuando se crea un perfil falso de la víctima con el objetivo de difamar.

Los efectos del ciberbullying pueden ser bastantes graves, puede ocurrir a cualquier hora y en cualquier lugar no importa si estás en casa, esto te puede hacer sentir que no hay escapatoria; otro problema es que se realiza de manera anónima no sabrás quién es el Bully por lo que no estarás tranquilo.

Qué hacer al respecto

La medida que se debe tomar es:

- Ignorar, no cometas el error de responderle porque agravaría más la situación.
- Ignorar la agresión, tomarás foto o captura de tu pantalla para la evidencia
- Eliminar el mensaje y bloquear a la persona (si eres menor de edad es necesario que se lo digas a tus padres o maestros)

Después de finalizar con la explicación se realiza dos preguntas relacionadas al tema.

- 1. *¿Hizo bien el compañero de Sebastián en publicar esa fotografía?*

- 2. *¿Los demás compañeros hicieron lo correcto en compartir la foto publicada de Sebastián?*

Se toma en cuenta las opiniones de los niños y se refuerza las preguntas.

Repuesta a la pregunta 1

No hizo bien el compañero de Sebastián en compartir esa foto porque le lastimó mucho, provocó que todos sus compañeros se burlasen de él, es por eso que es muy importante tener las habilidades sociales de resolución de conflictos porque si Diego no hubiese actuado de manera impulsiva se evitarían todas malas situaciones que está pasando Sebastián.

Repuesta a la pregunta 2

Los demás compañeros no actuaron de la mejor manera porque no estaban practicando la empatía, es por eso la importancia de practicar dicha habilidad para frenar el hostigamiento que se estaba realizando, a su compañero Sebastián, también entra en acción el valor de respeto porque cualquier persona se puede quedar dormida por estar cansada y no era el motivo para burlarse como lo hicieron sus compañeros.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños terminamos la actividad planeada para esta clase, ahora recordaremos el concepto y cómo podemos evitar esta forma de violencia.*

El cyberbullying es un acoso psicológico por medio del internet, éste puede presentarse mediante insultos o amenazas, publicación de fotos o videos de la víctima ya sea si son

reales o fotomontaje, la usurpación de personalidad que es cuando se crea un perfil falso de la víctima con el objetivo de difamar.

También aprendimos hoy:

- *La importancia que tiene practicar las habilidades sociales y los valores*
- *Si una persona practica los valores puede evitar que se siga expandiendo el ciberbullying, puede poner un alto al hostigamiento que está sufriendo un niño o niña.*

Para terminar la actividad el facilitador/a agradecerá a los participantes.

- *Bueno niños, eso es todo por ahora, agradezco a todos ustedes por su participación en la actividad, nos vemos en la siguiente sesión “gracias”*

SESIÓN 6: CONOCIENDO MITOS DEL CIBERBULLYING

LOS MITOS SOBRE EL CIBERBULLYING

Objetivos: Sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias del *Ciberbullying* y estimular la búsqueda de ayuda cuando los usuarios se encuentren en una situación digital comprometida o incómoda

Materiales: Plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola cómo están niños, hoy trabajaremos los mitos del ciberbullying.*

Esta dinámica consiste en que el facilitador/a enunciará una afirmación sobre el ciberbullying el cual los estudiantes deben de estar alertas para identificar si la frase que dijo el facilitador es verdad o mito; para esta actividad se utilizarán las reacciones de la plataforma zoom, cada vez que diga una frase el facilitador identificará los mitos o verdades del ciberbullying, para esto se debe explicar qué es el ciberbullying y qué consecuencias tiene.

- *Bueno niños en esta actividad se reforzará el ciberbullying para un mejor entendimiento.*

Para el estudiante hacer [clic aquí](#)

El facilitador explicará las instrucciones de la actividad.

- *La manito que aplaude se levantará cuando la frase enunciada por el facilitador/a es verdad.*
- *La manito levantada es para decir que la frase es un mito, a cada frase que se le identifique como verdad o mito tendrá que justificar la decisión de su respuesta propiciando un debate y el facilitador/a aclarará el porqué del significado de la oración.*

Material del facilitador hacer [clic aquí](#)

Para finalizar la actividad se agradece a los niños por su participación.

- *Bueno niños, terminamos la actividad, vayan difundiendo y aplicando todo lo que están aprendiendo para así difundir la información, agradecerles por su participación y nos vemos la próxima sesión “gracias”.*

SESIÓN 7: LOS PROTAGONISTAS DEL BULLYING

“RECONOCIENDO A LOS ACTORES DEL BULLYING”

Objetivo: Reconocer que es el Bullying y los actores que lo involucran.

Materiales: Plataforma zoom, PowerPoint Caritas que identifiquen a los actores del Bullying (Víctima, Agresor, Testigo)

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños cómo están, la actividad del día de hoy es reconocer a los protagonistas del bullying.*
- *¿Primeramente, quién me puede decir qué es el bullying, ya lo trabajamos, alguien recuerda el concepto?*
- *¿Alguien sabe quiénes son los protagonistas del Bullying?*

Se toma en cuenta las opiniones que den los niños. El facilitador/a deberá mostrar tres caritas, las mismas reflejan un perfil del Bullying (Víctima, Agresor, Testigo). Se enviará a cada niño una frase que describa un perfil (se enviará al chat privado de zoom) se pedirá que escriban la frase donde crean que corresponde cada frase o palabra designada. Las frases que pueden ser utilizadas son:

Víctima:

- *Muchas veces no tiene ganas de ir a la escuela.*

- *Generalmente, se siente triste.*
- *Puede tener pesadillas y no dormir bien.*
- *Puede sentir miedo.*
- *Puede sentir vergüenza.*
- *Puede bajar sus calificaciones en la escuela.*
- *Tal vez se sienta solo o sola.*
- *Puede sentir que alguien tiene que ayudarlo/a.*
- *Puede no saber cómo pedir ayuda.*
- *Puede sentir rabia o cólera.*
- *Puede empezar a comer mucho*

Agresor:

- *Puede bajar sus calificaciones en la escuela.*
- *Puede mostrarse agresivo/a.*
- *Puede provocar miedo en los demás.*
- *Puede sentirse solo/a, o estar atravesando algún problema que no sabe cómo resolver y, por eso, a veces, utiliza la violencia.*
- *Tal vez no sepa comunicarse de otra manera con los demás.*
- *Puede necesitar ayuda y no sabe cómo pedirla.*

Testigo:

- *Sienten miedo de ser también agredidos/as.*
- *Pueden sentir culpa por no intervenir para cambiar la situación.*
- *Pueden creer que la violencia es la forma de conseguir lo que se quiere.*
- *Se sienten afectados, aunque no lo demuestren.*
- *No tienen ganas de asistir a clases o ir a la escuela.*
- *Pueden pensar que la violencia que observan es algo normal.*

Al finalizar identificamos a cada carita mediante la asignación de las frases que se les dio a cada uno. Una vez culminada la dinámica el/la facilitador/a empezará preguntando a los niños y niñas:

- *¿Saben de lo que estamos hablando?,*

Posterior a ello el facilitador/a deberá hacer énfasis y presentar el concepto de Bullying y quiénes son los participantes del Bullying.

- *Bueno niños recordaremos el concepto de Bullying y aprenderemos quienes son los protagonistas del mismo.*

Concepto: *“Bullying es agredir o humillar a otra persona de manera repetitiva, insultar divulgar rumores, herir física o psicológicamente, ignorar a alguien.”*

El/la facilitador/a después de hacer una retroalimentación del concepto deberá continuar con las siguientes preguntas

¿Conocen a estos actores?

¿Creen que los papelitos están en el lugar correcto?

Se espera la respuesta de los niños y las diferentes opiniones que dieron, se procede a explicar sobre los participantes del Bullying.

Para ver el material [clic aquí](#)

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños terminamos con la actividad programada para el día de hoy ahora recordaremos lo que aprendimos.*

Concepto: *“Bullying es agredir o humillar a otra persona de manera repetitiva, insultar divulgar rumores, herir física o psicológicamente, ignorar a alguien.”*

Los protagonistas del Bullying: son tres

- **Víctima:** *Suelen ser niños tímidos, inseguros, mantienen una excesiva protección de los padres, menos fuertes físicamente, etc.*
- **Agresor:** *para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas.*
- **Testigos:** *los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno.*

Para finalizar la actividad se agradece a los niños por participar en la actividad.

- *Bueno niños esto es todo por hoy nos vemos en la próxima sesión y muchas gracias por participar en la actividad.*

SESIÓN 8: IDENTIFICANDO SITUACIONES DE BULLYING

ATENCIÓN AL SEMÁFORO

Objetivo: Aprender a identificar situaciones de bullying a través de la asignación de colores

Material: Plataforma zoom

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola como están niños, hoy trabajaremos en identificar situaciones de Bullying.*

El facilitador/a presentará una imagen de un semáforo el cual será clave para realizar la actividad explicando cada color.

- *Los colores del semáforo nos señalarán, el rojo es peligro, el amarillo atención y verde permitido, vamos a usar este **código** para el bullying.*

La actividad consiste en asignarle un color del semáforo a cada oración que figura en el cuadro

- *Rojo ¡peligro! se trata de bullying.*
- *Amarillo ¡atención! aunque no se trate de bullying, esto puede molestar a alguien.*
- *Verde permitido o correcto actuar de esa manera ayuda a llevarse bien con los demás.*

Para ver las situaciones hacer [clic aquí](#)

Para finalizar la actividad se agradece a los niños por participar en la actividad.

- *Bueno niños esto es todo por hoy, nos vemos en la próxima sesión y muchas gracias por participar en la actividad.*

SESIÓN 9: REFORZANDO EL CONCEPTO DE BULLYING

VERDADERO O FALSO

Objetivos: Aprender a diferenciar cuáles son situaciones de bullying y cuáles no.

Material: Plataforma zoom, Word

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola, cómo están niños, ahora empezaremos a trabajar con la actividad programada para hoy.*

El facilitador/a presentará unas frases sobre el bullying donde los niños tendrán que decidir cuáles son verdaderas y cuáles falsas. Si responden a una frase que es verdadera tendrán que explicar por qué es verdadera y si es falsa de la misma forma explicar su respuesta. En el caso de las falsas y revisar cuáles son correctas.

Verdadero o falso: material para el alumno

Rodea con un círculo la respuesta correcta:

- *El bullying es una broma entre niños y niñas. V-F*
- *Si eres víctima del bullying, puedes sentir miedo, tristeza y no tener ganas de ir a la escuela.*

V-F

- *Si te agreden es por tu culpa. V-F*

- *Ser agredido es algo normal que les pasa a todos los niños/as. V-F*

- *El bullying afecta al que es molestado/a, al que molesta y a los compañeros/as que observan lo que pasa. V-F*

- *Inventa 5 frases para que otro compañero/a adivine sin son verdaderas o falsas.*

Terminada la actividad el facilitador dará una tarea para que la realicen en su casa, la cual consiste en que cada niño deberá investigar los datos estadísticos actuales sobre el bullying.

Para tener un conocimiento más amplio de cómo están las cifras a nivel mundial, nacional y regional.

Para finalizar la actividad se agradece a los niños por participar en la actividad.

- *Bueno niños esto es todo por hoy, nos vemos en la próxima sesión y muchas gracias por participar en la actividad.*

SESIÓN 10: CONSECUENCIAS DEL BULLYING

CONOCIENDO LAS CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de las consecuencias que deja el Bullying

Material: Plataforma zoom, PowerPoint

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños como están, hoy trabajaremos las consecuencias que conlleva practicar el Bullying.*
- *¿Qué consecuencias creen que tiene la víctima, el agresor y el espectador cuando se observa o se vive una situación de Bullying?*

El facilitador/a empezará explicando las consecuencias que trae el Bullying para los protagonistas.

Para ver la información sobre las consecuencias del Bullying hacer [clic aquí](#)

Después de explicar pedirá a los estudiantes que escriban 3 situaciones que hayan vivido o visto en algún momento, se les dará un tiempo determinado para que realicen la actividad, terminado el tiempo se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.

Escuchando a cada situación presentada se le preguntará a todo el grupo qué consecuencias traen las situaciones que se presentaron.

Finalizando la actividad de les agradece a los niños por la participación en la actividad.

- *Bueno niños, finalizamos con la actividad presentada el día de hoy, agradecerles por su participación en la actividad.*

SESIÓN 11: LA IMPORTANCIA DEL RESPETO Y LA EMPATÍA EN EL BULLYING

“MI INTERIOR Y MI EXTERIOR”

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de respeto y la empatía, reflexionando en el lenguaje y comportamientos que tenemos con los demás.

Materiales: Plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños cómo están, empezaremos a trabajar con la actividad programada para el día de hoy.*

El facilitador realizará preguntas sobre el valor del respeto y la habilidad de empatía:

- *¿Recuerdan lo que vimos en los primeros módulos?*
- *¿Alguien puede decir la importancia que tiene el practicar el respeto y la habilidad de empatía?*

Se toma en cuenta las opiniones que den los niños y el facilitador explicará la importancia del respeto y la empatía en el Bullying.

El facilitador/a después de explicar la importancia pasará a presentar la actividad, dicha actividad consiste en que el facilitador/a presenta una silueta de una persona, utilizando la pizarra de la aplicación zoom el facilitador/a dará la siguiente consigna:

- Dentro de la silueta anotarán las cosas que les gustan que les digan, o los comportamientos que esperamos de los demás en el colegio.
- Por fuera anotarán las cosas que no les gusta que les digan o comportamientos que no queremos de los demás

Al terminar la dinámica el/la facilitador/a deberá leer lo escrito dentro de la silueta preguntando:

- *¿Cómo pueden hacernos sentir estas palabras?*
- *¿Cómo nos sentimos con el buen comportamiento de los demás?*
- *¿Las palabras positivas las usan diariamente en su entorno?*

- *¿Nuestras acciones o comportamientos pueden lastimar?*
- *¿Cómo creen que se sienten los demás con lo que decimos y hacemos?*

Para ver el material hacer [clic aquí](#)

Finalizando la actividad el facilitador agradecerá a los niños por participar en la actividad.

- *Bueno niños terminamos con la actividad gracias por participar en la actividad.*

SESIÓN 12: COMO PROTEGERSE DEL BULLYING

“YO ME PROTEJO DEL BULLYING”

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de capacidades de niñas y niños para auto protegerse ante posibles situaciones de Bullying.

Materiales: Imágenes de manitos, (cada una debe tener escritas las acciones preventivas ante el Bullying) plataforma zoom

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola como están niños, hoy trabajaremos cómo protegernos del bullying.*

El/la facilitador/a deberá decir a las niñas y niños que:

- *Ahora vamos a aprender cómo podemos protegernos del Bullying,*

El facilitador/a dará la siguiente consigna:

- *Levantaremos la mano derecha, cuántos dedos tenemos; a cada uno le daremos un nombre que nos ayudará a protegernos del Bullying*
- *Ahora levantaremos la mano izquierda, cuantos dedos tenemos; a cada uno le daremos un nombre que nos ayudará a prevenir del Bullying*

Hacer énfasis en el modo o manera en la que debemos de cuidar ante posibles daños. Dar ejemplo de las formas de protegerse en los diferentes contextos.

- *Ejemplo, cuando alguien te esté amenazando cuéntaselo a alguien de confianza.*

Es importante que el/la facilitador/a en esta sesión recuerde que la metodología representa un juego y por lo tanto el desarrollo del mismo exige, enseñar jugando, ser creativo y dinámico.

Procurar que la mayoría de los niños y niñas participen en la dinámica.

La dinámica puede ser adecuada a las características del grupo.

Ahora levantaremos la mano izquierda, cuántos dedos tenemos, a cada uno le daremos un nombre que nos ayudará a prevenir del Bullying

Para ver las imágenes de las manitos hacer [clic aquí](#)

Esta actividad es más dinámica es para que los niños tengan una actividad distinta a los demás que se les presentó.

Al finalizar la actividad el facilitador agradece a los niños por la participación en la actividad.

- *Bueno niños, finalizamos con la actividad, agradecerles a todos ustedes por participar en la actividad.*

SESIÓN 13

EL PESO DE LA PALABRA

Objetivos: Concientizar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia, empatizar con la víctima.

Materiales: Hoja de papel blanco y bolígrafos.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños cómo están, empezaremos a trabajar la actividad preparada para el día de hoy.*
- *¿Alguno de ustedes se ha puesto a pensar en todo que dice en el momento de estar enojado?*

Se pide a los niños que realicen una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas. De manera individual.

Posteriormente, resolverán el cuestionario que se proyectará en la pantalla. A continuación, participarán los niños leyendo cada uno lo que escribieron en sus listas para reconocer los distintos tipos de discriminación y motivar posibles soluciones.

Preguntas a los alumnos para posibles soluciones

- *¿Sabes que las palabras pueden ser tan duras como un puñetazo?*
- *¿Qué palabras o frases son ofensivas para los chicos? Haz una lista.*
- *¿Qué palabras o frases son ofensivas para las chicas? Haz una lista.*

- ¿Has utilizado alguna de estas frases o apodosos?

- Si alguien utiliza alguna de esas palabras, ¿crees que lo hace por lo que significan, porque les adjudica otro significado o que solo las usan porque están de moda?

Para ver hacer [clic aquí](#)

Finalizada la actividad el facilitador agradecerá a los niños por su participación.

- *Bueno, hoy concluimos con el módulo de bullying, no olviden que todo lo que estamos aprendiendo deberán transmitir a sus hermanitos, primos o amigos ya que es muy importante conocer este tema, para así poder disminuir los casos en nuestra región y en el mundo entero.*

MÓDULO 4

ÁREA AUTOESTIMA

SESIÓN 1: CONOCIENDO EL AUTOESTIMA

QUÉ ES LA AUTOESTIMA (video)

Objetivo: Conocer el concepto de autoestima

Material: plataforma zoom, PowerPoint, video

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños como están, hoy trabajaremos el módulo de la autoestima, dicho módulo es muy importante en el área del Bullying*

Se motiva a los niños realizando preguntas sobre el tema a trabajar:

- *Niños, ¿ustedes saben qué es la autoestima?*

Se escucha las opiniones que den los niños y seguidamente se procede a ver un video para poder comprender el concepto de la autoestima.

El video cuenta la historia de una oveja que una tiene una hermosa lana, está tan contenta de su lana que baila todo el tiempo con sus vecinos pero un día llega una persona que le trasquila toda su lana dejándola pelada, la oveja se siente tan triste que dejó de bailar; un día de la nada aparece un extraño liebreangurin que se detiene al ver a la oveja triste y en ese momento pregunta por qué está tan triste, la oveja cuenta lo que le había pasado, el extraño le dice que todo su temor es solo un engaño de su mente, de esa forma eleva la autoestima de la oveja devolviendo la confianza que tenía antes.

Para ver el video hacer [clic aquí](#)

Después de ver el video se realizará preguntas relacionado al video.

- *Bueno niños ¿Qué les pareció el video?*
- *¿Alguna vez se sintieron como la oveja?*
- *Cuando un niño lastima reiteradas veces a otro niño ¿Se volverá como la oveja triste y temerosa de salir al exterior?*

Posteriormente el facilitador explica el concepto y su importancia de la autoestima.

Para ver el concepto hacer [clic aquí](#)

Terminada la explicación se realiza unas preguntas referidas al tema.

¿Qué es la autoestima?

La autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona tiene hacia sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos

¿Por qué es tan importante la autoestima?

Porque permite tener más estabilidad emocional: al tener una buena opinión de ti misma, no necesitarás la aprobación de los demás y te evitarás pensamientos negativos como “qué pensará la gente de mi”

¿Qué es tener una buena autoestima?

Tener una autoestima saludable significa sentirse bien acerca de quién eres. Tiene que ver con la valoración y aceptación de sí mismo. Alguien con una buena autoestima se siente orgulloso de sí mismo y se siente confiado de que puede lograr sus metas.

Para finalizar la actividad se debe realizar una retroalimentación para no olvidar la importancia de la autoestima.

RETROALIMENTACIÓN

- *Bueno niños, finalizamos con la actividad, para que no olvidemos lo que hablamos hoy recordaremos qué es la autoestima.*

Concepto: La autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona tiene hacia sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y

experiencias. La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

También aprendimos la importancia de la autoestima:

Es importante porque permite tener más estabilidad emocional: al tener una buena opinión de ti misma, no necesitarás la aprobación de los demás y te evitarás pensamientos negativos como “qué pensará la gente de mi”

Para finalizar la actividad, se agradece a los niños por participar.

- *Bueno niños, hemos terminado esta actividad gracias por participar y nos vemos en la próxima actividad.*

SESIÓN 2:

LA ZANAHORIA

Objetivo: Potenciar la autoestima de los niños aprendiendo a no juzgar apresuradamente a una persona que recién estás conociendo

Material: 1 zanahoria, plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños cómo están, espero estén bien, vamos a dar inicio a la actividad programada para hoy.*

El facilitador/a pedirá a los estudiantes que vayan a su cocina y que tomen 1 zanahoria (o cualquier fruta que les guste) y se le pedirá que la dividan y que el primer trozo lo coman como ellos acostumbran hacerlo. Terminada la petición anterior el facilitador les pedirá nuevamente que la coman, pero esta vez con calma y que mastiquen hasta que esté líquido y que entonces lo traguen.

Se les pregunta a los niños/as:

- *¿cómo ha sido más fácil conocer el verdadero sabor de la zanahoria, si comiendo rápido o en forma lenta?*

Después de hacer esa actividad el facilitador/a explicará la relación que hay entre el conocer a un compañero en pocos días y en conocerlo en más tiempo.

El facilitador/a explicará que no se debe realizar juicios apresurados de otros niños/as, sino más bien nos debemos dar el tiempo de conocerlos mejor, si hacemos juicios demasiado pronto al conocer a una persona nos podemos equivocar dando apresuradamente juicios de valor y poniendo calificativos que no son merecedores de ello.

El facilitador pedirá la participación voluntaria de que compartan con el grupo situaciones en las que los juzgaron antes de conocerlos y cómo se sintieron en ese momento.

Después de escuchar a cada uno de los niños, se finaliza la actividad agradeciendo por la participación.

- *Bueno niños terminamos la actividad recuerden que no debemos juzgar apresuradamente a las personas con la primera impresión que tengamos de ellas, platicuen conózanlas más.*
- *Gracias por participar en la actividad nos vemos la próxima sesión.*

SESIÓN 3

“COMO PODRÍA SER DIFERENTE SU VIDA”

Objetivo: Potenciar la autoestima facilitando a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Material: Papel y lápiz para cada participante. Plataforma zoom

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Como están niños, espero estén muy bien, damos inicio a nuestra actividad programada para el día de hoy.*

El facilitador/a comenzará la actividad con una frase:

- *"Su médico les ha informado que solo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto".*

Después de decir la frase el facilitador pedirá que describan cómo cambiaría su vida esta noticia.

Se da tiempo a que los estudiantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

Esperando sus respuestas se les pedirá que compartan sus respuestas con el grupo siempre esperando la participación voluntaria de los estudiantes.

El facilitador/a les menciona lo siguiente:

- *"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?"*.

El facilitador/a pedirá que se reúnan en grupos de cuatro personas y se les pide que en su grupo cada uno de los integrantes deberá socializar sobre las respuestas a la pregunta anterior que escribieron, el facilitador/a se reunirá con cada grupo durante 3 minutos para observar la participación de todos mientras que los demás internamente seguirán trabajando. Después en grupo se hacen los comentarios sobre el ejercicio y cómo se sintieron

Terminada la actividad el facilitador/a agradece por la participación de los niños en la actividad.

- *Bien niños, terminamos la actividad agradecerles por su participación y no olviden que si tienen deseos y aspiración para un futuro mejor vayan trabajando desde este momento no dejen pasar el tiempo. Nos vemos en la próxima actividad.*

SESIÓN 4: “CONCEPTO SE SÍ MISMO”

CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO

Objetivo: Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

Material: Plataforma zoom

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola, cómo están niños, espero estén bien, damos inicio a la actividad programada para hoy.*

El facilitador/a pedirá a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan de sí mismas.

NOTA: La mayor parte de las personas suelen ser muy modestas y vacilan en escribir algo bueno respecto a sí mismas; se puede necesitar algún estímulo del facilitador/a.

- *Por ejemplo, el facilitador/a puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.*

Después de 3 o 4 minutos, se le pedirá a cada niño que comparta con sus compañeros los conceptos que escribieron.

Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

- *¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo).*
- *¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter?*
- *¿Qué reacción obtuvo de sus compañeros cuando les reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).*

Al finalizar esta actividad se les pedirá que vayan preparando un material para la siguiente sesión; los materiales que se utilizaran en la siguiente sesión son: **revistas en desuso, hojas de boom, lápiz, pegamento, lápices de color, tijera**

Finalizada la sesión se agradece a los niños por participar en la actividad.

- *Bien niños, terminamos la actividad, agradecerles por su participación y no olviden cuáles son sus fortalezas y no dejen que ninguna persona diga lo contrario.*
- *Nos vemos en próxima actividad.*

SESIÓN 5

“COLLAGE”

Objetivo: Poder reconocer las cualidades de las demás personas y las de uno mismo.

Material: Para el alumno (una hoja boom, lápiz, colores), plataforma zoom

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

Primeramente, dar la bienvenida a los participantes.

- *Hola niños, cómo están, bienvenidos, empezaremos con la actividad del día de hoy.*
- *¿Todos tiene su material? Muy bien empecemos ...*

Primeramente, el facilitador/a designará el nombre de un estudiante mediante el chat de la plataforma zoom en el privado de cada uno; ya teniendo la lista se dará inicio a la actividad.

- *Los niños y las niñas deben hacer un collage sobre sí mismos y otro collage de su compañero con todas las cualidades que tienen, pueden incluir lo que quieran: dibujos, palabras, fotos, etc.*
- *Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage. Luego deberán explicar cada elemento del mismo.*

Esta actividad es una buena manera de centrar la atención del niño o la niña en aquellas características que lo hacen especial, en los aspectos positivos de personalidad y sueños que tiene. Este será un recordatorio positivo de todas las cosas que lo hacen único y las razones por las que deben sentirse bien consigo mismos.

Terminado de hacer el collage se presentará a todo el grupo mostrando lo que hicieron; un estudiante presentara su collage y explicará cada uno de las cosas que se encuentren en su collage, después de presentar su collage de sí mismo presentará el de su compañero asignado al estudiante que realizó no revelar el nombre de la persona del cual trabajó su collage; empezará a describir todas las cualidades que vio en la persona terminando de describir las cualidades; el facilitador/a pedirá a todos los oyentes que adivinen de cuál de sus compañeros se trata el collage.

Esta actividad ayudará a que los estudiantes tengan una buena autoestima sobre sí mismos y observar más las cualidades positivas de los demás.

Finalizada la actividad se les agradece por su participación.

- *Bueno niños, terminamos nuestra actividad, recuerden que es muy importante conocerse uno mismo, saber cuáles son tus cualidades y también conocer tus debilidades para ir fortaleciendo.*
- *Nos vemos en la siguiente sesión y muchas gracias por participar en la actividad.*

FINALIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA VIRTUAL Y APLICACIÓN DEL POST TEST

RETROALIMENTACIÓN DE TODO LO QUE SE APRENDIÓ

Objetivo: Retroalimentar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa.

Tiempo: 30 minutos

Actividad:

- *Hola niños, cómo están, hoy recordaremos todo lo que aprendimos durante este tiempo.*

En esta sesión se recordará todo lo aprendido durante el desarrollo del programa. Se les preguntará a los participantes ¿Qué cosas aprendieron durante todas las sesiones que fuimos trabajando?

Se escuchan las opiniones de los niños. Finalizada la participación de los niños, el facilitador/a retroalimenta los aspectos importantes de todo el programa.

- *Bueno niños durante todo este tiempo aprendimos que para poner un alto al Bullying tenemos que practicar las diferentes habilidades sociales como ser la empatía, la comunicación que es muy importante, también los valores, si no practicamos los valores del respeto, solidaridad y los demás dejaremos que siga creciendo esta violencia que deja marcas invisibles en la vida de las personas.*
- *El Bullying es una violencia que se da en los colegios, pero con el mal uso del internet ya no estamos seguros ni en nuestra propia casa, es por eso que debemos conocer todo acerca de este tema para evitar la violencia, la autoestima también juega un papel muy importante dentro del Bullying*
- *Sin tienes una buena autoestima no dejarás que te afecten las cosas que hablan de ti a tus espaldas o te molesten por tu aspecto físico; tener buena autoestima te hará enfrentarte con las personas que te están hostigando y decirles ¿por qué molestan, les di algún motivo para que lo hagan? Pero si tienes una autoestima baja dejarás que siga la violencia, y si callas te lastimas mucho más, es por eso que, si eres testigo, víctima de Bullying tienen que comunicar a sus familias o maestros **“NO TE CALLES DENUNCIA EL BULLYING”**.*

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO POST-TEST

Objetivo: Evaluar los conocimientos que tienen los niños después de la aplicación del programa virtual.

Desarrollo:

Primeramente, se envía el cuestionario en línea a los participantes

Para ver cuestionario hacer [clic aquí](#)

Enviado el cuestionario se procede a dar la consigna para que empiecen a resolver el cuestionario.

- *Niños y niñas se les aplicará post cuestionario de cierre el cual consta de 12 preguntas referidas a todo lo que estuvimos trabajando en las sesiones; por favor pedirles que respondan con toda honestidad a cada pregunta, si en caso haya dudas pueden preguntar.*

Finalmente, se les agradece por participar activamente en todas las sesiones del programa y recomendarles que pongan en práctica todo lo que se aprendió en el desarrollo del programa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- El Bullying no es un problema actual, sino que en tiempos anteriores fue tomado como un juego de niños para demostrar autoridad hacia los más vulnerables, dejando así que este mal aqueje a los niños, adolescentes y jóvenes. El Bullying siempre ha estado latente en nuestra sociedad y no es hasta ahora en la actualidad que se está prestando atención a la problemática del Bullying, porque acarrea consecuencias negativas afectando la salud mental, la autoestima y provocando deserción escolar y lo más grave es que termine en suicidio.
- Las posibles causas que conllevan a una situación de Bullying están relacionadas a un ambiente violento dentro de la familia, así también por la ausencia de valores y reglas de convivencia. Cuando un niño está expuesto constantemente a situaciones de violencia,

acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno.

- Es importante prevenir de manera oportuna el Bullying para reducir los casos que se presenta en la sociedad actual; con una intervención adecuada y oportuna se llegará a tener una sociedad más capacitada para afrontar el problema de la violencia.

Recomendaciones:

- Para la persona que aplique el programa se recomienda que debe aplicar el programa de forma sistemática para poder optimizar los resultados.
- Para la persona que desee aplicar este programa de prevención de Bullying se recomienda trabajar con los niños la LEY MUNICIPAL N° 011 CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR (Tarija) para que los niños conozcan sus derechos y obligaciones dentro de un centro educativo.
- Profundizar los conceptos de Bullying para un mejor entendimiento sobre la problemática que afecta a los niños, enfatizando especialmente en las consecuencias que este problema trae consigo.