

## I.

### PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

#### 1.1 Planteamiento del problema

Se denomina lectoescritura a la habilidad para leer y escribir. Sin embargo, dentro del contexto educativo es considerada como un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis durante su actividad educativa, en la etapa inicial de formación de los niños y niñas, asignándoles diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Niños y niñas que estudian en las escuelas rurales en la actualidad atraviesan por una infinidad de obstáculos en el aprendizaje. Bajo rendimiento, distancia de recorrido desde su hogar hacia la escuela, nivel socioeconómico limitado, entre otros factores. Como resultado, los estudiantes muchas veces desarrollan una imagen de fracaso que distorsiona su amor propio y ocasiona en ellos baja autoestima. Esta condición puede causar en los estudiantes sentimientos de frustración e incluso rechazo al sistema escolar, como resultado final es abandono de la escuela.

La problemática que actualmente viven los niños y niñas en la escuela primaria es alarmante, debido al nivel de madurez que debieron haber desarrollado en el hogar y durante la etapa preescolar; siempre con la ayuda de los padres y profesores, quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo motriz e intelectual. Es en el hogar donde el(la) niño(a) inicia el proceso de aprendizaje, aprovechando las experiencias y oportunidades que los padres responsables les ofrecen durante su etapa de crecimiento.

Es conveniente citar uno de los tantos estudios realizados a nivel internacional, que se hizo acerca de la temática, realizado por Sarmiento, V. de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (2017), titulado: “Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de la institución educativa inicial”. Los resultados fueron que el 46% de la población

presenta un nivel de madurez normal referido al aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, el 28% tiene un nivel inferior de madurez y una población de 26% respecto a la madures superior (Carbajo,D, 2017, p. 54)

A nivel nacional el Viceministerio de Educación Alternativa informó que tres de cada diez escolares presentan dificultades de aprendizaje en el aula. Es decir, aquellos que habitualmente se aplazan de curso y no tienen nada que ver con niños y niñas que padecen alguna discapacidad.

En promedio, 56 de cada 100 estudiantes de sexto de primaria no son capaces de comprender lo que leen. El dato es alarmante porque por un lado, quiérase o no, las habilidades de lectura crítica son imprescindibles para el aprendizaje y; por el otro, revela un fracaso del sistema educativo en el país. Con el propósito de identificar las dificultades en el aprendizaje dentro del aula, el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (Cebiae,) realizó lo que llama “una pequeña línea base” sobre la lectura comprensiva en estudiantes de sexto de primaria. Participaron 193 alumnos (96 mujeres y 97 varones) de siete colegios paceños y dos de El Alto. La prueba consistió en leer una breve historia y después respondieron a diversas preguntas.

Los resultados revelan que de los 193 estudiantes evaluados, 56% presentó dificultades en el tema: leen pero realmente no entienden a cabalidad el texto. 46% tiene problemas con la lectura inferencial; es decir, no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas (Periódico La Razón, 2012).

En nuestro país, tres de cada 100 bolivianos lee dos libros al año, según un análisis que realizaron escritores de La Paz. La enseñanza de la lectura y la escritura ha sido, durante mucho tiempo, una de las grandes preocupaciones de las instituciones educativas, cuyos principios son la escolarización y alfabetización del estudiante. Las instituciones educativas están expuestas a ciertas condiciones, que se remiten a la necesidad de leer y

escribir de los niños y niñas preescolares; a pesar que en esta etapa solo se desarrollan algunas habilidades y destrezas para la adquisición de esta (Periódico El País, 2018).

Así también, a nivel regional se encuentran estudios acerca del tema. Uno de estas investigaciones trabajó con niños(as) de la institución “Proyecto Corazón de María” y evaluó el nivel de madurez escolar. Los resultados fueron bastante alarmantes, el nivel de coeficiente intelectual alcanzaba solo al 17% del promedio normal. El 20% obtuvo bajos niveles en el área visomotriz (25%), inferior a su edad cronológica. (Gallardo,M, 2011, p. 15).

Continuando con la exploración de estudios, cabe destacar que la investigación realizada sobre “El coeficiente intelectual y nivel de madurez en niños de pre escolar del departamento de Tarija, en el barrio Luis Espinal”, refiere que el fenómeno de la pobreza afecta negativamente al rendimiento intelectual. (Porco,M, 2007, p. 10).

Así también hay otros estudios sobre el tema, uno de estos trabajó en las unidades educativas periurbanas de la ciudad de Tarija evaluando el nivel de madurez en la lectura en los niños de 1<sup>ro</sup> de primaria. Los resultados fueron alarmantes, se evidencia que la mayor parte de los niños y niñas (98%) presentan un nivel bajo de madurez en los procesos lectores. Esto indica que tienen dificultad en el proceso lector (Moscoso,P, 2013,p,52 ).

En la actualidad se presentan dificultades en los niños y niñas con bajo nivel de madurez escolar, se trata de factores que intervienen en el desarrollo madurativo como son: fisiológico, psicosocial, edad, estilos de crianza, etc. Esta inquietud se ve reflejada en diversas investigaciones.

Los niños con bajo nivel madurativo que no reciben estimulación antes del ingreso al sistema escolar en factores citados anteriormente pueden presentar diversas dificultades al momento de aprender a leer y escribir, es un tema que despierta gran interés en el ámbito educativo y familiar, es por esta razón que se cuestiona lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de madurez en la lectoescritura en niños de primer año de escolaridad en el nivel primario de colegios rurales de la ciudad de Tarja provincia Cercado?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo de investigación se realizó para satisfacer una necesidad evidente: diagnosticar el nivel de madurez escolar, que presentan los niños y niñas en el ámbito educativo rural con respecto al aprendizaje de la lectoescritura. Esto es importante para la adquisición de aquella habilidad, muy influyente para el desarrollo de la educación integral y la preparación para acceder al nivel primario. Tratándose de niños y niñas del área rural donde no prestan atención al desarrollo de determinadas habilidades.

La inmadurez y la incapacidad para concentrarse, y permanecer atento, dentro el aula es una de las dificultades significativas al interior de las unidades educativas del área rural del departamento de Tarija. Se trata de un obstáculo para el abordaje de la enseñanza y aprendizaje como también la adquisición de nuevos conocimientos

Es importante identificar a niños y niñas que presentan anomalías por la falta de madurez. Ello se ha convertido en uno de los mayores retos, que pueden enfrentar los profesores; especialmente en la sociedad actual cuando se habla de madurez en la etapa preescolar. Esta situación reviste importancia en el contexto social, porque interesa mucho dentro de los ámbitos educativo y familiar.

Indudablemente, estudiar este tema tiene una connotación importante y fundamental para la educación. El nivel de madurez en lectoescritura que presentan los niños y niñas de primer año de escolaridad en colegios rurales de la ciudad de Tarja, permitirá a los profesionales involucrados con esta área, buscar nuevas estrategias para la enseñanza.

El aporte teórico constituye un documento escrito que permita tanto a maestros, pedagogos, psicólogos y padres de familia contar con un documento que amplíe los conocimientos respecto a identificar en los niños y niñas, que ingresaron al nivel primario de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, el nivel de maduración que les permite enfrentar adecuadamente su situación de aprendizaje, pudiendo desenvolverse de forma activa dentro su entorno. Datos que no se tienen actualizados en la gestión 2019, por lo que el aporte en cuanto a llenar un vacío de conocimiento respecto a la temática será muy útil para quienes están involucrados en el ámbito educativo.

El aporte práctico radica en la información obtenida, indispensable para orientar y proponer estrategias enfocadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo madurativo de los niños y niñas en las escuelas rurales de la región. Para los padres de familia, instituciones educativas y Gobierno, también, porque buscan en la actualidad aplicar nuevas estrategias de enseñanza y así modernizar el sistema educativo actual.

## II.

### DISEÑO TEÓRICO

#### 2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuál es el nivel de madurez en la lectoescritura de los niños de primer grado de primaria de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, provincia Cercado, en la gestión 2019?

#### 2.2. OBJETIVOS

##### 2.2.1. Objetivo general

- Evaluar el nivel de madurez en la lectoescritura de los niños de primer grado de primaria de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, provincia Cercado, en la gestión 2019.

##### 2.1.2. Objetivos específicos

- Establecer el pronóstico de maduración para la lectoescritura.
- Determinar el nivel de madurez de la percepción visomotora.
- Identificar el nivel de madurez intelectual de los niños.

#### 2.3. HIPÓTESIS

- El nivel de pronóstico de madurez en la lectoescritura, con el cual ingresan los niños de nivel inicial del área rural, es bajo para una satisfactoria adquisición de la lectoescritura.
- El nivel escolar de los estudiantes de primero de primaria del área rural, referente a la percepción visomotora, es inferior a su edad cronológica.
- El nivel intelectual en los estudiantes de primero de primaria es media baja.

### 2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Nivel de madurez escolar en la lectoescritura</b></p>	<p>Remplein,W. (2005) “es esencialmente, la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias del entorno escolar”.</p>	<p><b>Pronóstico de maduración lectoescritura (TEST-ABC)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproducción de figuras.</li> <li>-Evocación de objetos.</li> <li>-Reproducción de movimientos.</li> <li>-Evocación de palabras.</li> <li>-Evocación de un relato.</li> <li>-Repetición de palabras.</li> <li>-Corte de un diseño.</li> <li>-Punteado.</li> </ul>	<p><b>Superior</b> 17 o más</p> <p><b>Medio</b> 16 a 12</p> <p><b>Inferior</b> 11 o menos</p> <p><b>Bajo</b> siete o menos</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Nivel de madurez escolar en la lectoescritura</b></p>	<p>Remplein, W. (2005) “es esencialmente, la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias del entorno escolar.</p>	<p><b>Percepción visomotora (BENDER)</b></p>	<p>Distorsión</p> <p>Rotación</p> <p>Integración</p> <p>Preservación</p>	<p><b>Superior</b></p> <p>Nivel de madurez superior a su edad cronológica.</p> <p><b>Medio</b></p> <p>Nivel de madurez corresponde a su edad cronológica.</p> <p><b>Inferior</b></p> <p>Nivel de madurez inferior a su edad cronológica.</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Nivel de madurez escolar en la lectoescritura</b></p>	<p>Remplein.W. (2005) “es esencialmente, la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias del entorno escolar.</p>	<p><b>Nivel intelectual (WISC III)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Completamiento de figuras.</li> <li>-Información.</li> <li>-Claves.</li> <li>-Analogías.</li> <li>-Ordenamiento de historias.</li> <li>-Aritmética.</li> <li>-Construcción con cubos</li> <li>-Vocabulario.</li> <li>-Composición de objetos</li> <li>-Comprensión.</li> <li>-Búsqueda de símbolos.</li> <li>-Retención de dígitos. - Laberintos.</li> </ul>	<p>130 y más <b>Muy superior</b></p> <p>120-129 <b>Superior</b></p> <p>110-119 <b>Media alta</b></p> <p>90-109 <b>Promedio</b></p> <p>80-89 <b>Media baja</b></p> <p>70-79 <b>Limítrofe</b></p> <p>69 o menos <b>Intelectualmente deficiente</b></p>

### III

## MARCO TEÓRICO

### **3.1. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA RURAL?**

Se reconoce como escuelas rurales aquellas que están “ubicadas en entornos alejados del mosaico principal de una localidad”, en un espacio geográfico con “reducida oferta de servicios públicos y limitados medios de acceso, entre otras características. Con un poco más de detalles, la definición operativa incorpora a la modalidad rural a las escuelas ubicadas a kilómetros de la ciudad y esté compuesta de parcelas rurales, zonas naturales (montaña, bañado, cauce de ríos) o manzanas construidas aisladas” (s./a., 2012, p. 3).

#### **3.1.1 Características propias de la escuela rural**

En la mayor parte de los pueblos, las escuelas son el único foco cultural. Lamentablemente, el estado de las edificaciones escolares y de los recursos educativos con los que cuenta una escuela rural no contribuye demasiado a expandir la "cultura" o la acción cultural por el pueblo. La escasez de materiales es enorme y la mayoría está en malas condiciones debido al uso continuo y falta de reposición. Además, puede darse el caso que, cuando se cuenta con dotación material adecuada, no existe espacio físico donde poder colocarlos y usarlos convenientemente, quedando en ocasiones sin desembalar en el paquete durante años. (Íbidem, 2012, p.13).

#### **3.1.2 Niños en zonas rurales**

Los niños y niñas que viven en zonas rurales están a menudo en situación de precariedad. Debido a su pobreza no pueden satisfacer apropiadamente sus necesidades básicas: buena nutrición, acceso a servicios sanitarios o escolarización. Además están

expuestos a la inseguridad. Así mismo, los accidentes viales y la violencia forman parte de su vida cotidiana (Dambo, 2011 ).

### **3.1.3 La escolarización de los niños del área rural**

Las diferencias en la escolarización entre los niños y niñas son evidentes, hasta muy notorias, comparativamente en zonas urbanas y rurales. Los infantes provenientes de zonas rurales presentan acentuado retraso en su escolarización a diferencia de las zonas urbanas. Debido a esto, según estimaciones recientes un 25% de los niños y niñas, en edad de recibir educación primaria, en las zonas rurales, no está escolarizado (Dambo, 2011,).

La educación es un derecho humano fundamental, que debe poder ser ejercido por todos los habitantes de un Estado. Cualquiera sea la zona en donde se encuentren los niños y niñas, tienen que gozar de una formación. Sin embargo, los hechos demuestran lo contrario. Los estudiantes de escuelas rurales son en general pocos. Muchas veces están juntos unos y otros pero de tienen diferentes edades dentro una misma aula y con un mismo docente. En general se dedican ayudar a sus familias en las tareas agrícolas y cuentan con pocos recursos y ayuda familiar. Muchos padres de estos estudiantes no han recibido educación formal.

La escuela rural debe adecuarse a los diferentes ámbitos y necesidades de las familias de los estudiantes, para procurar tengan igualdad de oportunidades. Lo hacen tomando en cuenta aquellos conocimientos teóricos y prácticos, que les permitan lograr una mayor calidad de vida siempre bajo las condiciones materiales de vida que tienen. La finalidad es ayudarles a generar sus propios recursos materiales, que les permitan sustentar una formación integral, desarrollar el progreso humano, intelectual y físico de sus hijos. El niño que concurre a una escuela rural, debería tener la posibilidad de aprender, continuar y profundizar las tareas que su familia realiza y coadyuvar a mejorar las condiciones de vida en sus propios ámbitos. También, poder elegir otras profesiones vinculadas o no a las tareas agrícolas (Fingermann,H. 2013, p. 2).

### **3.1.4. Los efectos de la desventaja económica sobre la enseñanza y el aprendizaje**

La pobreza es un problema con el que, cada vez, más niños y niñas de nuestros países enfrentan cara a cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. Cada año, un número creciente de niños están entrando en las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza que las escuelas no están preparadas para enfrentar (Ruiz,A. 2015, p. 2).

#### **3.1.4.1. Estar en riesgo**

El término en riesgo se refiere a los niños y niñas propensos(as) a fallar en la escuela o en la vida, debido a determinadas circunstancias sociales. Algunos de los factores relacionados con la pobreza, que puedan poner a un niño o niña en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes con un nivel educativo muy bajo, el desempleo, negligencia, abuso de sustancias, barrios peligrosos y la exposición a experiencias educativas inadecuadas o inapropiadas.

Los problemas académicos y de comportamiento pueden ser indicadores de fracaso inminente. Entre estos comportamientos destacan el retraso en el desarrollo del lenguaje, retraso en el desarrollo de la lectura, el aislamiento social, el abuso de sustancias, la asistencia irregular y la depresión. También que el estudiante no complete las tareas, no estudie para los exámenes o no acuda preparado a su escuela. Estos niños y niñas suelen ser poco capaces para concentrarse. Pueden ser reacios(as) de interactuar eficazmente con sus compañeros(as) y/o adultos en sus escuelas. Estas cuestiones no sólo tienen un impacto en el aprendizaje de los niños y niñas que sufren pobreza, también puede afectar al aprendizaje de otros infantes (Ruiz, A, 2015, p. 3).

#### **3.1.4.2. Diversidad**

El aumento en el número de niños y niñas en situación de pobreza, ha contribuido que haya más diversidad en las aulas. De hecho, permite que la enseñanza y el aprendizaje sean más difíciles. Este problema podría continuar como un reto para los(as)

profesores(as) y pasar de oposición a convertirse en problema, si se hace hincapié en el aprendizaje del estudiante en lugar de la enseñanza. Los profesores tienen que estar en sintonía con la cultura de la pobreza, ser sensibles a la amplia gama de necesidades de niños y niñas que sufren pobreza. Los contextos sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los aquéllos (Ruiz, A., 2015, p. 4).

#### **3.1.4.3 La brecha de logros**

La diferencia en el rendimiento académico entre los niños y niñas de diferentes clases o grupos sociales se conoce como la brecha de rendimiento. Aquellos estudiantes pobres, por lo general, tienen niveles bajos en su rendimiento que aquellos de clase media o alta.

Las causas son numerosas y están relacionadas con el medio ambiente social en el que viven los niños y niñas pobres, como también con la educación que reciben en la escuela. Factores tales como la calidad de los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes, el entorno familiar, las experiencias educativas pasadas y las actitudes de sus maestros(as) son factores que influyen en su rendimiento.

### **3.2 ¿QUÉ ES MADUREZ?**

La madurez es el periodo de desarrollo con referencia al organismo en general y las actividades mentales. “La madurez se constituye progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos, su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida en que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y estimulación indispensables” (Condemarin, M., 1986, p.13).

La madurez es considerada como “el estado de equilibrio alcanzado por el conjunto de los procesos psíquicos, prepara y abre la vía a un avance y nuevas adquisiciones de aprendizaje” (Mialaret., 1974, p. 24).

De acuerdo con el educador Lourenco Filho (1937) “la madurez es la capacidad del niño para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que es independiente de la edad, tanto cronológica como mental” (p. 10).

El nivel de madurez se define “como la correspondencia entre el estado de maduración y el desempeño con éxito para la adquisición de su aprendizaje” (Gesell, 1935, p. 34).

Por otra parte, White (1996) menciona “hasta que el niño tenga edad suficiente para asistir a la escuela se debería considerar su salud más importante que el conocimiento de los libros; debería de estar rodeado del conocimiento físico y mental, existe la costumbre de enviar a los niños prematuramente a la escuela, se requiere de ellos que estudien de los libros, cosas que sobrecargan su mente, este proceder no es sabio, un niño nervioso no debería ser sobrecargado de ninguna manera” (p. 116).

### **3.3 MADUREZ ESCOLAR**

El concepto de madurez escolar se refiere a que “es la posibilidad que un niño al momento de su ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permite enfrentar adecuadamente las exigencias escolares, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales y de la cultura de su entorno.

Madurez implica un concepto globalizador que incluye estados múltiples de aprestamiento, es decir el desarrollo de las funciones básicas” (Condemarin.M; Chadwick, & Milicic, 1978, p. 11).

Remplein (1996) define la madurez escolar como “la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con los otros niños de su edad, mediante un trabajo sistemático y metódico” (p. 20).

La madurez escolar se define como “la necesaria disposición del individuo para una participación positiva en la enseñanza básica, empleándose como criterio las capacidades y competencias de tipo cognitivo, afectivo y psicomotor necesarias para la adquisición de las técnicas culturales en el marco de una enseñanza organizada escolarmente” (Dorch,F., 1985, p. 459).

La madurez se constituye progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior asegura al niño y niña una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

De ahí que la madurez que tenga el infante en el momento de ingresar a la escuela, será el elemento clave para su desarrollo posterior.

### **3.3.1 Factores que intervienen en la madurez escolar**

Se han seleccionado aquellas funciones básicas, que aparecen directamente relacionadas a los primeros aprendizajes del niño y la niña. A continuación se consideran algunos aspectos importantes.

#### **3.3.1.1 Edad**

La edad en que los niños y niñas están maduros(as) para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental.

Aparentemente la edad cronológica constituiría uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar y la mental está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje. “La posición categórica de que determinada la edad mental constituye el punto de partida para iniciar determinado aprendizaje puede conducir a subestimar la importancia de algunos factores tan esenciales como los programas de aprestamiento; el ambiente sociocultural de donde proviene el niño; el sistema escolar y la motivación que tiene para el pronóstico del rendimiento en el aprendizaje” (Condemarin,M., 2004, págs. 33-34).

### **3.3.1.2 Inteligencia**

El coeficiente intelectual constituye una medida razonable y sólida, que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y niña porque puede emplearse como un criterio de pronóstico de rendimiento. Pero no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar.

Un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en alguna área específica (Condemarin,M., 2004, p. 38).

### **3.3.1.3 Salud**

Es un factor relacionado al aprendizaje. En los países en desarrollo es importante tener en mente las alteraciones en el estado físico y psíquico, causadas por el hecho de prevenir al niño y niña de ambientes marginales desde el punto de vista socioeconómico.

La pobreza, la escasez de alimentos, los deficientes hábitos alimentarios y las malas condiciones sanitarias y de vestuario, pueden determinar que el niño y niña esté por debajo de sus iguales desde el punto de vista de su energía y desarrollo. Así, los niños y niñas provenientes de hogares hacinados, sin espacio y con ruido excesivo, carecen

de las horas de sueño necesarias para su edad, un lugar adecuado para hacer las tareas y de estimulación intelectual. (Condemarin, M., 1986, p. 23).

#### **3.3.1.4 Estimulación psicosocial**

La estimulación que recibe el niño y niña en su ambiente constituye un factor altamente relacionado con la madurez, relacionada con el aprendizaje escolar. Este afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

El nivel cultural del hogar y la comunidad de donde proviene el niño y niña, determina su nivel de información y experiencia. Aquellos carecen de un hogar donde se conversa, discuten ideas, intercambian opiniones e informaciones; o sea; un ambiente donde tienden a desarrollar un lenguaje más rico y habilidades para expresar oralmente sus experiencias (Condemarin, M., 1986, p. 24).

#### **3.3.1.5 Sexo**

Cada sexo genera un desarrollo diferente, los niños y niñas presentan mayor índice de tartamudez, mayor índice de dislexia y las mujeres muestran mayor discriminación visual y auditiva.

Las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo, aprenden a leer primero, lo cual afirma la superioridad de las niñas en grupos comparados con la su edad cronológica.

Otros autores interpretan esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico. Las niñas tienden alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes, y en la osificación del esqueleto. En relación con el lenguaje, las niñas comienzan hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario amplio. En general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía.

Los niños, como grupo, se desvían de la norma con mayor frecuencia, presentan tartamudez, mayor índice de dislexia, mayor incidencia en zurdería, ambidextra y pérdida de audición de grandes sonidos de frecuencias.

Los autores que postulan la importancia de las influencias culturales en la determinación de las diferencias de rendimiento escolar, aducen las siguientes razones: la mayor parte de los profesores son mujeres, esto implicaría para algunos autores que las diferencias en el éxito lector se relacionarían con factores emocionales entre la maestra y los alumnos. Sería más fácil para las alumnas identificarse con maestras y que los niños no tendrían suficiente oportunidad para la expresión de sus naturales tendencias agresivas (Prescott., 2006, p. 36).

#### **3.3.1.6 Desventaja económica**

Las familias de los niveles socioeconómicos más desfavorecidos consideran la educación como una prioridad, con enormes beneficios a largo plazo; pero simplemente no pueden acceder a ella, sino hasta determinados niveles básicos.

Es común que familias en estado de pobreza (y sin la capacidad holgada de proveerles la posibilidad de estudio a sus hijos) introducen a los menores del hogar dentro el trabajo infantil para contribuir al ingreso familiar. De esta manera coartan las posibilidades de estudio; en caso de que están estudiando les reducen enormemente su calidad para el desempeño (Camacho,J., 2017, p. 5).

### **3.4. MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA**

La madurez para la lectoescritura se percibe como un proceso paralelo en el que se da la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.

Ferreiro, y Teberosky, conciben que “la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un

aprendizaje previo de ambas situaciones, cada niño de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho” (Citado por Padilla Ortiz,M., 2011, p. 43).

### **3.4.1. Aprendizaje de la lectoescritura**

La corriente psicolingüística “conciben la lectura como un proceso verbal que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos. Esta comprensión exige un desarrollo psicolingüístico que permita la adquisición de funciones semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje, necesarias en el proceso lector. El aprendizaje de la lectura, por tanto, requiere de un bagaje de experiencias tanto lingüistas como cognitivas que favorecen la elaboración de la información, reconstruyendo en forma comprensiva y significativa” (Vellutino, & Lerner., 1980, citado por Rioseco,L. & Ziliani,C., 1998, p. 22).

También se menciona que la lectoescritura es la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción grafica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan el acto, constituye uno de los objetivos de instrucción básica, siendo su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar.

En el proceso de lectura y escritura el niño y niña continúan construyendo su lenguaje (iniciado desde su nacimiento) y encuentran en su entorno un mundo donde las imágenes escritas abundan: letreros diversos, propagandas, nombres de supermercados, cines, etc.

Escribe con distintos tipos de letras y conoce especialmente la lectura de su propio nombre y el de sus compañeros; todo esto le servirá como patrones básicos para poder generalizar más adelante bajo diferentes situaciones.

La escritura se da como aprendizaje simultáneo a la lectura, dado que la escritura es una conducta motora que refuerza el aprendizaje de la lectura. Permite al niño retener, recuperar, precisar y perfeccionar el lenguaje hablado y leído. El reconocimiento de claves ortográficas que contribuyen a aclarar el sentido de los signos percibidos. (Narvarte, M., 2007, p. 79).

### **3.4.2 El aprendizaje de la lectura en contexto de desventaja económica**

Los resultados de la evaluación de la competencia en lectura muestran que siete de cada diez estudiantes, procedente de entorno sociocultural muy desfavorable, se ubican debajo del umbral de competencia (68,4% del total); mientras que la probabilidad de alcanzar altos desempeños es casi marginal (1,4% del total). Datos preliminares de la investigación “Intervenciones tempranas para prevenir dificultades lectoras” sugieren que los mecanismos básicos de la adquisición de la lectura, como el reconocimiento de la palabra y el proceso lingüístico articulador entre lenguaje y comprensión lectora en las etapas intermedias de la escolaridad, se muestran sensiblemente afectados. Difícilmente los alumnos de sectores vulnerables puedan alcanzar competencias mínimas de comprensión lectora si arrastran deficiencias en el reconocimiento de palabras y habilidades lingüísticas (Cuadro, A., 2013, p. 1).

### **3.4.3 Métodos de aprendizaje de la escritura y la lectura**

Nuestra escritura sigue un orden de izquierda a derecha. Como es sabido, consiste en un sistema de signos gráficos cada uno de los cuales representa un sonido concreto; es decir, es código fonético que el individuo debe aprender a utilizar y memorizar. Antes de escribir, el niño ha de realizar un análisis fonético del lenguaje oral en el que podemos distinguir las siguientes fases:

- Análisis de la sucesión de sonidos que forman la palabra y la frase.
- Identificación de cada sonido con su grafía, o sea, con la letra o letras que lo representan gráficamente.

- Representación gráfica de cada sonido para ir formando sucesivamente las palabras y la frase dentro de una continuidad espacio-temporal.

La adquisición de estos aprendizajes está supeditada a que el niño y niña haya desarrollado previamente unas destrezas o capacidades, que son imprescindibles: sentido de direccionalidad, dominio de la motricidad fina, habilidad en el uso de un sistema de códigos, capacidad de memorización y coordinación viso-manual.

#### **3.4.4 Las condiciones de aprendizaje de la escuela rural**

La proximidad de los entornos rurales a los grandes núcleos de población, las condiciones laborales de los maestros, el nivel sociocultural de la población, los recursos materiales, las infraestructuras y comunicaciones, etc., son aspectos que se han de considerar a la hora de estudiar las realidades. Además, desde el punto de vista estrictamente escolar el acceso a la información, a través de las tecnologías de la información y la comunicación, ha mejorado de forma ostensible la sensación de aislamiento que se daba en la escuela rural, influyendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la manera de aprender y transmitir el conocimiento.

La mayoría de los estudios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, que tienen lugar en escuelas rurales se han centrado en los resultados académicos del alumnado de aulas rurales. Estos muestran niveles medio y bajo en comparación con su contraparte, grupos de un solo grado situadas preferentemente en entornos urbanos. En este sentido, aseguran que los estudiantes rurales presentan metas más grandes en cuanto a sus objetivos de dominio (s./a., 2014).

### **3.5 APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD (CINCO Y SEIS AÑOS)**

#### **3.5.1 El inicio de la escolarización**

Entre los cinco y los seis años empieza para el niño y la niña la etapa propiamente escolar. Estos años van a ser fundamentales, tanto para su aprendizaje inmediato como para su futura formación intelectual.

Los criterios generales que se han indicado en las etapas anteriores, al hablar de la elección de un parvulario o un centro preescolar, siguen siendo aplicables aquí; no obstante, deben ser matizados en algunos aspectos y en otros ampliados.

Hay que perfilar, básicamente, los recursos materiales que la escuela ha de aportar (profesorado, aulas bien equipadas, biblioteca, laboratorios, instalaciones deportivas), los objetivos que se persiguen en la educación básica (aprendizajes previstos en cada curso o ciclo) y las líneas educativas o didácticas que prevalecen en la actualidad.

#### **3.5.2 Comportamiento escolar a los cinco y seis años**

El niño y la niña de cinco años se encuentran en un momento en el que no le es difícil adaptarse a la experiencia escolar. Está viviendo una de las edades más activas, necesita poder desarrollar una parte de sus actividades diarias al aire libre.

Cuando deba trabajar dentro de la clase, querrá tener en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla. Pasará sin dificultad de una tarea a otra, en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique. Sin embargo, preferirá poder terminar lo que esté haciendo.

A los seis años habrá entrado de lleno en el periodo escolar. Lo más probable es que al principio se muestre ilusionado(a) y ganas de trabajar, aprender, este afán incluso llega a ser excesivo en algunos casos.

Casi todos los niños y niñas de esta edad procuran mantener un contacto bastante directo entre el hogar y la escuela, a la que suelen llevar diariamente juguetes u objetos personales para mostrarlos a los compañeros. También suelen enseñar los trabajos escolares a sus padres, cuya opinión tiene para ellos una gran importancia.

### **3.6 PERCEPCIÓN VISOMOTORA**

La capacidad de percepción visomotora se refiere a la facultad con que cuentan las personas para captar la realidad y reproducirla tal cual es. Aquí intervienen mecanismos sensoriales como visuales y auditivos, que permiten la entrada de los estímulos para que sean percibidos y procesados para reproducirlo, así ocurre en la adquisición de la escritura (Harol,G., 2006, p. 4).

Condemarin,M. (2006) explica que la función visomotora comprende la percepción visual de las formas, sus relaciones en el espacio, su orientación y la expresión motora de lo percibido. La capacidad de observación y atención son fundamentales para el desarrollo de esta función. La coordinación visomotora implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados, que exigen de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, enhebrar, encajar, colorear, escribir, etc. (p. 97).

#### **3.6.1 Coordinación visomotora y su influencia en la lectura**

La estimulación en el área de coordinación ocular manual o visomotora es de suma importancia en el nivel inicial, ya que tiene influencia directa sobre el desarrollo de la escritura y la lectura en los años posteriores.

La coordinación visomotora es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Debe desarrollarse en los primeros cinco años de vida del niño. Le corresponde al nivel preescolar facilitar actividades con variados materiales y objetos, ya que a través de la manipulación y la ejercitación con estos se va formando el pensamiento y el aprendizaje de habilidades más complejas (Cordero,A., 2003, p. 8)

### **3.7 INTELIGENCIA**

La inteligencia consiste en la habilidad, a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas y de enfrentar y resolver ciertas complicaciones mediante el razonamiento. De acuerdo a la capacidad de cada persona, se dice que es más o menos inteligente que otra (Hurtado, Serma, y Sierra, 2001, p. 68).

Según aquella definición la capacidad intelectual de cada individuo varía según los problemas que debe enfrentar. El desarrollo del cociente intelectual también es influenciado por cosas simples como alimentar al niño con una dieta rica en vitaminas y minerales, limitar el tiempo de televisión y ofrecerle capacitación en informática de manera temprana (Gardner,H., 2005, p. 37).

#### **3.7.1 La relación de la lectura y el coeficiente intelectual**

La necesidad de efectuar una buena evaluación psicopedagógica, tan pronto se detectan signos o síntomas que un niño o niña presenta dificultades en algún área, es de vital importancia. Por esta razón, hoy en día se dispone de pruebas de evaluación suficientemente contrastadas para efectuar una exploración del coeficiente intelectual (CI) y sacar las pertinentes conclusiones. Ello dará una idea muy aproximada del nivel

de funcionamiento del niño o niña respecto a los demás niños de su misma edad.  
(Moreno,J., 2002, p. 19).

## IV METODOLOGÍA

### **4.1 Área de investigación**

El presente trabajo está dentro el área de la Psicología Educativa, que se dedica al estudio de la conducta que resulta del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de los centros educativos. Además del análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso y cómo el estudiante aprende y se desarrolla.

El objetivo de esta investigación está dirigido analizar la madurez en la lectoescritura a niños de primero básico de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, provincia Cercado.

### **4.2 Tipificación de la investigación**

La presente investigación está enmarcada metodológicamente en el modelo descriptivo, que busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". (Dankhe, 1989. Citado por Sampieri, 2006, p. 80), es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

“En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que investiga” (Sampieri,R., 2006, p. 81).

Se caracteriza por verificar el nivel de madurez en la lectoescritura en niños y niñas de primer año de escolaridad del nivel primario en los colegios rurales de la ciudad de Tarija, provincia Cercado.

Para el tratamiento de los datos, se empleó dos enfoques, el cuantitativo y cualitativo.

**Cuantitativo** es aquella en la que recogen y analizan datos cuantitativos sobre las distintas variables, orientada al resultado de los datos sólidos y repetibles que permitirá conocer de manera cuantificable los datos obtenidos (Cary,R., 2009, p. 14). Así, los resultados revelan datos empíricos y medibles expresados a través de los procesos estadísticos en forma de cuadros y gráficos.

**Cualitativo** consiste en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables. (Cary,R., 2009, p. 14). Y en función de los datos recogidos la investigadora realiza una descripción e interpretación de las mismas a la luz de la teoría. De modo que, cada una de las variables de investigación es analizada de manera crítica, estos son: pronóstico de maduración para la lectoescritura, percepción visomotora y madurez intelectual.

## **4.3 Población y muestra**

### **4.3.1 Población**

La población o universo está constituida por estudiantes de primero de nivel primaria, inscritos en las diferentes unidades educativas del área rural. El dato corresponde a la Dirección Distrital de Educación de la provincia Cercado (ver Cuadro 1).

La población está constituida en gran porcentaje por familias de niños y niñas de pocos recursos económicos. Los padres se dedican a la agricultura, trabajan en calidad de

obreros en la construcción, son empleadas domésticas, etc. Suelen trabajar desde muy temprano y regresan muy de noche a sus casas. En muchos casos, los niños y niñas se quedan en casa o alguno(a) trabaja con sus padres.

**Cuadro N° 1**  
**Población**

<b>N°</b>	<b>Unidades educativas rurales</b>	<b>N° estudiantes</b>
<b>1</b>	SAN JERÓNIMO	59
<b>2</b>	MONTE SUD	20
<b>3</b>	LOS CALLEJONES	29
<b>4</b>	PAMPA GALANA	76
<b>5</b>	SAN LUIS	24
<b>6</b>	JOSÉ NAVAL MONZON CARDOZO	73
<b>7</b>	6 DE JUNIO	38
<b>8</b>	SAN MATEO	63
<b>9</b>	SAN ANDRÉS	30
<b>10</b>	GUERRA HUAYCO	35
<b>11</b>	TURUMAYO	23
<b>12</b>	ESDUARDO OROSCO ALFARO	34
<b>13</b>	EL PORTILLO	24
<b>14</b>	LOURDES	87
<b>15</b>	TOLOMOSA GRANDE	22
	<b>Total:</b>	<b>637</b>

**Fuente:** Distrital Dirección de Educación, Tarija, 2018.

**Elaboración:** propia

#### **4.3.2 Muestra**

La muestra obtenida fue de 239 estudiantes (niños y niñas) de primer año de escolaridad, que asisten a diferentes establecimientos educativos del área rural.

Se empleó el muestreo aleatorio estratificado, consiste que la población a investigar se divide en grupos relativamente homogéneos en relación a las características de estudio, estos grupos se denominan estratos. Para que la estratificación sea óptima se procedió a una afijación proporcional, garantizando la representatividad de la muestra en relación con la población.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula estadística:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

n= tamaño de la muestra

K= nivel de confianza (95%) 1,96

E= límite de error de la muestra (5%) 0,05

P= probabilidad de éxito= 0,5

Q= probabilidad de fracaso= 0,5

N= población= 637

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 637}{0,05^2 \cdot (637 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 239$$

Para proceder a calcular la afijación proporcional, también conocida como fijación de reparto de la muestra (n) entre los diferentes estratos:

$$n_1 + n_2 + n_3 \dots n_L = n$$

Por tanto, las unidades educativas con 50 o más estudiantes han sido parte de la muestra porque son representativas considerando la reducción del error muestral. Por otra parte, participaron los niños y niñas que se encuentran activos y asisten con regularidad a sus unidades educativas.

Luego se procedió a dividir la población por estratos, conformados cinco unidades educativas. Para ello, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_h = n \left( \frac{N_h}{N} \right) = n W_h$$
$$\Rightarrow \frac{n_h}{n} = \frac{N_h}{N} \text{ o } \frac{n_h}{N_h} + \frac{n}{N}$$

$$\frac{207}{X} = \frac{637}{239} \Rightarrow X = \frac{207 \times 239}{637} = 78$$

$$\frac{217}{Y} = \frac{637}{239} \Rightarrow Y = \frac{217 \times 239}{637} = 81$$

$$\frac{213}{Z} = \frac{637}{239} \Rightarrow Z = \frac{213 \times 239}{637} = 80$$

A continuación, en el Cuadro N° 2, se muestra el detalle de las unidades educativas seleccionadas aleatoriamente. También se puede advertir la cantidad de estudiantes participantes.

## Cuadro N° 2

### Muestra

N°	Unidad educativa	Nh	nh
1	SAN JERÓNIMO	59	34
2	PAMPA GALANA	76	44
		<b>Subtotal:</b>	<b>78</b>
1	JOSÉ NAVAL MONZÓN CARDOZO	73	44
2	SAN MATEO	63	37
		<b>Subtotal:</b>	<b>81</b>
1	LOURDES	87	80
<b>Total:</b>			<b>239</b>

**Fuente:** Distrital Dirección de Educación, Tarija, 2018. **Elaboración:** propia.

Una vez seleccionada la muestra se determinó, con cada director, el tiempo para la aplicación de los instrumentos. Se acordó aplicarla en todos los niños y niñas, que cursan primer año, mediante elección al azar. La finalidad de este tipo de muestra ha sido alcanzar los objetivos propuestos y los resultados sean válidos y representativos de la población.

#### 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos

##### 4.4.1 Métodos

Los métodos empleados para este trabajo de investigación son el teórico, estadístico y empírico.

“El **método teórico** es aquel que refleja las relaciones esenciales existentes entre las propiedades, objetos y fenómenos. Para que los hechos se constituyan en una teoría científica es necesario seleccionarlos, clasificarlos, compararlos, analizarlos, hacer abstracción de algunas características y propiedades, generalizarlos y explicarlos, solo

así es posible discriminar las relaciones esenciales, causales, de las no causales, repetitivas, constantes” (Naghi,M., 2005, p. 45).

“El **método estadístico** consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación” (Naghi,M., 2005, p. 47).

“El **método empírico** es un método de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales” (Naghi,M., 2005, p. 48).

#### **4.4.2 Técnicas**

Las técnicas utilizadas para el desarrollo del presente estudio son psicométricos. Se caracterizan por la aplicación de diferentes test psicológicos.

Los test psicométricos son una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta. Nos permiten hacer descripciones y comparaciones de unas personas con otra y también de una misma persona en diferentes momentos de su vida. Este tipo de exámenes psicométricos deben utilizarse correctamente y sus mediciones son bastante correctas.

Dependiendo de la naturaleza de la cuestión a medir, se elegirá un tipo de test y pueden ser más fiables en unas personas que en otras. Por tanto, hay que usarlos adecuadamente.

### **4.4.3 Instrumentos**

#### **Test ABC dirigido por Lourenco Filho**

El psicólogo y educador brasileño Lourenco Filho ha elaborado una escala test, utilizada en la apreciación de la madurez del niño y niña, que mide el aprendizaje de la lectura y escritura. El autor ha estandarizado su prueba, basándose en la observación de más de veinte mil niños preescolares y del primer grado. Este test no tiene relación directa con las escalas de inteligencia. Abarca sólo elementos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de lectura y escritura. Este test está dividido en ocho áreas las cuales evalúan:

##### **1. Coordinación visomotora**

La coordinación visomotora se da por el cerebelo, que coordina la actividad física que incluye acciones en diferentes partes del cuerpo. El cerebelo es activo durante la coordinación del movimiento especializado. Pero también interviene en la planificación y en la organización del movimiento. Las células del cerebelo se activan antes de que empecemos a llevar a cabo el movimiento.

##### **2. Memoria inmediata**

Almacenamiento de la memoria (modelo estructural), almacén de memoria inmediata de duración y capacidad limitada (siete ítems durante 20 segundos). William James observó que las personas tenían más de un tipo de memoria: la ordinaria (la memoria de larga duración), pero también la memoria rápida e inmediata. Esta parece desvanecerse de forma rápida y sólo nos permite recordar cosas mientras las necesitamos.

##### **3. Memoria motora**

##### **4. Memoria auditiva**

Cuando las personas recuerdan utilizan la memoria a corto plazo, tienden a codificar acústicamente sonidos de las letras. Sin embargo, cuando codificamos elementos para la memoria a largo plazo es mucho más probable que la información se almacene visualmente.

## **5. Memoria lógica**

## **6. Pronunciación**

## **7. Coordinación motora**

Según Vygotsky, la actividad del niño durante sus inicios o en el juego se ocupa de problemas prácticos, que implican una acción directa sobre el ambiente. Por ende, los primeros juegos suelen ser físicos y están relacionados con la coordinación sensorial o motora.

## **8. Atención y fatigabilidad**

La atención es la capacidad del sujeto para centrarse en una actividad, respondiendo de forma selectiva a un solo estímulo entre el más amplio conjunto de ellos, que actúan sobre sus órganos receptores.

La fatiga es la disminución de la capacidad energética del individuo. Puede producirse acompañada de una intoxicación del organismo como consecuencia de haber realizado un gran esfuerzo. La fatiga también puede producirse de un modo subjetivo: sensación de agotamiento que tiene el sujeto, después de realizar una tarea demasiado prolongada o intensa. La fatiga se constituye como un mecanismo de defensa del organismo, ya que alerta al individuo cuando realiza alguna actividad que puede ser peligrosa. Se distingue dos tipos de fatiga: física y mental.

## **Test Gestáltico Visomotor de Bender**

El test de Bender se utiliza para evaluar la función gestáltica visomotora, tanto en niños y niñas como en adultos. Mediante este test se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental. En los adultos permite detectar lesión cerebral y dificultades perceptuales o visomotoras. En niños, niñas y adultos se pueden evaluar algunos aspectos emocionales.

La función gestáltica visomotora está asociada con la capacidad del lenguaje, la percepción visual, la habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización y representación. Todas estas funciones forman parte de la inteligencia y se van modificando a través de la maduración, que va adquiriendo el niño y la niña, por eso los más pequeños la inteligencia está asociada con el nivel de maduración.

## **Test de inteligencia para niños de Wechsler**

El test de WISC es un instrumento de aplicación individual para evaluar la capacidad intelectual de niños y niñas de seis años a 16 años y 11 meses. La inteligencia puede manifestarse de varias formas, es por esta razón que David Wechsler no concibió la inteligencia como una capacidad particular, sino como una entidad compleja y global. Es la capacidad del individuo para actuar deliberadamente, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con su medio.

El WISC comprende 13 subpruebas las cuales son: completamiento de figuras, información, claves, analogías, ordenamiento de historias, aritmética, construcción con cubos, vocabulario, composición de objetos, comprensión, búsqueda de símbolos, retención de dígitos y laberintos. Todas están organizadas en dos grupos: las verbales y las perceptuales-motoras.

## **4.5 Procedimiento**

El presente trabajo de investigación desarrolló las siguientes fases:

### **Primera fase: Revisión bibliográfica**

El trabajo de investigación se inició con la revisión bibliográfica, que permitió recabar la información pertinente y, por ende, consolidar el soporte suficiente para la elaboración de marco teórico. Dado que toda investigación se apoya en la veracidad de su información es evidente la importancia del soporte teórico en el proceso investigativo.

### **Segunda fase: Contacto con la institución**

Se procedió a establecer contacto con los directores de las unidades educativas. Se obtuvo la autorización correspondiente para tener acceso a la población seleccionada con el fin de aplicar los instrumentos de estudio.

### **Tercera fase: Aplicación de las pruebas**

Una vez delimitada la muestra se procedió a la aplicación de los instrumentos a cada uno de los alumnos de primer año de escolaridad. Primero se aplicó el test ABC, luego el test BENDER y finalmente el test WISC III. Estas pruebas fueron aplicadas de forma individual

### **Cuarta fase: Sistematización y procesamiento de los datos**

En esta fase de la investigación se procedió a la tabulación y a la realización de una matriz de datos para la elaboración de los cuadros respectivos.

### **Quinta fase: Análisis e interpretación de los datos**

La realización de cuadros permitió el análisis e interpretación de resultados en función a los objetivos planteados inicialmente.

### **Sexta fase: Redacción del informe final**

De acuerdo con las necesidades subyacentes y a los convenios realizados, durante la investigación, se elaboró un informe final que incluye los objetivos formulados, la información teórica que permite comprender el fenómeno estudiado, la metodología utilizada, los datos y las conclusiones. Así también, las recomendaciones sea como posibles soluciones al problema existente o a manera de sugerencias a las instituciones donde se realizó la investigación.

Luego de las correcciones pertinentes, se procedió a la presentación del informe final para su posterior defensa ante las instancias correspondientes.

## V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos durante la investigación. Incluye, además, un análisis de datos aquellos más sobresalientes mostrados a través de cuadros y gráficos diseñados para cumplir con cada uno de los objetivos de la investigación para dar respuesta a la hipótesis planteada.

El orden de presentación de los cuadros está de acuerdo a cada objetivo específico. Esto permite realizar un diagnóstico global del nivel de madurez en la lectoescritura a niños y niñas de primer año de escolaridad.

### 5.1 Pronóstico de maduración para la lectoescritura

Los datos presentados a continuación se refieren al primer objetivo específico: “Establecer el pronóstico de maduración para la lectoescritura”.

#### CUADRO N° 3

##### Nivel de madurez en la lectoescritura (Valoración general)

Nivel de madurez	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1 %
Inferior	115	48 %
Medio	120	50 %
Superior	2	1 %
<b>Total:</b>	<b>239</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Aplicación del Test ABC.      Elaboración: propia, 2019.

En este sentido, Ferreiro, y Teberosky. (2001) conciben a “la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo o de ambas situaciones cada niño/a de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho”. Además se refiere a ese cúmulo de capacidades motrices, visuales, el grado de motivación y el aprendizaje conceptual, que incluyen también aspectos como el contexto socioeconómico de la familia, las vivencias que el niño y la niña tienen de aquélla y el ambiente escolar.

Tomando en cuenta la importancia del nivel de madurez, para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas, a partir de los resultados obtenidos se evidencia de manera general, que la mayor parte de los niños y niñas presentan un pronóstico de maduración para la lectoescritura **medio** con el **50 %**. Esto significa que están aprendiendo a leer y escribir de manera conveniente; es decir, presentan un nivel satisfactorio para desarrollar esta habilidad, teniendo como base el desarrollo adecuado de esas habilidades.

Sin embargo, un porcentaje de niños y niñas que alcanza un **48 %** se encuentra en nivel **inferior**. Necesitan apoyo, para poder adquirir un nivel de madurez y desarrollar dicha actividad, que es también compleja y solo en caso que no tengan buen potencial para las habilidades básicas y la coordinación visomotora, que les permitan aprender a leer y escribir.

Asimismo, es importante considerar otros factores que podrían influir en este tipo de resultados: la edad, nivel socioeconómico, grado de escolaridad de los padres, entre otros, que pudieran ser de vital importancia para estimular la madurez en el proceso de maduración para el aprendizaje de la lectoescritura.

A continuación se muestra, de manera detallada, los resultados alcanzados en cada área:

#### CUADRO N<sup>o</sup> 4

##### Madurez del área coordinación visomotora

Nivel de coordinación visomotora	Frecuencia	Porcentaje
Superior	13	5%
Medio	160	67%
Bajo	47	20%
Inferior	19	8%
<b>Total:</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del Test ABC. Elaboración: propia, 2019.

La coordinación visomotora es la capacidad que permite ajustar, con precisión, el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Debe desarrollarse en los primeros cinco años de vida del niño o niña. Le corresponde al nivel preescolar facilitar actividades con variados materiales y objetos. A través de la manipulación y la ejercitación se forma poco a poco el pensamiento y el aprendizaje de habilidades más complejas.

La coordinación visomotora es importante para el buen rendimiento académico. Resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura de números o letras.

La coordinación visomotora implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados, que exigen de mucha precisión. Aquéllos son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea los ojos, las manos, los dedos: rasgar, cortar, enhebrar, encajar, colorear, escribir, etc.

La coordinación se refiere a una habilidad sensomotriz, que indica capacidad para coordinar un acto motor con una percepción sensorial. Puede ser coordinación

movimiento/visión o movimiento/oído. Sin embargo, entre los cinco y seis años de edad, el niño y la niña adquieren mayor desarrollo psicomotor en la motricidad fina y, en particular, se evidencia un avance en el dominio de la expresión gráfica. Ello, resulta esencial para una fase posterior, donde se puede iniciar el aprendizaje de la escritura. Tales expresiones gráficas son, entre otras, la posición correcta para dibujar y el manejo adecuado del lápiz; generando así unos trazos continuos con más fuerza y enérgicos. (Hendrick., 1990).

La memoria “es el proceso de recordar aplicando a los materiales o contenidos aprendidos y que se mantienen almacenados para teóricamente ser utilizados en una etapa posterior, es decir incluye por lo menos cuatro momentos, estos son la Recepción y codificación de información, almacenamiento de la misma, recuperación cuando es necesario recurrir nuevamente a ella y cuando es imposible recuperarlo. (Genovard; Gotzens y Montane., 1992).

Se trata de la memoria motora, que se refiere a la asimilación y el recuerdo de los movimientos vitales para el desarrollo óptimo del proceso de la lectoescritura.

De acuerdo con los resultados del Cuadro N° 4, los niños y niñas del primer año de escolaridad presentan coordinación visomotora **media** con el **67 %**. Esto significa que tienen habilidades para realizar movimientos manuales o corporales, capacidad para realizar copiado, reproducción de figuras, movimientos y precisión en el corte de un diseño.

Esta habilidad que poseen los niños y niñas, permite coordinar la visión con el movimiento del cuerpo. Las manos son guiadas por su visión, es así que la precisión de una acción o movimiento depende de una buena coordinación visomotora y ayuda que los niños y niñas desarrollen la integración de la visión con las actividades donde se requiere movimientos finos, como es caso de la escritura.

## Cuadro N°5

### Madurez del área general y rapidez

Nivel de rapidez	Frecuencia	Porcentaje
Superior	15	6%
Medio	213	89%
Bajo	10	10%
Inferior	1	1%
<b>Total:</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del Test ABC. Elaboración: propia, 2019.

La memoria a corto plazo es la habilidad para recordar con precisión experiencias visuales previas. Se incluye dentro de la psicología cognitiva de manera paralela con la percepción, el lenguaje y el pensamiento. Con este tipo de memoria, los seres humanos adquieren, interpretan, organizan y emplean el conocimiento. La memoria juega un rol de creciente importancia en relación con los mecanismos, mediante los cuales el conocimiento es almacenado y recuperado (Vásquez., 2005, p. 27).

La pronunciación verbal juega un papel importante en el aprendizaje escolar. Muchas investigaciones han indicado que el lenguaje depende estrechamente del nivel sociocultural familiar tanto en el vocabulario empleado, como en las estructuras sintácticas (Bee y Col., 1982, p. 21).

Es uno de los procesos básicos que determina en gran parte la capacidad de aprender. El individuo aprende con todo su organismo fonológico. Cualquier difusión o alteración en su actividad conduce a que se presenten problemas en dicho proceso. Aquí cuenta, entonces, el estado de salud, el funcionamiento del aspecto fonológico y la agudeza sensorial.

La atención es el proceso de ver, escuchar, oler, sentir de manera selectiva. Una de las maneras como seleccionamos parte de la información es la atención. Una persona o niño(a) no puede darse cuenta de todo a la vez, pero cuando nos fijamos en algo concreto es porque tenemos interés en ellos, estos estímulos pasan a primer plano de nuestra conciencia; es decir, atendemos (Duskin., 1992).

Al respecto, el mismo autor afirma que el niño o la niña empiezan a dominar la atención cuando es capaz de crear nuevos centros estructurales con respecto a lo que percibe. También cuando puede determinar por sí solo(a) su campo perceptivo, escogiendo nuevas imágenes de su entorno y ampliando de esta forma sus posibilidades para controlar las actividades (Vigotsky., 1996).

La fatigabilidad se define como el estado en el cual hay una notable disminución de las habilidades necesarias para realizar determinada actividad, tales como la atención, disponibilidad y energía.

A partir del análisis de los datos obtenidos, los resultados del cuadro N° 5 reflejan que **89%** de la población comprendida en el estudio, conformada por niños y niñas del primer año de escolaridad, presentan un nivel **medio** en el área de memoria corto plazo, pronunciación y atención; por lo cual son capaces de recordar experiencias visuales y verbales.

**Cuadro N° 6**  
**Madurez del área memoria**

<b>Nivel de memoria</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	15	6%
Medio	191	80%
Bajo	29	12%
Inferior	4	2%
<b>Total:</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación del Test ABC. **Elaboración:** propia, 2019.

La memoria es algo que acompaña al niño y niña desde el momento en el que nace. Ésta se irá desarrollando a lo largo de su vida y se convertirá en un instrumento importantísimo de cara a diversas actividades, que desempeñará durante en lo posterior.

La capacidad de memorizar tiene mucho que ver con el desarrollo de la observación y la atención. Los sentidos de la vista y el oído cobran especial importancia entre los tres y seis años, son las dos vías de entrada más importantes para estimular la memoria de los niños y niñas.

La mayoría de los ejercicios de estimulación, que se proponen para el aprendizaje memorístico en esta etapa, buscan que los infantes tomen conciencia de lo que ven y oyen, para que así puedan recuperar después la información en el momento que deseen. Desarrollar la memoria será muy importante para los niños y niñas en lo posterior, la agilidad a la hora de retener lo que aprende le será de gran utilidad para sus estudios y, por supuesto, para las actividades que lleve a cabo diariamente. (Thinkstock., 2015).

La memoria inmediata se refiere al almacenamiento inicial y parcial de la información, Neisser. (1997) define como la detección inicial de los caracteres o rasgos físicos de

los estímulos, dando como resultado una copia literal de los estímulos sensoriales o imágenes icónicas. Esta memoria es la que utiliza el individuo para recordar sucesos, que se presentan en su vida, pero que no son del todo trascendentes y solamente las retiene por determinado tiempo. Existe, además, la memoria auditiva, la cual comprende el almacenamiento que se realiza al percibir el estímulo a través del sentido del oído.

En cuanto a la memoria lógica, esta hace referencia a las secuencias de eventos y la coherencia que se presenta entre estos. Por último, aparece la memoria motora que se refiere a la asimilación y el recuerdo de los movimientos. Todas y cada una de las clases de memoria son de vital importancia para el desarrollo óptimo del proceso de la lectoescritura (Neisser., 1967).

El Cuadro N° 6 muestra los porcentajes de madurez de la memoria en niños y niñas de primer año de escolaridad. El **80%** de la población presenta un nivel **medio** respecto a la memoria. Ello, significa que son capaces para diferenciar los sonidos semejantes y diferentes, esto es muy importante en la adquisición de la lectura porque permite discriminar y comparar los sonidos emitidos a partir de las diferentes vocales, sílabas y palabras.

## 5.2 Nivel de madurez de la percepción visomotriz

Para poder responder al tercer objetivo: “Determinar el nivel de madurez de la percepción visomotriz” se presenta el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 7**  
**Nivel de madurez en la percepción visomotriz**

<b>Nivel visomotor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	12	5 %
Medio.	92	38 %
Inferior	135	57 %
<b>Total.</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test Bender. **Elaboración:** propia, 2019.

Es importante mencionar, dentro de este aspecto, que Bender, (1960) señala que los problemas de la lectura y escritura se deben fundamentalmente a una maduración lenta, especialmente de la percepción visomotriz. Porque la facilidad para la lectura se corresponde con la de discriminar formas y orientarse en el espacio.

La función visomotriz comprende la percepción visual de las formas, sus relaciones en el espacio, su orientación y la expresión motora de lo percibido. La capacidad de observación y atención son fundamentales en el desarrollo de esta función.

La coordinación visomotriz implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados, que exigen mucha precisión. Son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea los ojos, manos, dedos, como por ejemplo: rasgar, cortar, enhebrar, encajar, colorear, escribir, etc. (Condemarin, M., 2006, p. 97).

Cabe mencionar que la coordinación visomotora es importante para el buen rendimiento académico y es importante para el aprendizaje, sobre todo de la escritura de números o letras. Condemarin, M. (2006) señala que “el niño en preescolar desarrolla la escritura primeramente con el dibujo, el garabateo, luego comienza a diferenciar el dibujo de la escritura, inicia la escritura con letras sueltas. En el primer grado inicia la escritura convencional, en la cual emite los sonidos de lo que quiere escribir y pone alguna de las letras que va oyendo” (p. 59).

Una visión general de los resultados se advierte en el Cuadro N° 7. Los mayores porcentajes se encuentran en los rangos **inferiores a la edad cronológica** de los niños y niñas con el **57 %**. Dentro de la madurez, correspondiente a su edad cronológica, está el **38 %**. Inicialmente, el primer porcentaje indica que existe un desfase entre la edad cronológica y la edad madurativa visomotriz, caracterizada por una tendencia a alcanzar una edad mental menor a la edad cronológica. Es decir, existe inmadurez visomotriz en la mayor parte de los niños y niñas. El segundo porcentaje muestra que este grupo de niños y niñas presentan un nivel de madurez, que corresponde a su edad cronológica.

### 5.3 Nivel de madurez intelectual

Para poder responder al último objetivo: “Identificar el nivel de madurez intelectual de los niños”, se presentan los siguientes cuadros.

**Cuadro N° 8**  
**Nivel intelectual**  
**(Valoración general)**

<b>Nivel intelectual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy superior	0	0 %
Superior	0	0 %
Media alta	0	0 %
Promedio	46	19 %
Media baja	157	66 %
Limítrofe	36	15 %
Intelectualmente deficiente	0	0 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III. **Elaboración:** propia, 2019.

En su elaboración teórica sobre la inteligencia el autor asume:

La inteligencia es la capacidad agregada o global de un individuo de actuar con propósito, pensar racionalmente, y tratar eficazmente con el ambiente. (Wechsler,D,1955,p.3)

La inteligencia, como un constructo hipotético, es la capacidad agregada o global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y tratar en forma efectiva con su medio ambiente (Wechsler, D., 1986 ).

El coeficiente intelectual constituye una medida razonable y sólida, que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y niña, ya que puede emplearse como un criterio de pronóstico de rendimiento. Pero no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño y niña en un determinado grado escolar.

“Un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en algún área específica” (Condemarin, M., 2004, p. 38).

Cabe aclarar que según esta definición la capacidad intelectual de cada individuo varía en el tiempo como lo hacen los problemas a los que debe enfrentarse. Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudio el desarrollo de las habilidades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes capacidades en casos de daño cerebral. Observo como se manifiesta cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo incluye la habilidades de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta (Gardner, H., 2005, p. 37).

La inteligencia consiste en la habilidad, a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas y enfrentarlas. Además sirve para resolver ciertas complicaciones, a través del razonamiento. De acuerdo con la capacidad de una persona se dice qué es más o menos inteligente que otra (Hurtado, Serna y Sierra., 2001, p. 68).

De forma general, los resultados alcanzados concernientes al nivel intelectual de los niños y niñas, que se muestran en el Cuadro N° 8 permiten ver que los mayores porcentajes se ubican en el nivel media baja con un 66 %. La inferencia que se podría hacer acerca de estos datos alcanzados, es que los niños y niñas de la unidades educativas rurales, cuentan con el desarrollo intelectual inadecuado para su edad, su capacidad de aprendizaje es menor que los niños de otras zonas u otros establecimientos donde teóricamente la enseñanza es superior. Estos niños y niñas demuestran que se les dificulta tener la capacidad suficiente para el desarrollo de

cualquier aprendizaje, entonces deberían replantearse las estrategias de enseñanza, para así lograr mayores resultados en su aprendizaje. Y el 19 % en un nivel promedio que se encuentra dentro de la inteligencia normal para los niños de su edad, de la cual podemos decir que los niños no tendrán dificultad en el aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura.

### Cuadro N° 9

#### Nivel intelectual: área verbal

Área verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy superior	0	0 %
Superior	0	0 %
Media alta	0	0 %
Promedio	17	7%
Media baja	70	29%
Limítrofe	137	58%
Int. Deficiente	15	6%
<b>Total:</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III. **Elaboración:** propia, 2019.

El proceso de desarrollo del lenguaje verbal se da en los niños y niñas con características psicológicas normales, tal como la psicología evolutiva, la psicolingüística y otras áreas lo describen. Intervienen varios factores que están estrechamente ligados a su desarrollo integral. Castañeda (2003) explica que el desarrollo de la expresión verbal suele ser posterior a la comprensión del lenguaje; es decir, el desarrollo de la capacidad de comprensión se anticipa al de la expresión verbal (p. 3).

Las analogías consisten en comparar relacionar conceptos, objetos o experiencias teniendo en cuenta sus características. En los niños genera la capacidad de razonar y buscar semejanzas entre diferentes elementos presentados, lo que les permite desarrollar habilidades como solución de problemas, razonamiento, ampliar su vocabulario, etc.

La aritmética es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procesamientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea una disposición consiente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Marina (1997) ha advertido que la inteligencia humana, se desarrolla a través del lenguaje. Asimismo, valora el conocimiento de numerosas palabras como algo básico para desarrollar la inteligencia y analizar la realidad adecuadamente: leer, hablar escribir. Es decir, explicar y comprender el mundo con palabras es una condición indispensable para desarrollar la inteligencia humana (p. 46).

Como señala Defior (1996), numerosas investigaciones resaltan el papel que desempeña el vocabulario en la comprensión lectora. Un niño que no conoce el significado de determinadas palabras difícilmente podrá comprender el contenido de un mensaje escrito.

El Cuadro 9 muestra un 58% ubicado dentro el área limítrofe. Este dato se interpreta como dificultad para comprender, razonar y retener cierta información. Se puede evidenciar que los niños tienen dificultad en comparar y relacionar objetos, buscar semejanzas entre diferentes elementos presentados. Consecuentemente, ello les permite desarrollar habilidades como solución de problemas, razonamiento y ampliar

su vocabulario, algo básico para desarrollar la inteligencia. Por otra parte, el 29 % está en el área de media baja, con dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura.

### Cuadro N° 10

#### Área verbal: información

<b>Información</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	0	0 %
Promedio	54	23 %
Inferior	185	77 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Esta subprueba exploró la calidad del rendimiento del niño ante el procesamiento de información adquirida en el hogar y la escuela. De manera periférica, evalúa la calidad fonológica, sintáctica y semántica del lenguaje en tanto nos permite acceder a la forma del lenguaje expresivo del niño y su comprensión. Igualmente, de manera tangencial nos permite hacernos una idea sobre la riqueza del almacén de información semántica y la calidad del proceso de recuperación de información previamente almacenada.

Este subtest contiene una serie de preguntas ordenadas en dificultad creciente, vinculadas fundamentalmente a contenidos de naturaleza académica. Se trata de informaciones a las que el niño necesariamente debe haber estado expuesto, así el contexto a la cual pertenece el niño incide marcadamente en su desempeño.

En el cuadro 10, 77 % de la población demuestra poseer un nivel de información inferior sobre conocimientos generales referidos a acontecimientos, objetos, lugares y persona. Por ejemplo, ¿qué día viene después del jueves? Con menos frecuencia, el 23% en sus respuestas demuestran un nivel de información promedio. De manera general, el promedio de conocimiento, podría decirse, es intermedio en relación con objetos, lugares y personas.

Las respuestas dependen de la capacidad para almacenar información, por lo tanto permite observar el funcionamiento de la memoria verbal a largo plazo.

### Cuadro N° 11

#### Área verbal: analogías

<b>Analogías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	0	0 %
Promedio	107	45 %
Inferior	132	55 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Las analogías consisten en comparar, relacionar conceptos, objetos o experiencias por sus características. En los niños, este ejercicio genera la capacidad de razonar y buscar semejanzas entre diferentes elementos, les permite desarrollar habilidades como solución de problemas, razonamiento, ampliar su vocabulario, etc.

Las analogías facilitan la evaluación de habilidades cognitivas, que están estrechamente vinculadas con las funciones ejecutivas. Evalúa aspectos como el razonamiento lógico-abstracto, la comprensión y expresión verbal, la capacidad de hacer categorización y conceptualización.

Se puede observar en el cuadro 11 un panorama completo de la respuestas que dieron los niños de primer año de escolaridad, la tarea propuesta implicaba ubicar dos conceptos diferentes en una categoría conceptual más amplia que los contenga a ambos como por ejemplo ¿en que se parece el agua y la leche? ¿En que son iguales?

Un **55 %** que es la mayoría de la población con un análisis **inferior** no logro encontrar semejanzas entre diferentes elementos presentados, es preocupante ya que los niños no lograron responder adecuadamente, por lo cual podemos deducir que se les dificultara desarrollar habilidades como solución de problemas, razonamiento, ampliar su vocabulario.

### Cuadro N° 12

#### Área verbal: aritmética

<b>Aritmética</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	0	0 %
Promedio	12	5 %
Inferior	227	95 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

La aritmética es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los estudiantes, pues, garantizan solidez en sus fundamentos, seguridad en los procesamientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones, que conducen a la solución de los problemas comunes cotidianos.

Es una subprueba que guarda estrecha relación con habilidades adquiridas por los niños durante el proceso de educación formal. Explora las capacidades como el razonamiento numérico, la resolución de problemas aritméticos planteados en palabras, comprensión de información verbal, manejo de información matemática básica, capacidad atencional y memoria de trabajo.

Es importante mencionar que es uno de los subtest con mayor grado de complejidad para su análisis en virtud de las diferentes funciones cognitivas. Sin duda, la habilidad para el cálculo rápido mental es un subprueba de la escala verbal con tiempo límite. Se trata de un componente necesario. Sin embargo, en la medida que se complejizan los ítems, el factor verbal toma relevancia puesto que es necesario comprender la formulación de la tarea para poder resolverlo. Conjuga elementos referidos a la memoria a largo plazo, contenidos incorporados durante el aprendizaje (sumas, restas) en la cual realizan cálculos mentales.

Como podemos observar en el cuadro 12, el **95 %** de los niños obtuvo un puntaje inferior, lo cual nos muestra que los niños no muestran una disposición consiente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

### Cuadro N° 13

#### Área verbal: vocabulario

<b>Vocabulario</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	0	0 %
Promedio	38	16 %
Inferior	200	84 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Es una prueba que nos permite obtener información sobre el desarrollo del lenguaje en sus niveles expresivo y en sus contenidos semánticos. Da cuenta del conocimiento de palabras, así que indirectamente nos ofrece información sobre el proceso de acceso a información semántica que ha sido almacenada.

El cuadro 13 demuestra que un 84% de la población está en el nivel inferior. No tiene conceptos claros, guardados en su memoria de largo plazo, por lo cual podemos decir que a los niños de primer año de escolaridad del área rural se les dificulta el razonamiento rápido y la capacidad de conceptualización.

## Cuadro n° 14

### Área verbal: comprensión

Comprensión	Frecuencia	Porcentaje
Superior	0	0 %
Promedio	99	41 %
Inferior	140	59 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

El resultado del niño en comprensión nos habla de su madurez moral y su juicio social. Es una subprueba de información sobre la habilidad del niño para llevar a cabo una evaluación y hacer uso de experiencias previas, de la calidad de la expresión, la conceptualización y el razonamiento verbal.

Este subtest es una serie de preguntas destinadas a indagar el sentido común, el juicio crítico, la adaptabilidad a las normas sociales. El resultado alcanzado en el subtest comprensión, obtiene un resultado inferior con el 59% alcanzado por población escolar rural. Es evidente un cierto grado de dificultad al responder ante posibles situaciones. Es muy probable que a los niños de primer año escolar se les dificulte dar soluciones a problemas comunes y comprensión de conceptos, y reglas sociales.

## Cuadro N° 15

### Nivel intelectual: área ejecución

Nivel de ejecución	Frecuencia	Porcentaje
Muy superior	0	0 %
Superior	0	0 %
Media alta	11	5%
Promedio	139	58%
Media baja	72	30%
Limítrofe	15	6%
Int. Deficiente	2	1%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

En términos generales, la escala de ejecución está destinada a medir la inteligencia no verbal. Es decir, la capacidad para razonar a partir de estímulos viso espaciales y para resolver problemas nuevos, más que medir conocimiento. Se mide la capacidad de aprendizaje y abstracción visual del sujeto (Preszi, 2016).

Según Mónica Rosselli, del Departamento de Psicología de la Florida Atlantic University (2015), en el desarrollo infantil visoespacial y visoconstruccional es el resultado de la integración progresiva de habilidades visuales, motoras y espaciales; la unificación en el niño de estas habilidades culmina en la capacidad para crear mapas mentales y en la habilidad visomotora para integrar elementos dentro de un todo organizado.

Los juegos de construcción estimulan las funciones cerebrales ejecutivas, lo que lleva a los niños a autorregularse. También les obliga a concentrarse en su objetivo, y prestar atención y coordinar los diferentes movimientos dentro de cada construcción, para ir mejorando poco a poco.

Es primordial que cada niño perfeccione sus capacidades motoras, emocionales, sociales y cognitivas. En esta edad de aprendizaje, el rompecabezas es una herramienta muy importante para cada aspecto de su desarrollo.

El 58% de los niños del primer año de escolaridad, del área rural, muestran un nivel promedio en coeficiente intelectual del área ejecución. Ello les permite razonar de manera adecuada para la resolución de problemas, a través del análisis respectivo del material que se le proporciona y mediante actividades de razonamiento que se realizan para desarrollar aprendizajes significativos.

### Cuadro 16

#### Área ejecución: completamiento de figuras

<b>Completamiento de figuras</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	0	0 %
Promedio	66	28 %
Inferior	173	72 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Se ha atribuido a esta subprueba la capacidad de evaluar la disposición de un sujeto hacia la recepción de información visual, la organización perceptual, la capacidad de interpretar información sobre organización espacial, la comprensión de estímulos visuales significativos (presentes en la vida cotidiana), el establecimiento de una relevancia visual de detalles esenciales sobre los no esenciales y la organización visual sin requerirse de integración de actividad motora indispensable.

Este sub test juega un papel primordial en el reconocimiento de la parte más importante, que falta en una figura con contenido semántico. Implica memoria a largo plazo visual. Es aquí donde los niños debieron comparar la imagen presentada con la imagen representada que tiene el niño del objeto en cuestión.

Según los resultados del cuadro N° 16 nos muestra que un **72 %** de la población rural respondió de manera **inferior**, donde se puede denotar que los niños del área rural se les dificulta ver en las imágenes las partes faltantes, que implica memoria a largo plazo visual.

**Cuadro 17**

**Área ejecución: claves**

<b>Claves</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	11	5 %
Promedio	148	62 %
Inferior	80	33 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III. **Elaboración:** propia, 2019.

Es una subprueba con la cual se explora la capacidad del niño para seguir instrucciones como también la velocidad de su procesamiento de información, coordinación visomotora, coordinación ojo/mano, resistencia a la interferencia de información no relevante a la tarea que se está ejecutando y reproducción de modelos. Permite, a su vez, explorar en detalle la capacidad para dirigir y sostener la atención hacia una tarea de objeto previamente establecido.

Según los resultados obtenidos en este subtest de velocidad psicomotora y de aprendizaje asociativo visual inmediata, el cuadro 17 muestra que los mayores porcentajes se ubican en el nivel promedio de 62%. Estos datos reflejan que el niño del área rural puede resolver la copia de símbolos, el éxito de tal tarea es la habilidad para memorizar la asociación de forma, no interesa tanto la precisión de los trazos como la velocidad de ejecución.

**Cuadro 18**

**Área ejecución: ordenamiento de historias**

<b>Ordenamiento de historias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	0	0 %
Promedio	214	90 %
Inferior	25	10 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Explora la capacidad del niño para organizar información en una secuencia temporal lógica, la posibilidad de anticipar consecuencias, la evaluación y comprensión de organización perceptual, el sentido común, el juicio social y la capacidad de planificación.

Según los resultados obtenidos del cuadro 18, la prueba no verbal requería las figuras estén ubicadas en un determinado orden para que la historia adquiriera sentido. La estructuración temporal está en presente, pasado y futuro. Es necesario que sea así, como la capacidad para establecer relaciones de consecuencia donde un 90% logra responder de manera acertada; habiendo obtenido una puntuación promedio. En consecuencia, a los niños se les facilita el orden secuencial de las fichas y predecir un pasado, presente y futuro.

**Cuadro 19**

**Área ejecución: construcción de cubos**

<b>Construcción con cubos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	9	4 %
Promedio	128	53 %
Inferior	102	43 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Los juegos de construcción estimulan las funciones cerebrales ejecutivas, lo que lleva a los niños a autorregularse, les obliga a concentrarse en su objetivo, y prestar atención y coordinar los diferentes movimientos dentro de cada construcción, para ir mejorando poco a poco.

Esta subprueba explora habilidades prácticas de los niños. Específicamente, se encarga de evaluar la capacidad para analizar el todo en sus componentes, la formación de conceptos visuales, la organización perceptual, la capacidad espacial, y la reproducción de modelos. Cuando analizamos la manera como el sujeto ha realizado la construcción podemos acceder a información valiosa sobre las funciones ejecutivas no verbales que permiten la planeación y la generación de estrategias orientadas a la resolución de problemas.

Podemos observar que en el cuadro N<sup>o</sup> 19 que los mayores porcentajes se encuentra en el rango **promedio** con el **53 %** de la población logro responder de manera acertada logrando reproducir copias apropiadamente, donde se muestra que la capacidad para el razonamiento abstracto requirió proceso de análisis y síntesis que a los niños en su mayoría se les facilito la rapidez con que se ejecuta la tarea incide en su puntaje.

## Cuadro 20

### Área ejecución: composición de objetos

<b>Composición de objetos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior	15	6 %
Promedio	224	94 %
Inferior	0	0 %
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Aplicación del Test de inteligencia WISC III.

Elaboración propia, 2019.

Es una prueba que demanda altas habilidades cognitivas, particularmente incluye procesamiento de información no verbal, habilidades prácticas y funciones ejecutivas. Su uso nos permite explorar la capacidad del niño para aprovechar la retroalimentación

sensorial, flexibilidad para trabajar en dirección a una meta determinada, organización perceptual y organización de estímulos visuales significativos.

En esta prueba se presenta una serie de rompecabezas, que el niño arma dentro de un tiempo límite, se obtuvo un puntaje de acuerdo con la velocidad que lo hace.

De forma general, los resultados alcanzados concernientes a la composición de objetos que se muestran en el cuadro 20, permiten ver los mayores porcentajes en el nivel promedio con un 94% los datos. Los niños de las unidades educativas rurales, tendrían que perfeccionar sus capacidades motoras, emocionales, sociales y cognitivas. En esta edad de aprendizaje los juguetes rompecabezas son una herramienta muy importante para cada aspecto de su desarrollo.

## VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

Aquí se presentan las conclusiones de la investigación, según los objetivos planteados al inicio del trabajo:

La madurez, según Remplein, (2005) “es esencialmente, la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias del entorno escolar”.

Con respecto al objetivo general: “Evaluar el nivel de madurez en la lectoescritura de los niños de primer grado de primaria de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, provincia Cercado en la gestión 2019”, se puede concluir que de acuerdo al diagnóstico realizado, mediante la aplicación de instrumentos, se encuentra en un nivel bajo.

Ferreiro y Teberosky conciben que “la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo de ambas situaciones, cada niño de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho” (Padilla Ortiz., 2011, p. 43).

Por tanto, respecto al primer objetivo: “Establecer el pronóstico de maduración para la lectoescritura”, se puede concluir que los niños y niñas del primer año de escolaridad, en el nivel primario del área rural, presentan un nivel medio en las áreas de coordinación visomotora, rapidez y memoria. Estas son importantes para la adquisición de la lectura y escritura. Por otra parte, un gran porcentaje está ubicado en el nivel inferior, que demuestra se les dificultará el aprendizaje de la lectura y escritura en lo posterior.

Condemarin, M. (2006) explica que “la función visomotora, comprende la percepción visual de las formas, sus relaciones en el espacio, su orientación y la expresión motora de lo percibido. La capacidad de observación y atención son fundamentales en el desarrollo de esta función. La coordinación visomotora implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que exigen de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, enhebrar, encajar, colorear, escribir, etc.” (p. 97).

Respecto al segundo objetivo específico: “Determinar el nivel de madurez de la percepción viso motora”, presentan un nivel inferior que está por debajo de su edad, lo que hace suponer tendrán dificultades para su desenvolvimiento en el ámbito educativo. Poseen un nivel inferior para la coordinación óculo manual, capacidad para percibir e integrar la copia de líneas y figuras en cuanto a la orientación y forma.

La inteligencia consiste en la habilidad, a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas, enfrentar y resolver ciertas complicaciones a través del razonamiento. De acuerdo con la capacidad de cada persona, se dice que es más o menos inteligente que otra (Hurtado, Serma, y Sierra., 2001, p. 68).

Con relación al tercer objetivo específico: “Identificar el nivel de madurez intelectual de los niños”, se concluye que tanto los niños como las niñas están en los niveles media baja. Estos resultados reflejan que la mayor parte tiene dificultad para resolver problemas.

Respecto a la primera hipótesis planteada en el inicio de esta investigación: “El nivel de pronóstico de madurez en la lectoescritura con el cual ingresan los niños de nivel inicial del área rural es bajo para una satisfactoria adquisición de la lectoescritura”, la misma no se confirma. Según los resultados del diagnóstico obtenido se evidencia que los niños y niñas del primer año de escolaridad del nivel primario, presentan un nivel medio al pronóstico de madurez de la lectoescritura.

Respecto a la segunda hipótesis: “El nivel escolar de los estudiantes de primero de primaria del área rural, referente a la percepción viso motora es inferior a su edad cronológica”, se puede evidenciar que la misma se confirma. Los resultados obtenidos muestran que los niños y las niñas del primer año de escolaridad del nivel primario, presentan un nivel inferior en su percepción visomotora.

Finalmente, respecto a la tercera hipótesis: “El nivel intelectual en los estudiantes de primero de primaria, es media baja”, se confirma. Los resultados obtenidos muestran que los niños y niñas del primer año de escolaridad del nivel primario, presentan un nivel intelectual media baja.

## **6.2 Recomendaciones**

En función a las conclusiones obtenidas, tras el análisis de datos, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los maestros que sean los promotores de una enseñanza, tanto teórica como práctica, a través de actividades dinámicas, relacionadas con los contenidos de su asignatura. Para ello, deben tener en cuenta el equilibrio de lo teórico y práctico en las técnicas de estudio básicas dentro del ámbito académico.

Se sugiere implementar en el proceso escolarizado de aprendizaje de la lectoescritura, métodos basados en ejercicios: rimas, segmentación de silábica, deletreo, etc., para estimular la conciencia fonológica de los estudiantes. También ejercicios de reconocimiento de figuras y otros para mejorar las habilidades visuales.

Se recomienda a los maestros despertar el interés por la lectura y escritura en los alumnos y alumnas a través de dinámicas y juegos.

Se recomienda a los padres de familia estimular el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos, a través de diversos materiales que puedan utilizar en casa: dibujos, juegos de adivinanza y trabalenguas, rompecabezas de letras y palabras o lectura de libros infantiles sencillos acorde a su edad. Estos facilitarán la adaptación y la asimilación, tanto de la lectura como de la escritura.

Es necesario que los padres de familia refuercen el trabajo del maestro, realizando actividades para el aprendizaje de lectura y escritura, ejercitando al niño y niña diariamente.

Diseñar programas de lectura y escritura, que sean eficaces y motivadores que cuente con textos adecuados a la realidad del contexto, sean acordes a las necesidades de los estudiantes.