

ANEXO N°1

INVENTARIO DE PERSONALIDAD 16 P.F DE RAYMOND CATELL

INSTRUCCIONES:

En este cuadernillo hay una serie de preguntas que exploran actitudes e intereses. No hay respuestas “buenas ni malas” porque cada quien tiene el derecho de poseer sus propios puntos de vista. Para que podamos obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la hoja de respuesta, escriba su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero conteste las preguntas de ensayo que están en esta página. Si tiene algún problema con ellas, por favor dígalos. En este cuadernillo usted solo va leer las preguntas; todas sus contestaciones las hará en la hoja de respuesta, asegurándose de que el número que tiene ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta:

Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la **Hoja de Respuesta** donde dice “Ejemplos”

Si su respuesta es (a), ponga una cruz dentro del cuadradito de la izquierda,

Si su respuesta es (b), ponga una cruz dentro del cuadradito del centro

Y si su respuesta es (c), ponga la marca dentro del cuadradito de la derecha

Ejemplos:

1. Me gusta ver juegos entre equipos deportivos.

(a) Si (b) en ocasiones (c) no

2. Prefiero la gente que es:
(a) Reservada (b) término medio o medias (c) hace amigos rápidamente
3. El dinero no trae la felicidad
(a) Si (cierto) (b) a medias (c) no falso
4. “ mujer es “niña” como gato es a “gatito”
(a) Gatito (b) perro (b) niño

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gatito. En el cuadernillo hay una cuanta pregunta como estas.

La letra (b) indica por lo general, que usted está dudando a cerca de lo que se plantea.

Si algo no está claro, pregunte ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que de vuelta la hoja y comience a contestar.

Cuando esté contestando, recuerde estos cuatro puntos:

1. No medite su respuesta. Dé la primera respuesta que le venga a la mente de un modo natural. Por ejemplo, en el número uno de arriba (que usted acaba de contestar), cuando se le preguntó acerca de lo juegos entre equipos deportivos, a usted puede gustarle más el fútbol que el básquetbol. En estos casos deberá pensar que le preguntamos por el juego “promedio”, por el “normal”. Dé siempre la respuesta a un ritmo no menor de 5 por minuto. Haciendo así usted deberá terminar la prueba dentro de 35 a 45 minutos.
2. Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier extremo.
3. Asegúrese de que no deja ninguna respuesta sin responder, aunque algunas no encajen con su situación. Otras preguntas pueden parecerle demasiado personal, pero recuerde que sus hojas de respuesta quedarán en las manos confidenciales de un

experto, y que no tratamos de localizar ciertas respuestas especiales, si no de apreciarlas globalmente. Para ello, esta prueba se califica con una plantilla construida ex profeso.

4. Responda con toda honestidad posible, lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca “la más aceptable” con el fin de impresionar al examinador.

NO VOLTEE LA HOJA HASTA QUE EL EXAMINADOR LE AVISE

1. Tengo instrucciones de la prueba bien grabadas en la mente.
a) Si b) a medias c) no
2. Estoy listo para contestar cada pregunta tan sinceramente como sea posible
a) Si b) en dudas c) no
3. Sería muy bueno que la vacaciones fueran más largas y todos tuvieran que tomarlas
a) De acuerdo b) quien sabe c) en desacuerdo
4. Yo puedo encontrar energía suficiente para enfrentar a mis dificultades
a) Siempre b) por lo general c) rara vez
5. En Santos y cumpleaños
a) Me gustaría comprar regalos personales b) quien sabe
c) siento que comprar regalos es un poco fastidioso
6. Al inventar algo útil, preferiría:
a) Perfeccionarlo en el laboratorio b) en duda c) vendérselo a la gente
7. Preferiría trabajar en una empresa...
a) Hablando con los clientes b) en duda

c) llevando las cuenta en el archivo

8. Si el sueldo fuera igual preferiría ser:

a) Abogado

b) quien sabe

c) piloto o navegante

9. Preferiría la vida de:

a) Artista

b) quien sabe

c) administrador de un club social

10. ¿Cuál de las siguientes palabras no es la misma clase que las otras?

a) Amplio

b) zigzag

c) regular

11. “pala” es a “trabajo” como “cuchillo” es a:

a) Afilado

b) cortar

c) pelar

12. “cansado” es a “trabajo” como “orgullo” es a:

a) Descanso

b) éxito

c) ejercicio

13. ¿Cuál de estas tres palabras es diferente de las otras?

a) Vela

b) luna

c) luz eléctrica

14. “Sorpresa” es a “extraño” como “miedo” es a:

a) Saliente

b) ansioso

c) terrible

15. ¿Cuál de estas fracciones es distinta de las otras dos?

- a) $\frac{3}{7}$ b) $\frac{3}{9}$ c) $\frac{3}{11}$

16. “tamaño” es a “longitud” como “deshonesto” es a:

- a) Prisión b) pecado c) robo

17. “AB” es a “de” como “SR” es a:

18. “mejor” es a “peor” como “más lento” es a:

- a) Raído b) óptimo c) más veloz

19. ¿Cuál es la que debe ir al final de esa lista xooxxooxxxx?

- a) Xox b) ooxxxx c) oxx

20. ¿Cuál de las siguientes palabras no es la misma clase que las otras?

- a) Cualquiera b) algo c) más

21. Llama” es a “calor” como “rosa” es a:

- a) Espina b) pétalo rojo c) perfume

22. Me doy cuenta que mi interés por las gentes y por las diversiones tienden a cambiar bastante rápido

- a) Si b) a medias c) no

23. “Pronto es a “nunca” como “cerca” es a:

a) Ninguna parte b) lejos c) siguientes

24. Tengo un buen sentido de orientación, cuando estoy en un lugar extraño (descubro con facilidad donde está el Norte, el Sur, etc.)

a) si b) en duda c) no

25. Me gustaría ser:

a) Un guardabosque b) quien sabe

b) Maestro de primaria o secundaria

26. Me pongo un poco nervioso con los animales salvajes, aún cuando están encerrados en jaulas macizas

a) si b) indeciso c) no

27. A veces no puedo dormir porque tengo una idea rondando en la mente

a) Cierto b) dudoso c) falso

28. Con las mismas horas de trabajo e idéntica paga, preferiría la vida de:

a) Un carpintero b) quien sabe c) mozo de un restaurante

29. En mi vida personal, casi siempre alcanzo las metas que me propongo

a) Cierto b) dudoso c) falso

30. Yo admiro a mi padre en todos los aspectos importantes

a) si b) en duda c) no

31. No sé por qué, pero algunas gentes como que me ignoran o me evitan

- a) Cierto b) en duda c) falso

32. La gente me trata menos razonable de lo que merecen mis buenas intenciones

- a) a menudo b) en ocasiones c) nunca

33. Cuando la gente no es razonable....

- a) Me quedo callado b) a medias c) los desprecios

34. Si alguien habla en voz alta cuando estoy escuchando música....

- a) me concentro en la música y así no me molesta
b) a medias c) me echa a perder mi gusto y me molesto

35. Cuando llega la hora de algo que yo había planeado o anticipado, a veces siento ganas de no ir

- a) Cierto b) a medias c) falso

36. podría gustarme la vida de un veterinario ocupado en las enfermedades y cirugía de los animales

- a) Si b) quien sabe C) no

37. Tengo sueños tan reales que turban mi dormir

- a) A menudo b) en ocasiones c) casi nunca

38. Pienso que soy mejor cuando demuestro

a) Serenidad en los retos que se me hacen dentro del grupo

b) quien sabe

c) mi tolerancia para con los deseos de otra gente

39. Evito criticar a la gente y a sus ideas

a) Si

b) a veces

c) no

40. Les hago observaciones sarcásticas a las personas porque creo que se lo merecen

a) Por lo general

b) a veces

c) no

41. Cuando digo a alguien deliberadamente una mentira, tengo que bajar la vista por que me avergonzaría mirarle a los ojos

a) Cierto

b) en duda

c) falso

42. No estoy a gusto cuando trabajo con un proyecto que requiere acciones rápidas que afecten a los demás

a) Cierto

b) a medias

c) falso

43. Poseo algunas características por las cuales me siento superior a la mayoría de la gente

a) Si

b) en duda

c) no

44. Si es útil para otros, a mí no me importaría aceptar un trabajo donde me ensucie, aunque algunas personas consideren inferior

(a) Cierto b) no se c) no

45. Me molesta que se digan palabras groseras aun cuando no haya mujeres delante

a) Si b) a medias c) no

46. Creo que lo que me describe mejor es:

a) Educado b) a medias c) enérgico

47. En ocasiones les digo a personas conocidas, cosas que me parecen importantes, aunque ellas no me pregunten

a) Si b) en duda c) no

48. Aunque las posibilidades de que algo tengan éxito estén completamente en contra, sigo pensando aceptar el riesgo

a) Si b) en duda c) no

49. Me agrada saber bien lo que el grupo tiene que hacer para que así yo sea el que mande

a) Si b) en duda c) no

50. Me consideran una persona muy entusiasta

a) Si b) a medias c) no

51. Me gusta un trabajo que tenga novedades, cambios, viajes, aunque presente ciertos **peligros**

a) Si b) en duda c) no

52. Prefiero la música clásica a las tonadas populares

a) Cierto b) en duda c) falso

53. La mayoría de la gente que conozco me considera como un conversador agradable

a) Si b) quien sabe c) no

54. Me gustaría asistir a espectáculos, o ir a divertirme.

- a) Más de una vez por semana (más de lo normal)
- b) Una vez por semana (lo normal)
- c) Menos de una vez por semana (menos de lo normal)

55. Decididamente tengo menos amigos que la mayoría de la gente

a) Si b) quien sabe c) no

56. Me gustaría estar en un sitio donde no hubiera mucha gente con quien conversar

a) Si b) en duda c) falso

57. Asisto a eventos sociales solo cuando tengo que hacerlo, pero el resto del tiempo me alejo de ellos.

a) Si b) en duda c) no

58. Ser precavido y esperar un poco es mejor que ser optimista y esperar siempre el éxito

- a) Cierto b) en duda c) falso

59. Yo paso mucho tiempo libre hablando con amigos de los eventos sociales con los cuales nos divertimos en el pasado

- a) Si b) en duda c) no

60. Me agrada hacer cosas temerarias y atrevidas nada más por gusto

- a) Si b) en duda C) no

61. Hablando con personas que conozco prefiero:

- a) Conversar sobre cosas impersonales b) a medias
c) charlas a cerca de la gente y de sus sentimientos

62. Me llama más la atención pasar la tarde con un pasatiempo tranquilo que en una fiesta animada

- a) Cierto b) quien sabe c) falso

63. Soy una persona bastante estricta que insiste siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible

- a) Cierto b) en duda c) falso

64. Me gustan los trabajos que requieren habilidades exactas, concienzudos

a) En ocasiones b) casi nunca c) nunca

72. Al decir cualquier cosa, siempre hago hincapié en las reglas básicas de lo bueno y lo malo

a) Si b) en duda c) no

73. Soy el tipo de gente con energía, de los que se mantienen ocupados

a) Si b) en duda c) no

74. Estoy seguro de que no hubo preguntas que haya omitido o que las haya contestado impropriamente

a) Si b) c) no

5. En los eventos sociales

a) Me integro rápidamente b) a medias c) prefiero estar tranquilo a distancia

76. Me siento un poco turbado si de repente me convierto en el foco de atención de un grupo de gente

a) Si b) a medias c) no

77. Me da gusto reunirme con grupos grandes, por ejemplo en una fiesta, en una junta etc.

a) Si b) a medias c) no

78. Tengo la tendencia de quedarme callado en presencia de personas superiores (de más edad, experiencia, jerarquía o puesto)

a) Si b) en duda c) no

79. Se me hace difícil hablar o recitar frente a grupo grande

a) Si b) en duda c) no

80. Mi timidez siempre se interpone cuando quiero entablar conversación con un desconocido (a) del sexo opuesto que me atraiga

a) Si b) a medias c) no

81. Preferiría un trabajo con:

a) Un sueldo fijo y seguro b) en duda

c) un sueldo elevado que dependiera de mi capacidad para demostrar constantemente que lo merezco

82. Tengo tantas amistades del sexo opuesto como del mío

a) Si b) quien sabe c) no

83. Aun cuando se trate de un juego importante, me interesa más divertirme que ganarlo

a) Siempre b) por lo general c) en ocasiones

84. Me considero una persona muy sociable con la que es fácil llevarse bien

a) Si b) a medias c) no

85. En el trato social:

a) Demuestro mis emociones como quiero b) a medias c) me las guardo

86. Me disgusta un poco que mi grupo me observe cuando estoy trabajando

a) Si b) en duda c) no

87. Soy el tipo de persona con energía, de los que se mantienen ocupado

a) Si b) a media c) no

88. Yo prefiero ser:

a) Ingeniero constructor b) quien sabe c) profesor de ciencias sociales

89. Yo pasaría una tarde libre:

a) Con un buen libro b) en duda c) trabajando con mis amigos en algún pasatiempo

90. En el colegio prefiero (o preferí):

a) La música b) en duda c) el trabajo manual y los talleres o artesanía

91. Preferiría vivir en una población que fuera:

a) Indiferente pero llena de prosperidad y progreso b) no se

c) artística pero relativamente pobre

92. Prefiero ser:

a) Una narración de batallas militares o políticas b) quien sabe

c) una novela sentimental o narrativa

93. Preferiría se:

- a) Orientador vocacional de muchachos que tratan de encontrar su carrera
- b) en duda
- c) gerente en el aspecto técnico de una fabrica

94. Me gusta la música:

- a) Aguda, ligera y viva
- b) en duda
- c) emotiva sentimental

95. En los chistes trato de hacer que mi risa sea más moderada que la de la mayoría de la gente:

- a) Cierto
- b) en duda
- c) falso

96. Casi siempre mi cuarto está arreglado, con un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar

- a) Si
- b) en duda
- c) no

97. En el colegio me gusta (o gustaba) mas

- a) Lengua y literatura
- b) quien sabe
- c) aritmética y matemáticas

98. Por lo general puedo tolerar a la gente vanidosa, aun cuando fanfarronee y se crea la gran cosa

- a) Si
- b) a medias
- c) no

112. Tiendo a olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, como nombres de calles, tiendas etc.

- a) Si b) quien sabe c) no

113. Cuando discuto de arte, religión o política, rara vez me acaloro hasta perder la cortesía y los buenos modales

- a) Cierto b) en duda c) falso

114. Si alguien se enoja conmigo:

- a) Trataría de calmarlo b) quien sabe c) me irritaría

115. Me gustaría ser reportero de teatro, ópera, concierto, etc.

- a) Si b) en duda c) no

116. Me perturba que me alaben o me digan cumplidos.

- a) Si b) en duda c) no

117. Oír diferentes opiniones del bien y del mal...

- a) Siempre interesa b) no se puede evitar

c) perjudica a la mayoría de la gente

118. Siempre me interesan los asuntos de mecánica, como por ejemplo los coches y los aviones

125. Se me considera una persona fácilmente influenciable cuando recurren a mis sentimientos

- a) Si b) quien sabe c) no

126. Yo tomo mi alimento con gusto, no siempre tan cuidadoso y apropiadamente como algunas partes

- a) Cierto b) en duda c) falso

127. Me gustaría que se formara un movimiento para:

- a) Que la gente coma más vegetales y así evitar el asesinato de tantos animales
- b) no se
- c) fabricar mejores venenos para matar a los animales que echan a perder las cosechas (ardillas, conejos y algunos pájaros)

128. Me parece que es más importante para el mundo actual resolver:

- a) Las dificultades políticas
- b) en duda c) no

129. Me gustaría enfrentarme a los problemas que otras personas han dejado enredados

- a) Si b) en duda c) no

130. Pienso que es más sensato mantener poderosas a las fuerzas armadas del país, que depender de la nueva voluntad internacional

156. Preferiría casarme con alguien capaz de:

a) Mantener a la familia interesada en sus propias actividades

b) en duda

c) hacer que la familia tome parte en la vida del vecindario

157. Preferiría gozar de la vida con calma a mi manera, más que ser admirado por mis éxitos.

a) Cierto

b) quien sabe

c) falso

158. Como soy (o fui) quinceañero(a), me intereso (o me interesé) por el sexo opuesto.

a) Mucho

b) lo mismo que los demás

c) menos que los demás

159. Me gusta tomar parte activa en asuntos sociales, comités, etc.

160. Siento una necesidad de emprender actividades físicas rudas de vez en cuando.

a) Si

b) en duda

c) no

161. Siento una necesidad de emprender actividades físicas de vez en cuando

a) Si

b) quien sabe

c) falso

162. Me gusta hacer planes yo solo, sin que nadie me interrumpa para aconsejarme

ANEXO N° 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA 35B

Nombre..... Edad.....
Fecha.....

A continuación, encontraras una lista de los diversos modos en que puedes sentirte y comportarte. Considera cada planteamiento y marca en la hoja de acuerdo al orden que corresponda de cada proposición, cual firmemente crees que lo expresado es cierto o no.

Todas las respuestas deben ser respondidas de acuerdo a las siguientes alternativas:

“0”= Es mentira.

“1”=Tiene algo de verdad.

“2”= creo que es verdad.

“3”=estoy convencido(a) de que es verdadero.

Nº	PREPOSICIÓN	RESPUESTA
1.	Generalmente me siento inferior o menos que los otros	
2.	Normalmente me siento a gusto y feliz de mi mismo, como soy yo	
3.	Con frecuencia me siento incomodo (a) para encarar situaciones nuevas	
4.	Por lo general me siento feliz y alegre ante aquella situación nueva	
5.	Habitualmente me reprocho por mis errores y olvidos	
6.	Soy libre de culpa, remordimientos, mentiras y vergüenzas	
7.	Tengo una fuerte necesidad de probar mi fuerza y dignidad a los demás	
8.	Tengo alegría y agrado por la vida	
9.	Yo sé lo que los otros piensan y dicen de mi	
10.	Puedo dejar que los otros se equivoquen sin tener el deseo de corregirlos (Ejm. Cuando mi compañero(a) se equivoca, tengo deseo de corregirle)	
11.	Siente una fuerte necesidad de ser reconocido (a) y aprobado (a)	
12.	Estoy generalmente libre de los problemas frustraciones, perturbaciones emocionales. (Ejm. No tengo problemas con mis compañeros de curso maestros, familia, amigos as)	

13.	Cuando hago algo bien, me siento resentido (a) y menos que el otro	
14.	Usualmente inicio metas y me esfuerzo con confianza en como ira (Ejm. Cuando inicias una tarea te esfuerzas en que te ira bien)	
15.	Soy propenso (a) a corregir a otros y con frecuencia me gustaría castigarlos	
16.	Normalmente tengo mis propios pensamientos y tomo mis propias decisiones	
17.	Con frecuencia no estoy de acuerdo con otros a la hora de considerar su fama y suerte (Ejm. Cuando felicitan a un (a) compañero (a) tú no estás de acuerdo con ello)	
18.	De buena gana tomo toda la responsabilidad de la gravedad de mis actos	
19.	Exagero y miento a fin de mantener el aprecio de los demás y que no me consideren mal	
20.	Me siento libre de dar gusto a mis deseos y necesidades	
21.	Tiendo de a disminuir mis talentos, posiciones y logros	
22.	Me siento libre y seguro (a) de hablar sobre mis opiniones	
23.	Habitualmente titubeo, medito, niego mis errores y defectos.	
24.	Estoy generalmente sereno (a) y bien en compañía de extraños. (Eje. Cuando te incorporas a un grupo donde están adolescentes de otros colegios, estas tranquilo (a))	
25.	Generalmente ando criticando a otros. (Eje. Hablas mal de tus compañeros, maestros u otras personas)	
26.	Me siento libre de expresar amor, enojo, hostilidad, resentimiento, alegría, etc.	
27.	Fácilmente me afectan la opinión de los otros, sus comentarios y actividades.	
28.	Raramente tengo envidia, celos y sospechas	
29.	Mi profesión es alegrar a los demás	
30.	Tienes prejuicios raciales, étnicos, religiosos. (Eje. Tienes problemas con otras personas que no son de tu misma ciudad; que no son de tu misma religión que tu o que son de distinto color de piel que tu)	
31.	Soy miedoso(a) de expresar como soy	
32.	Soy por lo general amistoso(a), atento(a) y generoso con los demás	
33.	Con frecuencia echo la culpa a otros por mis problemas y errores	
34.	Rara vez me siento incomodo(a), abandonado(a) y asilado(a) cuando me encuentro solo(a)	

35.	Soy compulsivo(a), perfeccionista. (Eje. Te gusta que las cosas salgan súper bien)	
36.	Acepto cumplidos y regalos sin sentirme mal y obligado(a) a dar otro regalo	
37.	Con frecuencia soy muy rápido(a) para comer, fumar, tomar o hablar	
38.	Aprecio de los otros sus logros ideas. (Eje. Te sientes bien cuando otros ganan)	
39.	Con frecuencia evito nuevos objetivos y metas, por temor a perder o cometer errores	
40.	Me hago amigos(as) con facilidad	
41.	Estoy con frecuencia preocupado(a) por lo que hacen mis amigos y mi familia	
42.	Rápidamente admito mis errores, defectos y olvidos	
43.	Siento un fuerte deseo y necesidad de defender mis actos, opiniones y creencias	
44.	Acepto el desacuerdo el rechazo sin sentirme menos que los demás	
45.	Tengo un intenso deseo de estar en camaradería de estar apoyado y confirmado por los demás	
46.	Estoy deseosos(a) de nuevas ideas invitaciones	
47.	Por lo general comparo mi fuerza con los demás	
48.	Me siento libre de pensar, sentir y percibir cualquier sentimiento o pensamiento que viene a mi mente	
49.	Con frecuencia reniego contra mí mismo, contra mi propia voluntad y hago lo que me parece y así me siento bien	
50.	Acepto que soy dueño(a) de mí mismo(a), de mi propia autoridad y así me siento	
Puntaje:		

Pares:	
Impares:	

ANEXO N°3

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Nombre: Estado Civil..... Edad: Sexo:
Ocupación..... Educación: Fecha:

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, léalo con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

0 No me siento particularmente culpable.

1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

0 No siento que este siendo castigado

1 Siento que tal vez pueda ser castigado.

2 Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

0 Siento acerca de mí mismo lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusta a mí mismo.

8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría

2 Querría matarme

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11 Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12 Pérdida de Interés

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3. Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

0 No siento que yo no sea valioso

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

0 Tengo tanta energía como siempre.

1. Tengo menos energía que la que solía tener.

2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado

3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1^a. Duermo un poco más que lo habitual.

1b. Duermo un poco menos que lo habitual.

2a Duermo mucho más que lo habitual.

2b. Duermo mucho menos que lo habitual

3ª. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3ª . No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

.....
Instituto, escuela o clínica

Nombre: Exp. N°:

Forma de aplicación: Prueba N°:

Fecha de nac.: Motivo de aplic.:

Edad: años meses Grado: Fecha de hoy:

Distrito: Muestra: Hora de inicio:

Escuela: Hora de fin: Duración:

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de trabajo

Reflexiva _____ Intuitiva _____

Rápida _____ Lenta _____

Inteligente _____ Torpe _____

Concentrada _____ Distráida _____

Disposición

Dispuesta _____ Fatiga _____

Interesada _____ Desinteresada _____

Tranquila _____ Intranquila _____

Segura _____ Vacilante _____

Perseverancia

Uniforme _____ Irregular _____

DIAGNÓSTICO

Edad cron.:		Puntaje:	
T/mín.:		Percentil:	
Discrep.:		Rango:	

Diagnóstico

.....
Examinador

INFORME DE LA PRUEBA PILOTO

1.-TEMA

Perfil Psicológico estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar cuál es el perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

MUESTRA

La muestra empleada para la aplicación de la Prueba Piloto, consta de 5 estudiantes entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” San Andrés.

Objetivos Específicos 1

Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

SUJETO N° 1

Nombre: Carlos vilar

Edad: 17años

Sexo: Masculino

Estado Civil:

Fecha de Aplicación: 21- 02 – 2019

Pruebas aplicadas:

Test de personalidad 16 P.F. de Raymond Catell:

EL test de Personalidad 16P.F. Examina 16 factores de la personalidad, además estos factores se dividen en características.

Diagnóstico:

FACTORES BAJOS = Poca fuerza del Yo = afectado por los sentimientos, poco estable.

= timidez = susceptible, cauteloso.

= practicidad = realista y objetivo.

FACTORES ALTOS = dominancia = terco, obstinado.

= mucha tensión = impaciente, inestable

Objetivos Específicos 2

Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés

Cuestionario de Autoestima 35B

Es un instrumento del Método Mía, para incrementar la autoestima, el cual tiene por objeto aumentar la autoestima individual de los sujetos, cambio que se refleja en el aumento de puntaje individual que se obtiene al inicio y al final de la intervención.

Diagnóstico:

Pares: 30 puntos

Impares: 19 puntos

Total: 11 puntos

$30 - 19 = 11 =$ Autoestima Regular.

Carlos, presenta un Nivel de Autoestima regular. Quiere decir que identifica sus potencialidades.

Objetivos Específicos 3

Determinar los niveles de la depresión de los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Test de depresión de Beck BDI-II

El test Beck es un inventario auto administrado que consta de 21 preguntas de respuesta múltiple, es uno de los instrumentos más comúnmente utilizado para medir la severidad de una depresión.

Diagnóstico:

De acuerdo al instrumento aplicado, Carlos presenta una depresión mínima = A 1 eso nos da a conocer que Carlos, tiene sentimientos de culpa y es disconforme con el mismo, también tiene llanto y agitación.

Objetivos Específicos 4

Evaluar el nivel de inteligencia que presenta los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Test factorial de Raven

Diagnóstico:

Según el instrumento aplicado a Carlos, mostro bastante seguridad al resolver el test y obtuvo un puntaje de 43 y esto nos da un percentil 25 y esto nos da a conocer que se encuentra en un inferior al término medio y un rango - IV

Objetivos Específicos 1

Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

SUJETO N° 2

Nombre: Verónica Días

Edad: 17 años

Sexo: femenino

Fecha de Aplicación: 21/02/2019

Pruebas aplicadas:

Test de personalidad 16 P.F. de Raymond Catell

Diagnóstico:

FACTORES BAJOS = sizoimia = frio y alejad

= Poca fuerza del Yo = afectado por los sentimientos, poco estable.

= sencillez = natural y autentico.

FACTORES ALTOS = inseguridad = agobiado, inquieto, ansioso.

= mucha tención = impaciente, inestable

Objetivos Específicos 2

Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés

Cuestionario de autoestima 35B**Diagnóstico:**

De acuerdo al Cuestionario de autoestima 35B, aplicado a verónica se obtuvo la siguiente Puntuación y el Rango correspondiente:

Pares: 42 puntos

Impares: 32 puntos

Total: 10 puntos

$42-32 = 10 =$ autoestima regular

Verónica Presenta un Nivel de Autoestima regular, Quiere decir que identifica sus potencialidades.

Objetivos Específicos 3

Determinar los niveles de la depresión de los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Test de depresión de Beck BDI-II

El test Beck es un inventario auto administrado que costa de 21 preguntas de respuesta múltiple, es uno de los instrumentos más comúnmente utilizado para medir la severidad de una depresión.

Diagnóstico:

De acuerdo al instrumento aplicado, Verónica presenta una depresión leve = a16 eso nos da a conocer que tiene tristeza, desvalorización, sentimientos de culpa, y sentimientos de castigo.

Objetivos Específicos 4

Evaluar el nivel de inteligencia que presenta los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Test factorial de Raven

Diagnóstico

Según el instrumento aplicado a Verónica, mostro bastante seguridad al resolver el test y obtuvo un puntaje de 51 y esto nos da un percentil 90 y esto nos da a conocer que se encuentra en un superior al término medio y un rango a +II

CONCLUSIONES

Luego de realizar un Diagnóstico individual en base a las pruebas aplicadas de la población Piloto, se ha llegado a las siguientes conclusiones de manera general.

Las conclusiones son realizadas de acuerdo a los Objetivos planteados en la presente Investigación.

Objetivo N° 1

Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés.

De acuerdo al objetivo planteado, se logra obtener los siguientes resultados que caracterizan el perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés en base al Test 16P.F.

Dentro de los rasgos de personalidad de los sujetos muestran las siguientes características: sizotimia, Poca fuerza del yo, poca fuerza del Súper Yo y timidez por otra parte los, Factores dominantes, los cuales nos indican que los individuos tienden a ser emocionalmente inmaduros e impulsivos, susceptibles, además de mostrar características de un comportamiento frustrado e impacienté.

Objetivo N° 2

Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés

De acuerdo al Cuestionario de Autoestima aplicado, se considera que los sujetos presentan un nivel de autoestima. REGULAR.

Objetivo N° 3

Determinar los niveles de depresión que tienen los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés presentan un grado MÍNIMO de depresión, lo cual les permite desempeñar sus funciones de manera normal.

Objetivo N° 4

Establecer el nivel de inteligencia de los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés

De manera general, se puede concluir que los sujetos se encuentran dentro de un nivel de inteligencia superior al término medio es decir que presenta una adecuada capacidad de deducción de las relaciones en dar sentido a un material desorganizado y confuso.

OBSERVACIONES Y COMENTARIO

La aplicación de los test a los alumnos se realizó en mi domicilio a horas de tarde a partir de las 15:00a 16:30 que duro el primer test , En cuanto a la aplicación de este instrumentos, para la Prueba Piloto, no hubo inconvenientes de parte de la población aplicada sino que al momento de realizar la aplicación del instrumentos a los 5 alumnos los costó un poco al comenzar y se fue poniendo un poco tenso ya que tenía muchas preguntas por contestar mi observación era que se cansaron con la prueba de personalidad ya que los llevo un poco más de una hora en terminar de contestar las preguntas de personalidad del 16 P.F

Por otra parte, los otros instrumentos que se los aplico contestaron muy rápido y estaban bastante concentrados en el momento que se los tomo las pruebas indicadas a los alumnos en los tres días que se los tomó.

SUGERENCIAS

Lo recomendable en los casos de aplicación de pruebas, es sujetarse a la disposición y decisión del entrevistado. Ya que dependerá mucho la decisión de ellos para la aplicación de los instrumentos y tener los resultados que esperamos.

ORDEN:

- **Test de personalidad 16P.F.**
- **Cuestionario de autoestima 35 B**
- **Test de depresión de Beck BDI-II**
- **Test factorial de Raven**

Nº DE SECCIONES:

En cuanto al número de secciones se los tomar una vez por semana. El test de personalidad se tomará en una sola sección en dos cursos con ayuda de otros compañeros ya que es muy largo de contestar y demora más de una hora.

También se tomará en una sola sesión el test de Raven que es un poco largo que dura un poco más de media hora.

Por último, día se los tomar los dos test restantes que son muy fáciles de contestar que llevan un máximo de media hora los dos test.

LUGAR Y HORARIO: Estos test se los tomar a los estudiantes del nivel 1 A 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Pedro Rivera” De San Andrés en horarios de clases que es ala 7:30 am. Hasta las 8:50. am. Que nos dio el director Ismael Tintilay.

**DATOS SOCIODEMOGRAFICOS
TABLAS DE FRECUENCIA**

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	57	57,0
Masculino	43	43,0
Total	100	100,0

PROCEDENCIA

Lugar	Frecuencia	Porcentaje
San Andrés	41	41,0
Cercado Tarija	17	17,0
Potosí	3	3,0
Pinos	8	8,0
Bella Vista	7	7,0
Argentina	5	5,0
Tolonesa	5	5,0
San Pedro De Sola	5	5,0
Pantipampa	4	4,0
La Hoyada	1	1,0
Pampa Redonda	2	2,0
Turumayo	1	1,0
Guerrahuayco	1	1,0
Total	100	100,0

Origen	Frecuencia	Porcentaje
San Andrés	44	44,0
Pinos, Bella Vista	16	16,0
Tolomosa, Pampa Redonda	17	17,0
Turumayo, Guerrahuayco	11	11,0
San Pedro De Sola	12	12,0
Total	100	100,0

Curso	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	28	28,0
Cuarto	24	24,0
Quinto	26	26,0
Sexto	22	22,0
Total	100	100,0

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	2	2,0
13	20	20,0
14	16	16,0
15	20	20,0
16	20	20,0
17	11	11,0
18	10	10,0
19	1	1,0
Total	100	100,0

EN RESPUESTA DEL OBJETIVO N°1

1.- Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Pregunta	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sizotimia - Afectividad	72	72,0	26	26,0	2	2,0	100	100%
Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	10	10,0	57	57,0	33	33,0	100	100%
Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	82	82,0	18	18,0	0	0	100	100%
Sumisión – Dominancia	4	4,0	40	40,0	56	56,0	100	100%

Desurgencia -Surgencia	4	4,0	31	31,0	65	65,0	100	100%
Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	71	71,0	29	29,0	0	0	100	100%
Timidez – Audacia	62	62,0	38	38,0	0	0	100	100%
Dureza – Ternura	6	6,0	51	51,0	43	43,0	100	100%
Confiable – Suspica	35	35,0	61	61,0	4	4,0	100	100%
Practicidad -Imaginativita	17	17,0	60	60,0	23	23,0	100	100%
Sencillez – Astucia	14	14,0	71	71,0	15	15,0	100	100%
Seguridad – Inseguridad	32	32	37	37,0	31	31	100	100%
Conservadurismo – Radicalismo	8	8,0	54	54,0	38	38,0	100	100%
Adhesión Al Grupo – Autosuficiencia	6	6,0	66	66,0	28	28,0	100	100%
Baja Integración - Mucho Control	63	63,0	26	26,0	11	11,0	100	100%
Poca Tensión - Mucha Tensión	12	12	21	21,0	67	67,0	100	100%

EN RESPUESTA DEL OBJETIVO N°2

2.- Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

AUTOESTIMA

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nula	1	1,0
Muy Baja	14	14,0

Deficiente	16	16,0
Baja	24	24,0
Regular	11	11,0
Buena	15	15,0
Muy Buena	11	11,0
Excelente	7	7,0
Optima	1	1,0
Total	100	100,0

EN RESPUESTA DEL OBJETIVO N°3

3.- Determinar los niveles de la depresión de los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés

DEPRESIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
No Depresión	52	52,0
Depresión Leve	14	14,0
Depresión Moderada	21	21,0
Depresión Grave	13	13,0
Total	100	100,0

EN RESPUESTA DEL OBJETIVO N°4

4.- Evaluar el nivel de inteligencia que presenta los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

INTELIGENCIA

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	26	26,0
Inteligencia Baja	34	34,0
Inteligencia Normal	12	12,0
Inteligencia Normal Alta	16	16,0
Inteligencia Superior Al Término Medio	7	7,0
Inteligencia Superior	5	5,0
Total	100	100,0

CRUCE DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo	Origen					Total
	San Andrés	Pinos, Bella Vista	Tolomosa, Pampa Redonda	Turumayo, Guerrahuayco	San Pedro De Sola	
Femenino	26	11	9	5	6	57
	59,1%	68,8%	52,9%	45,5%	50,0%	57,0%
Masculino	18	5	8	6	6	43
	40,9%	31,3%	47,1%	54,5%	50,0%	43,0%
Total	44	16	17	11	12	100

	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Curso	Origen					Total
	San Andrés	Pinos, Bella Vista	Tolomosa, Pampa Redonda	Turumayo, Guerrahuayco	San Pedro De Sola	
Tercero	15	3	4	4	2	28
	34,1%	18,8%	23,5%	36,4%	16,7%	28,0%
Cuarto	7	6	5	3	3	24
	15,9%	37,5%	29,4%	27,3%	25,0%	24,0%
Quinto	16	0	4	2	4	26
	36,4%	0,0%	23,5%	18,2%	33,3%	26,0%
Sexto	6	7	4	2	3	22
	13,6%	43,8%	23,5%	18,2%	25,0%	22,0%
Total	44	16	17	11	12	100
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Curso	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Tercero	16	12	28
	28,1%	27,9%	28,0%
Cuarto	13	11	24

	22,8%	25,6%	24,0%
Quinto	15	11	26
	26,3%	25,6%	26,0%
Sexto	13	9	22
	22,8%	20,9%	22,0%
Total	57	43	100
	100,0%	100,0%	100,0%

CRUCE DE VARIABLES

Pregunta	Femenino						Masculino					
	Femenino						Masculino					
	Fr 57			100.0 %			Fr 43			100.0 %		
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
Factor	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sizotimia - Afectividad	41	71,9	16	28,1	0	0,0	31	72,1	10	23,3	2	4,7
Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	8	14,0	27	47,4	22	38,6	2	4,7	30	69,8	11	25,6
Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	45	78,9	12	21,1	0	0.0	37	86,0	6	14,0	0	0.0
Sumisión – Dominancia	2	3,5	24	42,1	31	54,4	2	4,7	16	37,2	25	58,1
Desurgencia - Surgencia	2	3,5	19	33,3	36	63,2	2	4,7	12	27,9	29	67,4
Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	45	78,9	12	21,1	0	0.0	26	60,5	17	39,5	0	0.0
Timidez - Audacia	40	70,2	17	29,8	0	0.0	22	51,2	21	48,8	0	0.0
Dureza - Ternura	3	5,3	31	54,4	23	40,4	3	7,0	20	46,5	20	46,5
Confiable - Suspica	22	38,6	31	54,4	4	7,0	13	30,2	30	69,8	0	0,0
Practicidad - Imaginativita	12	21,1	35	61,4	10	17,5	5	11,6	25	58,1	13	30,2
Sencillez - Astucia	7	12,3	43	75,4	7	12,3	7	16,3	28	65,1	8	18,6
Seguridad - Inseguridad	0	0.0	26	45,6	31	54,4	0	0.0	24	55,8	19	44,2
Conservadurismo - Radicalismo	7	12,3	30	52,6	20	35,1	1	2,3	24	55,8	18	41,9
Adhesión Al Grupo - Autosuficiencia	2	3,5	37	64,9	18	31,6	4	9,3	29	67,4	10	23,3
Baja Integración - Mucho Control	41	71,9	16	28,1	0	0.0	32	74,4	11	25,6	0	0.0
Poca Tensión - Mucha Tensión	0	0.0	11	19,3	46	80,7	0	0.0	12	27,9	31	72,1

EN RESPUESTA DEL OBJETIVO N°2.- Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel 1° a 6° de secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Pedro Rivera de San Andrés.

Autoestima	Origen					Total
	San Andrés	Pinos, Bella Vista	Tolomosa, Pampa Redonda	Turumayo, Guerrahuayco	San Pedro De Sola	
Nula	0	0	1	0	0	1
	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	1,0%
Muy Baja	4	3	3	2	2	14
	9,1%	18,8%	17,6%	18,2%	16,7%	14,0%
Deficiente	9	5	0	2	0	16
	20,5%	31,3%	0,0%	18,2%	0,0%	16,0%
Baja	11	1	4	2	6	24
	25,0%	6,3%	23,5%	18,2%	50,0%	24,0%
Regular	6	1	3	1	0	11
	13,6%	6,3%	17,6%	9,1%	0,0%	11,0%
Buena	6	2	5	1	1	15
	13,6%	12,5%	29,4%	9,1%	8,3%	15,0%
Muy Buena	4	3	0	2	2	11
	9,1%	18,8%	0,0%	18,2%	16,7%	11,0%
Excelente	4	1	1	1	0	7
	9,1%	6,3%	5,9%	9,1%	0,0%	7,0%
Optima	0	0	0	0	1	1

	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	1,0%
Total	44	16	17	11	12	100
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

AUTOESTIMA	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Nula	1	0	1
	1,8%	0,0%	1,0%
Muy Baja	8	6	14
	14,0%	14,0%	14,0%
Deficiente	10	6	16
	17,5%	14,0%	16,0%
Baja	14	10	24
	24,6%	23,3%	24,0%
Regular	8	3	11
	14,0%	7,0%	11,0%
Buena	8	7	15
	14,0%	16,3%	15,0%
Muy Buena	6	5	11
	10,5%	11,6%	11,0%
Excelente	2	5	7
	3,5%	11,6%	7,0%
Optima	0	1	1

	0,0%	2,3%	1,0%
Total	57	43	100
	100,0%	100,0%	100,0%

DEPRESIO N	Origen					Total
	San Andrés	Pinos, Bella Vista	Tolomosa , Pampa Redonda	Turumayo, Guerrahuayc o	San Pedro De Sola	
No Depresión	23	7	9	6	7	52
	52,3%	43,8%	52,9%	54,5%	58,3%	52,0%
Depresión Leve	6	3	3	1	1	14
	13,6%	18,8%	17,6%	9,1%	8,3%	14,0%
Depresión Moderada	10	5	1	4	1	21
	22,7%	31,3%	5,9%	36,4%	8,3%	21,0%
Depresión Grave	5	1	4	0	3	13
	11,4%	6,3%	23,5%	0,0%	25,0%	13,0%
Total	44	16	17	11	12	100
	100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0 %

Nivel Depresión	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
No Depresión	23	29	52
	40,4%	67,4%	52,0%
Depresión Leve	11	3	14
	19,3%	7,0%	14,0%
Depresión Moderada	13	8	21
	22,8%	18,6%	21,0%
Depresión Grave	10	3	13
	17,5%	7,0%	13,0%
Total	57	43	100
	100,0%	100,0%	100,0%

Inteligencia	Origen					Total
	San Andrés	Pinos, Bella Vista	Tolomosa, Pampa Redonda	Turumayo, Guerrahuayco	San Pedro De Sola	
Deficiente	18	4	1	1	2	26
	40,9%	25,0%	5,9%	9,1%	16,7%	26,0%
Inteligencia Baja	10	7	8	4	5	34
	22,7%	43,8%	47,1%	36,4%	41,7%	34,0%
	3	1	3	3	2	12

Inteligencia Normal	6,8%	6,3%	17,6%	27,3%	16,7%	12,0%
Inteligencia Normal Alta	6	2	3	2	3	16
	13,6%	12,5%	17,6%	18,2%	25,0%	16,0%
Inteligencia Superior Al Término Medio	4	1	2	0	0	7
	9,1%	6,3%	11,8%	0,0%	0,0%	7,0%
Inteligencia Superior	3	1	0	1	0	5
	6,8%	6,3%	0,0%	9,1%	0,0%	5,0%
Total	44	16	17	11	12	100
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nivel Inteligencia	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Deficiente	17	9	26
	29,8%	20,9%	26,0%
Inteligencia Baja	18	16	34
	31,6%	37,2%	34,0%
Inteligencia Normal	9	3	12
	15,8%	7,0%	12,0%
Inteligencia Normal Alta	8	8	16

	14,0%	18,6%	16,0%
Inteligencia Superior Al Término Medio	4	3	7
	7,0%	7,0%	7,0%
Inteligencia Superior	1	4	5
	1,8%	9,3%	5,0%
Total	57	43	100
	100,0%	100,0%	100,0%

CORRELACIÓN SEGÚN VARIABLES DE ESTUDIO

		Autoestima	Depresión
Autoestima	Correlación De Pearson	1	-,756**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	100	100
Depresión	Correlación De Pearson	-,756**	1
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	100	100
**. La Correlación Es Significativa Al Nivel 0,01 (Bilateral).			

		Autoestima	Raven
Autoestima	Correlación De Pearson	1	,474**

	Sig. (Bilateral)		,000
	N	100	100
Raven	Correlación De Pearson	,474**	1
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	100	100
**. La Correlación Es Significativa Al Nivel 0,01 (Bilateral).			

		Raven	Depresión
Raven	Correlación De Pearson	1	-,273**
	Sig. (Bilateral)		,006
	N	100	100
Depresión	Correlación De Pearson	-,273**	1
	Sig. (Bilateral)	,006	
	N	100	100
**. La Correlación Es Significativa Al Nivel 0,01 (Bilateral).			

MEDIAS SEGÚN VARIABLES DE ESTUDIO

Autoestima			
Sexo	Media	N	Desv. Típ.
Femenino	-1,47	57	26,553
Masculino	6,77	43	30,443
Total	2,07	100	28,440

Depresión			
Sexo	Media	N	Desv. Típ.
Femenino	19,16	57	15,300
Masculino	12,37	43	11,352
Total	16,24	100	14,089

Raven			
Sexo	Media	N	Desv. Típ.
Femenino	27,88	57	27,827
Masculino	36,35	43	32,119
Total	31,52	100	29,891

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	Cod	Sexo	Procedencia	Origen	Curso	Edad	factorA
1	1	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	12	3
2	2	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	12	4
3	3	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	13	3
4	9	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	13	4
5	17	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	13	1
6	18	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	13	3
7	22	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	14	3
8	25	femenino	San Andres	San Andres	Tercero	14	3
9	31	femenino	San Andres	San Andres	Cuarto	14	4
10	32	femenino	San Andres	San Andres	Cuarto	16	1
11	34	femenino	San Andres	San Andres	Cuarto	14	3
12	52	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	16	4
13	53	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	16	6
14	54	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	15	3
15	55	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	15	4
16	62	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	16	4
17	64	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	17	3
18	65	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	15	4
19	66	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	15	3
20	67	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	15	5
21	69	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	16	1
22	70	femenino	San Andres	San Andres	Quinto	17	1
23	84	femenino	San Andres	San Andres	Sexto	17	4
24	90	femenino	San Andres	San Andres	Sexto	16	3
25	4	masculino	San Andres	San Andres	Tercero	13	3
26	19	Masculino	San Andres	San Andres	Tercero	13	3
27	20	Masculino	San Andres	San Andres	Tercero	14	1
28	23	Masculino	San Andres	San Andres	Tercero	13	4
29	24	Masculino	San Andres	San Andres	Tercero	13	3
30	30	Masculino	San Andres	San Andres	Tercero	14	5
31	33	Masculino	San Andres	San Andres	Tercero	14	3
32	38	Masculino	San Andres	San Andres	Cuarto	15	3
33	40	Masculino	San Andres	San Andres	Cuarto	16	2
34	41	Masculino	San Andres	San Andres	Cuarto	15	3

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacE	factorF	nivelFacF	factorG	nivelFacG	factorH
1	Bajo	8	Alto	1	Bajo	4
2	Medio	7	Alto	2	Bajo	8
3	Bajo	6	Medio	1	Bajo	7
4	Medio	3	Bajo	1	Bajo	7
5	Bajo	7	Medio	5	Medio	9
6	Bajo	7	Alto	4	Medio	6
7	Bajo	7	Alto	3	Bajo	5
8	Bajo	6	Alto	3	Bajo	5
9	Medio	6	Medio	1	Bajo	6
10	Bajo	6	Medio	1	Bajo	4
11	Bajo	6	Medio	3	Bajo	5
12	Medio	5	Medio	2	Bajo	7
13	Medio	5	Medio	2	Bajo	5
14	Bajo	8	Alto	1	Bajo	4
15	Medio	7	Alto	2	Bajo	8
16	Medio	3	Bajo	1	Bajo	7
17	Bajo	7	Alto	2	Bajo	8
18	Medio	5	Medio	4	Medio	9
19	Bajo	1	Bajo	2	Bajo	7
20	Medio	2	Bajo	3	Bajo	7
21	Bajo	5	Medio	1	Bajo	8
22	Bajo	6	Medio	5	Medio	9
23	Medio	6	Medio	1	Bajo	6
24	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	6
25	Bajo	4	Medio	3	Bajo	8
26	Bajo	5	Medio	4	Medio	7
27	Bajo	9	Alto	1	Bajo	5
28	Medio	7	Alto	1	Bajo	6
29	Bajo	6	Medio	2	Bajo	9
30	Medio	6	Medio	3	Bajo	9
31	Bajo	4	Medio	4	Medio	9
32	Bajo	4	Medio	3	Bajo	1
33	Bajo	5	Medio	4	Medio	5
34	Bajo	9	Alto	2	bajo	8

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacH	factorI	nivelFacI	factorL	nivelFacL	factorM
1	Medio	7	Alto	2	Bajo	1
2	Alto	7	Alto	3	Bajo	2
3	Alto	7	Alto	2	Bajo	4
4	Alto	9	Alto	3	Bajo	2
5	Alto	7	Alto	3	Bajo	4
6	Medio	7	Alto	2	Bajo	2
7	Medio	6	Medio	1	Bajo	3
8	Medio	5	Medio	1	Bajo	4
9	Medio	2	Bajo	5	Medio	4
10	Medio	8	Alto	3	Bajo	3
11	Medio	5	Medio	3	Bajo	4
12	Alto	8	Alto	3	Bajo	4
13	Medio	7	Alto	4	Medio	4
14	Medio	7	Alto	2	Bajo	1
15	Alto	7	Alto	3	Bajo	2
16	Alto	9	Alto	3	Bajo	2
17	Alto	6	Medio	3	Bajo	2
18	Alto	8	Alto	3	Bajo	4
19	Alto	8	Alto	4	Medio	3
20	Alto	8	Alto	1	Bajo	2
21	Alto	6	Medio	2	Bajo	3
22	Alto	7	Alto	3	Bajo	4
23	Medio	2	Bajo	5	Medio	4
24	Medio	6	Medio	1	Bajo	4
25	Alto	7	Alto	4	Medio	3
26	Alto	6	Medio	3	Bajo	4
27	Medio	9	Alto	3	Bajo	3
28	Medio	7	Alto	5	Medio	1
29	Alto	9	Alto	4	Medio	6
30	Alto	6	Medio	2	Bajo	1
31	Alto	6	Medio	3	Bajo	4
32	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	2
33	Medio	7	Alto	1	Bajo	4
34	Alto	9	Alto	3	Bajo	3

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacM	factorN	nivelFacN	factorO	nivelFacO	factorQ1
1	Bajo	5	Medio	6	Medio	4
2	Bajo	7	Alto	8	Alto	4
3	Medio	4	Alto	4	Medio	6
4	Bajo	9	Medio	4	Medio	5
5	Medio	5	Medio	6	Medio	6
6	Bajo	8	Alto	3	Bajo	3
7	Bajo	8	Medio	4	Medio	4
8	Medio	5	Medio	5	Medio	5
9	Medio	6	Medio	6	Medio	7
10	Bajo	4	Medio	4	Medio	5
11	Medio	7	Alto	3	Bajo	5
12	Medio	5	Medio	2	Bajo	3
13	Medio	5	Medio	4	Medio	9
14	Bajo	5	Medio	6	Medio	4
15	Bajo	7	Alto	8	Alto	4
16	Bajo	4	Medio	4	Medio	5
17	Bajo	6	Medio	4	Medio	3
18	Medio	8	Alto	3	Bajo	5
19	Bajo	4	Medio	4	Medio	5
20	Bajo	5	Medio	4	Medio	7
21	Bajo	9	Alto	3	Bajo	5
22	Medio	5	Medio	6	Medio	6
23	Medio	6	Medio	6	Medio	7
24	Medio	7	Alto	3	Bajo	5
25	Bajo	8	Alto	4	Medio	6
26	Medio	8	Alto	6	Medio	3
27	Bajo	6	Medio	5	Medio	3
28	Bajo	5	Medio	4	Medio	6
29	Medio	7	Alto	5	Medio	5
30	Bajo	6	Medio	3	Bajo	5
31	Medio	7	Alto	4	Medio	3
32	Bajo	3	Bajo	4	Medio	4
33	Medio	8	Alto	5	Medio	7
34	Bajo	8	Alto	4	Medio	7

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacQ1	factorQ2	nivelFacQ2	factorQ3	nivelFacQ3	factorQ4
1	Medio	4	Medio	6	Medio	6
2	Medio	3	Bajo	7	Alto	7
3	Medio	5	Medio	8	Alto	8
4	Medio	5	Medio	9	Alto	5
5	Medio	5	Medio	8	Alto	2
6	Bajo	6	Medio	7	Alto	8
7	Medio	6	Medio	6	Medio	9
8	Medio	6	Medio	9	Alto	5
9	Alto	5	Medio	9	Alto	8
10	Medio	6	Medio	7	Alto	5
11	Medio	6	Medio	4	Medio	5
12	bajo	3	Bajo	8	Alto	8
13	Alto	7	Alto	6	Medio	8
14	Medio	4	Medio	6	Medio	6
15	Medio	3	Bajo	7	Alto	7
16	Medio	5	Medio	9	Alto	5
17	bajo	3	Bajo	5	Medio	6
18	Medio	6	Medio	7	Medio	6
19	Medio	7	Alto	7	Alto	3
20	Alto	6	Medio	7	Alto	8
21	Medio	4	Medio	6	Medio	6
22	Medio	5	Medio	8	Alto	2
23	Alto	5	Medio	9	Alto	8
24	Medio	7	Alto	6	Medio	6
25	Medio	7	Alto	5	Medio	6
26	Bajo	6	Medio	8	Alto	6
27	Bajo	7	Alto	5	Medio	3
28	Medio	6	Medio	6	Medio	5
29	Medio	6	Medio	7	Alto	7
30	Medio	6	Medio	6	Medio	6
31	Bajo	7	Alto	6	Medio	7
32	Medio	8	Alto	7	Alto	6
33	Alto	5	Medio	5	Medio	8
34	Alto	5	Medio	5	Medio	7

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelfacQ4	autoestima	nivelAutoestima	depresion	niveldepre	raven
1	Medio	8	Alto	3	Bajo	5
2	Alto	6	Medio	3	Bajo	9
3	Alto	6	Medio	3	Bajo	9
4	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
5	Bajo	7	Alto	2	Bajo	9
6	Alto	6	Medio	1	Bajo	8
7	Alto	4	Medio	2	Bajo	8
8	Medio	2	Bajo	1	Bajo	8
9	Alto	6	Medio	4	Medio	9
10	Medio	7	Alto	3	Bajo	7
11	Medio	7	Alto	6	Medio	9
12	Alto	8	Alto	6	Medio	9
13	Alto	4	Medio	4	Medio	5
14	Medio	8	Alto	3	Bajo	5
15	Alto	6	Medio	3	Bajo	9
16	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
17	Medio	6	Medio	1	Bajo	7
18	Medio	5	Medio	3	Bajo	8
19	Bajo	8	Alto	3	Bajo	7
20	Alto	6	Medio	1	Bajo	7
21	Medio	8	Alto	2	Bajo	8
22	Bajo	7	Alto	2	Bajo	9
23	Alto	6	Medio	4	Medio	9
24	Medio	4	Medio	1	Bajo	9
25	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
26	Medio	6	Medio	5	Medio	7
27	Bajo	6	Medio	5	Medio	6
28	Medio	8	Alto	2	Bajo	7
29	Alto	6	Medio	2	Bajo	6
30	Medio	5	Medio	1	Bajo	8
31	Alto	6	Medio	3	Bajo	6
32	Medio	4	Bajo	1	Bajo	6
33	Alto	6	Medio	4	Medio	9
34	Alto	3	Bajo	3	Bajo	9

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelRaven
1	INTELIGENCIA B..
2	INTELIGENCIA B..
3	DEFICIENTE
4	INTELIGENCIA B..
5	INTELIGENCIA S..
6	INTELIGENCIA N..
7	INTELIGENCIA .N.
8	DEFICIENTE
9	DEFICIENTE
10	DEFICIENTE
11	DEFICIENTE
12	INTELIGENCIA N..
13	DEFICIENTE
14	INTELIGENCIA B..
15	DEFICIENTE
16	DEFICIENTE
17	DEFICIENTE
18	INTELIGENCIA B..
19	INTELIGENCIA N..
20	DEFICIENTE
21	DEFICIENTE
22	INTELIGENCIA S..
23	INTELIGENCIA S..
24	INTELIGENCIA S..
25	INTELIGENCIA B..
26	INTELIGENCIA S..
27	INTELIGENCIA N..
28	INTELIGENCIA S..
29	DEFICIENTE
30	INTELIGENCIA B..
31	INTELIGENCIA N..
32	DEFICIENTE
33	DEFICIENTE
34	INTELIGENCIA B..

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	Cod	Sexo	Procedencia	Origen	Curso	Edad	factorA
35	46	femenino	San Andrés	San Andrés	cuarto	15	4
36	63	Masculino	San Andrés	San Andrés	quinto	15	1
37	68	Masculino	San Andrés	San Andrés	quinto	16	5
38	81	femenino	San Andrés	San Andrés	quinto	16	1
39	83	Masculino	San Andrés	San Andrés	quinto	16	5
40	88	Masculino	San Andrés	San Andrés	quinto	18	2
41	91	Masculino	San Andrés	San Andrés	Sexto	18	3
42	95	Masculino	San Andrés	San Andrés	Sexto	17	2
43	97	Masculino	San Andrés	San Andrés	Sexto	17	5
44	98	Masculino	San Andrés	San Andrés	Sexto	18	5
45	26	femenino	Pinos	Pinos	Cuarto	14	1
46	27	femenino	Pinos	Pinos	Cuarto	14	3
47	37	femenino	Pinos	Pinos	Cuarto	14	3
48	78	femenino	Pinos	Pinos	Sexto	17	3
49	82	femenino	Pinos	Pinos	Sexto	18	4
50	87	femenino	Pinos	Pinos	Sexto	18	3
51	7	Masculino	Pinos	Pinos	Tercero	13	3
52	28	femenino	Pinos	Pinos	Tercero	13	1
53	44	Masculino	Pinos	Pinos	Cuarto	14	5
54	96	Masculino	Pinos	Pinos	Sexto	18	3
55	99	Masculino	Bella Vista	Pinos	Sexto	18	4
56	29	femenino	Bella Vista	Pinos	Cuarto	14	4
57	45	femenino	Bella Vista	Pinos	Cuarto	15	5
58	79	femenino	Bella Vista	Pinos	Sexto	16	1
59	80	femenino	Bella Vista	Pinos	Sexto	17	3
60	8	Masculino	Bella Vista	Pinos	Tercero	13	3
61	96	Masculino	Gerrahuyco	turumayo	Quinto	16	3
62	93	femenino	Gerrahuyco	turumayo	Sexto	17	2
63	100	Masculino	Tolomosa	Tolomosa	Sexto	19	3
64	75	femenino	Tolomosa	Tolomosa	Sexto	17	3
65	71	femenino	Tolomosa	Tolomosa	Sexto	17	3
66	10	Masculino	Tolomosa	Tolomosa	Tercero	13	1
67	47	Masculino	Tolomosa	Tolomosa	Cuarto	15	3
68	57	Masculino	Tolomosa	Tolomosa	Quinto	16	3

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacA	factorB	nivelFacB	factorC	nivelFacC	factorE
35	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
36	Bajo	5	Medio	2	Bajo	6
37	Medio	3	Bajo	2	Bajo	7
38	Bajo	7	Alto	4	Medio	4
39	Medio	6	Medio	3	Bajo	9
40	Bajo	5	Medio	1	Bajo	6
41	Bajo	4	Medio	3	Bajo	1
42	Bajo	9	Alto	1	Bajo	7
43	Medio	6	Medio	2	Bajo	6
44	Medio	6	Medio	4	Medio	5
45	Bajo	7	Alto	4	Medio	8
46	Bajo	4	Medio	1	Bajo	4
47	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	6
48	Bajo	7	Alto	3	Bajo	5
49	Medio	6	Medio	3	Bajo	8
50	Bajo	6	Medio	3	Bajo	5
51	Bajo	5	Medio	1	Bajo	4
52	Bajo	7	Alto	4	Medio	4
53	Medio	6	Medio	2	Bajo	6
54	Bajo	7	Alto	3	Bajo	8
55	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
56	Medio	6	Medio	3	Bajo	8
57	Medio	6	Medio	4	Medio	5
58	Bajo	7	Alto	4	Medio	8
59	Bajo	4	Medio	1	Bajo	4
60	Bajo	6	Medio	3	Bajo	7
61	Bajo	4	Medio	4	Medio	9
62	Bajo	5	Medio	4	Medio	5
63	Bajo	5	Medio	2	Bajo	9
64	Bajo	7	Alto	3	Bajo	5
65	Bajo	7	Alto	4	Medio	6
66	Bajo	5	Medio	2	Bajo	6
67	Bajo	5	Medio	2	Bajo	9
68	Bajo	4	Medio	3	Bajo	8

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacE	factorF	nivelFacF	factorG	nivelFacG	factorH
35	Alto	8	Alto	3	Bajo	2
36	Medio	8	Alto	3	Bajo	5
37	Alto	9	Alto	2	Bajo	2
38	Medio	9	Alto	2	Bajo	2
39	Alto	6	Medio	2	Bajo	1
40	Medio	6	medio	3	Bajo	5
41	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	2
42	Alto	7	Alto	1	bajo	4
43	Medio	8	Alto	5	Medio	4
44	Medio	5	Medio	2	Bajo	1
45	Alto	7	Alto	1	Bajo	2
46	Medio	4	Medio	5	Medio	3
47	Medio	6	Medio	1	Bajo	4
48	Medio	5	Medio	1	bajo	4
49	Alto	8	Alto	4	Medio	1
50	Medio	5	Medio	3	Bajo	4
51	Medio	7	Alto	4	Medio	1
52	Medio	9	Alto	2	Bajo	2
53	Medio	8	Alto	5	Medio	4
54	Alto	7	Alto	5	Medio	3
55	Alto	8	Alto	3	Bajo	2
56	Alto	5	Alto	4	Medio	1
57	Medio	7	Medio	2	Bajo	1
58	Alto	4	Alto	1	Bajo	2
59	Medio	5	medio	5	Medio	3
60	Alto	6	Medio	4	Medio	4
61	Alto	7	Medio	3	Bajo	4
62	Medio	8	Medio	1	Bajo	4
63	Alto	6	Alto	5	Medio	5
64	Medio	7	Alto	1	Bajo	3
65	Medio	8	Medio	2	Bajo	2
66	Medio	8	Alto	3	Bajo	5
67	Alto	7	Alto	5	Medio	5
68	Alto		Alto	4	Medio	3

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacH	factorI	nivelFacI	factorL	nivelFacL	factorM
35	Bajo	9	Alto	5	Medio	5
36	Medio	6	Medio	2	Bajo	6
37	Bajo	8	Alto	6	Medio	5
38	Bajo	6	Medio	6	Medio	5
39	Bajo	6	Medio	3	Bajo	5
40	Medio	5	Medio	4	Medio	7
41	Bajo	3	Bajo	4	Medio	4
42	Medio	7	Alto	2	Bajo	9
43	Medio	5	Medio	2	Bajo	9
44	Bajo	5	Medio	3	Bajo	5
45	Bajo	2	Bajo	7	Alto	5
46	Bajo	5	Medio	1	Bajo	7
47	Medio	7	Alto	3	Bajo	5
48	Medio	5	Medio	5	Medio	5
49	Bajo	5	Medio	3	Bajo	3
50	Medio	7	Alto	3	Bajo	5
51	Bajo	7	Alto	3	Bajo	7
52	Bajo	6	Medio	6	Medio	5
53	Medio	5	Medio	2	Bajo	9
54	Bajo	7	Alto	2	Bajo	4
55	Bajo	9	Alto	5	Alto	5
56	Bajo	5	Medio	3	Bajo	3
57	Bajo	5	Medio	3	Bajo	5
58	Bajo	2	Bajo	7	Alto	5
59	Bajo	5	Medio	1	Bajo	7
60	Medio	5	Medio	4	Medio	8
61	Medio	7	Alto	4	Medio	3
62	Medio	8	Alto	5	Medio	7
63	Medio	5	Medio	5	Medio	5
64	Bajo	8	Medio	4	Medio	4
65	Bajo	8	Alto	3	Bajo	3
66	Medio	6	Medio	2	Bajo	6
67	Medio	5	Medio	5	Medio	5
68	Bajo	8	Alto	4	Medio	6

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacM	factorN	nivelFacN	factorO	nivelFacO	FactorQ1
35	Medio	6	Medio	5	Medio	8
36	Medio	5	Medio	7	Alto	6
37	Medio	2	Bajo	6	Medio	6
38	Medio	6	Medio	8	Alto	7
39	Medio	6	Medio	6	Medio	6
40	Alto	6	Medio	7	Alto	8
41	Medio	8	Alto	7	Alto	6
42	Alto	5	Medio	6	Medio	5
43	Alto	4	Medio	6	Medio	6
44	Medio	8	Alto	7	Alto	8
45	Medio	5	Medio	7	Alto	6
46	Alto	4	Medio	7	Alto	6
47	Medio	7	Alto	6	Medio	6
48	Medio	6	Medio	9	Alto	5
49	Bajo	6	Medio	6	Medio	2
50	Medio	6	Medio	4	Medio	5
51	Alto	4	Medio	6	Medio	6
52	Medio	6	Medio	8	Alto	7
53	Alto	4	Medio	6	Medio	6
54	Medio	5	Medio	5	Medio	8
55	Medio	6	Medio	5	Medio	8
56	Bajo	6	Medio	6	Medio	2
57	Medio	8	Alto	7	Alto	8
58	Medio	5	Medio	7	Alto	6
59	Alto	4	Medio	7	Alto	6
60	Alto	2	Bajo	5	Medio	5
61	Bajo	7	Alto	6	Medio	7
62	Alto	5	Medio	5	Medio	8
63	Medio	6	Medio	8	Alto	7
64	Medio	6	Medio	6	Medio	9
65	Bajo	6	Medio	7	Alto	8
66	Medio	5	Medio	7	Alto	6
67	Medio	6	Medio	8	Alto	7
68	Medio	7	Alto	5	Medio	6

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacQ1	factorQ2	nivelFacQ2	factorQ3	nivelFacQ3	factorQ4
35	Alto	4	Medio	1	Bajo	7
36	Medio	4	Medio	4	Medio	9
37	Medio	7	Alto	2	Bajo	9
38	Alto	7	Alto	3	Bajo	9
39	Medio	5	Medio	1	Bajo	8
40	Alto	5	Medio	3	Bajo	6
41	Medio	4	Bajo	1	Bajo	6
42	Medio	7	Alto	3	Bajo	9
43	Medio	6	Medio	1	Bajo	5
44	Alto	4	Medio	1	Bajo	9
45	Medio	5	Medio	4	Medio	6
46	Medio	6	Medio	3	Bajo	7
47	Medio	4	Medio	1	Bajo	9
48	Medio	2	Bajo	1	Bajo	8
49	Bajo	6	Medio	2	Bajo	9
50	Medio	7	Alto	6	Medio	9
51	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
52	Alto	7	Alto	3	Bajo	9
53	Medio	6	Medio	1	Bajo	5
54	Alto	7	Alto	2	Bajo	8
55	Alto	4	Medio	1	Bajo	7
56	Bajo	6	Medio	2	Bajo	9
57	Alto	4	Medio	1	Bajo	9
58	Medio	5	Medio	4	Medio	6
59	Medio	6	Medio	3	Bajo	7
60	Medio	4	Medio	4	Medio	8
61	Alto	6	Medio	3	Bajo	6
62	Alto	6	Medio	4	Medio	9
63	Alto	7	Alto	4	Medio	7
64	Alto	4	Medio	2	Bajo	8
65	Alto	6	Medio	1	Bajo	8
66	Medio	4	Medio	4	Medio	9
67	Alto	7	Alto	4	Medio	7
68	Medio	4	Medio	1	Bajo	8

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelfacQ4	autoestima	nivelAutoestima	depresion	niveldepre	raven
35	Alto	-27	Deficiente	25	No depresión	1
36	Alto	-6	Baja	12	No depresión	1
37	Alto	-1	Baja	10	No depresión	25
38	Alto	-7	Baja	13	No depresión	65
39	Alto	-7	Baja	13	No depresión	65
40	Medio	39	Muy bueno	3	No depresión	65
41	Medio	25	Buena	4	No depresión	5
42	Alto	26	Buena	4	No depresión	20
43	Medio	11	Regular	6	No depresión	80
44	Alto	37	Muy bueno	3	No depresión	5
45	medio	-23	Deficiente	21	DEPRESION MODERADA	15
46	Alto	-26	Deficiente	23	DEPRESION MODERADA	20
47	Alto	13	Bajo	15	DEPRESION LEVE	20
48	Medio	49	Excelente	2	No depresión	55
49	Alto	39	Muy bueno	2	No depresión	50
50	Alto	35	Muy bueno	3	No depresión	65
51	Alto	-31	Muy baja	26	DEPRESION MODERADA	99
52	Alto	-37	Muy baja	44	DEPRESION GRAVE	10
53	Medio	-28	Deficiente	25	DEPRESION MODERADA	5
54	Alto	26	Buena	4	No depresión	20
55	Alto	11	Regular	6	No depresión	15
56	Alto	-17	Deficiente	18	DEPRESION LEVE	1
57	Alto	-21	Deficiente	18	DEPRESION LEVE	5
58	Medio	37	Muy bueno	3	No depresión	5
59	Alto	22	Buena	5	No depresión	90
60	Alto	-32	Muy baja	27	DEPRESION MODERADA	15
61	Medio	49	Excelente	2	No depresión	99
62	Alto	25	Buena	4	No depresión	5
63	Alto	28	Buena	4	No depresión	20
64	Alto	14	Regular	35	DEPRESION MODERADA	40
65	Alto	18	Buena	5	No depresión	40
66	Alto	-36	Muy baja	35	Depresión GR	20
67	Alto	49	Excelente	2	No depresión	55
68	Alto	-3	Baja	11	No depresión	10

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelRaven
35	Deficiente
36	Deficiente
37	Inteligencia B
38	Inteligencia N
39	Inteligencia N
40	Inteligencia N
41	Deficiente
42	Inteligencia B
43	Inteligencia S
44	Deficiente
45	Inteligencia B
46	Inteligencia B
47	Inteligencia B
48	Inteligencia N
49	Inteligencia N
50	Inteligencia N
51	Inteligencia S
52	Inteligencia B
53	Deficiente
54	Inteligencia B
55	Inteligencia B
56	Deficiente
57	Deficiente
58	Deficiente
59	Inteligencia B
60	Inteligencia B
61	Inteligencia B
62	Deficiente
63	Inteligencia B
64	Inteligencia N
65	Inteligencia N
66	Inteligencia B
67	Inteligencia N
68	Inteligencia B

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	Cod	Sexo	Procedencia	Origen	Curso	Edad	factorA
69	61	Masculino	Tolomosa	Tolomosa	Quinto	15	3
70	50	Femenino	San Pedro	San Pedro	Cuarto	14	3
71	85	Femenino	San Pedro	San Pedro	Sexto	17	1
72	76	Masculino	San Pedro	San Pedro	Quinto	16	4
73	92	Masculino	San Pedro	San Pedro	Sexto	18	7
74	94	Masculino	San Pedro	San Pedro	Sexto	18	3
75	6	Femenino	San Pedro	San Pedro	Tercero	13	2
76	11	Femenino	San Pedro	San Pedro	Tercero	13	3
77	36	Femenino	San Pedro	San Pedro	Cuarto	14	3
78	48	Masculino	San Pedro	San Pedro	Cuarto	14	3
79	58	Femenino	San Pedro	San Pedro	Quinto	16	2
80	72	Masculino	San Pedro	San Pedro	Quinto	15	3
81	77	Masculino	San Pedro	San Pedro	Quinto	15	3
82	89	Femenino	Pantipampa	Tolomosa	Sexto	16	3
83	12	Femenino	Pantipampa	Tolomosa	Tercero	13	4
84	59	Femenino	Pantipampa	Tolomosa	Quinto	15	2
85	49	Masculino	Pantipampa	Tolomosa	Cuarto	15	1
86	73	Femenino	Pantipampa	Tolomosa	Quinto	18	1
87	35	Masculino	La Hoyada	Tolomosa	Cuarto	15	2
88	13	Femenino	La Hoyada	Tolomosa	Tercero	13	3
89	39	Masculino	Pampa R	Tolomosa	Cuarto	15	7
90	14	Femenino	Pampa R	Tolomosa	Tercero	13	5
91	43	Femenino	Pampa R	Tolomosa	Cuarto	15	3
92	42	Masculino	Turumayu	Turumayu	Cuarto	15	2
93	5	Masculino	Turumayu	Turumayu	Tercero	13	2
94	15	Masculino	Turumayu	Turumayu	Tercero	14	5
95	56	Masculino	Turumayu	Turumayu	Cuarto	16	3
96	60	Masculino	Gerrahuayco	Turumayu	Quinto	16	3
97	16	Femenino	Gerrahuayco	Turumayu	Tercero	13	1
98	21	Femenino	Gerrahuayco	Turumayu	Tercero	13	1
99	51	Femenino	Gerrahuayco	Turumayu	Cuarto	16	3
100	74	Femenino	Gerrahuayco	Turumayu	Sexto	16	1

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacA	factorB	nivelFacB	factorC	nivelFacC	factorE
69	Bajo	6	Medio	3	Bajo	7
70	Bajo	5	Medio	3	Bajo	8
71	Bajo	6	Medio	1	Bajo	4
72	Medio	7	Alto	1	Bajo	6
73	Alto	7	Alto	3	Bajo	5
74	Bajo	9	Alto	2	Bajo	8
75	Bajo	4	Medio	1	Bajo	3
76	Bajo	7	Alto	2	Bajo	8
77	Bajo	5	Medio	3	Bajo	7
78	Bajo	5	Medio	2	Bajo	6
79	Bajo	7	Alto	1	Bajo	8
80	Bajo	5	Medio	4	Medio	7
81	Bajo	6	Medio	2	Bajo	9
82	Bajo	5	Medio	3	Bajo	7
83	Medio	5	Medio	4	Medio	3
84	Bajo	4	Medio	1	Bajo	8
85	Bajo	6	Medio	2	Bajo	5
86	Bajo	9	Alto	1	Bajo	6
87	Bajo	5	Medio	1	Bajo	7
88	Bajo	1	Bajo	2	Bajo	5
89	Alto	7	Alto	3	Bajo	7
90	Medio	2	Bajo	3	Bajo	8
91	Bajo	7	Alto	3	Bajo	7
92	Bajo	9	Alto	1	Bajo	8
93	Bajo	7	Alto	1	Bajo	7
94	Medio	3	Bajo	2	Bajo	7
95	Bajo	6	Medio	1	Bajo	4
96	Bajo	5	Medio	1	Bajo	8
97	Bajo	5	Medio	1	Bajo	9
98	Bajo	8	Alto	2	Bajo	9
99	Bajo	7	Alto	2	Bajo	9
100	Bajo	8	Alto	2	Bajo	

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacE	factorF	nivelFacF	factorG	nivelFacG	factorH
69	Alto	5	Medio	4	Medio	4
70	Alto	4	Medio	1	Bajo	2
71	Medio	8	Alto	3	Bajo	3
72	Medio	7	Alto	5	Medio	1
73	Medio	8	Alto	3	Bajo	2
74	Alto	9	Alto	3	Bajo	3
75	Bajo	6	Medio	2	Bajo	3
76	Alto	6	Medio	3	Bajo	2
77	Alto	8	Alto	5	Medio	2
78	Medio	8	Alto	4	Medio	3
79	Alto	5	Medio	3	Bajo	3
80	Alto	6	Medio	3	Bajo	4
81	Alto	9	Alto	4	Medio	6
82	Alto	8	Alto	5	Medio	2
83	Alto	8	Alto	3	Bajo	4
84	Bajo	6	Medio	2	Bajo	3
85	Alto	9	Alto	5	Medio	5
86	Medio	9	Alto	3	Bajo	3
87	Medio	6	Medio	3	Bajo	5
88	Alto	8	Alto	4	Medio	3
89	Medio	8	Alto	3	Bajo	2
90	Alto	8	Alto	1	Bajo	2
91	Alto	7	Alto	5	Medio	3
92	Alto	7	Alto	1	Bajo	4
93	Alto	5	Medio	3	Bajo	3
94	Alto	9	Alto	2	Bajo	2
95	Alto	7	Alto	2	Bajo	4
96	Medio	7	Alto	4	Medio	1
97	Alto	6	Medio	2	Bajo	3
98	Alto	7	Alto	3	Bajo	3
99	Alto	8	Alto	1	Bajo	4
100		7	Alto	3	Bajo	3

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacH	factorI	nivelFacI	factorL	nivelFacL	factorM
69	Medio	5	Medio	4	Medio	8
70	Bajo	6	Medio	3	Bajo	6
71	Bajo	4	Medio	4	Medio	5
72	Bajo	5	Medio	4	Medio	6
73	Bajo	6	Medio	4	Medio	6
74	Bajo	8	Alto	4	Medio	7
75	Bajo	8	Alto	1	Bajo	3
76	Bajo	6	Medio	4	Medio	3
77	Bajo	8	Alto	4	Medio	7
78	Bajo	5	Medio	3	Bajo	5
79	Bajo	3	Bajo	4	Medio	5
80	Medio	8	Alto	6	Medio	3
81	Medio	7	Alto	5	Medio	5
82	Bajo	8	Alto	4	Medio	7
83	Medio	8	Alto	3	Bajo	5
84	Bajo	8	Alto	1	Bajo	3
85	Medio	6	Medio	5	Medio	4
86	Bajo	6	Medio	5	Medio	3
87	Medio	5	Medio	4	Medio	7
88	Bajo	4	Medio	4	Medio	5
89	Bajo	6	Medio	4	Medio	6
90	Bajo	5	Medio	4	Medio	7
91	Bajo	7	Alto	2	Bajo	4
92	Medio	7	Alto	2	Bajo	9
93	Bajo	3	Alto	4	Medio	5
94	Bajo	8	Alto	6	Medio	5
95	Medio	9	Alto	4	Medio	6
96	Bajo	7	Alto	3	Bajo	7
97	Bajo	9	Alto	3	Bajo	5
98	Bajo	8	Alto	2	Bajo	3
99	Medio	8	Alto	4	Medio	5
100	Bajo	8	Alto	2	Bajo	3

2

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacM	factorN	nivelFacN	factorO	nivelFacO	FactorQ1
69	Alto	2	Bajo	5	Medio	5
70	Medio	6	Medio	8	Alto	8
71	Medio	6	Medio	7	Alto	5
72	Medio	6	Medio	6	Medio	5
73	Medio	3	Bajo	7	Alto	7
74	Alto	5	Medio	5	Medio	7
75	Bajo	6	Medio	7	Alto	4
76	Bajo	3	Bajo	5	Medio	6
77	Alto	5	Medio	6	Medio	5
78	Medio	6	Medio	7	Alto	6
79	Medio	3	Bajo	7	Alto	6
80	Bajo	6	Medio	8	Alto	6
81	Medio	6	Medio	7	Alto	7
82	Alto	5	Medio	6	Medio	5
83	Medio	6	Medio	7	Medio	6
84	Bajo	6	Medio	7	Alto	4
85	Medio	5	Medio	7	Alto	7
86	Bajo	7	Alto	5	Medio	3
87	Alto	6	Medio	7	Alto	8
88	Medio	7	Alto	7	Alto	3
89	Medio	3	Bajo	7	Alto	7
90	Alto	6	Medio	7	Alto	8
91	Medio	5	Medio	5	Medio	8
92	Alto	5	Medio	6	Medio	5
93	Medio	3	Bajo	7	Alto	6
94	Medio	2	Bajo	6	Medio	6
95	Medio	5	Medio	8	Alto	8
96	Alto	4	Medio	6	Medio	6
97	Medio	4	Medio	6	Medio	6
98	Bajo	6	Medio	6	Medio	5
99	Medio	2	Bajo	5	Medio	4
100	Bajo	6	Medio	6	Medio	5

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacQ1	factorQ2	nivelFacQ2	factorQ3	nivelFacQ3	factorQ4
69	Medio	4	Medio	4	Medio	8
70	Alto	4	Medio	5	Medio	7
71	Medio	7	Alto	3	Bajo	7
72	Medio	8	Alto	2	Bajo	7
73	Alto	6	Medio	3	Bajo	7
74	Alto	3	Alto	3	Bajo	9
75	Medio	6	Medio	5	Medio	7
76	Medio	6	Medio	1	Bajo	7
77	Medio	8	Alto	3	Bajo	8
78	Medio	5	Medio	1	Bajo	7
79	Medio	5	Medio	4	Medio	6
80	Medio	6	Medio	5	Medio	7
81	Alto	6	Medio	2	Bajo	6
82	Medio	8	Alto	3	Bajo	8
83	Medio	5	Medio	3	Bajo	8
84	Medio	6	Medio	5	Medio	7
85	Alto	7	Alto	1	Bajo	9
86	Bajo	6	Medio	5	Medio	6
87	Alto	5	Medio	3	Bajo	6
88	Bajo	8	Alto	3	Bajo	7
89	Alto	6	Medio	3	Bajo	7
90	Alto	6	Medio	1	Bajo	7
91	Alto	7	Alto	2	Bajo	8
92	Medio	7	Alto	3	Bajo	9
93	Medio	5	Medio	4	Medio	6
94	Medio	7	Alto	2	Bajo	9
95	Alto	6	Medio	3	Bajo	9
96	Medio	6	Medio	1	Bajo	8
97	Medio	8	Alto	2	Bajo	8
98	Medio	6	Medio	5	Medio	4
99	Medio	4	Medio	3	Bajo	9
100	Medio	6	Medio	5	Medio	4

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelFacQ4	autoestima	nivelAutoestima	depresion	niveldepre	raven
69	Alto	7	Regular	8	No depresión	55
70	Alto	-7	Baja	46	Depresión grave	65
71	Alto	22	Buena	5	No depresión	30
72	Alto	-1	Baja	10	No depresión	25
73	Alto	71	Optima	1	No depresión	25
74	Alto	35	Muy bueno	3	No depresión	50
75	Alto	-37	Muy baja	40	Depresión grave	10
76	Alto	-35	Muy baja	34	Depresión grave	10
77	Alto	-7	Baja	33	Depresión moderada	65
78	Alto	37	Muy bueno	3	No depresión	5
79	Medio	-8	Baja	14	Depresión leve	15
80	Alto	-4	Baja	12	No depresión	5
81	Medio	-12	Baja	14	No depresión	55
82	Alto	28	Buena	3	No depresión	30
83	Alto	-65	Nula	47	Depresión grave	5
84	Alto	-8	Baja	14	Depresión leve	15
85	Alto	22	Buena	5	No depresión	90
86	Medio	9	Regular	7	No depresión	55
87	Medio	22	Buena	5	No depresión	90
88	Alto	-35	Muy baja	30	Depresión grave	20
89	Alto	-14	Baja	15	Depresión leve	10
90	Alto	-37	Muy baja	35	Depresión grave	10
91	Alto	-13	Baja	15	Depresión leve	20
92	Alto	-23	Deficiente	21	Depresión moderada	15
93	Medio	-26	Deficiente	23	Depresión moderada	19
94	Alto	-33	Muy baja	28	Depresión moderada	40
95	Alto	-2	Baja	11	No depresión	30
96	Alto	-12	Baja	14	Depresión leve	55
97	Alto	-32	Muy baja	28	Depresión moderada	15
98	Medio	39	Muy bueno	3	No depresión	65
99	Alto	39	Muy bueno	2	No depresión	50
100	Medio	9	Regular	7	No depresión	15

Perfil psicológico de los estudiantes del nivel 1 a 6 de secundaria de la Unidad Educativa Técnico H

	nivelRaven
69	Inteligencia normal
70	Inteligencia normal
71	Inteligencia normal
72	Inteligencia baja
73	Inteligencia baja
74	Inteligencia normal
75	Inteligencia baja
76	Inteligencia baja
77	Inteligencia normal
78	Deficiente
79	Inteligencia baja
80	Deficiente
81	Inteligencia normal
82	Inteligencia normal
83	Deficiente
84	Inteligencia baja
85	Inteligencia normal
86	Inteligencia normal
87	Inteligencia normal
88	Inteligencia baja
89	Inteligencia baja
90	Inteligencia baja
91	Inteligencia baja
92	Inteligencia baja
93	Inteligencia baja
94	Inteligencia normal
95	Inteligencia normal
96	Inteligencia normal
97	Inteligencia baja
98	Inteligencia normal
99	Inteligencia normal
100	Inteligencia baja

CERTIFICACIÓN

Señor:

Lic. Ismael Tintilay Churquina.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO PEDRO RIVERA- SAN ANDRÉS

Certifica al universitario Vilar Paco Moisés con D.N.I nº 5808397 ha realizado la aplicación de los instrumentos para la investigación de tesis con alternancia en esta unidad educativa los días martes 11 y viernes 15 y lunes 18 y viernes 22 del presente mes.

A continuación, citamos los test aplicados.

- Cuestionario de Personalidad 16P.F. de Raymond Catell
- Cuestionario de Autoestima 35B
- Inventario de depresión de Beck
- Test de matrices progresivas de Raven

Es todo cuanto certifico para fines que convengan al interesado


Ismael Tintilay Churquina

