

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA MANTENER Y FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES DEL HOGAR DE ANCIANOS “SANTA TERESA DE JORNET” DE LA CIUDAD DE TARIJA, GESTIÓN 2019  
POR:

**ERVIN VLADIMIR SÁNCHEZ SERRANO**

Proyecto de práctica institucional presentado a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar al grado académico de licenciatura en Psicología.

Diciembre, 2019

Tarija-Bolivia

## **DEDICATORIA**

A mis padres por el gran amor, tiempo, esfuerzo, trabajo y dedicación que han tomado a lo largo de los años para hacer de mí, un hombre recto y con valores.

### **AGRADECIMIENTO:**

*A Dios por brindarme la vida, el amor y las grandes bendiciones y oportunidades que, sin merecerlo, me han hecho crecer y mejorar como persona a lo largo de la vida.*

*A mi familia por el amor que me tienen y el apoyo incondicional que me han dado a lo largo de mi vida.*

*A mí querido primo Reynaldo, Q.E.P.D por ese apoyo*

*y aliento que siempre me diste. Por todas las aventuras vividas juntos y sobre todo por hacer de mi vida algo especial.*

*A Alexandra Alvarado por los momentos felices, viajes y sonrisas que durante mis años de carrera han hecho de mí, una persona feliz y agradecida con la vida.*

*A mis queridos adultos mayores, por esa comprensión y sabiduría que me brindaron para poder realizar el presente trabajo.*

Nuestra vida es un constante viaje, desde el nacimiento hasta la muerte. El paisaje varía, la gente cambia, las necesidades se transforman, pero el tren sigue adelante. La vida es el tren, no la estación.

Paulo Coelho.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

**Página.**

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación .....	6

### CAPÍTULO II

#### CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Historia de creación del hogar.....	8
2.2 Ubicación geográfica.....	8
2.3 Infraestructura.....	8
2.4 Recursos humanos.....	9
2.2. Misión.....	9

### CAPÍTULO III

#### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general.....	10
3.2 Objetivos específicos.....	10

### CAPÍTULO IV

#### MARCO TEÓRICO

4.1 Concepto de envejecimiento.....	11
4.2 La intervención neuropsicológica .....	12
4.2.1 La rehabilitación cognitiva.....	13
4.2.2 La estimulación cognitiva.....	15
4.3 Bases neuro- biológicas de la estimulación cognitiva .....	17
4.3.1 La reserva cognitiva.....	17
4.3.2 La neuroplasticidad.....	18
4.3.2.1 La plasticidad sináptica.....	18
4.3.2.2 La neurogénesis.....	19
4.3.2.3 La plasticidad funcional compensatoria. ....	19

4.4	Importancia de la estimulación cognitiva en personas adultas mayores.....	19
4.5	Áreas básicas que se deben reforzar en terapias cognitivas.....	20
4.5.1	Orientación y atención.....	20
4.5.1.1	Tipos de atención.....	21
4.5.1.2	Manifestaciones de la atención.....	22
4.5.2	Memoria.....	23
4.5.2.1	Tipos de memoria.....	23
4.5.2.2	Procesos de la memoria.....	23
4.5.3	Funciones ejecutivas.....	24
4.5.4	Orientación temporo-espacial.....	25
4.5.5	Percepción.....	25
4.5.5.1	Características de la percepción.....	26
4.6	Objetivos de la estimulación cognitiva.....	26

## **CAPÍTULO V**

### **METODOLOGÍA**

5.1	Características de la población beneficiaria.....	27
5.2	Contraparte Institucional.....	28
5.3	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	28
5.3.1	Métodos.....	28
5.3.1.1	Método de modelación teórica.....	28
5.3.1.2	Método activo-participativo.....	29
5.3.2	Técnicas.....	29
5.3.2.1	Dinámicas grupales.....	29
5.3.2.2	Repetición y Modelamiento.....	29
5.3.3	Instrumentos.....	29
5.3.3.1	MEC (Mini Examen Cognoscitivo) Lobo.....	30
5.3.3.2	CLIFTON procedimiento para la evaluación de ancianos.....	31
5.3.3.3	Test del Reloj.....	32
5.3.3.4	Escala de Reserva Cognitiva.....	33
5.3.4	Materiales e insumos.....	34
5.4	Procedimiento.....	34

## **CAPÍTULO VI**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

6.1	Evaluación y diagnóstico Pre-Test.....	37
6.2	Aplicación del programa.....	49
6.3	Análisis comparativo del pre test y post test.....	121

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

7.1 Conclusiones de la práctica institucional.....	134
7.2 Recomendaciones.....	136
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>138</b>

### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Página</b>
<b>ANEXO N° 1</b>	
Matrices.....	1
<b>ANEXO N° 2</b>	
Instrumentos.....	9
<b>ANEXO N° 3</b>	
Cartas de supervisión.....	15
<b>ANEXO N° 6</b>	
Fotografías.....	20

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Página</b>
<b>Cuadro N° 1</b>	
Mini Examen Cognoscitivo.....	38
<b>Cuadro N° 2</b>	
Mini Examen Cognoscitivo, Tabla cruzada sexo.....	40
<b>Cuadro N° 3</b>	
Test de Clifton.....	41
<b>Cuadro N° 4</b>	
Test del Reloj.....	43
<b>Cuadro N° 5</b>	
Escala de Reserva Cognitiva.....	45
<b>Cuadro N° 6</b>	
Escala de Reserva Cognitiva, Tabla cruzada sexo.....	47
<b>Cuadro N° 7</b>	
Mini Examen Cognoscitivo, Cuadro comparativo post test.....	121
<b>Cuadro N° 8</b>	
Mini Examen Cognoscitivo, Tabla cruzada sexo, Cuadro comparativo post test.....	123
<b>Cuadro N° 9</b>	
Test de Clifton, Cuadro comparativo post test.....	125
<b>Cuadro N° 10</b>	
Test del Reloj, Cuadro comparativo post test.....	127
<b>Cuadro N° 5</b>	
Escala de Reserva Cognitiva, Cuadro comparativo post test.....	129
<b>Cuadro N° 6</b>	
Escala de Reserva Cognitiva, Tabla cruzada sexo, Cuadro comparativo post test.....	131