

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018)

Cada vez es más notorio en la actualidad la preocupación que tienen los padres con respecto a las conductas de riesgo que demuestran sus hijos, tales como el consumo de drogas, la práctica sexual sin protección de manera indiscriminada, y una creciente presión de los compañeros para que asuman comportamientos peligrosos para la sociedad y sí mismos.

“Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas”

Las reglas propias establecidas dentro el hogar son fundamentales porque inciden directamente tanto en la formación de actitudes cuanto en la generación de valores en los adolescentes. Por ello, el debilitamiento de aquellas, la supresión por parte de los hijos o los padres (aunque no es tan frecuente en los progenitores) perjudicará mucho al desarrollo de una educación social congruente, que aporte al vínculo familiar como protección de malos hábitos adquiridos por influencia o presión de terceras personas.

Colapinto (2014) consideran que *“una familia funcional no se define por la ausencia de estrés, conflicto o problemas, sino por cuán efectivamente los maneja para que no interfieran en el bienestar de sus miembros. Una familia disfuncional no puede cumplir con esta función”*. La familia, por lo tanto, tendrá situaciones que podrá resolver de forma adecuada si existe afecto emocional entre sus integrantes, apoyo a las metas y sueños establecidos por cada miembro.

Es importante destacar que si hay dedicación de los padres hacia sus hijos para procurar espacios de convivencia armónica (aunque ello no signifique estar todos de acuerdo o tener

las mismas proyecciones) se podrá generar las conductas adecuadas y lograr mantener la unión familiar. Pero si los padres no saben cómo hacer frente a situaciones de conflicto familiar entonces surgen aquellas conductas inadecuadas, generadas por factores de riesgo.

La OMS (2018) considera al respecto:

“Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar las prácticas sexuales de riesgo, el consumo de tabaco y alcohol”

Estos factores de riesgo pueden no presentarse si los padres los tratasen a tiempo y de manera apropiada; mientras les dedican valioso tiempo a comunicarse con sus hijos. En este contexto, la aplicación de límites tendría los progenitores que implantarlos con amor al interior de sus hogares. Así, podrán mantener los vínculos afectivos estables y evitarán que surjan algunos factores de riesgo a futuro.

En los últimos años la ONU (2018) ha hecho público un informe de la UNODOC donde se lee:

“En julio del 2015 fallecieron cerca de 450.000 personas por el consumo de drogas en todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud. De esas muertes, 168.000 estaban relacionadas con los trastornos por consumo de drogas, principalmente sobredosis. El resto de las muertes podían atribuirse indirectamente al consumo de drogas, y entre ellas están las relacionadas con los virus del VIH. En 2016, cerca de 275 millones de personas entre 15 y 64 años consumió drogas en al menos una ocasión. A nivel mundial, la prevalencia anual del consumo de drogas ilícitas se encuentra en un rango de 5,6%. El 0,6% de esta población presentó trastornos por consumo de drogas”

Estos datos son de por sí alarmantes en todo el mundo. La cuestión es si están establecidas las condiciones para prevenir comportamientos como los anotados y sus consecuencias para la salud de la población mundial. Lo que se busca y de hecho hay varias experiencias, es reducir las cifras en la mayoría de los ámbitos de vida familiar.

Varios países en la región como México, Ecuador, Colombia y Bolivia han llevado a la práctica estrategias de prevención en sus territorios, tendentes a reducir la ocurrencia de conductas riesgosas en los adolescentes (consumo de alcohol y otras drogas, y embarazos a muy temprana edad). Datos proporcionados por el Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU, 2015), atestiguan sobre *“la estrategia del programa ‘Familias Fuertes, Amor y Límites’. Dentro de las sesiones se consideran temas como: Apoyar los objetivos y los sueños, promover la comunicación en la familia, empleo de las reuniones familiares, comprender los principios de la familia, la familia y la presión de los compañeros, entre otros”*

En el caso de Bolivia, los padres de familia tienen tendencias a conductas inadecuadas dentro sus familias. Por lo tanto, esas conductas influyen mucho en las conductas de riesgo de sus hijos adolescentes. Estudios realizados por del Centro Latinoamericano de Investigación Científica (CELIN-BOLIVIA, 2010) demuestran:

“La prevalencia de año del consumo de alcohol por edad en el año 2010 entre la edad de 25-35 años consume el 85,55% y en la edad de 35-50 años con un 84,94%. El grupo comprendido entre los 25 a 50 años de edad mostró tendencia a subir lentamente, pero sostenible. Por lo que en el año 2010 la edad de inicio del consumo de cualquier droga en Bolivia es a los 17 años”

Pérez, L. (noviembre, 2018) escribió en el diario tarijeño El Periódico: *“Un estudio realizado por una universidad en la ciudad de La Paz y que fue avalado por el Ministerio de Salud, reveló que Tarija es uno de los tres departamentos que encabeza el consumo mensual de bebidas alcohólicas”*

Continúa, *“dicho estudio, según explica el sitio Bolivia.com, fue presentado en abril junto al viceministro de Seguridad Ciudadana, Wilfredo Chávez Serrano, donde los departamentos que encabezan el consumo de bebidas alcohólicas son: La Paz, Chuquisaca y Tarija, respectivamente”*

Finalmente escribió: “La investigación enfatizó que siete de cada diez bolivianos consumen bebidas alcohólicas. Además, que el 69 por ciento de la población anualmente consume por lo menos una vez alcohol y el mismo es de pésima calidad”

Las cifras del consumo de bebidas alcohólicas en Bolivia continúan elevadas y una mayoría de la población sufre por las consecuencias de tal situación. En consumo de sustancias ilícitas no es menos importante y están al alcance jóvenes y menores de edad.

Al respecto los padres de Familia, en su mayoría, no saben cómo deben manejar las conductas inapropiadas de sus hijos adolescentes. Una de las razones es la escasa comunicación que existe entre quienes componen la familia. Si los padres estuviesen preparados para manejar este tipo de situaciones, las conductas disfuncionales reducirían significativamente. Tal es el caso que se menciona de la ciudad de Potosí en el periódico *Agencias* (junio del 2019) en la cual una “*madre usaba una cuerda roja para ahorcar a su hijo, que sufría a gritos. La misma “se había quejado de que se estaba portándose mal”*

Particularmente en la ciudad de Tarija no hay estudios que develen cuál es el comportamiento mayoritario de los progenitores con sus hijos, sobre todo si aquéllos presentan también conductas de riesgo. Esto tiene repercusión negativa para el desarrollo sano de sus hijos adolescentes.

Según el Centro Latinoamericano de la Investigación Científica, CELIN-BOLIVIA (2010) en la ciudad de Tarija “*el consumo de cualquier droga por edad en el año 2010 es de 4,97% en la edad de 25-35 años, un 1,78% en la edad de 35-50 años y 3,17% en la edad de 51-65 años”*

De acuerdo con información reciente divulgada por el Departamento de Prevención y Promoción de la Salud del Instituto Nacional de Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de Drogodependencias y Salud Mental (Intraid), a través de su responsable Marlene Rollano Chamas (citado por Pérez, L. en el diario *El Periódico*, noviembre del 2018):

“Las tareas de prevención son ejecutadas por Intraid desde el kínder, trabajando con los padres y los maestros. En esta etapa es donde ya se van detectando los primeros

problemas, ahí no se hallan casos de drogas u otros, pero sí de conductas, que posteriormente llevan al consumo de cualquier sustancia”

Rollano dijo que la ciudad de Tarija ya no ocupa el primer lugar en consumo de bebidas alcohólicas y ello “alienta e incentiva a esta institución (Intraid) en las tareas que ejecutan en el campo preventivo”

Más adelante explicó que “597 padres de familia y alrededor de 500 adolescentes formaron parte de un programa que busca evitar el consumo de cualquier tipo de sustancia ilícita”. Si bien Tarija ya no ocupa el primer lugar aún está entre los departamentos que posee más consumidores de alcohol y otras sustancias, generándose conductas de riesgo en los hijos adolescentes.

El trabajo preventivo, como quedó evidenciado, debe continuar al interior del núcleo familiar que involucra principalmente a los padres de familia, los cuales tendrían que reforzar la práctica de conductas adecuadas. Con ello se quiere alcanzar una notable reducción de las conductas de riesgo en los adolescentes tarijeños residentes en la ciudad capital, pero por sobre todo procurar sensibilizarlos sobre las consecuencias desastrosas del consumo de alcohol y así generar conciencia de mantener protegida la población menor de edad ante esta realidad lacerante.

Se trata de generar conocimiento para erradicar conductas de riesgo, al mismo tiempo lograr que los padres de familia procuren no quedar también inmersos en el consumo de drogas o alcohol. Es deseable, por tanto, que sus hijos menores de edad y en la etapa de la juventud temprana también se desarrollen dentro un ambiente familiar sano.

Esta investigación pretende contribuir con información y medios estratégicos oportunos a la prevención de conductas de riesgo a través del Programa “Familias Fuertes, Amor y Límites”, dirigido a padres de familia en la ciudad de Tarija.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Debido al incremento de conductas de riesgo en ámbitos familiares y sociales por parte de adolescentes, padres y del entorno familiar, las conductas de riesgo se han convertido en un problema social a nivel local.

Fita H. (5 de agosto, 2019) en el periódico La Voz de Tarija menciona que se dio a conocer que la ejecutiva del Magisterio Urbano de Tarija, Roxana Quesada, *“Ha señalado que debe primar el respeto por parte de los padres de familia ya que son los únicos encargados de enseñar educación básica a los niños”*. Así resalta el rol de los padres frente a la problemática.

La injerencia de los padres de familia en el desarrollo educativo y emocional de los adolescentes es esencial en la conducta de sus hijos, porque contribuyen a sostener y sustentar una sociedad más equilibrada. Por ello, se consideran ciertos factores internos en el proceso de relacionamiento intrafamiliar, que deben ser analizados y reconducidos.

Para comprender lo anterior, vemos que existen causas fisiológicas y psicológicas como la falta de afecto, comunicación y reglas o límites al interior de los hogares que impelen a los adolescentes hacia la demostración de comportamientos altamente riesgosos. El consumo excesivo de alcohol, drogas y su preminencia incrementa la posibilidad de conductas delictivas a temprana edad.

Se observa en la ciudad de Tarija que los adolescentes son más vulnerables al consumo de alcohol, drogas y conductas de riesgo, debido a que sus familias no están preparadas para brindarles una educación responsable. Aunque todavía existen familias conservadoras, que pueden hacer frente a las conductas de riesgo ello no asegura que los adolescentes estén exentos de padecer alcoholismo o drogadicción.

Por tanto, es esencial que los padres se informen oportunamente para brindar a sus hijos e hijas seguridad física y psicológica. Los lazos afectivos saludables y la responsabilidad compartida es clave para entender y desarrollar acciones de prevención.

Se trata en este ámbito de crear las condiciones afectivas, establecer relaciones de comunicación amplias y válidas, que impidan en lo posterior a los adolescentes inmiscuirse en situaciones riesgosas. Lo contrario desencadena por lo general desenlaces dolorosos, que afectan seriamente a las familias y a la sociedad en conjunto.

Usualmente los padres de familia se preocupan más por brindar a sus hijos la mayor cantidad de cosas materiales para que vivan cómodamente y descuidan el fondo del asunto: la educación, el afecto, la orientación permanente y la comunicación.

Es necesario reeducar a los progenitores enseñándoles que sus conductas son un ejemplo para sus descendientes, si ellos permanecen así influenciarán más temprano que tarde a cometer acciones erróneas dentro su hogar y hasta delincuenciales entre sus hijos. Lo peor es que así la realidad los adolescentes tienden a replicar lo que ven y escuchan en sus hogares hacia la sociedad.

Para poder generar conciencia de la problemática sobre las conductas de riesgo con los padres de familia y estos puedan fomentar en sus hijos conductas adecuadas, se considera de gran importancia abarcar el problema por medio de capacitaciones y la prevención de padres e hijos para luego generar impacto en la sociedad, logrando la sensibilización e información oportunas.

En este sentido, el trabajo de investigación realicé los siguientes aportes:

Aporte práctico

Orientado a mejorar la salud y las conductas positivas en adolescentes a través de un enfoque preventivo y de promoción integral, dirigido a los padres a partir de la implementación del programa “Familias fuertes”. El objetivo es brindar información y conocimiento a los padres de familia, a través de su participación en diferentes talleres con medios visuales y actividades participativas. Se busca así generar condiciones favorables para la comunicación adecuada, mejorar reglas de convivencia y el establecimiento de límites dentro de un ambiente amoroso y digno.

Con los talleres se redujeron las conductas de riesgo; al mismo tiempo se preparó a los padres para enfrentar la problemática sin perder de vista la integración familiar.

Aporte teórico

A través de la práctica institucional se obtuvieron resultados referentes a los temas del control de los padres frente al mal comportamiento de sus hijos, también cómo los padres manifiestan aprecio y cuidado dentro de la familia; así mismo, como es la comunicación dentro del hogar y por último se obtuvieron resultados de cómo es la percepción de los padres de familia hacia las conductas de riesgo como ser: fumar cigarrillo, tomar alcohol, uso de drogas, unirse a una pandilla.

Aporte metodológico

Se realizaron pruebas piloto con actividades adicionales, debido a que el programa fue elaborado a nivel mundial, dichas actividades son para complementar algunas áreas del programa, con actividades cortas como ser: caja de elogios, así también metas y retos; estas actividades adicionales, fueron elaboradas como aporte metodológico al programa “Familias fuertes, amor y límites” para reforzar el área de comunicación en la sesión de Familias y brindar a los padres el conocimiento de la práctica activa con las temáticas desarrolladas durante el programa; debido a que la forma más efectiva es que participen con acciones concretas para que los padres con sus hijos logren tener una mejor relación afectiva con una adecuada comunicación familiar y evitar futuras conductas de riesgo. Así mismo, se realizó como aporte a la institución de INTRAID con una feria educativa sobre el uso indebido de drogas con la participación de los padres de familia.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

En la entrevista con la Lic. Marlene Rollano Chamas Jefa de Prevención y Promoción de la salud INTRAID brindó la siguiente información:

El Instituto Nacional de Prevención, Tratamiento Rehabilitación e Investigación en Drogodependencias y Salud Mental INTRAID Tarija, es una institución gubernamental, sin fines de lucro. Fue creada el 12 de agosto de 1988 con la finalidad de brindar atención en aspectos psico sociales de la salud mental, iniciando sus actividades en el área preventiva. El 15 de diciembre de 1990 amplía sus servicios con la creación del *Centro de Tratamiento* y rehabilitación en drogodependencias y alcoholismo.

2.1.1. MISIÓN INSTITUCIONAL.- Brindar atención integral a la salud mental de la población con programas de prevención, promoción de la salud, tratamiento y rehabilitación, desde una perspectiva Bio-psicosocial.

2.1.2. VISIÓN INSTITUCIONAL.- Ampliar la cobertura de atención especializada en salud mental a todo el Departamento de Tarija, disminuyendo la impronta de la dependencia a sustancias y patología mental.

2.1.3. MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PREVENCIÓN.- El departamento de Prevención y Promoción de la Salud, representa una contribución significativa, al mejoramiento de estilos de vida Saludables, a través de la implementación de Programas de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas, con un enfoque Holístico del ser Humano a diferentes grupos poblacionales.

Nos concentramos en desarrollar habilidades y Destrezas para la vida ofreciendo información, educación, orientación, capacitación y formación de recursos Humanos.

2.1.4. VISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PREVENCIÓN.- La labor de prevención Integral, del Uso Indebido de Drogas, es reconocida y fortalecida, con capacidad de financiamiento efectivizando procesos de capacitación sostenibles, que permitan una verdadera formación de agentes multiplicadores.

3.1. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

3.1.1. Objetivo general

Retrasar el consumo de drogas hasta una edad más tardía, reduciendo la magnitud del fenómeno de la drogodependencia en el departamento de Tarija.

3.1.2. Objetivos específicos

- El objetivo principal de este departamento es prevenir el uso indebido de drogas y promocionar la salud integral de la población.
- Disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores en la familia, la escuela y la población adolescente; en las áreas de **Educación, Comunicación e Información**, el Fortalecimiento Institucional y la Investigación. Otras líneas de acción desarrolladas en este Departamento es el desarrollo de Seminarios, Talleres a diferentes instituciones, y grupos poblacionales.

En el área de prevención y promoción de la salud se ha elaborado material didáctico que permite un mejor abordaje de los temas establecidos en las actividades de área.

3.3. PROGRAMA FAMILIAS FUERTES

Dirigido a adolescentes entre 10 a 14 años y sus Padres. Es un programa innovador para prevenir conductas de riesgo. El objetivo es orientar a las familias a mejorar la salud y desarrollo de los adolescentes a través de la comunicación entre padres e hijos. La meta es fomentar un entorno de protección y prevención del abuso de drogas y otras conductas que comprometan la salud biopsicosocial de los adolescentes. Es un programa que se desarrolla paralelamente, es decir, las Sesión Padres en un aula, la sesión Adolescentes en otra aula y luego se unen los dos grupos padres e hijos para el desarrollo de la sesión Familia. Este módulo tiene 7 sesiones para padres siete sesiones para adolescentes y siete sesiones para familia.

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de prevención de conductas de riesgo junto al INTRAID denominado “Familias Fuertes, amor y límites” dirigido a padres de familia que tienen hijos adolescentes entre 10 a 14 años de la ciudad de Tarija.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el conocimiento inicial que tienen los padres de familia sobre las conductas de riesgo.
- ✓ Implementar el programa de prevención “familias fuertes, amor y límites” a través de capacitaciones y talleres que promuevan la comunicación, y una adecuada relación familiar.
- ✓ Evaluar el conocimiento final de los padres de familia después de haber aplicado el programa.
- ✓ Reforzar el conocimiento adquirido a través de una feria educativa acerca de conductas de riesgo, con la activa participación de los padres de familia que fueron parte del programa “Familias Fuertes” en la U.E. Eduardo Orozco.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. PREVENCIÓN

La prevención se concibe en la actualidad como la forma más efectiva para poder reducir los factores de riesgo en todo ámbito, por lo tanto se debe ir a la raíz del problema, esto implica revisar el rol de los procesos socializadores de la familia, la escuela y la comunidad donde se ha producido el problema que puede afectar a largo plazo o a corto plazo, y que con una capacitación previa se puede reducir los factores de riesgo que podrían afectar a una familia o padres así mismo a adolescentes.

La “Prevención significa diseñar y poner en marcha un proceso activo y dinámico que involucre acciones que intenten fomentar la formación de los individuos, mejorando la calidad de sus vidas haciéndolos autónomos y partícipes en el enfrentamiento de riesgos como son los de la disponibilidad y consumo de sustancias”. (Rodríguez A., 2010, pag.7).

Se ha visto fundamental la acción de prevención, para evitar ciertas situaciones que podrían tener solución si se brinda una información anticipada sobre cómo hacer frente a situaciones de conflicto las posibles causas y consecuencias, esta acción de prevenir muestra mayor influencia tanto en padres y adolescente y en la familia porque de forma activa se brinda una información previa.

4.2. TIPOS DE PREVENCIÓN

4.2.1. Prevención primaria.- En esta prevención existen tres tipos.

- **Universales.-** *“se refieren a acciones que se realizan con la población general”.* Esto se da cuando la población no se ha visto sumergida en el consumo de sustancias y no muestra conductas de riesgo y los talleres de prevención se da a una población en general.
- **Selectivas.-** *“Están dirigidas a grupos más específicos considerados en riesgo”.* Este tipo de prevención se da a las personas que ya se han visto sumergidas en las conductas de riesgo o consumo de sustancias.

- **Indicadas.-** *“Apuntan a poblaciones de muy alto riesgo”*. (Proyecto de educación preventiva y promoción de la salud en las escuelas, 2000, pág. 58).

Es esta prevención se dan las acciones destinadas para prevenir la aparición de la situación de riesgo sociales (consumo de sustancias, delincuencia, embarazos a temprana edad y deserción, por lo tanto, un programa de prevención a padres y a la familia podría ser a nivel primario universal debido a que se realizaran acciones a una población general para una prevención previa de la aparición de situaciones de riesgo sociales.

4.2.2. Prevención secundaria.- *“Diagnóstico precoz o detección temprana de los casos de consumo para abordar a las personas cuando se encuentran en la etapa experimenta u ocasional del consumo cuando aún no se presentan muchos problemas en las esferas individual, micro y macro social”*. (Proyecto de educación preventiva y promoción de la salud en las escuelas, 2000, pág. 58).

En esta etapa se realiza un tratamiento oportuno una vez que ya se ha identificado la situación de riesgo, si bien no están en una situación de alto riesgo se debe realizar una intervención temprana para la población identificada que se ve inmersa en conductas de riesgo (consumo de sustancias, enfermedades, embarazos a temprana edad, deserción, etc.).

4.2.3. Prevención terciaria.- *“implica intervenciones que requieran de esfuerzos altamente especializados, por tiempo prolongado y por consiguiente muy costosas. Rehabilitación de aquellas personas cuya dependencia a impactado en su funcionalidad y requieren de un sistema estructurado y de largo plazo”* (Proyecto de educación preventiva y promoción de la salud en las escuelas, 2000, pág. 59).

En este tipo de prevención hace referencia a una rehabilitación y reintegración social debido a que la población identificada se encuentra en una situación de alto riesgo y con las anteriores prevenciones no se logró frenar o evitar que surjan daños y la acción de intervención debe darse a través de un tratamiento (apoyo, ayuda y seguimiento).

4.3. CONDUCTAS DE RIESGO

Las conductas de riesgo “*Se define como las actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. El adolescente sin experiencia, o con ésta de forma muy limitada, se compromete en conductas destructivas, sin conocer los riesgos a corto y largo plazo. Las conductas de riesgo son: uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas, conducta sexual arriesgada, hábitos dietéticos alterados, sedentarismo, conductas de violencia e inseguridad que conducen a los accidentes y a la delincuencia*” (Orbegoso Delgado. B.I., 2015, pág. 4).

Según la definición nombrada el desarrollo psicosocial es de gran importancia para la aparición de las conductas de riesgo que podrían ser a corto plazo si se previene, pero en caso contrario podrían ser de larga duración si es que no se realiza una información anticipada sobre todo en las principales conductas son:

- a) “*Consumo de alimentos (bulimia) o de sustancias químicas en exceso (incluidos tabaco y alcohol)*”.
- b) “*Conducta sexual temprana. Se ha incrementado en la última década siendo cada vez menor tanto en edad de inicio como de las complicaciones (embarazos no deseados, abortos, infertilidad, etc.)*”.
- c) “*Conductas impulsivas y violentas. Muchas de ellas corresponden a la llamada conducta antisocial con trastornos psiquiátricos y abuso de sustancias*”.
- d) “*Deserción escolar. El adolescente también manifiesta desordenes emocionales*”. (Guillermo Fernández D´Adam, 2003, pág. 40).

Se puede identificar que una de las conductas de riesgo más principal en los adolescentes son el consumo de sustancias químicas en exceso en las que es necesario conocer que son las drogas y el alcohol y como están clasificadas.

4.3.1. DROGAS Y ALCOHOL.

4.3.1.1. Concepto de droga

“Según la OMS la droga es una sustancia que puede tener o no aplicación médica legítima cuando ellas se abusa por auto administración para fines distintos de los legítimos en medicina puede provocar modificaciones perniciosas e imprevisibles en el organismo humano en los sentimientos y en las ideas” (Rossi P., 2008, pág. 27). El consumo de drogas tanto en adolescentes como en padres puede generar una modificación en la conducta provocando que se inclinen seguir conductas de riesgo y existen varios tipos de drogas a continuación:

4.3.1.2. Tipos de drogas

Para la OMS la clasificación las drogas pueden ser: **Depresoras, Estimulantes y Alucinógenas/ Psicodélicas** (Infodrogas, 2019).

❖ *Depresoras*

“Son aquellas que disminuyen o retardan el funcionamiento del sistema nervioso central. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio; disminuyen la apreciación de los estímulos externos y provocan relajación, sensación de bienestar, sedación, apatía y disminución de la tensión. Son consideradas drogas depresoras el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes y el opio y sus derivados (morfina, codeína, heroína, metadona).

❖ *Estimulantes*

Son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. Dentro de este grupo se incluyen la cocaína, tabaco, los estimulantes de tipo anfetamínico y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas.

❖ *Alucinógenos / psicodélicos*

Se caracterizan por su capacidad de producir distorsiones en las sensaciones y alterar marcadamente el estado de ánimo y los procesos de pensamiento. Incluyen

sustancias de una amplia variedad de fuentes naturales y sintéticas, y son estructuralmente diferentes.

❖ **Otras sustancias psicoactivas**

Cannabis

En la clasificación inicial de la OMS, por el potencial de su principio activo THC, esta sustancia se incluía en el apartado “alucinógenos”, pero en la actualidad se la considera separada de éstos. Los efectos que produce en cantidades de bajas a moderadas suelen ser aumento del apetito, euforia y/o sensación de relajación y, entre otros, dificultad para concentrarse y retener información, lo que puede alterar los procesos de aprendizaje

Inhalantes

Casi todos los inhalantes producen efectos anestésicos y el retardo de las funciones corporales. Su uso prolongado produce daños permanentes al sistema nervioso con la consiguiente reducción de las capacidades físicas y mentales”.

4.3.2. BEBIDAS ALCOHÓLICAS.

El consumo de bebidas alcohólicas trae consigo la aparición de enfermedades que conllevan a la desintegración familiar y que provoca y los enormes costos sociales debido a que el alcohol es una de las drogas más peligrosas que se conoce y se consume provocando causas directas de muerte a través de enfermedades como la cirrosis hepática o indirecta como un factor que provoca actos de agresión violenta y accidentes de tráfico por lo tanto Rossi P. menciona en su libro lo siguiente

“Desde el punto de vista técnico, el alcoholismo consiste en el consumo excesivo y continuo de bebidas que contienen alcohol etílico. El alcohol se incluye dentro de las drogas depresoras, a pesar de que sus primeros síntomas parecen ocasionar un estado de euforia. Sin embargo, tras las primeras dosis empiezan a disminuir las capacidades de juicio, de atención, de observación y de reflexión. Se entra a partir de este momento en una fase de depresión que puede llegar hasta la pérdida de la conciencia” (Rossi P., 2008, pág.40). Este consumo de las bebidas alcohólicas en todo grado también se da debido a la fácil

accesibilidad niños, adolescentes y adultos pueden adquirir de las tiendas sin restricción y su consumo si bien puede provocar efectos de euforia como ya menciona al no tener información de las consecuencias o efectos genera su excesivo consumo el adolescente fácilmente se ve vulnerable frente a su consumo.

“El alcoholismo hace padecer a quienes lo rodean experiencias traumáticas Casi intolerables ya que desarrolla una personalidad con las siguientes características:

Pierde la consideración de los demás.

Protagoniza accidentes de tráfico industriales y domésticos.

Descuida trabajo y termina provocando la debacle económica del grupo familiar.

Genera daños sociales psicológicos y físicos a otros.

Se desvalorice ante los ojos de los demás y ante los propios.

Se lo extraña y Castilla con desprecio censura e incomprensión” (Rossi P., 2008, pág. 41).

Las conductas de riesgo si bien son actos a corto y largo plazo y en distintos ámbitos ya mencionados surgen a partir la influencia de algunos factores como ser:

4.4. FACTORES DE RIESGO:

En el programa de “Familias Fuertes” dirigido a padres se tomaron en cuenta los factores ambientales como ser la familia y la comunidad de igual manera se tomará en cuenta los factores psicológicos que influyen en los hijos.

4.4.1. FACTORES PSICOLÓGICOS.

“Uso de alcohol como droga proactiva (para sentirse bien)”.

“uso- abuso “recreativo” en reuniones para la integración social”.

“automedicación, ante estados angustiosos, depresivos o emociones intensas en jóvenes con trastornos de autoestima y con conflictos familiares y en la relación vincular”.

“tendencias a las conductas impulsivas y psicopatológicas asociadas (rasgos psicopáticos, cuadros depresivos, etc.)”.

“Mayor tolerancia a la desviación social, rebeldía, menor integración” (Guillermo Fernández D’Adam, 2003, pág. 58).

Los factores psicológicos dependen del grado de conciencia que tenga la persona, si es vulnerable en diversas situaciones como ser los adolescentes en la pre adolescencia su desarrollo se ve vulnerable debido a los cambios físicos y psicológicos y si los padres y la familia no interviene de forma adecuada para prever las conductas de riesgo el adolescente puede verse afectado.

4.4.2. FACTORES AMBIENTALES.

4.4.2.1.Familiares

Influyen los miembros de la familia en las conductas de riesgo cuando las familias se muestran con *“actitud indiferente, permisiva o sobre protectora de los padres. Modelos de consumo familiar, episodio festivo. Crisis familiares con miembros que recurren al alcohol. Desajustes en la relación madres- hijos. Padres ausentes, falta de padre y/o sustituto masculino”* (Guillermo Fernández D’Adam, 2003, pág. 58). La familia es pilar fundamental en el desarrollo de hábitos, valores y cumplimiento de normas y reglas; a la vez los padres de familia son como una primera imagen para sus hijos, y es necesario que los padres se muestren como modelos paternos positivos y no así negativos o ausentes.

4.4.2.2. Escolares

La escuela influye de forma negativa e impulsa a las conductas de riesgo cuando existe *“fracaso del aprendizaje, trastornos de conducta, actitud expulsiva o negadora de la escuela. Falta de política preventiva, incumplimiento u olvido de normativas básicas (reglamentadas) como la prohibición de fumar o el consumo de alcohol”* (Guillermo Fernández D’Adam, 2003, pág. 58). En la escuela se debe considerar la acción preventiva y así hacer frente a las conductas de riesgo manifiestas y no dejarlas pasar desapercibidas.

4.4.2.3. Comunitarios

Es visible que la sociedad no contribuye de forma efectiva a la reducción de las conductas de riesgo es más se muestra como un factor que tiene mucha influencia en lo que es el consumo de alcohol y otras sustancias “*falta de normativa o incumplimiento relacionadas a la adquisición del alcohol. Presencia de venta de alcohol en la calle*” (Guillermo Fernández D’Adam, 2003, pág. 58).

4.5. CONCEPTO DE FAMILIA

Es importante considerar que es una familia debido a que el programa trabajo con la familia por tanto la “*familia es la agrupación de dos o más personas que comparten un techo, normas, reglas, distribuyen sus roles y funciones además de relacionarse afectivamente y adquirir un compromiso*” (Proyecto de educación preventiva y promoción de la salud en las escuelas, 2000, pág. 87).

Los miembros de la familia comparten una estructura de vida existiendo múltiples formas de familia, y si existiera un buen funcionamiento de todos los miembros se puede lograr grandes cambios, la responsabilidad que asumen en la familia los padres es igual de gran importancia

La familia es como un pilar fundamental para la prevención sobre las conductas de riesgo en los hijos/as por ser el primer ámbito de socialización, donde surgen los valores primordiales y las funciones educativas que manifiesten en la familia tiene gran influencia sobre todo en la relación que tienen los padres con los hijos, si los padres asumen de forma adecuada su rol en el desarrollo de su hijo evitarían las conductas de riesgo en sus hijos: como ser el consumo de drogas y alcohol, de cualquier miembro de la familia y que a través de la prevención podría darse una mejor relación en las funciones familiares y sociales.

Existen factores que pueden empeorar la situación de la familia:

4.5.1. PROBLEMAS FAMILIARES

La familia al ser “una institución natural y núcleo fundamental de nuestra sociedad que persigue como fines: la procreación, la educación de los hijos, el amor y la ayuda mutua de

los conyugues. Por estas razones, la familia es la primera escuela de los seres humanos”. (Manzano H., 2016, pág. 13) Por lo tanto si los problemas entre cualquier miembro de la familia afectaran e impulsaran a que se den las conductas de riesgo en los adolescentes y los problemas familiares se manifiestan de la siguiente manera:

- *“Cuando tenemos tantos problemas que ya no nos podemos concentrar en los problemas de nuestros hijos.*
- *Cuando nosotros como padres no nos ponemos de acuerdo en cómo ayudarlos en sus problemas.*
- *Cuando involucramos a nuestros hijos en las peleas” (Jr. Azángaro, 2012, pág. 13).*

4.5.2. USO DE DROGAS Y ALCOHOL EN LA FAMILIA

Este factor que se ve reflejado por los mismos miembros de la familia influye en la educación de los adolescentes y *“muchos padres cometen el error de llegar constantemente ebrios a sus hogares y armar tremendos escándalos; que son traumatizantes para los hijos, en el peor de los casos agreden física y verbalmente a la pareja y a sus hijos, incluso los obligan a comprar cervezas y tragos. En algunos casos los padres comparten bebidas alcohólicas con sus hijos (tal vez jóvenes o mayores)” (Manzano H., 2016, pág. 35)* por lo tanto el uso de drogas y alcohol se puede llegar a manifestar debido a que:

- *“Cuando nuestros hijos consumen alcohol y drogas haciendo aflorar sus aspectos negativos.*
- *Cuando nosotros consumimos alcohol y drogas haciendo aflorar nuestros aspectos negativos.*
- *Cuando nosotros consumimos alcohol y drogas en lugar de buscar la ayuda apropiada” (Jr. Azángaro, 2012, pág. 13).*

4.5.3. PRESIONES DE LOS AMIGOS

El tipo de amistades que vaya tener el adolescente influye en las conductas ya sean adecuadas e inadecuadas debido a:

- *“Cuando otros adolescentes ponen presión en nuestros hijos para que beban y consuman drogas.*
- *Cuando a nuestros hijos se les presiona para que hagan cosas incorrectas” (Jr. Azángaro, 2012, pág. 14).*

4.6. CONCEPTO DE PADRES

Los padres son *“aquellas personas que proveen cuidados significativos a sus hijos durante un periodo prolongado de la vida, sin percibir un salario como empleados, incluyendo a padres biológicos, padres adoptivos, custodios, abuelos, otros parientes o padrinos. Ser padres implica promover el desarrollo de habilidades complejas que incluye las habilidades personales para desarrollar adultos sanos” (Predem- Devida, 1992, “Programa Familias Fuertes”, pág. 16).*

Los padres son la base en la adquisición de conocimiento para sus hijos en todo el transcurso de su desarrollo por tanto debe impulsar al adolescente a generar habilidades favorables y así poder hacer frente a la sociedad y evitar que se sumerja en las conductas de riesgo, por lo tanto es indispensable que las funciones que cumplan los padres de familia tengan: límites adecuadas con afecto a cada uno de los miembros de la familia, apoyar en las metas a sus hijos, establecer reglas en casa, promover una adecuada comunicación con cada integrante de la familia, estimular en sus hijos la buena conducta, propician reuniones familiares en las que la comunicación sea un instrumento para evitar cualquier tipo de dificultad en adelante, establecer vínculos afectivos, evitar las conductas de riesgo y tocar temas de la presión del grupo para guiar al adolescente como padres de familia frente a factores de riesgo.

Los padres de familia en la actualidad no se encuentran bien informados sobre cómo afecta sus acciones a sus hijos se tiende a impulsar a los adolescentes a que adquieran conductas de riesgo entonces mediante la prevención que implica trabajar una sesión con padres y otra sesión familiar se puede lograr generar una conciencia reflexiva sobre los riesgos que puedan suceder a futuro utilizando así el tipo de prevención primaria para realizar el programa de “Familias Fuertes” dirigida a padres de familia.

4.7. ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES

Es importante tener conocimiento de la forma de educar de los padres por lo tanto el *“Concepto hace referencia a las distintas habilidades que tienen que desplegar los padres para el control de la conducta del hijo, mediante la supervisión, el establecimiento de normas y límites, la construcción de relaciones entre los miembros de la familia, y la aplicación de la disciplina a través de la negociación, el refuerzo positivo y el castigo. Se ha podido demostrar que el desconocimiento de las actividades del hijo, la ausencia de normas claras en el funcionamiento familiar y la ausencia o imposición extrema o irracional de la disciplina supone un riesgo incrementado de comportamiento desviado y, por ende, de consumo de drogas”* (Villa R., Fernández J.R., Fernández G., Díaz S., 2011, pág. 18)

Existen tres estilos educativos de los padres que son:

4.7.1. Estilo permisivo.- Es *“la característica básica es la ausencia de supervisión y control por parte de los padres, siendo el propio hijo el que autorregula su comportamiento. El resultado de esta pauta indulgente y sobreprotectora es un adolescente con baja tolerancia a la frustración, impulsivo, dependiente y que no asume responsabilidades”* (Villa R., Fernández J.R., Fernández G., Díaz S., 2011, pág. 18). En este estilo el padre muestra poco interés sobre las actividades de su hijo y el adolescente se muestra vulnerabilidad ante las conductas de riesgo.

4.7.2. Estilo autoritario.- Es *“el control mediante las órdenes y normas se hace de forma unilateral, sin tener en cuenta las opiniones del hijo, fundamentalmente a través del castigo. Los padres suelen fijar normas rígidas sin apenas participación del joven. El resultado de esta pauta intransigente y hostil es un adolescente retraído, sumiso, pasivo y con baja autoestima, o bien un adolescente rebelde, agresivo y que no respeta los derechos de los demás”*. (Villa R., Fernández J.R., Fernández G., Díaz S., 2011, pág. 18). En este estilo los padres muestran un exceso de control, pero sin analizar la situación en la que se encuentra su hijo adolescente.

7.4.3. Estilo democrático.- Es *“un punto de equilibrio entre ambos, con normas que se ajustan en cada caso a las necesidades específicas del adolescente, dejando un margen a la autonomía pero manteniendo un control externo exigente. Los padres establecen reglas de conducta, y se muestran firmes y consistentes en la disciplina. Ejercen adecuadamente su papel de figuras de autoridad, respetando al mismo tiempo los derechos del hijo. Promueven la conducta madura, fomentando la iniciativa y el autocontrol. El resultado de esta pauta firme y comprensiva es un adolescente independiente, socialmente responsable y colaborador, y con una buena autoestima”* (Villa R., Fernández J.R., Fernández G., Díaz S., 2011, pág. 18). Este estilo educativo de los padres es el más adecuado porque considera las opiniones de sus hijos para la toma de decisiones en el ámbito familiar.

4.8. RELACION ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

“Las relaciones entre padres e hijos son únicas e intensas. Por lo general, las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada” (Jr. Azángaro, del 2012, pág. 9).

En la actualidad la relaciones entre padres e hijos ha reducido mucho debido a la actividad laboral, que genera una mala comunicación entre padres e hijos esto disminuye el vínculo afectivo y el adolescente se ve más propenso a dejarse influenciar por el entorno, en algunos casos los adolescentes se ven muy afectados con las conductas de riesgo ya sea a corto plazo o largo plazo y esto es a consecuencia que no existe una buena relación entre los padres e hijos por eso es fundamental generar habilidades o herramientas a los padres de como poder prevenir las conductas de riesgo en sus hijos adolescentes.

Mayores son las dificultades de los padres que no conocen como manejar de forma eficaz las conductas de sus hijos, debido a que ser padres es un desafío y de ellos parte la educación inicial que va formar la conducta a futuro del adolescente por tanto es importante que exista comunicación entre padres e hijos.

4.8.1. La poca confianza y la falta de libertad

La actitud que los padres de familia muestren a los hijos es importante debido a que si los hijos perciben que los padres no confían en ellos se sentirán más vulnerables y se sentirán menospreciados generando que los hijos no generen habilidades y que ellos desconfíen de sí mismos por tanto los padres de familia deberían generar un ambiente de confianza y seguridad dentro del hogar porque *“Generalmente los niños y jóvenes que son sobreprotegidos; son presa fácil de compañeros y gente inescrupulosa que los puede introducir al mundo de la delincuencia, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas, hurto, embarazos no deseados”* (Manzano H., pag.34, 2016)

4.9. COMUNICACIÓN

Es indispensable que en la familia exista una buena relación entre padres e hijos para la existencia de una buena comunicación en el cual los padres deben dedicar tiempo a sus hijos para escucharlos *“insistir en el tema de la atención y la conversación que debemos tener”, “póngase como objetivo comprender qué y cómo piensan sus hijos”* (Jr. Azángaro, 2012, pág. 33).

Existen cuatro puntos para ayudar a comunicarse mejor:

- a) **Pregunte.-** Debe mostrar un interés genuino en las cosas que se relacionen con sus hijos y así *“obtenga mucha información como pueda para comprender qué y cómo piensa”*, al momento de realizar cualquier pregunta si la conversación que establece con su hijo es adecuada podrá comprender.
- b) **Escuche.-** Es importante escuchar todo lo que sus hijos les cuenten y también generar confianza; también es relevante que, *“escuche con respeto, evite interrumpir con sus consejos. Si interrumpe, su hijo puede encerrarse en sí mismo y solo le dirá lo que usted quiere oír”*.
- c) **Valore.-** Podría valorar las cosas positivas que posee su hijo y no así criticar solo lo negativo y *“busque cuales son los pensamientos de su hijo que usted puede elogiar. Sonría, asienta y permítale a su hijo saber que le gusta a usted de su forma”*.

de pensar”, es necesario que como padre de familia tenga conocimiento de las virtudes y defectos de su hijo y en función de este valorar lo positivo.

- d) **No critique.**- Es necesario no criticar todo lo que su hijo haga sino encontrar una forma adecuada de darle a conocer lo que está bien o mal para ello y esto ayudara a que mejore la comunicación en la relación de padres e hijos por lo tanto como padre de familia *“debe reflexionar sobre lo que su hijo le dice. Necesita pensar en nuevas maneras de ejercer influencia sobre sus pensamientos para ayudarle a desarrollar una personalidad más fuerte y sana”* (Jr. Azángaro, 2012 pág. 33-34). Los adolescentes en la etapa de la pre adolescencia necesitan ser escuchados por los padres y que puedan comprenderlos y apreciarlos, porque al estar en una etapa de desarrollo con cambios ellos necesitan de alguien que los guie por tanto la presencia de los padres es indispensable.

4.9.1. FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La poca comunicación entre los padres e hijos también se da por la falta de tiempo que brindas los padres de familia a sus hijos y no priorizan la educación y el afecto al adolescente que necesita ser orientado en nuevos temas y situaciones que se le presenten en su desarrollo y en el cual el contexto social puede influenciar en la toma de decisiones del adolescente por lo tanto las *“cuestiones de la difícil economía de nuestro país, padres y madres se pasan trabajando todo el día, de sol a sol, incluso algunos viajan al extranjero para mejorar su situación económica. Todo para conseguir la alimentación de la familia y la educación de los hijos principalmente; pero descuidan la parte afectiva y emocional del niño o adolescente que quiérase o no, es un abandonado; porque le falta amor y orientación y eso es vital para su normal desarrollo. Cuando los hijos no reciben cariño de los padres, buscan afecto fuera del hogar, tratando de llamar la atención de los profesores y compañeros, siendo unos eternos insatisfechos y a menudo inestables emocionalmente. Estos hijos buscan cariño, seguridad y refugio, con otros como ellos (abandonados) por lo cual fácilmente pueden incurrir en inconductas, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas, violaciones, delincuencia juvenil e incluso la prostitución”* (Manzano H., pag.31, 2016).

4.10. ESTABLECER REGLAS

Los padres de familia debe establecer reglas en casa para una convivencia sana y equilibrada, así lograr un mejor desarrollo de cada miembro de la familia y a raíz de que inculcan valores en sus hijos también es necesario que tomen en cuenta que deben dar a conocer a sus hijos sobre todo en la etapa de la adolescencia las reglas que deben cumplir en el hogar para lograr eso *“los padres deben ponerse de acuerdo y deben explicarle claramente las reglas al adolescente” (Jr. Azángaro, pág. 27).*

4.11. PREVENCIÓN EN EL HOGAR

La educación familiar empieza dentro del hogar para formar a los adolescentes con conductas adecuadas y con información sobre las dificultades y cambios que se le presentará durante su desarrollo al hijo adolescente, para ello la educación dentro del hogar debe ser eficiente y eficaz por lo tanto la UNODOC, (2012) menciona pautas de la forma de educación preventiva dentro del hogar.

“La educación preventiva se ocupa del ser humano y de sus necesidades fundamentales como persona. Es recomendable que se actúe de esta manera:

- ❖ ***Identifique** los problemas que afectan al desarrollo normal de la familia como parte de la comunidad.*
- ❖ ***Planifique** acciones concretas que lleven a preparar a todos nuestros/as hijos/as para tomar decisiones apropiadas en cuanto a consumo de drogas se refiere.*
- ❖ ***Desarrolle tareas y delegue responsabilidades a cada uno de sus integrantes,** arreglo de habitación, limpieza de la casa, lavada de auto, entre otras. Adopte una actitud comprensiva en los juegos, es decir, dejar que el/la niño/a dirija el juego y guíelo/a mientras lo hace. Abrigue expectativas apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de sus hijos/as.*
- ❖ ***Enseñe con el ejemplo:** Los padres y madres de familia son modelos para sus hijos/as. No hay nada más convincente que una persona que practica lo que predica. Como por ejemplo el respeto en el trato entre los padres.*

- ❖ **Fomente la auto confianza y valoración:** Todos necesitamos creer en nosotros mismos. Aquel padre/madre de familia que hace hincapié en lo fuerte y positivo de su hijo/a estará contribuyendo a desarrollar una actitud de autoestima y confianza en sí mismo/a. Demuestre interés y aprobación con respecto al comportamiento esperado, comuníquelo claramente al niño/a. Eso significa decir a los/las hijos/as, cuando corresponda, que se están portando bien.
- ❖ **Estímule la autonomía del niño/a, adolescente o joven:** Elogie lo que hace bien y reconozca sus méritos, no juzgue apresuradamente. Demuestre afecto y empatía de manera apropiada uno al otro, a sus hijos/as y a otras personas.
- ❖ **No compare a sus hijos/as entre sí, con vecinos o conocidos.**
- ❖ **Destine tiempo para sus hijos/as,** comparta todo el tiempo disponible con sus hijos/as, de esta forma usted disfrutará el goce de ser padre/madre y podrá entender sus sentimientos, necesidades y deseos. Mantenga una comunicación abierta y una relación basada en el respeto. Nadie más que los padres y las madres son los llamados a escuchar a sus hijos/as cuando llegan preocupados/as, inquietos/as o molestos/as. El conversar con la familia, a través de reuniones especialmente dedicadas a ese fin, es de suma utilidad. Luego de la cena puede reservar 15 minutos para tocar los temas del día o de la semana; y de esta manera fortalecer la comunicación. Los/las hijos/as deben aprender a no temer la discusión de sus problemas, conviene saber lo más pronto posible si “algo” está sucediendo. Recuerde que las crisis familiares se deben a la acumulación de problemas cotidianos y fundamentalmente, a la falta de comunicación entre padres e hijos/as en los momentos apropiados.
- ❖ **Sea firme y cariñoso:** La mayoría de los padres y las madres de familia son firmes o cariñosos; muy pocos son firmes y cariñosos al mismo tiempo. Su tono de voz puede transmitir cariño, mientras que, al exigir el cumplimiento de sus responsabilidades, su voz debe demostrar firmeza.

Expresa de forma adecuada sus sentimientos y emociones, hable acerca de sus propios sentimientos y emociones y de los de sus hijos/as y ayúdeles a reconocerlos.

- ❖ **Escuche a su hijo/a:** *Los hijos/as tienen muchas cosas de interés que compartir. Permita que lo hagan sin restar importancia a sus experiencias y trate de captar y comprender los sentimientos que se esconden detrás de las palabras.*
- ❖ **Muestre interés por saber dónde están sus hijos/as,** *lo que hacen, los amigos que tienen y su rendimiento en los estudios.*
- ❖ **Evite que sus hijos/as se vean afectados/as por las disputas que surjan entre ellos/ellas** *y ayúdeles a comprender las razones de éstas.*
- ❖ **Establezca reglas de comportamiento basadas en el respeto mutuo,** *en la responsabilidad y consideración a los demás. Haga que sus hijos/as conozcan estas normas y las razones de cada una de ellas; y participen en los acuerdos. La familia es una de las más importantes formadoras de la autoestima; por lo que debe brindar apoyo y comprensión, a la vez que dar seguridad y confianza a sus miembros” (UNODOC, 2012, pág. 3-5).*

Que los padres puedan obtener información de cómo identificar y tratar temas de las conductas de riesgo en sus hijos es indispensable porque existen ocasiones que los padres no cuentan con esta información esencial de cómo es que puede hacer frente al desarrollo de su hijo adolescente y con estas pautas de recomendación puedan conocer cómo actuar frente a sus hijos y fomentar un ambiente familiar adecuado para el desarrollo integral de todos los miembros de la familia.

4.12. PREVENCIÓN PARA LA FAMILIA (PADRES Y MADRES)

La familia es un pilar clave en cualquier intervención preventiva. Es una institución fundamental en cualquier sociedad. Por lo tanto, se aplica un conjunto variado de actuaciones que se apoyan en estrategias de sensibilización, información y formación a los padres y madres de familia para ello trabajar con el núcleo familiar se hace más eficiente tanto para padres como para sus hijos adolescentes.

“El fenómeno del uso de drogas en nuestro país, requiere orientar a la familia, considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, dentro de los procesos preventivos que contribuyan a promover una vida sana y productiva, fomentando actividades alternativas para nuestros/as hijos/as” (UNODOC, 2012, pág. 1)

“proporcionar a los padres y las madres de familia ciertas herramientas útiles que les permitan generar un ambiente familiar idóneo” (UNODOC, 2012, pág. 1)

V. METODOLOGÍA

5.1. CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN BENEFICIADA

Dentro de la práctica institucional (P.I.) que se realizó en la institución INTRAIID, la población estuvo constituida por padres de familias, de adolescentes entre 10 a 14 años de edad, de siete Unidades Educativas que se beneficiaron con los talleres.

El número promedio de participantes con los que se contó para realizar los talleres fue un aproximado entre 10 a 25 padres y/o madres por sesiones, pertenecientes a las Unidades Educativas que la institución posibilitó. El total de grupos con el que se trabajó fue de 18 grupos, un grupo en la Unidad educativa Eduardo Orozco, un grupo en el Colegio Lidia de Campos, un grupo en la Unidad Educativa Tarija 2, tres grupos en la Unidad Educativa Humberto Porto Carrero 2, cuatro grupos en el Colegio San Roque, tres grupos en la Unidad Educativa Tarija 3 y finalmente cinco grupos en la Unidad educativa Bolivia; grupos que estuvieron constituidos por padres con hijos entre diez y catorce años de edad. El número total de participantes en el programa fue de 262 beneficiarios.

La presente práctica se realizó en colegios fiscales mixtos, todos de la ciudad de Tarija, puesto que son colegios accesibles a la institución INTRAIID.

CUADRO N°1

Población beneficiaria

Unidad educativa /colegio	Curso	N° Participantes
U.E. Eduardo Orozco	Se trabajo con un grupo entre los cursos de 6to de primaria y 1ro de secundaria	18 padres de familia
U.E. Lidia de Campos	Se trabajo con un grupo entre los cursos de 2do A, 2do B. de secundaria	20 padres de familia
U.E. Humberto Porto Carrero 2	Se trabajo con tres grupos: un grupo de 1ro A, 1ro B. 2do A, 2do B,	24 padres de familia 13 padres de familia 13 padres de familia
U.E. Tarija 2	Se trabajo con un grupo entre los cursos de 6to A y 6to B. de primaria	24 padres de familia
U.E. Tarija 3	Se trabajó con tres grupos: 3ro A, 3ro B, 2do B.	12 padres de familia 12 padres de familia 15 padres de familia
Colegio San Roque	Se trabajo con cuatro grupos: 1ro A, 1ro B, 2do A, 2do B	11 padres de familia 11 padres de familia 13 padres de familia 12 padres de familia
U.E. Bolivia	Se trabajo con cinco grupos: 4to C 6to A 6to B 5to A 5to B	14 padres de familia 12 padres de familia 13 padres de familia 12 padres de familia 13 padres de familia

5.2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA P.I.

A continuación, se describirán sistemáticamente las etapas desarrolladas de la P.I.

Fase 1: Contacto con la institución: El primer contacto establecido fue con la Dra. Raquel Caero (directora del INTRAID), a quien se solicitó a través de una carta la autorización para realizar la P.I.

Luego de tener la autorización de la doctora, se estableció contacto con la Lic. Marlene Rollano Chamas, quien explicó el trabajo que realizan las/os practicantes dentro de la institución y con sus años de experiencia fue quien guió en el proceso de realización de la P.I.

Fase 2: Capacitación de la facilitadora. Se recibió capacitaciones por parte del personal de la institución, específicamente por la Lic. Marlene Rollano, Durante las sesiones se impartieron conocimientos y un mejor manejo sobre el programa, utilización y empleo apropiado de los manuales de Prevención, también, se recibió la capacitación en el uso de escenario, el confortar al público y la ejecución de técnicas para un buen trabajo en grupo en la sesión de familias.

En esta etapa se adquirieron conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar el programa de forma efectiva; fortaleciendo así habilidades de oratoria, elevación del tono de voz, una buena postura corporal, manejo del contexto necesario para realizar una buena actividad.

Fase 3: Coordinación con la población: Se realizaron visitas a diferentes unidades educativas de la ciudad de Tarija, para presentar el programa “familias fuertes” mediante la presentación de una carta donde se encuentran detalladas las siete sesiones con las que cuenta el programa. El contacto directo fue con los directores, quienes se encargaron de autorizar la implementación del programa de prevención en los colegios.

Una vez autorizada la realización del programa, se fijaron las fechas para dar inicio a los talleres de la presente P.I.

Fase 4: Aplicación del pre test: Antes de iniciar con la ejecución del programa “familias fuertes”, se aplicó el pre test para evaluar el conocimiento que tiene los padres de familia., compuesto por 60 preguntas. El mismo fue aplicado de manera anónima.

Fase 5: Ejecución de la práctica institucional: Se dio inicio al desarrollo de los talleres del programa familias fuertes dirigido a padres de familia el día 12 de marzo de la presente gestión en las Unidades Educativas de la ciudad de Tarija, así mismo se dieron culminados los talleres.

Para su ejecución se necesitó del manual de guía del facilitador, el cual explica detalladamente las siete sesiones que comprende el programa. El programa tiene una duración de tres horas totales, las cuales se subdividen, una hora y media para padres, finalmente una hora y media para la sesión familias en donde padres e hijos se reúnen para realizar las actividades en familia.

En esta fase se dio inicio al desarrollo del programa en la cual se desarrollaron paso a paso las actividades del programa en la que incluye la proyección del video seguido de una actividad en la que los padres de familia participan con su opinión y experiencia de vida para finalizar se da tarea de repasar lo aprendido de la sesión y la lectura del lema de padres “Con amor y limites seremos una familia mejor” y se preparan para la sesión de familia en la que realizan actividades conjuntas con sus hijos y se refuerzan los temas aprendidos y para finalizar la sesión se da lectura al lema de “Somos familias fuertes nos queremos y la pasamos bien juntos”.

Fase 6: Aplicación del post test.- Una vez culminadas las siete sesiones del programa, se procedió a la aplicación del post test, para evaluar los conocimientos adquiridos.

Fase 7: Procesamiento de los datos.- El cuestionario de pre- test y pos- test una vez aplicado, fue corregido por la practicante, para presentar la tabulación de datos y luego realizar una interpretación.

Fase 8: elaboración del documento final.- La redacción del informe final se la realizó presentando tablas de pre test y post test que responden a cada objetivo planteado, asimismo con la interpretación de la información recolectada.

5.3. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Para el desarrollo de la práctica institucional a través de la prevención: La institución INTRAID - TARIJA se comprometió a:

- ❖ Asesoramiento para la realización del programa “Familias Fuertes”
- ❖ Capacitación teórica al practicante en el manejo, utilización y empleo apropiado de los manuales de Prevención para la realización de la práctica.
- ❖ Asesoramiento técnico, en el uso de estrategias y técnicas para la aplicación del programa “Familias Fuertes”
- ❖ Otorgar como guía instrumentos y materiales necesarios para la realización de la práctica. (afiches, folletos, fichas etc.)
- ❖ Supervisión y seguimiento para el cumplimiento de los objetivos de la práctica institucional e implementación de los manuales.

5.4. MÉTODOS, TÉCNICAS

5.4.1. Métodos:

En el desarrollo de la práctica institucional se utilizó el método activo-participativo, debido a que permite la reflexión y análisis en los padres para cada una de las sesiones que se desarrollaron, de igual forma promueve la participación grupal como individual, logrando una interacción eficiente a lo largo de todo el desarrollo del programa. *“Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores”* (Miguel Ridaó, 2012, SCRIBD).

5.4.2. Técnicas:

Las técnicas que se emplearon en la práctica institucional son las siguientes:

- **Técnica Lúdica:** A través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilita un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas, en las sesiones de padres y de familia esta técnica lúdica aporta de forma efectiva a través de juegos didácticos (Miguel Ridaó, 2012, SCRIBD).

- **Técnica Interactiva:** Esta técnica promueve el diálogo y la discusión de los participantes como ser los padres y la familia con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia (Miguel Ridaó, 2012, SCRIBD).
- **Técnica Creativa y flexible:** Estas técnicas no son modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Sino que a través de que exista participación y creatividad durante la aplicación del “Programa Familias Fuertes” sea un modelo donde se forme un pensamiento crítico, reflexivo y comprensible (Miguel Ridaó, 2012, SCRIBD).
- **Técnicas audiovisuales:** Tienden a motivar el dialogo y reforzar los contenidos transmitidos. utilizando esta técnica se logra transmitir de mejor manera la información que se quiere expresar a los padres de familia a través del programa “Familias Fuertes” (<http://www.universia.es/estudios/tecnicas-artisticas-audiovisuales-digitales/dp/662>)

5.4.3. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron en la práctica institucional dirigida a padres de familia son los siguientes:

Manual de familias fuertes:

Este instrumento se utilizó al inicio, durante y al final de la ejecución de la práctica institucional.

El manual describe todos los contenidos del Programa “Familias Fuertes, amor y límites”, cuenta con 7 sesiones, cada uno con sus respectivos objetivos y actividades a ejecutar. Las sesiones en las que se divide el manual son tanto para padres, para adolescentes y por último a familias, en la última sesión es donde se unen padres e hijos.

Cuestionario para pre test y post test:

Este instrumento se utilizó para la evaluación de conocimientos sobre los temas que serán abordados en los talleres. Por lo tanto, el instrumento de pre test y pos test consta de 60 preguntas con opciones para marcar, este cuestionario contiene cinco áreas de evaluación que son:

- I. Control de los padres frente al mal comportamiento.
- II. Interacción familiar.
- III. Manifestación de aprecio y cuidado.
- IV. Comunicación.
- V. Percepción de los padres hacia las siguientes conductas.

Estas cinco áreas se evaluaron durante el pre test.

Se aplicó como instrumento de diagnóstico previo al inicio de los talleres de prevención (pre-test) con la intención de conocer el grado de comunicación y la relación entre padres e hijos, al concluir los talleres se utilizó nuevamente el instrumento (post-test) para ver el impacto que generaron los talleres.

Materiales.- Para desarrollar el programa de familias fuertes amor y límites lo materiales necesarios fueron:

- ❖ Proyector
- ❖ Diapositivas
- ❖ Parlantes
- ❖ Fotocopias
- ❖ Hojas bon
- ❖ Marcadores
- ❖ Paleógrafo
- ❖ Tarjetas elaboradas
- ❖ Fichas de elaboradas

6. Análisis e interpretación de los resultados del pre test

Según los resultados obtenidos durante el desarrollo de la práctica con el nombre de, “Prevención sobre conductas de riesgo a través del programa “familias fuertes amor y límites” (INTRAID) dirigido a padres de familia de la ciudad de Tarija” Se presentan los datos obtenidos del pre test y de acuerdo a cada objetivo planteado. El primero en analizarse se refiere al primer objetivo que es “Evaluar el conocimiento inicial que tienen los padres de familia sobre las conductas de riesgo”.

TABULACIÓN DEL PRE – TES

Cuadro N° 2: Área 1 “Control de los padres frente al mal comportamiento”

CONTROL DE LOS PADRES FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO	Nunca		A veces		Muchas Veces		Siempre		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1. ¿Cuándo hizo una regla para su hijo/a, se aseguró que la cumpliera?	17	6,5	171	65,3	30	11,5	44	16,8	262	100,0
2. ¿Cuándo hijo/a rompió alguna regla, recibió la sanción que usted prometió?	30	11,5	178	67,9	29	11,1	25	9,5	262	100,0
3. ¿Explico claramente a su hijo/a las reglas que esperaba que siguiera y la consecuencia que recibiría, si rompía esa regla?	17	6,5	153	58,4	38	14,5	54	20,6	262	100,0
4. ¿Con que frecuencia sanciona a su hijo/a por hacer algo en una ocasión, pero en la siguiente ocasión lo ignora?	36	13,7	177	67,5	30	11,5	19	7,3	262	100,0
5. ¿Pensó cuidadosamente las reglas que le dio a su hijo/a y las consecuencias o sanciones que recibiría si las rompía?	22	8,4	163	62,2	29	11,1	48	18,3	262	100,0
6. ¿Amenaza a su hijo/a o le dice que se va a meter en problemas si ha hecho algo malo?	81	30,9	120	45,8	37	14,1	24	9,2	262	100,0
7. Si mi hijo/a, no obedece alguna regla o la quebranta, ¿me pongo de acuerdo con mi esposo/a sobre el castigo que tendrá?	30	11,5	155	59,1	37	14,1	40	15,3	262	100,0

Fuente: Cuestionario Pre test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

El control de los padres frente al mal comportamiento nos guía a comprender el rol de ellos, los cuales son *“aquellas personas que proveen cuidados significativos a sus hijos durante un periodo prolongado de la vida, sin percibir un salario como empleados, incluyendo a padres biológicos, padres adoptivos, custodios, abuelos, otros parientes o padrinos. Ser padres implica promover el desarrollo de habilidades complejas que incluye las habilidades personales para desarrollar adultos sanos”* (Predem- Devida, 1992, *“Programa Familias Fuertes”*, pág. 16).

Para lograr estos cuidados significativos debe existir un control de los padres frente al mal comportamiento, el mismo que no debe darse de forma autoritaria porque solo generaría en los adolescentes la rebeldía o por el contrario miedo, haciendo que su mal comportamiento siga vigente, por lo tanto, tampoco es bueno que los padres sean muy permisivos haciendo que exista mucha libertad en los adolescentes cayendo en una falta de control.

En los resultados obtenidos de la aplicación del pre test se muestra la falta de la firmeza y excesiva flexibilidad en los padres para controlar un mal comportamiento. Debido a que la opción elegida en su mayoría es **a veces**.

Por lo tanto, en cuanto a las sanciones frente a un mal comportamiento el 67,5% de los padres mencionaron que solo a veces sancionan a sus hijos por una mala conducta y la siguiente la ignoran, lo cual hace que la falta de control continuo hacia sus hijos, los guie a tener conductas inadecuadas; porque la mayoría de los adolescentes en la actualidad saben que los padres no cumplen con las sanciones que mencionan, por ello optan con más facilidad por un mal comportamiento.

Los padres se muestran hoy en día muy permisivos con sus hijos debido a que el 67,9% de los mismos aseguran que solo *algunas veces* verifican que se cumplan con las sanciones frente a una regla incumplida, dando a conocer que los padres en su mayoría no hacen seguimiento a que se cumplan las reglas ni las sanciones, estimulando a que exista una conducta inadecuada en sus hijos. Esta conducta permisiva de los padres se debe a la falta de tiempo y al trabajo que realizan para mantener económicamente a su familia existiendo un descuido en brindar seguridad a sus hijos. Pero se puede observar que el 9,5% de los

padres dieron a conocer que *siempre* se aseguran que se cumplan las sanciones que prometieron por lo que son reducidos los padres que brindan apoyo y control a sus hijos en su mayoría son las madres de familia quienes hacen este seguimiento.

Así también se obtuvo en los resultados, que el 65,3% de los padres *solo a veces* se aseguran que sus hijos cumplan las reglas, esto hace que exista mucha falta de control frente al mal comportamiento de sus hijos y así se pierde el cuidado significativo que deben brindar los padres durante la adolescencia. Solo el 16,8% mencionaron que *siempre* se aseguran que se cumplan las reglas establecidas en el hogar.

El 62,2% de los padres dieron a conocer que *solo a veces* piensan cuidadosamente las reglas que les brindan a sus hijos y las consecuencias o sanciones que recibirían al no cumplir esas normas por lo cual para tener un cuidado significativo como ya se mencionó, deben los padres pensar con claridad las reglas que podrán cumplir sus hijos.

El 59,1% mencionaron que *solo a veces* se ponen de acuerdo con su esposo sobre el castigo que tendrá su hijo si quebranta alguna regla, lo cual muestra que existe una falta de comunicación en la pareja, para que brinden un desarrollo y educación adecuados a sus hijos, evitando un mal comportamiento.

Con los datos obtenidos se pudo concluir que la mayoría de los padres de la ciudad de Tarija están optando por ser padres permisivos de los cuales *“la característica básica es la ausencia de supervisión y control por parte de los padres, siendo el propio hijo el que autorregula su comportamiento. El resultado de esta pauta indulgente y sobreprotectora es un adolescente con baja tolerancia a la frustración, impulsivo, dependiente y que no asume responsabilidades”* (Villa R., Fernández J.R., Fernández G., Díaz S., 2011, pág. 18)

Por lo tanto, es importante para Jr. Azángaro, (pág. 27) que *“los padres deben ponerse de acuerdo y deben explicarle claramente las reglas al adolescente”* sin embargo los datos revelan un escaso control dentro del ambiente familiar con respecto a normas que regulan las conductas inadecuadas.

Cuadro N° 3: Área 2 “Interacción Familiar”

INTERACCIÓN FAMILIAR	Nunca		A veces		Muchas Veces		Siempre		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
8. Nos reunimos en algún momento del día para conversar y/o compartir alguna actividad (comer, ver televisión, etc.)	4	1,5	144	55,0	53	20,2	61	23,3	262	100,0
9. ¿Hacemos algo como familia, por lo menos una vez a la semana que sea del agrado de todos?	21	8,0	162	61,9	36	13,7	43	16,4	262	100,0
10. ¿Tenemos reuniones de familia para conversar sobre asuntos de la familia (ponernos al tanto sobre lo que nos sucedió, tomar decisiones, solucionar problemas, etc.)?	15	5,7	191	72,9	28	10,7	28	10,7	262	100,0
11. ¿Cada uno tiene la oportunidad de expresar lo que desea o piensa en forma respetuosa?	12	4,6	135	51,5	59	22,5	56	21,4	262	100,0
12. ¿Dedico tiempo cada día para hablar con mis hijos?	11	4,2	149	56,8	55	21,0	47	17,9	262	100,0
13. ¿Mi hijo ayuda con las tareas y responsabilidades de la casa?	14	5,3	138	52,7	59	22,5	51	19,5	262	100,0
14. Cuando estoy en dificultades, ¿cuento con mi esposo/a y mi familia para solucionar el problema?	23	8,8	150	57,2	39	14,9	50	19,1	262	100,0

Fuente: Cuestionario Pre test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

Para comprender esta área es importante conocer el concepto de familia la cual es “*una institución natural y núcleo fundamental de nuestra sociedad que persigue como fines: la procreación, la educación de los hijos, el amor y la ayuda mutua de los conyuges. Por estas razones, la familia es la primera escuela de los seres humanos*” (Manzano H., 2016, pág. 13)

En los resultados obtenidos en el área de interacción familiar la opción más elegida por los padres fue **a veces**.

El 72,9% mencionaron que *solo a veces* tienen reuniones de familia para conversar sobre asuntos familiares como ser: ponerse al tanto sobre lo que sucedió, tomar decisiones o

solucionar problemas; esto hace que la relación entre padres e hijos no sea tan estable ni estrecha; lo cual hace que en la actualidad los miembros de la familia se sumergen más al uso de la tecnología durante las reuniones familiares disminuyéndose así el nivel de conversación entre padres e hijos. Existiendo un mínimo porcentaje de, 21,0% los cuales mencionaron que siempre tienen reuniones de familia, por lo que son pocos padres de la ciudad de Tarija, que tienen una adecuada interacción familiar fomentando así *“Las relaciones entre padres e hijos que son únicos e intensos. Por lo general, las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada”* (Jr. Azángaro, del 2012, pág. 9).

En cuanto a las actividades que realizan como familia por lo menos una vez a la semana, que sea del agrado de todos los miembros, mencionaron un 61,9% de los padres que *solo a veces* hacen actividades juntos; por lo tanto, se hace evidente en la actualidad que existen muchos padres de familia que no comparten momentos significativos con sus hijos, mismos que la familia debería promover para que exista una relación estrecha. Aquí también se observa que los padres e hijos tienen poco conocimiento de qué actividades son del agrado de todos y les es difícil por lo tanto realizar una actividad en conjunto. A esto le complementa que el 56,8% de los padres solo a veces le dedican tiempo, cada día para hablar con sus hijos, por lo que se puede observar la falta de interés de los padres para conversar con sus hijos sobre las actividades que realizan y los problemas que puedan tener durante su adolescencia.

Los miembros de la familia comparten una forma de vida existiendo múltiples formas de familia, y si existiera un buen funcionamiento de todos los miembros se pueden lograr grandes cambios, la responsabilidad que asumen en la familia los padres es igual de gran importancia.

Con los datos obtenidos se observó que esta actitud que muestran los padres actualmente genera una poca interacción familiar y da surgimiento a varios problemas familiares como

ser los que menciona (Manzano H., 2016, pág. 13) los problemas familiares se manifiestan de la siguiente manera:

“Cuando tenemos tantos problemas que ya no nos podemos concentrar en los problemas de nuestros hijos.

Cuando nosotros como padres no nos ponemos de acuerdo en cómo ayudarlos en sus problemas.

Cuando involucramos a nuestros hijos en las peleas” (Jr. Azángaro, 2012, pág. 13).

Cuadro N° 4: Área 3 “Manifestaciones de aprecio y cuidado”

MANIFESTACIONES DE APRECIO Y CUIDADO	Nunca		A veces		Muchas Veces		Siempre		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
15. ¿Hace algo entretenido con su hijo/a cómo hacer deportes, ver una película, salir a pasear o jugar en el parque?	23	8,8	163	62,2	37	14,1	39	14,9	262	100,0
16. ¿Con que frecuencia le dice algo bueno, positivo a su hijo/a, sobre lo que hizo? (elogios, cumplidos)	11	4,2	151	57,6	65	24,8	35	13,4	262	100,0
17. ¿Con que frecuencia le dice a su hijo/a lo orgulloso que esta de él o ella por el esfuerzo que ha puesto en hacer algo?	14	5,3	149	56,8	45	17,2	54	20,6	262	100,0
18. ¿Con que frecuencia le da algún premio a su hijo/a, por lo que hizo, como ser un regalo, salir a pasear, dinero extra o algo especial para él/ella?	12	4,6	186	71,0	33	12,6	31	11,8	262	100,0
19. ¿Con que frecuencia usted hace algo especial con su hijo /a, como ir al cine, jugar un juego o ir a un sitio especial?	13	5,0	198	75,6	39	14,9	12	4,6	262	100,0
20. ¿Con que frecuencia le dice gracias a su hijo/a, por hacer algo que usted le pidió que hiciera?	7	2,7	143	54,5	49	18,7	63	24,0	262	100,0
21. ¿Le muestra a su hijo/a, que usted realmente se preocupa por él/ella, por sus ideas o por sus cosas?	8	3,1	114	43,5	61	23,3	79	30,2	262	100,0
22. ¿Ayuda a su hijo/a hacer algo que era importante para él/ella?	4	1,5	127	48,4	53	20,2	78	29,8	262	100,0

Fuente: Cuestionario Pre test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

En la ciudad de Tarija les es difícil a los padres de familia manifestar aprecio y cuidado a sus hijos, con abrazos sobre todo con los adolescentes a diferencia de las madres quienes son las que mayormente muestran afecto; es así como *“la mayoría de los padres y las madres de familia son firmes o cariñosos; muy pocos son firmes y cariñosos al mismo tiempo. su tono de voz puede transmitir cariño, mientras que, al exigir el cumplimiento de sus responsabilidades, su voz debe demostrar firmeza”* (UNODOC, 2012, pág. 3-5).

En esta área de manifestaciones de aprecio y cuidado hacia los hijos, la opción más escogida por los padres fue **a veces**, por ello los lazos afectivos entre padres e hijos no están fortalecidos.

El 75,6% de los padres *solo a veces* hace algo especial con su hijo/a, como ir al cine, jugar un juego o ir a un sitio especial, esto muestra que es mínimo el interés que tienen, de compartir y comprender los sentimientos y emociones que tienen sus hijos, debido que al compartir estas actividades pueden demostrar su aprecio y cuidado sin embargo con el incremento del uso de la tecnología (celular, tablets) tanto por los padres y adolescentes, han perdido la práctica de realizar actividades en familia que refuercen los lazos afectivos.

También el 71,0% de los padres mencionaron que *solo a veces* le da algún premio a su hijo/a, por lo que hizo, como ser un regalo, salir a pasear, dinero extra o algo especial para él/ella, lo que refleja que la mayoría prefiere dar algún premio más de tipo material o tecnológico a sus hijos, al parecer la recompensa emocional de algún alago o abrazo es muy poco empleada en nuestro medio. A esto le complementa que el 57,6% de los padres *solo a veces* le dice algo bueno, positivo a su hijo/a, sobre lo que hizo elogios, cumplidos, por lo tanto, se observa que no se estimulan las conductas adecuadas en sus hijos; la mayoría de los padres están tan estresados con el trabajo que se olvidan de mencionarles a sus hijos las cosas positivas de su conducta.

Asi mismo el 62,2% de padres hacen *solo a veces* algo entretenido con su hijo/a cómo hacer deportes, ver una película, salir a pasear o jugar en el parque y el 8,8% mencionaron que *nunca*; por lo tanto, se puede observar que *pocas veces* los padres muestran afecto a sus hijos realizando actividades que son del agrado de los adolescentes, por ello los padres no dedican tiempo de calidad a sus hijos.

Con los datos obtenidos se pudo verificar que la mayor parte de los padres en la ciudad de Tarija les es difícil expresar sus sentimientos con sus hijos, no manifiestan de forma adecuada el aprecio y cuidado hacia ellos, asi mismo no los escuchan lo suficiente y no comparten intereses en común los miembros de la familia.

Dentro de la familia por lo tanto se observa una escasez en la expresión *adecuada de sus sentimientos y emociones*. así mismo no les dedican tiempo a los adolescentes y no les ayudan a reconocer y expresar sus emociones vividas a diario e incluso durante la práctica los padres se dieron cuenta que ellos también tenían dificultades a la edad de sus hijos para expresar sus emociones.

Cuadro N° 5: Área 4 “Comunicación”

COMUNICACIÓN	Nunca		A veces		Muchas Veces		Siempre		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
23. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre lo que hizo durante el día?	26	9,9	166	63,3	31	11,8	39	14,9	262	100,0
24. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre lo que hará el próximo día?	32	12,2	149	56,9	55	21,0	26	9,9	262	100,0
25. ¿Le habla a su hijo/a sobre los valores de la familia?	7	2,7	146	55,8	75	28,6	34	13,0	262	100,0
26. ¿Conversa con su hijo/a sobre cuáles son sus metas?	3	1,1	184	70,2	51	19,5	24	9,2	262	100,0
27. ¿Lo apoya para poder lograr sus metas?	1	0,4	171	65,3	47	17,9	43	16,4	262	100,0
28. ¿Le pregunta cómo le va en la escuela?	4	1,5	150	57,2	55	21,0	53	20,2	262	100,0
29. ¿Lo escucha cuando quiere hablar con usted?	0	0	166	63,3	63	24,0	33	12,6	262	100,0
30. ¿Le pregunta su hijo/a que hace durante su tiempo libre?	36	13,7	168	64,1	44	16,8	14	5,3	262	100,0
31. ¿Le pregunta sobre sus amigos y compañeros de clases?	34	13,0	163	62,2	37	14,1	28	10,7	262	100,0
32. ¿Antes de que su hijo/a salga, le pregunta con quien va a salir, a donde piensa ir y a qué hora va volver?	33	12,6	154	58,7	39	14,9	36	13,7	262	100,0
33. ¿Le pregunta su hijo/a quienes son los padres de sus amigos, donde viven?	49	18,7	166	63,4	21	8,0	26	9,9	262	100,0
34. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre sus tareas, exámenes o trabajos prácticos?	0	0	164	62,6	59	22,5	39	14,9	262	100,0
35. ¿Le pregunta a su hijo/a acerca de su relación con sus compañeros y profesores de clases?	16	6,1	190	72,5	26	9,9	30	11,5	262	100,0
36. ¿Discute o pelea con su hijo/a, siempre que no está de acuerdo en algo?	32	12,2	187	71,4	27	10,3	16	6,1	262	100,0

Fuente: Cuestionario Pre test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

Para comprender el área de comunicación *Jr. Azángaro, (2012, pág. 33)* menciona que los padres deben “*insistir en el tema de la atención y la conversación que debemos tener, con el objetivo de comprender qué y cómo piensan sus hijos*” de esta forma se llega a comprender la importancia que genera la buena relación entre padres e hijos en la familia,

la cual es determinante para la comunicación y se da a partir del dedicar tiempo y escuchar activamente.

En los resultados obtenidos en el área de comunicación la mayor opción elegida fue **a veces**.

El 72,5% de los padres *a veces* preguntan a su hijo/a acerca de su relación con sus compañeros y profesores de clases, lo cual hace evidente la falta de comunicación dentro del hogar, logrando que padres e hijos obtengan menos información sobre los miembros de la familia y están más inmersos en información externa y no así del ámbito familiar, existe una falta de escucha activa de los padres hacia las dificultades que puedan tener sus hijos en el ámbito educativo.

De igual manera el 71,4% de los padres *solo a veces* discute o pelea con su hijo/a, siempre que no está de acuerdo en algo, lo que muestra que existe poca comunicación en el hecho de estar en debate sobre temas familiares entre padres e hijos (UNODOC, 2012, pág. 3-5).

Los/las hijos/as deben aprender a no temer la discusión de sus problemas, conviene saber lo más pronto posible si “algo” está sucediendo. Recuerde que las crisis familiares se deben a la acumulación de problemas cotidianos y fundamentalmente, a la falta de comunicación entre padres e hijos/as en los momentos apropiados”. En este sentido igual influye el hecho que el 65,3% de los padres mencionaron que *solo a veces* apoyan a sus hijos para poder lograr sus metas, en la cual se pudo notar que de igual manera el 70,2% tampoco conversan sobre cuáles son las metas que tienen sus hijos ya sea profesionales, de pareja o familiares; dándonos a conocer el poco interés de los padres en apoyar los objetivos de sus hijos, también se pudo evidenciar durante la práctica que la mayoría de los padres no tienen conocimiento de las metas y sueños que tienen sus hijos, por ello les dificulta a los padres el apoyar y motivar a los adolescentes, olvidando que también fueron adolescentes y que necesitaban apoyo familiar.

El 63,3% de los padres *solo a veces* le pregunta a su hijo/a sobre las actividades que realizan durante el día, observándose que existe una escasa comunicación entre padres e hijos al finalizar el día sobre las actividades, debido a que en la actualidad para salir del estrés los

padres optan por el uso del celular al igual que los adolescentes lo que fomenta a la disminución de la comunicación familiar (UNODOC, 2012, pág. 3-5).

El conversar con la familia, a través de reuniones especialmente dedicadas a ese fin, es de suma utilidad. Luego de la cena puede reservarse 15 minutos para tocar los temas del día o de la semana; y de esta manera fortalecer la comunicación.

Así mismo el 63,4% de los padres *solo a veces* preguntan a su hijo/a quienes son los padres de sus amigos, el 9,9% de los padres mencionaron que saben, quiénes son los padres de sus amigos y saben dónde viven, observándose que pocos son los padres que muestran un interés genuino hacia sus hijos conociendo el círculo social del mismo y poder tener temas de conversación en común con más fluidez. Debido a la falta de comunicación, conlleva a los adolescentes a que tengan conductas de riesgo.

La poca comunicación entre los padres e hijos también surge por la falta de tiempo que brindan los padres de familia a sus hijos y no priorizan la educación ni el afecto, que el adolescente necesita para ser orientado en nuevos temas y situaciones que se les presenten en su desarrollo y en el cual el contexto social puede influenciar en la toma de decisiones del adolescente por lo tanto las *“cuestiones de la difícil economía de nuestro país, padres y madres se pasan trabajando todo el día, de sol a sol, incluso algunos viajan al extranjero para mejorar su situación económica. Todo para conseguir la alimentación de la familia y la educación de los hijos principalmente; pero descuidan la parte afectiva y emocional del niño o adolescente que quiérase o no, es un abandonado; porque le falta amor y orientación y eso es vital para su normal desarrollo. Cuando los hijos no reciben cariño de los padres, buscan afecto fuera del hogar, tratando de llamar la atención de los profesores y compañeros, siendo unos eternos insatisfechos y a menudo inestables emocionalmente. Estos hijos buscan cariño, seguridad y refugio, con otros como ellos (abandonados) por lo cual fácilmente pueden incurrir en inconductas, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas, violaciones, delincuencia juvenil e incluso la prostitución”* (Manzano H., pag.31, 2016).

Cuadro N° 6: Área 5 “Percepción de los padres hacia las conductas de riesgo”

Durante los últimos dos meses ¿ha hablado con su hijo/a sobre lo que puede o no hacer respecto a:	Nunca		A veces		Muchas Veces		Siempre		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
37. Fumar cigarrillos	87	33,2	145	55,3	14	5,3	16	6,1	262	100,0
38. Tomar alcohol	59	22,5	159	60,7	26	9,9	18	6,9	262	100,0
39. Usar Drogas	92	35,1	121	46,2	21	9,2	28	12,3	262	100,0
40. Unirse a una pandilla	43	16,4	171	65,3	25	9,5	23	8,8	262	100,0
41. Pelear en el colegio	28	10,7	180	68,7	24	9,2	30	11,5	262	100,0
42. Tener relaciones sexuales a corta edad	159	60,7	81	30,9	6	2,3	16	6,1	262	100,0
43. Tener un(a) enamorado(a)	91	34,7	139	53,1	15	5,7	17	6,5	262	100,0
44. Abandonar la escuela o dejar de estudiar	29	11,1	126	48,1	72	27,5	35	13,4	262	100,0

Fuente: Cuestionario Pre test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

Es importante conocer el concepto de las conductas de riesgo para comprender esta área, la cual *“Se define como las actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. El adolescente sin experiencia, o con ésta de forma muy limitada, se compromete en conductas destructivas, sin conocer los riesgos a corto y largo plazo. Las conductas de riesgo son: uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas, conducta sexual arriesgada, hábitos dietéticos alterados, sedentarismo, conductas de violencia e inseguridad que conducen a los accidentes y a la delincuencia”* (Orbegoso Delgado. B.I., 2015, pág. 4).

Una de las conductas de riesgo que puede llevar a cometer a futuro actos delictivos son las peleas en el ámbito educativo y la percepción de los padres con respecto a las peleas en el colegio; el 68,7% respondieron que *a veces* hablan sobre esta conducta y tratan de orientarlos, pero esto solo en ocasiones no siempre y se olvidan hablar en su mayoría sobre las otras conductas de riesgo, esto se debe a que no saben cómo manejar la conversación, por lo cual la mayoría de los padres frente a las demás conductas de riesgo mencionaron que *a veces* o *nunca* hablan de estas conductas.

En el área de percepción de los padres hacia las conductas de riesgo el 60,7% mencionaron que nunca hablan sobre temas de tener relaciones sexuales a corta edad con sus hijos, lo

que es preocupante que los adolescentes no estén bien informados sobre estos temas, en su mayoría los padres no saben cómo abordar estas conversaciones de sexualidad y relaciones sexuales con sus hijos y obtienen información por otros medios, impulsando a que exista un mayor riesgo a que tengan prácticas sexuales y embarazos a temprana edad, conductas que son de riesgo para el adolescente. “*La conducta sexual temprana, se ha incrementado en la última década siendo cada vez menor tanto en edad de inicio como de las complicaciones (embarazos no deseados, abortos, infertilidad, etc.)*” (Guillermo Fernández D’Adam, 2003, pág. 40).

En los datos resalta el hecho de que el 65,3% de los padres *solo a veces* les explican a sus hijos los riesgos que conlleva el unirse a pandillas, si bien existen grupos delincuenciales no visibles, los padres deben alertar a los adolescentes, aquí mucho influye el hecho de que también dentro del hogar existan reglas y se den cumplimiento a las mismas porque el adolescente sino asume normas en casa no respetará las normas sociales de convivencia.

El 60,7% de los padres *solo a veces* conversan con sus hijos sobre el consumo de alcohol, lo cual es algo preocupante porque el adolescente puede tener acceso a esta sustancia con más facilidad y si los padres no se sientan a hablar con sus hijos y les explican las consecuencias, y el no brindar apoyo emocional, los adolescentes se vuelven más vulnerables al consumo, si bien es una conducta que no tiene abstinencia total, pero puede ser controlada.

De igual manera el 53,1% de los padres hablan a veces con sus hijos sobre tener un(a) enamorado(a), la percepción de los padres frente a este tema que aún es considerado tabú, temen abordarlo con sus hijos y eso genera que exista poca confianza de los adolescentes para dar a conocer a sus padres cuando inician una relación, entonces surge una falta de comunicación sobre temas de relevancia en el desarrollo del adolescente dentro del ámbito familiar.

El 46,2% de los padres mencionó que *solo a veces* hablan con sus hijos sobre el uso de drogas únicamente un 12,3% mencionó que siempre lo hacen, dando a conocer que los adolescentes al no estar informados y prevenidos por sus padres sobre el consumo de drogas, están vulnerables al consumo ya sea por curiosidad o presión de sus compañeros,

es por ello que se ha visto un mayor incremento de esta conducta de riesgo a temprana edad en la ciudad de Tarija

El 55.3% de los padres mencionaron que *a veces* hablan sobre que se puede hacer frente al consumo de fumar cigarrillo con sus hijos lo cual es alarmante, debido a que en el ámbito social existen personas que consumen cigarro y los adolescentes pueden querer imitar estas conductas, si los padres no hablan con sus hijos sobre las consecuencias que trae consigo el fumar cigarrillo; los adolescentes fácilmente pueden aprender estas conductas de riesgo y a futuro volverse una adicción.

Cuadro N° 7: Área 5 “Percepción de los padres hacia las conductas de riesgo”

¿Cuál de los siguiente? Describe mejor lo que usted piensa respecto a lo que su hijo/a hace en cuanto a:	Estoy seguro que no		Creo que no		No se		Sospecho que si		Estoy seguro que si		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
45. Fumar cigarillos	159	60,7	85	32,4	16	6,1	0	0	2	0,8	262	100,0
46. Tomar alcohol	146	55,7	96	36,6	18	6,9	2	0,8	0	0	262	100,0
47. Usar Drogas	147	56,1	104	39,7	11	4,2	0	0	0	0	262	100,0
48. Se ha unido a una pandilla	135	51,5	109	41,6	18	6,9	0	0	0	0	262	100,0
49. Pelea en el colegio	125	47,7	106	40,5	14	5,3	14	5,3	3	1,1	262	100,0
50. Tiene relaciones sexuales a corta edad	165	63,0	83	31,7	10	3,8	4	1,5	0	0	262	100,0
51. Tiene un(a) enamorado(a)	143	54,6	96	36,6	15	5,7	7	2,7	1	0,4	262	100,0
52. Desea abandonar la escuela o dejar de estudiar	173	66,0	82	31,3	5	1,9	2	0,8	0	0	262	100,0
Que tanto le agradaría o disgustaría si se entera que actualmente su hijo/a:	Me agradaría mucho		Me agradaría algo		Indiferente		Me molestaría algo		Me molestaría mucho		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
53. Fuma cigarillos	0	0	0	0	2	0,8	49	18,7	211	80,5	262	100,0
54. Toma alcohol	0	0	0	0	0	0	49	18,7	213	81,3	262	100,0
55. Usa Drogas	0	0	0	0	0	0	42	16,0	220	84,0	262	100,0
56. Se une a una pandilla	0	0	0	0	1	0,4	51	19,5	210	80,2	262	100,0
57. Pelea en el colegio	0	0	0	0	6	2,3	65	24,8	191	72,9	262	100,0
58. Tiene relaciones sexuales a corta edad	0	0	0	0	6	2,3	50	19,1	206	78,6	262	100,0
59. Tiene un(a) enamorado(a)	1	0,4	8	3,1	7	2,7	61	23,3	185	70,6	262	100,0
60. Abandona la escuela o dejar de estudiar	0	0	0	0	0	0	42	16,0	220	84,0	262	100,0

Fuente: Cuestionario Pre test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

En este sentido los padres piensan lo siguiente frente a las conductas de riesgo en la cual el 63,0% de los padres mencionó que están seguros que sus hijos no tienen relaciones sexuales a corta edad, así mismo el 3,8% mencionaron que no saben; dando a conocer que poco o nada suelen conversar con sus hijos sobre esta conducta.

El 66,0% dan a conocer que están seguros de que sus hijos no quieren dejar de estudiar, esto se debe a que algunos adolescentes estudian porque lo ven como una obligación otorgada por los padres, dando como resultado un bajo rendimiento académico. Sin

embargo, debido a la falta de comunicación los padres no llegan a conocer realmente como piensan sus hijos.

Un 60,7% de los padres mencionaron que están seguros que sus hijos no fuman cigarrillo, así también se observa que existen adolescentes que asumen esta conducta cuando están con los amigos o durante algún festejo fuera de casa, pero no dan a conocer estas conductas a los padres, influye en esta conducta el ámbito social como menciona *Guillermo Fernández D'Adam (2003, pág. 58)* sobre la existencia de una “*Falta de política preventiva, incumplimiento u olvido de normativas básicas (reglamentadas) como la prohibición de fumar o el consumo de alcohol*” Por ello con respecto a tomar alcohol el 55,7% de los padres dieron a conocer que están seguros que no realizan esta conducta de riesgo y un 0,8% sospechan que sí, esta escasa información que tienen los padres es debido al poco tiempo que les dedican a sus hijos, así también influye la “*falta de normativa o incumplimiento relacionadas a la adquisición del alcohol. Presencia de venta de alcohol en la calle*” (*Guillermo Fernández D'Adam, 2003, pág. 58*). Ya que esta sustancia está al alcance de los adolescentes es más fácil que se sumerjan a realizar esta conducta de riesgo que afecta su desarrollo integral.

En este sentido la percepción de desagrado que tienen los padres frente a las conductas de riesgo la mayoría de los porcentajes mencionaron que les molestaría mucho, si se dan cuenta que sus hijos se ven inmersos en cualquiera de estas conductas como ser el consumo de drogas con un 84,0%, tomar alcohol un 81,3%, fumar cigarrillo el 80,5%, tener relaciones sexuales a temprana edad el 78,6% , tener enamorado un 70,6% , abandonar la escuela el 84,0% y pelear en el colegio 72,9%, las porcentajes de padres que mencionaron que no les agradaría que sus hijos opten por estas conductas inadecuadas; en la cual el 2,3% de los padres mencionaron que se sentirían indiferentes ante esta conducta, de esta forma, se ve que influyen los miembros de la familia en las conductas de riesgo cuando las familias se muestran con “*actitud indiferente, permisiva o sobre protectora de los padres. Modelos de consumo familiar, episodio festivo. Crisis familiares con miembros que recurren al alcohol. Desajustes en la relación madres- hijos. Padres ausentes, falta de padre y/o sustituto masculino*” (*Guillermo Fernández D'Adam, 2003, pág. 58*). La familia es pilar fundamental en el desarrollo de hábitos, valores y cumplimiento de normas y reglas; a la

vez los padres de familia son como una primera imagen para sus hijos, y es necesario que los padres se muestren como modelos paternos positivos y no así negativos o ausentes.

6.2. APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Dando cumplimiento al objetivo número dos el de *Implementar el programa de prevención “familias fuertes, amor y límites” a través de capacitaciones y talleres que promuevan la comunicación, y una adecuada relación familiar.*, se describe sesión por sesión.

SESIÓN UNO: PADRES

AMOR Y LÍMITES

Objetivos

- ❖ Pensar en las cualidades que desea ver en su hijo
- ❖ Comprender el valor del concepto de amor y límites para ayudar a sus hijos a desarrollar las competencias y habilidades necesarias para un desarrollo saludable
- ❖ Aprender a apoyar los sueños y metas de los adolescentes
- ❖ Comprender cómo el sexo masculino o femenino del adolescente influye en las relaciones y conductas

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Aplicación del pre test
- ❖ Metas y cualidades de los adolescentes
- ❖ Cualidades que usted desea ver en su hijo/a.
- ❖ Resultados de la crianza autoritaria
- ❖ Resultados de la crianza permisiva
- ❖ Resultados de la crianza con amor y límites
- ❖ Apoyo a los sueños y las metas de los adolescentes
- ❖ Sentimientos de los Adolescentes
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales:

- ❖ Cuestionario de pre test
- ❖ Tarjetas de identificación.
- ❖ Lista de asistencia.
- ❖ video para padres
- ❖ Hojas bon.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Papelógrafo-Maskin.
- ❖ Cartel del lema de los padres

Bienvenida e introducción

Para desarrollar el primer taller se realizó la presentación personal por parte de la practicante, y la presentación de la institución, se describió brevemente el trabajo de las tres áreas del INTRAID, el servicio que brinda, actividades que realiza, dirección, misión y finalmente se explicó el programa familias fuertes, su objetivo y el número de sesiones, en este punto se explicó que se proyectarán videos, por lo cual es fundamental la participación y aportes de padres, puesto que se abrirán espacios para preguntas y así poder analizar de forma conjunta. Se explicó también que el programa comprende dos módulos, sesión padres y sesión familias, para obtener resultados satisfactorios del programa.

Para finalizar esta etapa se realizó una presentación general de cada uno de los padres asistentes a la sesión.

Aplicación del pre test:

Como segundo momento se realizó la aplicación del cuestionario “pre test”.

Se distribuyó el pre test a todos los participantes, presentando el instrumento detalladamente de la siguiente manera:

- Objetivo de la aplicación
- Áreas a explorar del cuestionario
- Forma de llenado del cuestionario

Se dio a conocer que el pre test pretende evaluar la relación de los padres con sus hijos y la actitud hacia el entorno familiar, con temas respecto al desarrollo e implementación del programa FAMILIAS FUERTES. Se explicó también que el cuestionario es anónimo.

Observación:

Durante el llenado del cuestionario, algunos padres de familia tardaron mucho en responder, por lo cual el tiempo designado para su ejecución fue más de lo previsto durante la primera sesión.

La participación de padres fue mínima durante el inicio del taller, pero a partir de ejemplos se logró motivar para que puedan hacer comentarios de forma activa sobre los temas.

Al finalizar la aplicación del pre test se explicó a los padres de familia los objetivos y el contenido de la sesión número uno del programa, denominada *AMOR Y LÍMITES*.

Se proyectó un video de aproximadamente una hora de duración, en el que se observaban escenas de padres e hijos ante distintas situaciones.

Tema uno: metas y cualidades de los adolescentes.

Actividad uno. Pregunta ¿Qué cualidades desea usted para sus hijos?

Se pidió a los padres que se reúnan en parejas para analizar las metas que desean para sus hijos; por ejemplo, metas profesionales, de pareja y de familia y cualidades que desean ver en sus hijos como ser la honestidad.

Se colocó en la pared dos siluetas, de un hombre y una mujer, y se pidió la participación voluntaria para que se mencionen distintas cualidades que se desean en los hijos.

Una de las cualidades más mencionada por los padres fue “responsabilidad”

Otras de las cualidades mencionadas fueron: solidaridad, honestidad, respeto y cariño.

Tema dos: Resultado de la crianza autoritaria

Nuevamente se proyectó el video con escenas que reflejaban a padres autoritarios.

Actividad dos: Luego de la proyección del video se realizó un análisis el cual se les preguntó lo siguiente:

1. ¿Se identifica usted con las escenas en pantalla? ¿De qué forma?
2. ¿Qué piensa sobre este tipo de crianza?
3. ¿Cuáles serían algunos resultados de la crianza autoritaria?

Culminada esta escena del video, los padres se quedaron en silencio, pero luego surgieron opiniones en el aula sobre que, *“está mal ser así rígidos y no dejar que hablen los chicos, porque si somos así nuestros hijos nos tendrán miedo y no confiarán en nosotros, no nos van a querer contar nada y se volverán rebeldes”*.

Al finalizar con todas las participaciones se hizo una reflexión sobre las desventajas de este tipo de crianza, así como también de las consecuencias que pueden arrastrar los hijos con padres autoritarios.

Tema tres: Resultados de la crianza permisiva.

Se proyectó el video con escenas que representaban a padres demasiado permisivos con sus hijos.

Actividad tres: Se hicieron las siguientes preguntas:

1. ¿Como define la crianza permisiva? ¿Qué piensa sobre este tipo de crianza?
2. ¿Cuáles serían algunos resultados de la crianza permisiva?

En este punto del video se notó la participación de los padres de familia en la que comentaron *“que los hijos ya no los respetarían si son así que se volverían rebeldes”*.

Se tomó un tiempo para reflexionar sobre este tipo de crianza y las consecuencias de practicarla en el hogar. Se recalcó la importancia de poner límites – reglas dentro de la familia ya que puede llevar a los adolescentes a tener conductas de riesgo, pero también es importante brindarles amor.

Tema cuatro: Resultado de la crianza con amor y límites

Se proyectó el video con escenas de padres que representaban una crianza equilibrada, en la que los hijos tenían la confianza para contarles las cosas que les ocurrían y los padres reaccionando con amor, pero a la vez poniendo límites ante algunas situaciones.

Actividad cuatro: En esta actividad, se hizo una línea imaginaria sobre la cual se colocaron tres letreros en distintos lugares con diferentes enunciados. A un extremo el enunciado *rara vez*, al medio *a veces* y al otro extremo el enunciado *a menudo*, cada padre debía ubicarse en alguno de los tres lugares de la línea imaginaria para representar dónde piensan que están ellos en relación a diferentes conductas.

Las afirmaciones leídas fueron:

¿Para abordar los problemas, usted espera hasta estar calmado? ¿Hace esto rara vez, a veces, o a menudo?

¿Aplica sanciones cuando su hijo se comporta inadecuadamente? ¿Hace esto rara vez, a veces o a menudo?

¿Participa como familia en actividades divertidas? ¿Hace esto rara vez, a veces o a menudo?

¿Se asegura de que su hijo hace la tarea escolar? ¿Hace esto rara vez, a veces o a menudo?

¿Elogia su hijo cuando su conducta es adecuada? ¿Hace esto rara vez, a veces o a menudo?

¿Abraza a su hijo y le dice “te quiero”? ¿Hace esto rara vez, a veces o a menudo?

Posterior a las participaciones se habló sobre el objetivo principal de la sesión que es educar a los hijos con AMOR Y LIMITES. Esto implica la importancia de establecer reglas, también la importancia de las demostraciones de amor y afecto hacia los hijos.

A continuación, se invitó a ver el siguiente video.

Tema cinco: Apoyo los sueños y metas de los adolescentes

Se proyectaron escenas en donde padres no apoyan los sueños de sus hijos. Luego de la presentación del video se realizó una plenaria con las siguientes preguntas:

Actividad cinco:

¿Cómo se sentían Emilia y Marcos?

¿Qué impacto podría tener en su hijo el menospreciar sus metas?

¿Por qué a veces los padres menosprecian los sueños de sus hijos?

En estas instancias del taller los padres se mostraron muy interactivos, algunas de las opiniones más reiteradas fueron:

“Emilia y Marcos se sintieron mal y tristes”

“algunas veces, nos reímos de los sueños de nuestros propios hijos”

La reflexión en este tema para los padres es que tienen que motivar a sus hijos a cumplir sus sueños y metas también la importancia de que ellos tengan conocimiento de cuáles son las metas de sus hijos o hijas.

Cierre de sesión:

Antes de finalizar la sesión con padres e ir a la sesión de familias, se les pidió realizar una tarea que consistió en tomar nota de una ocasión, durante la semana, en la que se fije límites y de otra en la que exprese amor. Se informó que se tendrá un lema que será repetido durante cada finalización de las sesiones de padres.

“Con amor y límites seremos una familia mejor”

El lema fue repetido por todos los padres en voz alta.

Se les pidió a los padres que pasen al aula donde se encuentran sus hijos, para que se realicen actividades de manera conjunta.

SESIÓN UNO: FAMILIAS

APOYAR METAS Y SUEÑOS

Objetivos

- ❖ Establecer relaciones positivas
- ❖ Apoyar las metas y los sueños de los y las adolescentes

Contenido

- ❖ Juegos en grupo
- ❖ Mapas del tesoro
- ❖ Pasos para alcanzar las metas
- ❖ ¿En qué medida nos conocemos?
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Tarjetas con instrucciones para el juego de rotación de la botella y el juego del nudo (una para cada grupo). (MRF, pp. 10)
- ❖ Cinta adhesiva para sujetar los carteles y las páginas del rotafolio
- ❖ Tarjetas de preguntas para el Mapa del tesoro. (MRF, pp. 11)
- ❖ Tarjetas de “Cuando tenías mi edad”. (MRF, pp. 12)
- ❖ Página del rotafolio con las metas y los sueños (de la sesión con los adolescentes 1)
- ❖ Hojas de papel en blanco y lápices
- ❖ Rotafolio y marcadores
- ❖ Cartel de la frase para cerrar el círculo. (MRF, pp. 13)
- ❖ Cartel del lema de la familia hecho por el facilitador. (MRF, pp. 14)
- ❖ Cartel del lema de los adolescentes (de la sesión 1)
- ❖ Cartel del lema de los padres (de la sesión 1)

Actividad: juego en familia

En la sesión “familia” se hizo una dinámica llamada el nudo que consiste en agarrarse las manos con las personas que están frente pero no deben tomar ambas manos a la misma persona, cuando todas las familias ya estaban agarrados de las manos trataron de desatar el

nudo pasando por debajo, encima o girando, hasta desenredar el nudo y formar el círculo original.

Actividad: padres identifican y analizan el mapa del tesoro de sus hijos

Acto seguido los padres debían adivinar cuál era el mapa del tesoro de sus hijos (actividad realizada en la sesión de adolescentes), una vez que los padres adivinaron se les repartió unas preguntas para que tanto padres e hijos conversaran, con la finalidad de promover la comunicación. Luego se les pidió que algún padre voluntario pasara con su hijo y compartiera lo que aprendió el uno del otro.

Y por último se hizo una reflexión de lo importante que es la comunicación familiar, que les ayudará a que los padres apoyen las metas de sus hijos.

Actividad: Pasos para alcanzar las metas

Se motivó y se realizó una lluvia de ideas de cómo los padres pueden apoyar a que se cumplan las metas que tienen sus hijos/as y se recalcó la importancia del apoyo de la familia.

Para finalizar la sesión de familia se pide a todos los participantes que repitan los lemas, el de padres, adolescentes y familia.

SESIÓN DOS: PADRES

ESTABLECER REGLAS EN CASA

Objetivos

- ❖ Comprender los cambios en los adolescentes
- ❖ Comprender la necesidad de reglas
- ❖ Aprender a recordarles las reglas a los adolescentes sin criticarlos

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Repaso de las prácticas en el hogar

- ❖ ¿Cómo son los adolescentes?
- ❖ Necesidad de reglas en el hogar
- ❖ Usando las afirmaciones en primera persona “Me siento... cuando... porque... me gustaría que...”
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Lista de asistencia de los padres
- ❖ Tarjetas de identificación
- ❖ Televisión y lector DVD
- ❖ Video para los padres, sesión 2
- ❖ Rotafolio y marcadores
- ❖ Papel adhesivo (optativo) y lápices
- ❖ Hoja de trabajo “Posibles Reglas”
- ❖ Cartel de situaciones- Aplicando las afirmaciones en primera persona.
- ❖ Hoja de trabajo “Practicando las afirmaciones”
- ❖ Cartel con el lema de los padres

Bienvenida e introducción

Para empezar con la sesión número dos se dio la bienvenida a los padres y se hizo una breve explicación de los temas a tratar. “Establecer reglas en casa”.

Repaso de las prácticas en el hogar.

Antes de empezar a desarrollar los temas se preguntó a los padres si habían hecho o practicado lo aprendido la anterior sesión

¿Qué límite fijaron a sus hijos durante la semana?

¿Cómo mostraron el amor a sus hijos?

Le dije a mi hijo que no verá la televisión si no realiza las actividades de casa y su tarea

Mi hijita está más cariñosa y estuvo dándome muchos abrazos y le doy besos.

Se agradeció por la participación a las madres y padres de familia.

Tema uno: ¿Cómo son los adolescentes?

Se proyectó el video con temas relacionados a los adolescentes, como es su proceso de cambio físico, pero también a nivel psicológico.

Actividad uno: ¿Qué cambios nota en su hijo?

En esta actividad se pidió a los padres que mencionen qué cambios observaron en sus hijos, no solo cambios a nivel físico, sino también en actividades y relaciones.

En la participación de los padres mencionaron en los cambios físicos: la estatura, cambio de voz, crecimiento muscular, menstruación, crecimientos de los senos.

Se realizó la reflexión de que existen cambios en sus hijos que se observaran pero que ellos también deben dar a conocer a sus hijos y que deben estar preparados y conocer los cambios que tendrán durante su desarrollo.

Tema dos: Reglas para nuestra familia.

Se proyectó un video con escenas que reflejaba la importancia de las reglas dentro del hogar.

Actividad dos: Se pidió al grupo que mencione conductas problemáticas que muestran sus hijos.

Seguidamente se escribió dos o tres conductas problemáticas en el rotafolio. Luego se pidió a los padres que conviertan la conducta problemática en la conducta positiva. Ejemplo: “No hacer la tarea escolar” se convertía en “hacer la tarea escolar cada noche antes de ver televisión”.

Luego se pidió a los participantes que se animen a dar sus ejemplos, en donde se pudieron mencionar los siguientes ejemplos

Jugar sin hacer la tarea en hacer la tarea después de jugar

No ayudar en casa en ayudar en casa y salir a jugar

No le gusta la quinua en hacer comprender que es nutritivo

Usar el celular en exceso en usar el celular después de hacer la tarea

Para finalizar esta actividad se repartieron unas hojas con algunas reglas de ejemplo para que lo puedan analizar con sus hijos o hijas.

Tema tres: usando afirmaciones en primera persona:

En el video se mostraron distintas escenas que reflejaban maneras de usar afirmaciones en primera persona de forma correcta, con algunos ejemplos, además.

Me siento.... cuando..... porque..... me gustaría.

En la primera afirmación en primera persona fue *me siento*, en donde los participantes tenían que expresar el *me siento* seguido de un sentimiento, por ejemplo:

Me siento enojado

Me siento triste

Me siento frustrado

La segunda afirmación en segunda persona fue *cuando*, formando la siguiente frase:

me siento... cuando...

Entonces se pidió a los padres que de la misma manera a la anterior que expresen sentimientos, por ejemplo, *me siento enojada cuando no sacas la basura*. Se pidió a los padres que den otros ejemplos, a los que contestaron:

Me siento enojado cuando no haces la tarea.

Me siento triste cuando no llegas a la hora de almuerzo

Me siento enojado cuando no sacas la basura

Me siento enojada cuando usas el celular en la hora de almuerzo

La tercera afirmación en primera persona fue la palabra *porque*, entonces ya teníamos la siguiente frase *me siento... cuando...porque...*

Se dio el ejemplo de

Me siento triste cuando no haces la tarea porque no estas siendo responsable. Los padres dijeron:

Me siento enojado cuando no sacas la basura porque deberías ser más responsable.

Me siento triste cuando no llegas temprano a almorzar porque es el único momento para poder hablar

La última afirmación en primera persona fue *me gustaría*, se pidió a los padres que realicen sus propias oraciones en primera persona, utilizando las frases expuestas en el video *Me siento, cuando, porque, me gustaría*.

Algunos ejemplos que realizaron los padres fueron:

Me siento enojado cuando no sacas la basura de tu cuarto, porque es tu responsabilidad y me gustaría que lo hagas todos los días.

Me siento enojado cuando usas el celular en la hora de almuerzo, porque no estas cumpliendo con las reglas de casa y me gustaría que empezaras a respetar las reglas de casa.

Se recalcó lo importante que son las afirmaciones en primera persona para cuando ellos quieren poner una regla en casa o que se dé el cumplimento de las normas, también que es importante hacerles conocer a los adolescentes sentimientos de felicidad no solo de enojo.

Cierre de la sesión: Se hizo una retroalimentación del contenido del taller y lo importante que son las reglas dentro del hogar y que es relevante hacerles conocer a sus hijos como se sienten cuando hacen algo malo o bueno.

Nuevamente se repitió el lema en voz alta:

“Con amor y límites seremos una familia mejor”

Para finalizar la sesión con padres e ir a la sesión de familias, se les pidió a los participantes que en casa practiquen afirmaciones en primera persona.

Se pidió a los padres que pasen al aula donde se encuentran sus hijos, para que se realicen actividades de manera conjunta.

SESIÓN DOS: FAMILIAS

PROMOVER LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Objetivos

- ❖ Desarrollar la capacidad de escuchar
- ❖ Resolver los problemas juntos

Contenido

- ❖ Romper el hielo con el juego “El Ahorcado”
- ❖ Juego de escuchar
- ❖ Demostración de la solución conjunta de problemas
- ❖ Juego de solución conjunta de problemas
- ❖ Reglas para la familia
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Rotafolio y marcador
- ❖ Tarjetas del juego de escuchar (1 conjunto de tarjetas, 12 tarjetas – (MRF, pp. 20-43)
- ❖ Gorra de béisbol (1, optativa)
- ❖ Tarjetas del juego de solución conjunta de problemas (4 tarjetas por familia - MRF, pp. 44-45)
- ❖ Cartel de la frase: “Para cerrar el círculo” (MRF, pp. 46)
- ❖ Cartel del lema de los adolescentes (Sesión 1 Adolescentes)

- ❖ Cartel del lema de los padres (Sesión 1 Padres)
- ❖ Cartel del lema de la familia (Sesión 1 Familias)

Actividad: juego ¿Un qué?

Antes de comenzar la sesión dos de familia fuertes, se realizó una dinámica que se llama “un qué” que consiste en que las familias debían colocarse en un círculo y cada uno debía decir una palabra y acompañarlo con un gesto, por ejemplo, A: esto es un abrazo B: ¿un qué? A: un abrazo y le da uno, todos deben realizar esta actividad.

Actividad: juego de escuchar

Se formaron parejas entre padres e hijos para practicar la buena comunicación por lo tanto se repartió las tarjetas de escuchar para padres y adolescentes; seguido, cada uno expresó el contenido de la tarjeta y mirándose frente a frente debían escuchar de forma activa a su pareja y repetir lo que les comunicaron.

Actividad: demostración de la solución conjunta de problemas

Se explicó que deben buscar una solución conjunta tanto padres e hijos para esta actividad.

Se les presentó a la familia un problema “la familia Hernández tiene dificultades cada mañana para usar el baño, qué podrían hacer para solucionar esto”

En esta actividad se les pidió a padres, madres y adolescentes que den su opinión tanto mamá, papá e hijos cada uno debe dar su punto de vista, la finalidad de esta actividad fue que entiendan que un problema se solución en conjunto en familia, es decir con el aporte de todos y recalcar la importancia de la comunicación familiar.

Actividad: solución conjunta de problemas

Se repartió las tarjetas de solución se explicó a las familias que trabajen de forma conjunta identificando problemas pequeños dentro de su familia, escuchando los puntos de vista de todos los miembros y busquen posibles soluciones y puedan elegir una solución conjunta.

Actividad: reglas para la familia

Se repartió hojas de posibles reglas en la sesión de padres que luego trabajaron en familia para poder tener reglas en familia por escrito y estas reglas sean impuestas tanto por padres como por los adolescentes y pudieron comunicarse de forma más efectiva.

Para finalizar la sesión de familia se pide a todos los participantes que repitan los lemas, el de padres, adolescentes y familia.

SESIÓN TRES: PADRES

ESTIMULAR LA BUENA CONDUCTA

Objetivos

- ❖ Identificar conductas adecuadas en sus hijos y aprender a elogiarlas
- ❖ Usar recompensas para enseñar nuevas conductas a sus hijos
- ❖ Establecer una relación positiva con sus hijos.

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Repaso de las prácticas en el hogar
- ❖ Análisis de los elogios
- ❖ La necesidad de ser reconocidos
- ❖ Elogios y recompensas
- ❖ El proceso de la independencia
- ❖ Construir una relación positiva
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Tarjetas de identificación.
- ❖ Lista de asistencia.
- ❖ Video para padres.
- ❖ Papelógrafos.
- ❖ Marcadores.

- ❖ Maskin.
- ❖ Hojas bond.
- ❖ Cartel del lema.

Bienvenida e introducción.

Se dio la bienvenida a los padres de familia asistentes a la sesión.

Se realizó una breve introducción sobre el tema a tratar, “estimular la buena conducta”. Se recordó a los padres que habrá espacios entre los videos para participaciones después de cada video.

Repaso de las prácticas en el hogar.

Se hizo las siguientes preguntas a los padres de familia para repasar la sesión número dos:

- ¿Tuvo la oportunidad de usar las afirmaciones que comienzan con “Me siento...” y qué resultado obtuvo?

¿A qué reglas dio seguimiento?

¿Cómo se comportaron sus hijos en relación con las reglas de la casa?

¿Las reglas en casa son iguales para su hijo e hija?

Practique diciéndole a mi hija me siento feliz cuando me ayudas en casa y comente que me siento feliz porque mi hija está cumpliendo las reglas en casa. (Madre de la U.E Eduardo Orozco)

Tema uno: Análisis de los elogios.

Se mostró a las padres escenas de padres de familia hablando sobre como elogiar y estimular la buena conducta a los hijos.

Actividad uno: la facilitadora preguntó a los padres

- ¿elogian a sus hijos?
- ¿Que podrían elogiar de sus hijos?

Los padres mencionaron lo siguiente:

A mí me parece que felicitar ayuda a que los hijos realicen mejor las responsabilidades en casa y repitan buenas conductas.

Tema dos: La necesidad de ser reconocidos.

Se mostró a las padres escenas en donde se muestra la importancia de reconocer las cosas positivas de los hijos

Actividad dos:

Se pidió a cada persona que dé un ejemplo de algo que hace y que las otras personas no reconocen.

A su vez se pidió que describan cómo se sienten cuando sucede eso.

Comentaron algunas madres que cuando cocinan o lavan y los padres trabajan los hijos no reconocen el esfuerzo que ellos hacen por sus hijos

Se hizo la reflexión que muchas veces ocurre eso con los hijos, en el colegio les va bien, en casa se portan bien, pero solo lo vemos como su obligación y no los felicitan.

Tema tres: Elogios y recompensas:

Se proyectó el video con escenas relacionadas al tema.

Actividad tres:

Se pidió a los padres que se ordenen por parejas, y piensen en situaciones en las cuales podrían elogiar a sus hijos. Luego se les pidió que se reúnan en un solo grupo para poder compartir las cosas por las cuales elogiarían a sus hijos.

Mi hija es alegre

Mi hijo es muy responsable siempre me ayuda en casa y en la venta

Mi hija no me hace renegar siempre me ayuda en casa

Seguidamente se pidió a cada padre que escriba un breve cumplido para su hijo.

Se les dio a los padres una pequeña guía o ejemplo con el siguiente formato.

- “Querido _____ me gustaría que tú, te quiero _____”
- “Querido _____ hiciste un buen trabajo al _____ Te quiero”.

Cuando los padres terminaron de escribir su pequeña cartita de elogios se les indicó que debían llevarse el cumplido y esconderlo en algún lugar de la casa estratégico, en donde su hijo/a podría encontrarlo y sorprenderse.

Para finalizar esta actividad se pidió a los padres que voluntariamente compartan con el grupo sus escritos.

“Querida hija quería felicitarte porque sacaste buenas notas en tus exámenes sé que te has esforzado. Te quiere, tu madre.”

Tema cuatro: Pasos hacia la independencia.

Se mostró un video relacionado con el tema.

Actividad cuatro:

Se indicó a los padres que cierren los ojos y piensen en la época en que por primera vez sintieron que empezaban a ser independientes.

Luego se les pidió que voluntariamente compartan sus recuerdos y como se sintieron.

Se hizo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los primeros pasos hacia la independencia? (por ejemplo, salir solo a la tienda para comprar algo o salir con amigos sin acompañamiento de un adulto)
¿A qué edad? ¿Fue igual para los varones y las mujeres?
- ¿Por qué temen los padres dar independencia a sus hijos?

Las respuestas fueron:

Las madres de familia de la U.E. Eduardo Orosco mencionaron que ellas en el campo eran más independientes a corta edad pero que en la ciudad era muy distinto y que es un poco más difícil.

Personalmente yo en casa a mi hijo le enseñé a lavar su propia ropa, claro que yo le explico, pero él empieza a ser independiente.

Tema cinco: Construyendo una relación positiva.

Se proyectó el video sobre el tema de cómo construir una relación positiva.

Actividad cinco: Cierre de sesión.

Se pidió a los padres que realicen una lluvia de ideas sobre pasar momentos significativos en familia, además de elogiar y otorgar privilegios adicionales para mostrar amor e interés por sus hijos.

La facilitadora registró en el rotafolio las ideas mencionadas.

Los padres señalaron:

Darles muchos abrazos y besos

Decirles que los quieren

Felicitarlos por sus buenas conductas

Cierre de sesión:

Se hizo un resumen de los aspectos más importantes aprendidos durante la sesión. Los padres mencionaron:

Valorar las buenas intenciones de nuestros hijos

Fomentar la independencia poco a poco.

Antes de finalizar la sesión con padres e ir a la sesión de familias, se les pidió a los participantes que, en casa durante la semana, identifiquen acciones de su hijo adolescente que merezcan ser elogiadas.

Se les recordó que escondan en casa las tarjetas con elogios donde su hijo la pueda encontrar como sorpresa.

Para finalizar la sesión tres con los padres se repitió el lema:

Con amor y límites seremos una familia mejor”

El lema fue repetido por todos los padres con mucho entusiasmo.

Se les pidió a los padres que pasen al aula en donde se encuentran sus hijos, para que se realicen actividades de manera conjunta.

SESIÓN TRES: FAMILIAS

APRECIO A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Objetivos

- ❖ Identificar los puntos fuertes
- ❖ Expresar aprecio

Contenido

- ❖ Hacer un árbol de familia
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Rotafolio
- ❖ Muestra del árbol de la familia hecho por el facilitador del grupo (MRF, pp.48)
- ❖ Cartel con diferentes árboles de familias (MRF, pp.49)
- ❖ Hoja de trabajo “Puntos fuertes de la familia” (1 por familia – MRF, pp. 51)
- ❖ Rectángulos de puntos fuertes (papel adhesivo de color)

- ❖ Hojas de puntos fuertes (papel adhesivo de color)
- ❖ Marcadores (1 caja de diferentes colores por familia)
- ❖ Pegamento o lápices adhesivos (uno por familia)
- ❖ Tijeras (una por familia)
- ❖ Cartel de la frase para cerrar el círculo (MRF, pp.52)
- ❖ Cartel del lema de los adolescentes (Sesión 1 Adolescentes)
- ❖ Cartel del lema de los padres (Sesión 1 Padres)
- ❖ Cartel del lema de las familias (Sesión 1 Familias)

Actividad: Hacer el árbol de familia

Se mostró a las familias el papelógrafo del “árbol de familia” se les explicó que las ramas son los adolescentes, los padres y las raíces son los abuelos.

La actividad consiste que cada familia debe realizar en una hoja bond su árbol familiar.

Se explicó que cuando realizaran sus árboles, en las hojas debían colocar las virtudes o fortalezas de cada miembro de la familia, y por último en el tronco debían colocar cómo definen a sus familias, luego se pidió que compartan a todos cómo son sus familias, la finalidad fue que vieran de forma positiva la relación con cada miembro de la familia.

Algunos comentaron que sus familias eran muy unidas, otros decían que sus familias eran muy humildes, otros que eran muy trabajadoras y esforzadas, etc. Lo que provocaba un momento muy agradable entre los que realizaban esta actividad.

Para finalizar la sesión de familia se pide a todos los participantes que repitan los lemas, el de padres, adolescentes y familia.

SESIÓN CUATRO: PADRES

UTILIZACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS

Objetivos

- ❖ Comprender por qué es importante permanecer serenos y actuar con respeto
- ❖ Aprender a usar sanciones pequeñas para problemas pequeños

- ❖ Aprender a dejar las sanciones grandes para los problemas importantes

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Repaso de las prácticas en el hogar
- ❖ Aplicar sanciones leves
- ❖ Lista de pequeñas tareas domésticas
- ❖ Enumeración de pequeños privilegios que se pueden quitar
- ❖ Conservar la calma
- ❖ Sanciones grandes para problemas grandes
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios:

- ❖ Tarjetas de identificación
- ❖ Lista de asistencia de los padres
- ❖ Televisión y lector DVD
- ❖ Video (Sesión 4 Padres)
- ❖ Rotafolio y Marcador
- ❖ Cartel del lema de los padres

Repaso de las prácticas en el hogar.

Se les hizo a los padres las siguientes preguntas y se analizaron las respuestas con el grupo:

- ¿Qué elogios hicieron a sus hijos en casa?
- ¿De qué maneras promovieron su independencia?

Los padres mencionaron:

Que están generando la independencia al dejar que lave su plato cada uno y que limpie su cuarto pero que comentaron también que sus hijos colaboraron en las actividades de la casa y que las madres de familia practicaron el elogio con sus hijos diciéndoles lo felices que se sienten cuando los ayudan.

Tema uno: Aplicar sanciones leves y listas de pequeñas tareas domésticas.

Se proyectó el video con escenas de cómo establecer reglas en casa que sean pequeñas y puedan ser cumplidas.

Actividad uno: Se indicó al grupo lo siguiente:

Las pequeñas tareas que usamos como sanción son tareas adicionales a las tareas y deberes que ya tienen sus hijos dentro del hogar.

Primero, se solicitó a los padres que hagan una lista de tareas domésticas sobre las cuales sus hijos ya tienen responsabilidades. Se les pidió que compartan algunos de sus ejemplos

Los padres señalaron:

Ayudar en la cocina

Arreglar su cuarto

Lavar su ropa

Seguido se solicitó a los padres hacer una lluvia de ideas sobre una lista de tareas cortas y fáciles para usarlas como sanción.

Los padres mencionaron:

Lavar los platos luego de comer

Sacar la basura.

Para poder finalizar la actividad se preguntó a los padres para qué clases de pequeñas faltas serían apropiadas las tareas pequeñas.

Los padres dijeron:

Olvidarse de hacer la tarea escolar

Olvidarse de hacer una tarea doméstica

Llegar tarde a casa

Tema dos: Enumeración de pequeños privilegios que se pueden quitar.

Proyección del video con escenas que se muestran a padres prohibiendo ciertos privilegios.

Actividad dos:

Para dar inicio a la actividad se pidió a los padres que hagan una pequeña lista de los privilegios que actualmente gozan sus hijos.

En la cual mencionaron:

El uso del celular

Ver la televisión

Escuchar música

Salir con amigos/as

Como segundo paso se pidió a los padres que realicen una lluvia de ideas sobre una lista de pequeños privilegios que se pueden quitar.

Los padres señalaron:

Le puedo quitar el celular temporalmente si infringe alguna regla de la casa.

No dejarlo ir reunirse con sus amigos/as.

Para finalizar se hizo una breve retroalimentación sobre el tema, explicando que quizá al principio no funcione con éxito el quitar privilegios, pero los adolescentes más adelante podrán obedecer las reglas de casa con mayor responsabilidad.

Tema tres: mantener la calma.

Se proyectó el video con escenas relacionadas al tema:

Actividad tres:

Se pidió a los padres que realicen una lluvia de ideas en donde puedan sugerir actividades para mantener la calma.

Los padres mencionaron:

Respirar profundo

Esperar que se pase el enojo

No hablar con ellos cuando estemos molestos, aunque a veces es difícil

Tema cuatro: Aplicar sanciones grandes para problemas grandes.

Se proyectó un video con escenas racionadas al tema.

Actividad cuatro.

Se solicitó a los padres que piensen en la época en que tenían de 12 a 15 años de edad y recuerden una elección equivocada o un error que tal vez cometieron, se les hizo las siguientes preguntas.

¿Hubo alguna consecuencia? ¿Qué aprendieron?

Los padres mencionaron:

Teníamos que hacer todo lo que decían sino nos castigaban

Mis padres me pegaban cuando hacía algo malo

Luego se pidió a los padres que hagan una lista de faltas más graves que podrían cometer sus hijos.

Los padres señalaron:

Involucrarse en una pelea

Salir muy de noche

Tomar bebidas alcohólicas

Se explicó brevemente la importancia de que el castigo debe ser acorde a la falta que haga el adolescente.

Cierre de sesión

Para culminar la sesión se pidió a los padres que asignen una tarea o sanción pequeña en casa para castigar una falta. Finalmente se pidió a los padres que repitan el lema de la sesión.

Con amor y límites seremos una familia mejor.

SESIÓN CUATRO: FAMILIA

EMPLEO DE LAS REUNIONES FAMILIARES

Objetivos

- ❖ Comprender el valor de las reuniones familiares
- ❖ Aprender cómo llevar a cabo una reunión familiar
- ❖ Considerar el uso de un sistema de puntos para otorgar privilegios y recompensas
- ❖ Realizar una actividad para diversión de la familia

Contenido

- ❖ Juego activo: globos en el aire
- ❖ Reuniones familiares
- ❖ Comienzo de la práctica: realizando una reunión familiar
- ❖ Cuando las reuniones familiares se complican
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Normas de procedimiento para las reuniones familiares (una por familia – MRF, pp.68)

- ❖ 12 globos grandes (inflados)
- ❖ Barajas/naipes (una caja por familia)
- ❖ Cartel: Frase para cerrar el círculo. (MRF, pp.69)
- ❖ Cartel con el lema de los adolescentes (Sesión 1 Adolescentes)
- ❖ Cartel con el lema de los padres (Sesión 1 Padres)
- ❖ Cartel con el lema de la familia (Sesión 1 Familia)

Actividad: Juego globos en el aire

Antes de comenzar la sesión familiar, se realizó una dinámica que consiste en dividir al grupo de 4 o 5 personas y hacían que cada grupo forme un círculo tomados de la mano y luego se arrojaba un globo a cada grupo, la idea es que el globo se mantenga en el aire sin soltarse las manos, luego según la orden debían mantener el globo en el aire con los codos, rodillas, pies etc.

Proyección de video

Actividad: Realizando una reunión familiar

Durante esta sesión se les mostró un video sobre “reuniones familiares” para poder reflexionar sobre la importancia de las reuniones dentro del hogar y del cómo deben realizar estas reuniones así poder promover la comunicación, aumentar el amor, la unión, aquí todos participaron, los adolescentes y los padres de cómo son sus reuniones familiares. Se repartieron también las hojas de normas de procedimiento en las reuniones familiares en donde las familias dieron lectura del contenido.

Actividad: Juego de formar palabras

Se hizo también armado de palabras referidos al tema de familia y por lo tanto se formaron de 4 a 5 grupos de familias para que juntos logren preparar las palabras.

Para finalizar la sesión de familia se pide a todos los participantes que repitan los lemas, el de padres, adolescentes y familia.

SESIÓN CINCO: PADRES

ESTABLECER VÍNCULOS

Objetivos

- ❖ Comprender el valor de saber escuchar con empatía
- ❖ Aprender a prestar atención a los sentimientos
- ❖ Comprender el origen de la conducta inadecuada

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Repaso de las prácticas en el hogar
- ❖ Adultos que se olvidan de escuchar
- ❖ Saber escuchar con empatía
- ❖ Prestar atención a los sentimientos
- ❖ ¿Quiere ser igual a sus padres o distinto a ellos?
- ❖ Adolescentes que satisfacen sus necesidades de manera negativa
- ❖ Análisis de maneras positivas de satisfacer las necesidades
- ❖ Conversación de los padres con sus hijos adolescentes
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios:

- ❖ Tarjetas de identificación
- ❖ Lista de asistencia de los padres
- ❖ Televisión y lector
- ❖ Video sesión con los padres
- ❖ Rotafolio y Marcador
- ❖ Muestra del Escudo Protector de la Familia
- ❖ Cartel del lema de los padres

Repaso de las prácticas en el hogar

Se hizo a los padres las siguientes preguntas:

- ¿Qué muestras de conducta inadecuada notó en su hijo adolescente esta semana?
- ¿Qué clase de consecuencia o sanción aplicó?

Los padres mencionaron:

Yo últimamente estoy notando que mi hijo juega mucho en el celular, video juegos en línea algo así, entonces todo el tiempo está en eso y ni me escucha cuando le hablo.

Decidí quitarle el celular a mi hijo por una semana

No lo dejé ir a jugar con sus compañeros.

Tema uno: Adultos que se olvidan de escuchar.

Se proyectó el video con escenas relacionadas al tema.

Actividad uno:

Se pidió a los padres que participen respondiendo a las interrogantes.

- La persona con problemas, ¿se sintió escuchada y apoyada?
- ¿Cómo puede esto afectar su comunicación en el futuro?

La verdad que no creo que se haya sentido escuchada, peor apoyada

Ya no le contara nada en el futuro

Tema dos: Saber escuchar con empatía

Se proyectó el video con escenas relacionadas al tema.

Actividad dos:

Se hicieron preguntas al grupo sobre el video:

- ¿Escucharon los padres las inquietudes de sus hijos?
- ¿Por qué piensan ustedes que los padres reaccionaron de esa manera?
- ¿Cree usted que en el futuro los hijos recurran a sus padres cuando tengan un problema?

Los padres comentaron:

No dejes que termine de explicar mi hijo lo que sucedió, (nos alteraron ambos)

Los hijos ya no querrán contarle nada a sus papás por miedo

Tema tres: Prestar atención a los sentimientos

Se proyectó el video con escenas relacionadas al tema.

Actividad tres:

La facilitadora leyó algunas afirmaciones características de los adolescentes y ellos tenían que responder diciendo “Parece que estás...” o “Debes sentirte...”

Situación 1

María comienza a conversar con usted mientras la lleva a la iglesia. Dice: “Julia hará una fiesta el sábado en la noche y no creo que me invite. Ya invitó a Jennifer y Claudia; realmente quiero ir pero no creo que yo le agrade”.

Los padres respondieron:

“Debes sentirte triste...”

“Debes sentirte mal...”

Situación 2

Felipe está por ir a su primer día en una escuela nueva. Dice: “Me pregunto cómo será. Sin duda es mucho más grande que mi escuela anterior. Espero que me toque estar con Marcos en algunas clases”.

Los padres respondieron:

“Debes sentirte nervioso...”

“Debes sentirte ansioso...”

Situación 3

Maritza regresa a casa desde la escuela y da un portazo. Corre a su habitación y cuando usted le pregunta qué pasó ella dice: “La maestra me gritó delante de todos. Yo sólo estaba conversando con Carmen acerca de la noche del viernes. ¡No era nada importante, pero me hizo quedar después de clases!”

Los padres respondieron.

“Debes sentirte muy triste...”

“Debes sentirte muy furiosa...”

Situación 4

Teresa irrumpe en la cocina al regresar de la escuela. Dice: “Mami, nunca adivinarás lo que sucedió. Me incluyeron en el equipo de vóley para el próximo año. No pensé que tendría una oportunidad”.

Los padres señalaron:

“Debes sentirte feliz...”

“Debes sentirte muy emocionada...”

Tema cuatro: ¿Quiere ser igual a sus padres o distinto a ellos?

Se proyectó el video con escenas relacionadas al tema.

Actividad cuatro:

La facilitadora formó grupos pequeños de 3 ó 4 padres y solicitó a los participantes que recuerden alguna vez que tuvieron problemas cuando tenían más o menos la misma edad que tienen ahora sus hijos.

Luego se les hizo las siguientes preguntas:

¿Cómo actuaron sus padres? ¿Fue útil o no?

En pantalla:

- ¿Quiere ser igual o diferente a sus padres?
- ¿Cómo actuaban sus padres? ¿Ayudó o no?
- ¿Qué efecto tiene en usted la actitud de sus propios padres?

Los padres comentaron: que quieren ser diferentes a sus papás porque los pegaban mucho y en semblante de llanto comento que quiere algo mejor para su hija y que trata de estar siempre para su hija.

Tema cinco: Adolescentes que satisfacen sus necesidades de manera negativa

Actividad cinco:

Para empezar esta actividad la facilitadora hizo una breve introducción.

Todo lo que hacen sus hijos es un intento de satisfacer una necesidad profunda.

Todas las personas necesitan sentir que están integradas, que alguien se preocupa por ellos y que no están solos en el mundo.

Todos necesitan algún placer o diversión; y esto es cierto también para los padres.

La independencia es una de las necesidades más difíciles de aceptar para los padres. Sabemos que, si deseamos que los adolescentes crezcan y se conviertan en adultos sanos, deben aprender gradualmente a pensar y tomar algunas decisiones por sí solos.

La facilitadora leyó a los padres la descripción de las siguientes situaciones relacionadas con estas necesidades mencionadas. Después de la lectura de cada situación, se pidió a los padres que identifiquen qué necesidades podrían estar tratando de satisfacer.

Situación 1

Algunos adolescentes problemáticos de la escuela han estado prestando atención a Rubén y les gustaría que se convirtiera en miembro de su pandilla.

Situación 2

El papá le pide a Luis que la ayude a lavar los platos y Luis dice: “Estoy muy ocupado”.

Situación 3

Toña está en la casa de un amigo y este le propone probar una de las cervezas de su papá.

Situación 4

Jennifer aborrece todas las prendas de vestir que su madre le señala cuando van de compras

Tema seis: Análisis de maneras positivas de satisfacer las necesidades

Actividad seis:

3 minutos

Se promovió a la discusión a través de la siguiente interrogante. *¿En qué forma pueden los padres ayudar a sus hijos a tener poder e independencia de manera positiva?*

Los padres mencionaron.

- *Que aporten con ideas en casa*
- *ayudar a resolver los problemas*
- *elegir cuáles tareas domésticas harán*
- *asumir la responsabilidad de alguna necesidad familiar real*

Tema siete: Conversación de los padres con sus hijos adolescentes

Proyección del video

Actividad siete:

Se promovió a la discusión sobre:

¿Dio buenos resultados forzar al hijo para que hablara?

¿Qué otra cosa pudo hacer la madre en vez de forzarlo?

Los padres mencionaron lo siguiente.

Decirle al hijo que como padres estaremos allí para hablar más tarde.

No presionar a mi hijo si no quiere hablar.

Cierre de sesión:

Práctica en el hogar. 1 minuto

La facilitadora pidió a los padres que en la semana encuentren algún momento para escuchar a sus hijos y traten de adivinar lo que estos pueden estar sintiendo. Deben intentar ver las cosas desde el punto de vista de sus hijos.

Para finalizar la sesión se pidió a los padres que repitan el lema:

Con amor y límites seremos una familia mejor

SESIÓN CINCO: FAMILIA

COMPRENDER LOS PRINCIPIOS DE LA FAMILIA

Objetivos

- ❖ Ver la conexión entre los principios de la familia y sus actividades y decisiones
- ❖ Identificar los principios de su propia familia

Contenido

- ❖ Comprender lo que son los principios de la familia. Acertijos sobre los principios
- ❖ Armonizar los principios con la acción
- ❖ Actividad de valores
- ❖ Hacer un escudo protector de los principios de la familia
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Cartel de principios de la familia (MRF, pp.83)
- ❖ Tarjetas de los escenarios para adolescentes (MRF, pp.84)

- ❖ Tarjetas de principios de la familia para padres (MRF, pp.85)
- ❖ Muestra del escudo protector de la familia hecho por el facilitador (MRF, p.71)
- ❖ Marcadores (1 caja por familia)
- ❖ Recortes de revistas cortados previamente por el facilitador, clasificados en pilas separadas según el valor
- ❖ Tapas de cajas de poca profundidad para poner los recortes, rotuladas con el nombre de cada valor
- ❖ Pegamento o lápiz adhesivo (1 por familia)
- ❖ Hojas de papel y lápices (1 por familia)
- ❖ Cartel de la frase del círculo de cierre (MRF, p.86)
- ❖ Cartel con el lema de los adolescentes (Sesión 1 Adolescentes)
- ❖ Cartel con el lema de los padres (Sesión 1 Padres)
- ❖ Cartel con el lema de las familias (Sesión 1 Familias) Comprender lo que son los principios de la familia. Acertijos sobre los principios

Actividad: comprender lo que son los principios de la familia

En esta actividad se mostró el cartel de principios como ser honestidad, dedicación al trabajo, etc. Ser generoso con otros y los adolescentes escogieron un principio para hacer una representación y que los padres puedan adivinar.

Actividad: Diagrama de valores

En esta sesión se mostró un diagrama de valores en donde tanto padres e hijos en conjunto debían decir cuáles serían las desviaciones que los adolescentes podrían tener en el transcurso de sus vidas lo que impediría que cumplan sus sueños como tomar alcohol, robar, no estudiar, drogarse, pandillas, etc. Y cómo los padres podrían ayudar a que sus hijos no comenten tales acciones.

Actividad: Hacer un escudo protector de los principios de la familia

Por último, se realizó un escudo protector, cada familia debía realizar un escudo de principios y valores que les ayudará a superar momentos difíciles y crecer juntos.

Algunas familias voluntarias pasaron al frente y compartieron lo que hicieron y lo que aprendieron en la sesión.

Para finalizar la sesión de familia se pide a todos los participantes que repitan los lemas, el de padres, adolescentes y familia.

SESIÓN SEIS: PADRES

PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS CONDUCTAS DE RIESGO

Objetivos

- ❖ Proteger a sus hijos del consumo de tabaco y drogas, el abuso del alcohol y la desinformación acerca de las conductas sexuales de riesgo.
- ❖ Aprender a supervisar a sus hijos

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Repaso de las prácticas en el hogar
- ❖ Diferentes perspectivas en relación a las conductas de riesgo
- ❖ Peligros con el consumo de tabaco y drogas, el abuso de alcohol y la desinformación acerca de las conductas sexuales de riesgo
- ❖ Carta a su hijo
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios.

- ❖ Tarjetas de identificación
- ❖ Lista de asistencia de los padres (Sesión 1 Padres)
- ❖ Televisión y lector DVD
- ❖ Video de la sesión 6 con los padres
- ❖ Rotafolio y marcadores
- ❖ Carta para mi hijo (MRF, pp.88)
- ❖ Hojas en blanco para repartir a los padres
- ❖ Lápices

Bienvenida e introducción

Repaso de las prácticas en el hogar

Antes de empezar la sesión se hizo una pequeña actividad para recordar lo aprendido en la sesión número cinco, con las siguientes preguntas:

¿Se presentaron situaciones en las que pudo prestar atención a los sentimientos de su hijo?

¿Tuvo oportunidad de reconocer el punto de vista de su hijo durante la semana?

¿Qué aspectos de la relación con su hijo están funcionando efectivamente?

Tema uno: Diferentes perspectivas en relación a las conductas de riesgo.

Proyección del video.

Actividad uno:

La facilitadora explicó al grupo que se va a trazar una línea imaginaria con dos extremos, un extremo representa a los padres que creen en la abstinencia total de la conducta que se señaló (de la lista de conductas a continuación) y en el otro extremo correspondía a los padres que piensan que no debe haber control sobre esa misma conducta de sus hijos.

Luego se reunió a los padres y se pidió que por cada conducta leída analicen dónde se ubicarían en el continuo de la línea.

Y para finalizar se pidió a los padres que expliquen por qué se ubicaron donde lo hicieron en la línea.

La lista de conductas fue:

- El consumo de alcohol
- El consumo de tabaco
- El consumo de drogas, por ejemplo, marihuana
- La actividad sexual responsable

Tema dos: Peligros con el consumo de tabaco y drogas, el abuso de alcohol y la desinformación acerca de las conductas sexuales de riesgo.

Proyección del video.

Actividad dos.

Se pidió a los padres que enumeren las cosas que podrían ser graves problemas para sus hijos si beben, si usan drogas o si no tienen información sobre las conductas sexuales de riesgo.

Se continuó viendo el video.

Tema tres: Carta a su hijo

Actividad tres:

En la siguiente actividad se pidió a los padres que escribieran una carta a su hijo que consta de 7 secciones.

La consigna consistió en completar los espacios en blanco de la carta y en la sesión familiar se la entregaran. El objetivo fue abrir una oportunidad para decirle a su hijo lo mucho que lo estima.

También se explicó que la carta constaba de siete sesiones que posteriormente fueron explicadas por la facilitadora.

Cierre de sesión:

Se recalcaron los aspectos relevantes de la sesión, sugiriendo a los padres que todo lo aprendido es para practicar en casa.

Antes de terminar la sesión se pidió a los padres que repitan el lema:

Con amor y límites seremos una familia mejor.

SESIÓN SEIS: FAMILIA

LA FAMILIA Y LA PRESIÓN DE LOS COMPAÑEROS

Objetivos

- ❖ Hablar juntos sobre cómo evitar el uso del alcohol, tabaco y drogas
- ❖ Hablar juntos acerca de otros problemas de conducta
- ❖ Establecer expectativas claras para los adolescentes

Contenido

- ❖ Juego: “Alcanzar nuestras metas”
- ❖ Los padres ayudan a los adolescentes a afrontar la presión de los compañeros
- ❖ Compartir las habilidades de rechazo
- ❖ Compartir los sueños y expectativas de los padres
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Cuatro cartulinas 50cmx50cm
- ❖ Cinta adhesiva
- ❖ Tarjetas para los padres, tarjetas con metas de los adolescentes y tarjetas “Te salvaré” (MRF, pp. 94-109). Fotocopie cada conjunto de tarjetas en cartulinas de diferentes colores.
- ❖ Tiras de tela de 10 cm (1 por adolescente)
- ❖ Televisión y lector DVD
- ❖ Video de padres que ayudan a afrontar la presión de los compañeros
- ❖ Lista del rotafolio con las situaciones que revelan la presión de los compañeros (Sesiones 5 y 6 Adolescentes)
- ❖ Cartel de pasos (MRF 80-82, 89)
- ❖ Cartel de situación de riesgo” (MRF. pp. 79)
- ❖ Carta para mi hijo- cartas completadas (Sesión 6 Padres)
- ❖ Cartel con la frase del círculo de cierre hecho por el facilitador (MRF, pp.110)
- ❖ Lema de los adolescentes (Sesión 1 Adolescentes)
- ❖ Lema de los padres (Sesión 1 Padres)

- ❖ Lema de la familia (Sesión 1 Familia)

Proyección de video

Actividad: reflexión en grupos

En esta sesión se les mostró tanto a padres como adolescentes un video en el cual los padres ayudarían a sus hijos a trabajar en equipo para enfrentar las posibles conductas de riesgo que los adolescentes podrían atravesar a lo largo de esta etapa.

Actividad: compartir las habilidades de resistir

Se mostró a todos el cartel de situaciones de riesgo, el objetivo de esta actividad por lo tanto fue que los padres jueguen el rol de amigos de sus hijos que hacen presión de grupo se les pidió que en equipo resuelvan esta mala conducta, lo que se pretendió fue que los padres tengan empatía con sus hijos y se pongan en lugar de ellos, esta fue una forma en la cual se promueve el dialogo, la comprensión y el enfrentar situaciones difíciles en familia.

Actividad: compartir los sueños y expectativas de los padres

Se hizo la entrega y lectura de algunas cartas que prepararon los padres de familia para sus hijos o hijas.

Para finalizar la sesión de familia se pide a todos los participantes que repitan los lemas, el de padres, adolescentes y familia.

SESIÓN SIETE: PADRES

CONEXIONES CON LA COMUNIDAD

Objetivos

- ❖ Aprender a apoyar el interés de sus hijos por la escuela
- ❖ Aprender las maneras de abogar por los adolescentes en la comunidad
- ❖ Comprender el valor de buscar ayuda

Contenido

- ❖ Bienvenida e introducción
- ❖ Repaso de las prácticas en el hogar

- ❖ ¿Por qué es importante la escuela?
- ❖ Hacer que nuestra comunidad sea segura para nuestros hijos
- ❖ ¿Adónde ir en busca de ayuda?
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Tarjetas de identificación
- ❖ Video (Sesión 7 Padres)
- ❖ Televisión y lector DVD
- ❖ Rotafolio y marcador
- ❖ Cartel con el lema de padres

Bienvenida e introducción

Se dio la bienvenida a los padres y se les agradeció por su asistencia.

Repaso de las prácticas en el hogar

Tuvo la oportunidad de preguntarle a su hijo ¿con quién? ¿Dónde? ¿Cuándo?

¿Tuvo la oportunidad de dialogar con su hijo sobre las expectativas de ambos con respecto al alcohol, tabaco, drogas y sexualidad de los adolescentes?

Los padres mencionaron:

Que la carta que hicieron les ayudó mucho a hablar de algunos de estos temas

Estos temas es importante hablar todo el tiempo con ellos y yo hablo siempre con mis hijitos, sobre los temas de alcohol, drogas, tabaco y la sexualidad, poco a poco.

Tema uno: ¿Por qué es importante la escuela?

Se proyectó el video.

Actividad uno:

Se preguntó al grupo lo siguiente: *¿Qué razones dieron los padres en el video para explicar por qué la escuela es importante?*

Los padres mencionaron lo siguiente:

- *Seguir en la escuela puede ayudarles a conseguir un mejor trabajo.*
- *Pueden ganar más dinero.*
- *Se relacionan con otros adolescentes que desean seguir adelante.*

La siguiente pregunta fue. *¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a seguir interesados en la escuela?*

Los padres dijeron lo siguiente:

- *Mostrar interés en sus tareas escolares.*
- *Promover la participación de los adolescentes en las actividades escolares.*
- *Visitar la escuela cuando sea posible.*
- *Hablar con el maestro cuando hay algún problema.*

Tema dos: Hacer que nuestra comunidad sea segura para nuestros hijos.

Proyección del video.

Actividad dos:

Se pidió al grupo que mencione los problemas existentes en su comunidad que podrían afectar a los adolescentes.

Los padres Mencionaron:

La falta de seguridad

Venta de alcohol en las tiendas

Exceso de canes

Luego se pidió que identifiquen uno de los problemas o situaciones que se podrían resolver con su apoyo para lograr un cambio en su comunidad.

La facilitadora hizo que el grupo realice una lluvia de ideas sobre lo que en realidad pueden hacer para resolver el problema.

Tema tres: ¿Dónde conseguir ayuda?

Proyección del video.

Actividad tres:

Se trabajó con el grupo preguntándoles si:

Saben dónde conseguir ayuda

Dónde pueden obtener ayuda

Porqué a la gente no le gusta pedir ayuda

Finalmente se reforzó indicando información de algunas instituciones en donde podrían solicitar ayuda.

Cierre de sesión.

Se hizo un pequeño resumen de la sesión.

Se agradeció a los padres que asistieron, por su tiempo y dedicación a los siete talleres del programa familias fuertes.

Finalmente se repitió el lema

Con amor y límites seremos una familia mejor.

SESIÓN SIETE FAMILIA

PROMOVER LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Objetivos

- ❖ Repasar el contenido del programa
- ❖ Expresar su agradecimiento

Contenido

- ❖ Juegos para la familia
- ❖ Resumen y repaso del programa
- ❖ Evaluación del programa
- ❖ Ceremonia de graduación
- ❖ Fiesta con bocadillos
- ❖ Cierre de la sesión

Materiales necesarios

- ❖ Tarjetas de identificación
- ❖ Hojas del rotafolio y proyectos de las sesiones anteriores:
- ❖ Sesión 1 Padres: Rotafolio de las cualidades que desean ver en sus hijos (Actividad 1.1)
- ❖ Sesión 1 Adolescentes: Muestra del Mapa del tesoro
- ❖ Sesión 2 Padres: Cartel de las afirmaciones que comienzan con “Me siento...” (Actividades 2.2 a 2.5)
- ❖ Sesión 2 Adolescentes: Lista de “Es difícil ser adolescente” y lista de “Es difícil ser padres” (Actividad 2.1)
- ❖ Sesión 3 Padres: Lista del rotafolio “Establecer una relación positiva” (Actividad 3.5)
- ❖ Sesión 3 Adolescentes: Lista del rotafolio “Cómo hacer frente al estrés” (Actividad 3.3)
- ❖ Sesión 3 Familia: Muestra del árbol de la familia
- ❖ Sesión 4 Padres: Lista del rotafolio de los privilegios que se pueden quitar (Actividad 4.2)

- ❖ Sesión 5 padres: Lista del rotafolio de formas de promover la independencia (Actividad 5.8)
- ❖ Sesión 5 Adolescentes: Lista del rotafolio de qué hacen los adolescentes para agradar a los demás (Actividad 5.2)
- ❖ Sesión 5 Familia: Muestra del escudo protector de la familia
- ❖ Sesión 6 Padres: Lista del rotafolio de los riesgos que corren los adolescentes
- ❖ Sesión 6 Adolescentes: Señales 1 a 7 para afrontar la presión de los compañeros
- ❖ Lapiceros (1 por persona)
- ❖ Encuesta de los padres (1 por padre)
- ❖ Encuesta de los adolescentes (1 por adolescente)
- ❖ Carta a los padres (1 por adolescente)
- ❖ Carta a los adolescentes (1 por padre)
- ❖ Sobres con estampillas puestas para las cartas (1 por persona)
- ❖ Certificados de graduación de la familia firmados por el facilitador del grupo y el promotor del programa
- ❖ Bocadillos (proporcionados por los facilitadores del grupo o el promotor)
- ❖ Cartel de la frase del círculo de cierre hecho por el facilitador (MRF, p.114)
- ❖ Cartel del lema de los padres hecho por el facilitador (Sesión 1 Adolescentes)
- ❖ Cartel del lema de los adolescentes hecho por el facilitador (Sesión 1 Padres)
- ❖ Cartel del lema de las familias hecho por el facilitador (Sesión 1 Familias)

Actividad: Lograr una meta familiar en común

Se realizó la actividad alcanzar la meta familiar, logrando los desafíos en la cual existen retos concretos para los padres como para los hijos, el ambiente se volvió muy ameno y se dieron momentos conmovedores entre las familias.

Actividad: Seguir al líder

Luego se realizó una actividad de perseguir al líder en la que se hizo un círculo entre todas las familias y había dos adivinadores, los demás seguían al líder por lo tanto la tarea era de adivinar quien era el líder.

Se hizo una recapitulación de todas las sesiones desarrolladas en el programa y muchos de los padres expresaron su gratitud con los talleres.

Para dar por finalizado el programa familias fuertes, se pidió a las familias que formen un círculo, los adolescentes junto a sus padres para repetir los lemas de cada conjunto, el lema de padres y familia.

Con amor y límites seremos una familia mejor, somos familias fuertes, nos queremos y la pasamos bien juntos.

6.3. Análisis de los resultados del post test:

Dando cumplimiento al objetivo número tres “*Evaluar el conocimiento final de los padres de familia después de haber aplicado el programa*”, en la práctica institucional se presentan los siguientes resultados.

Cuadro N° 8: Control de los padres frente al mal comportamiento

CONTROL DE LOS PADRES FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO	PRE TEST				POST TEST				
	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Total
AREA N° 1	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. ¿Cuándo hizo una regla para su hijo/a, se aseguró que la cumpliera?	6,5	65,3	11,5	16,8	0	29,8	53,8	16,4	100,0
2. ¿Cuándo hijo/a rompió alguna regla, recibió la sanción que usted prometió?	11,5	67,9	11,1	9,5	0	32,4	58,4	9,2	100,0
3. ¿Explico claramente a su hijo/a las reglas que esperaba que siguiera y la consecuencia que recibiría, si rompía esa regla?	6,5	58,4	14,5	20,6	0	24,0	55,7	20,2	100,0
4. ¿Con que frecuencia sanciona a su hijo/a por hacer algo en una ocasión, pero en la siguiente ocasión lo ignora?	13,7	67,5	11,5	7,3	0	50,8	42,0	7,3	100,0
5. ¿Pensó cuidadosamente las reglas que le dio a su hijo/a y las consecuencias o sanciones que recibiría si las rompía?	8,4	62,2	11,1	18,3	0	26,7	55,0	18,3	100,0
6. ¿Amenaza a su hijo/a o le dice que se va a meter en problemas si ha hecho algo malo?	30,9	45,8	14,1	9,2	28,6	47,7	14,5	9,2	100,0
7. Si mi hijo/a, no obedece alguna regla o la quebranta, ¿me pongo de acuerdo con mi esposo/a sobre el castigo que tendrá?	11,5	59,1	14,1	15,3	0	32,8	51,9	15,3	100,0

Fuente: Cuestionario Post test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

Los padres establecen reglas de conducta, y se muestran firmes y consistentes en la disciplina. Ejercen adecuadamente su papel de figuras de autoridad, respetando al mismo tiempo los derechos del hijo. Promueven la conducta madura, fomentando la iniciativa y

el autocontrol. El resultado de esta pauta firme y comprensiva es un adolescente independiente, socialmente responsable y colaborador, y con una buena autoestima” (Villa R., Fernández J.R., Fernández G., Díaz S., 2011, pág. 18).

Por ello la importancia de las normas y límites dentro de la familia, debido a que logran reflejarse en la sociedad y el de los mismos influirá de manera negativa en el desarrollo de los adolescentes.

Uno de los objetivos principales del programa es lograr que los padres establezcan una manera eficaz de practicar los límites en el hogar, sin olvidarse de reflejar amor.

Haciendo referencia a los resultados obtenidos con el programa durante las siete sesiones, es importante recalcar que se nota una diferencia positiva con la aplicación del mismo.

Un 53,8% de los padres mencionaron que *muchas veces* se aseguran que sus hijos cumplan las reglas establecidas en casa, lo cual muestra una diferencia a comparación del pre test en el cual más de la mitad solo realizaba el control de normas *a veces*, así mismo con respecto a recibir las sanciones que prometieron se observa un cambio en el cual el 58,4% señalaron que *muchas veces* cuando los hijos no cumplen con las reglas recibe la sanción correspondiente y durante la práctica se pudo evidenciar, en las opiniones de los padres que es importante que realicen un control continuo a las sanciones que reciben los adolescentes al no cumplir con las normas, tales datos obtenidos se relacionan con el hecho de que un 55,0% de los padres dentro de la familia piensan con más cuidado las reglas y sanciones que recibirán sus hijos y a las cuales dan mayor seguimiento, esto se observó durante las sesiones ya que pudieron plasmar en una hoja las reglas, mismas que elaboraron con todos los miembros familia, explicando claramente cuáles son las reglas que esperan que cumplan los adolescentes y las sanciones a recibir. El 55,7% dieron a conocer que *muchas veces* explican con claridad las normas familiares, así los adolescentes no tendrán excusa con las normas establecidas.

El 51,9% dieron a conocer que *muchas veces* se ponen de acuerdo con su pareja para hablar sobre la sanción que recibirá su hijo cuando quebranta alguna regla, al respecto los padres tomaron conciencia de que afecta la conducta del adolescente, el no comunicarse entre

pareja para el cumplimiento de las reglas y esto hace que no se puedan cumplir las sanciones cuando uno de los dos no tiene conocimiento de las mismas. A todo esto, los padres resaltaron la importancia de comunicarse entre padres y madres para hacer cumplir las normas dentro de la familia, así mismo muestran más interés en las actividades de sus hijos

Es gratificante observar en los cuadros que la postura del nunca y casi nunca redujeron notablemente, es decir, los padres a partir del programa familias fuertes generaron conciencia sobre poner límites en casa, establecer reglas, de horarios, del uso del celular, etc.

Cuadro N° 9: Interacción familiar

INTERACCIÓN FAMILIAR	PRE TEST				POST TEST				
	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Total
AREA N° 2	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. Nos reunimos en algún momento del día para conversar y/o compartir alguna actividad (comer, ver televisión, etc.)	1,5	55,0	20,2	23,3	0	25,2	53,1	21,8	100,0
9. ¿Hacemos algo como familia, por lo menos una vez a la semana que sea del agrado de todos?	8,0	61,9	13,7	16,4	0,4	23,7	59,5	16,4	100,0
10. ¿Tenemos reuniones de familia para conversar sobre asuntos de la familia (ponernos al tanto sobre lo que nos sucedió, tomar decisiones, solucionar problemas, etc.)?	5,7	72,9	10,7	10,7	0,4	30,9	58,0	10,7	100,0
11. ¿Cada uno tiene la oportunidad de expresar lo que desea o piensa en forma respetuosa?	4,6	51,5	22,5	21,4	0,4	45,4	32,8	21,4	100,0
12. ¿Dedico tiempo cada día para hablar con mis hijos?	4,2	56,8	21,0	17,9	0,4	27,1	54,6	17,9	100,0
13. ¿Mi hijo ayuda con las tareas y responsabilidades de la casa?	5,3	52,7	22,5	19,5	0,8	40,9	39,3	19,1	100,0
14. Cuando estoy en dificultades, ¿cuento con mi esposo/a y mi familia para solucionar el problema?	8,8	57,2	14,9	19,1	0	32,8	48,5	18,7	100,0

Fuente: Cuestionario Post test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

El programa familias fuertes, tiene como finalidad, fomentar en la interacción de padres e hijos el compartir tiempo en calidad con la familia y contiene actividades dirigidas a ello.

Una familia unida será menos sensible a las conductas de riesgo y capaces de afrontar satisfactoriamente los factores perjudiciales y dejar que fluya un ambiente positivo en el hogar.

Observando los datos del cuadro de forma general, se puede evidenciar un cambio positivo, en comparación con el post test la inclinación hacia las opciones *muchas veces* y *siempre* se muestran elevadas.

Según los resultados un 59,5% y el 16,4% sumando un total de 75,9 afirmaron que *muchas veces* y *siempre* hacen algo como familia, por lo menos una vez a la semana que sea del agrado de todos, lo que nos muestra que se han incrementado las actividades familiares en la que son participes tanto adolescentes como padres con opiniones para lograr mejorar la convivencia en el hogar esto va en relación al incremento del 58,0% que mencionaron que *muchas veces* tienen reuniones familiares para conversar sobre asuntos, toma de decisiones y solucionar problemas que suceden dentro de familia, en este sentido durante los talleres se hizo evidente el proceso en el que las familias lograban buscar soluciones conjuntas con los adolescentes, tomando en cuenta opiniones de sus hijos y poco a poco los padres mostraban más interés de cómo la familia puede apoyarse y solucionar con más facilidad las dificultades que puedan suceder.

El programa contribuyó para que las familias le den más importancia en dedicar tiempo cada día para hablar con sus hijos, es por eso que se observa un incremento de 54,6% mencionando que *muchas veces* les dedican tiempo a los adolescentes. A partir de los videos los padres tomaron conciencia de que muchas veces critican las dificultades en el ámbito educativo de sus hijos, sin embargo, lograron comprender que ellos son los que deben brindar ayuda en cada proceso y esto debe partir de la conversación con sus hijos cada día.

Cuadro N° 10: Manifestaciones de aprecio y cuidado

MANIFESTACIONES DE APRECIO Y CUIDADO	PRE TEST				POST TEST				
	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Total
ÁREA N° 3	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15. ¿Hace algo entretenido con su hijo/a cómo hacer deportes, ver una película, salir a pasear o jugar en el parque?	8,8	62,2	14,1	14,9	1,5	31,7	51,9	14,9	100,0
16. ¿Con que frecuencia le dice algo bueno, positivo a su hijo/a, sobre lo que hizo? (elogios, cumplidos)	4,2	57,6	24,8	13,4	0,4	33,2	53,1	13,4	100,0
17. ¿Con que frecuencia le dice a su hijo/a lo orgulloso que esta de él o ella por el esfuerzo que ha puesto en hacer algo?	5,3	56,8	17,2	20,6	1,5	28,2	50,4	19,8	100,0
18. ¿Con que frecuencia le da algún premio a su hijo/a, por lo que hizo, como ser un regalo, salir a pasear, dinero extra o algo especial para él/ella?	4,6	71,0	12,6	11,8	1,9	43,5	42,7	11,8	100,0
19. ¿Con que frecuencia usted hace algo especial con su hijo /a, como ir al cine, jugar un juego o ir a un sitio especial?	5,0	75,6	14,9	4,6	0,4	45,0	50,0	4,6	100,0
20. ¿Con que frecuencia le dice gracias a su hijo/a, por hacer algo que usted le pidió que hiciera?	2,7	54,5	18,7	24,0	0	34,4	42,0	23,7	100,0
21. ¿Le muestra a su hijo/a, que usted realmente se preocupa por él/ella, por sus ideas o por sus cosas?	3,1	43,5	23,3	30,2	0,4	34,4	35,1	30,2	100,0
22. ¿Ayuda a su hijo/a hacer algo que era importante para él/ella?	1,5	48,4	20,2	29,8	1,1	38,5	30,5	29,8	100,0

Fuente: Cuestionario Post test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

El programa familias fuertes trabaja con fomentar valores dentro de la familia, tanto en padres como en los adolescentes, porque existen ocasiones en la que son más las exigencias de los padres, sin embargo, sus hijos son el reflejo de su conducta y ellos deben optar por practicar conductas adecuadas que incluyan manifestaciones de aprecio y cuidado como ser dar abrazos, así mismo mencionar cosas positivas de sus hijos.

Es decir, que existe incremento de un 51,9% en el que los padres mencionaron que *muchas veces* hacen algo entretenido con su hijo como ver una película, salir a pasear.

Al analizar estas actividades extras los padres demuestran más interés hacia sus hijos compartiendo momentos significativos y gratificantes para la familia. A esto se suma que el 50,0% que señalaron que *muchas veces* hacen algo especial con su hijo, como ir al cine, jugar o ir a un sitio especial, porque se percibió un incremento en las actividades entre padres e hijos, los cuales hacen que los lazos afectivos se hayan vuelto más estrechos entre los miembros de la familia.

Con respecto a decir algo positivo de sus hijos se observa un incremento de 53,1% que *muchas veces* hacen cumplidos sobre las conductas que realizan los adolescentes, aunque a un inicio se notaba que los padres tenían dificultades para mencionar o elogiar las conductas positivas de los adolescentes por lo que durante el proceso de los talleres se notó la práctica activa de los padres para poder aprender qué conductas del día pueden elogiar de sus hijos y que el decirles cosas positivas les sirve para estimular las conductas adecuadas; de esta manera poder manifestar el aprecio que los padres tienen a los hijos, así también se pudo notar un incremento del 50,4% con respecto a que los padres *muchas veces* les expresan lo orgullosos que están de ellos por el esfuerzo que realizan y que mediante abrazos manifiestan a sus hijos un sentimiento de protección y lo importantes que son para ellos.

Los resultados obtenidos no son perfectos, pero reflejan la efectividad del programa, el cambio que se muestra en los porcentajes y que se pudieron observar durante el transcurso de las sesiones, con testimonios de padres, madres e hijos.

Cuadro N° 11: Comunicación

COMUNICACIÓN	PRE TEST				POST TEST				Total
	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	
AREA N° 1	%	%	%	%	%	%	%	%	%
23. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre lo que hizo durante el día?	9,9	63,3	11,8	14,9	1,5	40,5	42,4	15,6	100,0
24. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre lo que hará el próximo día?	12,2	56,9	21,0	9,9	1,1	42,7	45,4	10,7	100,0
25. ¿Le habla a su hijo/a sobre los valores de la familia?	2,7	55,8	28,6	13,0	0	35,5	51,1	13,4	100,0
26. ¿Conversa con su hijo/a sobre cuáles son sus metas?	1,1	70,2	19,5	9,2	0	31,7	59,5	8,8	100,0
27. ¿Lo apoya para poder lograr sus metas?	0,4	65,3	17,9	16,4	0,4	30,5	53,4	15,6	100,0
28. ¿Le pregunta cómo le va en la escuela?	1,5	57,2	21,0	20,2	0,8	35,9	43,9	19,5	100,0
29. ¿Lo escucha cuando quiere hablar con usted?	0	63,3	24,0	12,6	0	42,7	44,3	13,0	100,0
30. ¿Le pregunta su hijo/a que hace durante su tiempo libre?	13,7	64,1	16,8	5,3	0	47,7	46,2	6,1	100,0
31. ¿Le pregunta sobre sus amigos y compañeros de clases?	13,0	62,2	14,1	10,7	3,4	43,5	42,4	10,7	100,0
32. ¿Antes de que su hijo/a salga, le pregunta con quien va a salir, a donde piensa ir y a qué hora va volver?	12,6	58,7	14,9	13,7	0	44,7	42,0	13,4	100,0
33. ¿Le pregunta su hijo/a quienes son los padres de sus amigos, donde viven?	18,7	63,4	8,0	9,9	0,4	39,3	50,8	9,5	100,0
34. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre sus tareas, exámenes o trabajos prácticos?	0	62,6	22,5	14,9	0	41,6	42,4	16,0	100,0
35. ¿Le pregunta a su hijo/a acerca de su relación con sus compañeros y profesores de clases?	6,1	72,5	9,9	11,5	3,4	31,3	53,8	11,5	100,0
36. ¿Discute o pelea con su hijo/a, siempre que no está de acuerdo en algo?	12,2	71,4	10,3	6,1	8,0	36,3	49,6	6,1	100,0

Fuente: Cuestionario Post test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

El programa familias fuertes busca promover la comunicación en la familia. A partir de actividades que fomentan “*Las relaciones entre padres e hijos así las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada*” (Jr. Azángaro, del 2012, pág. 9).

Se obtuvieron resultados muy buenos en cuanto a la comunicación, ascendiendo las opciones positivas, al *muchas veces*.

Un 59,5% indicaron que *muchas veces* conversan con sus hijos sobre cuáles son las metas inmediatas y futuras que tienen, lo cual nos muestra que existe un incremento en la comunicación entre padres e hijos debido a que en un inicio la mayoría no conocía cuales eran las metas de los adolescentes y durante las últimas actividades del programa se pudo notar que los padres ya tenían conocimiento de las metas o sueños que desean alcanzar sus hijos evitando así futuras conductas de riesgo.

Por lo tanto también se incrementó en un 53,4% el hecho de que *muchas veces* los padres apoyen a lograr las metas de los adolescentes, debido a que no podían apoyarlos a cumplirlas porque no tenían conocimiento de las mismas de esta manera el interés por la adecuada comunicación familiar se hace visible, ya que los mismos padres mencionaron que es importante que reciban el apoyo de los miembros de la familia para alcanzar las metas, haciendo mención que ellos también fueron adolescentes y tuvieron dificultades durante en el proceso de su desarrollo debido a la falta de comunicación y apoyo de sus padres

El 50,8% aseguraron que los padres *muchas veces* preguntan a sus hijos sobre quiénes son los padres de sus amigos y pudiendo ver que la comunicación entre padres e hijos son estables lo cual se puede observar cómo mejoraron las relaciones, mediante las actividades que se realizaron en el programa.

Un 53,8% de los padres afirmaron que *muchas veces* le preguntan a su hijo acerca de su relación con sus compañeros y profesores de clases proporcionando como resultado un buen

incremento en los datos obtenidos permitiendo dar a conocer lo muy importante que es la comunicación entre padres e hijos

Se observa también la descendencia de la opción *nunca* indicando que los padres ya no expresan indiferencia por mantener una buena relación con sus hijos.

Cuadro N° 12: Área de percepción

Durante los últimos dos meses ¿ha hablado con su hijo/a sobre lo que puede o no hacer respecto a:	PRE TEST				POST TEST				
	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre	Total
AREA N° 1	%	%	%	%	%	%	%	%	%
37. Fumar cigarrillos	33,2	55,3	5,3	6,1	6,9	35,9	50,0	7,3	100,0
38. Tomar alcohol	22,5	60,7	9,9	6,9	0	36,6	53,1	10,3	100,0
39. Usar Drogas	35,1	46,2	9,2	12,3	2,7	32,1	52,7	12,6	100,0
40. Unirse a una pandilla	16,4	65,3	9,5	8,8	3,4	37,4	50,0	9,2	100,0
41. Pelear en el colegio	10,7	68,7	9,2	11,5	0	38,2	50,8	11,1	100,0
42. Tener relaciones sexuales a corta edad	60,7	30,9	2,3	6,1	12,6	30,9	45,8	10,7	100,0
43. Tener un(a) enamorado(a)	34,7	53,1	5,7	6,5	1,9	37,4	52,7	8,0	100,0
44. Abandonar la escuela o dejar de estudiar	11,1	48,1	27,5	13,4	0,4	32,8	53,8	13,0	100,0

Fuente: Cuestionario Post test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

El programa Familias fuertes tiene como objetivo principal el evitar conductas de riesgo, tomando en cuenta como base fundamental a la familia.

Los resultados indican que actualmente los padres *muchas veces* ocupan parte del tiempo para conversar con sus hijos sobre el consumo de alcohol, drogas, unirse a pandillas, pelear en el colegio y tener enamorado, etc. Así los padres lograron entender que es necesario mantener un dialogo abierto para poder llegar a profundizar en temas importantes.

El 53,1 % mencionaron que hablan *muchas veces* con sus hijos sobre temas de alcohol, incrementado así la comunicación sobre esta conducta, percibiendo durante los talleres que los padres deben colaborar en el control de esta conducta, porque es parte del contexto social

y por ende existe una abstinencia total sino deben orientar al adolescente a tener un control frente a esta conducta y tener el apoyo familiar

EL 52,7 % aseguraron que hablan *muchas veces* con sus hijos sobre el uso de drogas existiendo un elevado porcentaje a diferencia del pre test en el que solo a veces hablaban sobre el tema, con los resultados obtenidos los padres dieron a conocer que hablan a menudo, dando recomendaciones sobre este tema, orientando como padres a sus hijos que puede existir una abstinencia de la conducta por los daños que puede ocasionar en el adolescente y la familia.

Un 50,0% de los resultados obtenidos sobre el tema de unirse a una pandilla dan a conocer que los padres hablan con sus hijos *muchas veces* sobre esta conducta, por lo que el programa ha sido efectivo y se observa que los padres hoy en día disponen más tiempo para poder relacionarse más con sus hijos.

Tenemos el 50,8 % de mejora sobre las peleas en los colegios, aquí vemos la importancia que le dan los padres a sus hijos sobre este tema, las peleas que existen en los colegios son unos de los factores que ocasionan daños psicológicos y físicos en los adolescentes, por lo que es bueno que el adolescente pueda ser guiado por los padres a optar por una conducta más adecuada en el ámbito familiar, educativo y social.

El 52,7% indicaron que hablan *muchas veces* con sus hijos respecto al tema de tener un enamorado por lo que se pudo evidenciar gracias hacia a los datos estadísticos la preocupación de los padres en este tema logrando tomar conciencia que son un pilar fundamental en la elección de pareja de sus hijos, debido a que sino brindan amor, seguridad y limites en el hogar, los adolescentes frente a la sociedad pueden guiarse más por lo superficial y así caer fácilmente en engaños, en este sentido, los padres deben siempre orientar a los adolescentes.

De esta manera es gratificante observar que el programa ha sido efectivo y ha logrado concientizar a los padres y su rol frente a las conductas de riesgo.

Cuadro N° 13: Área de percepción

¿Cuál de los siguiente? Describe mejor lo que usted piensa respecto a lo que su hijo/a hace en cuanto a:	PRE TEST					POST TEST					Total
	Estoy seguro que no	Creo que no	No se	Sospecho que si	Estoy seguro que si	Estoy seguro que no	Creo que no	No se	Sospecho que si	Estoy seguro que si	
AREA N° 5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
45. Fumar cigarrillos	60,7	32,4	6,1	0	0,8	87,0	1,5	0	0	11,5	100,0
46. Tomar alcohol	55,7	36,6	6,9	0,8	0	73,3	9,9	1,9	0	14,9	100,0
47. Usar Drogas	56,1	39,7	4,2	0	0	68,7	28,2	3,1	0	0	100,0
48. Se ha unido a una pandilla	51,5	41,6	6,9	0	0	70,0	25,2	4,2	0	0	100,0
49. Pelea en el colegio	47,7	40,5	5,3	5,3	1,1	61,1	14,5	3,4	0	21,0	100,0
50. Tiene relaciones sexuales a corta edad	63,0	31,7	3,8	1,5	0	74,0	22,9	1,5	0	1,5	100,0
51. Tiene un(a) enamorado(a)	54,6	36,6	5,7	2,7	0,4	66,0	18,3	3,1	0	12,6	100,0
52. Desea abandonar la escuela o dejar de estudiar	66,0	31,3	1,9	0,8	0	73,3	22,1	0	0	4,6	100,0
Que tanto le agradaría o disgustaría si se entera que actualmente su hijo/a:	PRE TEST					POST TEST					Total
	Me agradaría mucho	Me agradaría algo	Indiferente	Me molestaría algo	Me molestaría mucho	Me agradaría mucho	Me agradaría algo	Indiferente	Me molestaría algo	Me molestaría mucho	
AREA N° 5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
53. Fuma cigarrillos	0	0	0,8	18,7	80,5	0	0	0	17,6	82,4	100,0
54. Toma alcohol	0	0	0	18,7	81,3	0	0	0	16,4	83,6	100,0
55. Usa Drogas	0	0	0	16,0	84,0	0	0	0	13,4	86,6	100,0
56. Se une a una pandilla	0	0	0,4	19,5	80,2	0	0	0	17,2	82,8	100,0
57. Pelea en el colegio	0	0	2,3	24,8	72,9	0	0	0	24,0	76,0	100,0
58. Tiene relaciones sexuales a corta edad	0	0	2,3	19,1	78,6	0	0	0	18,3	81,7	100,0
59. Tiene un(a) enamorado(a)	0,4	3,1	2,7	23,3	70,6	3,4	0	0	23,3	73,3	100,0
60. Abandona la escuela o dejar de estudiar	0	0	0	16,0	84,0	0	0	0	13,4	86,6	100,0

Fuente: Cuestionario Post test Programa familias fuertes

Elaboración: Propia

Se observa la seguridad de una gran mayoría de padres, seguridad en creer que sus hijos no están en riesgo de conductas como bebidas alcohólicas, drogas, relaciones sexuales, etc.

El 87,0% de los padres *están seguros* que sus hijos no fuman, así se observa un incremento en la seguridad como padres de ya haber conversado con sus hijos sobre estas conductas y lograron identificar que no están inmersos, aunque un 11,5% mencionaron que si están seguros que sus hijos han fumado a comparación del pre test en el cual la mayoría estaba en duda si los adolescentes optaban por esta conducta.

El 73,3% indicaron que están seguros que sus hijos no consumen bebidas alcohólicas y un 14,9% que están seguros que si optan por esta conducta, dándonos a entender que han estado entablando conversaciones entre padres e hijos donde pudieron asegurarse de qué conductas realizan sus hijos y de esta forma poder tomar las acciones pertinentes.

El 74,0% de los padres mencionaron que están seguros que sus hijos no tienen relaciones sexuales a corta edad sin embargo un 1,5% mencionaron que están seguros que sus hijos si optaron por esta conducta, lo que a comparación del pre test no se observaba, por lo tanto, se vio que los padres también decidieron darle más importancia a hablar con sus hijos de esta conducta.

Si bien en algunas familias es un tabú aun este tema, durante los talleres se expresó que los padres, con sus hijos desde pequeños deben conversar con ellos sobre sexualidad, debido a que podrían obtener información errónea de otras fuentes, así que los padres estén orientando sobre estos temas a los adolescentes, brindarles así confianza.

Se puede notar que los padres, mantienen en general un desagrado hacia la mayoría de las conductas.

Es importante mencionar que, gracias al programa los padres lograron darse cuenta que además de su desagrado hacia estas conductas es importante demostrar el apoyo a los hijos, brindando tiempo e información.

El 80.5% los padres dieron a conocer que les *molestaría mucho* que sus hijos fumen, ya que existen muchos riesgos del tabaco y es relevante asegurarse de que los adolescentes comprendan que los padres quieren lo mejor para sus hijos en el transcurso de las actividades, los padres nos dieron a conocer sus ideas y así mencionaron que pueden incentivar al adolescente a realizar actividades más sanas como hacer deportes.

Un 81,3% de los padres les molestaría que su hijo consumiera bebidas alcohólicas ya que es una de las conductas de riesgo en los adolescentes más frecuente y en la que existe una influencia social, pero esto da a entender a los padres durante los talleres que deben hablar con más razón sobre estos temas y ponerse en el lugar del adolescente, que puede existir presiones de grupo y que debe saber optar por buenas decisiones.

Es importante mencionar que, con respecto a tener un enamorado, no todos los padres muestran desagrado.

6.4. Aporte Institucional – Feria Educativa

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico “Reforzar el conocimiento adquirido a través de una feria educativa acerca de conductas de riesgo, con la activa participación de los padres de familia que fueron parte del programa “Familias Fuertes, amor y límites” en la U.E. Eduardo Orozco.”

Al finalizar el programa en la unidad educativa ya mencionada se efectuó la feria educativa en fecha 8 de octubre del 2019 como aporte institucional a INTRAID, con la finalidad de reforzar el conocimiento que los padres de familia obtuvieron tanto en la sesión de padres como en la de familias la feria se realizó de la siguiente manera:

Se brindó los materiales similares a los que se usó en los talleres, los cuales ayudaron a que los padres puedan explicar las actividades que hicieron durante el programa a los que presenciaron la feria, así mismo compartieron su experiencia durante el programa y el cómo les fue útil los talleres con sus hijos. Las madres de familia mencionaron que *“me sirvió mucho lo que aprendí en los talleres porque ahora tengo una mejor relación con mi hija, estoy más pendiente de ella y que es importante que en casa exista límites y amor, también la comunicación familiar ha mejorado mucho”*, de esta manera fueron explicando actividades como el escudo protector, el árbol de familias, el diagrama de valores y seguido a la explicación, para hacer más dinámica la feria se realizaron juegos en relación al programa en la que se verificó si existe comunicación y así recalcando la importancia del mismo dentro de la familia.

Por lo tanto, se observaron durante la feria resultados positivos del Programa Familia Fuertes, amor y límites; así los padres mostraron en la exposición sus conocimientos obtenidos en las capacitaciones de esta manera concientizaron a los estudiantes en las actividades de la feria educativa y dieron de forma fluida la explicación de su rol frente a las futuras conductas de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo del adolescente.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Finalizando el documento de la práctica institucional, iniciando con el objetivo de *“Prevenir sobre conductas de riesgo junto al INTRAIID denominado “Familias Fuertes, amor y límites” dirigido a padres de familia que tienen hijos adolescentes”* se presentan las siguientes conclusiones.

Con respecto al Objetivo 1 *“Evaluar el conocimiento inicial que tienen los padres de familia sobre las conductas de riesgo.”*

Se evaluó con la aplicación del cuestionario pre test identificando el nivel de control de los padres, la relación familiar, la comunicación en familia, la manifestación de afecto y cuidado que existía en familia. De los resultados obtenidos en el pre test se llega la conclusión que las familias que formaron parte del programa expresaron en su gran mayoría que solo a veces existe un control adecuado frente al mal comportamiento de sus hijos por lo que el dato más elevado es el 67,9% con respecto a la pregunta *¿Cuándo su hijo/a rompió alguna regla, recibió la sanción que usted prometió?*, mostrándose más como padres permisivos; que si bien existen reglas, no se explican claramente o no siempre se da cumplimiento a las mismas. Por ello en la interacción familiar se muestran datos con respecto al 72,9% que solo a veces tienen reuniones familiares en las que resuelven conflictos que afecten las relaciones entre padres e hijos, identificando que las relaciones son inestables debido a que les dificulta a los progenitores generar una relación con los miembros de la familia en la que no comparten momentos significativos, esto se debe al trabajo o al uso excesivo de la tecnología que afecta en gran manera la comunicación familiar haciendo que se disminuya el diálogo entre padres e hijos. Así mismo el 72,2% indicó que solo a veces conversan sobre las metas que tienen sus hijos, dando a entender que existe una falta de comunicación en el ámbito familiar quebrantando así la relación que existe entre padres e hijos.

Es importante el porcentaje en cuanto a la falta de afecto en el que un 75,6% mencionaron que solo a veces hacen algo especial con su hijo, debido a que muchas veces se muestran distantes de hacia ellos, indicando algunos padres que no proyectan ninguna muestra de

afecto a sus hijos, manifestaron algunos que solo le dan un abrazo al año, mostrando también dificultades para elogiar las buenas conductas de sus hijos durante la práctica.

Frente a las conductas de riesgo la percepción de los padres en su mayoría fue que les molesta mucho si sus hijos se ven inmersos en alguna conducta inadecuada, así mismo expresaron que solo a veces hablan con sus hijos sobre el consumo de drogas o alcohol; manifestando en los resultados que les es difícil a los progenitores explicarles a los adolescentes las consecuencias y la percepción hacia cada una de estas conductas así el 60,7% mencionó que nunca hablan con sus hijos sobre sexualidad ni tener relaciones sexuales, por ello se muestran más vulnerables los hijos a las conductas inadecuadas.

Respecto al Objetivo 2 “Implementar el programa de prevención “Familias Fuertes; Amor y Límites” a través de capacitaciones y talleres que promuevan la comunicación, y una adecuada relación familiar”.

Durante el desarrollo del programa se utilizó una metodología activa participativa, para lograr una mejor enseñanza y aprendizaje con la población beneficiaria. Cada grupo fue diferente, algunos muy participativos, con diversas opiniones, otros grupos temerosos, grupos donde había 20 participantes y otros donde solo asistían 10 personas.

En la sesión de familias se notó mayor emoción por parte de los padres e hijos, fue la parte del programa que tuvo mayor éxito, quizás porque las actividades eran divertidas y prácticas para fomentar de esa manera una mejor convivencia entre ambos.

Al finalizar cada sesión, los padres se iban con una sonrisa en la cara, despidiéndose con un aplauso para ellos y sus familias, dándose un abrazo y agradeciendo a las facilitadoras. De esta manera se dio cumplimiento al objetivo número dos.

Respecto al Objetivo 3 “Evaluar el conocimiento final de los padres de familia después de haber aplicado el programa”

En comparación a los resultados obtenidos del post test, se puede observar un considerable cambio luego de la aplicación del programa.

Se observó un aumento significativo en el sentido de manifestar afecto así el 50,0% indicó que muchas veces hacen algo especial con sus hijos expresando así un incremento de interés por las actividades que desempeñan los adolescentes. Se disminuyó el desinterés y la indiferencia por parte de los padres que se identificaban con la opción “nunca” en el cuestionario.

Se produjo un mayor seguimiento a las normas y aplicación de las sanciones, de igual manera el 51,9% de los padres dio importancia al entablar una conversación entre parejas para ayudar de manera eficaz al desarrollo integral de sus hijos y generar un ambiente de confianza, seguridad y amor dentro de la familia.

En la interacción familiar se identificó un incremento de 58,0% que indica que muchas veces tienen reuniones familiares en la que conversan sobre los conflictos que involucran a todos los miembros de la familia, esto también se hizo evidente durante los talleres que se efectuaron, debido a que pudieron conversar sobre dar solución hacia alguna dificultad tomando en cuenta la opinión de los adolescentes, de esta manera mejoraron la relación entre padres e hijos.

Los padres manifestaron que la comunicación familiar es primordial para apoyar a los adolescentes y prevenir futuras conductas inadecuadas, mostrando un incremento del 59,5% que mencionaron conversar con sus hijos sobre las metas que tienen a futuro, impulsando y motivando de esta manera a los adolescentes a que pueden lograr lo que se propongan, que de ellos depende generar una sociedad a futuro con valores y con el cumplimiento de las normas.

En cuanto a la percepción de los padres sobre las conductas de riesgo existe un incremento de 53,1% que hablan muchas veces con respecto a tomar alcohol. De esta manera, también existe mayor conversación de los padres con sus hijos hacia las otras conductas de riesgo, la cual se hizo evidente en el desarrollo de la práctica cuando los progenitores realizaron una carta hacia los adolescentes para manifestar su percepción y preocupación de las conductas de riesgo.

Con respecto al objetivo 4 “Reforzar el conocimiento adquirido a través de una feria educativa acerca de conductas de riesgo, con la activa participación de los padres de familia que fueron parte del programa “Familias Fuertes, amor y límites” en la U.E. Eduardo Orozco.”

Se pudo verificar durante el desarrollo de la feria, que los padres de familia lograron adquirir conocimientos que contiene el programa y que priorizaron la existencia de amor y límites dentro del hogar, por lo que explicaron a los niños de la Unidad Educativa de otros cursos que aun no formaron parte del programa, que la comunicación dentro de la familia es una prioridad tanto para la solución de problemas como para formar la base de valores y también se recalcó que el apoyo de los padres hacia los hijos es importante para prevenir conductas inadecuadas.

De esta manera se logró sensibilizar a los padres que su rol es esencial en la vida de sus hijos, de esta, manera fomentando con la actividad que dentro de las unidades educativas la familia también realiza su participación activa para lograr un desarrollo integral.

En conclusión, durante los talleres los padres y las familias lograron crear experiencias juntas, debido a que con la aplicación del programa existieron momentos llenos de muchas emociones de felicidad, llanto, risas, de motivación que quedarán marcados y que brindaron mucho aprendizaje a las familias.

7.2. Recomendaciones

A la universidad autónoma Juan Misael Saracho.

- Realizar más convenios con las instituciones, para que los estudiantes de la carrera puedan desarrollar sus prácticas institucionales.
- Motivar a los estudiantes a realizar actividades más prácticas, en las que puedan conocer y adquirir experiencia académica y laboral.

A la institución.

- Transmitir más información a varias unidades educativas sobre los programas que brinda la institución de INTRAIID.
- Realizar convenios con las unidades educativas para poder desarrollar los programas que presenta INTRAIID.

A la carrera de Psicología.

- Renovar convenio de forma previa con las diferentes instituciones para acceder fácilmente a la práctica institucional en ambas áreas.

A la Población en general.

- Mantener la motivación para participar de talleres de prevención que involucre a las familias con el objetivo de preservar la unión afectiva y la comunicación adecuada entre padres e hijos
- Participar del programa familias fuertes, con la familia completa. Para sensibilizar y promover a familias sobre la importancia de sus roles en el ámbito familiar y social.

A futuros facilitadores del programa “Familias Fuertes; Amor y Límites”

- Organizar el tiempo de las sesiones para poder cumplir con todas las actividades propuestas en el programa.

- En la sesión familia coordinar con el otro facilitador/a para poder brindar la atención y la disponibilidad necesaria a las familias participantes.
- Obtener un buen manejo de los instrumentos y la teoría para realizar las sesiones sin inconvenientes.

A las unidades educativas:

- Que sigan abriendo las puertas a practicantes universitarios para poder realizar los programas de prevención sobre todo en el ámbito familiar.
- Seguir contando con la supervisión y participación, de un responsable del establecimiento durante las sesiones.