

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL
PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acoso escolar o bullying que es un término en inglés proveniente del verbo “to bully” que quiere decir en nuestro idioma acosar, intimidar, amedrentar y como sustantivo hace referencia a matón. (Ortega, 2013, pág. 14)

El fenómeno del acoso escolar se ha ido configurando como uno de los principales problemas en las unidades educativas públicas y privadas en los últimos años. Europa y los Estados Unidos son un referente de las primeras experiencias de violencia con gran impacto a nivel mundial, matanzas colectivas y suicidios en población infantil y juvenil.

Son muchos los factores que configuran al acoso escolar, cualquiera que sea el medio en el que se genere la agresión influye considerablemente en el rendimiento del estudiante. El problema del acoso escolar son los actos de violencia cotidianos, que a primera vista se les da poca importancia, pero que se repiten constantemente, son precisamente esos actos que provocan las consecuencias más frecuentes que se dan dentro de las unidades educativas. (Coronel, 2012, pág. 10)

Preocupa a los educadores e investigadores de distintas disciplinas, especialmente a los profesionales encargados de velar por la conducta positiva de los individuos, no solo por la necesidad de garantizar un adecuado clima de convivencia en los centros escolares, sino también por intervenir y frenar los trágicos episodios que ocasiona este problema.

Según la UNICEF la principal forma de acoso escolar es la verbal que se da a través de insultos o apodosos ofensivos. (UNICEF, 2015, pág. 36)

El problema surge debido a que los agresores molestan, golpean, amenazan, crean rumores para acosar a sus víctimas y presionan a los demás para que guarden silencio

acerca de la intimidación para que así excluyan a las víctimas del círculo de amigos; sienten un deseo de poder que supera su sentido de empatía y por lo tanto están dispuestos a lastimar a los demás para sentirse poderosos, la intimidación es un asunto de poder. (Ortega, 2013, pág. 39)

Es importante saber que el acoso escolar se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

La víctima desarrolla miedo, pierde su autoestima, falta de confianza en sí mismo y en los demás, puede ir mostrando ansiedad o depresión, fobia al ámbito escolar, hasta incluso intentos de suicidio. (Verney y Zabaleta, 2015, p.31)

A continuación, describiremos los datos de acoso escolar a nivel internacional, nacional y local.

A **nivel internacional** el último caso que se viralizó a nivel mundial por las redes sociales es el caso del niño Quaden que tiene acondroplasia (enanismo). Quaden Bayles, es un menor australiano de nueve años, fue grabado por su madre mientras lloraba y gritaba, desconsolado, dame una soga, mamá, me quiero morir, todo esto a causa del acoso escolar que sufría en su escuela. (CNN Chile, 2020.)

La UNESCO en 2019, presenta un informe con datos respecto al acoso escolar que se realizaron a 144 países. Estos datos nos muestran que casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes. La intimidación física es la más frecuente entre muchas regiones, con la excepción de Norte América y Europa, donde es más común la intimidación psicológica.

El acoso físico es el más común entre los estudiantes varones y el psicológico es más frecuente entre las mujeres, además va en aumento el acoso a través de las diferentes

redes sociales. La apariencia física es la causa más común de intimidación, seguida de la raza, la nacionalidad y el color de piel. (UNESCO, 2019)

Asimismo, el informe muestra una disminución en peleas y ataques físicos debido a una serie de factores de éxito, como en particular el compromiso de promover un clima escolar y un entorno de seguridad, sistemas eficaces de denuncia y seguimiento de la violencia, programas e intervenciones basados en datos empíricos, formación y apoyo a los docentes. (IBIDEM)

Un estudio llevado a cabo por la ONG Internacional Bullying sin Fronteras en colaboración con la OCDE a 34 países de diferentes partes del mundo entre junio de 2017 y junio de 2018, menciona que el país con más casos de acoso escolar es México donde 7 de cada 10 estudiantes sufren todos los días algún tipo de acoso, le sigue Estados Unidos de América con 6 de cada 10 estudiantes y China muy cerca con casi 6 víctimas (5,8) por cada 10 estudiantes. (Bullying sin Fronteras, 2020)

Por otro lado, a **nivel nacional**, un estudio de la Defensoría del pueblo en 2015 muestra que el 30% de los estudiantes es víctima de acoso escolar de manera directa y el 60% de los alumnos que ve esta situación no denuncia ni defiende a sus compañeros. Ese mismo año, Visión Mundial, reportaba que en Bolivia se denunciaron más de 1.000 casos de acoso escolar. Según esos informes, los índices más altos de violencia verbal se registran en Chuquisaca con el 84%. La violencia social, marginación y exclusión se registraba fuertemente en Oruro con un 91%. Y la violencia física presentaba altos índices en Chuquisaca 64%. (El País, 2017).

También estudios realizados por UNICEF Bolivia, durante la gestión 2019 muestran que, en la ciudad de La Paz, el 90% de las y los estudiantes de secundaria perciben la existencia de acoso escolar en sus unidades educativas. En Santa Cruz, 7 de cada 10 estudiantes están expuestos a algún tipo de violencia en el ámbito escolar. El acoso

escolar afecta por igual a mujeres y varones, sin embargo, en el caso de las mujeres esta situación las afecta más a medida que van creciendo. (UNICEF BOLIVIA, 2020)

Para hacer frente a esta problemática en nuestro país, las distintas autoridades educativas, municipales y estatales han tomado en cuenta estos hechos de acoso escolar conjuntamente con las investigaciones realizadas; para normarlas con sanciones hasta la expulsión de las unidades educativas a los estudiantes que participen como agresores en casos donde existan pruebas suficientes de culpabilidad y como una de ellas está el artículo 49 de la Resolución Ministerial 001/2014. (Aruquipa, 2017, pág. 15)

A **nivel local** en Tarija se realizó una investigación por parte de la Sub gobernación de la Provincia Cercado y la Universidad Católica Boliviana, donde menciona que el 65% de los estudiantes de las unidades educativas en Tarija, revelaron que recibieron algún tipo de maltrato en su convivencia escolar. Según la investigación los problemas más frecuentes son de tipo verbal que se presenta tanto en hombres como mujeres y que los mayores porcentajes se registran en el sexo masculino. (Gareca, 2016)

Por otra parte, la directora de la Fundación Yvi Marei “Tierra sin mal” Cecilia Bolívar realizó un estudio a 600 estudiantes de la unidad educativa “Jesús de Nazaret”. El estudio se realizó con la participación de la junta escolar de padres de familia y el plantel docente, “donde el resultado demostró que los estudiantes califican como hecho grave el acto de cometer bullying y como resarcimiento no buscan la expulsión de la persona como se creía sino más bien esperan una disculpa pública” (El país, 2018)

Estas cifras son alarmantes, es necesario generar e implementar nuevas estrategias para disminuir o eliminar estos índices de acoso escolar; la prevención es una de las estrategias que posee mayor efectividad ya que se sensibiliza e induce a la población a tomar conciencia del autocuidado de uno mismo y de los demás.

Ante la pandemia las acciones de prevención de manera directa y presencial como: ferias, talleres, foros, intervenciones, han sido canceladas porque suponen aglomeración de gente, por lo tanto, se ha optado por las modalidades virtuales. Las instituciones, grupos y personas comprometidas con la prevención, no son indiferentes a su uso, se han impuesto asumir retos para la creación de contenidos, además de fomentar el uso y acceso a talleres virtuales en las poblaciones a las cuales se desea llegar.

Por todo lo anteriormente expuesto, se ve necesario proponer lo siguiente:

¿Cuál es la propuesta de programa para la prevención del acoso escolar en estudiantes de primero de secundaria de la ciudad de Tarija?

1.2.JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El acoso escolar ha venido incrementándose en los últimos años, siempre ha sido un problema en las escuelas, colegios e instituciones públicas y privadas, sus consecuencias generan preocupación por la zona de riesgo en la que se puede encontrar el estudiante que lo sufre y por ende el entorno que lo rodea.

Varios son los trabajos en el mundo que hacen referencia a este fenómeno y existen muchas teorías e investigaciones sobre la importancia que tiene el prevenir e informar sobre el acoso escolar; sin embargo, es trascendental seguir investigándolo en la actualidad, para lanzar una nueva propuesta que brinde más luces respecto a este tema de estudio. (Sánchez, 2019, pág. 10)

El hecho de que alguien ya esté siendo víctima de acoso, no significa que no lo pueda evitar o frenar ya que todos tienen el derecho de sentirse seguros y protegidos en el ambiente en el que se desenvuelven.

Por todo lo mencionado con anterioridad, se ve la necesidad de plantear una propuesta de programa para la prevención del acoso escolar, tratando de mejorar las condiciones en su ambiente educativo, ya que no se plantea algo alejado de la realidad sino por el contrario que va en función de lo que se observa en los alumnos de las diferentes unidades educativas. Por ende, se centra en el diseño y elaboración de un programa virtual, esta es una propuesta que podrá ser implementada en el futuro por personas o instituciones que estén interesadas en la prevención del acoso escolar, donde a través del uso de plataformas virtuales se dictará talleres de prevención, dirigida a estudiantes de primero de secundaria de la ciudad de Tarija.

El presente documento brinda un *aporte metodológico*, porque se elaboró un programa de prevención de acoso escolar, con el contenido y actividades que presenta, favorecerá a las actitudes, habilidades y capacidades de los estudiantes. También esta propuesta de programa, puede servir de plataforma para crear otros programas preventivos y

acciones en función de minimizar los actos de acoso escolar que suceden dentro de las unidades educativas y contribuir a elevar la calidad educativa de los mismos. “Propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable.” (Bernal, 2010, pág. 107)

Por otro lado, el *aporte práctico* que brindara, es que, si en un futuro algún estudiante o investigador desea acceder a este trabajo, y lo implementa, esto generara un aporte a nivel de práctico, porque beneficiara con conocimientos en el desarrollo de prácticas de autoprotección, proporcionando pautas de actuación para prevenir o hacer frente a situaciones que surgen en el transcurso de la vida escolar. este documento ofrece las herramientas para poder prevenir el acoso escolar ya que es un tema de suma importancia que debe ser tomado más en cuenta por parte de las unidades educativas, los padres de familia e incluso por parte de las autoridades del gobierno, para llevar a cabo las medidas más necesarias para poder combatirlo. “Su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo.” (Bernal, 2010, pág. 106)

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la propuesta de programa para la prevención del acoso escolar en estudiantes de primero de secundaria de la ciudad de Tarija?

2.2.OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta de programa para la prevención del acoso escolar en estudiantes de primero de secundaria de la ciudad de Tarija.

2.2.2. Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica, para la obtención de toda la información necesaria respecto al acoso escolar.

- Diseñar las sesiones de la propuesta del programa de prevención del acoso escolar en estudiantes de primero de secundaria, para mejorar su convivencia escolar.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

III. MARCO TEÓRICO

3.1. ACOSO ESCOLAR

El autor Gómez (2013) define al acoso escolar como:

La intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un estudiante o grupo de estudiantes sobre otro u otros. Incluye una serie de acciones negativas de distinta índole, como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas. (pág. 845)

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada, metódica y sistemática a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como a través de las redes sociales.

Varios autores coinciden que los involucrados en esta problemática son cuatro; la víctima que sufre la agresión, el agresor que ejerce la violencia, el espectador que presencia el abuso que puede o no reaccionar frente a éste y el contexto en el que se realiza.

“El objetivo del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter emocional e intelectualmente a la víctima. El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima.” (Del Mar y Asoc. Vagabundo, 2013, pág. 8)

3.2. ¿Por qué existe el acoso escolar?

Armas (2007), menciona lo siguiente:

La intimidación surge de la interacción de cuatro factores: Una víctima que sufre la agresión o acoso, un agresor que hace la intimidación, unos espectadores pasivos que presencian la agresión sin hacer nada y un contexto familiar, escolar o social que ignoran o permiten la intimidación. (págs. 168, 182, 183)

Asimismo, Ortega (2013) agrega que:

El acoso escolar es una de las conductas más destructivas dirigidas hacia los niños y adolescentes, la misma que no tiene justificación alguna, su desenlace trágico inhibe la felicidad de todos aquellos estudiantes, quienes experimentaron un mar de lágrimas por los formidables y repetidos golpes recibidos en la trayectoria escolar. (pág. 17).

3.3. Acoso escolar actual

Hoy en día, el acoso escolar se está haciendo más notorio, lo podemos evidenciar por los diferentes medios de comunicación hasta llegar a verlo en algún integrante de la familia.

Preocupa a los educadores e investigadores de distintas disciplinas, especialmente a los profesionales encargados de velar por la conducta positiva de los individuos, no solo por la necesidad de garantizar un adecuado clima de convivencia en los centros escolares, sino también por intervenir y frenar los trágicos episodios que ocasiona este problema. Las numerosas investigaciones y análisis sobre el acoso escolar, nos permiten conocer porcentajes, involucrados, espacios, momentos y una serie de variables de interés científico y académico sobre tema en cada país. (Ortega, 2013, pp. 18,19).

3.4. Factores que intervienen en el acoso escolar

Existe una gran cantidad de factores que mantienen una incidencia directa en la agresión, destacándose los siguientes factores: Individuales, familiares, sociales y escolares.

3.4.1. Factores Individuales

La personalidad representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar. Por lo tanto, los factores intrapersonales como el temperamento del individuo, también desempeña una función en el desarrollo de un modelo de reacción agresiva, un individuo de temperamento

activo e intolerante es más propenso a convertirse en un joven agresivo, porque su personalidad agresiva es una actitud que favorece al desarrollo de comportamientos agresivos. (Pervin y John, citado por Ticona, 2017, pág. 45)

3.4.2. Factores Familiares

Para varios autores la institución más violenta de nuestra sociedad y donde comienza todo es la familia, cuya violencia es el resultado de prejuicios muy arraigados como el hecho de que la mujer es propiedad del marido y que los hijos son propiedad de los padres y así pudiendo hacer lo que quieran con de ellos. Por lo tanto, la familia es la que se encarga de sembrar conductas agresivas de falta de respeto a sus miembros, oponiéndose así al amor y a todo lo que engloba esta palabra. (Castells, citado por Ticona, 2017, pág. 46)

3.4.3. Factores Sociales

La violencia no discrimina y existe en todas las clases sociales. Entre los principales rasgos nocivos fruto de una cultura en crisis de valores, se pueden ver; la falta de valores, el materialismo que empuja al consumismo, la escasa conciencia de dignidad humana la crisis de autoridad, el deseo de tener todo, la disconformidad familiar entre otras. (Ticona, 2017, pág. 47).

En nuestra sociedad toda esta falta de valores es evidente ya que desde los inicios de la escolaridad se ven niños que no quieren juntarse con cierta clase de compañeros ya sea por su apariencia o condición socioeconómica e incluso hay ciertos padres de familia que apoyan esta clase de conductas.

3.4.4. Factores Escolares

Hay niños que experimentan violencia dentro de sus hogares y lo reflejan en la escuela, esto hace que niños, que no están expuestos a violencia doméstica, sean víctimas de agresiones por parte de sus compañeros.

El irrespeto por parte de los estudiantes a las normas y reglas generalmente viene acompañado de un castigo, que lo toman como un acto injusto, incrementando en ellos una visión agresiva, porque los implicados en el proceso de enseñanza hacen uso de su autoridad (con el fin de poder controlar la situación). Además, el clima inadecuado de relación entre los maestros y los estudiantes, repercute directamente en la percepción que los alumnos tienen sobre la convivencia agresiva por ser los maestros los modelos a seguir ante los estudiantes. (Ortega citado por Ticona, 2017, pág. 48)

3.5. Tipos de acoso escolar

3.5.1. Acoso Físico

Este tipo de acoso es uno de los tipos más fáciles de detectar, ya que el niño puede presentar lesiones o marcas en la piel que evidencian que sufre algún maltrato.

“El objetivo de estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño/a acosado mediante amenazas hacia su integridad física.” (Del mar y Asoc. Vagabundo, 2013, pág. 10). Los tipos de conductas más comunes en este tipo de agresión son:

- Bofetadas.
- Golpes.
- Patadas.
- Pellizcos.
- Empujones.

3.5.2. Acoso Psicológico

Esta es una forma más silenciosa de maltrato el principal problema es que la víctima suele ocultar estos sentimientos negativos.

Del Mar y Asoc. Vagabundo (2013) nos mencionan que el objetivo es mermar, resquebrajar, apocar emocional y psicológicamente al niño/a atacando su autoestima mediante el desprecio, trato indigno y la falta de respeto hacia su persona, aumentando

de esta forma su temor, su miedo, su terror hacia el agresor, un grupo o el entorno donde se desarrollan estas agresiones y situaciones. (pág. 11)

Los tipos de conductas que se incluyen en este tipo de agresión son:

- Intimidación.
- Ridiculización, burla.
- Amenaza.
- Hostigamiento.
- Acoso a la salida del centro

3.5.3. **Acoso Verbal**

Este tipo es el más común entre los estudiantes ya que se lo dice a modo de broma hasta tratar realmente de lastimar sus sentimientos.

“El objetivo es infravalorar, atacar la autoestima del niño/a acosado. Es el más habitual, ya que no necesita demasiada preparación ni apoyo por parte de los demás.” (Del mar y Asoc. Vagabundo, 2013, pág. 11).

Los tipos de conductas que se incluyen en este tipo de agresión son:

- Insultos y apodos principalmente.
- Burla.
- Menosprecios en público.
- Resaltar defectos físicos.
- Difusión de rumores.
- Comentarios racistas u otros.

3.5.4. **Acoso Social**

Sobre este tipo Del Mar y Asoc. Vagabundo (2013) mencionan que el objetivo es bloquear socialmente al acosado o la víctima. Todas las conductas que ejerce el acosador buscan el aislamiento social y la marginación de su víctima. (pág. 12).

Los tipos de conductas que se incluyen en este tipo de agresión son:

- Exclusión de un grupo-exclusión social.
- Ruptura de la comunicación e interrelación con su red social.
- Distorsión de la imagen del niño o niña, presentando una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de él o ella frente al resto del grupo como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, etc.
- Manipulación social, pretendiendo que la víctima realice acciones contra su voluntad.
- Coacción

3.5.5. Acoso Virtual

Este tipo de acoso es el más reciente y más fácil de usar. Conocido como cyberbullying, ciberacoso o bullying virtual, se caracteriza porque el agresor utiliza el internet para agredir de alguna forma a su víctima.

El internet es importante y necesario, pero se puede convertir en un arma de doble filo por las innumerables informaciones nocivas que pueden dañar el estado mental del individuo. Muchas redes sociales son utilizadas con fines de causar daño al publicar mensajes y videos obscenos, humillantes, que atentan contra el prestigio y la dignidad de la persona involucrada. (Ortega 2013, pág. 32)

3.6.Causas del acoso escolar

Las causas son distintas, entre las más frecuentes suelen estar las que tienen que ver con un abandono educativo, la trivialización creciente entre los estudiantes y la propagación del éxito y la rivalidad entre iguales, así como el maltrato y la ridiculización como el medio para conseguir sus metas. (Ticona, 2017, pág. 53).

Las causas respecto a la víctima se deben a una baja autoestima, pocas habilidades sociales, excesivo nerviosismo, algún problema físico, discapacidad o algún trastorno psicopatológico, también existen otras causas debido al entorno familiar en el que

crece, están puede ser; prácticas de crianza inadecuadas, disfuncionalidad, poca comunicación. (IBIDEM)

Asimismo, existen causas por las que el agresor efectúa el acoso, como las causas individuales que tiene que ver con la ausencia de la empatía, baja autoestima, egoísmo, fracaso escolar, consumo de alcohol entre otros y las causas familiares; donde se observa prácticas de crianza inadecuadas, maltrato intrafamiliar, poco tiempo compartido con la familia, etc. (Ticona, 2017, pág. 54)

3.7. Consecuencias del acoso escolar

El acoso escolar genera consecuencias severas no solo para quien ejerce las agresiones sino también para todo su contexto.

Respecto a esto Beller (2013) menciona que:

Tanto los agresores como las víctimas pueden padecer de algún tipo de trastorno que afecta su calidad de vida, es decir, todas las personas que están involucradas, ya sea de manera activa o pasiva en un proceso de acoso, son víctimas de este proceso, los acosadores, los espectadores y por supuesto, las víctimas directas son las secuelas negativas que sufrirán tanto como violencia física, emocionales y psicológicas. (pág. 22).

3.7.1. Consecuencias en la víctima

“Las consecuencias es la situación de matonismo en el caso de las víctimas se relacionan con la presencia de trastornos del estado de ánimo y una pobre autoestima.” (Olweus, 1986, p.37).

Algunas consecuencias son:

- Baja autoestima
- Su constitución física de la víctima suele ser débil
- Ausentismo escolar, trastornos de aprendizaje y rechazo a la educación formal.

- Bajo rendimiento académico
- Ansiedad y depresión
- Inseguridad
- Alteraciones de conducta
- Baja Responsabilidad
- Querer quitarse la vida

Y respecto a la consecuencia más grave que se puede llegar dar, Gutiérrez (2006) habla del suicidio que vendría siendo el:

Acto por el cual un ser humano decide ponerle punto final a su vida, generalmente esta decisión o límite llega como consecuencia de la vivencia de algún episodio traumático como ser la muerte inesperada de un ser querido, un accidente, una violación, un asalto violento y otros y que el individuo no logro superar aun con la pertinente terapia que se haya realizado para superarlo. (pág. 1).

Los autores desde su punto de vista dan a conocer que las consecuencias en los estudiantes es la desintegración educativa, ocasionando que son gravemente afectados entre la víctima y el que lo provoca, por lo tanto, los padres de familias no llevan el control de sus hijos, hacen ellos lo que les parezca mejor, ellos no tienen confianza en lo que hacen, se sienten aislados de la sociedad, debido a que reciben maltrato de parte de otros compañeros.

3.7.2. Consecuencias en el agresor

También el agresor/a está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en la antesala de la conducta delictiva. Con ello, el agresor/a consigue un reforzamiento sobre el acto de dominio-sumisión como algo bueno y deseable y por otra parte lo puede instrumentalizar como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás.

“Si ellos/as aprenden que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, generalizarán esas actuaciones a otros grupos en los que se integren, donde serán igualmente molestos/as.” (Navas, 2003, pág. 31)

Algunas consecuencias son:

- Falta de sentimiento de culpabilidad
- Crueldad e insensibilidad
- Ira e impulsividad
- Baja responsabilidad
- Relaciones sociales negativas
- Falta de empatía.

3.7.3. Consecuencia en el entorno educativo del estudiante

Respecto al contexto Olweus (1986) menciona que:

Se constituye en factores de riesgo la excesiva permisividad de algunas instituciones frente a comportamientos violentos, acompañada de una carencia de afecto, en el caso de los agresores entre las víctimas era frecuente la inseguridad en las relaciones debido a la existencia de conflictos entre los padres. (pág. 37).

Algunas consecuencias que experimentan los espectadores son:

- Miedo
- Reducción de la empatía
- Normalización de las conductas violenta
- Aumento de la apatía, la insolidaridad y la falta de sensibilidad.

Cabe mencionar que en el entorno educativo tiene que haber normas claras que no permitan la violencia entre compañeros, que haya cooperación y la integración de los estudiantes que son rechazados.

3.8.Lugares de riesgo en el centro educativo

En este apartado se describen los lugares del centro educativo más propensos para la aparición de casos de acoso escolar, dadas sus características particulares.

3.8.1. El patio

Sanabria (2014) menciona que:

El patio es un lugar público y común para todas las personas que integran el centro educativo. Sin embargo, si carece de infraestructuras adecuadas que le permitan al alumnado distraerse y combatir la ociosidad, pasando en él las horas muertas y sin saber qué hacer, puede propiciar la aparición de roces que deriven en situaciones de acoso escolar. (pág. 32)

Durante el tiempo de recreo normalmente hay profesores en el patio que se encargan de controlar que no se produzca ningún altercado entre el alumnado y que se utilicen adecuadamente sus infraestructuras. En las zonas en las que el docente tiene control visual no suelen aparecer casos de acoso escolar, ni actos vandálicos, pero los patios de los centros educativos suelen ser bastante amplios y muchas zonas quedan sin supervisión.

3.8.2. Pasillos

Respecto a este lugar Sanabria (2014) menciona que:

Los estudiantes de los diferentes cursos y clases suelen permanecer por los pasillos a la entrada y salida del centro educativo, así como en los intercambios de clase y a veces en el tiempo de recreo. El profesorado no suele caminar por los pasillos controlando a los estudiantes, sólo pasa cuando se dirige a su clase, siendo un lugar en el que los estudiantes están solos y donde pueden aparecer enfrentamientos entre ellos que deriven en casos de acoso escolar Según el estudio del Defensor del Pueblo los pasillos eran el tercer lugar más peligroso del centro educativo. (pág. 33)

3.8.3. **Entrada y salida del centro educativo**

Muchos acosadores piensan que el profesorado solamente puede intervenir en las situaciones que se producen en el interior del centro educativo, pero se equivocan. Sanabria (2014) menciona que:

Hay que ser conscientes de que también pueden actuar si el caso de acoso escolar sucede en los alrededores del centro, están involucrados sujetos que pertenecen a éste y el problema afecta al desarrollo normal de las actividades del mismo y a su clima de convivencia. (pág. 34).

Algunos chicos expulsados o con ausencia escolar aprovechan estos momentos para colarse en los centros educativos y cometer actos vandálicos, incordiar al estudiantado e interrumpir el desarrollo normal de las clases.

3.8.4. **Prevalencia del acoso escolar**

El acoso escolar es fenómeno general que se produce en todos los países en que se ha estudiado. Sin embargo, los datos de prevalencia no son homogéneos. Independientemente de que exista mayor o menor presencia del problema del acoso y de sus diferentes formas en los distintos países, los datos no son fácilmente comparables, teniendo en cuenta la diversidad de instrumentos y métodos utilizados en las investigaciones. (Garaigordobil y Oñederra, 2010)

Sin embargo, sí aparecen una serie de tendencias generales referidas a variables, tales como el género, el curso escolar o la edad, los tipos de abusos más frecuentes y el lugar en que se producen, que merecen ser mencionadas y se presentan a continuación:

- Por lo que respecta al género, los chicos siempre tienen mayor participación en los incidentes de maltrato tanto en el papel de agresores como en el de víctimas.
- Por lo que se refiere al curso escolar, los problemas de violencia disminuyen progresivamente a medida que avanzan los cursos y por tanto aumenta la edad.
- Con referencia a los lugares donde tienen lugar los episodios de abuso, éstos varían dependiendo del curso en que se encuentren los estudiantes.

- La violencia entre iguales en la escuela se produce en todo el mundo y en todas las clases sociales.
- El origen socioeconómico apenas tiene incidencia causal. Sí, puede haber diferencias en los tipos de maltrato siendo las clases bajas y los niveles marginales, los más propensos a la utilización del maltrato físico.
- Se produce en centros tanto públicos, subvencionados como privados, no existiendo diferencias de incidencia según la gestión

La comunicación de los hechos en la Educación Escolar Básica se comunica entre el 30 y 40% de los casos descendiendo en Educación Media al 5%. Se comunica en primer lugar a los iguales, después a la familia o teléfono de ayuda (cuando existe) y en último lugar, al profesorado.

3.9.ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa que presenta significativos cambios físicos, psicológicos y sociales a través de los cuales se realiza un período de transición de la infancia hacia la adultez; la Organización Mundial de la Salud lo define como: “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes” (OMS, 2018, pág. 1).

La adolescencia es el periodo de la vida posterior a la niñez y anterior a la adultez. Transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad, entre los 10 y 12 donde “ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta” (Silva, 2006, pág. 11).

En este periodo de la vida el adolescente pasa por diferentes características entre ellas la psicológica, donde muestra aspectos como; la búsqueda de sí mismo, de su identidad, necesidad de independencia, y una evolución de pensamiento. “Manifiesta conductas sexuales con desarrollo de identidad sexual, tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado de ánimo” (Silva, 2006, pág. 13).

3.10. VALORES

Son los principios, virtudes o cualidades que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y que nos motivan a actuar de una u otra forma porque forman parte de uno mismo.

Los valores son una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según su forma de pensar y actuar. Estos valores son ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la vida adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética. (Mendoza, 2014, págs. 14, 15).

3.11. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN ESCOLAR

La Prevención es “el conjunto de procesos que promueven el desarrollo integral de las personas, su Familias y la comunidad, anticipándose a la aparición de cualquier problema o trabajando con y desde el, para evitar que el hecho continúe. Prevenir significa anticiparse a influencias individuales, sociales y ambientales que puedan”. (Proyecto de educación preventiva y promoción de la salud en las escuelas, 2000, pag.48).

Se ha trabajado mucho en intervención dentro del ambiente escolar, sin embargo, Sanabria (2014) afirma que:

Los colegios, en la actualidad, enfrentan varios problemas: un aumento en la frecuencia e intensidad de los problemas conductuales de los alumnos; los sistemas escolares de disciplina son poco claros y se aplican en forma inconsistente, más bien caso a caso; los educadores aplican intervenciones en crisis para resolver problemas conductuales crónicos; se les solicita a los profesores que enseñen y se focalicen en lo académico, aun cuando los adolescentes presenten serios problemas conductuales; finalmente, las mallas curriculares dejan poco tiempo para entrenar a los niños en habilidades sociales y se centran en entregar información. (pág. 35).

Además de esto, tal como algunos padres tienden a minimizar el problema, los colegios también lo hacen, con base en una serie de mitos que existe en torno al acoso escolar; como el decir, en nuestro colegio no hay maltrato, hay que aprender a manejarse en la vida, no se puede malcriar a los niños, fue una broma, no ha pasado nada, los niños son así, se lo merecían, es mejor ocultarlo para no dañar la imagen del colegio, es un caso aislado, los profesores saben manejar estas situaciones, es parte de su trabajo.

3.12. DEFINICIÓN DE UN PROGRAMA

Es un proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se desea realizar.

Se define como estrategia de las comunidades académicas que busca poner en operación intenciones investigativas institucionales a través de un conjunto de proyectos o actividades complementarias orientadas al logro de un objetivo en común. (Osorio et al., 2015, pág. 13).

3.12.1. Programas educativos contra en acoso escolar

Los programas educativos se convirtieron en uno de los pilares fundamentales para la solución de problemas. Actualmente las unidades educativas deberían de tener al

menos un programa para desarrollar comportamientos adecuados en los estudiantes y así mejorar la convivencia y resolver conflictos.

Existen programas educativos que centran su metodología en prevenir y actuar contra el acoso escolar, como ser:

Programa Kiva, se trata de un programa para prevenir y afrontar el acoso escolar, que ha sido desarrollado por la Universidad de Turku (Finlandia), y que se a exportando a diferentes países.

Su objetivo a nivel escolar “es ofrecer información básica sobre el acoso escolar y las formas de abordarlo y lograr que el personal educativo se comprometa con el trabajo sobre el acoso.” (Instituto Iberoamericano de Finlandia, 2007, pág. 4).

A nivel de clase, la meta es influir sobre los estudiantes para que, en lugar de aceptar silenciosamente la situación de acoso, alerten sobre la presencia de acosadores, para así apoyar a la víctima y hacerle saber al agresor que no aceptan las prácticas abusivas. Y a nivel de las víctimas, “el propósito es abordar los casos de acoso de una manera efectiva. Eso siempre incluye una discusión de seguimiento para comprobar que la situación ha cambiado.” (IBIDEM).

Programa Zero, se basa en la prevención e intervención. El programa entiende al acoso escolar como una agresión que se ve interiorizada debido a las recompensas que se obtienen (tener poder sobre la víctima, el estatus que se cree ganar entre los demás, etc.). este programa se basa en tres principios:

“Una visión de no aceptar ningún comportamiento de acoso o intimidación escolar; el comportamiento colectivo entre todos los profesionales y estudiantes de la escuela para trabajar el tema y sostener ese trabajo en el tiempo para proyectarlo.” (Ortega, citado por Garchitorena, 2017, pág. 10)

CAPÍTULO IV
DISEÑO
METODOLÓGICO

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación

La investigación pertenece al área de la psicología educativa, la cual según el diccionario pedagógico se define como: la aplicación de principios psicológicos a procesos educativos. La Psicología Educativa no se limita a la aplicación de los principios psicológicos a los fenómenos educativos, tiene especialidad propia en cuanto a disciplina científica cuyo objetivo de estudio, los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos a las personas como resultado de su participación en actividades educativas. (Diccionario Pedagógico; 2005, pág. 159).

En ese sentido, el presente documento se fundamenta y plantea una propuesta de prevención del acoso escolar, dirigido a estudiantes, en el cual para su implementación futura se plantea el uso del método virtual.

Asimismo, el presente trabajo es de tipo propositivo, el cual se define como:

Un estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho. Donde se brinda una propuesta de cambio, adición o supresión, producto de un análisis y fundamentación de las teorías necesarias y suficientes. En esta propuesta se expresa el modo de interpretar, abordar y revertir el objeto de análisis. (Paredes, 2020, pág. 6).

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos

4.2.1. Métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizan los siguientes métodos:

Método Teórico

El método teórico porque se encargan del recopilado de información, porque se realizaron revisiones bibliográficas y páginas de internet; la intención de este método está dirigido a explicar una realidad determinada.

Por lo tanto, a través de revisiones bibliográficas, datos que se han recogido y se ha identificado para esta investigación, al acoso escolar como un problema que afecta a todos los estudiantes sin ver edad, sexo, condición social o económica; en el ámbito educativo, al ser ejercida hacia niños, niñas y adolescentes genera consternación e indignación por las consecuencias que trae consigo, por lo tanto las acciones más promovidas para disminuir o eliminar este problema, es la prevención, ya que contribuye a la reducción de las situaciones de vulnerabilidad y riesgo.

Método virtual

La ejecución del programa de prevención de acoso escolar de forma directa y presencial puede verse impedida por diferentes situaciones como: la distancia, confinamiento, el tiempo, entre otros; pero a través del uso del método virtual, el cual hace uso de plataformas virtuales donde se generan entornos virtuales de aprendizaje, son opciones innovadoras para llevar a cabo cualquier proceso formativo.

Por lo tanto, el presente trabajo pretende ser llevado a cabo a través del uso del entorno virtual de aprendizaje, donde las actividades y recursos estarán apoyados con el uso de la tecnología de la información y comunicación.

La plataforma que se propone ser útil para la ejecución del programa es Zoom, ya que ofrece una variedad de ventajas, son conocidas y accesible para toda la población.

4.2.2. Técnicas

Para el desarrollo del programa se hará uso de diversas técnicas ya que a través de su implementación se podrá lograr con mayor efectividad los objetivos planteados.

- **Romper el Hielo.** cada uno de los participantes procede a presentarse a los demás, indicando su nombre un gusto que tenga y algo que no le guste.
- **Lluvia de Ideas.** los estudiantes dan sus ideas y opiniones respecto a un tema para sociabilizarlo y llegar a una respuesta en común.

- **Exposición** (de manera virtual) ya que consiste en hablar e informar sobre un tema determinado.
- **Trabajo de grupos.** “Que tienen el poder de activar las opiniones y las motivaciones personales y de potenciar tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas grupales puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo”. (Vivas P. 2009)
- **Dinámicas** tiene la finalidad de mantener una atmósfera de confianza y seguridad en los participantes que les permitan participar activamente durante los procesos de enseñanza aprendizaje, se caracterizan por ser activas y permiten relajar a los participantes involucrar al conjunto y hacer notar que el desarrollo de cada una de estas técnicas está presente el humor. (Proyecto JAIDA, 2010, pág. 2)
- **La evaluación,** ya que “es el proceso por el cual los instructores obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo del aprendiz.” (Aprendizaje en el Sena. 2003).

4.2.2.1.Herramientas para llevar a cabo las sesiones

- **PowerPoint:** son diapositivas que contienen información sobre un tema a explicar y que se reproducen en un orden determinado.
- **Medios audiovisuales:** ya que por medio de imágenes y grabaciones se podrá comunicar mensajes específicos y captar mayor atención de los participantes.
- **Cuento en Word:** para que los estudiantes, entren en contexto de las diferentes dinámicas a realizar.
- **Ficha de trabajo:** ya que es una forma de organización usada para emplear de manera práctica la información documental usada en los trabajos de investigación de cualquier tipo.
- **Cuestionario:** ya que es una forma organizada y práctica de hacer preguntas con el fin de que sus respuestas nos den toda la información necesaria.
- **Zoom, WhatsApp y Google Drive:** son aplicaciones que serán el medio para la interacción virtual con los estudiantes, la enseñanza, la coordinación de horarios para las diferentes actividades y para poder ver el desarrollo del programa.

4.2.3. Instrumento

El instrumento que se utilizará será el cuestionario de Acoso Escolar y Estrategias de prevención en la Educación Escolar Básica y Educación Media de la Lic. Silvia Martha Musri, el cual fue elaborado para ser aplicado a estudiantes de entre 12 a 19 años.

El mismo se lo empleara como pre test para conocer el estado actual en el que los estudiantes se encuentran respecto al acoso escolar y se lo utilizara como pos test para saber si el programa tuvo un impacto positivo.

El cuestionario contiene preguntas acerca de conductas de acoso escolar muy específicas que se agrupan en distintas categorías: verbal, físico, de exclusión social, amenazas, y a través de las tecnologías de la informática y comunicación, para evitar malas interpretaciones del término acoso. Es decir, cuando se pregunta estudiante si es maltratado o acosado, puede contestar que no, aunque realmente lo sea, porque su idea de acoso o maltrato no coincide con el de la investigación.

Para las preguntas sobre conductas de acoso escolar se empleó una escala ordinal: “nunca” (si no han existido), “a veces” (2 o 3 veces al año) y “muchas veces” (2 o 3 veces al mes o 1 vez por semana).

Tipo de agresión	Ejemplo de conducta
Exclusión social	<ul style="list-style-type: none">- Ignorar- No dejar participar
Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none">- Insultar- Poner apodos ofensivos- Hablar mal de alguien a sus espaldas
Agresión Física Indirecta	<ul style="list-style-type: none">- Esconder cosas de la víctima- Romper cosas de la víctima- Robar cosas de la víctima

Agresión Física Directa	- Pegar
Amenazas/ chantajes	- Amenazar para dar miedo - Obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje) - Amenazar con armas (cuchillo, palo)
Violencia a través de TICs	- Agresiones a través de teléfono celular o Internet

El cuestionario cuenta con 17 preguntas: 16 cerradas de opción múltiple y 1 abierta. Dicho cuestionario está organizado en bloques, según el rol de testigo, víctima o agresor. (Musri, 2012).

4.3.Población

La población beneficiada está constituida por todos los estudiantes de la ciudad de Tarija de primero de secundaria, para la realización del trabajo se tomarán en cuenta a los estudiantes comprendidos entre los 12 a 14 años, debido a que es el periodo de entre la niñez y la adolescencia en la que demuestran más inestabilidad emocional, ocurren modificaciones corporales y nuevas estructuras psicológicas y ambientales. (Silva, 2006, p.11); esto hace que aumente la probabilidad de acoso escolar ya sea como víctimas o agresores.

También cabe resaltar que para acceder a este programa es importante que los participantes cuenten con los medios tecnológicos con acceso a internet, como ser computadoras, laptop, Tablet, teléfonos móviles, ya que como se ha mencionado anteriormente se hará uso de una metodología virtual.

4.4.Procedimiento

Fase 1: Revisión bibliográfica

El presente trabajo recolecta datos e información pertinente respecto al fenómeno del acoso escolar; ésta fue adquirida de diferentes medios como ser libros, tesis de grado,

periódicos y también información digitalizada, todos estos documentos se los puede ver y revisar de manera detallada en la correspondiente bibliografía.

Fase 2: Elaboración de perfil y diseño de propuesta virtual

Posterior a la revisión bibliográfica, se elabora y redacta el planteamiento y justificación del problema, con el sustento teórico, los objetivos a lograr y la metodología a emplear en la propuesta del programa.

En base al sustento teórico y metodológico se procede a diseñar las sesiones y actividades de la propuesta del programa de prevención.

Fase 3: Virtualización de las sesiones del programa

Fue necesario que todas las sesiones sean de manera virtual ya que actualmente el mundo atraviesa por una enfermedad que no nos permite trabajar de manera presencial por la seguridad de ambas partes. Por esta razón el programa se desarrollará de manera virtual a través de un celular o una computadora con acceso a internet por medio de aplicaciones que están al alcance de todos.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE
PROGRAMA

V. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TARIJA

La presente propuesta, está diseñada y elaborada utilizando técnicas virtuales en sus actividades, estas serán llevadas a cabo mediante el uso de una plataforma virtual, la cual será el medio de comunicación y el área de intercambio de trabajo entre el facilitador y los participantes.

5.1. Estructura del programa

El programa consta de 16 sesiones de trabajo virtual, dentro de ellas contiene de una a tres actividades, dependiendo el tiempo que toma realizarlas cada una de ellas; estas serán llevadas a cabo a través de la plataforma virtual Zoom. Ya que como se ha mencionado anteriormente ante la situación de la pandemia no se pueden realizar talleres de forma presencial, por lo tanto, se ve necesario innovar y desarrollar nuevas estrategias para llegar a la población beneficiaria y no dejar de lado la importante labor de la prevención. Las sesiones de trabajo, son:

SESIONES	OBJETIVOS
SESIÓN N°1 PRESENTACION Y EXPOSICIÓN	Darles la bienvenida y presentación de ambas partes (alumnos y expositor) para crear un ambiente de confianza.
SESIÓN N°2 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR	Identificar los tipos de acoso escolar y sus consecuencias.
SESIÓN N°3 AUTOESTIMA Y EMPATIA	Fomentar la autoestima y la empatía entre los estudiantes.
SESIÓN N°4 CONVIVENCIA E IDENTIFICACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR	Fomentar un buen clima de convivencia escolar y establecer un compromiso grupal e individual en el cumplimiento de las normas.
SESIÓN N°5 REFLEXIÓN RESPECTO A UN CASO DE ACOSO ESCOLAR	Poner en práctica los conocimientos aprendidos respecto al tema.
SESIÓN N°6 NUEVAS RELACIONES	Reforzar al grupo haciendo que los estudiantes descubran cosas en común que tienen con los demás y que se conozcan más para así crear nuevas relaciones.
SESIÓN N°7 EMPATÍA	Analizar mediante videos los sentimientos y emociones de personas que pasan por el acoso escolar.
SESIÓN N°8 COMPROMISO PERSONAL	Reconocer el significado del error y la posibilidad de solucionarlo, así como, desarrollar un compromiso personal contra el acoso escolar.
SESIÓN N°9 REDES SOCIALES	Tener datos actuales del manejo de las redes sociales de los alumnos

SESIÓN N° 10 PENSAMIENTO CRÍTICO Y FORMA DE ACTUAR FRENTE AL ACOSO	Incentivar el pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones reales y cotidianas que viven los estudiantes
SESIÓN N° 11 CIBERBULLYING	Informar a los alumnos sobre el fenómeno del cyberbullying, y sus consecuencias
SESIÓN N° 12 EMPATÍA EN EL ESPECTADOR	Crear empatía en el espectador para que pueda hacer algo al respecto frente al acoso escolar.
SESIÓN N° 13 VALORES	Analizar y reconocer valores que se transgreden cuando se produce el acoso escolar en un compañero y la importancia de conservar estos valores para una adecuada convivencia escolar y desarrollo personal.
SESIÓN N° 14 PREVENCIÓN	Prevenir situaciones de acoso escolar
SESIÓN N° 15 ASERTIVIDAD	Identificar y ensayar las características del comportamiento asertivo como forma de interactuar en nuestro salón de clases.
SESIÓN N° 16 EVALUACIÓN Y DESPEDIDA	Finalizar el programa con una evaluación de prueba de conocimientos de todo lo aprendido, esto con el fin de saber el impacto que tuvo el programa desarrollado para los alumnos.

5.2.Materiales

Los materiales y recursos para el desarrollo de las diferentes actividades a implementar en el programa serán los siguientes:

- Computadora o teléfono móvil con acceso a internet.
- Aplicación y acceso a plataforma Zoom
- Videos
- Diapositivas PowerPoint
- Links

5.3.Objetivos del programa

- Promover la prevención del acoso escolar a través e la implementación del programa virtual que permita informar a los estudiantes sobre que es el acoso escolar y sus características como ser los tipos, causas, consecuencias y temas de prevención.
- Orientar a los estudiantes sobre que es el cyberbullying.
- Generar empatía, confianza y seguridad entre los estudiantes.
- Medir los conocimientos adquiridos durante el programa.

5.4. Desarrollo de sesiones

SESIÓN N°1 PRESENTACION Y EXPOSICIÓN

Actividad 1

Objetivo: Darles la bienvenida y presentación de ambas partes (alumnos y expositor) para crear un ambiente de confianza.

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Empezar la sesión por la plataforma Zoom que previamente pasamos en link y la hora por el grupo de WhatsApp.
2. Posterior a eso iniciar la actividad presentándose uno mismo y dando lugar a que todos los alumnos pueden presentarse y nombrar una cosa que les gusta y otra que no le gusta, para así crear un ambiente de confianza entre todos los participantes.

Actividad 2

Objetivo: Presentación del programa y exposición del acoso escolar y sus características.

Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de las diapositivas

Plataforma Zoom.

Descripción de la actividad:

1. Se comienza presentando el programa titulado Programa de prevención del acoso escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Tarija, se les explica que el propósito de éste es poder informar y orientar todo respecto al acoso escolar para así poder, a través de las distintas sesiones que se realizaran, generar un ambiente

empático, de confianza y seguro para finalmente en nuestra última sesión realizar una evaluación para ver todo lo aprendido.

2. Posterior a esto se empieza con la exposición del acoso escolar a través de la plataforma Zoom, donde se hablará específicamente de la definición, tipos, causas y consecuencias del acoso escolar.

Las diapositivas expuestas se encuentran en la nube (google drive)

Link para ver las [diapositivas](#)

3. Una vez concluida la exposición dar lugar para la aclaración de dudas preguntas y participación de los estudiantes para enriquecer todo lo aprendido.
4. Finalmente se termina la sesión pidiendo a los alumnos que pasen sus números a un compañero para que éste cree un grupo de WhatsApp con el fin de poder crear sub grupos para la realización y mejor organización de las futuras sesiones.

SESIÓN N°2 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Actividad 1

Objetivo. Identificar los tipos de acoso escolar y sus consecuencias.

Tiempo estimado: 15 minutos por grupo

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom.

Descripción de la actividad:

1. Previamente se crean grupos de 4 o 5 estudiantes esto se lo hará por la plataforma WhatsApp por donde también se pasará el link y el horario a trabajar con cada grupo
2. Se empieza con cada grupo revisando y explicando qué son los tipos y las consecuencias del acoso escolar.

A continuación, se muestran los links de los [tipos](#) y [consecuencias](#) de acoso escolar.

3. Continuar la actividad explicando la dinámica “mezclada de los participantes” que consiste en identificar los distintos tipos de acoso escolar y sus consecuencias.
4. La dinámica trata de que al alumno se le da un tipo de acoso escolar, por ejemplo, se le nombra el acoso psicológico, él nos debe explicar qué es y mencionar una consecuencia que contrae. Así lo vamos haciendo con cada uno de los alumnos, esto para reforzar y ver el impacto de nuestra primera sesión.
5. Concluye la actividad una vez hayan participado todos los estudiantes y para cerrar hacemos una breve retroalimentación de los tipos y consecuencias de acoso escolar.

SESIÓN N°3 AUTOESTIMA Y EMPATIA

Actividad 1

Objetivo: Fomentar la autoestima y la empatía entre los estudiantes.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Se empieza escogiendo a 4 chicos y 4 chicas para que empiecen con la siguiente dinámica:
2. **Véndete** los chicos y chicas habrán de inventarse un anuncio para venderse a ellos mismos (Con tres características es suficiente), lo que les supondrá reflexionar sobre sus cosas buenas, para que los demás la compren y conozcan un poco más.

Ejemplo

El alumno X se ofrece nombrando que él es una persona que le gusta escuchar a los demás, hacer deporte y ayudar a los animales de la calle.

Una vez oído a todos los estudiantes que participaron, al resto del curso se le pide que de manera voluntaria tomen la palabra y nombren al compañero (se podría decir yo compro al compañero X por tal motivo), con el que se sintieron identificados, que les parece súper lo que hacen o que tengan cosas en común.

Actividad 2

Objetivo: Fomentar la autoestima y la empatía entre los estudiantes.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Para esta actividad se escoge a otros 3 chicos y 3 chicas para realizar la siguiente dinámica, denominada:
2. **Hay una carta para ti** la cual consiste en que cada alumno nombra tres virtudes y tres defectos que crea tener. Una vez que el estudiante haya nombrado sus virtudes y defectos pedir al resto del curso que nombren las cualidades positivas que vieron o ven en su compañero, pero no defectos. Una vez que hayan participado los seis estudiantes, hacer reflexionar a todos diciendo que “El objeto es que lleguen a entender que todos somos distintos y si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia.”

Actividad 3

Objetivo: Fomentar la autoestima y la empatía entre los estudiantes.

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Para la última actividad de la sesión realizar también otra dinámica similar a las anteriores esto con el fin de que todos los estudiantes o al menos la mayoría pueda participar.
2. En esta dinámica como ya los estudiantes saben a dónde está direccionada la actividad querrán participar de forma voluntaria para saber qué es lo que sus compañeros piensan de ellos; para eso pedimos que 6 estudiantes se ofrezcan de manera voluntaria, en caso de no haber voluntarios escoger a los alumnos que no participaron en las anteriores actividades.
3. Finalmente concluir la sesión con la última dinámica llamada **¡Fuera etiquetas!** La dinámica permitirá flexionar sobre las etiquetas malas que vienen impuestas desde el exterior y que nos condicionan. Como ser, vago torpe, desordenado. Cada uno de los alumnos participantes deberá nombrar 3 defectos que él considere que tenga;

una vez nombrados sus defectos el resto del curso deberá decir cuáles debería cambiar o hacerle notar que se equivoca, que él es una persona que no tiene ese defecto. Esto les ayudará a entender qué es lo que vale, y se darán cuenta y dirán “me han puesto etiquetas y las he aceptado, pero tengo el poder de quitármelas o cambiarlas”

SESIÓN N°4 CONVIVENCIA E IDENTIFICACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Actividad 1

Objetivo: Fomentar un buen clima de convivencia escolar y establecer un compromiso grupal e individual en el cumplimiento de las normas.

Tiempo estimado: 25 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Iniciar la sesión diciendo que esta actividad tratará de que todos los estudiantes nombren normas, valores que deberán aplicar en el colegio, pero esto no solo deberá ser nombrarlas y ya, sino que deberán mencionar una breve situación que sufrieron u observaron y mencionar la falta de la norma o valor. Y es muy importante que nos digan cómo se sintieron al respecto de tal situación.

Por ejemplo:

- Mis compañeros se burlan de mis respuestas en clase Lo que vendría siendo falta de respeto.
 - Mis compañeros no me dejan formar parte de los grupos de trabajo por ser de escasos recursos (Cómo se sintió). Lo que vendría siendo que no existe la inclusión.
 - Veo que cuando a un compañero se le olvida un libro o cuaderno casi nadie quiere compartir su material con él (Cómo se sintió). Lo que vendría siendo la falta de solidaridad entre compañeros,
2. Para esto utilizar la lluvia de ideas de tal modo que se propone que los estudiantes aporten cada uno una norma que les parezca conveniente seguir a lo largo del curso, siempre tratando de que no se repitan las mismas.
 3. Luego el moderador debe de apuntar todas las ideas que surgen, posterior a eso, entre todos realizar una votación para seleccionar las diez normas o valores más votadas para que se dé una mejor convivencia en el curso. Para esto podemos usar

la pizarra digital que nos proporciona la plataforma Zoom; el siguiente link nos muestra cómo utilizarla: [tutorial de pizarra](#).

Esto para que los estudiantes con las diez normas o valores elegidos se comprometan a poner en práctica todo lo escogido y acordado.

Actividad 2

Objetivo: Fomentar en los estudiantes la identificación de situaciones de acoso escolar.

Tiempo estimado: 25 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de tutorial de cómo manejar la pizarra eléctrica de Zoom

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Para esta actividad a los alumnos se les pide que nos digan una definición del acoso escolar en sus palabras y nos den un ejemplo de cuándo es y no es acoso escolar; el moderador deberá registrarlas. Para este registro utilizaremos la pizarra digital que la misma aplicación Zoom nos proporciona. El siguiente link nos muestra cómo utilizarla: [tutorial de pizarra](#).
2. Una vez escuchado a unos diez alumnos y el moderador haber registrado las definiciones, se debe llegar entre todos a la realización de una definición en común con todas las ideas de la clase.
El moderador deberá completar la definición del aula en el caso de que no se haya hecho mención a alguna característica relevante del concepto.
3. Por último, para concluir, el moderador deberá mandar un enlace para que los estudiantes tengan la ficha en la que se describen las normas o valores que se realizó en la anterior actividad y sepan qué es el acoso escolar para así poder detectar si se trata o no del mismo.

SESIÓN N°5 REFLEXIÓN RESPECTO A UN CASO DE ACOSO ESCOLAR

Actividad 1

Objetivo: Poner en práctica los conocimientos aprendidos respecto al tema.

Tiempo estimado: 30 minutos por grupo

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Archivo Word

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Previamente por medio del grupo de WhatsApp se creará pequeños grupos (4 o 5 estudiantes) para trabajar esta sesión donde se acordará una determinada hora y se le pasará el respectivo link para trabajar con cada uno de ellos.
2. Posterior a esto a un integrante de cada grupo se le mandará un archivo por WhatsApp de un relato titulado EL ENGAÑO DE JESSICA ([link del relato](#)); este alumno deberá copiar en una hoja o imprimirlo para que en el horario acordado con su grupo lo lea frente a sus compañeros.

Esto con el fin de que los alumnos conozcan el caso y así puedan responder a las siguientes preguntas:

- ¿Piensan que es una historia muy extraña? ¿O sucede a menudo?
 - ¿Conocen a personas que hagan cosas así?
 - ¿Qué motivaciones pueden tener algunas chicas para molestar a otra?
 - Y entre varones, ¿cuáles suelen ser las motivaciones para acosar a otro?
 - ¿Qué consecuencias negativas puede tener lo ocurrido para Jessica?
 - Imaginen un buen final, donde todo termine bien. ¿Cómo sería?
3. Una vez concluido con el relato y respondidas las preguntas, cerrar la sesión compartiendo unos minutos para reflexionar y escuchar a cada uno de ellos sobre su opinión o si es que han vivido algo similar al caso de Jessica.

SESIÓN N°6 NUEVAS RELACIONES

Actividad 1

Objetivo: Reforzar al grupo haciendo que los estudiantes descubran cosas en común que tienen con los demás y que se conozcan más para así crear nuevas relaciones.

Tiempo estimado: 20 minutos por grupo

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Primeramente, con anticipación crear grupos de 6 alumnos para el desarrollo de esta actividad por medio de la plataforma WhatsApp y coordinamos una hora y link para cada uno de los grupos. Para esto se pedirá a dos alumnos que nos ayuden a formarlos, con la condición que estos grupos estén formados por compañeros que no se hablan o tienen muy poca comunicación.
2. Con los grupos ya establecidos se les pedirá que improvisen una breve escena donde se pueda observar el acoso escolar donde deben participar todos los integrantes (esto se deja a su creatividad), para esto el modelador deberá dejar la plataforma Zoom por 15 minutos para que los estudiantes puedan organizarse para luego interpretarlo con él presente.
3. Luego que el grupo haya mostrado su caso de acoso escolar se les dirá lo siguiente:
“A veces, las personas no son lo que parecen y tenemos prejuicios que afectan nuestro comportamiento hacia ellas”.

Con esta frase y después de haber compartido la experiencia de trabajar con esos compañeros con los que tiene escasa comunicación, queremos que los chicos y las chicas aprendan a conocer mejor a sus compañeros y compañeras, que no se queden solo con lo que ven de ellos y ellas durante el curso.

Para ello, se pedirá a un alumno que le hable al compañero con el que menos se comunica del grupo, éste deberá mencionar diferentes aspectos sobre su vida y pensamientos: sus gustos, sus aficiones entre otros, luego de haberle expuesto su

forma de ser y demás, el otro alumno al que escogió deberá mencionar lo que ha descubierto de su compañero o compañera, lo que más le haya sorprendido y tengan en común, haciendo hincapié en lo que nunca hubieran imaginado y de esa manera concluimos con la sesión una vez que hayan participado todos los alumnos.

SESIÓN N°7 EMPATÍA

Actividad 1

Objetivo: Analizar mediante videos los sentimientos y emociones de personas que pasan por el acoso escolar.

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de los videos

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Empezar la actividad observando a través de la plataforma Zoom dos videos de YouTube que son representativos del acoso escolar:

El primero titula “Anti Bullying español”, con una duración de 4 minutos con 25 segundos.

[Link del video.](#)

2. Terminado de ver el primer video damos lugar a los comentarios y reflexiones que se den respecto al video

Dar dos minutos a los estudiantes para que puedan levantarse o estirarse un poco para poder relajarse y continuar.

El segundo video titula “Fragmento de la película Bullying”, que dura 10 minutos

[Link del video.](#) NOTA el video podría resultar un poco fuerte para algunos adolescentes por lo que queda como una sugerencia verlo o no ya que tiene mucho valor informativo y logra sensibilizar a los que lo ven.

Concluido el segundo video nuevamente damos espacio a los comentarios y reflexiones del video.

Esta actividad es para que los alumnos digan lo que piensan y sintieron acerca de los videos, algunas preguntas pueden ser: ¿Qué sensaciones, emociones, sentimientos les generan? ¿Alguna vez escucharon alguna historia similar en su escuela o en el barrio? ¿Cómo piensan que pueden ayudar a alguien en esa situación?

¿Por qué creen que pasan estas cosas? ¿Si estuvieran en una situación similar a quien pedirían ayuda?

3. Ya concluidos los videos y las preguntas que pudieran surgir del modelador y de los alumnos cerramos la sesión diciendo que estos videos e información lo compartan con sus amistades y familiares para que así más personas estén informadas y podamos evitar más acoso escolar en nuestra ciudad.

SESIÓN N°8 COMPROMISO PERSONAL

Actividad 1

Objetivo. Reconocer el significado del error y la posibilidad de solucionarlo, así como, desarrollar un compromiso personal contra el acoso escolar.

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de información respecto a que es un error

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Se empieza la actividad preguntando si saben cuál es el significado de error; dejamos que los alumnos nos den las primeras respuestas, luego les preguntamos ¿Un error tiene solución? Y finalmente ¿A quiénes puedo pedir perdón o disculpas? Una vez preguntado y escuchado qué es lo que nos dicen los alumnos se empezará por reconocer qué es un error; de acuerdo a un esquema desarrollado, el modelador deberá profundizar, explicar y debatir con los alumnos sobre cada punto que se señale como ser: error, reconocer el error, entre otros puntos.

Link del material informativo del [error](#).

2. Luego, del esquema también se realiza una reflexión sobre el propio comportamiento del alumno frente a situaciones de acoso escolar que suceda en el aula de clases y el cambio que podrían hacer de su conducta frente a esto y de esta manera concluimos con la sesión.

SESIÓN N°9 REDES SOCIALES

Actividad 1

Objetivo: Tener datos actuales del manejo de las redes sociales de los alumnos

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Archivo respecto al uso redes sociales

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Para empezar la sesión mandar por el grupo de WhatsApp una imagen de una ficha para medir el uso responsable o no de sus redes sociales. Los alumnos deben mediante una captura de pantallas marcar con un punto o x en la casilla que les parezca más cercana a su caso para luego mandarla al modelador.

Link de la [ficha](#) para ver el uso responsable o no de las redes sociales.

Esto para que sirva en un futuro como material para crear nuevas medidas de prevención.

Actividad 2

Objetivo: Concientizar acerca del buen uso que hacemos de las diferentes redes sociales.

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de información del adecuado uso de redes sociales

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Una vez habiendo pasado toda esa primera parte se les explica la importancia de hacer un buen uso con las redes sociales, como por ejemplo tener cuidado a la hora de publicar fotos, de agregar personas sin conocerlas, tener perfiles públicos, etc.

Para una mejor comprensión se trabajará y expondrá la siguiente información que se encuentra en el siguiente [Link de uso adecuado de redes sociales](#).

2. Posterior a la explicación terminar preguntando a los alumnos si conocen o han escuchado algún caso referente al tema y pedirles que nos lo relaten; en caso que nadie se anime, se debe tener conocimiento de algún caso de impacto ya sea de la localidad o a nivel nacional y exponerlo en clase para una mejor comprensión y reflexión.

SESIÓN N° 10 PENSAMIENTO CRÍTICO Y FORMA DE ACTUAR FRENTE AL ACOSO

Actividad 1

Objetivo: Incentivar el pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones reales y cotidianas que viven los estudiantes

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Iniciar pidiendo a dos voluntarios o voluntarias que quieran participar, el modelador les hará preguntas relacionadas con su vida social.

El objetivo es que los estudiantes den una respuesta real, pero que sea extensa; el otro voluntario deberá prestar mucha atención. Por ejemplo, se le preguntará qué es lo que hace saliendo del colegio y una posible respuesta podría ser: Me voy corriendo a casa para terminar de cocinar para mis hermanos menores porque mi mamá llega tarde de su trabajo.

Cuando el estudiante 1 termine de hablar, el estudiante 2 deberá dar a conocer la idea central de lo que el estudiante habló; en caso de que lo que el estudiante exprese no tenga que ver con la idea, el estudiante 1 deberá repetir.

Después de 2 o máximo 3 minutos, cambiarán de roles. Después del ejercicio, los estudiantes deberán hacer comentarios y conclusiones acerca de la actividad.

Con la participación de unas cinco o seis parejas será suficiente para que toda el aula entienda y conozca un poco más de la cotidianidad de sus compañeros.

Actividad 2

Objetivo: Cómo actuar y cómo no actuar frente a un posible caso de acoso escolar.

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad. -

1. En esta segunda dinámica tratar de vincular a todos los estudiantes. El moderador mencionará tres títulos: uno que será Situación, el segundo: Lo que no debo hacer y el tercero: Lo que debo hacer con esto los estudiantes deben entrar en contexto dando sus opiniones o experiencias con respecto al acoso escolar, para luego desarrollarla como una breve historia.

Por ejemplo: En Situación ponen un niño visco, en lo que no debo hacer ponen burlarme y en lo que debo hacer es tratarlo como a los demás compañeros, esto a grandes rasgos.

Para que la idea entre en todos los alumnos con la participación de cinco a siete alumnos será suficiente.

2. Para finalizar se reflexiona sobre cada una de las situaciones presentadas y su respectiva recomendación.

SESIÓN N° 11 CIBERBULLYING

Actividad 1

Objetivo: Informar a los alumnos sobre el fenómeno del ciberbullying, y sus consecuencias

Tiempo estimado: 35 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de los dos videos

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Empezar la actividad proyectando por la plataforma Zoom unos videos que están relacionados con el acoso de tipo virtual.

El primero está relacionado con el ciberbullying que titula “¿Cómo actuar ante el ciberacoso? Ignora, bloquea, pide ayuda y denuncia” con una duración de 2 minutos y 36 segundos.

[Link del video](#)

2. Luego de ver los vídeos se abre un debate y puesta en común con la clase con el objetivo definir los conceptos, consecuencias y ver qué han entendido los alumnos/as de cada uno de ellos. Buscar sinónimos, palabras y emociones que surjan con cada uno de los conceptos.

En estas definiciones podemos hablar de:

- Consecuencias del acoso virtual que sufre la víctima.
- Formas de prevenir y modificar la forma en la que se usa irresponsablemente el internet.
- Buscar soluciones y actitudes que ayuden a prevenir el acoso virtual.

3. Finalmente terminar aclarando las dudas y cualquier otro tipo de información que enriquezca los conocimientos respecto al tema.

SESIÓN N° 12 EMPATÍA EN EL ESPECTADOR

Actividad 1

Objetivo: Crear empatía en el espectador para que pueda hacer algo al respecto frente al acoso escolar.

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad

1. Abordar la actividad con una pequeña reflexión a los alumnos que será la siguiente:
“Tal vez tu no seas el objeto de acoso escolar, pero eso no significa que no puedas hacer nada al respecto. Si ves a alguien siendo intimidando a otra persona, alza tu voz y ayúdalo a sentirse seguro”.
2. Posterior a eso, se habla de cómo detener el acoso escolar, se les dice que pasa en la escuela o en cualquier otro lado el acoso escolar es malo para todos. A veces el defender a alguien es más fácil que defenderte a ti mismo, que requiere mucho coraje el plantarse contra el acoso escolar, pero otros pueden unirse a ti si hablas contra ello.

Aquí se puede dar algunos consejos sobre cómo prevenir el acoso escolar o cómo brindar apoyo a una persona víctima de acoso escolar:

- Habla con la persona que sufre el acoso escolar
- Escucha sin sacar conclusiones
- Habla con un adulto en quien confíes
- Toma una posición como grupo
- No repitas rumores
- Enfrenta el acoso escolar
- Educa a otros

Estos consejos son estrategias que el expositor junto a los alumnos debe desarrollarlo de la mejor manera ya sea con ejemplos o con lo que vea más conveniente.

3. Una vez desarrolladas y explicadas estas siete estrategias, para finalizar se dice que, si les preocupa la seguridad o salud de uno de sus amigos y necesita hablar con alguien, este sitio web puede ayudarlos a encontrar una manera de lidiar con los abusivos:
4. Terminar la sesión compartiendo el siguiente [link](#) que contiene gran variedad de información para adolescentes, adultos y maestros para lidiar contra el acoso escolar.

SESIÓN N° 13 VALORES

Actividad 1

Objetivo: Analizar y reconocer valores que se transgreden cuando se produce el acoso escolar en un compañero y la importancia de conservar estos valores para una adecuada convivencia escolar y desarrollo personal.

Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de valores

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Empezar la actividad definiendo qué son los valores, que vendría a ser lo siguiente:
Son normas, parámetros éticos que nos sirven para conducirnos bien en la vida y convivir en armonía con los demás.
2. Luego leer y explicar lo anterior, revisar y explicar de manera dinámica con la participación de los alumnos los valores universales para una adecuada convivencia.

Los valores universales son los siguientes, [link de valores](#).

Estos los pueden ir explicando con ejemplo o situaciones donde tendría que ser indispensable la presencia de un determinado valor.

Actividad 2

Objetivo: Hacer notar que todas las personas tienen un valor, que valen y merecen ser respetadas sin importar que sean diferentes

Tiempo estimado: 25 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link del video

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Mostrar un video a través de la plataforma Zoom que titula “Zero” con una duración de 12 minutos con 32 segundos.

[Link del video](#)

Este cortometraje básicamente trata la historia de un personaje llamado Zero cuya asignación numérica de 0, lo hace ser una persona sin valor frente a los otros, quienes a mayor numeración significaba mayor valoración social; apreciándose durante la historia cómo Zero se sobrepone de diferentes situaciones difíciles hasta finalizar la historia cuando Zero y su pareja son reconocidos como de mucho valor por su entorno social.

2. Luego de proyectado el video se conversa sobre los aspectos importantes de la historia de Zero apreciados en el video.

Continuar con la sesión plateándoles las siguientes preguntas respecto a Zero para que sepan la importancia de tener en cuenta siempre los valores:

- ¿Qué valores has visto transgredidos, afectados y por qué?
- ¿Se podría decir que Zero, ¿qué a pesar de las dificultades podía, demostrar también sus valores?
- ¿Cuál es el mensaje, ¿qué crees que te puede dar Zero con su historia de vida?
- ¿Por qué es importante comportarnos con valores en nuestra vida, en nuestro colegio?

3. Finalmente concluir la sesión haciendo una breve reflexión de que todos y todas somos iguales y haciéndoles entender que nadie es más o menos que otra persona.

SESIÓN N° 14 PREVENCIÓN

Actividad 1

Objetivo: Prevenir situaciones de acoso escolar

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de medidas de prevención

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Comenzar la sesión preguntando si alguien nos puede decir ¿qué es la prevención del acoso escolar? Una vez que unos cinco alumnos nos digan que entienden por prevención del acoso escolar, el modelador debe enriquecer y fortalecer, depende del caso, corregir las respuestas de los alumnos y una vez quedada claro qué es la prevención del acoso escolar recordarles que como en la primera sesión lo que estamos haciendo es eso, previniendo el acoso escolar.
2. Para poder profundizar más sobre la prevención, se deja el siguiente [link](#) donde se desarrolla qué es el acoso escolar y en el mismo archivo, a partir de la página 20, podemos ver las medidas de prevención, atención y control del acoso escolar.
3. Posterior a eso pedir a los alumnos que nos digan una propuesta para prevenir el acoso escolar desde las relaciones que establecen en su entorno con que participen por lo menos diez está bien, esto para luego hacer una retroalimentación de todo lo hablado.

Para concluir con esta sesión se habla y se les pide a los alumnos que nos cuenten qué falencias hay dentro de su colegio para prevenir el acoso escolar. Esto con el fin de tratar de reforzar esas medidas; en caso que no existan crear algunas con la ayuda de las propuestas anteriormente trabajadas.

SESIÓN N° 15 ASERTIVIDAD

Actividad 1

Objetivo: Identificar y ensayar las características del comportamiento asertivo como forma de interactuar en nuestro salón de clases.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link de asertividad

Link de conductas pasivas y agresivas

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Iniciar la sesión leyendo una pequeña definición de que es ser Asertivo.

Una vez que queda clara esta definición y también habiéndola ejemplificado, reflexionar entre todos sobre el tema a través de unas preguntas.

2. Posterior a esto nombrar y explicar los derechos básicos que toda persona tiene y merece.

En el siguiente [link](#) puede observar las diapositivas de los primeros tres puntos.

También aquí se debe hablar a los alumnos de que ejercer nuestro derecho también exige el respeto de estos derechos para los demás y que ser asertivos permite sentirnos bien con nosotros mismos y por consiguiente también con los demás.

3. Finalmente se pide a los alumnos que quieran participar nos mencionen una situación o una experiencia vivida donde exista una conducta pasiva o una conducta agresiva, y elaboren cuál sería su forma asertiva de actuar. Como, por ejemplo:

[Link](#) de ejemplos de conductas pasivas y agresivas.

Se concluye dejando un espacio para que los estudiantes después de todo lo avanzado y ejemplificado quieran aumentar algo para enriquecer el tema.

SESIÓN N° 16 EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

Actividad 1

Objetivo: Finalizar el programa con una evaluación de prueba de conocimientos de todo lo aprendido, esto con el fin de saber el impacto que tuvo el programa desarrollado para los alumnos.

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Link del cuestionario

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:1

1. Para la última sesión se les pedirá a los alumnos que llenen un pequeño cuestionario para ver el impacto que tuvo nuestro programa.

[Link del cuestionario.](#)

Actividad 2

Objetivo: Cierre del programa y despedida de los alumnos.

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales:

Computadora o celular

Acceso a internet

Plataforma Zoom

Descripción de la actividad:

1. Se empieza agradeciendo a todos los alumnos por colaborar con el desarrollo del programa.
2. Y concluye compartiendo entre todos las opiniones y experiencias de lo vivido durante cada una de las sesiones del programa