

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD HUMANIDADES

CARRERA PSICOLOGÍA



DEPARTAMENTO
DE FÍSICA

**“MADUREZ EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER
AÑO DE ESCOLARIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO DE LOS
COLEGIOS RURALES DE LA CIUDAD DE TARIJA PROVINCIA
CERCADO”**

Por: Gloria Stefany Flores Aiza

Trabajo de investigación presentado a la universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

Diciembre, 2020

Tarija-Bolivia

APROBADO POR:

V° B°

M. Sc. Lic. Isabel Morales
DOCENTE ACTIVIDAD PROFESIONALIZACIÓN III

M. Sc. Lic. Susana Schmiedl
**DIRECTORA DE DEPARTAMENTOS
EN ADM. CONJUNTA DE PSICOLOGÍA**

M. Sc. Lic. Javier Blades
**DECANO DE LA FACULTAD
HUMANIDADES**

M.Sc. Lic. Francisco Berciano
**VICEDECANO FACULTAD
HUMANIDADES**

TRIBUNALES:

Lic. Reynaldo Cary Condori
TRIBUNAL 1

Lic. María Verónica Chamon
TRIBUNAL 2

El tribunal calificador no se solidariza con los términos, modos y expresiones vertidos en el presente trabajo de investigación, que son única y exclusiva responsabilidad de la autora.

Dedicatoria:

Dedico la presente tesis a las personas que más amo, a mis padres que son fuente de inspiración y superación y Jorge Gallardo por el apoyo incondicional.

Agradecimientos:

Gracias a Dios, Señor Todopoderoso por el cual existimos y por Él vivimos, gracias por su Provisión y Sabiduría en estos cinco años de estudio.

Gracias a mis padres que con esfuerzo, amor y sacrificio me apoyaron para que esta meta se cumpla.

Gracias a mis docentes que impartieron sus conocimientos

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 JUSTIFICACIÓN	9
II. DISEÑO TEÓRICO	9
2.1. Objetivo general	9
2.1.1. Objetivos específicos	9
2.2. Hipótesis	9
2.3. Operalización de variables	10
III. MARCO TEORICO	13
3.1. ¿QUE ES UNA ESCUELA RURAL?	13
3.1.1. Características propias de la escuela rural	13
3.1.2. Niños en zonas rurales	13
3.1.3. La escolarización de los niños del área rural	14
3.1.4. Los efectos de la desventaja económica sobre la Enseñanza y el Aprendizaje	15
3.1.4.1. Estar en Riesgo	15
3.1.4.2. Diversidad	15
3.1.4.3. La brecha de los logros	16
3.2. ¿QUÉ ES MADUREZ?	16
3.3. MADUREZ ESCOLAR	17
3.3.1. Factores que intervienen en la madurez escolar	18
3.3.1.1. Edad	18
3.3.1.2. Inteligencia	19
3.3.1.3. Salud	19
3.3.1.4. Estimulación psicosocial	20
3.3.1.5. Sexo	21
3.3.1.5. Desventaja económica	21
3.4. LA MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA	21
3.4.1. Aprendizaje de la lectoescritura	22
3.4.2. El aprendizaje de la lectura en contexto de desventaja económica	23

3.4.3. Métodos de aprendizaje de la escritura y la lectura.....	23
3.4.4. Las condiciones de aprendizaje de la escuela rural.....	24
3.5. APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD (5 y 6 años).....	25
3.5.1. El inicio de la escolarización.....	25
3.5.2. Comportamiento escolar a los cinco y seis años.....	25
3.6. PERCEPCIÓN VISOMOTORA	26
3.6.1. Coordinación visomotora y su influencia en la lectura.	26
3.7. INTELIGENCIA.....	27
3.7.1. La relación de la lectura y el coeficiente intelectual.	27
IV. METODOLOGÍA	29
4.1 Área de investigación	29
4.2 Tipificación de la investigación.....	29
4.3.Población y muestra	30
4.3.1. Población	30
4.3.2. Muestra.....	31
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos	34
4.4.1. Métodos	34
4.4.2. Técnicas	35
4.4.3. Instrumentos.....	36
4.5 Procedimiento.....	39
V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
5.1.pronóstico de maduración para la lectoescritura.....	41
5.2. Nivel de madurez de la percepción visomotriz.....	49
5.3. nivel de madures intelectual.....	51
VI.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	75
6.1. WEBGRAFÍA CONSULTADA.....	78
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 población	31
CUADRO N° 2 Muestra.....	34
CUADRO N° 3 Nivel de madurez en la lectoescritura(Valoración general)	41
CUADRO N° 4 Madurez del área coordinación visomotora.	43
CUADRO N° 5 Madurez del área general y rapidez.....	45
CUADRO N° 6 Madurez del área memoria	47
CUADRO N° 7 Nivel de madurez en la percepción visomotora	49
CUADRO N° 8 Nivel intelectual(Valoración general).....	51
CUADRO N° 9 Nivel intelectual, área verbal.....	53
CUADRO N° 10 Área verbal, información	55
CUADRO N° 11 Área verbal, analogías	56
CUADRO N° 12 Área verbal, aritmética.....	58
CUADRO N° 13 Área verbal, vocabulario	59
CUADRO N° 14 Área verbal, comprensión	60
CUADRO N° 15 Nivel intelectual, área ejecución.....	61
CUADRO N° 16 Área ejecución, completamiento de figuras	62
CUADRO N° 17 Área ejecución, claves.....	63
CUADRO N° 18 Área ejecución, ordenamiento de historias	64
CUADRO N° 19 Área ejecución, construcción con cubos.....	65
CUADRO N° 20 Área ejecución, composición de objetos	66

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 Fotos de la aplicación del los test psicometricos	78
ANEXO N° 2 Test ABC	79
ANEXO N° 3 Test Bender.....	86
ANEXO N° 4.	88