

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El tema de estudio de esta tesis trata sobre estudiantes del área rural que se encuentran en la edad de la adolescencia. La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales, de verlo todo claro para, al instante siguiente, verse inmerso en la confusión mental más absoluta; de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos; de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado.

Los estudiantes de secundaria están atravesando un proceso de cambios y transformaciones que culminarán con la decisión de estudiar una determinada profesión o elegir una vida de familia y trabajo. Desde este punto de vista, la psique del adolescente se halla en un proceso de consolidación en el que ha de producirse la integración psíquica del cuerpo sexuado púber y la progresiva emancipación de las figuras parentales. Muchas veces este proceso de transformación es traumático ya que el adolescente se siente solo e impotente ante los cambios puberales, el adolescente intenta ser dueño de su cuerpo mediante las modas o imprimir su marca y su derecho de propiedad sobre su cuerpo, por lo que recurre, por ejemplo, a tatuajes o a piercings.

No es posible establecer la transición de niño a adolescente es más simple o más compleja en el área urbana o rural debido a la invasión de la tecnología en todos los ámbitos sociales, culturales, laborales, etc. Lo que sí es seguros es que el adolescente siente la necesidad paradójica de, por un lado, romper el cordón umbilical y despegarse del cuerpo materno y de los objetos vinculares de la infancia, y por otro, apropiarse de la fuerza de los padres y acabar con las identificaciones paternas, por ejemplo, reivindicando su derecho a la diferencia.

Los estudiantes de secundaria se encuentran en un proceso de crisis ya que deben adoptar las principales metas e ideales de su vida. Las metas a alcanzar durante la adolescencia son: adaptarse a los cambios corporales, afrontar el desarrollo sexual y los impulsos psicosexuales, establecer y confirmar el sentido de identidad, sintetizar la personalidad, independizarse y emanciparse de la familia, y adquirir un sistema de valores respetuoso con los derechos propios y ajenos. Para alcanzar estas metas, adolescente tiene que afrontar una serie de duelos o pérdidas.

La presente investigación, por tanto, pretende caracterizar la psicología del adolescente de una comunidad rural a través de la elaboración de un perfil en base a una serie de variables, como ser personalidad, autoestima, inteligencia, etc.

1.1. Planteamiento del Problema.

El nivel secundario acoge a adolescentes en un rango de edad que va desde los 12 a 18 años aproximadamente; en esta etapa se comienzan a definir opciones de vida, carácter, personalidad y la futura actividad laboral, también se llegan a tomar algunas decisiones que pueden afectar directamente al adolescente para el resto de su vida.

La adolescencia es un periodo de transición donde ya no se es niño, pero tampoco adulto, se presentan una serie de cambios fisiológicos, psicológicos y sociales; por ello resulta importante indagar sobre el perfil psicológico de los mismos, más aún considerando que la presente investigación estará dirigida al ámbito rural, ya que, a pesar de vivir actualmente en un mundo globalizado, se trata de un aspecto poco conocido en nuestro medio.

Un perfil psicológico es el conjunto de características que reúne el ser humano y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal. Se tomarán en cuenta varios aspectos, como ser: la personalidad, autoestima, depresión e inteligencia.

En una definición más aceptable de la personalidad Allport G. (1937: 251) dice: *“La personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan los ajustes únicos a su ambiente”*.

La autoestima se entiende como “*estimación de sí mismo, el modo en que la persona se ama a sí misma. Lógicamente, es natural que cada persona haya de estimarse a sí misma. De hecho, si no se conocen, es imposible que puedan ser estimadas. Por eso no todas las personas se estiman de la misma manera*”. (Polaino A. 2003: 19).

La depresión (del latín *depressio*, que significa ‘opresión’, ‘encogimiento’ o ‘abatimiento’). Beck A. (1979: 20) sostiene en su teoría sobre el modelo cognitivo, tres conceptos específicos para explicar el sustrato psicológico de la depresión: “*la tríada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos. Por lo cual la tríada cognitiva se divide en tres componentes los cuales son: “El primer componente de la tríada se centra en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo. El segundo componente de la tríada cognitiva se centra en la tendencia del depresivo a interpretar sus experiencias de una manera negativa. El tercer componente de la tríada cognitiva se centra en la visión negativa acerca del futuro”*”.

El autor Gamarra C. (2012: 104) cita a Thurstone, (1938) definiendo el concepto de inteligencia” *la inteligencia no puede concebirse como un concepto unitario, restó importancia a un factor general, y valoró, sin embargo, las capacidades más específicas, añadiendo que la inteligencia estaría formada por siete factores o aptitudes mentales primarias*”.

A nivel internacional se realizó una investigación con adolescentes en la ciudad de Lima en la cual se tuvo como conclusiones. “*La relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta. La correlación entre la dimensión de personalidad extroversión es baja en sexto de primaria y alta en segundo y cuarto de secundaria. La correlación entre la dimensión de personalidad neuroticismo es moderada en sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria. La correlación entre la dimensión de personalidad psicoticismo es moderada en sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria. En la mayoría de los casos (con la excepción de extroversión en sexto de primaria), las correlaciones son moderadas, altas o muy altas. De manera que se puede concluir que la personalidad tiene bastante influencia con el rendimiento académico*” (Torres F. 2016: 61).

En un estudio de la Universidad de Ciencia y Tecnología se obtuvieron los siguientes resultados: “*en la escala de Neuroticismo del EPQ, la mayoría de estudiantes obtuvieron*

puntuaciones medias-altas, y algunos muy altas o muy bajas de estado de ánimo disfórico. Los sujetos de zonas urbanas puntuaron más alto que los de zonas rurales, y las chicas puntuaron más alto que los chicos” (Naper, Sven, Götestam, 2004: 157)

A nivel nacional en La Paz, en la Universidad Mayor de” San Andrés”, UMSA se realizó un estudio de depresión en los estudiantes de secundaria del colegio San Andrés en donde se obtuvo *“una prevalencia de síndrome depresivo moderado que está entre el 39.5 (Test QD2) y el 45.3 (Test Zung) es decir un promedio de los dos instrumentos de 42.2 % de la población estudiantil, experimenta en el momento actual, un grado de depresión moderado. Esta cifra es llamativa ya que, si bien puede haber una explicación multifactorial, no deja de ser importante, tratándose de una prueba de autoevaluación y por lo tanto confiable. Las repercusiones de padecer este nivel de síndrome depresivo pueden explicar bajo rendimiento académico, ausentismo o baja asistencia a clases, baja autoestima, el posible consumo excesivo de alcohol o drogas como mecanismos de escape ante sensaciones de tristeza, soledad o culpabilidad, entre otros factores”*. (López, 2014: 107).

El autor Soria V. (2018: 116) menciona en un estudio de la educación en áreas rurales que *“una de las realidades de la historia de la educación boliviana es la de contratar técnicos y profesionales extranjeros que dejan proyectos, planes y programas para los archivos, y muy pocos se ejecutan. Una de las causas repetitivas de la política boliviana es la de dejar para el olvido lo realizado por el anterior gobierno o por el anterior ministro. Por lo tanto, las distintas misiones que costaron mucho dinero al país no han sido aprovechadas. Los profesionales y técnicos bolivianos siempre han sido menospreciados. Por ello, muy pocos bolivianos propusieron cambios en las políticas educativas o fueron gestores de reformas educativas. Las autoridades gubernamentales de turno tienden a menospreciar el capital humano boliviano”*.

Cita a Blanco (1987: 28) mencionando que *“en opinión del pedagogo, la situación de la enseñanza en Bolivia tenía muchas deficiencias porque estaba en manos de personas incompetentes y de hábitos retardatarios. Dicha situación fue descrita en toda su crudeza de la manera siguiente: “insuficiente número de escuelas primarias que se hallan en su mayor parte instaladas en casa que no corresponden en las necesidades de enseñanza, les*

falta casi totalmente el material necesario y los maestros son por lo general jóvenes sin preparación especial”.

Asimismo, el mismo autor (2018: 117) menciona que *“el niño y adolescente boliviano muestra inteligencia como cualquier otro niño y adolescente, pero no razona. Por esto no llega a conclusiones justas (...) carece de espíritu de observación, carece de espíritu científico. No se detiene a examinar, a indagar el por qué o la causa de los fenómenos. No asocia no compara. No induce ni deduce (...)”* *“tiene buena imaginación, tiene fantasía, pero se deja llevar por ilusiones, divaga (...), con este modo de ser fracasa en la vida práctica. Le falta cordura y sensatez. Pierde la noción de la realidad (...). “es susceptible de grandes entusiasmos. Su emotividad es desbordante y dominadora. Pero decae al primer obstáculo. No persevera. No vence dificultades. No es constante ni perseverante. Por eso en la vida no es un triunfador (...)”*

El autor Soria Choque en La Paz (2018: 117) menciona un fragmento de la educación en áreas rurales de Bolivia *“Simón Rodríguez conocía muy bien la realidad latinoamericana, y percibía que el desarrollo de nuestra economía estaba en el desarrollo de sus industrias básicas. De ahí que propuso que la educación debía privilegiar la formación en las artes y los oficios manuales, y con el tiempo llegar a la industria y la tecnología propia de América. La mentalidad colonial de los intelectuales y de la sociedad patriarcal echó gritos al cielo por semejante ofensa, puesto que ellos querían que sus hijos continúen con las carreras tradicionales coloniales de señorío, es decir, que sean abogados, militares o sacerdotes. La propuesta de Rodríguez fue rechazada, y se prefirió continuar con la formación profesional colonial de salón.”*

A **nivel local** no se encontró información sobre el perfil psicológico en los estudiantes de secundaria del área rural de la ciudad de Tarija, por lo que se tuvo que realizar una entrevista a la profesora de secundaria, Tapia Aguirre Ximena, en octubre 2018, la misma que conoce mucho sobre la problemática y nos menciona su punto de vista sobre el perfil psicológico de los adolescentes del área rural de la siguiente manera:

“Bueno, los rasgos psicológicos de los estudiantes, veo que hay mucha desinformación, además están muy desorientados sobre sus valores y están apurados de vivir sus etapas sin

motivación”. Sobre la personalidad, autoestima, ansiedad, depresión, inteligencia menciona los siguientes *“Sus personalidades o están valiables o son desvalorizantes, rebeldes ante las autoridades, perdieron el sentido de la autoridad, y muy ensimismas están muy metidos con la tecnología son como autómatas. Ante la ansiedad o depresión pienso que están causadas por la falta de atención de sus familiares y porque también trata de encajar en mundo muy frenético y por falta de orientación adecuadas. Y por otro lado no tengo un dato exacto si se hizo un estudio, pero veo las noticias y por el trabajo se nota como andan los jóvenes hoy en día y además soy mamá de tres jóvenes adolescentes que pienso que no hago lo suficiente para poder lograr sus metas”*.

El Director y encargado de la Unidad “Jesús Buen Pastor” de la ciudad de Tarija, Lic. Héctor Gonzales, en una entrevista realizada en octubre del 2018, al ser consultado sobre el tema de estudio, respondió de esta manera:

“En lo personal, casi no escuché estudios que se hayan hecho en colegios tanto de secundaria como primaria; para mí la personalidad del estudiante es muy importante ya que podemos ver como en este tiempo que vivimos, los estudiantes son muy rebeldes casi no hacen caso, siempre están en la redes sociales, Pareciera, que ahí encuentran más satisfacción que estudiar por eso me vi obligado a decomisar los teléfonos, así los estudiantes ya que no prestan atención en clase, Cuando les decomise los, teléfonos ahí me prestaron atención y me sentí muy feliz , ya que es muy importante para los estudiantes lleven una buena educación para que tengan un futuro mejor en la vida, ya que el rendimiento académico es unos de los factores más preocupantes para llevar la enseñanza-aprendizaje no sólo a nivel local sino que llegue a todos los lugares que sea necesario, pero de poco a poco estamos yendo por ese camino, no es lo que me alegra que llegue a lugares más lejos que se pueda llegar el aprendizaje para mejor futuro de los que viene”.

Por lo tanto, con la información obtenida llegamos a formular la pregunta problema de investigación de la siguiente manera:

¿Cuál es el perfil psicológico de los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés?

1.1. Justificación del Problema.

La presente investigación tuvo como meta elaborar el perfil psicológico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés. Esta investigación es muy importante porque contiene una temática que ha sido poco abordada en nuestro medio, ya que hemos encontrado muy pocos estudios regionales sobre dicha problemática y ninguna sobre los adolescentes de la comunidad de San Andrés. Pretendemos que los resultados sirvan de base para una mejor implementación de la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo que faciliten el contacto y la comprensión de los mismos al tener un mayor conocimiento de cómo son y qué aspectos emocionales y psicológicos se deben tratar, desarrollar o fomentar en ellos.

La investigación tiene un **aporte teórico**, puesto que a través de ella se ofrecen datos novedosos con respecto al perfil psicológico de los estudiantes de secundaria del área rural, con una amplia descripción acerca de la personalidad, autoestima, depresión, e inteligencia de los mismos.

Es por ello, que el fin primordial de esta investigación es brindar nuevos conocimientos sobre este tema al entorno social, que lo proporcione información a aquellos estudiantes, compañeros o investigadores que deseen desglosar con más profundidad el tema de estudio, comparando resultados y a partir de ello alcanzar nuevas conclusiones que, a largo plazo, propicien un aporte que signifique un beneficio social.

En cuanto al **aporte práctico**, consideramos que brinda resultados muy concretos por lo cual esta información es de gran utilidad para las instituciones y personas relacionadas con el quehacer educativo de los adolescentes rurales. Nuestra meta es que los datos que aquí exponemos sean tomados en cuenta en algún momento para comprender mejor la idiosincrasia de los adolescentes, para mejorar el currículo educativo o, simplemente, para absolver alguna duda teórica sobre la manera de pensar, sentir y actuar de los adolescentes.

CAPÍTULO II DISEÑO TEÓRICO

2 DISEÑO TEÓRICO

2.1 Identificación del Problema

¿Cuál es el perfil psicológico de los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés?

2.2. OBJETIVOS

Pregunta de investigación. –

¿Cuál es el perfil psicológico de los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés?

2.3. Objetivo General. –

Determinar cuál es el perfil psicológico de los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.

2.4. Objetivos Específicos. –

- 1.- Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.
- 2.- Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.
- 3.- Determinar los niveles de la depresión de los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.
- 4.- Evaluar el nivel de inteligencia que presenta los estudiantes del nivel 3° a 6° secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.

2.5. Hipótesis. -

1.- Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, muestran rasgos de personalidad reservados, despreocupados y tímidos.

2.- Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, presentan un nivel de autoestima bajo.

3.- Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, tienen un nivel de depresión moderada con presencia de síntomas somáticos como el insomnio y la fatiga.

4.- Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, tienen un nivel de inteligencia que se encuentra en término medio.

2.6. Operalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
PERSONALIDAD	Es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus conductas y sus pensamientos característicos (Cattell R 1993:123)	Sizotimia – afectotima	Reservado, alejado, abierto, Participativo	16 PF
		Inteligencia-baja inteligencia - alta	Poca habilidad para problemas - comprensión y rapidez de aprendizaje	ALTO 7,8,9
		Poca fuerza del yo- muchas fuerza de yo	Poco estable emocionalmente – emocionalmente estable	MEDIO 4,5,6
		Sumisión- dominancia	Dependiente – independiente	
		Desurgencia – sugerencia	Serio – alegre	BAJO 1,2,3
		Poca fuerza del súper yo- muchas fuerza de súper yo	Despreocupado – responsable	
		Timidez – audacia	Tímido – atrevido Realista – busca atención y ayuda	
		Dureza - ternura	Tolerante – exigente	
		Confiable – suspica	Realista- fantasioso	
		Practicidad – imaginatividad	Sencillo – mundano	
		Baja integración – mucho control	Sereno – ansioso	
		Poca tensión – muchas tensión	Moderado – liberal Inseguro – decidido Autoconflictivo – controlado No frustrado - frustrado	

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
AUTOESTIMA	Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo carácter. (Método Mía 1978: 42)	Autoestima	Capaz de reflexionar sobre sí mismo	35 B Excelente 46 – 60 Muy bueno
		Auto concepto	Construye su propia imagen	31 – 45 Bueno 16 – 30
		Autoevaluación	Capaz de hacerse una autocrítica	Óptima 61- 75
		Auto aceptación	Identifica sus potencialidades y debilidades	Regular 0 – 15 Baja 1 a 15
		Auto respeto	Se siente orgulloso de lo que es el mismo como persona	Deficiente 16 a 30 Extrema 46 a 60 Nula 61 a 75 Muy baja 31 a 45

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
DEPRESIÓN	Estado emocional dominado por sentimientos de tristeza, falta de afectividad, dificultades en la concertación, pensamientos, desesperación y desaliento (Beck A. 1996: 78)	Comportamental	Agitación, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, llanto, cambios en los apetitos, cansancio o fatiga, pérdida de interés en sexo.	Inventario de depresión de bek BDI-II
		Afectivo	Tristeza pensamiento, fracaso, desvalorización, sentimientos de culpa, sentimientos de castigo, conformidad consigo mismo.	Ausente 0 -9 Leve 10 – 18 Moderada 19 – 29
		Cognitivo	Pérdida de placer, autocrítica, pensamientos o deseos suicidas, pérdida de interés, indecisión, dificultad de concentración.	Severa 30 – 63

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
INTELIGENCIA	Capacidad de asimilar, guardar y elaborar información para utilizarla posteriormente en la resolución de problemas (Raven J. 1944:72)	FACTOR. G también conocido como inteligencia general, capacidad mental, general o factor de inteligencia general es un parámetro o indicador de habilidades cognitivas e inteligencia humana	Habilidad lógica – matemática Fluidez – verbal Visión – espacial Memoria	Test de inteligencia de Raven. Deficiente 5 Inferior al término medio 25 Término medio 50 Superior al 75 Superior 95

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es uno de los capítulos más importantes en realización de una investigación, porque constituye el sustento de todo el proceso, sirve como factor fundamental en la formulación del problema, el análisis de información y para la interpretación psicológica del conjunto de variables, por lo que en este capítulo se presenta el sustento teórico de la presente investigación, que corresponde a los rasgos de personalidad, autoestima, depresión, e inteligencia *de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Ribera” de San Andrés*, que son las variables que se han propuesto para realizar este estudio, cuya importancia reside en poder comprender la realidad de la misma.

3.1. Perfil psicológico

“El perfil psicológico es especialmente determinante en distintas situaciones, por ejemplo, en los procesos de selección de personal pueden llevarse a cabo pruebas específicamente diseñadas para conocer el modo de ser del candidato y sus competencias teóricas” (definicionabc: 2017S/P). Cada ser humano es único, individual y diferente. Incluso aunque una persona tenga características similares a otra, su perfil psicológico es totalmente único. Un perfil que muestra aquellos principales rasgos del carácter de una persona, es como un esquema que muestra, a grandes rasgos, la esencia del modo de ser.

3.2. Personalidad

La palabra personalidad procede de la palabra latina “persona”, que a su vez tiene su origen en las palabras griegas prósopsis, prósôpon (máscara, en castellano) y perisôma. Éstas se relacionan con el teatro y tienen que ver con las descripciones de los personajes, tanto del aspecto físico como de los rasgos de personalidad” (Polaino-l. 2003: 16).”

El autor Allport G. (1937: 48) plantea *“que la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofisiológicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente. Este autor destacaba las funciones adaptativas y de afrontamiento de la personalidad; en donde está resulta de los intentos del sistema nervioso central por*

establecer seguridad y comodidad para el individuo que se atormenta entre sus propias anhelos”

El autor Cattell R. (1993) estudió la personalidad mediante el análisis factorial; donde consideran a la actitud y elemento básico de la motivación y consiste en la fuerza del interés por realizar una determinada acción, distinguiéndola de varios elementos: el yo, que representa al organismo; el estímulo, que es la situación o circunstancia; y la acción, considerada como el reflejo de la motivación. El análisis factorial es un instrumento estadístico destinado a identificar grupos de ítems correlacionados entre sí en las pruebas psicológicas; cada uno de estos grupos o conglomerados de ítems se denomina un factor; siendo el elemento estructural básico, la teoría del rasgo, que representa tendencias reactivas generales e indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. Consecuentemente, la personalidad es aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada. Asimismo, diseñó el instrumento de evaluación, “Cuestionario de personalidad de 16 factores”, y revisado por él en varias ocasiones, dando lugar a diversas versiones del mismo instrumento. Esta prueba se ha empleado mucho en el diagnóstico clínico en psiquiatría y en el ámbito de la orientación familiar, vocacional y ocupacional. 20 el cuestionario factorial de personalidad, 16pf-5, viene a resumir la labor de muchos años del Dr. Cattell para identificar los principales componentes de la personalidad mediante el análisis factorial de los adjetivos de lengua inglesa que describen conductas humanas. La forma cinco, aunque actualizada y revisada, continúa midiendo las mismas 16 escalas primarias de personalidad identificadas hace más de 45 años por Cattell realizando la siguiente clasificación de la personalidad.

Tipos de personalidad

Según la teoría de los rasgos, la personalidad humana se compone de una serie de rasgos generales o disposiciones. Algunas de las primeras de estas teorías de los rasgos intentado describir cada rasgo que posiblemente pudiera existir.

Según Cattell R. (1993: 124) *En cada persona existe un continuo en los rasgos de personalidad. En otras palabras, cada persona contiene todos estos 16 rasgos en un cierto grado, pero puede ser más alto en algunos rasgos y más bajo en otros. Por ejemplo, aunque*

todas las personas tienen cierto nivel de abstracción, algunas pueden ser muy imaginativas, mientras que otros son muy prácticos.

El test elaborado por Cattell llamado 16pf mide 16 factores básicos que están identificados de la siguiente manera: A, B, C, E, F, G, H, I, L, M, N, O, Q1, Q2, Q3, & Q4; más cinco factores de segundo orden. Estos factores están ordenados de acuerdo a su repercusión sobre la conducta en general, siendo el factor A el de mayor influencia.

La personalidad en estudiantes de áreas rurales

En un estudio realizado en Aguas Calientes, México, con adolescentes rurales pertenecientes a un internado, con el empleo del test 16PF se pudo evidenciar que poseen ciertos rasgos característicos. En la discusión de los resultados, el autor indica lo siguiente:

“En nivel bajo se identificaron los factores (A, E, M, O, y Q4) es decir 31.25% del recurso humano tienen rasgos negativos, en nivel alto se identificaron los factores (C, G, H, I, y Q1) es decir 31.25% del recurso humano tienen rasgos elevados, y finalmente en nivel medio o promedio se identificaron los factores (B, F, L, N, Q2, y Q3) es decir 37.50% del recurso humano tienen rasgos equilibrados”. (Artigas, 2010: 26).

En otro estudio efectuado en Perú, con adolescentes pertenecientes a una villa rural en la zona de las dunas de arena, se hicieron descubrimientos interesantes al aplicar el 16PF a un amplio sector de los colegiales que habitan en esa región y al cruzar la variable personalidad, con otros aspectos, como por ejemplo el rendimiento académico. En las conclusiones la autora menciona estos criterios:

Se ha podido confirmar que existe una relación indirecta entre los rasgos de personalidad y rendimiento académico con los factores: B (0.013), C (0.028), F (0.038), N (0.005), Q1 (0.043) y Q2 (0.026). En este sentido los factores ubicados en nivel promedio (5 y 6), son las personas presentaron un mejor desempeño en las materias técnicas, como ser agricultura, bordado y carpintería.

La relación que existe entre los rasgos de personalidad y rendimiento académico según edad. En edades 12 a 14 años años existe relación solamente con el factor “Q1” en prueba

de d-Somers (-0.3) está relacionado con el p-valor 0.016, es decir que a alta puntuación en el rasgo influye negativamente en el rendimiento académico. En edades de 15 a 16 años la relación es significativa es decir el rendimiento académico depende de los factores C, N, Q1 y Q2.

La relación que existe entre los rasgos de personalidad y la condición laboral (ayudan a sus padres en el trabajo) según el grado de dedicación: Los que no laboran junto a sus padres destacan en los factores F, G, y L; en cambio los adolescentes que ayudan en la faena familiar por más de 4 horas diarias guardan relación con los factores Q1 y Q2". (Bermúdez, 2016: 93).

3.3. Autoestima

El término *autoestima* es la traducción del término inglés *selfesteem*, que inicialmente se introdujo en el ámbito de la Psicología social y en el de la personalidad; denota la íntima valoración que una persona hace de sí misma. De ahí su estrecha vinculación con otros términos afines como el *autoconcepto* (*self-concept*) o la *autoeficacia* (*self-efficacy*), en los que apenas se ha logrado delimitar, con el rigor necesario, lo que cada uno de ellos pretende significar.

La Enciclopedia Británica (2014 S/P) define a la autoestima como “*sentido del valor personal y capacidad que es fundamental para la identidad de un individuo. Se cree que las relaciones familiares durante la infancia desempeñan un papel crucial en su desarrollo. Los padres pueden fomentar la autoestima expresando afecto y apoyo para el niño, así como ayudándolo a establecer metas realistas para el logro en lugar de imponer estándares demasiado altos. Karen Horney afirmó que la baja autoestima conduce al desarrollo de una personalidad que anhela excesivamente la aprobación y el afecto y muestra un deseo extremo de logro personal. De acuerdo a la teoría de la personalidad de Alfred Adler , la baja autoestima lleva a las personas a esforzarse por superar sus inferioridades percibidas y desarrollar fortalezas o talentos en compensación”.*

Existen una variedad de definiciones de autoestima de la cual se escogió esto. “*La autoestima no es otra cosa que la estimación de sí mismo, el modo en que la persona se ama*

a sí misma” (Polaino, A. 2003: 18). Branden N. 1995) refiere: "La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestras capacidades de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo." De la misma forma en que la autoestima positiva contribuye a un buen funcionamiento mental e inmunológico, la baja autoestima contribuye al desarrollo de problemas mentales y fisiológicos. Al sentirnos bien con nosotros mismos podremos generar conductas apropiadas para nosotros mismos, si no nos sentimos bien con nosotros mismos, de manera consciente o inconsciente, iremos en nuestra contra generando conductas inapropiadas y dañinas hacia nuestro entorno o a nuestro interior. Branden, indica también que la autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien.

Dimensiones de autoestima

Autoconocimiento

El autoconocimiento es una de las claves del desarrollo personal y, a la vez, es uno de los principios básicos para poder regular las emociones, relacionarse con los demás. Urquijo (S. (2011:) refiere al autoconocimiento con un ejemplo diario nos preguntamos “¿quién soy yo?” Y no lo tenemos claro, es relativamente frecuente sentir un malestar ligado a la incertidumbre y a la sensación de que nuestras vidas no tienen un hilo vertebrador. En estos casos podemos estar inmersos en una crisis existencial, porque conocerse a uno mismo es una forma de ser realista, una manera de tener los pies en el suelo, de saber hacia dónde queremos dirigirnos y de conectar con nosotros mismos.

Auto concepto

Según el autor Urquijo S. (2011:) refiere al autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su comportamiento. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea. El auto-concepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas. A su vez, la auto-estima puede entenderse como el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que, sobre nosotros mismos, hemos ido acumulando durante nuestra vida. El auto-concepto y la auto-estima cumplen un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales.

Autoevaluación

También Urquijo S. (2011: 212) dice que *“se tiene que evaluar el pasado y su influencia en los comportamientos actuales. Examinar los sentimientos más frecuentes y la forma como estos afectan la conducta individual. Revisar las deudas emocionales y encontrar la mejor forma de saldarlas. Reconstruir la autoestima y generar una proyección de vida”*.

Autoestima en estudiantes de secundaria de área rural

Se realizó un estudio en el colegio del área rural de Pereira. Se aplicó la escala validada de alta autoestima en adolescentes. *En un principio, los investigadores tuvieron dudas sobre el diligenciamiento de las encuestas, ya que esta se evalúa en jóvenes mayores de 15 años (9), pero los resultados no arrojaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo etario. Sin embargo, es necesario evaluar las características individuales de cada salón, teniendo en cuenta la prevalencia de baja autoestima encontrada en algunos cursos.....Al relacionar el nivel de autoestima con la edad se encontró asociación estadísticamente*

significativa (valor de P 0,014), los niños de 14 y menos años tienden a tener una más alta autoestima, mientras que los niños de 14 y más años tienden a tener una más baja autoestima; se observó que la alta autoestima tiende a disminuir después de los 14 años. Se encontró que al relacionar el nivel de autoestima con la escolaridad no hay una asociación estadísticamente significativa (valor de P 0,390), es decir, el nivel de autoestima es independiente del nivel de escolaridad cursada, pero dependiente de la edad.... La autoestima es independiente de la escolaridad, pero a medida que va aumentando la edad, la autoestima tiende a disminuir si no ha aumentado su escolaridad. Pero, en general, éste es un estudio que encuentra que la escolaridad es independiente del nivel de autoestima. La intención de la realización de este documento es ofrecer una base para el trabajo en los jóvenes sobre la creación de valores, para que así obtengan la capacidad de hacerse responsables de las decisiones que tomen en su vida (19). Con los resultados, se observó que es necesaria una intervención en el hogar y dentro de la institución educativa, ya que, para los jóvenes, las concepciones que se tengan sobre ellos en estos dos espacios son fundamentales para el desarrollo adecuado de su autoestima (14). Esto debe replantear el modelo pedagógico del colegio, ya que los docentes deben estar entrenados para mejorar la autoestima de los estudiantes, al mejorar la comunicación para que se dé de una manera asertiva, y es prioritario integrar a los padres de familia para que colaboren con la realización de actividades encaminadas a este fin. Es importante, también, tener en cuenta el nivel de autoestima que manejan docentes y padres de familia, y su nivel de estrés, ya que puede llevar a que no se realice una adecuada resolución de conflictos con los jóvenes, y puede afectar su nivel de autoestima” (Montes I, Escudero V, Martínez J 2012: 491),

En los adolescentes es necesaria una adecuada autoestima, ya que es uno de los periodos más críticos para la formación de una firme identidad; se debe reconocer que hay múltiples aspectos y dimensiones que influyen en esto, como la autovaloración, la autoimagen negativa y la socialización, además de la inferencia que tienen las situaciones con amigos, en el hogar y en el colegio, para que así el joven se pueda reconocer como un individuo distinto a los demás, reconociendo sus posibilidades, su talento y sintiéndose valioso. Sin embargo, es fundamental la integración del ambiente, tanto educativo como familiar, para la conformación de esta, como se manifiesta en los resultados del test.

Se realizó un estudio en la Universidad Privada “Antenor Orrego” Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Psicología tomando en cuenta colegios urbanos y rurales sonde se concluyó de la siguiente manera *“Según la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en Adolescentes de Instituciones Educativas Pública y Privada de la ciudad de Trujillo, no se identifica diferencia significativa ($p>.05$), en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. En ambas instituciones educativas, Privada y Pública, predomina el nivel de autoestima Promedio. Se obtuvo que ambas instituciones educativas presentan niveles similares en las respectivas áreas de autoestima que se evaluaron, ubicando el mayor porcentaje de alumnos en el nivel promedio y en segundo lugar en nivel alto. No se encontró diferencia significativa ($p>.05$), en la comparación del área Sí mismo general de la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas públicas y privadas de la ciudad de Trujillo, aunque los estudiantes de la I.E. Pública registran un promedio algo inferior (97.9) frente a (105.5) en la I.E. Privada”* (Wong C. 2018: 89).

3.4.- Depresión

Para el autor (Beck A. 1996: 123) la depresión se explica por tres conceptos específicos: *“1) triada cognitiva formada por la visión negativa de sí mismo, la tendencia a interpretar sus experiencias de forma negativa y la visión negativa acerca del futuro. 2) los esquemas cognitivos. Estos esquemas, relativamente estables, constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones. Pueden haber estado inactivos durante periodos prolongados de tiempo y haber sido activados en situaciones generadoras de ansiedad. 3) los errores en el procesamiento de la información. Errores que se presentan en el enfermo depresivo y que mantienen la creencia en los esquemas cognitivos a pesar de que la existencia de una evidencia contraria. Estos errores son: el catastrofismo; la inferencia arbitraria; la abstracción selectiva; la generalización excesiva y el pensamiento dicotómico o absolutista”*.

Los autores (Aburto, B y otros. 2005) refieren que la salud mental ha adquirido mayor relevancia al existir un aumento de niños y adolescentes afectados por problemas psicológicos y psiquiátricos, por lo que un acercamiento a éstas temáticas resulta necesario

debido a la notoria escasez de publicaciones. Entre ellos, los trastornos depresivos corresponden a trastornos comunes e incapacitantes, cuya incidencia sufre un incremento particularmente luego de la pubertad, lo que ha motivado un interés creciente en desarrollar estrategias que permitan enfrentar este incremento interviniendo en niños y adolescentes.

Los autores (Aburto, B y otros. 2005: 36) mencionan *Es por ello, que se enfocará el siguiente trabajo en la psicoterapia, ya que la efectividad que pueda tener en el tratamiento de la depresión es crucial para la remisión de los síntomas. Especialmente, se tratará la psicoterapia constructivista evolutiva, la que tiene importantes implicancias, al considerar factores relevantes del ciclo vital del niño, como su proceso de desarrollo, la construcción de su conocimiento del mundo, la visión de sí mismo y sus figuras significativas. Así, este modelo apuntaría al logro de una identidad personal autónoma como un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción en el mundo superando la individualidad e integrando diversos aspectos a la práctica clínica.*”

En los últimos años la depresión ha sido catalogada como uno de los problemas que más sufrimiento causa en las personas y que en distintos grados afecta a un porcentaje muy alto de la población sin diferencia de género, edad, nivel socioeconómico, convirtiéndola en uno de los principales motivos de consulta clínica. En las investigaciones realizadas sobre el tema se ha encontrado que existen factores genéticos y psicosociales que interrelacionados actúan como desencadenantes o mantenedores de la depresión. Aunque en algunos casos existe un componente genético, en otros, prima la configuración psicológica que el individuo tenga. Según algunos estudios la prevalencia del trastorno depresivo varía del 8 al 25% en la población.

“La depresión puede ser una respuesta transitoria a muchas situaciones y factores de estrés, comentan. Este estado es común en los adolescentes como consecuencia del proceso normal de maduración, el estrés asociado a él, la influencia de las hormonas sexuales y los conflictos de independencia con los padres. También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como la muerte de un amigo o pariente, la ruptura con la novia o novio o el fracaso en la escuela. (Callabed J. y otros 1997: 46).

Causas de la Depresión

Diversas causas generan la depresión, algunas se pueden explicar a través de estudios bioquímicos en importantes alteraciones en los agentes químicos como, por ejemplo, el cortisol, serotonina, dopamina, entre otros, que afectan negativamente el estado de ánimo del individuo. No obstante, también se puede explicar que la depresión se puede originar por distintos motivos familiares o sociales que afectan el estado de salud de una persona. Por ejemplo, criar a los niños desde una perspectiva triste del mundo o la pérdida de un familiar o empleo, entre otros. Lamentablemente, la depresión se puede presentar en diferentes grados de complicación. En el grado más complejo o crónico, las personas deprimidas pueden necesitar de medicamentos para estabilizar el estado de ánimo o para evitar, en el peor de los casos, posibles riesgos de suicidio.

Síntomas de Depresión

Los especialistas en el área de la medicina y psicología han determinado una serie de síntomas a través de los cuales se puede reconocer y tratar a las personas depresivas. Entre las más comunes están:

- Constante agotamiento físico y mental
- Dificultades para concentrarse tanto en el desarrollo de tareas diarias como laborales, así como para tomar decisiones personales
- Incurrir en pensamientos negativos
- Pérdida de apetito y peso
- Insomnio
- Ansiedad,

Síntomas

Los signos y síntomas de la depresión en los adolescentes comprenden cambios en comparación con actitudes y comportamientos anteriores que pueden causar angustia y problemas significativos en la escuela o en casa, en las actividades sociales o en otras áreas

de la vida. Los síntomas de depresión pueden variar en intensidad, pero los cambios en el comportamiento y en las emociones de tu hijo adolescente pueden ser algunos de los ejemplos a continuación.

Cambios emocionales

Presta atención a cambios emocionales, como:

- Sentimientos de tristeza, entre ellos, accesos de llanto sin motivo aparente
- Sentirse desesperanzado o vacío
- Irritabilidad o enojo
- Frustración o ira, incluso por cuestiones menores
- Falta de interés o placer en las actividades normales
- Falta de interés en las relaciones con familiares o amigos o conflictos con esas personas
- Baja autoestima
- Sentimientos de culpa o desprecio por sí mismo
- Fijación en errores pasados o sentimientos exagerados de culpa o autocrítica
- Amor y apoyo por parte de los demás
- Dificultad para pensar, concentrarse, tomar decisiones y recordar cosas
- Sensación permanente de que la vida y el futuro son deprimentes y desalentadores
- Ideas frecuentes sobre la muerte, el morir o el suicidio

Cambios en el comportamiento

- Cansancio y falta de energía
- Insomnio o dormir demasiado
- Cambios en los hábitos alimenticios: falta de apetito y adelgazamiento, o más antojos de comida y aumento de peso
- Consumo de alcohol o drogas

- Agitación o inquietud: por ejemplo, caminar de un lado a otro, retorcerse las manos o ser incapaz de quedarse quieto
- Quejas frecuentes de dolores de cabeza y malestares sin causa aparente, que pueden incluir visitas frecuentes a la enfermería de la escuela
- Aislamiento social
- Aspecto descuidado
- Estallidos de ira, comportamiento problemático o riesgoso, u otras manifestaciones de mala conducta
- Autolesiones: por ejemplo, cortes, quemaduras, perforaciones o tatuajes excesivos
- Planes o intentos de suicidio (Callabed y otros 1997).

Depresión en adolescentes de áreas rurales

Los mismos autores Callabed J. y otros (1997:) refieren que la depresión en adolescentes es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. Afecta la manera en que el adolescente piensa, se siente y se comporta, y puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos. Aunque la depresión puede ocurrir en cualquier momento de la vida, los síntomas entre los adolescentes y los adultos pueden ser diferentes. Algunos problemas como la presión de sus compañeros, las expectativas académicas y los cuerpos que cambian pueden ocasionar muchos altibajos en los adolescentes. Sin embargo, para algunos adolescentes, estar deprimido es mucho más que solo sentimientos temporales, sino que es un síntoma de depresión. La depresión en adolescentes no es una debilidad o algo que se pueda superar con fuerza de voluntad, puede tener consecuencias graves y requiere tratamientos a largo plazo. Para la mayoría de los adolescentes, los síntomas de depresión se calman con tratamientos como medicamentos y terapia psicológica.

Los autores Naper E. Svebak S. y Göttestam G. (2004: 157) mencionan *Con la escala Zung, la mayoría de sujetos se encontraban dentro del área de normalidad (no-depresión), mientras que aproximadamente para un 35% podría describirse una depresión ligera o una reacción depresiva, y cerca de un 15% tenía depresión importante. Se halló más depresión*

en los sujetos de zonas rurales que en los de zonas urbanas, y las chicas estaban más deprimidas que los chicos.

3.5.- Inteligencia

Inteligencia humana, calidad mental que consiste en las habilidades para aprender de la experiencia, adaptarse a nuevas situaciones, comprender y manejar conceptos abstractos y utilizar el conocimiento para manipular el medio ambiente .

Existen varios conceptos sobre la inteligencia, citado por varios autores que pueden ser resumidos por uno solo. *La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como la capacidad de aprendizaje. con manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas o solucionar problemas* (Salovey, P. & Mayer, J.D.1990: 190).

El autor Raven (J.1936: 48) psicólogo inglés, publicó sus matrices progresivas en 1936. Editadas en blanco y negro, la escala para adultos. La escala especial o infantil se editó a colores. En 1947 se presentó una versión del test en forma de tablero y la última revisión fue publicada en 1956. Cada problema del test, planteado bajo la forma de figuras geométricas es, en realidad, fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. De allí el nombre de matrices progresivas. Estas pruebas, dada su eficacia, son utilizadas en distintos campos de aplicación: clínico, educacional y laboral, entre otros. El test de matrices progresivas fue creado por j. C. Raven en 1938 para medir el factor “g” de la inteligencia, y fue diseñado para evaluar a los oficiales de la armada estadounidense. Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción. Actualmente existen tres versiones de la prueba, la más usual es la escala general para sujetos de 12 a 65 años. La segunda conocida como matrices progresivas en color que se aplica a personas entre 3 y 8 años o con deficiencias mentales y por último las matrices avanzada diseñada para evaluar a las personas con una capacidad superior al promedio.

El autor Gamarra (C. 2012: 104) cita a (Thurstone, 1938) definiendo el concepto de inteligencia. *La inteligencia no puede concebirse como un concepto unitario, restó*

importancia a un factor general, y valoró, sin embargo, las capacidades más específicas, añadiendo que la inteligencia estaría formada por siete factores o aptitudes mentales primaria”.

Los primeros estudios referentes a la inteligencia y la capacidad intelectual trabajaban bajo el supuesto de que la inteligencia es una única capacidad general, inmodificable y determinada genéticamente. A través de estas teorías se han elaborado test psicométricos que valoran la inteligencia a partir de su reflejo en pruebas estandarizados, midiéndose a través de ellos el cociente intelectual o CI. Según estas teorías, pues, la inteligencia era unifactorial” (Castillero O. 2014 s/p).

Principales propuestas teóricas

Sea considerada una capacidad única o múltiple, lo cierto es que la investigación al respecto ha sido extensa y ha permitido la construcción de diversas teorías. Algunas de las más consideradas a lo largo de la historia son las siguientes.

Primeras aproximaciones: Binet

El nombre de Alfred Binet es especialmente conocido por haber sido el creador de la primera escala de medida de la inteligencia. Este autor, que consideraba la inteligencia una única capacidad, fue uno de los primeros en explorar el concepto de edad mental como edad en la que la mayoría de sujetos son capaces de realizar o resolver un problema determinado. Creía que las habilidades y facultades podían mejorarse con la educación y el entrenamiento. El concepto de edad mental sería usado por este autor como medida de la inteligencia. Posteriormente a él, William Stern vincularía esta edad mental a la edad cronológica a poder evaluar de forma comparativa el nivel de desarrollo intelectual y finalmente, con todo ello. Terman acabaría creando el concepto de Cociente Intelectual o CI”. (Castillero. 2014. s/p).

Teoría bifactorial de Spearman

Es una de las primeras teorías de la inteligencia, Spearman propone en su teoría bifactorial de la inteligencia que existe una capacidad intelectual general o Factor G, que es común a todas las actividades que llevamos a cabo. Sin embargo, según el tipo de actividad que

hagamos vamos a tener que aplicar unas habilidades concretas para llevarlas a buen fin, capacidades concretas que reciben el nombre de Factor s. Mientras que el factor g es hereditario e inmodificable, las habilidades específicas sí serían mejorables a través del aprendizaje y la educación. (Castillero, 2014 s/p)

Teoría de la inteligencia de Cattell

Una de las más conocidas teorías de la inteligencia es la de Raymond Cattell. En su teoría este autor interpreta, en parte en base a la teoría bifactorial, que la capacidad intelectual está configurada por dos tipos de inteligencia: fluida y cristalizada. Mientras que la inteligencia fluida se corresponde con el razonamiento y la capacidad general de adaptación en situaciones novedosas, sin que el aprendizaje influya en la actuación llevada a cabo, la inteligencia cristalizada se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo de la vida. Por otro lado, Cattell no creía que el factor g fuese un reflejo de un proceso natural que ocurre realmente en el cerebro humano, sino que sería simplemente un producto estadístico causado por el hecho de que al medir no es posible aislar bien los procesos realmente existentes. También explora su desarrollo a lo largo de la vida, manifestando que la inteligencia cristalizada varía a lo largo de la vida, aumentando con la acumulación de experiencia, mientras que inteligencia fluida quedaría fijada tras la maduración cerebral durante la adolescencia. (Castillero, 2014 s/p)

Modelo jerárquico de Vernon

Un tipo de teoría que también ha trabajado el ámbito de la inteligencia es el propio de los modelos jerárquicos, cuyo principal representante es Philip Edward Vernon. Estos modelos se basan en la idea de que *los factores específicos (los propios de las actividades concretas que llevamos a cabo) son las bases de capacidades superiores, que van formando jerarquías hasta llegar a la capacidad o inteligencia general. Las dos últimas divisiones antes de llegar al factor g serían los factores verbal-educacional y espacial-motor, que el autor vincula que un hemisferio específico. Además de esto, el modelo de Vernon propone que la inteligencia puede ser entendida en tres partes: A, B y C. La inteligencia A entiende la inteligencia como la posibilidad para aprender y adaptarse, la inteligencia B corresponde al nivel de habilidad*

demostrado en la conducta y la inteligencia C hace referencia a la puntuación obtenida en tests de inteligencia. (Castillero. 2014. s/p).

Inteligencia en Estudiantes de Áreas Rurales

Según los autores Fuica, P. & otros (2014: 150) en este estudio se demuestra que la relación entre zona de residencia y nivel socioeconómico con el desarrollo de habilidades cognitivas tiene una tendencia menos lineal que la hasta ahora hipotetizada. La interacción identificada a nivel de CIT evidencia que las habilidades cognitivas se ven influenciadas tanto por la zona de residencia como por el nivel socioeconómico de las familias. De esta manera, el efecto del nivel socioeconómico sobre ciertas habilidades cognitivas va a depender del lugar donde habite el sujeto. En el nivel socioeconómico bajo no se observan diferencias entre los grupos urbano y rural, posiblemente por estar ambos sectores en condiciones de privación. Éste no es el caso de los sectores más acomodados, donde habitar en una zona rural tiene un impacto negativo sobre las habilidades cognitivas de los jóvenes, observándose diferencias significativas en su rendimiento intelectual en comparación al de jóvenes de la misma condición socioeconómica que habitan en sectores urbanos.

“Asimismo, los resultados obtenidos sugieren que algunas habilidades cognitivas tienen una correlación más fuerte con el nivel socioeconómico de pertenencia de las familias. Estas habilidades están específicamente ligadas al área verbal y la memoria de trabajo. Investigaciones previas han demostrado un mayor efecto del nivel socioeconómico en el constructor de inteligencia cristalizada con respecto a la inteligencia fluida. Como limitación de este estudio, cabe destacar el bajo tamaño de la muestra y la falta de homogeneidad en la distribución de ésta en los distintos niveles socioeconómicos” (Fuica.2014: 150).

El autor Soria (2018: 116) menciona que “el niño y adolescente boliviano de área rural muestran inteligencia como cualquier otro niño y adolescente, pero no razona. Por esto no llega a conclusiones justas (...) carece de espíritu de observación, carece de espíritu científico. No se detiene a examinar, a indagar el por qué o la causa de los fenómenos. No asocia no compara. No induce ni deduce (...)” “tiene buena imaginación, tiene fantasía,

pero se deja llevar por ilusiones, divaga (...), con este modo de ser fracasa en la vida práctica. Le falta cordura y sensatez. Pierde la noción de la realidad (...). “es susceptible de grandes entusiasmos. Su emotividad es desbordante y dominadora. Pero decae al primer obstáculo. No persevera. No vence dificultades. No es constante ni perseverante. Por eso en la vida no es un triunfador (...)

CAPITULO IV DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipificación de la Investigación

La presente investigación pertenece al área de la Psicología Clínica, que es el campo de la acción que se dirige a investigar, identificar y diagnosticar diferencias e individualidades de los sujetos, en este caso se toman en cuenta los rasgos de personalidad, autoestima, depresión e inteligencia de los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” San Andrés.

La presente investigación es de tipo **descriptiva** porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en este sentido indaga, mide, evalúa y describe las características propias de la muestra.

A la vez es una investigación de tipo **exploratoria**, según Jiménez (1988: 14) en los estudios exploratorios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que sólo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. Las investigaciones exploratorias suelen incluir amplias revisiones de literatura y consultas con especialistas. Los resultados de estos estudios incluyen generalmente la delimitación de uno o varios problemas científicos en el área que se investiga y que requieren de estudio posterior.

Es **teórica**: permiten descubrir en el objeto de investigación y las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables, de manera que está presente en todos los momentos de la investigación, principalmente en la elaboración del marco teórico, en la interpretación de los datos, en el análisis y síntesis.

Por lo que lleva a explicar las características del objeto de estudio a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño hasta la interpretación y análisis de la información.

Es **cuantitativa**, porque se basa en el modelo hipotético deductivo, criterios estadísticos de selección de la muestra, tomando en cuenta la población de los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés. Y para la recolección de datos y probar la hipótesis, con base a la numeración y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teoría.

La investigación es **transversal** ya que el propósito fundamental de estudio es analizar la problemática planteada en un momento dado y no realizar un seguimiento a través del tiempo del fenómeno de estudio, para esto los cambios se analizan en grupos de distintas personas ya que la muestra es de números elevados, pero el tiempo de estudio es relativamente corto, además, por emplearse un procedimiento estadístico.

4.2 Población y Muestra

4.2.1. Población

La población o universo del presente trabajo, está conformado por todos los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” San Andrés, los datos fueron obtenidos a través del director del establecimiento educativo Lic. Ismael Titilay Churquina, quien indica que la población está compuesta por 251 estudiantes inscritos, para fines de la presente investigación se toman en cuenta las siguientes variables de selección:

- estudiantes de sexo masculino y femenino;
- que cursen de 1° a 6° de secundaria;
- estén entre las edades de 14 y 18 años
- y sean del área rural.

4.2,2Muestra

Se tomará como muestra a 100 estudiantes de ambos sexos de 3° a 6° de secundaria entre las edades de 14 a 18 años de la “Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera San Andrés”, dicha cantidad de alumnos corresponde a un 40% de la población estudiada. Para realizar el muestreo se utilizará el criterio de selección aleatorio simple, ya que cada elemento de la población será seleccionado al azar y tendrán la misma probabilidad de ser elegidos.

En el siguiente cuadro se muestra en detalle la muestra de alumnos que será objeto de estudio:

Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” San Andrés													
Curso	1°		2°		3°		4°		5°		6°		
Sexo	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Procedencia Rural	7	8	8	7	7	8	7	8	8	9	9	10	
Procedencia Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	
TOTAL	7	8	8	7	7	8	7	8	9	11	9	11	Total: 100

4.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos

En el trabajo de investigación se utilizarán los siguientes Métodos, técnicas e instrumentos:

4.3.1Métodos.

Método teórico: Este método permitirá la interpretación conceptual de los datos obtenidos empíricamente mediante el análisis, síntesis, deducción e inducción.

Está presente en todos los momentos de la investigación, principalmente en la elaboración del marco teórico, en la interpretación de los datos, en el análisis y síntesis.

Permite explicar las características del objeto de estudio a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño hasta la interpretación y análisis de la información.

Método empírico: Este método se empleará en la recogida de los datos y permitirá la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de investigación, apoyando a la práctica. Describiendo el objeto de investigación a través de sus variables, para lo cual se utilizarán técnicas como cuestionarios y test psicológicos.

El presente método sirve para describir las relaciones fenomenológicas del tema a investigar con sus respectivas variables, el que representa cierto nivel en el proceso de investigación, ya que dicho contenido procede de la experiencia, siendo sometido a una elaboración racional, la cual está expresada en forma de hipótesis.

Método estadístico: La información recogida en las escalas numéricas será procesada y tabulada, en base a la cual se calcularán los datos, frecuencias absolutas y relativas de las variables, estableciéndose cuadros en base a escalas nominales de frecuencia como también la representación gráfica porcentual de los mismos

4.3.2. Técnicas

- **Inventario:** El término Inventario se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Estos “*miden variables específicas, como la inteligencia, personalidad en general, la personalidad autoritaria, el razonamiento matemática, sentido de vida, satisfacción laboral, tipo de cultura organizacional, estrés preoperatorio, la depresión posparto, la adaptación de colegio, intereses vocacionales, jerarquía de valores, el amor romántico, calidad de vida, lealtad a una marca de algún producto, etc.*” (Hernández, Fernández y del Pilar, 2014: 261).
- **Cuestionario:** El cuestionario cerrado es un documento formado por un conjunto de preguntas donde el encuestado no tiene opción a elegir la respuesta, ya que debe contestar Sí o No, tal como está elaborado el cuestionario de forma coherente y organizada, secuenciada a una estructura de acuerdo con una determinada

planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información que se precisa.

- **Factorial:** es una técnica estadística de reducción de datos usada para explicar las correlaciones entre las variables observadas en términos de un número menor de variables no observadas llamadas factores. Las variables observadas se modelan como combinaciones lineales de factores más expresiones de error. El análisis factorial se originó en psicometría, y se usa en las ciencias del comportamiento tales como ciencias sociales, marketing, gestión de productos, investigación operativa, y otras ciencias aplicadas que tratan con grandes cantidades de datos.

INSTRUMENTOS / FASE INTRODUCTORIA

- **INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA ADULTOS 16 P.F**

Nombre del test: Inventario de personalidad para adultos 16 P.F

Nombre: Raymond Cattell

Objetivo: mide la personalidad del sujeto.

Técnicas: Administración: Individual y Colectivo.

Aplicación: Adolescentes (16 años en adelante) y adultos.

Historia de creación: el Resultado de más de cuarenta años de Investigación empírica por el psicólogo Raymond B. Cattell, quien estableció 16 Rasgos Básicos de la personalidad, mediante análisis factorial. La prueba ha sido validada y revisada, y actualmente existen varias formas (A, B, C, D y E), que facilitan la aplicabilidad de la prueba a los diferentes intereses específicos de quien la utiliza.

Procedimiento de aplicación: Duración: de 45 a 60 minutos

Descripción de los materiales: Cuadernillo. La Forma A compuesta por 187 reactivos. Cada reactivo tiene 3 opciones de respuesta. Hoja de respuestas, Hoja de Perfil y Dimensiones globales y lápiz

Escala de los resultados: de este test son las siguientes:

De 1, 2, 3 = Nivel Bajo; 4, 5, 6 = Nivel Medio; 7, 8, 9 = Nivel Alto.

Los 16 factores de la personalidad son:

FACTORES 16 PF

NIVELES BAJOS 1, 2, 3 NIVELES ALTOS 7, 8, 9

A. SIZOTIMIA	A. AFECTOMIA
B. INTELIGENCIA BAJA	B. INTELIGENCIA ALTA
C. POCA FUERZA DEL YO	C. MUCHA FUERZA DEL YO
E. SUMISIÓN	E. DOMINANCIA
F. DESURGENCIA	F. SURGENCIA
G. POCA FUERZA SÚPER YO	G. MUCHA FUERZA SÚPER YO
H. TIMIDEZ	H. AUDACIA
I. DUREZA	I. TERNURA
L. CONFIABLE	L. SUSPICAZ
M. PRACTICIDAD	M. IMAGINATIVIDAD
N. SENCILLEZ	N. ASTUCIA
O. SEGURIDAD	O. INSEGURIDAD
Q1. CONSERVADURISMO	Q1. RADICALISMO
Q2. ADHESIÓN AL GRUPO	Q2. AUTOSUFICIENCIA
Q3. BAJA INTEGRACIÓN	Q3. MUCHO CONTROL
Q4. POCA TENSIÓN	Q4. MUCHA TENSIÓN

➤ **CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA 35B.**

Nombre del test: El inventario de Autoestima 35B, Método MÍA

Autor: Método MÍA

Objetivo: mide la autoestima

Técnicas: Administración: Adolescentes y adultos.

Historia de creación: Este método está basado en aportaciones de Alcántara (1990, p.a 26), citado en su libro: “Cómo educar la Autoestima “, con contenidos fijos y determinados, incluye también aspectos tomados del método Synergy creado por Elyze Rapapport (1978

Descripción de los materiales: Cuadernillo de Aplicación, Normas de Aplicación,

Protocolos de Registro

Escala de los resultados: La escala de autoestima corresponde diez rangos cada uno con sus determinados niveles: de 61 a 75, corresponde a un Nivel óptimo de Autoestima; de 46 a 60, Excelente; de 31 a 45 Muy Bien; 16 a 30 Buena; de 0 a15 Regular; de -1 a -15 Baja; de -16 a-30 Deficiente; de -31 a -45 Muy Baja; de -46 a -60 Extrema; de -61 a -75 un nivel de Autoestima Nula. Esta escala permite ubicar el nivel de autoestima de cada uno de los sujetos, antes y después de la aplicación del Método para incrementar la Autoestima.

Este inventario mide el:

- Componente Afectivo
- Componente Cognitivo
- Componente Connotativo

➤ **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BAI)**

Nombre del test: inventario de depresión de Beck (BAI)

Autor: Aarón T. Beck

Objetivo: depresión

Técnicas: Administración: Adolescentes y adultos

Historia de creación: El Inventario de Depresión de Beck (BDI, BDI-II), creado por el psiquiatra, investigador y fundador de la Terapia Cognitiva, Aarón T. Beck, es un

cuestionario auto administrado que consta de 21 preguntas de respuesta múltiple. Es uno de los instrumentos más comúnmente utilizados para medir la severidad de una depresión. Las versiones más actuales de este cuestionario pueden ser utilizadas en personas de a partir de 13 años de edad. Está compuesto por ítems relacionados con síntomas depresivos, como la desesperanza e irritabilidad, cogniciones como culpa o sentimientos como estar siendo castigado, así como síntomas físicos relacionados con la depresión (por ejemplo, fatiga, pérdida de peso y de apetito sexual). Existen tres versiones del BDI: la versión original, publicada en 1961, la revisión de 1971 bajo el título de BDI-1A; y el BDI-II, publicado en 1996

Descripción de los materiales: cuadernillo de preguntas y No tiene tiempo límite

Escala de los resultados

La forma actual es el BDI-II: un instrumento auto administrado de 21 ítems, que mide la severidad de la depresión en adultos y adolescentes mayores de 13 años. Cada ítem se califica en una escala de 4 puntos que va desde el 0 hasta el 3, al final se suman dando un total que puede estar entre 0 y 63. Tiene una duración aproximada de 10 minutos y se requiere de una escolaridad de 5° o 6° grado para entender apropiadamente las preguntas. Esta prueba tiene una buena sensibilidad (94%) y una especificidad moderada (92%) para el tamizaje de depresión en el cuidado primario, teniendo en cuenta como punto de corte para depresión 18 puntos.

➤ **TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**

Inteligencia

Nombre del test: test de matrices progresivas de Raven

Autor: John C. Raven

Objetivo: mide la inteligencia,

Técnicas: Administración: 45 minutos aproximadamente

Historia de creación: Este test diseñado en 1938 por el psicólogo inglés John C. Raven, tenía el objetivo de calcular el coeficiente intelectual.

El factor “G” de inteligencia hace referencia a la inteligencia general que condiciona cualquier ejecución o resolución de problemas, y es común a todas las habilidades que requieran de un componente intelectual. Este factor evidencia la habilidad de una persona a la hora de realizar un trabajo intelectual.

La característica principal de esta prueba es la de incentivar el razonamiento analítico, la percepción y la capacidad de abstracción. Además, al ser un test no verbal se sirve de la comparación entre formas y el razonamiento por analogías, sin la necesidad de que la persona precise de una cultura o conocimientos previos.

Descripción de los materiales: Se trata de una prueba que utiliza series de figuras geométricas abstractas e incompletas que se presentan a la persona de manera gradual y con dificultad ascendente. La prueba puede administrarse mediante fichas impresas o también de forma virtual.

Administración Otra de las ventajas de esta prueba es que ésta es susceptible de ser auto administrado, así como de administrarse tanto de manera individual como colectiva.

El tiempo de aplicación de esta prueba es de entre 30 y 60 minutos, no obstante, suele completado a los 45 minutos de su inicio.

Fiabilidad y validez

Finalmente, en cuanto a la fiabilidad y validez de esta prueba esta presenta un 0.87-0.81 de fiabilidad, mientras que en validez se obtuvo un índice de 0.86. Estos datos fueron obtenidos con las fórmulas de Kuder-Richardson y con los criterios de Terman Merrill.

¿En qué contextos se administra esta prueba?

El test de matrices progresivas de Raven es utilizado como un instrumento de evaluación básica y aplicada, y su administración puede extenderse a muchos y diversos campos. No obstante, los contextos en los que más se utiliza esta prueba son:

- Centros de enseñanza
- Centros de orientación laboral y selección de personal
- Clínicas psicológicas
- Centros de investigación psicológica, sociológica y antropológica

➤ Contextos militares y de defensa

Escala general para personas de entre 12 y 65 años

Matrices progresivas en color para niños de entre 3 y 8 años con algún tipo de diversidad funcional intelectual

Matrices avanzadas para la evaluación de personas con capacidades superiores al promedio.

RESUMEN DE LOS TEST

Objetivos	Métodos	Técnicas	Instrumentos
Personalidad	Test psicológicos	Inventario	16 P.F. de Raymond Cattell. 1993
Autoestima	Test psicológicos	Cuestionario	Autoestima 35B Coopersmith 1984)
Depresión	Test psicológicos	Inventario	Aron Beck 1996
Inteligencia	Test psicológicos	Factorial	Test de matrices de J.Raven 1944

4.4. Procedimiento

Para el presente trabajo de investigación se siguió el siguiente procedimiento, organizado de la siguiente manera:

✓ **Revisión Bibliográfica y contacto con la institución.**

Un primer momento del trabajo de investigación corresponde a la revisión del material bibliográfico, realizándose la búsqueda de la información necesaria, en libros, revistas de psicología y páginas web en relación a los conceptos requeridos para la construcción del marco teórico y la comprensión de la investigación, que otorgan la base para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos, y que estuvo presente en las conclusiones a las que llegó la presente investigación.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se contactó con el Director de la Unidad Educativa. Lic. Ismael Titilay Churquina, quien aceptó la solicitud para elaborar la investigación.

✓ **Prueba Piloto.**

Este momento tuvo la finalidad de comprobar si los instrumentos seleccionados son los adecuados para lograr los datos necesarios para dar respuesta a los objetivos de la investigación, al mismo tiempo que permitieron al postulante la familiarización con dichos instrumentos. Esto se logró aplicando los instrumentos a una pequeña muestra, que es el 5% de la población de estudio conformada por 5 estudiantes entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” San Andrés.

✓ **Selección de instrumentos.**

En esta fase, se seleccionaron definitivamente, los instrumentos como el test de personalidad, autoestima, ansiedad, depresión e inteligencia, los cuáles serán aplicados de forma individual a los estudiantes del nivel 1º a 6º de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” San Andrés. Para lo cual, se realizó un cronograma de acuerdo al tiempo disponible de cada uno de los estudiantes.

✓ **Selección de la muestra**

En esta fase se realizó la selección de la muestra, conformada por 100 estudiantes de sexo masculino y femenino, los cuales fueron elegidos al azar, ya que todos tuvieron la probabilidad de ser elegidos y participar del proceso.

✓ **Recojo de información.**

En esta etapa se administraron los cinco instrumentos a cada uno de los estudiantes de secundaria. Debido a la cantidad de estudiantes y el número de test que se aplicaron de forma individual, se vio por conveniente proceder por dos métodos: uno, realizando la toma de test en la Unidad Educativa, en los tiempos libres o que no estén pasando clases, con el fin de no perjudicar sus actividades y el otro método fue buscando a los estudiantes en sus domicilios en horarios fuera de clases. Adecuando los tiempos al tiempo y complejidad de cada test.

✓ **Procesamiento de datos.**

Una vez obtenidos los resultados, estos serán procesados de manera cuantitativa con ayuda del programa estadístico SPSS. Posteriormente los datos fueron representados en cuadros y gráficas estadísticas.

✓ **Redacción del informe final.**

Una vez terminada la interpretación de los resultados se redactó el informe final, elaborando las conclusiones y recomendaciones

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En éste acápite, a través de tablas y gráficas, se presentan los datos recogidos a través del proceso de levantamiento de información efectuado en la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.

Al principio se abordará las características generales de la muestra investigada, las mismas que fueron identificadas como las variables de selección, para posteriormente presentar todos los datos relacionados con los objetivos y las hipótesis.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA

A continuación, se presentan las características generales de los integrantes de la muestra, las cuales sirvieron como variables de selección y, al mismo tiempo, se constituyen en las variables con las que se cruzaron las variables de los objetivos específicos.

Cuadro 1.
Caracterización de la muestra por sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	57	57,0
Masculino	43	43,0
Total	100	100,0

Existe un leve predominio del número de mujeres en la muestra debido a que se depuraron algunos casos de varones puesto que no cumplían todos los requisitos de idoneidad para este estudio, como por ejemplo ítems en blanco en algunos instrumentos.

Cuadro 2
Caracterización de la muestra por curso

Curso	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	28	28,0
Cuarto	24	24,0
Quinto	26	26,0
Sexto	22	22,0
Total	100	100,0

Los cursos de los participantes corresponden a un proceso de selección por estratos. Se intentó que de cada curso (de 3° a 6° de secundaria) existiera e mismo número, pero por el proceso de depuración existe una ligera desproporción. No se tomó en cuenta en la muestra los cursos de 1° y 2° de secundaria debido a que los profesores de dichos niveles no mostraron la predisposición suficiente para participar de la investigación.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

5.1. IDENTIFICAR LOS RASGOS DE PERSONALIDAD QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 3° A 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO PEDRO RIVERA DE SAN ANDRÉS.

Para identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes se empleó el inventario de personalidad 16PF.

CUADRO 3.

RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL NIVEL 3° A 6° LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO “PEDRO RIVERA” DE SAN ANDRÉS,

(Inventario de personalidad 16 PF de Raymond Cattell).

FACTOR	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A.Sizotimia - Afectividad	72	72,0	26	26,0	2	2,0	100	100%
B. Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	10	10,0	57	57,0	33	33,0	100	100%
C. Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	82	82,0	18	18,0	0	0	100	100%
E. Sumisión – Dominancia	4	4,0	40	40,0	56	56,0	100	100%
F. Desurgencia -Surgencia	4	4,0	31	31,0	65	65,0	100	100%
G. Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	71	71,0	29	29,0	0	0	100	100%
H. Timidez - Audacia	62	62,0	38	38,0	0	0	100	100%
I. Dureza - Ternura	6	6,0	51	51,0	43	43,0	100	100%

L. Confiable - Suspica	35	35,0	61	61,0	4	4,0	100	100%
M. Practicidad -Imaginativa	17	17,0	60	60,0	23	23,0	100	100%
N. Sencillez - Astucia	14	14,0	71	71,0	15	15,0	100	100%
O. Seguridad - Inseguridad	32	32	37	37,0	31	31	100	100%
Q1. Conservadurismo - Radicalismo	8	8,0	54	54,0	38	38,0	100	100%
Q2. Adhesión Al Grupo - Autosuficiencia	6	6,0	66	66,0	28	28,0	100	100%
Q3. Baja Integración - Mucho Control	63	63,0	26	26,0	11	11,0	100	100%
Q4. Poca Tensión - Mucha Tensión	12	12	21	21,0	67	67,0	100	100%

Los datos del cuadro anterior indican que de la muestra general predomina el factor C que representa el rasgo denominado **Poca Fuerza Del Yo con un 82%**.

Este factor, según Raymond B. Cattell, mide el grado de Estabilidad del individuo: evalúa la estabilidad emocional y la manera en que se adapta al ambiente que le rodea. Puntuaciones altas son propias de individuos realistas, maduros, con una alta fortaleza de ego y emocionalmente estables.

Los que obtienen puntuaciones **bajas**, como es el caso de la muestra evaluada, tienden a ser personas que se frustran fácilmente, se afectan rápidamente por los sentimientos y cuando no consiguen lo que desean, tienden a evadirse la realidad y su fortaleza de ego es baja. Pueden padecer neuroticismo, todo tipo de fobias, trastornos psicossomáticos y problemas de sueño.

La poca fuerza del yo puede facilitar la aparición de muchos trastornos y problemas psicológicos, dicho estado está asociado a las siguientes características: Son indecisos, tienen

dificultades para tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Sólo toman una decisión cuando están completamente seguros de obtener resultados al 100%. Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir. No se valoran, ni sus talentos ni sus posibilidades. Ven sus talentos pequeños, en cambio los de los otros los ven grandes e incluso exagerados. Tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos. Son muy ansiosos y nerviosos, lo que les lleva a evitar situaciones que les dan angustia y temor.

Por otra parte, la poca fuerza del yo se asocia con individuo muy pasivos, que evitan tomar la iniciativa. Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos o muy pocos. No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos. Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo. Temen hablar con otras personas de cualquier tema, se sienten continuamente evaluados. Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad. (Cattell, 1993).

Asimismo, los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés presentan en un **72%** desarrollado el **factor A** . en el polo bajo presentando el rasgo de **Sizotimia**. Sabemos que el factor A mide la Afectividad del individuo. los estudiantes de la muestra, con este rasgo reflejan una personalidad, reservadas afectivamente, alejadas de los demás, críticas, frías, susceptibles.

Los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, en sizotimia son emocionalmente distantes, suelen poner una gran distancia entre las personas y él mismo por lo que suelen parecer personas frías que no les interesa nada de su alrededor más que ellos mismos. Este tipo de personas además de poner barreras emocionales muy difíciles de traspasar les cuesta establecer vínculos afectivos únicamente para no tener que acercarse emocionalmente a nadie y así no sentirse vulnerables.

Es posible que también les falte empatía (o al menos lo parece), que sean muy críticos casi sin compasión y además les gusta aislarse y pasar tiempo solos. Que quiera pasar tiempo solo no le hace introvertido porque en este caso es la elección de la persona estar distante, una

persona introvertida en cambio simplemente necesitan tiempo para mostrar cómo son realmente sin barreras emocionales. (Cattell, 1993).

Los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, del factor **Poca Fuerza Del Súper Yo en un 71%**. Las personas con poca fuerza del súper yo son personas despreocupadas, relajadas, con escasa voz de su conciencia. Ocurre cuando la conciencia se inclina a la inobservancia por fútiles motivos. Es lo opuesto a la conciencia escrupulosa. Disminuye la malicia del acto, considerando como permitido lo que no lo es, o como levemente malo aquello que, de suyo, es muy grave. La poca fuerza del súper yo proviene generalmente de la poca reflexión en el obrar, de la falta de delicadeza en el cumplimiento de las obligaciones diarias, de la lectura de obras inmorales y proviene también de frecuentar de un medio social relajado.

Los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, con poca fuerza del súper yo son capaces de centrarse en el momento presente y pensar en una sola cosa a la vez. Sus planes por lo general son a corto plazo y cuando empiezan a trabajar en ellos, puede anular el pasado y el presente de una situación. Es típico de estas personas despreocupadas no pensar demasiado, pueden controlar con tranquilidad las interacciones sociales, los planes, los acontecimientos y otros aspectos de la vida eligiendo generalmente las soluciones más sencillas. Son capaces de priorizar lo que es importante y evitar los compromisos excesivos. Dan prioridad a lo que en verdad importa lo que les lleva a tener una vida más sencilla. Pocas veces son atacados por el estrés y tienen un estilo de vida más relajado. (Cattell, 1993).

También podemos mencionar que los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés. Muestran un **63% de baja integración**. es decir que muestran una personalidad auto conflictiva despreocupada de sus necesidades y reglas sociales, lo que significa que fácilmente interfieren en los problemas propios sin tener la facultad de resolución, descuidándose de sí mismo hasta el punto de pasar desapercibidos ante cualquier circunstancia, relacionando en el no cumplir con sus tareas o, comisión de sus profesores hasta tal punto de pasar desapercibido en sus propios grupos sociales,

También en el otro factor los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés. Se muestran un **62% de timidez**. Esto demuestra una personalidad cohibida o reprimida, tímida con falta de confianza, se mantienen al margen de las relaciones sociales lo que indica que los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa durante su descanso muestran tendencias al retraimiento, a mantenerse aislados del grupo de compañeros y a comportarse de manera cautelosa, evitando el contacto social.

Entonces, en **conclusión**, los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, se caracterizan por ser personas inestables emocionalmente, con dificultades para adaptarse al ambiente (**poca fuerza del yo**); además, son reservadas afectivamente, alejados de los demás, críticos, fríos, susceptibles (**sizotimia**) y, por otra parte, son personas despreocupadas, relajadas, con escasa voz de su conciencia (**poca fuerza del súper yo**) y también (**baja integración**) son descuidados de las reglas sociales, (**timidez**), son susceptibles, retraídos y cautelosos.

Consideramos que los resultados obtenidos coinciden con el perfil clásico de una persona del campo, es decir: dificultad para adaptarse a un ambiente nuevo, reservados afectivamente y un tanto despreocupados por la vida.

Cuadro 4.
PERSONALIDAD Y SEXO

FACTOR	Femenino						Masculino						
	Fr 57		100.0 %		Fr 43		100.0 %						
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Sizotimia	-	41	71,9	16	28,1	0	0,0	31	72,1	10	23,3	2	4,7
Afectividad													

Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	8	14,0	27	47,4	22	38,6	2	4,7	30	69,8	11	25,6
Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	45	78,9	12	21,1	0	0,0	37	86,0	6	14,0	0	0,0
Sumisión - Dominancia	2	3,5	24	42,1	31	54,4	2	4,7	16	37,2	25	58,1
Desurgencia - Surgencia	2	3,5	19	33,3	36	63,2	2	4,7	12	27,9	29	67,4
Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	43	77,1	14	22,9	0	0,0	26	60,5	17	39,5	0	0,0
Timidez - Audacia	40	70,2	17	29,8	0	0,0	22	51,2	21	48,8	0	0,0
Dureza - Ternura	3	5,3	31	54,4	23	40,4	3	7,0	20	46,5	20	46,5
Confiable - Suspica z	22	38,6	31	54,4	4	7,0	13	30,2	30	69,8	0	0,0
Practicidad - Imaginatividad	12	21,1	35	61,4	10	17,5	5	11,6	25	58,1	13	30,2
Sencillez - Astucia	7	12,3	43	75,4	7	12,3	7	16,3	28	65,1	8	18,6
Seguridad - Inseguridad	0	0,0	26	45,6	31	54,4	0	0,0	24	55,8	19	44,2
Conservadurismo - Radicalismo	7	12,3	30	52,6	20	35,1	1	2,3	24	55,8	18	41,9
Adhesión Al Grupo - Autosuficiencia	2	3,5	37	64,9	18	31,6	4	9,3	29	67,4	10	23,3
Baja Integración - Mucho Control	41	71,9	16	28,1	0	0,0	32	74,4	11	25,6	0	0,0
Poca Tensión - Mucha Tensión	0	0,0	11	19,3	46	80,7	0	0,0	12	27,9	31	72,1

Al analizar los datos separados por sexo se nota dos coincidencias entre hombres y mujeres y dos diferencias.

En cuanto a las coincidencias, ambos tienen poca fuerza del yo, es decir, tanto los hombres como las mujeres, tienen dificultades para adaptarse a los ambientes nuevos, lo cual, como se comentó en la página anterior es clásico de las personas del campo.

El factor A está presente con el rasgo de **sizotimia** 71% en la población en general de la muestra, pero se observa un ligero predominio de este rasgo en los estudiantes varones, de 72% hay que explicar que este rasgo se encuentra marcado por el dominio de los afectos, y es sabido que los hombres son más estables emocionalmente que las mujeres.

Por otra parte, una segunda coincidencia es que ambos grupos tienen **poca fuerza del súper yo** de 78% es decir, son despreocupados y relajados, aunque en este caso los hombres superan a las mujeres en lo cual querría decir que los chicos se sienten más presionados por la autoridad, las normas y se trazan metas más elevadas. Esto también es característico en los varones de educación tradicional, como sucede en el campo, ya que a los hombres se les inculca una educación en la cual queda establecido que tarde o temprano ellos (los hombres) tendrán más responsabilidades familiares y sociales.

También observamos que el factor G **mucha fuerza del súper yo** se presenta con mayor incidencia en las mujeres con el 77%, que sus compañeros varones con un 60%. Cabe tomar en cuenta que este rasgo está marcado por el deseo de responsabilidad, el orden, un mayor respeto por las reglas y un mayor cargo de conciencia a los errores cometidos.

En relación a las diferencias, los varones puntúan 74% ligeramente más alto en la dimensión **baja integración**, y las mujeres 71% esto nos indica 3 puntos de diferencia entre ambos grupos, indicando que los chicos son menos perfeccionistas que las mujeres y toleran en mayor grado el desorden, lo cual no es de extrañarse.

Otra diferencia que se aprecia en el cuadro anterior es que las mujeres tienen 80% mayor grado de **tensión** (8% más que los varones 72%). Este rasgo indicaría que en el momento de la evaluación las chicas estaban más nerviosas e intranquilas que los varones. (Cattell, 1993).

Entonces, en **conclusión**, los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés del colegio evaluado se caracterizan por ser personas inestables emocionalmente, con dificultades para adaptarse al ambiente (poca fuerza del yo); además, son reservadas afectivamente, alejados de los demás, críticos, fríos, susceptibles (sizotimia) y, por otra parte, son personas despreocupadas, relajadas, con escasa voz de su conciencia (poca fuerza del súper yo). También son descuidados de las reglas sociales (bajo integración), irritables, frustrados, e impacientes (mucho tensión).

Cuadro 5

5.2. ESTABLECER EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL NIVEL 3° A 6° LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO “PEDRO RIVERA” DE SAN ANDRÉS

(cuestionario de Autoestima 35B.Metodo Mia)

AUTOESTIMA

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nula	1	1,0
Extrema	0	0,0
Muy Baja	14	14,0
Deficiente	16	16,0
Baja	24	24,0

Regular	11	11,0
Buena	15	15,0
Muy Buena	11	11,0
Excelente	7	7,0
Óptima	1	1,0
Total	100	100,0

En el presente cuadro se puede observar que los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés, tienen una tendencia a los niveles de autoestima por debajo la media (regular), ya que el porcentaje más alto se ubica en la escala en la categoría de autoestima baja con un 24% y el segundo porcentaje más alto con un 16% pertenece a los estudiantes con autoestima deficiente.

Por otra parte, el tercer porcentaje más representativo es el de autoestima buena con un 15%. Y los niveles bajos están con excelente con 7% y muy buena esta con 11% y regular 11%.

Tomando en cuenta los tres porcentajes expuestos anteriormente se podría concluir que los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés, presentan, en promedio, una autoestima baja.

Revisando la teoría presentada en el marco teórico, podemos exponer los posibles factores. La mayoría de familias a las que pertenecen los estudiantes son campesinos con bajos recursos y nivel educativo limitado, lo cual plantea una percepción psicosocial negativa que puede influir en el estado de ánimo y la autovaloración de los jóvenes. Estos conflictos internos y externos se manifiestan con una tendencia a la baja autoestima.

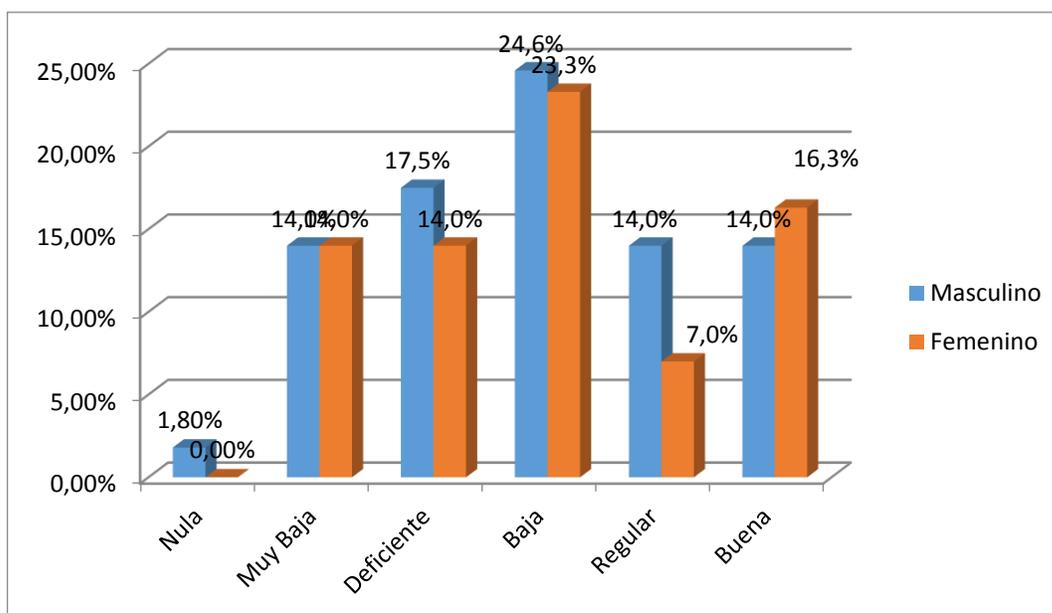
Sin embargo, teniendo en cuenta la prevalencia de baja autoestima encontrada se puede atribuir también a los cambios propios de la edad, ya que es bien sabido que en la

adolescencia y, principalmente en el periodo escolar, es donde se tienen mayores problemas con autoestima y autovaloración dado que en esta etapa de la vida se atraviesa un periodo transición física y emocional, y puede ser que este conflicto de apreciación, de amor propio, el resultado de la apreciación negativa en la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés.

CUADRO 6

AUTOESTIMA	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Nula	1	0	1
	1,8%	0,0%	1,0%
Muy Baja	8	6	14
	14,0%	14,0%	14,0%
Deficiente	10	6	16
	17,5%	14,0%	16,0%
Baja	14	10	24
	24,6%	23,3%	24,0%
Regular	8	3	11
	14,0%	7,0%	11,0%
Buena	8	7	15
	14,0%	16,3%	15,0%
Muy Buena	6	5	11
	10,5%	11,6%	11,0%
Excelente	2	5	7

	3,5%	11,6%	7,0%
Optima	0	1	1
	0,0%	2,3%	1,0%
Total	43	57	100
	100,0%	100,0%	100,0%



La tabla anterior expone el nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes. Se puede apreciar que existe un predominio de los niveles **bajos** en la autoestima, principalmente en los estudiantes hombres, de la población que fue analizada. Estos, en un 24%, se ubican en la categoría de autoestima baja y un 17% en la categoría de autoestima **deficiente**. En el tercer valor con mayor predominio se encuentra en la población femenina con el 16% en la categoría de autoestima **buena**.

Para explicar la presencia de estos resultados, nos guiaremos por el hecho de la forma de vida y crianza familiar. Hay que tomar en cuenta que, de manera general, según se lo expuso en el marco teórico, las mujeres tienen una autoestima un poco inferior en relación a los varones, lo cual puede apreciarse en distintas etapas de la vida y en distintos contextos

socioculturales. En esta investigación, según los datos precedentes, se presenta el fenómeno que las mujeres obtienen niveles de autoestima más bajos que los varones.

Si se considera el hecho que es una población de zona rural se podría pensar que las mujeres tienen menos exigencias para su persona, es decir aceptan el vivir en un ambiente más tradicional, siguiendo el ritmo de vida de generaciones anteriores cuyas principales exigencias radican en formar un hogar y dedicarse a su familia, sin necesidad de pretender mayores cambios en su vida.

Partiendo de esta misma perspectiva, se puede indicar que a los estudiantes varones no les resulta tan fácil aceptar su realidad, tomando en cuenta que al igual que en la mayoría de los contextos socioculturales, los varones tienen el rol de *proveedores* familiares, sumado a esa situación el hecho que la adquisición de un buen patrimonio cada vez es más difícil, más aún en la vida de trabajo del hombre en el área rural.

Otro punto a tomar en cuenta es que para que un hombre pueda establecer una familia, tiene un mayor prejuicio social, pues la expectativa colectiva exige que éste deba tener algo que ofrecer a su pareja y futura familia. Y para lograr un mejor estatus social y mayor calidad de vida puede ser que los estudiantes varones no aceptan seguir la tradición familiar y cultural donde fueron criados y tienen más deseos de surgir, salir de su entorno, enfrentarse a la vida de ciudad, conseguir una carrera profesional, formar un patrimonio y dedicarse a otras actividades distintas de la vida tradicional del campo. Ante esta situación también surge la duda y el temor de que, si podrán vivir lejos de casa, les asalta el miedo al fracaso o el temor a equivocarse con su decisión de cambiar el estilo de vida ancestral.

CUADRO 7

5.3.- DETERMINAR LOS NIVELES DE LA DEPRESION DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL NIVEL 3° A 6° LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO “PEDRO RIVERA” DE SAN ANDRÉS

(Inventario de depresión de Aron Beck)

DEPRESIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
No Depresión	52	52,0
Depresión Leve	14	14,0
Depresión Moderada	21	21,0
Depresión Grave	13	13,0
Total	100	100,0

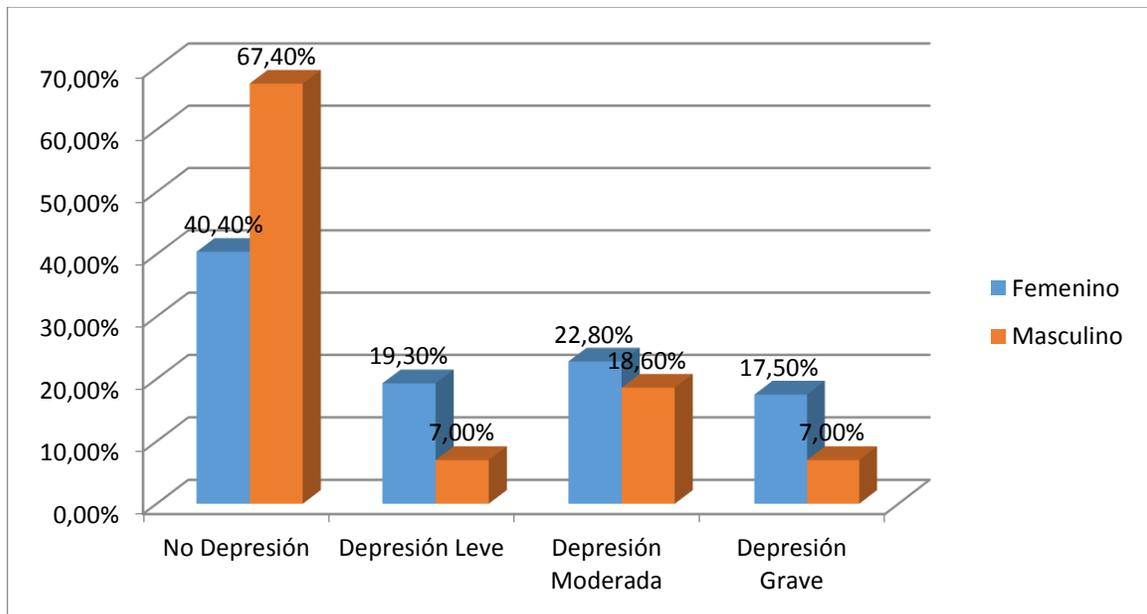
El cuadro indica los niveles de depresión de los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés. Como se puede apreciar, en dicha tabla existe un 52% de la población estudiantil que **no presenta depresión**. También en **depresión leve** hay estudiantes que están deprimidos levemente con un 14 %, También se puede ver que, de la población restante, el 21% presenta un cuadro de depresión moderada. Y también se manifiestan un,13% de depresión grave.

El resultado expuesto anteriormente, podría ser explicado por el hecho de que al tratarse de una población adolescente gran parte de los estudiantes no enfrentan grandes problemas u obligaciones, teniendo el apoyo familiar y económico para seguir estudiando.

Los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, presenta distintos niveles de depresión y principalmente de **depresión leve**, puede estar manifestando un problema, debido a su necesidad de surgir y salir del entorno rural; hay que tomar en cuenta que muchos de los estudiantes tienen como obligaciones las labores de casa que, este caso, son tareas de campo, las cuales deben cumplir antes o después del retorno de sus clases. Otra situación que gran parte de estos estudiantes enfrenta es el recorrer distancias largas para acceder a su educación, tal vez a razón de esto su ritmo de vida les puede resultar más pesado.

CUADRO 8

Nivel Depresión	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
No Depresión	23	29	52
	40,4%	67,4%	52,0%
Depresión Leve	11	3	14
	19,3%	7,0%	14,0%
Depresión Moderada	13	8	21
	22,8%	18,6%	21,0%
Depresión Grave	10	3	13
	17,5%	7,0%	13,0%
Total	57	43	100
	100,0%	100,0%	100,0%



En el cuadro anterior se aprecia los niveles de depresión según el sexo de los estudiantes. Se puede observar que las estudiantes varones de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera”. En un 67% **no presentan depresión** y las mujeres el 40% de su población **no presenta depresión**. A su vez el 22% de población femenina presenta un grado **moderado de depresión**, sin embargo, con muy poca diferencia los estudiantes varones tienen el 18% de su población con depresión moderada. Y por otra parte las mujeres tienen una **depresión leve** de 11% y los hombres un 8%.

En el cuadro se puede corroborar lo indicado por la teoría relacionada sobre la depresión en hombres y mujeres, ya que claramente se nota que es mayor la depresión en el sexo femenino. Abundan las investigaciones que respaldan el anterior hecho.

Se sabe que la mayor presencia de la depresión en el género femenino desde la adolescencia es atribuible a factores de índole biopsicosocial. Sin perder de vista el impacto de las causas hormonales y personales, hay que tener en cuenta que las mujeres, en general, y ya desde la etapa de pubertad, soportan más presiones y tienen menos posibilidades de realización.

Los signos y síntomas de la depresión en los adolescentes comprenden cambios en comparación con actitudes y comportamientos anteriores que pueden causar angustia y

problemas significativos en la escuela o en casa, en las actividades sociales o en otras áreas de la vida. Los síntomas de depresión pueden variar en intensidad, pero los cambios en el comportamiento y en las emociones de tu hijo adolescente. Callabed J. y otros (1997

CUADRO 9

5.4. EVALUAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL NIVEL 3° A 6° LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO “PEDRO RIVERA” DE SAN ANDRÉ

(Test factorial de inteligencia de J,Raven).

INTELIGENCIA

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	26	26,0
Inteligencia Baja	34	34,0
Inteligencia Normal	12	12,0
Inteligencia Normal Alta	16	16,0
Inteligencia Superior Al Término Medio	7	7,0
Inteligencia Superior	5	5,0
Total	100	100,0

En el cuadro expuesto anteriormente se puede apreciar que los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera”. Se caracterizan por tener un nivel de **inteligencia baja** ya que en este perfil se encuentra en el 34% de su población, seguido por el 26 % de los estudiantes que se ubicaron en el nivel de **inteligencia deficiente**, por otra

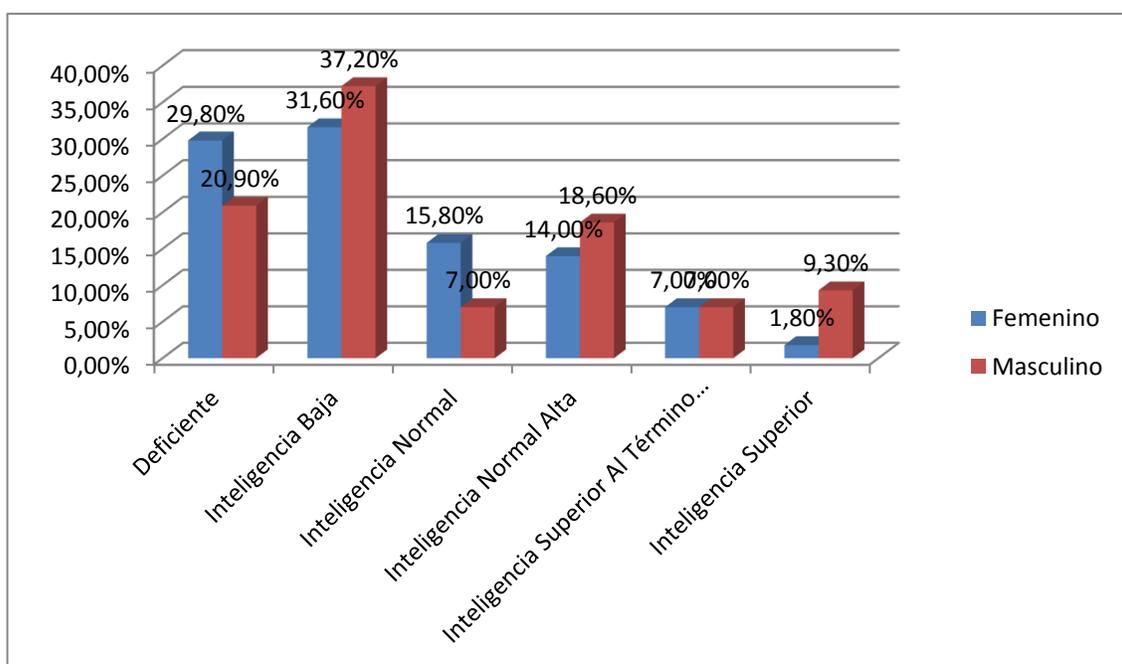
parte, existe la presencia de un 16% de la población estudiantil que alcanzó el nivel de **inteligencia superior al término medio**.

A través de la información se podría decir que los estudiantes del nivel 3° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, Presentan niveles bajos en más de la mitad de su población y atribuirse este resultado al hecho que los estudiantes no están familiarizados con los test de orden espacial como es el test de Raven. Otro factor para que se de este resultado puede ser a que el estudiante de áreas rurales no se interesa por ampliar sus conocimientos y en algunos casos el estudio es algo secundario y priorizan las labores de campo, con esta actitud el mismo estudiante limita más sus posibilidades de tener mayores puntuaciones ante los test de orden espacial.

CUADRO 10
INTELIGENCIA SEGÚN EL SEXO

Nivel Inteligencia	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Deficiente	17	9	26
	29,8%	20,9%	26,0%
Inteligencia Baja	18	16	34
	31,6%	37,2%	34,0%
Inteligencia Normal	9	3	12
	15,8%	7,0%	12,0%
Inteligencia Normal Alta	8	8	16
	14,0%	18,6%	16,0%
	4	3	7

Inteligencia Superior Al Término Medio	7,0%	7,0%	7,0%
Inteligencia Superior	1	4	5
	1,8%	9,3%	5,0%
Total	57	43	100
	100,0%	100,0%	100,0%



Como se aprecia en la tabla anterior, existen diferencias notorias entre el nivel intelectual de las estudiantes y sus compañeros varones. Un ejemplo de esto se da en el nivel de inteligencia deficiente donde los hombres tienen un 29.8% de su población mientras que las estudiantes mujeres solo presenta el 20.9%, a su vez podemos evidenciar en el nivel de inteligencia normal que hay un mayor porcentaje de varones con el 15.8% y las mujeres tan solo el 7.0% de su población. En el nivel que pertenece al de inteligencia superior se puede observar como las mujeres puntúan más alto con el 9.3% y que los estudiantes varones solo 1.8%.

Con los datos expuestos se puede analizar el resultado de la siguiente manera: en las categorías intelectuales los estudiantes varones presentaron mayores puntuaciones en las categorías bajas, sin embargo, las mujeres tienen un porcentaje mayor en las categorías de inteligencia altas, se puede explicar que existe una diferencia en el tipo de procesamiento analítico entre hombres y mujeres, como el orden espacial que es la base del test de Raven.

Se puede interpretar diciendo que las mujeres tienen un nivel intelectual más alto que los varones, se puede explicar este fenómeno, a través de la siguiente explicación: *“Asimismo, la monitorización de las actividades de las distintas regiones del cerebro revela mejores facultades en el femenino en las áreas de lenguaje y reconocimiento y memoria espacial, mientras que el masculino destaca en orientación espacial y cálculo. De ahí la mayor aptitud de los varones para identificar las respuestas en test gráficos y espaciales, como el Raven”* (Colom, 2000: 11).

5.5. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Tomando en cuenta toda la información recolectada y expuesta en páginas anteriores, analizaremos cada una de las hipótesis mencionadas en el presente trabajo.

Primera hipótesis. Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, muestran rasgos de personalidad reservados, despreocupados y tímidos.

En el Cuadro 4 se expuso la personalidad de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés. Comparando los datos arrojados por el test de personalidad y los rasgos de personalidad planteados en la primera hipótesis, se **rechaza** la misma dado que de los 3 rasgos que dicha hipótesis plantea, solo uno (poca fuerza del súper yo) aparece con un porcentaje significativo (71%), los demás indicadores tienen porcentajes bajos y poco significativos.

Segunda hipótesis. Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, presentan un nivel de autoestima bajo.

La hipótesis planteada en relación a la autoestima es **aceptada** ya que los datos del cuadro 5 expresan con exactitud lo planteado en esta hipótesis, puesto que el rango de autoestima con mayor porcentaje corresponde precisamente al nivel Bajo (24%).

Tercera hipótesis. Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, tienen un nivel de depresión moderada.

Los resultados presentados en el Cuadro 7 nos demuestran que la tercera hipótesis se **rechaza** pues en la categoría de depresión moderada sólo existe un 21%. El mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel de No Depresión (52%).

Cuarta hipótesis. Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” de San Andrés, tienen un nivel de inteligencia que se encuentra en término medio.

La cuarta hipótesis se **rechaza** ya que el nivel intelectual de los estudiantes se ubica en el rango de inteligencia baja, con un 34%, esto se puede evidenciar en el Cuadro 9, donde se observa que el nivel de inteligencia normal alcanza un porcentaje menor con un 12%.

5.6. DISCUSIÓN

El inventario de autoestima 35B, es un instrumento del método MIA (autor José Antonio Alcántara), para incrementar la autoestima, el cual tiene por objeto aumentar la autoestima individual de los sujetos, cambio que se refleja en el aumento del puntaje individual que se obtiene al inicio y al final de la intervención, se presume que, al incrementar la autoestima, mediante la aplicación de un método, puede incidir en un nivel de crecimiento del sujeto este método está basado en aportaciones de (Alcántara, 1990: 26), citado en su libro: “como educar la autoestima “, con contenidos fijos y determinados, incluye también aspectos tomados del método Synergy creado por Elyze Rapaport (1978).

En el presente trabajo se manejó el test de autoestima 35B, por la poca información relacionada a la creación, al autor y teoría que sustente este instrumento se vio un poco obstaculiza la investigación, ya que se vio limitada la comparación de los resultados de este

instrumento con investigaciones a nivel internacional y nacional, por el gran uso que se da a este instrumento al momento de realizar la actividad de profesionalización, se recomienda por tanto ampliar la información relativa a este instrumento en el proceso formativo de los estudiantes.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.CONCLUSIONES

Después de haber presentado toda la información recogida y de haberla sometido a un proceso de análisis e interpretación, llegamos a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo uno: 1.- Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

El perfil de personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés. se caracteriza por:

Poca fuerza del yo con un 81%. Afectada por los sentimientos, poco estable emocionalmente, turbable (Poca fuerza del ego). La persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración; cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble, plástica, evade las necesidades y llamadas de la realidad, neuróticamente fatigada, displicente, de emoción y turbación fácil.

Sizotimia con un 72%. Los estudiantes con este rasgo se caracterizan por ser personas reservadas, alejadas, fría tienden a ser duras, escépticas y a mantenerse alejadas. En ocasiones puede ser crítica, obstaculizadora e inflexible.

Poca Fuerza Del Súper Yo con un 71%. Este factor describe a los estudiantes como individuos despreocupados, que evitan las normas, aceptan pocas obligaciones. La persona que puntúa bajo suele ser inestable en sus propósitos. Sus acciones son casuales y faltas de

atención a los compromisos del grupo y las exigencias culturales. Su alejamiento de la influencia del grupo puede llevarle a actos antisociales.

En relación al objetivo dos: Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

El nivel de autoestima predominante en los estudiantes corresponde al nivel **Bajo**. Esto significa que existe poco amor propio y por tanto estos estudiantes no tienen una valoración adecuada de sí mismos.

En relación al objetivo tres. Determinar los niveles de la depresión de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Los estudiantes calificaron en el rango de no depresión (52%). La población restante de estudiantes presentó cuadros depresivos, en un 48%; existiendo poca diferencia en estas poblaciones. Las personas con síntomas depresivos carecen de la habilidad para medir y afrontar con lógica sus problemas, haciendo de ellos individuos angustiosos y emocionalmente inestables.

En relación al objetivo cuatro: Evaluar el nivel de inteligencia que presenta los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Los datos demuestran que los estudiantes evaluados tienen un nivel de inteligencia por debajo de la media. Esto significa que su capacidad análisis y lógica tienen un procesamiento más lento, poco preciso y sujeto a mayor cantidad de errores.

6.1 RECOMENDACIONES

Después de todo el proceso investigativo y de analizar los datos recabados se puede emitir las siguientes recomendaciones:

A LA INSTITUCIÓN (Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.)

- ✓ Al personal de dirección y profesores se recomienda que deben tener en cuenta que los estudiantes tienen una personalidad caracterizada por poca fuerza del yo, es decir, son sumamente susceptibles, cambiantes emocionalmente. A su vez presentan sizo55timia, lo cual los convierte en personas inestables emocionalmente y tensas. Esto sumado a una autoestima baja, hace que estos estudiantes sean proclives a presentar mayor frustración y poca habilidad de resolución de sus problemas internos.
- ✓ Por lo mencionado anteriormente se sugiere al establecimiento educativo implementar algún tipo de consultorio psicológico que pueda brindar apoyo, para que estas características no representen una limitación en el aprendizaje escolar y su posterior incorporación a la vida universitaria y laboral.

A FUTUROS INVESTIGADORES DEL TEMA

Se sugiere que, al momento de trabajar con poblaciones relacionadas con adolescentes del área rural, se investigue el ambiente familiar, para medir el tipo de crianza que reciben y ver cómo aspecto afecta en el desempeño escolar y en las distintas características psicológicas del individuo. Esta recomendación se plantea porque a lo largo de la investigación realizada se pudo observar que la familia y la cultura de la misma, marcan la conducta y desempeño escolar de los adolescentes.

