

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La sexualidad es parte fundamental de la vida del ser humano y está en el desarrollo de los niños, niñas, y adolescentes.

En la actualidad no hay una adecuada información sobre orientación sexual a niños, niñas y adolescentes. Esta situación suele crear confusión entre las personas de estos sectores de la población.

“A nivel mundial, en promedio, el 8% de niños y niñas menores de 18 años sufre algún tipo de violencia sexual y el 20% de las niñas sufre agresiones” (Defensoría del Pueblo, 2015, pág. 12).

Por otra parte, seis de cada diez niños de dos a 14 años de edad sufren, periódicamente, castigos físicos a manos de sus cuidadores. En la mayoría de los casos, los niños son objeto también de agresiones psicológicas.

En Ecuador se registró en 2010 el siguiente dato: “Cuatro de cada diez niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer”; según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) (Unicef.org, s/a).

En Colombia, la encuesta de Comportamientos y Actitudes sobre Sexualidad en niñas, niños, adolescente escolarizado (ECAS) mostró que el 50% de los niños y el 31% de las niñas, habían comenzado antes de los quince años e incluso el 26,5% de los niños y el 10,9% de las niñas habían tenido su primera relación antes de los 13 años. Por otra parte, 53% de las niñas, que iniciaron las relaciones sexuales, quedaron en embarazo (Parra, J, 2016, pág. 1).

Según informó el investigador Dani, 2016 el 7,5% de los niños menores de 13 años tuvo relaciones. Al 9,4% les ha tocado alguna parte de su cuerpo sin consentimiento y en 2015, 18 mil menores sufrieron de abuso sexual. En caso del embarazo adolescente al año 6.500 niñas menores de 14 años dan a luz en el país y 15.000 entre los 14 y los 19 años, según el Ministerio de Educación, 2016.

En Francia los estudiantes reciben información sobre educación sexual entre 30 a 40 horas, a lo largo de su vida escolar obligatoria (6-14años) (Semana, 12- 2016, pág.1).

“En Bolivia cada 16 niños, niñas o adolescentes sufren algún tipo de agresión sexual, entre estos está el manoseo, y la violación., y el 23 % de los niños sufre agresión sexual, ante de cumplir los 18 años“(Mendoza, L., 2013, pág. 1).

De acuerdo con el ministro de Justicia, Héctor Arce, en Bolivia cada día se registran entre tres a cuatro casos de violación contra niños y niñas. En nuestro país, en la gestión 2017, se han reportado 1324 casos de violación. (Diario virtual Página Siete, 13 noviembre de 2018: “Cada día niños son víctimas de violencia sexual en Bolivia”).

El Defensor del Pueblo de Bolivia, Rolando Villena, recordó que cada año se registra en Bolivia 14.000 casos de violaciones a niñas, niños, adolescentes, y mujeres; que el 34% de la menores de edad sufren abusos sexuales antes de cumplir los 18 años (Datos bocom-Bolivia, 2014, 14 mil casos por año de violencia sexual contra niños).

Por ejemplo, “se incrementaron los casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en Tarija. En lo que va del año se reportaron 192 denuncias” (ANF, agosto, 2018).

Por su parte, la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) comunicó que recibió 1500 casos de agresiones psicológicas y físicas, contra mujeres y menores de edad.

De ese total un 15% tiene relación con la violencia sexual (Ecam, 2018).

En Tarija, de acuerdo con las estadísticas del CEPAT (2015), al menos seis casos de violencia sexual a menores de edad son registrados por mes. Solamente en el primer trimestre de la gestión 2015 se atendieron 18 casos de violencia sexual contra menores, lo que significa que por lo menos seis fueron víctimas de abuso cada 30 días. Las víctimas de violencia sexual se encuentran entre los 13 y 17 años, y entre siete a 12 años de edad (Rivera, D., 2015).

Según director de la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (Felcv), coronel Iván Cordero, el pasado 2018 atendieron 103 casos de violaciones a menores de edad en el departamento de Tarija, 80 de violaciones a menores.

En cuanto al abuso sexual son 162 casos. Los primeros tres meses del 2019, tiene 13 denuncias de violaciones a menores de edad, 43 a mujeres, 44 de abuso sexual (Bolinfo, 2019, p. 1).

El responsable de relaciones públicas de la policía, el Teniente José Yaniquez, informo que en esta semana se registraron tres casos de violación a menores en el departamento de Tarija, en lo cual indicó que los menores son víctimas de sus parientes cercanos (Bolinfo Bustos, 2019, pág. 1).

El director de la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV), con Iván Cordero, informó que en lo que va de la gestión 2019, se registraron 41 denuncias de violación contra niños, niñas y adolescentes.

La Defensoría del Pueblo emitió un pronunciamiento en el que señala que del 2017 al primer semestre del 2019, registró 98 casos de denuncias por violencia sexual a niños, niñas y adolescentes.

Los datos del Ministerio de Salud reportan 2.921 casos de adolescentes embarazadas menores de 15 años en la gestión 2018 (Pérez Castellanos, 2019, pág. 1).

Al mes se reportan siete casos de VIH/Sida, en promedio, en Tarija. Los datos del Servicio Departamental de Salud (Sedes) muestran que a menos de tres meses que termine el 2018, se registraron 69 casos, un diez por ciento más de los reportados en el todo año 2017, que fueron 62, cuando también supero al año 2016 con un total de 52 nuevos portadores de la enfermedad y 49 en el 2015 (Daniel, 2018, pág. 1).

## **1.2 Justificación de la Práctica Institucional**

Se conoce continuamente, a través de los diferentes medios de comunicación, hechos lamentables referidos a delitos y abusos cometidos contra la población infantil, que sufre traumas psicológicos y/o físicos.

Por lo anterior se escogió esta temática por considerársela urgente, para trabajar con los estudiantes de primero a sexto de primaria de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero I”, sobre la temática de sexualidad, derechos sexuales, derechos sobre su cuerpo, autocuidado del cuerpo, la higiene y otros temas más.

El tema sobre sexualidad es de interés para la sociedad en su conjunto, sobre todo en este tiempo donde la información sobre sexualidad en medios masivos (noticias, películas, series, canciones, juegos, etc.), que reciben los niños y niñas despierta el interés y la curiosidad. Considerando que muchos menores de edad tienen interés en temas de sexualidad, a otros pocos no les interesa la educación sexual porque consideran les corresponde a las personas mayores, exclusivamente.

Sin embargo, hoy más que antes, se hace importante ofrecer una información seria y veraz sobre la temática para que los niños y niñas logren adquirir un conocimiento adecuado, y una actitud responsable de acuerdo a su desarrollo evolutivo en aras de tomar sus propias decisiones, prevenciones y cuidados.

Para tal cometido se recurre a un Programa de Formación en sexualidad con talleres, capacitaciones, cantos, dinámicas, juegos, intercambio de información mediante el dialogo entre pares; a través del cual se podrá hacer llegar la información adecuada.

En el desarrollo del “Programa de capacitación en Educación Sexual integral para la Vida Familiar y Comunitaria” con estudiantes de primero a sexto de primaria de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero I” de la ciudad de Tarija, se tienen los siguientes aportes:

Práctico, mediante la realización del Programa de (CÍES) “Guía de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”, orientado a los estudiantes de primero a sexto de primaria de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero I”. Se trabajó con las diferentes actividades de la Guía, con técnicas de animación grupal, tormenta de ideas, dinámicas de grupo, técnicas de

participación, cantos y juegos, lo que fortalecerá conocimientos y actitudes de prevención frente a la temática.

Metodológico, la investigadora contribuyó con un cuestionario elaborado para los estudiantes de primero a sexto de primaria, donde las preguntas se plantean en tres áreas: social, psicológica y biológica.

Considerando las distintas edades, comprendidas en el nivel primario, se elaboraron dos cuestionarios diferenciados para niños-niñas comprendidos entre seis a ocho años de edad, y el otro es para niños y niñas de nueve a 11 años de edad.

En una primera instancia se tomó un cuestionario pre-test para medir los conocimientos iniciales de niños y niñas con la intención de saber qué tanto saben sobre la temática de la sexualidad. De acuerdo con las respuestas obtenidas, se profundizaron los temas. Luego, al finalizar las sesiones del Programa se realizó el post- test para comprobar el conocimiento alcanzado con el fin de beneficiar a los estudiantes hacia su futuro.

## **II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

### **2.1 Cíes**

Cíes Salud Sexual Salud Reproductiva, inicia sus actividades en Tarija el 15 de octubre de 1992, en las instalaciones de la Federación Sindical de Constructores, con un médico y una enfermera que brindaban sus servicios como un centro de orientación familiar.

A 24 años de inicio de sus actividades, Cíes Tarija se convierte en una institución reconocida en el Departamento. Cuenta con una Clínica modelo en Salud Sexual y Reproductiva, equipada con tecnología (Datos Cíes, 2017, pág. 1).

#### **2.1.1 Misión**

Somos una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro, que contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana, urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva Cíes, que contiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural (Datos Cíes, 2017, Pág. 1).

#### **2.1.2 Visión**

Organización de excelencia en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos, reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es altamente sostenible social, técnica y financieramente (Datos Cíes, 2017, pág.1).

#### **2.1.3 Ubicación**

La regional Tarija cuenta con la clínica modelo en Salud Sexual y Reproductiva ubicada en la calle bolívar # 475 entre Méndez y Santa Cruz.

Sucursal mercado campesino ubicado en la calle Comercio / antes del pasaje Abaños frente de Crama, que permite el acceso en especial a personas provenientes de área rural (Datos cíes, 2017, pág. 2).

#### **2.1.4 Objetivo**

- Desarrollar un programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria de la ciudad de Tarija con la finalidad de promover conocimiento acerca de la temática (Mendoza,A, 2018).

### **2.2 Unidad educativa Humberto Portocarrero I**

#### **2.2.1 Historia**

La Unidad educativa Humberto Portocarrero I de Fe y Alegría fue fundada el 6 de agosto de 1983, como escuela intermedia N°19, anexada a la escuela Bernardo Navajas Trigo, dando repuesta a una sentida necesidad de nuestros propios alumnos que dejando el ciclo básico, no eran recibidos en los intermedios del centro, por venir de una zona popular.

El establecimiento no reunía todas las condiciones físicas, porque se iban incrementado aulas, de acuerdo con los requerimientos a medida que se presentaban.

La Unidad Educativa lleva orgullosamente del nombre ilustre ciudadano profesor Humberto Portocarrero Begar, insigne educador, sencillo y de trato fácil. Nacido el 12 de julio de 1924 en Guaquí departamento de La Paz, se vinculó a los 17 años a la compañía de Jesús y se hizo cargo de Fe y Alegría (Rivera, J, 2018).

### **2.2.2 Misión**

La Unidad Educativa “Humberto Portocarrero 1”-Fe y Alegría, tiene como misión formar integralmente a los niños/as estudiantes promoviendo la formación integral, con una mentalidad reflexiva, crítica, solidaria y productiva, basados en el ideario de Fe y Alegría (Rivera, J., 2018).

### **2.2.3 Visión**

Se proyecta como una institución capaz de responder a las exigencias de nuestro tiempo y a las necesidades de los estudiantes en el proceso formativo, siendo protagonistas y constructores de una sociedad, involucrando a todos los estamentos, mediante un proceso de formación integral basada en valores humanos – cristianos que contribuyan a la mejora de su calidad de vida (Rivera, J., 2018).

### **III. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA**

#### **3.1 Objetivo General**

- Desarrollar el programa en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria con estudiantes de primero a sexto de primaria, que asisten a la unidad educativa “Humberto Portocarrero I” de la ciudad de Tarija, gestión 2019 con la finalidad de promover actitudes preventivas frente a la temática.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar los conocimientos iniciales, que tiene los estudiantes sobre temas relacionados Salud Sexual y Salud reproductiva”, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.
- Aplicar el programa utilizando distintas dinámicas, que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones., pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.
- Identificar los conocimientos finales adquiridos, tras la aplicación del programa de prevención en “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, a través de la aplicación de un cuestionario y grupo focal.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se presentan los conceptos principales de la “Educación Sexual Integral” en niños de primero a sexto de primaria, entre ellos: La educación sexual, sexualidad, los holones y pilares de la sexualidad, sexo, el género, equidad de género, identidad de género y orientación sexual.

Así también, las habilidades para la vida y los tipos de violencia que existen y respaldan teóricamente el presente trabajo.

### **4.1 Educación sexual**

“La educación sexual la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que haga posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar” (Medero, F, s/a, pág. 22).

La educación sexual la imparten padres de familia y maestros. Las amistades pueden influir también, a través de comentarios de sus propias experiencias sexuales o entendidas al respecto.

#### **4.1.1 Importancia de la educación sexual integral en el nivel de educación primaria**

La Educación Sexual Integral tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad, en este nivel educativo, contribuye al desarrollo personal de niños y niñas destacando aspectos de sexualidad, relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad, y las relaciones con los demás, así como la construcción de la autonomía, que incluye las nociones de individualidad, autocuidado, privacidad respeto del propio cuerpo y el de los demás.

Asimismo, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre los hombres y mujeres. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 17)

### **4.1.2 Sexualidad**

“La sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Es decir, que va más allá de la genitalidad y las relaciones sexuales, comprende otros aspectos más amplios e integra factores biológicos, psicológicos, sociales” (Fundación Huesped, 2017, pág. 34).

La sexualidad solo se refiere a las diferencias físicas y a las identidades que tiene cada ser humano, y se define biológicamente en el sexo de cada individuo.

### **4.1.3 Sexo**

“El sexo se refiere al conjunto de características biológicas que determinan lo que es un macho o una hembra en la especie humana” (Fundación Huesped, 2017, pág. 36). El sexo se refiere a la condición física de hombre o mujer.

### **4.1.4 Género**

“El género se refiere a los aspectos socialmente atribuidos a un individuo, diferenciando lo masculino de lo femenino, en base a sus características biológicas” (Fundación Huésped, 2017, pág. 36). El género es la diferencia que existe entre una mujer y un varón.

### **4.1.5 La equidad de género**

“Consiste en la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones, así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública” (CIES , 2012, pág. 11).

Equidad de género significa considerar a hombres y mujeres con las mismas oportunidades.

#### **4.1.6 Identidad de género**

“La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo” (Naciones Unidas, Derechos Humanos, 2013, pág. 5). La identidad de género es la manera como se identifica a una mujer y un varón.

#### **4.1.7 Orientación sexual**

“La orientación sexual es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas sexuales con personas”(Naciones Unidas Derechos Humanos, 2013, pág. 4).

Se entiende por orientación sexual, al vínculo emocional que tiene un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

### **4.2 Enfoque sistémico de la sexualidad**

El enfoque sistémico tiene tres pilares: biofisiológico, psicológico y social. “Es necesario establecer el planteamiento de los pilares esenciales, sobre los cuales la sexualidad está construida y a partir de los cuales se va desarrollando, para ir cobrando de manera progresiva un significado tanto individual, como social, cada pilar está relacionado entre unos y otros que se le mencionara a continuación” (CIES , 2012, pág. 25).

#### **4.2.1 Pilar biofisiológico**

“Se encuentra relacionado con la estructura y funcionamiento del organismo humano, se refiere al cuerpo como base biofisiológica, a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia” (CIES , 2012, pág. 17).

### **4.2.2 Pilar psicológico**

“Se encuentra vinculado a la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con los cuales se construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo” (CIES, 2012, pág. 17).

### **4.2.3 Pilar social**

“Se encuentra relacionado con el comportamiento y características de las personas en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores” (CIES, 2012, pág. 17).

## **4.3 Holones sexuales**

En el marco de la teoría general de sistemas, se plantea el modelo de los cuatro holones sexuales, los cuales permiten una conceptualización integral en el sentido que abarca: diversos aspectos de la sexualidad, interactuantes y dependientes.

Los holones son resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que son: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

Por ese motivo es importante explicar los cuatro holones, ya que es lo que sustenta a la Teoría de la Sexualidad.

### **4.3.1 El holón de la reproductividad humana**

“Se enfoca en el aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales, que se refieren a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad” (CIES , 2012, pág. 5).

### **4.3.2 El holón del género**

“Se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones, como producto de un proceso histórico y de construcción social” (CIES , 2012, pág. 5).

### **4.3.3 El holón del erotismo**

“Es la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual, también es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer:

Deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales (ideaciones, fantasías, recuerdos) asociados a dicho placer.” (CIES , 2012, pág. 5).

### **4.3.4 El holón de la vinculación afectiva interpersonal**

La vinculación afectiva interpersonal se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas.

El holón de la vinculación afectiva se conforma entonces por las capacidades para experimentar esas emociones vinculantes (que ahora sabemos tiene una base biológica) y en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto (Auriolle & Martínez, 2012, pág. 20).

## **4.4 Habilidades para la vida**

“Las habilidades para la vida son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales, que facilitan enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (CIES, 2012, pág. 13). En este sentido, existen habilidades sociales, de pensamiento y manejo de las emociones.

Las habilidades para la vida, desarrolladas por las personas, resultan de sus experiencias y acciones cotidianas. Las personas logran dominar diferentes habilidades en el transcurso de sus vidas, por ejemplo: sociales, emocionales, etc.

#### **4.4.1 Habilidades sociales**

Estas pueden ser relativas a la comunicación asertiva, relaciones interpersonales y empatía, imprescindibles para la vida. A continuación definiremos cada una.

- **Comunicación asertiva:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbalmente como corporalmente, según la cultura y las diversas situaciones en las que el ser humano se encuentra.
- **Relaciones interpersonales.** Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las demás personas.
- **Empatía:** Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona.

#### **4.4.2 Habilidades de pensamiento**

Se utilizará las siguientes definiciones: solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico y toma de decisiones. Esta última definición coadyuva en actividades que muestran cómo las personas toman decisiones para solucionar sus problemas.

- **Solución de problemas:** Permite enfrentar de forma constructiva aquellos problemas que se presentan en la vida.
- **Pensamiento creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos.
- **Pensamiento crítico:** Es la habilidad de analizar información y sus experiencias para identificar posibles contradicciones y formas de resolverlas.
- **Toma de decisiones.** “Es el proceso por el cual analizamos un problema, identificamos y evaluamos distintas opciones para resolverlo y elegimos la mejor alternativa”. (CIES, 2012,pág. 13).

#### **4.4.3 Habilidades para el manejo de emociones**

Se considera el manejo apropiado de las emociones, tensiones, estrés y el autoconocimiento. El desarrollo de tales habilidades permite a cada persona reconocerse en sus reacciones, sobre todo al enfrentar problemas sociales.

- **Autoconocimiento:** Implica reconocer el ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.
- **Manejo de emociones:** Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos, emociones y de los demás. También a ser conscientes de cómo influyen en el comportamiento y a responder apropiadamente.
- **Manejo de tensiones y estrés:** “Facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas, desarrollar una mayor capacidad para responder aquéllas y controlar el nivel de estrés” (CIES, 2012, pág. 13).

#### **4.5. Violencia**

“La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.” (OMS, 2013, pág. 15).

Violencia es cualquier maltrato o daño infringido hacia otra persona, sea física, sexual o psicológica provocada por golpes, palabras o abuso de algún tipo.

Existen tres tipos de violencia: sexual, psicológica y física, que generan daños, traumas, miedo a quienes la sufren.

##### **4.5.1 Violencia sexual**

“La violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física”. (OMS, 2013, pág. 1).

#### **4.5.2 Violencia psicológica**

“Consiste en provocar sentimientos de desvalorización o sufrimiento mediante el uso de técnicas de desestabilización emocional o la imposición de tratos humillantes, con lo que se consigue su control, y sometimiento”. (Fernández, y Anton 2013, pág. 37)

#### **4.5.3 Violencia física**

“Se emplea contra el cuerpo produciendo o teniendo riesgo de producir dolor y/o daño”. (Fundación Huesped, 2017, pág. 40).

### **4.6 Desarrollo del niño**

El desarrollo físico y psicológico de los niños entre los seis, siete y ocho años está marcado por el crecimiento lento, estable de peso y volumen; por la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo (Cambios en los niños de seis a ocho años, 2016, pág. 1).

#### **4.6.1 Cambios físicos en niños de seis a ocho años**

Físicamente su desarrollo le permite al niño y a la niña autonomía en muchas facetas: vestirse, comer, recorridos cortos por la urbanización o el colegio. Dado que por lo general la salud de los más pequeños suele ser buena, el sistema psicomotriz está maduro para el deporte y la escritura. Su movilidad física es amplia, por ello necesitan jugar. Sin embargo, sus periodos de atención son cortos y piden, habitualmente, cambiar de actividades con frecuencia.

El deporte comienza a ser un elemento de diferenciación entre ambos sexos (Cambios en los niños de seis a ocho años, 2016, pág. 1)

#### **4.6.2 Niñez mediana (seis a ocho años)**

De acuerdo con National Center on Birth Defects and Developmental Disabilities (s/a, pág. 1), la niñez mediana: “Es una etapa de muchos cambios en la vida de un niño, a esta edad los niños ya pueden vestirse por sí solos, en este periodo se adquieren rápidamente destrezas físicas, sociales y mentales”.

A continuación, se presentará algunas características que se dan en la edad mediana:

- Muestran más independencia de los padres y la familia.
- Comienzan a pensar sobre el futuro.
- Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo.
- Desean el agrado y la aceptación de los amigos.

En esta etapa se ven cambios físicos y psicológicos entre los seis y ocho años.

#### **4.6.3 La Niñez intermedia (de seis a 12 años de edad)**

“En esta etapa se aprecian cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales:

- El crecimiento es más lento.
- Los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta.
- Los compañeros adquieren una importancia central” (Niñez Intermedia, 2012, pág. 1).

Durante esta edad, los niños tienen diferentes formas de pensar debido a cambios físicos y psicológicos por los que atraviesa.

#### **4.6.4. Cambios físicos y psicológicos de los niños y niñas entre los nueve y 11 años de edad**

“Los niños de 9 y 11 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas, a nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares, y a nivel emocional tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia.

A partir de los 10 y 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas, se ensanchan” (Diario El Deber, 10-2018, pág. 1).

#### **4.6.5 Desarrollo de los niños en edad escolar**

##### **Desarrollo Físico:**

Los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. Para las niñas, las características sexuales secundarias incluyen:

- El desarrollo de las mamas
- El crecimiento de vello en el pubis y las axilas

Para los niños, estas características incluyen:

- Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho
- Crecimiento del pene y los testículos (Biblioteca Nacional de Medicina, S/A, pág. 1)

## V. METODOLOGÍA

A continuación se describen las características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas, instrumentos y materiales que se utilizaron durante las actividades de la práctica institucional del Programa de “Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria”.

### 5.1 Características de la población beneficiaria

Se trabajó con un sector de la población que habitualmente es atendida por el CIES, institución dedicada a brindar orientación sexual integral para la vida familiar y comunitaria; mediante programas informativos desarrollados en sus centros de salud.

Se trabajó con estudiantes de primero a sexto de primaria entre las edades de seis a 11 años, de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero I”, ubicado en el barrio Oscar Zamora, entre las calles Cadillar y Torrecillas.

#### Cuadro N° 1

##### Descripción de la población beneficiaria del Programa

##### Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria

Nº	Nivel	Número		Edad aproximada
		Niños	Niñas	
1	Primero “A” de primaria	14	12	Seis años
2	Primero “B” de primaria	12	15	Seis años
3	Segundo “A” de primaria	13	14	Siete años
4	Segundo “B” de primaria	13	15	Siete años
5	Tercero “A” de primaria	21	9	Ocho años
6	Tercero “B” de primaria	15	13	Ocho años
7	Cuarto “A” de primaria	15	12	Nueve años
8	Cuarto “B” de primaria	18	9	Nueve años
9	Quinto “A” de primaria	12	14	Diez años
10	Quinto “B” de primaria	10	14	Diez años
11	Sexto “A” de primaria	13	8	Once años

<b>12</b>	Sexto "B" de primaria	14	7	Once años
<b>TOTAL</b>		<b>170</b>	<b>142</b>	

Fuente: Director Julio Javier Rivera. Unidad Educativa "Humberto Portocarrero I".

## 5.2 Descripción sistematizada de la práctica institucional

El proceso metodológico de la práctica institucional se llevó adelante dentro las siguientes fases:

### Fase I: Contacto con la institución

El primer contacto con CIES (Centro de Investigación, Educación y Servicios) fue a través del licenciado Misael Gallardo, responsable de educación, a quien se le solicitó permiso para realizar la práctica institucional. En lo posterior se coordinó el trabajo con el educador Amador Mendoza

### Fase II: Capacitación

Una primera capacitación consistió en explicar a la practicante cómo realizar la práctica institucional de "Educación Sexual", manejo de grupos focales, metodología de trabajo durante las actividades y las dinámicas con la temática de "Sexualidad".

La segunda capacitación incluyó, además, a los profesores de la Unidad Educativa "Humberto Portocarrero I", que forman parte del programa de CÍES. El educador Amador Mendoza presentó la guía CÍES: "Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria", luego explicó a la practicante y a los profesores, las nueve unidades que la componen: Mis sentidos, mi cuerpo, mis emociones, mi desarrollo personal, mi familia, mis derechos, mi salud, mi autoprotección, y mi comunidad, por lo cual se ha explicado que son para los dos módulos: el primer módulo para niños y niñas de seis a ocho años de edad, y el segundo módulo para niños y niñas de nueve a 11 años de edad.

### Fase III: Contacto y coordinación con la población beneficiaria

En la visita inicial a la Unidad Educativa "Humberto Portocarrero I" se presentó el programa al Educador Amador Mendoza. Los detalles incluían horarios y las características del programa para niños y niñas de seis a 11 años de edad.

En lo posterior, la practicante procedió a realizar varias actividades con grupos focales: El primero estuvo integrado por niños y niñas de primero, segundo y tercero de primaria. El segundo grupo focal, ha sido conformado con niños y niñas de cuarto y quinto de primaria. Posteriormente, se realizaron las distintas dinámicas sobre “Educación Sexual” en los horarios previstos en coordinación con el director, Julio Javier Rivera.

#### **Fase IV: Evaluación del conocimiento inicial**

En esta fase se evaluó el nivel de conocimiento inicial que tienen los niños y niñas del tema “Educación Sexual”, pertenecientes a los cursos de primero a sexto de primaria. Para ello, se aplicó un cuestionario propio de grupo focal y otro elaborado por la practicante.

#### **Fase V: Aplicación del programa**

Se procedió aplicar la guía del “Programa de Educación Sexual para la vida Familiar y Comunitaria” a los módulos para niños y niñas de seis a ocho, y de nueve a 11 años de edad. El primer módulo incluyó 26 actividades, el segundo módulo 27 actividades, todas fueron desarrolladas con las nueve unidades temáticas mencionadas anteriormente: Mis sentidos, mi cuerpo, mis emociones, mi desarrollo personal, mi familia, mis derechos, mi salud, mi autoprotección, y mi comunidad, para abordar cada uno de las actividades de ambos módulos, se utilizó una metodología de activo participativo, con diferentes técnicas, dinámicas, para el aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero I”.

#### **Fase VI: Evaluación del conocimiento final**

Después de la aplicación de la guía del “Programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria”, se procedió con la evaluación de los conocimientos adquiridos, a través del grupo focal y los cuestionarios cerrados elaborados por la practicante.

### **5.3 Contraparte institucional**

El “Programa de Educación Sexual Integral” contiene dos módulos: uno expresamente para edades de seis a ocho años y otro para nueve a 11. Ambos módulos incluyen instructivos para realizar la capacitación, métodos, técnicas de trabajo grupal y animación.

Por otro lado, se utilizaron las preguntas que se hicieron a los niños y niñas del grupo focal, antes y después de la aplicación del Programa con el objetivo de medir el impacto de la información proporcionada. Así se pudo determinar cuál ha sido la medida del incremento en la apropiación del conocimiento, desarrollado a partir del Programa.

A los grupos focales se les proporcionó los instrumentos metodológicos de trabajo contenidos en la guía y los materiales para desarrollar cada actividad.

Posteriormente, se procedió a evaluar los conocimientos adquiridos por los niños y niñas que participaron en el grupo focal, luego de realizar los cuestionarios cerrados proporcionados por la practicante.

El CIES brindó inicialmente la capacitación requerida para ambos módulos, asesoramiento y seguimiento durante la aplicación del Programa. Esta actividad estuvo a cargo de Misael Gallardo y Amador Mendoza.

### **5.4 Métodos, Técnicas, Instrumentos, Materiales**

#### **5.4.1 Métodos**

##### **➤ Activo- Participativo**

Para la capacitación se utilizó el método activo-participativo.

“La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores”. (Ridao, M., s.f., pág. 3).

#### **5.4.2Técnicas**

##### **➤ Técnicas participativas**

“Las técnicas participativas son herramientas, recursos y procedimientos dentro de una determinada actividad, que permite volver a indagar y reflexionar sobre la práctica de todos los que participan”. (Ecu Red, 2018, pág.1)

Esta técnica permite a los niños y niñas expresar lo que piensan acerca de algún tema y también les permite intercambiar ideas.

➤ **Técnica de la tormenta de ideas o “brainstorming”**

“Es una técnica en la que los participantes expresan con absoluta libertad todo lo que se les ocurra a propósito de un tema o como solución a un problema. Sin ningún análisis ni filtro sobre su calidad, se anota en la pizarra. Solo al final, cuando se agotan la producción de ideas, se realiza una evaluación de la misma.” (Sales, M., 2019, pág. 1).

Se utilizó la técnica lluvia de ideas en el inicio de cada actividad para que los estudiantes expresen qué aprendieron, a través de anotaciones en la pizarra. Finalmente, se reflexionaron en torno a sus propias ideas.

➤ **Técnica de animación grupal**

“Permite obtener diferentes resultados, según el propósito de cada una, ya sea para romper el hielo, para que cada uno de los individuos del colectivo conozca a los demás o para conformar equipos de trabajo y resolución de problemas”. (Ídem, 2019).

Se ha empleado esta técnica para generar confianza de los estudiantes hacia la practicante, lo cual permitió el inicio de las actividades previstas en el Programa.

➤ **Técnicas o dinámicas de evaluación**

“Estas técnicas permiten evaluar algunos indicadores de un evento desarrollado, con la finalidad de mejorar a futuro la organización de eventos similares. Entre los indicadores que son evaluados a través de estas técnicas figuran la participación de los asistentes, los métodos y técnicas empleadas, la actuación de los técnicos, la claridad y comprensión de los temas, el interés despertado por ellos, entre otros”. (Proyecto Jalda, s./a., pág. 4).

### ➤ **Dinámica de presentación**

“Son aquellas dinámicas que se utiliza para el comienzo del curso escolar, o cuando hay una nueva incorporación, sirven para que los niños/as se relacionen y se conozcan entre ellos/as”. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010, pág.1).

Esta dinámica se utilizó para establecer una relación de confianza entre la facilitadora y los estudiantes; mediante el juego de la pelota preguntona.

### **5.4.3 Instrumentos**

#### ➤ **Guía de Grupo Focal**

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos, mediante una entrevista grupal semiestructurada, que gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

“El propósito principal del grupo focal, es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias, y reacciones en los participantes”. (Escobar & Bonilla, 2009, pág. 2).

“El objetivo de los grupos focales, es recolectar información, para resolver las preguntas de investigación”. (Escobar & Bonilla, 2009, pág. 3)

CIES proporcionó al grupo focal determinadas temáticas, que se desarrollan en el Programa: identificación de roles según el sexo, afectivo, placer, sexualidad, reproducción, percepción de la violencia sexual, derechos y salud. El instrumento ha sido aplicado a los dos grupos de niños y niñas: el primero que comprende las edades de seis a ocho años y el segundo de nueve a 11 de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero I”; tanto en el inicio como al final del programa.

La conformación del grupo focal por niños y niñas se hizo mediante una elección al azar, respetándose la equidad de género (CIES, 2013, pág. 141).

#### ➤ **Desarrollo del Grupo Focal**

Una vez constituidos ambos grupos focales: Uno integrado por niños y niñas de primero, segundo y tercero cursos; y otro compuesto por niños y niñas de cuarto, quinto y sexto curso con los niños de seis a 11 años de edad, se procedió a revisar las respuestas del cuestionario.

#### ➤ **Cuestionario de elaboración propia**

La investigadora aportó al Programa con dos tipos de cuestionario, según los grupos de edades: seis a ocho y nueve a 11 años. Tomó en cuenta tres áreas: social, psicológico y biológico con preguntas ordenadas, según áreas y otras relacionadas con la guía de CÍES “Guía de Educación Sexual para la Vida Familiar y Comunitaria”.

Para responder al cuestionario, los niños y niñas de seis a ocho años pintaron la respuesta que asumieron es correcta, a través de dos opciones: Falso o Verdadero. Esta forma de responder facilitó a los infantes su contestación a las preguntas; además les permitió dirigir su atención hacia este tipo de actividad motivándoles a contestar más fácilmente, mientras se divertían coloreando una de las casillas.

En el caso de aquellos niños y niñas con edades de nueve a 11 años, sus respuestas las hicieron encerrando con un círculo la opción que consideraban acertada.

El cuestionario aplicado a los escolares consistió en un pretest, cuyo objetivo fue medir conocimientos iniciales, indagar el conocimiento que tienen acerca de la temática sexualidad. Por otra parte, profundizar en los temas de la sexualidad para generar nuevos conocimientos. En un segundo momento se les aplicó el post- test, para comprobar si los estudiantes comprendieron suficientemente la temática “Sexualidad”.

La facilitadora se guió por el trabajo final de Profesionalización de la Práctica Institucional, presentado por la estudiante Jhoseli Fuentes Altamirano, que fue defendido el año 2017 (véase el anexo).

#### **5.4.4 Materiales**

La institución CÍES facilitó a la practicante todo el material didáctico, educativo y de escritorio, necesario para la aplicación del Programa. También los juegos y las fotocopias de los instrumentos, que se utilizaron durante la práctica.

## **VI. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES**

En este capítulo se detalla los resultados alcanzados en la Práctica Institucional del Programa “Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”, consta de las siguientes partes:

La primera parte consiste en el análisis de los conocimientos iniciales que poseen los estudiantes que conforman el grupo focal y en la aplicación del cuestionario, elaborado por la practicante.

Posteriormente, se hizo la aplicación de los dos módulos referidos al Programa “Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”: para estudiantes con edades de seis a ocho y de nueve a 11.

### **6.1. Análisis de los conocimientos iniciales**

Los datos contenidos en los cuadros, que se presentan a continuación, hacen hincapié en el primer objetivo específico de la Práctica Institucional: “Evaluar los conocimientos iniciales que tienen los estudiantes, sobre temas relacionados a la salud sexual y salud reproductiva, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal”.

**Cuadro N° 2**  
**Pretest: Cuestionario a niños de seis a ocho años de edad**  
**Primera Parte**

No	PREGUNTAS	Correcto		Incorrecto		Totales	
		F.	%	F.	%	F.	%
1.	Los niños tienen derecho a cuidar su cuerpo y las niñas no	104	64,2	58	35,8	162	100
2.	Todos los niños, niñas deben conocer sus derechos	156	96,3	6	3,7	162	100
3.	Los niños y niñas tienen los mismos derechos que los adultos	71	43,8	91	56,2	162	100
4.	Los niños y niñas pueden jugar con los mismos juguetes (Autos –Muñecas)	83	51,2	79	48,8	162	100
5.	Solo debemos escuchar a los adultos y a los niños no	52	32,1	110	67,9	162	100
6.	Solo debemos respetar a las personas adultas	37	22,8	125	77,2	162	100
7.	Solo las niñas ayudamos en la limpieza de la casa	63	38,9	99	61,1	162	100
8.	Solo los niños jugamos futbol	75	46,3	87	53,7	162	100
9.	El hombre y la mujer puede planificar y decidir cuantos hijos quieren tener	113	69,8	49	30,2	162	100
10.	Eres una persona importante en tu familia	147	90,7	15	9,3	162	100
11.	Si alguien te toca alguna parte de tu cuerpo, y si te sientes incomodo, debes avisar a tus padres o una persona de confianza.	151	93,2	11	6,8	162	100
12.	Los niños y niñas pueden escoger sobre los gustos y disgustos	108	66,7	54	33,3	162	100
13.	Los niños y niñas pueden escoger si quieren jugar con autos o muñecas	112	69,1	50	30,9	162	100

**Fuente:** Cuestionario para niños de seis a ocho años. Elaboración propia.

En el cuadro N° 2 se observa la frecuencia de respuestas acertadas que dieron los estudiantes de seis a ocho años de edad. Los datos obtenidos en el pretest muestran, mayoritariamente que los estudiantes poseen un conocimiento inicial positivo sobre la “Sexualidad”.

Para una valoración de las respuestas correctas, a continuación se presenta un concepto de sexualidad: el mismo refiere que es “La actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Es decir que va más allá de la genitalidad y las relaciones sexuales, comprende otros aspectos más amplios e integra factores biológicos, psicológicos, sociales”. (Fundación Huesped, 2017, pág. 34).

A partir de los tres pilares fundamentales, que forman parte de la sexualidad: biológico, psicológico y social, se pudo indagar en los conocimientos iniciales de los estudiantes.

El pilar social “se encuentra relacionado con el comportamiento y características de las personas en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores” (CIES, 2012, pág. 17). Como resultado del pretest, más de la mitad de los estudiantes tienen una concepción errónea en relación con el reconocimiento de sus derechos (56,2%). En sus respuestas han indicado que no tienen los mismos derechos que los adultos, pese a reconocerlos no los asumen como propios. Consideran que los adultos tienen derechos y los niños y niñas solo responsabilidades.

El porcentaje de respuestas que dieron los estudiantes sobre el respeto, se inclina mayoritariamente hacia los adultos (77,2%) y disminuye cuando se trata del respeto que deben tenerse entre sí mismos. Esto se considera resultado de un adultocentrismo, muy arraigado todavía en la sociedad boliviana. Por ello, los estudiantes asumen que no poseen derechos ni respeto, sino hasta alcanzar la mayoría de edad.

Respecto a la equidad de género es evidente que tienen una concepción errónea. Consideran que solamente las niñas ayudan en la limpieza de la casa (61,1%). Ello refleja los roles que la familia y la sociedad les asignan. El machismo sigue marcando la diferenciación entre los roles de género, desvalorizando unos en favor de otros.

El pilar psicológico “se encuentra vinculado a la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con los cuales se construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo” (CIES, 2012, pág. 17). Uno de los resultados dentro de esta área, con relación a las situaciones de riesgo

y peligro, que ocasiona la violencia, el 93,2% de los estudiantes reconocen que si alguna persona les toca alguna parte de su cuerpo, deben avisar a sus padres o a una persona de confianza. Esta actitud es favorable para los estudiantes, porque refleja acciones propias de prevención contra la violencia al reconocer la importancia que tiene denunciar situaciones de vulnerabilidad antes que quedarse callados y calladas.

### Cuadro N° 3

#### Pretest: Cuestionario a niños de seis a ocho años de edad

#### Segunda parte

No	Pregunta	Correcto		Incorrecto		Total	
		F.	%	F.	%	F.	%
14.	Si alguien me abraza y me siento incomodo o incomoda debo quedarme callado o callada	80	49,4	82	50,6	162	100
15.	La sexualidad la vivimos todos los niños y niñas desde que nacemos hasta que morimos cuando jugamos, cantamos, reímos	124	76,5	38	23,5	162	100
16.	Los niños y niñas tenemos las mismas responsabilidades	150	92,6	12	7,4	162	100
17.	Cuando pienso me siento triste o enojado debo gritar a los demás	99	61,1	63	38,9	162	100
18.	Los niños tienen vulva.	116	71,6	46	28,4	162	100
19.	Las niñas tienen pene.	115	71,0	47	29,0	162	100
20.	La higiene es bañarse	147	90,7	15	9,3	162	100
21.	Lavarse los dientes después de cada comida es lo correcto.	153	94,4	9	5,6	162	100
22.	Debemos lavar las frutas y verduras antes de comer	149	92,0	13	8,0	162	100
23.	Si comes frutas y verduras te ayuda a prevenir enfermedades	125	77,2	37	22,8	162	100
24.	Tener una buena alimentación es buena para nuestra salud	150	92,6	12	7,4	162	100

25.	La higiene de nuestro cuerpo, es importante para no enfermarse.	144	88,9	18	11,1	162	100
26.	Asearse diariamente la vulva y el pene con jaboncillo y agua es lo correcto	144	88,9	18	11,1	162	100

**Fuente:** Cuestionario para niños de seis a ocho años. Elaboración propia.

En el Cuadro 3 se observa que los estudiantes, entre seis a ocho años, tienen una buena percepción sobre la sexualidad, la mayoría de sus respuestas han sido acertadas.

El 50,6% de los estudiantes respondió que si alguien les abraza y se sienten incómodos e incómodas, deberían quedarse callados o calladas. Esto refleja que no diferencian entre caricias buenas y malas. La información es importante porque permite realizar acciones tendentes a prevenir la violencia y vulnerabilidad a las cuales están expuestos ambos géneros.

La sexualidad es “un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye al sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones” (Rubio, E & Ortiz, G., 2012, pág. 212).

El 76,5% de los estudiantes indicó que la sexualidad la viven todos los niños y niñas desde que nacen hasta que mueren, está presente cuando juegan, cantan o ríen. Esto refleja la percepción positiva que tiene sobre su sexualidad, entendiéndola integralmente.

El pilar biológico “se encuentra relacionado con la estructura y funcionamiento del organismo humano, se refiere al cuerpo como base biofisiológica; a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia” (CIES, 2012, pág. 17).

Los estudiantes supieron distinguir los órganos sexuales para cada género. El 71% identificó el pene en los hombres y la vulva en las mujeres. También utilizaron la denominación correcta para referirse a uno y otro órgano no así sobrenombres.

Por otra parte, el 92,6% de los estudiantes han considerado que deben alimentarse saludablemente. Sus respuestas demostraron que poseen un adecuado conocimiento sobre el cuidado de su cuerpo, sobre todo mediante la alimentación, para prevenir y evitar enfermedades.



### Cuadro N° 4

#### Pretest: Cuestionario a niños de nueve a once años de edad

##### Primera parte

No	Pregunta	Correcto		Incorrecto		Total	
		F.	%	F.	%	F.	%
1.	Gritar a alguien es una forma adecuada de expresar el enojo	103	78,0	29	22,0	132	100
2.	Si alguien me golpea debo responderle de la misma manera	119	90,2	13	9,8	132	100
3.	Todos los niños y niñas tiene derecho a estudiar	127	96,2	5	3,8	132	100
4.	Todos los niños y niñas tienen derecho a no ser discriminado.	103	78,0	29	22,0	132	100
5.	Los niños, niñas y adultos tienen derecho a recibir educación sexual.	52	39,4	80	60,6	132	100
6.	Hablando se puede evitar peleas	96	72,7	36	27,3	132	100
7.	Los niños, niñas cuidamos y protegemos nuestro cuerpo	118	89,4	14	10,6	132	100
8.	Solo los niños jugamos a los autos	49	37,1	83	62,9	132	100
9.	Solo las niñas jugamos a las muñecas	30	22,7	102	77,3	132	100
10.	Los niños y niñas pueden tomar sus propias decisiones	89	67,4	43	32,6	132	100
11.	Si alguien me lastima debo pedir ayuda	125	94,7	7	5,3	132	100
12.	El embarazo se puede prevenir con el uso correcto del condón y postergando su inicio a temprana edad.	71	53,8	61	46,2	132	100
13.	Debo cuidar que nadie vea ni toque mis partes intimas	110	83,3	22	16,7	132	100

Fuente: Cuestionario para niños de nueve a 11 años. Elaboración propia.

En el Cuadro 4 es evidente que los estudiantes de nueve a 11 años perciben positivamente la sexualidad, sustentada en los pilares social, psicológico y biológico.

Dentro el pilar social, el cual refiere a los patrones de comportamiento de las personas desde sus diferentes esferas, familia, pareja y sociedad en general, El 60,6% de los estudiantes considera que no tienen derecho a recibir educación sexual, porque junto con la sexualidad aquélla es entendida solo en el plano sexual o coital. Debido a esto, asumen que se trata solo de un derecho reservado para personas adultas.

Aunque la equidad de género ha tenido en los últimos años un papel relevante dentro la sociedad, esta sigue impregnada de machismo. Es aún evidente la desigualdad de oportunidades y desvalorización de tareas entre sexos. Al respecto, un 62,9% indicó que solo los niños juegan con autos y el 77,3% considera que solo las niñas lo hacen con muñecas.

Se debe trabajar en la aceptación, valoración e inclusión de mujeres y hombres en las diferentes actividades que realizan.

Refiriéndonos nuevamente al pilar psicológico, este “se encuentra vinculado en la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con base en los cuales construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo” (CIES, 2013, pág. 17). Más de la mitad de los estudiantes (67,4%) considera que por su edad pueden asumir decisiones propias. Sin embargo, el 32,6% restante desconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para sus vidas en cuanto analizar un problema las opciones para resolverlo y elegir, de entre todas, la mejor alternativa.

Por otro lado, solo el 53,3% de los estudiantes reconoce que el embarazo puede prevenirse con el uso correcto del condón y postergando su inicio a temprana edad. En contraposición con el porcentaje restante, refleja una falta de educación sexual de los padres hacia sus hijos y de los profesores hacia sus estudiantes. Quizá se deba al hecho que consideran hablar sobre el tema sexual un fomento para las relaciones sexuales.

Pero al contrario de esta creencia, el diálogo en torno a este tema podría prevenir embarazos a temprana edad, permitirles a los estudiantes poseer información fidedigna y suficiente para cuando deban iniciar su vida sexual, puedan auto-cuidarse.



**Cuadro N° 5****Pretest: Cuestionario a niños de nueve a once años de edad****Segunda parte**

No	Pregunta	Correcto		Incorrecto		Total	
		F.	%	F.	%	F.	%
14.	La alimentación ayuda a proteger nuestra salud	124	93,9	8	6,1	132	100
15.	Si siento un cariño no agradable debo pedir ayuda	116	87,9	16	12,1	132	100
16.	Si alguien te golpea, debes pedir ayuda a tus padres o una persona de confianza	129	97,7	3	2,3	132	100
17.	Los niños pueden decidir sobre su cuerpo	71	53,8	61	46,2	132	100
18.	Tomar una buena decisión es responsabilidad	121	91,7	11	8,3	132	100
19.	Las niñas tienen vulva	120	90,9	12	9,1	132	100
20.	Los niños tienen pene	124	93,9	8	6,1	132	100
21.	La higiene de la vulva solo tiene que realizarse las niñas	113	85,6	19	14,4	132	100
22.	La higiene del pene solo tiene que realizarse los niños	123	93,2	9	6,8	132	100
23.	Uno de los cambios de la mujer es el crecimiento de los pechos.	116	87,9	16	12,1	132	100
24.	Las Infecciones de Transmisión Sexual se transmiten sin protección.	79	59,8	53	40,2	132	100
25.	Un bebe es el producto de la relación sexual entre una mujer y un varón	108	81,8	24	18,2	132	100

<b>26.</b>	El VIH- Sida se transmite con un beso	72	54,5	60	45,5	132	100
<b>27.</b>	El VIH- Sida se puede prevenir con el uso correcto del condón	88	66,7	44	33,3	132	100

**Fuente:** Cuestionario para niños de nueve a 11 años. Elaboración propia.

En el Cuadro 5 se visualiza otro conjunto de resultados, obtenidos en la etapa inicial tras la aplicación del pretest, mediante cuestionario elaborado por la practicante. Las respuestas previas a la realización del Programa en estudiantes de nueve a 11 años demuestran amplios conocimientos sobre sexualidad.

Con referencia al pilar psicológico, el 53,8% de los estudiantes considera que pueden decidir sobre su cuerpo. Este dato mayoritario refleja, sin embargo, ausencia de habilidades previas para la toma de decisiones y el autoconocimiento. Ambos elementos son importantes para el conocimiento del cuerpo a nivel de sensibilidad en cuanto a gustos y disgustos. Recién a partir de este reconocimiento, podrán tomar decisiones sobre su corporeidad para saber con quién relacionarse, cómo vestirse y reconocer su cuerpo como propio asumiendo que nadie puede lastimarlo.

Con referencia a los nombres de los órganos sexuales para ambos géneros, un elevado porcentaje de estudiantes los reconocen y denominan correctamente sin utilizar sobrenombres: el 90,0% indicó que las mujeres tienen vulva y el 93,9% que los hombres el pene.

Respecto a la pregunta sobre prevención de infecciones por transmisión sexual, el 59,8% de los estudiantes reconocen que las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), son transmitidas cuando las personas tienen relaciones sexuales sin protección. Sin embargo, todavía es común pensar que los preservativos son utilizados como método para prevenir el embarazo, sin advertir que también disminuye notablemente el riesgo de adquirir ITS y VIH Sida. El 66,7% de los estudiantes entiende que el VIH Sida puede prevenirse mediante el uso correcto del condón.

## Cuadro N° 6

### Identificación de género o roles según sexo

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Existen diferencias entre mujeres y varones? ¿Cuáles son las diferencias?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Cabello del hombre corto y de la mujer largo</li> <li>✓ Mujeres utilizan tacos y varones zapatillas</li> <li>✓ Las mujeres se pintan la boca y los varones no</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Cabello corto del niño y cabello largo de la niña</li> <li>✓ Niña vestido y niño pantalón</li> <li>✓ El sexo de las personas</li> <li>✓ El hombre tiene más fuerza y la mujer no</li> <li>✓ Cabello y vestimenta</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Cráneo</li> <li>× Orejas y ojos</li> <li>× Nariz y Rodillas</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× La mujer va a trabajar y el hombre discute a veces con otras personas</li> </ul>
¿Qué hacen los hombres (niños) y Que hacen las mujeres (niñas)?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegan diferentes juegos</li> <li>✓ Estudian</li> <li>✓ Lloran</li> <li>✓ Hacen la tarea</li> <li>✓ Los niños hacen casas</li> <li>✓ Las niñas van a la escuela y estudian</li> <li>✓ Las niñas juegan a las muñecas y los niños a jugar a los autos</li> <li>✓ Las niñas juegan con muñecas y cocinan</li> <li>✓ Niños juegan con pelota y las niñas muñeca</li> <li>✓ Estudian mucho</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las niñas juegan a las cocinitas y los niños futbol</li> <li>✓ Juegan</li> <li>✓ Las niñas juegan básquet</li> <li>✓ Los niños juegan futbol</li> <li>✓ Lo niños pelean</li> <li>✓ Las niñas se maquilan</li> <li>✓ Las niñas juegan con muñequitas</li> <li>✓ Estudian</li> <li>✓ Las niñas juegan a la cuerda</li> <li>✓ Las niñas juegan a la pelota</li> <li>✓ Los niños corren y ven tele</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>
¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los hombres?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hecha a ver tele y ven en el celular wasapean con una mujer</li> <li>✓ Las mujeres trabajan para ganar dinero, para comprar tele o un lugar pequeño cuando se casan.</li> <li>✓ Usan su celular</li> <li>✓ Trabajan y van a la universidad</li> <li>✓ Los hombres dan de comer a los niños</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayudan en su casa</li> <li>✓ Cocinan</li> <li>✓ Las mujeres trabajan y hacen deberes de la casa</li> <li>✓ Los hombres se ven con su chica</li> <li>✓ Trabajan</li> <li>✓ Termina de estudiar para trabajar</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>
¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Sí, hay que ayudar a las mamas atrapar a la gallina a matarlo y a cocinar</li> <li>✓ Si y a hacer licuado</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>

	× <b>Le ayudo a trabajar</b>	× <b>Masomenos</b>
¿Si les pidieran que jueguen fútbol lo harían?	<b>Correcto</b> ✓ Si ✓ Juego futbol pero estoy aprendiendo	<b>Correcto</b> ✓ Si porque tenemos las mismas capacidades que los demás ✓ Si
	<b>Incorrecto</b> × <b>Hacen cositas en el cuarto</b>	<b>Incorrecto</b>

**Fuente:** Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

Existe claramente una percepción positiva de los estudiantes de seis a ocho, y de nueve a 11 años en cuanto a la identificación de género o roles según sexo.

Se debe entender que el sexo “se refiere al conjunto de características biológicas que determinan lo que es un macho o una hembra en la especie humana” (Fundación Huesped, 2017, pág. 36).

Los estudiantes de seis a ocho años indicaron que las diferencias entre hombres y mujeres están marcadas por el pelo, forma de vestir y arreglo personal: “*Cabello del hombre corto y de la mujer largo, mujeres utilizan tacos y varones zapatillas, las mujeres se pintan la boca y los varones no*”. Si bien por las características de este grupo ellos marcan que existe esta diferencia entre ambos sexos, no indican las diferencias según los órganos sexuales.

Por el contrario, los estudiantes de nueve a 11 años toman en cuenta otros aspectos para diferenciar a un hombre de una mujer como la fuerza y el sexo: “*El sexo de las personas, el hombre tiene más fuerza y la mujer no*”, aunque los niños hacen referencia a estas diferencias, los niños sienten vergüenza a referirse a los órganos sexuales, debido que para ellos es prohibido hablar sobre eso.

Con respecto al género, “se refiere a los aspectos socialmente atribuidos a un individuo, diferenciando lo masculino de lo femenino, en base a sus características biológicas” (Fundación Huésped, 2017, pág. 36)

Se puede observar que en ambos grupos los estudiantes diferencian los roles que desempeñan los sexos, marcados desde una temprana edad por los usos y costumbres sociales y culturales.

Las actividades que realizan las mujeres las vinculan con las tareas del hogar: “*Las niñas juegan con muñecas y cocinan, las niñas juegan con muñequitas o las niñas se maquillan*”. Son

arreglos propios de mujeres. En cambio, los hombres realizan actividades vinculadas con el esfuerzo físico: *“Los niños juegan fútbol, los niños corren y ven tele”*.

Las respuestas de los estudiantes de ambos grupos no coinciden precisamente con la equidad de género, que “consiste en la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones, así como de las diferentes actividades que realizan.

Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública” (CIES, 2012, pág. 11). Sin embargo, los estudiantes; en sus respuestas suelen diferenciar las actividades que realizan los hombres y mujeres adultas, pero no lo hacen cuando se refieren a las actividades propias de hombres y las mujeres adultas. Por ejemplo, indican que las mujeres pueden trabajar, estudiar y realizar las tareas del hogar o el cuidado de sus hijos: *- Las mujeres trabajan para ganar dinero, para comprar tele o un lugar pequeño cuando se casan., los hombres dan de comer a los niños, las mujeres trabajan y hacen deberes de la casa, termina de estudiar para trabajar-*, esto debido a que en los últimos años tanto las tareas del hogar como las responsabilidades económicas dentro del hogar han sido asumidas por los dos sexos.

También se puede evidenciar que los estudiantes conciben la equidad de género. ¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían? Los dos grupos respondieron afirmativamente: *“Sí, hay que ayudar a las mamás atrapar a la gallina a matarla y a cocinar. Sí, y a hacer licuado”*. Así también cuando se les preguntó a las niñas ¿Si les pidieran que jueguen fútbol lo harían?, respondieron que sí. En tanto, entre los estudiantes de nueve a once años las respuestas son más elaboradas: *“Si, porque tenemos las mismas capacidades que los demás”*, reflejando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

**Cuadro N° 7**  
**Afectivo**

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Qué situaciones les pueden generar enojo, tristeza, alegría?	<b>Correcto</b> Enojo ✓ Alguien me pega ✓ Cuando, nos molesta ✓ Cuando le grita ✓ Cuando tiran nuestras cosas Tristeza ✓ Cuando se muere mi mamá ✓ Cuando nos pegan nuestros papás ✓ Cuando nos lastiman ✓ Cuando no quieren jugar con nosotros Alegría ✓ Cuando alguien hace un chiste ✓ Cuando nos da nuestros gustos ✓ Cumpleaños ✓ Navidad ✓ Cuando nos llevan al parque ✓ Cuando nos llevan a nuestro lugar favorito	<b>Correcto</b> Enojo ✓ Cuando me quieren pegar ✓ Cuando no se hacen las cosas ✓ Cuando me molestan y se hacen la burla ✓ Cuando nos peleamos Tristeza ✓ Cuando mi papa se pelea con mi mamá ✓ Cuando nos hace una herida ✓ Cuando mis papas me retan ✓ Cuando matan a un animal ✓ Cuando alguien nos hace daño Alegría ✓ Cuando voy a cine y cuando llega mi papa ✓ Cuando nos dan regalos ✓ Cuando comparto con mi familia ✓ Cuando me llevan al parque o cuando voy a pasear
	<b>Incorrecto</b> × Alegría, cuando renegamos	<b>Incorrecto</b>
¿Se pueden controlar las emociones, como el enojo, la tristeza y la alegría?	<b>Correcto</b> ✓ Si ✓ La alegría si se puede controlar ✓ La mama controla cuando lloramos	<b>Correcto</b> ✓ El enojo si ✓ Si ✓ La alegría si
	<b>Incorrecto</b> × No × No se puede × La tristeza no se puede controlar	<b>Incorrecto</b> × Maso menos × No se puede controlar × No × Yo no puedo

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

El componente afectivo de la sexualidad “refiere a la capacidad de los seres humanos de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico” (CIES, 2012, pág. 5).

En el Cuadro N° 7 se advierte que los estudiantes de ambos grupos entienden las emociones y situaciones que pueden provocarles enojo, tristeza o alegría: “*Enojo cuando me molestan y se hacen la burla. Tristeza cuando alguien nos hace daño. Alegría cuando comparto con mi familia*”.

Mayoritariamente, los estudiantes conocen sus emociones y consideran además que no pueden controlarlas: “*No se puede controlar, yo no puedo, la tristeza no se puede controlar*”. Ello refleja en ambos grupos un deficiente manejo de las emociones como una habilidad para la vida, que permite a reconocer nuestros sentimientos, emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento, y a responder a ellos en forma apropiada.

**Cuadro N° 8**  
**Placer**

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Cuándo tocan su cuerpo qué les produce?	<b>Correcto</b> <input checked="" type="checkbox"/> Si	<b>Correcto</b> <input checked="" type="checkbox"/> Solo se hacen cosquillas <input checked="" type="checkbox"/> Se siente alegre <input checked="" type="checkbox"/> Se ríen
	<b>Incorrecto</b> <input type="checkbox"/> Si, para tener poderes <input type="checkbox"/> Se enferma <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Enfermedades	<b>Incorrecto</b> <input type="checkbox"/> No pasa nada <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Cáncer <input type="checkbox"/> Bacterias <input type="checkbox"/> Enfermedades
¿Cuándo tocan sus órganos sexuales qué les produce?	<b>Correcto</b> <input checked="" type="checkbox"/> Si	<b>Correcto</b>
	<b>Incorrecto</b> <input type="checkbox"/> Es malo <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Se enoja mucho <input type="checkbox"/> Se siente mal	<b>Incorrecto</b> <input type="checkbox"/> No le pasan nada <input type="checkbox"/> Sus manos huelen horribles <input type="checkbox"/> Muerte <input type="checkbox"/> Enfermedad <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/> Vergüenza <input type="checkbox"/> Bacterias
¿Será malo sentir sensaciones agradables?	<b>Correcto</b> <input checked="" type="checkbox"/> No	<b>Correcto</b> <input checked="" type="checkbox"/> No es malo <input checked="" type="checkbox"/> No
	<b>Incorrecto</b> <input type="checkbox"/> Si	<b>Incorrecto</b> <input type="checkbox"/> Si

**Fuente:** Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

El componente de placer “es la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual, también es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer: deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales (ideaciones, fantasías, recuerdos) asociados a dicho placer” (CIES, 2012, pág. 5).

En el Cuadro 8 se advierte, por lo general, que los estudiantes de ambos grupos tienen una percepción negativa respecto a explorar su cuerpo.

Los estudiantes de seis a ocho años respondieron que no se tocan los órganos sexuales, porque lo perciben como algo malo: “*Es malo, nada, se enoja mucho, se siente mal*”. Por otro lado, los estudiantes de nueve a 11 años indicaron que se pueden enfermar o incluso morir si tocan sus partes íntimas: “*Sus manos huelen horribles, enfermedad, muerte, bacterias*”. Esto, debido a que cuando los padres ven a sus hijos explorar su cuerpo los regañan, diciéndoles que están haciendo algo malo, sucio e indebido, que les puede traer consecuencias. Por eso, los estudiantes llegan a creer que se van a enfermar si continúan tocándose. Que los estudiantes exploren su cuerpo no tendría que ser prohibido, es importante para el desarrollo sexual de cualquier persona.

**Cuadro N° 9**  
**Sexualidad**

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Qué piensan de la sexualidad?	<b>Correcto</b> ✓ El algo bueno	<b>Correcto</b>
	<b>Incorrecto</b> × Aprender × No se × Es algo malo × Es muy malo para la gente × Para aprender la tarea	<b>Incorrecto</b> × Que es feo × Que es horrible × Es asqueroso × Cuando una persona se acuesta con otra persona × No se × Es una forma de distinguir a las personas
¿Para ustedes niños y niñas qué es la educación sexual?	<b>Correcto</b> ✓ Aprender	<b>Correcto</b> ✓
	<b>Incorrecto</b> × Algo malo × No se × Educación × Conocimientos	<b>Incorrecto</b> × Es feo × No se × Que se besan × Yo no se
¿Y de qué temas se conversan en estas clases de educación sexual?	<b>Correcto</b> ✓ Ovulos ✓ Sexualidad ✓ Mi cuerpo	<b>Correcto</b> ✓ Higiene ✓ Mi cuerpo ✓ La sexualidad ✓ Como protegernos ✓ Proteger nuestro cuerpo ✓ Cuerpo humano ✓ Sexo ✓ Mis sentidos
	<b>Incorrecto</b> × No se	<b>Incorrecto</b> × No se
¿Creen que es necesario que desde niños se hablen de estos temas?	<b>Correcto</b> ✓ Si para que aprendan ✓ Si	<b>Correcto</b> ✓ Si ✓ Para tener conocimientos cuando seamos grandes ✓ Para proteger nuestro cuerpo ✓ Nos engaña la parte de nuestro cuerpo
	<b>Incorrecto</b> × No porque le castigan × No porque le castigan la profesora × No	<b>Incorrecto</b> × No se × Para no ser mal educados × No

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

Respecto a los conocimientos iniciales, que tienen los estudiantes de ambos grupos sobre su sexualidad, manifiestan una percepción negativa. Consideran que la sexualidad “*es algo malo, es muy malo para la gente, es feo*”, lo cual refleja la concepción errónea que tienen sobre este tema. Por otra parte, solo entienden que la sexualidad es meramente coital:

*-Cuando una persona se acuesta con otra persona-* y no la entienden de integral como “la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Es decir que va más allá de la genitalidad y las relaciones sexuales, comprende otros aspectos más amplios e integra factores biológicos, psicológicos, sociales” (Fundación Huésped, 2017, pág. 34). Estos aspectos no tendrían que estar circunscritos solamente al tipo de relación coital; por el contrario se integran en la complejidad de las expresiones personales de cada ser humano: ideas, emociones y sentimientos; presentes desde el momento que nace cada quien hasta que muere.

Tanto la sexualidad como la educación sexual son frecuentemente confundidas con relaciones coitales, debido a la ausencia de información adecuada por parte de los padres e incluso profesores. Por ende, tal situación hace que los estudiantes perciban la temática con temor, vergüenza o como algo prohibido para su edad y no deseen hablar al respecto:

*“Es feo, que se besen, no sé, algo malo”.*

Con respecto a estas temáticas, que se abordan dentro la educación sexual, los estudiantes de ambos grupos solo reconocen algunas. Los estudiantes de ocho años identificaron la sexualidad y el cuerpo como temáticas que son frecuentemente tratadas: “*Óvulos, sexualidad, mi cuerpo*”; mientras que los estudiantes de nueve a 11 años conocen otras temáticas, relacionadas con la educación sexual como algo integral: los sentidos, cuidado del cuerpo, la higiene, y la autoprotección ante situaciones de riesgo: “*Cuidado del cuerpo, la higiene, la sexualidad, higiene, cómo protegernos, proteger nuestro cuerpo, sexo y mis sentidos*”.

Si bien los estudiantes de ambos grupos conocen algunas de las temáticas, que se abordan dentro de la educación sexual, aceptaron la importancia de asumirlas en etapa de la niñez. Han indicado que les ayudará con el conocimiento y autocuidado de su cuerpo para su vida adulta: “*Para tener conocimientos cuando seamos grandes, para proteger nuestro cuerpo, nos enseña la parte de nuestro cuerpo*”. Sin embargo, se pudo evidenciar en los estudiantes entre seis a ocho años

que está prohibido hablarse sobre educación sexual; debido a que podrían recibir algún castigo:  
*“No, porque le castigan. No, porque le castigan, la profesora, no”.*

### Cuadro N° 10

#### Reproducción

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Cómo creen que se reproducen las personas?	<b>Correcto</b> ✓ Embarazo	<b>Correcto</b> ✓ Cuando una personas se acuesta ✓ Sexualmente
	<b>Incorrecto</b> × No × Creciendo × Crecen hacen comida × Crece, nacen, reproducen y mueren	<b>Incorrecto</b> × No puedo decir × No se × Sexualidad × Aprende a tener nieto e hijos × Alimentos × Cuando una persona se alimenta bien
¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre?	<b>Correcto</b> ✓ Si ✓ Cuando seamos grandes ✓ Cuando se casen ✓ Mama puede decidir	<b>Correcto</b> ✓ Si ✓ Si porque toman sus propias decisiones ✓ Porque casa personas decide cuando no quiere tener hijos ✓ Uno toma sus propias decisiones ✓ Porque se enamoran ✓ Si porque los hijos tienen que ser feliz
	<b>Incorrecto</b> × No	<b>Incorrecto</b> × No se
¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre, que cosas pueden hacer?	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b> ✓ Amor y ser felices para siempre ✓ Producir amor y felicidad a la familia
	<b>Incorrecto</b> × Un hombre × Una mujer × Cuando son novios tienen un bebe × Un bebe × No	<b>Incorrecto</b> × Un bebe × Hijos × Tener sexo × Enfermedades

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal.

Otro componente de la sexualidad es el reproductivo. “Se enfoca en el aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales, que se refieren a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad” (CIES, 2012, pág. 5).

Se pudo observar en ambos grupos de estudiantes, que no tienen conocimientos claros a cerca de la reproducción humana, debido a que los estudiantes de seis a ocho años consideran que se reproducen creciendo y con alimentos: “*Creciendo, crecen hacen comida, crece, nacen, reproducen y mueren*”. Por otro lado, los estudiantes de nueve a 11 años, prefieren no explicar ni hablar sobre la reproducción humana: “*No puedo decir, no sé, cuando una persona se alimenta bien, sexualidad*”. Así también consideran que la alimentación influye en la reproducción humana, lo cual muestra que tienen una concepción errónea sobre la reproducción humana porque la confunden con la alimentación y suprimen la sexualidad solo en el plano coital y de concepción.

Con relación a la capacidad de la persona para decidir cuándo ser padre o madre, ambos grupos afirman que la edad apropiada para tener hijos es la adultez y no así la edad que presentan: -*Sí, cuando seamos grandes-*, así también consideran etapas previas a la concepción de un hijo como el matrimonio *porque se enamoran, cuando se casen*, por otro lado principalmente en los estudiantes de nueve a once años remarcan que cada persona puede tomar sus propias decisiones, “*si porque toman sus propias decisiones, porque cada personas decide cuando no quiere tener hijos, uno toma sus propias decisiones*”. Hecho que refleja que los estudiantes de esta edad están desarrollando la habilidad de toma de decisiones, que se entiende como “el proceso por el cual analizamos un problema, identificamos y evaluamos distintas opciones para resolverlo y elegimos la mejor alternativa” (CIES , 2012, pág. 13), dato que es favorable ya que también ellos van asumiendo que la maternidad, paternidad implica responsabilidad y que un hijo merece estar en las condiciones que le brinden calidad de vida para vivir bien, “*si porque los hijos tienen que ser feliz*”.

Por último, cuando se les pregunto a los estudiantes ¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre, que cosas pueden hacer?, los estudiantes de seis a ocho años no dan

respuestas acertadas, mientras el otro grupo solo refieren a los sentimientos como otro aspecto de reproducción de las personas, “*amor y ser felices para siempre, producir amor y felicidad a la familia*”. Esto debido que los niños simplemente entienden la reproducción solo desde el aspecto biológico como fecundación, el embarazo, *Cuando son novios tienen un bebe, Un bebe* y no así como la capacidad de reproducir construcciones mentales como ideas, pensamientos, sueños, crear nuevos objetos, aspectos que integran en su plenitud el componente reproductivo de la sexualidad.

## Cuadro N° 11

### La percepción de la violencia sexual

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Qué es la violencia para ustedes?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando te pega</li> <li>✓ Pelea</li> <li>✓ Cuando te golpean o te matan o te roban</li> <li>✓ Decir malas palabras</li> <li>✓ Cuando alguien viola a una chica</li> <li>✓ Algo malo</li> <li>✓ Cuando te pelea y te discrimina</li> <li>✓ Cuando nos lastima y nos pegan</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es el maltrato a una persona</li> <li>✓ Hacer a una persona Bullying</li> <li>✓ Cuando le pega a una mujer</li> <li>✓ Obligar a tener relaciones sexuales</li> <li>✓ Cuando una persona pega a otra persona</li> <li>✓ Cuando un hombre golpea a otra mujer</li> <li>✓ Maltrato</li> <li>✓ Cuando la gente se pega</li> <li>✓ Físico y psicológico</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No se</li> </ul>	<b>Incorrecto</b>
¿Qué tipos de violencia ustedes conocen?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malas palabras</li> <li>✓ Cuando los hombres pegan a las mujeres</li> <li>✓ Física</li> <li>✓ Psicológica</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Físico</li> <li>✓ Psicológico</li> <li>✓ Maltrato psicológico</li> <li>✓ Maltrato intrafamiliar</li> <li>✓ Violencia sexual</li> <li>✓ Violencia a la mujer</li> <li>✓ Bullying</li> <li>✓ Pelea</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No se</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No se</li> </ul>
¿Qué deberían hacer los niños/as en caso de que sufran violencia?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avisar a sus padres</li> <li>✓ Llamar a la policía</li> <li>✓ Avisar a un conocido</li> <li>✓ Defenderse</li> <li>✓ Pedir ayuda</li> <li>✓ Llamar a la policía y denunciarlo</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Denunciar a las autoridades</li> <li>✓ Decir fuera de mi vista y pedir ayuda</li> <li>✓ Denunciar</li> <li>✓ Pedir ayuda</li> <li>✓ Ir a la policía o a la defensoría</li> <li>✓ Avisar a nuestros padres, policía y defensoría</li> <li>✓ Pedir ayuda a las personas que conoces</li> <li>✓ Llamar a la policía</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal.

Dentro de la percepción de la violencia, los estudiantes de ambos grupos presentan un conocimiento alto sobre lo que es la violencia, los tipos y que hacer en situaciones de riesgo o peligro.

Si bien, los estudiantes no definen de manera abstracta que es la violencia, ellos indican acciones concretas de la violencia, como: *“Cuando te golpean o te matan o te roban, Decir*

*malas palabras, Cuando alguien viola a una chica, Es el maltrato a una persona, Hacer a una persona Bulliyng, Cuando le pega a una mujer, Obligar a tener relaciones sexuales, Cuando una persona pega a otra persona, Cuando un hombre golpea a otra mujer, Cuando la gente se pega”*.

Con respecto a los tipos de violencia que existen, los estudiantes de nueve a 11 años distinguen los tipos de violencia y en que espacios se da, *“físico, psicológico, maltrato psicológico, maltrato intrafamiliar, violencia sexual, violencia a la mujer, Bulliyng”*, mientras que los estudiantes de seis a ocho años por las edad que presentan indican con ejemplos, las acciones de la violencia psicológica y física *“malas palabras, cuando los hombres pegan a las mujeres”*.

Por otro lado, los estudiantes de ambos grupo, saben que acciones tener frente a una situación de riesgo o peligro de violencia, indicando desde avisar a sus padres, pedir ayuda y denunciar en autoridades competentes como la policía, la defensoría, *“avisar a sus padres, denunciar a las autoridades, decir fuera de mi vista y pedir ayuda, denunciar, pedir ayuda, ir a la policía o a la defensoría, avisar a nuestros padres, policía y defensoría”*. Respuestas que son favorables, lo cual refleja que los estudiantes toman acciones prevención frente a una situación la violencia, ya que es una población vulnerable a sufrir cualquier tipo de violencia.

## Cuadro N° 12

### Derechos

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Conocen cuáles son tus derechos?	<b>Correcto</b> ✓ Si	<b>Correcto</b> ✓ Si tenemos derechos ✓ Si a jugar ✓ Si a estudiar ✓ Derecho a tener familia y a ir al colegio ✓ Derecho a ir al doctor
	<b>Incorrecto</b> × Trabajar × Tenemos que hacer responsabilidades y ayudar × Respetar a nuestros padres, profesores, mayores × Ayudar a nuestros mayores × Respetar y ayudar	<b>Incorrecto</b> × No × Amistad
¿Ustedes como niños tienen derechos como niños y niñas?	<b>Correcto</b> ✓ Si ✓ Si, derecho a estudiar ✓ Sí, tenemos derecho jugar y a hacer nuestra tareas	<b>Correcto</b> ✓ Si todos los niños tenemos los mismos derechos ✓ Si ✓ Si a estudiar
	<b>Incorrecto</b> × No × No pelear a los amigos	<b>Incorrecto</b> × Todos los niños tenemos los mismos deberes
¿Qué derecho es el que más les gusta?	<b>Correcto</b> ✓ Jugar y cantar ✓ Jugar y estudiar nuestra tarea	<b>Correcto</b> ✓ A tener familia ✓ A comer ✓ A estudiar ✓ Derecho a que los doctores me curen ✓ A jugar
	<b>Incorrecto</b> × Comer pizza	<b>Incorrecto</b> ×

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

En relación a los conocimientos sobre los derechos, en este cuadro se puede observar, de manera general, que los estudiantes de ambos grupos tienen un conocimiento promedio sobre sus derechos.

Los estudiantes de nueve a 11 años conocen derechos a la educación, a la salud, familia, juego, alimentación “*si a jugar, si a estudiar, derecho a tener familia y a ir al colegio, derecho a ir al doctor, a comer*”. Y asumen que todos los niños tienen los mismos derechos, “*si todos los niños tenemos los mismos derechos*”.

Por el contrario, los estudiantes de seis a ocho años de edad en su mayoría confunde sus derechos con deberes, responsabilidades, *trabajar, tenemos que hacer responsabilidades y ayudar, respetar a nuestros padres, profesores, mayores, ayudar a nuestros mayores, respetar y ayudar*. Esto refleja que dentro tanto del hogar como en la unidad educativa, no hablan a los estudiante sobre los derechos que tienen como niños, más por el contrario hacen énfasis en los deberes que tienen llegando a confundir de esta manera los derechos con deberes, responsabilidades.

### Cuadro N° 13

#### Salud

Preguntas	Pretest	
	Niños de seis a ocho años	Niños de nueve a 11 años
¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables?	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomar jarabe</li> <li>✓ No tomar agua sucia porque nos podemos enfermar</li> <li>✓ Comer frutas</li> <li>✓ Comer verduras</li> <li>✓ Comer saludable</li> <li>✓ Cuidarse, alimentarse y comer mucha frutas y verduras saludables</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comer frutas y vitaminas</li> <li>✓ Comer verduras</li> <li>✓ Tomar agua</li> <li>✓ Chupar mucha naranja</li> <li>✓ Alimentarnos y hacer deporte</li> <li>✓ No comer en las calles</li> <li>✓ Comer algo nutritivo</li> <li>✓ Hacer deporte, comer verduras y comer cosas saludables</li> <li>✓ Comer frutas y protegernos de cualquier enfermedad</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>

**Fuente:** Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

Con respecto a conocimientos sobre salud, se puede observar que los estudiantes de ambos grupos conocen como deben cuidarse para vivir saludables: “*comer frutas, comer verduras, tomar agua, comer frutas y protegemos de cualquier enfermedad, alimentarnos y hacer deporte, comer frutas y vitaminas, chupar naranja*”, acciones que consideran importantes para no enfermarse, desde comer saludable con frutas, verduras, tomar agua, hacer deporte, así también

indican las precauciones que deben tener: no tomar agua sucia porque nos podemos enfermar, no comer en las calles.

Esto refleja el alto conocimiento que tienen sobre el cuidado de su cuerpo, para que tengan mayores defensas y evitar enfermarse.

Eso se debe a que los padres, profesores de los estudiantes, desde estos dos ámbitos están recibiendo información sobre los cuidados que debe tener en esta etapa importante de desarrollo y crecimiento en el que se encuentran los estudiantes para crecer sanos y fuertes y con los cuidados especiales que merecen.

## **6.2 Aplicación del programa**

A continuación se describirá paso a paso, el desarrollo del programa de “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, respondiendo al segundo objetivo planteado: “Aplicar el programa utilizando distintas dinámicas que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones., pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones, y estrés ”.

**PRIMER MÓDULO:** Niños de seis a ocho años de edad.

### **Actividad N° 1**

**Unidad:** Mis Sentidos

**Tema:** Mi tacto

**Habilidad a desarrollar:** Autoconocimiento

**Competencia:** Reconocer las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

**Materiales:** Objetos de diferentes texturas (suaves, ásperas, etc.) con material en su interior.

Por ejemplo: esponja de acero, alcohol, cartuchera, pelota, etc. y una fruta en este caso una mandarina  
Láminas del rotafolio: Conociendo y cuidando mi cuerpo.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se invitó a los estudiantes a formar un círculo y se les mostró una bolsa con los objetos en su interior. Se indicó que dentro la bolsa

hay diversos objetos, que tienen que descubrir. Para ello, se armaron grupos con sus respectivos representantes.

2. Se colocó la bolsa al centro, se pidió que cierren sus ojos y cada uno de los estudiantes debía meter sus manos al interior de ella, sacar un objeto y percibir qué sensaciones le provoca. Se indicó como consigna “nadie debe decir nada de los objetos que saquen”.

3. Mientras van desarrolló la actividad se realizó preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se siente lo que tocas?
- ¿Es agradable o desagradable?
- ¿Es duro o blando?
- ¿Frío o cálido?
- ¿Sentiste esta textura en otro lado?

4. Una vez que se terminó de palpar todos los objetos, se pidió a los estudiantes que prueben su respectiva fruta: en este caso que prueben la mandarina, y que identifiquen su sabor: si es dulce, salado, amargo, agrio o picante.

**Reflexión:** Se reforzó la importancia de tomar conciencia del sentido del tacto que se encuentra en toda la superficie del cuerpo. El sentido del tacto nos permite dar y recibir afecto de los demás, comunicarnos, conocer el mundo externo, disfrutarlo, como conocer las sensaciones que son agradables y desagradables.

**Observación:** En esta actividad se observó participación, interés, motivación, por parte de los estudiantes, ya que se encontraban curiosos, ansiosos, por la temática a trabajar.

## **Actividad N°2**

**Unidad:** Mis Sentidos

**Tema:** Los Aromas

**Habilidad a desarrollar:** Relaciones interpersonales

**Competencia** Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o no valorando la higiene del cuerpo.

**Materiales:** Frascos pequeños de plástico con tapa, cada uno con un contenido y aroma diferente (canela-leche-ajo-chocolate-café)

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Cuando se comenzó con la actividad se le pidió a los niños, que formaran en un círculo, y que se sienten alrededor cada uno de ellos, para que podamos empezar con la actividad.

2- Luego la facilitadora pidió a todos los estudiantes que cierren sus ojitos, para empezar con la actividad.

3. Luego la facilitadora pasaban uno a uno haciéndole oler los diferentes aromas, mientras olían, la facilitadora, les decía a los niños que intenten reconocer la sustancia que tenía en cada frasco.

4. Primero tenían que adivinar que sustancia era del frasco, sin ver a ciegas, ya que todos los estudiantes que participaron estaban con los ojos cerrados, una vez que ellos decían que era la sustancia, a la segunda vuelta se hacía oler de nuevo la sustancia, y ahí se confirmaba si los estudiantes dijeron lo correcto e incorrecto.

5. Luego se lo preguntó a los estudiantes, lo siguiente:

- ¿Cómo se han sentido con la actividad?
- ¿Alguno de los olores les trajo algún recuerdo?
- ¿Qué cosas les gusta y que cosas les disgusta oler?
- ¿Qué hacemos cuando algo o alguien huele de una manera que nos disgusta?

6. Al finalizar la actividad se cantó una canción para reforzar la higiene personal, que la facilitadora le llamo a la canción “Mi cuerpo”, donde los niños tenía que repetir con la facilitadora lo siguiente: Me lavo las manos con agua y jabón, me lavo mis piecitos con agua y jabón, me lavo todo mi cuerpito con agua y jabón, luego se le decía a las niñas me lavo mis partes intima (vulva) con agua y jabón , y luego a los niños me lavo mi parte intima (pene)con

agua y jabón, donde ellos tenían que formar una X en la parte íntima, y así sucesivamente todo el cuerpo.

7. A partir de sus respuestas se reforzó la importancia de la higiene personal, ya que si sentimos un olor que no es agradable de una persona, los demás se pueden alejar por su olor, o simplemente no hablarle, se explicó la importancia del aseo personal, que debemos hacernos en nuestro diario vivir, para estar bien con las demás personas.

**Reflexión:** El sentido del olfato nos permite reconocer y disfrutar ciertos aromas y fragancias como los de los alimentos que consumimos o lugares en los que estuvimos. También pueden recordarnos a personas. Por ello la importancia de la higiene personal ya que si no la practicamos adecuadamente podemos generar cierto tipo de olores no muy agradables para nosotros mismos/as o para otras personas y ello podría ocasionar que se alejen de nosotros/as.

**Observaciones:** En la actividad hubo mucha participación por parte de los estudiantes, por lo cual no se pudo realizar la actividad como estuvo planeada, ya que se quería realizar la actividad con pañoletas, pero no se pudo ya que los estudiantes eran muchos, y todos quisieron participar, por lo que solo se eligió al azar a cinco varones y a cinco mujeres, para que pasen a adelante, para la realización de la actividad, y para que respondan las preguntas correspondiente.

Cuando la facilitadora comenzó a cantar, los estudiantes mostraron vergüenza por la actividad, a raíz de eso la facilitadora reforzó que hablar de nuestras partes íntimas tanto del varón como de la mujer, es algo natural, que debemos hablar sin vergüenza ni miedo, entonces poco a poco los estudiantes fueron perdiendo la vergüenza, y continuaban cantando con la canción.

### **Actividad N°3**

**Unidad:** Mis Sentidos

**Tema:** Escucho y Observo

**Habilidad a desarrollar:** Empatía

**Competencia:** Reconocer distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

**Materiales:** Música ambiental, celular.

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se pidió a los estudiantes que hagan un círculo, y se les solicitó que se pongan de pie y se colocó diferentes tipos de música (música clásica, nacional, rock, etc.) luego se pidió que se muevan o relajen al ritmo de ella.

2. Después se preguntó:

- ¿Qué han sentido al escuchar los diferentes tipos de música?
- ¿Cuál les ha gustado más? ¿Por qué?

3. Se indicó que el sentido del oído es importante para poder conectarnos con otras personas, poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso, o la persona está enojada. Con el sentido del oído podemos definir el estado de ánimo de las personas o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.

4. Posteriormente, se pidió a los estudiantes que con el sentido de la vista observen las partes de su cuerpo (manos, brazos, abdomen, piernas, pies, etc.). Después de observar se les preguntó:

- ¿Cómo se sienten con su cuerpo?
- ¿Qué partes les gusta y qué partes no?
- ¿Cambiarían algo?

5. Finalmente se preguntó:

- ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista?
- ¿En qué nos ayuda este sentido?

**Reflexión:** Con el apoyo de las respuestas de estudiantes se aplica que el sentido de la vista nos ayuda a observar nuestro entorno y a las personas que habitan en él, ver a los compañeros de

clase. A través de este sentido también podemos reconocer las expresiones emocionales como la risa, el llanto, etc.

**Observaciones:** En esta actividad, fue agradable para los estudiantes, ya que el momento de escuchar las diferentes músicas, algunos de los estudiantes bailaron, otros cantaron y otros simplemente escucharon la música, se sentían alegres. En plenaria, hubo mucha participación por parte de los estudiantes.

#### **Actividad N°4**

**Unidad:** Mi Cuerpo

**Tema:** Nuestro Cuerpo

**Habilidad a desarrollar:** Autoconocimiento

**Competencia:** Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

**Materiales:** Hoja de trabajo “Nuestro Cuerpo”, marcadores gruesos, láminas de rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

**Tiempo:** 60 minutos

#### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se pidió a los estudiantes formar un círculo, se solicitó la presencia de cuatro voluntarios dos niñas y dos niños.
2. Una niña y un niño se echaron en el piso, cada uno sobre un papelógrafo mientras las otras dos personas dibujan sus siluetas. Se realizaron el mismo procedimiento con la niña y el niño que dibujaron las siluetas. Luego se colocó un nombre a cada silueta, evitando poner nombres de los niños y niñas del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.
3. Se invitó a los estudiantes a dibujar las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, vagina, pene, etc. Mientras se va completó las partes del cuerpo se preguntó respecto a la parte dibujada:

- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo la cuidamos?

Sus respuestas se colocaron en la pizarra tomando como guía la información de la Hoja de Trabajo.

#### 4. Después se preguntó:

- ¿Por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano de las niñas y niños?
- ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños y niñas?
- ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños - adolescentes - adultos?.

Se escribieron sus respuestas tomando como guía la hoja de trabajo y las láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

**Reflexión:** Cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarnos. Además con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requiere de cuidados y mayor higiene. Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos tanto a nosotros/as mismo/as como a las demás personas ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones, sentimientos e ideas. Por ello debemos, cuidarnos, querernos, protegernos y nadie tiene derecho a tocarnos si no nos sentimos cómodos/as Por otro lado, llamar a cada parte por su nombre correcto nos permite reconocer su valor y no avergonzarnos de él. Nuestro cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo más que nosotros mismos.

**Observación:** En esta actividad con algunos cursos si hubo voluntarios, así que se eligió al azar a los estudiantes, en el momento que ellos tenían que colocar las partes del cuerpo, sus partes íntimas tanto del varón como de la mujer (pene- vulva) algunos lo colocaron, pero otros por vergüenza preferirán no hacerlo, es ahí donde la facilitadora, explicó que las partes íntimas es algo natural, es una parte de nuestro cuerpo que no debemos tener vergüenza ni miedo de hablar de las partes íntimas, es ahí donde los estudiantes se animaron a colocar las partes íntimas tanto del varón como de la mujer , pero con un poco de timidez.

## **Actividad N°5**

**Unidad:** Mi Cuerpo

**Tema:** Higiene Personal

**Habilidad a desarrollar:** Toma de Decisiones

**Competencia:** Identifica las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludables.

**Materiales:** Hoja de Trabajo “Higiene Personal”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo. Además se pide con anticipación a cada niña y niño que lleve su cepillo de dientes, colino, y toalla.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Al empezar con la actividad, se recordó a los estudiantes que nuestro cuerpo es un tesoro, que debemos cuidar y proteger.
2. Se recordó a los estudiantes la sesión anterior donde se habló sobre la idea de que nuestro cuerpo es un tesoro.
3. Se recordó también cuales son las características de un tesoro, y se le explicó cómo debemos cuidar nuestro cuerpo, y que ahora tocaremos el tema de la higiene personal.
4. Se llevó a los estudiantes por separado al baño, y la facilitadora le enseña a los niños – niñas, el cepillado de dientes, el lavado de manos, el lavado de la cara, luego de terminar de enseñarles, los niños tienen que hacer las tres cosas que se le enseñó, luego se lo pregunta lo siguiente:
  - ¿Cómo se sienten cuando están limpios?
  - ¿Por qué es importante asearse diariamente?
  - ¿Qué partes del cuerpo faltan asearse?
5. Para finalizar la actividad se mostraron las imágenes de Higiene Personal del respectivo rotafolio, a todos los estudiantes, y se preguntó que es cada imagen, y se va explicando la importancia de la higiene y del aseo en todo nuestro cuerpo.

**Reflexión:** La higiene de todo nuestro cuerpo es muy importante porque así podemos evitar contagiarnos de alguna enfermedad y además nos vamos a sentir bien y nos veremos mejor.

**Observación:** En esta actividad, no pudieron participar todos los estudiantes, debido que algunos se olvidaron de traer su cepillo de dientes, su colino y toalla, por esta razón se volvió a realizar la actividad, pero esta vez en el aula del curso, para que los estudiantes que no pudieron ir al baño a la realización de la Higiene Personal, pudieran también aprender de la misma manera, pero con la única diferencia, que es solo a través de la observación, y no de la realización de la actividad.

## **Actividad N°6**

**Unidad:** Mi Cuerpo

**Tema:** Mi Nutrición

**Habilidad a desarrollar:** Autoconocimiento

**Competencia:** Identificado las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

**Materiales:** Hoja de Trabajo “Alimentación saludable”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se pidió a los estudiantes que piensen en un tesoro. Luego posteriormente se preguntó:

➤ ¿Cuáles son las características de un tesoro?, por ejemplo: es muy importante y valioso, es único, no existe otro igual en el mundo.

2. Se indicó que nuestro cuerpo es un tesoro y que como todo tesoro, que se deben cuidar muy bien y para ello es fundamental nuestra nutrición, y nuestra higiene personal.

3. También se preguntó lo siguiente:

- ¿Será que el tesoro lo puede tocar una persona extraña?
- ¿Se lo cuida y se protege el tesoro?
- ¿Se lo alimenta y se lo hace el aseo personal al tesoro?

4. Se mostró la lámina “Arco de los Alimentos”, se indicó los alimentos que contiene cada grupo y en qué nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

5. Se clasificó los alimentos que llevaron de acuerdo al arco de alimentos y pidió que dibujen en las porciones que incluirían en este plato pensando en una comida “saludable”, haciendo una aclaración en que la mayor parte del plato debería tener verduras, las otras dos partes más pequeñas deben ser de carne y de cereales.

**Reflexión:** La alimentación es la base de nuestra salud. Para nutrir nuestros cuerpos necesitamos consumir alimentos variados que tengan vitaminas, sean frescos y bien lavados. Debido a que debemos evitar alimentos que contengan mucha grasa, azúcar, condimento o gaseosas.

Si no nos alimentamos bien será muy fácil enfermarnos, estaremos débiles y será muy difícil aprender nuestras lecciones, jugar y hacer todo lo que nos gusta. Nuestra alimentación también interviene en el funcionamiento de nuestro estómago, por eso si comemos algo sucio nos puede dar diarrea, si no masticamos bien podemos tener dificultades para entrar al baño.

**Observación:** En esta actividad hubo mucha participación por parte de los estudiantes, una vez finalizando reforzó que nuestro cuerpo es un tesoro único, valioso y que no hay un tesoro igual que a nosotros, que debemos cuidar, respetar y proteger nuestro tesoro, ya que con los cuidados adecuados, nuestro tesoro con una buena alimentación, y aseo personal, podemos evitar algunas enfermedades o infecciones, y que ninguna persona extraña debe tocar nuestras partes íntimas (pene-vagina).

### **Actividad N°7**

**Unidad:** Mis Emociones

**Tema:** Diferentes Emociones

**Habilidad a desarrollar:** Empatía

**Competencia:** Se ha identificado las diferentes expresiones emocionales

**Materiales:** Láminas del rotafolio: Mis Emociones

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Para comenzar la sesión se mostró las láminas de diferentes rostros de niños y niñas con diversas emociones como ser: miedo, tristeza o llanto, enojo, culpa, vergüenza, alegría y rostro con expresión de sorprendida.

2. Mientras se van pasando las láminas, se pidió que imiten cada una de las emociones con su propio rostro y luego se preguntó:

- ¿Cómo se siente este/a niño/a?
- ¿Qué le habrá pasado?
- ¿Alguna vez se han sentido así?
- ¿Cuándo se sintieron así?
- ¿Qué necesitará este/a niño/a para sentirse mejor?
- ¿Cuándo alguno/a de sus compañero/as, mamá, papá, hermanos, o profesor/a se sienten así que hacen ustedes?
- ¿Qué más podrían hacer para que se sientan mejor?

3. Se formaron parejas, sentados frente a frente y se pidió que uno de los estudiantes piensen en una emoción y la exprese con su rostro a su compañero (sin hablar), quien tiene que identificar la emoción correspondiente. Después se ha intercambiado los roles y se procede de la misma manera.

**Reflexión:** Finalmente se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones que expresan las personas en la familia, la escuela y la comunidad, ya que a través de éstas podemos saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando una situación difícil que le está provocando alguna emoción negativa, puede recibir nuestro apoyo sin juzgarla por sentirse de esa manera y ayudándola a encontrar alternativas de solución a su problema.

**Observación:** En esta actividad algunos estudiantes han podido hacer la emoción que se le mostró con el otro estudiante, pero a algunos estudiantes le costaron hacer la emoción, ya que algunos no podrían hacer de tristeza, ya que se reían, y no podría hacer lo mismo que el otro niño, pero se ha podido responder a todas las preguntas que se lo hizo, ya que ellos mismos pudieron imaginar una situación por ejemplo:

- El niño está llorando porque su mamá o papá le pegó.
- El niño está feliz porque le regaló un regalo en su cumpleaños.

### **Actividad N° 8**

**Unidad:** Mis emociones

**Tema:** Expresando Mis Emociones

**Habilidad a desarrollar:** Manejo de Tensiones y Estrés

**Competencia:** Se ha diferenciado las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo/a ni a las demás personas afrontando dichas situaciones de forma adecuada.

**Materiales:** Láminas del rotafolio: Mis Emociones

**Tiempo:** 45 minutos

#### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se comenzó la sesión, preguntando a los estudiantes.

- ¿Alguna vez se han enojado?
- ¿Por qué? ¿Cómo expresaron ese enojo?
- ¿Algunas veces se han sentido nerviosos?
- ¿Qué hacen cuando se sienten nerviosos?

2. Luego, en plenaria se va llenando con la lluvia de ideas el siguiente cuadro en la pizarra

<b>Emoción</b>	<b>Formas aceptables de expresar emociones</b>	<b>Formas no adecuadas de expresar emociones</b>
Miedo		
Tristeza o llanto		
Enojo		
Culpa		
Vergüenza		
Alegría		

3. Se explicó la existencia de formas no aceptables y formas aceptables de expresar nuestro enojo y estrés. Las formas no aceptables son aquellas en las que ejercemos violencia, dañando o lastimando a nosotros mismos o a otras personas, animales o plantas. Las formas aceptables son aquellas en las que manifestamos nuestro enojo y estrés sin lastimarnos a nosotros mismos, a otras personas, animales o plantas.

4. Luego se preguntó:

- ¿Alguna vez reaccionaron de esta forma?
- ¿Ésta es una forma aceptable o no aceptable de expresar nuestro enojo?

5. A partir de las respuestas de los estudiantes se complementó y se explicó cada una de las láminas indicando porque son o no aceptables cada una de ellas.

<b>Las formas no aceptables o inadecuadas de expresar el enojo son:</b>	<b>Las formas aceptables o adecuadas de expresar el enojo son:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gritar a alguien</li> <li>➤ Romper cosas</li> <li>➤ Insultar</li> <li>➤ Hacer un berrinche</li> <li>➤ Pegar a alguien</li> <li>➤ Lastimar a las mascotas y a las plantas</li> <li>➤ Lastimarte a ti mismo/a</li> <li>➤ Quitarle algo a alguien</li> <li>➤ Morder a alguien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abrazar a un peluche</li> <li>➤ Tener un buen llanto</li> <li>➤ Dibujar:</li> <li>➤ Rayar sobre una hoja de papel</li> <li>➤ Contar a alguien de confianza lo ocurrido</li> <li>➤ Bailar</li> <li>➤ Respirar muy hondo y tratar de tranquilizarse</li> <li>➤ Jugar</li> </ul>

**Reflexión:** Es importante darnos cuenta como se manifiestan nuestras emociones. Así como querernos a las personas hay también momentos en los cuales podemos sentir disgusto y esto puede ocasionar que nos distanciamos y sintamos dolor.

El enojo es una emoción que tenemos el poder de controlar para que nuestras relaciones estén basadas en el diálogo y la comprensión mutua. Para lograr esto podemos expresar nuestro enojo de diferentes formas que no dañen a otras personas ni a nosotros/as mismos/as.

**Observación:** En esta actividad se explicó que el enojo es una emoción, que debemos aprender a controlar, y cuando estemos enojados intentemos tranquilizarse a través, dibujó, contando a alguien de confianza lo que paso. Cuando están enojados a veces decimos cosas que se pueden arrepentir, o ejercer violencia, se explicó que la violencia física o la violencia psicológica, lastima a las personas queridas, que la mejor manera es la comunicación mutua, de manera respetuosa y sin faltarle el respeto a la otra persona.

## **Actividad N°9**

**Unidad:** Mis Emociones

**Tema:** Reconociendo las caricias

**Habilidad a desarrollar:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Reconocido y ha diferenciado las intenciones que existen en una caricia.

**Materiales:** Ninguno.

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se preguntó a las niñas y niños:

- ¿Qué es una caricia?
- ¿Cómo les gusta que les acaricien?

➤ ¿Cómo se sienten cuando les acarician?

2. Se aclaró que hay caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones. Las caricias con buenas intenciones pueden ser por ejemplo: cuando nuestra mamá nos acaricia la cabeza o la espalda.

Las caricias con malas intenciones pueden ser, por ejemplo: cuando nos tocan de una forma que nos hacen sentir mal, incómodos, avergonzados o cuando tocan nuestras partes íntimas la vulva o pene.

3. Se pidió que den más ejemplos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones.

4. Se indicó que cuando se reciben caricias que nos hacen sentir incómodos tenemos el derecho de decir “NO, “NO HAGAS ESO”, “NO QUIERO QUE ME HAGA ASÍ”. Si la persona continua haciéndolo podemos alejarnos del lugar y contarle a una persona de confianza lo que sucedió para que nos ayuden en esta situación.

**Reflexión:** Todas las personas necesitamos que nos abracen o nos acaricien porque así sentimos que nos quieren y que nos dan mucho amor. Este tipo de caricias son buenas porque nos hacen sentir bien y cómodos. Sin embargo, hay caricias que nos hacen sentir mal, que no nos gustan o que nos hacen daño. Este tipo de caricias son con malas intenciones porque no respetan nuestro cuerpo. Cuando sentimos caricias de este tipo tenemos el derecho a decir NO, pedir que no sigan haciendo lo mismo y contarle a una persona de confianza lo que nos pasó para que nos ayude.

**Observación:** En esta actividad algunos estudiantes reconocieron las caricias buenas y malas, pero otros, no sabían cuáles son las caricias malas, y se explicó que las caricias buenas son abrazos, saludos, dar la mano, de personas conocidas como ser la mamá, papá, hermanos, profesores o le personas desconocidas pero que se sientan cómodos y sin miedo, en cambio las caricias malas son cuando nos sentimos con miedo, con vergüenza, incómodos, cuando una persona desconocida no quiere tocar las partes íntimas (pene- vulva), los pechos, las nalgas, en caso que sucediera eso debemos decir a la otra persona lo siguiente:

➤ No me hagas eso.

- No quiero que me hagas así.
- Ya basta , no me toques

En caso que la persona le siga tocando sus partes íntimas y no le hace caso, deben hacer lo siguiente:

- Correr o gritar.
- Pedir ayuda a una persona de confianza.
- Hacer berrinche, para llamar la atención de las otras personas, para que le pueda ayudar.

### **Actividad N°10**

**Unidad:** Mi desarrollo personal

**Tema:** Soy una persona valiosa

**Habilidad:** Pensamiento creativo

**Competencia:** Se ha reconocido como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades.

**Materiales:** Hojas de color de papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se entregó a cada estudiante una hoja de papel bond tamaño carta e indicado, que escriban su nombre en el centro de ella con ayuda de los lápices de colores y lápices negros.
2. Luego de terminar la primera parte se ha indicado que ahora adornen su nombres, lo mejor que puedan. La facilitadora se aseguró que las niñas y niños no expresen palabras violentas o de broma a los nombres, pero pueden decorarlos.
3. Una vez que se terminó este proceso se pidió que guarden sus respectivos dibujos como un tesoro.
4. Para finalizar, se reflexionó acerca de la importancia del cuerpo. Cada persona es única, deben valorarse a sí mismos, respetarse, cuidar su cuerpo, ya que es un tesoro único.

## **Reflexión**

Se les dijo a los estudiantes: “Para sentirnos bien con nosotros mismos/as es necesario que aprendamos a valorarnos. La autoestima nos permite aceptarnos físicamente, así como reconocer nuestras cualidades personales. Desde que somos pequeños/as, las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y eso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de nosotros mismos/as y a tomar la decisión de cuidarnos”.

Existen personas adultas que pueden protegernos de situaciones peligrosas y otras que pueden hacernos daño, inclusive nuestros propios padres, madres, profesores/as y hermanos. En estos casos se sugiere que el(la) niño/a busque a otro adulto de confianza (profesor/a, tío/a, abuelo/a) y le cuente lo que siente para que le ayuden.

**Observaciones:** Se observó que los estudiantes le gustaron hacer esta actividad, ya que lo hicieron de buena manera, y no hubo complicaciones a realizarla, no lo hicieron de manera violenta, adornaron de una manera apropiada, y participaron mucho cuando la facilitadora le preguntó:

- ¿Cuáles son las características de un tesoro?
- ¿Cómo debemos cuidar un tesoro valioso?

Ya que algunos estudiantes contestaron que el cuerpo es un tesoro que debemos cuidar, y no dejar que otras personas extrañas nos toque, y por último también dijeron que el tesoro es su cuerpo, por lo tanto tiene que cuidarlo y alimentarlo.

## **Actividad N° 11**

**Unidad:** Mi Desarrollo Personal

**Habilidad a desarrollar:** Actividad de introducción al módulo.

**Tema:** Conociendo mi sexualidad

**Competencia:** Se ha reconocido la sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores gruesos y láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

**Tiempo:** 90 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se formuló las siguientes preguntas, para poder empezar con la actividad:

- ¿Qué es la sexualidad
- ¿Cómo será la sexualidad entre nosotros?
- ¿Ustedes tienen sexualidad?

2. Luego se explicó los componentes de la sexualidad, lo reproductivo, lo afectivo, el género, y el erotismo, y una vez que se le ha explicado se hicieron las siguientes preguntas de acuerdo al tema:

- ¿Cómo nos reproducimos?
- ¿Qué sentimos por: madres, padres, profesores, amigas, etc.?
- ¿Qué hacen las mujeres y los varones?
- ¿Será que hacen cosas diferentes? ¿Pueden hacer las mismas cosas?
- ¿Qué nos gusta?

3. Luego una vez que se respondió las preguntas los estudiantes se puso en un papelógrafo este mensaje: “La sexualidad es un aspecto natural de la vida”

4. Posteriormente, se pidió a los estudiantes que den sus opiniones acerca del mensaje mediante una lluvia de ideas, luego se preguntó: ¿Es algo raro hablar de estos 4 puntos: lo que somos, lo que sentimos, lo que nos gusta, lo que hacemos?

5. Para finalizar la actividad se anotó en la pizarra todos sus comentarios y partir de ahí se hizo la reflexión.

**Reflexión:** Se explicó cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad.

a) **El componente reproductivo:** Permite que podamos formar nuestra propia familia, también a partir de nuestra creatividad nosotros producimos libros, programas de tv, alimentos, juegos y muchas cosas que nos sirven para vivir.

- b) El componente afectivo:** Está relacionado con todo lo que sentimos hacia las personas que nos rodean, a nuestra capacidad de expresar y controlar estos sentimientos.
- c) El componente de género:** Se refiere a las relaciones que tenemos entre hombres y mujeres, las tareas que podemos realizar como hombres y mujeres y la educación que nos dan.
- d) El componente de erotismo:** Se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, lo que hace que nos guste estar con ella. Pero también tiene que ver con todo lo que nos gusta y no nos gusta hacer, comer, ver, oler, sentir.

Luego se explicó sobre la sexualidad: La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos, por lo cual la sexualidad lo vivimos todos los niños, niñas, adolescentes, y adultos.

**Observaciones:** En esta actividad, los estudiantes no tuvo muchas complicaciones al entender el tema, ya que la facilitadora le ha explicado con ejemplos rutinarios que pasa en la vida real, pero con algunos estudiantes, no entendieron lo que era el erotismo, después se explicó de nuevo, para que pudieran comprender, y algunos de ellos ya daban sus propios ejemplos, pero con la ayuda del rotafolio: “Mi Sexualidad y Mis Derechos”.

Se explicó, sobre la sexualidad y sus cuatro componentes, sin dificultades, ya que ellos mismos respondieron las preguntas sin complicaciones de acuerdo a su lenguaje, luego se reflexionó en conjunto sobre si los varones y mujeres pueden jugar con los mismos juguetes algunos dijeron que si pueden jugar con los mismos juguetes y otros no, se explicó que los estudiantes también pueden jugar con las muñecas, y las niñas también pueden jugar con los autos, es una decisión que se debe respetar y no ser motivo de burla.

## **Actividad N°12**

**Unidad:** Mi Desarrollo Personal

**Habilidad:** Toma de Decisiones

**Tema:** Pasos para decidir

**Competencia:** Se ha identificado los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

**Materiales:** Diferentes juguetes.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se colocó en una mesa los diferentes juguetes, donde se solicitó al grupo la participación de cuatro voluntarios. Luego se pidió a cada uno que escoja un juguete, una vez que lo hicieron, se preguntó:

➤ ¿Por qué escogieron ese juguete?

2. Luego se sugirió que alcen los juguetes y se preguntó si desean cambiarlo por otro.

3. Se les pidió que toquen el juguete y si quieren cambiar por otro. De igual forma, si alguien quiere cambiarlo, puede hacerlo.

4. Luego se preguntó:

➤ ¿Qué les pareció la actividad?

➤ ¿Les fue fácil o difícil elegir la bolsa?

➤ ¿Qué les llamó la atención del juguete para elegirla? (tamaño, forma,)

5. Se indicó a los estudiantes que lo que hicieron es tomar una decisión, a partir de la observación que tuvieron durante la actividad.

6. Posteriormente se indicó los pasos para la toma de decisiones, que son los siguientes;

➤ Identificar la situación

➤ Analizar las alternativas

➤ Buscar información

➤ Tomar la decisión\

➤ Evaluar el resultado

7. Para finalizar la actividad, se pidió que den ejemplos de toma de decisiones y elijan una de acuerdo con la información que tenían. Esto con la finalidad de practicar los pasos de la toma de decisión:

- Elegir si hacer la tarea o ver televisión.
- Golpear al compañero o dialogar con él.

**Reflexión:** Diciéndoles “se les ha indicado la importancia de cuándo tenemos que decidir es importante que pensemos en todas las opciones/soluciones que tenemos, buscar información sobre cada una de aquellas opciones preguntando a otras personas, leyendo, visitando algunos lugares, entrando a internet, escuchando a algún amigo”.

Con toda esa información puedo elegir alguna de las opciones/soluciones.

Donde nosotros mismos debemos evaluar si fue la mejor opciones/solución o si debo mejorar en algo para la próxima vez, ya que en todo momento tomamos decisiones y debemos pensar en las consecuencias positivas y negativas de estas decisiones.

**Observaciones:** En esta actividad, los estudiantes tuvieron pocas complicaciones al entender el tema, ya que la dinámica fue de su agrado, pudieron comprender el tema, por lo que ellos mismos daban su propios ejemplos, y también tomaban decisiones de acuerdo a sus ejemplos, en los pasos para tomar una decisión, hubo un poco de complicación debido a que algunos estudiantes no entendieron pasos como: .

- Identificar la situación
- Evaluar el resultado

Después que se explicó con ejemplos rutinarios, pudieron comprender, sin ninguna dificultad. La facilitadora pidió ejemplos a los estudiantes de manera voluntaria, hubo participación de todos los estudiantes.

### **Actividad N°13**

**Unidad:** Mi Familia

**Tema:** Mi Familia

**Habilidad:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Se ha reconocido los distintos tipos de familia, diferenciando a la familia nuclear.

**Materiales:** Hoja bon blanca y cinta masquin.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se pidió a los estudiantes que piensen en su familia, por lo cual tienen que pensar en las personas que integran la misma, donde pueden acordarse de sus mamás y papás, de sus hermanos y hermanas (si los tienen) o de otros familiares que sean importantes para ellos y ellas ya sea que vivan o no en su casa.

2. Luego se entregó una hoja bon blanca, y se indicó a cada niño a que dibuje a su familia, y después se pidió que pinten su dibujo.

3. Cuando todos acabaron se pidió a cada estudiante que coloque su trabajo sobre la pared con la ayuda de la cinta masquin.

4. Después de observar los diferentes dibujos de la familia y se preguntó:

- ¿Por quiénes está compuesta?
- ¿Todas las familias tienen una mamá, un papá e hijos?
- ¿Todas las familias son iguales?
- ¿Hay familias que sólo tienen dos personas?
- ¿Qué otros tipos de familias conocemos
- ¿Por qué la familia es importante?

5. Se explicó que el tener en una familia sólo al papá o a la mamá, o no tenerlos a ninguno los dos no significa que no sea una familia. Hay diferentes tipos de familia y no siempre están conformadas por un papá, una mamá e hijos e incluso algunas parejas no tienen hijos, pero ya son una familia

**Reflexión:** Se explicó que cada familia es diferente. Los niños y niñas provienen de una familia que es la encargada de cuidado, protección y educación. A través de nuestra familia (madres, padres, hermanos y otros), hemos aprendido a caminar, a hablar y a relacionarnos con otras personas. También en nuestra familia aprendimos a expresar nuestros sentimientos hacia las personas de nuestro alrededor.

Por otro lado, así como los integrantes de nuestra familia pueden protegernos de situaciones peligrosas, en algunas ocasiones pueden lastimarnos de alguna forma, incluso en ocasiones nuestras propias madres y padres. En estos casos se sugiere que la niña o niño busque a otra persona adulta que le inspire confianza (por ejemplo un/a profesor/a, un tío/a, abuelo/a, etc.) y le cuente lo que le está pasando y lo que siente.

**Observaciones:** A los estudiantes les gusto esta actividad, la mayoría dibujó a su familia mostrándola con entusiasmo, alegría, felicidad. No hubo complicaciones, respondieron a todas las preguntas.

Después, la facilitadora dio una pequeña reflexión acerca de la diferentes familias que existe en la vida real, y para finalizar se indicó que no todas las familia son buenas, ya que hay padres y madres que golpean a sus hijos, o abandonan a sus hijos, y también hacen demasiado daño a sus hijos por demasiado tarde, es ahí donde la facilitadora explico que cuando una persona nos hace daño ya sea el papa o la mama, debemos avisar a una persona de confianza como ser: un/a profesor/a, un tío/a, abuelo/a, y que no debemos quedarnos callados, ya que si avisamos a una persona de confianza, no puede ayudar para hacer lo correcto, y evitar las consecuencias negativas.

#### **Actividad N°14**

**Unidad:** Mi Familia

**Tema:** El cuidado del globo

**Habilidad:** Toma de Decisiones

**Competencia:** Se ha reconocido a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijas y/o hijos.

**Materiales:** Globos de diferentes colores, y marcadores gruesos de diferentes colores.

**Tiempo:** 90 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se comenzó preguntó a los estudiantes lo siguiente: ¿Cómo tendría que ser una madre y un padre?

Luego se anotó las respuestas en la pizarra y se prosiguió explicando que padres y madres asumen una gran responsabilidad, ya que tienen que cuidar, amar y proteger a sus hijos e hijas.

2. Se entregó a cada niño y niña un globo de diferente color, y se le ha explicó que ellos mismos tienen que dibujarle al globo sus ojos, su nariz, su boca, y hacerle su cabello con el marcador, y si desean pueden hacerle ropita con papel higiénico en su respectiva casa, y luego se indicó que ese globito es su hijo/a, y que cada uno de ellos son mamás y papás, por lo tanto tienen que cuidar al globo durante un determinado tiempo.

2. Luego se preguntó:

- ¿Cómo tendría que ser una madre y un padre? Cómo se han sentido?
- ¿Qué tienen que hacer para que el globo crezca feliz, sano, fuerte y para que no se reviente?

4. Luego se reflexionó sobre lo siguiente:

“Ahora ustedes son los responsables del globo, son los padres y madres, aún es pequeño y necesita de todos los cuidados para que crezca feliz, sano y fuerte. Necesita cuidado, protección del sol, atención, divertirse; es decir, jugar, por lo cual se lo cuida con amor, cariño y dedicación para tener buenos resultados”.

5. Se hizo preguntas en las próximas sesiones:

- ¿Cómo está su globo?
- ¿Cómo le están cuidando?
- ¿Fue fácil o difícil cuidar el globo?

La facilitadora les habló: “Al igual como ustedes han cuidado y protegido a sus globos (hijo/a), también existen personas adultas que nos cuidan y protegen, que nos dan consejos y que quieren lo mejor para nosotros. Estas personas pueden ser familiares o miembros de la comunidad.

6. Finalmente se pidió ejemplos de personas adultas que sean amables, cariñoso/as y respetuoso/as con los niños/as”.

**Reflexión:** Así como se ha trabajado con el cuidado del globo (hijo/a), brindándole tiempo y dedicación para que vaya creciendo feliz, sano y fuerte; así también cuando los adultos forman una familia tienen que brindarle todo el cuidado y el cariño a la pareja, y a los hijos/as para que crezcan fuertes, sanos y felices.

Por esta razón es importante que las personas aprendamos a asumir las consecuencias de nuestras decisiones, a esta actividad se la denomina responsabilidad. Las madres y padres responsables se preocupan de sus hijos e hijas por el amor que sienten hacia ellos/as. Sin embargo los adultos también se equivocan y existen madres y padres que no cumplen con estas responsabilidades, de ellos debemos aprender lo que no se debe hacer para no repetir sus acciones.

**Observaciones:** Esta actividad les agradó. Estuvieron contentos, entendieron en qué consistía la actividad, donde la actividad se trataba del cuidado de un globo, donde se hicieron estas preguntas:

- ¿Cómo está su globo?
- ¿Cómo le están cuidando?
- ¿Fue fácil o difícil cuidar el globo?

Donde se ha respondido lo siguiente: La mitad de los estudiantes dijeron que su globo está bien, está vivo, y que le colocaron ropita, es decir a las mujercitas le colocaron una faldita de periódico, y al varón una camisita de telita que lo hicieron con la ayuda de sus papás, pero la otra mitad dijeron que se lo han reventado su globo, otros que le rompieron sin querer, dijeron que lo cuidaba en su cama, que jugaba con él, le hacían una casita de cartón, le lavaba su cara, pero en el momento que la facilitadora le ha preguntado esto:

- ¿Fue fácil o difícil cuidar el globo?

Dijeron que fue difícil cuidar al globo (hijo/a), es ahí donde la facilitadora hablo sobre la responsabilidad de ser padre y madres de familia, ya que los padres nos cuidan por mucho tiempo, para que crezcamos sanamente, fuertes, y para que seamos felices, ya que los padres también cometen errores, lo importante es que reconozcamos, reflexionemos para no cometer el mismo error, y que debemos pensar, reflexionar, antes de tomar una decisión ante el cuidado de nuestros hijos.

## **Actividad N°15**

**Unidad:** Mi familia

**Tema:** Una verdadera historia de amor

**Habilidad:** Pensamiento Crítico

**Competencia:** Se ha reconocido el proceso de la reproducción humana.

**Materiales:** Laminas con imágenes de una verdadera historia de amor

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. En primer lugar se contó a los estudiantes una verdadera historia de amor con las imágenes correspondientes, donde la historia se trataba de fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia y maternidad/paternidad, donde ellos mismos también podrían opinar sobre la historia de una manera voluntaria.

2. Después de narrar el cuento se preguntó lo siguiente:

- ¿Cómo se conoce la mamá y el papá en la historias de amor?
- ¿Qué les gustaba hacer juntos?
- ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?

3. Finalmente se hizo una reflexión en conjunta con los estudiantes, aclarando sus preguntas correspondientes de acuerdo a la verdadera historia de amor.

**Reflexión.** Se habló de la reproducción humana donde se explicó que es el resultado de la unión entre una mujer y un varón.

Donde también se ha hablado de las partes íntimas tanto del varón como de la mujer (pene/vulva), es decir que se dijo que a partir del contacto de la vulva con el pene puede realizarse el proceso de la fecundación del óvulo y espermatozoide, donde desde ese momento la mamá debe alimentarse y cuidarse mucho para que el bebé nazca sano y fuerte, donde el papá le tiene que ayudar a la mamá ya que los dos son responsables del cuidado del bebe.

**Observaciones:** En esta actividad, les gusto a los estudiantes, ya que la facilitadora le había contado una verdadera historia de amor, donde ellos mismos podrían dar su opinión en cualquier momento de la historia, pero tuvieron un poco de vergüenza cuando la facilitadora le ha hablado la parte de cómo se reproducen los humanos , donde se le ha explicado que cuando una pareja tiene relaciones sexuales , es decir cuando un espermatozoides se junta con un ovulo, de ahí se hace él bebe, al principio tuvieron vergüenza, incomodidad , pero a medida que se los explicaba que hablar de esos temas es algo natural, y que no debemos tener vergüenza de hablar de esos temas, poco a poco perdieron esa incomodidad que sintieron al principio, ya que cuando la facilitadora le pregunto:

➤ ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?

Respondieron sin vergüenza, miedo, dijeron es cuando el papá y la mamá tiene relaciones sexuales, es decir, cuando el gusanito se junta con el huevito, ya que la facilitadora le había explicado de esa manera, es decir, que los espermatozoides son los gusanitos que viene del papá y que el óvulo es el huevito que viene de la mamá, que cuando se juntan los dos se hace un bebé.

## **Actividad N°16**

**Unidad:** Mi Familia

**Tema:** Planificando mi familia

**Habilidad:** Toma de decisiones

**Competencia:** Se ha reconocido la planificación de su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro

**Materiales:** Un pedazo de pan para cada grupo.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Al inicio de la actividad se formaron varios grupos con diferentes cantidades de participantes (por ejemplo: 3, 4, 5, 6, 7 y 8) dependiendo de la cantidad de alumnos que haya en cada curso.

2. Una vez formados los grupos, se explicó a los integrantes que asemejen ser una familia. Para ello, se considerará a un papá o una mamá y en caso que no los haya elijan alguien que represente a la familia. En lo posterior, se entregó un pan al “papá”, la “mamá” o representante de cada grupo familiar para que reparta el pan a los demás miembros de grupo.

3. Posteriormente se preguntó a los estudiantes lo siguiente:

- ¿Qué ha pasado con el pan?
- ¿Todas las niñas y niños tienen el mismo tamaño?
- ¿Alcanzó el pan para todos los integrantes de la familia?, ¿Por qué no alcanzó?

Después de las respuestas hubo un espacio de reflexión y preguntas. Las dudas de los estudiantes fueron aclaradas en relación al tema de planificación familiar. Posteriormente se hicieron otras preguntas:

- ¿Cuántos hijos quisieran tener?, ¿Y a qué edad?

Tras haber recibido varias respuestas se reforzó la importancia de tomar en cuenta el número de hijos, la salud de la mamá, y la edad del embarazo, habiéndoseles explicado a los estudiantes que existen situaciones de riesgo, para el papá, la mamá y el(la) hijo(a) sobre todo cuando las mamás son muy jóvenes, debido a que sus cuerpos no están suficientemente preparados para recibir un nuevo ser vivo.

**Reflexión:** Cada persona (hombre o mujer) tiene que decidir y planificar el número de integrantes de su familia. Es posible haya más limitaciones en la alimentación, educación, atención y protección cuando es mayor el número de integrantes de una familia.

**Observación:** Los estudiantes estuvieron motivados a participar, interactuaban y conversaban entre sí. El intercambio de opiniones giró entorno a: Cómo harán alcanzar el pan para cada miembro de su familia. Una mayoría respondió a las preguntas, sin ninguna dificultad, sobre los diferentes puntos de vista y de acuerdo a la situación que le tocó a cada familia.

### Actividad N°17

**Unidad:** Mis Derechos

**Tema:** Derechos que se respetan y no se respetan

**Habilidad:** Empatía

**Competencia:** Se han reconocido los derechos como el “marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía”.

**Materiales:** Hojas papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores, marcador de agua y masquin. Láminas del rotafolio con los temas: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

### Desarrollo

1. Saludo del profesor y a los estudiantes del curso. En el inicio se preguntó a los estudiantes: ¿Conocen los derechos de la niñez y adolescencia? Las respuestas se anotaron en la pizarra.
2. Luego la facilitadora explicó a los estudiantes sobre derechos de la niñez y la adolescencia:

**\*Identidad :** (Conocimiento de nuestro cuerpo, nuestras características)

**\*Salud:** (Conocer cómo cuidar mi cuerpo y mente para sentirme bien)

**\*Educación:** (Aprender muchas cosas para vivir feliz)

**\*Familia:** (Recibir amor, cariño, respeto y protección de mi familia)

**\*No ser discriminado:** (Respetar y aceptar las diferencias)

* <b>A la protección:</b> (Recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean)
* <b>Libre expresión:</b> (A que otras personas escuchen lo que siento y pienso)
* <b>Acceso a la información y tecnología:</b> (Información clara, completa y actualizada)
* <b>Atención y cuidados especiales:</b> (Todas las niñas y niños tienen las mismas oportunidades)
* <b>Desarrollo integral:</b> (Jugar, estudiar, alimentarme, estar limpio, ir al doctor, etc.)

3. Reflexión en conjunto sobre los derechos de la niñez, adolescencia y aclaración de dudas.
4. Exposición de láminas en rotafolio: “Mi Sexualidad y Mis Derechos” para su interpretación y reconocimiento de cuáles derechos están mostrados.
5. Dibujado de los derechos que más les agradaron a los estudiantes sobre hojas de papel bond.

**Reflexión:** Explicación del respeto que deben tener las personas adultas sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes. Reconocimiento de sus propios derechos y cómo ejercerlos.

**Observación:** Hubo gran participación de los estudiantes, cuando respondieron a la pregunta ¿conocen los derechos de la niñez y adolescencia? Demostraron amplio conocimiento de sus derechos: educación, familia, protección de sus padres, hogar, respeto y tener un nombre, entre otros más.

### Actividad N°18

**Unidad:** Mis derechos

**Tema:** El mural de los derechos

**Habilidad:** Pensamiento Crítico

**Competencia:** Se reflexionó acerca del valor que tienen los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

**Materiales:** Dibujos realizados por las niñas y niños en la anterior actividad sobre “Derechos” que se respetan y no se respetan; masquin y marcador.

**Tiempo:** 45 minutos

## **Desarrollo**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Cada estudiante colocó su dibujo, realizado en la actividad, sobre la pared con ayuda del masquin y en una altura al alcance de la vista de todos los participantes.

2. Los estudiantes procedieron a observar todos los dibujos para identificar cuál derecho refiere cada uno. Se les pidió que identifiquen cuáles derechos no están dibujados para que lo enuncien con voz alta y anoten en la pizarra.

3. Posteriormente se preguntó:

- ¿Se cumplen todos los derechos de las niñas y niños?
- ¿En qué casos no se cumplen?
- ¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen?
- ¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

**Reflexión:** Ante la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes por terceras personas, se les dijo a los estudiantes que deben defenderlos, ejercerlos y evitar el silencio. Tendrían que comunicar a un adulto de confianza cuando sientan que han sido atacados sus derechos. La consigna ha sido “todos somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto y consideración”.

**Observación:** Los estudiantes con mucho interés procedieron a pegar sus dibujos sobre los derechos que tienen como niños, niñas y adolescentes. Opinaron sobre cada uno de los derechos que habían dibujado. En referencia a las preguntas que se les hicieron, tuvieron diversas respuestas. La dinámica no tuvo complicaciones, todo cuanto no comprendieron en un primer momento se les explicó nuevamente con ejemplos de la vida cotidiana.

## **Actividad N°19**

**Unidad:** Mi Salud

**Tema:** Los microorganismos

**Habilidad:** Pensamiento Crítico

**Competencia:** Reconocen la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades y que ponen en riesgo su salud.

**Materiales:** Láminas del rotafolio: “Los microorganismos”. Papelógrafos, marcadores y masquin.

**Tiempo:** 90 minutos

### **Desarrollo**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. En el inicio se hicieron preguntas y se anotaron las respuestas de los estudiantes en papelógrafos:

- ¿Alguna vez han estado enfermos?
- ¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? (signos)
- ¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas)
- ¿Por qué creen que se han enfermado?

2. Se les dio una explicación sobre los microorganismos, diciéndoles que son unos “bichitos” que no se pueden ver a simple vista, pero causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos son los virus, bacterias, hongos y parásitos.

3. Otras preguntas:

- ¿Dónde vivirán los virus, bacterias, hongos y parásitos?

Posteriormente la practicante explicó que los virus, bacterias, hongos y parásitos viven en la tierra, el agua, saliva, en las manos sucias, en verduras y frutas que no se han lavado.

Preguntas finales a los estudiantes:

- ¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos no entren a nuestro organismo para no enfermarnos?

Y se le ha explicado lo siguiente:

*Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño.
*Lavando las frutas y verduras antes de comerlas.
*Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos nuestras necesidades (caca).
*Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable o en nuestro antebrazo cuando estamos resfriados.

**Reflexión:** A los estudiantes se les reforzó la idea de seres valiosos, que deben cuidarse y actuar responsablemente consigo mismos(as). También se les dijo que procuren evitar ponerse bajo riesgo o en situaciones de peligro, debido a que podrían adquirir alguna enfermedad. Finalmente han sido explicados que es importante asear su cuerpo para evitar las enfermedades.

**Observación:** Los estudiantes respondieron solo algunas preguntas sin dificultad con ayuda de la facilitadora, imágenes del rotafolio y ejemplos de la vida cotidiana. Sin embargo, cuando se les preguntó:

➤ ¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos no entren a nuestro organismo para no enfermarnos?

Contestaron que lavándose las manos antes de comer y también bañándose.

Los estudiantes dieron sus propios ejemplos:

*Si no lavamos nuestras manos, podemos enfermarnos.
*Debemos bañarnos todo nuestro cuerpo.
* No debemos jugar con la tierra.

## Actividad N°20

**Unidad:** Mi Salud

**Tema:** Las defensas de nuestro cuerpo

**Habilidad:** Toma de decisiones

**Competencia:** Reconocen las características del sistema inmunológico del organismo.

**Materiales:** Cajitas de fósforo (soldados de plástico), piedritas o canicas.

**Tiempo:** 90 minutos

**Desarrollo:**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se requirió de dos a cuatro voluntarios explicándoles que cada uno tiene una cantidad de cajita (soldados de plástico) que representan las defensas del cuerpo. Tienen que ordenarlas en filas sobre una mesa o en el piso.

2. Luego se ha explicado que el objetivo de esta actividad es tratar de derribar la mayor cantidad de cajitas de la otra persona, lanzando piedritas o canicas. Por sorteo se decidió quién comenzaría. Cada niño y niña tuvo cinco turnos.

3. En lo posterior se les indicó que supongan a las piedritas o canicas lanzadas como virus, bacterias, hongos y parásitos que atacan al cuerpo. Luego se les preguntó:

- ¿Quién quedó con mayores defensas?
- ¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo?
- ¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo?
- ¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

**Reflexión:** Se les explicó a los estudiantes que su sistema inmunitario se mantiene bien en cuando tienen una adecuada alimentación, higiene, realizan habitualmente ejercicios y duermen lo suficiente. Han sido advertidos de la importancia que tiene para su salud seguir las recomendaciones y tomar decisiones adecuadas sobre el cuidado de su cuerpo.

**Observación:** El juego con soldaditos y piedritas o canicas para voltearlos agradó mucho a los estudiantes. Al principio estuvieron compitiendo, después que se les indicó que de manera parecida actúan los virus, bacterias, hongos o parásitos cuando atacan al cuerpo. Posteriormente, se les habló de las defensas que tiene el cuerpo y la toma de decisiones.

Cuando reflexionaron al respecto, la mayoría concordó que deben alimentarse bien con frutas y verduras para vivir saludables y pensaban en la situación de cada uno(a).

**Actividad N°21**

**Unidad:** Mi Autoprotección

**Tema:** Sensaciones agradables y desagradables

**Habilidad:** Comunicación Asertiva

**Competencia:** Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro su integridad física o psicológica, afrontando las situaciones y expresando su desacuerdo.

**Materiales:** Láminas del rotafolio: “Mi Sexualidad y Mis Derechos”.

**Tiempo:** 90 minutos

**Desarrollo:**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se mostraron las láminas del rotafolio preparadas para el tema y se pregunta en relación a cada una:

- ¿Qué está pasando en esta imagen?
- ¿Que estará sintiendo la niña o niño?
- ¿Qué debería hacer?

2. Se reforzó y enfatizó en algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:

- Decir un NO fuerte y firme, por ejemplo: “¡NO ME MOLESTES!” cuando alguien te grita o te pega.
- Alguien que no conoces te llama a su auto.
- Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies.

**Reflexión:** Los estudiantes advirtieron que cotidianamente hay sensaciones agradables y desagradables, en lo cual nos toca vivir, donde los momentos malos o negativos pueden ser provocados por personas que quieran hacernos daño, donde es fundamental que aprendamos a enfrentar aquellas situaciones de riesgo, como por ejemplo: cuando un extraño o familiar se acerca a nosotros y nos propone algo que puede lastimarnos.

**Observación:** En esta actividad se vio que los estudiantes reconocían cuales son las situaciones peligrosas, es decir las situaciones y malas, no tuvieron dificultad para entender el tema, hablaron sin vergüenza, con seguridad de sí mismo y daba opciones que puede hacer una

persona en una situación peligrosa, ya que decían *que cuando estamos en peligro, podemos pedir ayuda a nuestros padres de familia, policía, vecinos o una persona de confianza.*

## **Actividad N°22**

**Unidad:** Mi Autoprotección

**Tema:** Resolviendo algunas situaciones

**Habilidad:** Solución de Problemas y Conflictos

**Competencia:** Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

**Materiales:** Láminas de rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos. Papelógrafos, marcadores y masquin.

**Tiempo:** 90 minutos

### **Desarrollo:**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se comenzo preguntando a los niños y niñas:

- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué tipos de violencias existen?

2. Luego se pide ejemplo de la violencia: física, psicológica, verba, sexual

2. Posteriormente se dio ejemplos rutinarios de cada violencia, y se les preguntó: como ellos pueden resolver la determinada situación, pero sin violencia.

3. Finalmente, se reforzó la importancia de la denuncia y de romper el silencio buscando apoyo en otras personas que sean de confianza, como por ejemplo: padres de familia, profesores/as, tíos/as, abuelos/as, autoridades como la policía, y persona que puedan ayudarnos.

**Reflexión:** Se reforzó que nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otra persona. Por ejemplo, los padres no tienen derecho a maltratar física o psicológicamente a sus hijos/as. Donde se indicó que otra forma de violencia es el abuso sexual que puede ser cometido por un familiar o una persona extraña en contra de una niña o niño. Para evitar la violencia es importante no guardar silencio y contar a otras personas de confianza lo que está ocurriendo. Además se explica que los adultos también se equivocan.

**Observación:** En esta actividad los estudiantes, saben qué hacer cuando se encuentra en una situación peligrosa ya que dijeron: “que deben correr, gritar, pedir ayuda a una persona de confianza, hacer berrinche para llamar la atención”, no tuvieron vergüenza de tocar estos temas, ya que ellos mismos daban ejemplos de las noticias que veían en la televisión sobre la violencia, se sentían cómodos, mostraron seguridad, sin miedo de preguntar las dudas correspondientes.

### **Actividad N°23**

**Unidad:** Mi autoprotección

**Tema:** Mis sueños para el futuro

**Habilidad:** Toma de decisiones

**Competencia:** Reconocer los sueños para sus vidas futuras y reflexionen sobre la importancia de tomar decisiones pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta y lápices.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se explicó a los estudiantes que se conversó acerca de sus sueños para el futuro.

2. Luego se entrega a cada estudiante una hoja papel bon, y un lápiz, se pidió que escriban o dibujen lo que ellos/as quisieran ser o hacer en el futuro, donde la facilitadora se guío con las siguientes preguntas:

- ¿Qué profesión quisieran tener?
- ¿Qué otra cosa más quisieran hacer?
- ¿Les gustaría o no casarse? ¿A qué edad?
- ¿Cómo les gustaría que sea su familia? ¿Cuántos hijos (as) quisiera tener?

3. Finalmente se eligió al azar una de las hojas y se colocó sobre el papelógrafo. Se preguntó a los estudiantes qué se requiere hacer para alcanzar ese deseo o sueño.

Se anotando las respuestas, y se realiza el mismo procedimiento con dos o tres repuestas de ellos, para reflexionar de manera conjunta, las ventajas y desventajas de cada decisión que tomaron.

**Reflexión:** Se explicó que la vida existe un tiempo para ser bebé, otro tiempo para ser niña, niño o adolescente y otro momento para ser adulto. Cada etapa de la vida tiene ventajas y desventajas y las cosas que hagamos influyen en el logro de nuestros sueños. Por ello tenemos que pensar bien antes de tomar decisiones para no afectar negativamente estos sueños.

**Observación:** En esta actividad los estudiantes mostraron poco interés debido a que no querían tocar el tema, no les llamaba la atención, o se ponía a jugar, pero la mayoría mostraba entusiasmo porque participaban, y opinaban que quería ser “profesor/as, doctora, cuando sean grandes”, y hablaban que cuando sean grandes ellos quisieran: “formar una familia”, es ahí donde ellos mismos pueden tomar sus propias decisiones al momento de asumir la paternidad o maternidad.

#### **Actividad N°24**

**Unidad:** Mi Comunidad

**Tema:** Juguetes preferidos

**Habilidad:** Pensamiento Crítico

**Competencia:** Utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

**Materiales:** Juguetes preferidos traídos por las niñas y niños. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se pidió a los estudiantes todos los juguetes, y se colocó todo en una mesa, que posteriormente ellos mismos tienen que escoger un juguete.

2. Y en plenaria se preguntó a los estudiantes lo siguiente:

- ¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas?
- ¿Y cuáles son los juguetes preferidos de los niños?

3. Después de escuchar sus respuestas se continuó con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que los juguetes preferidos de las niñas son muñecas y cocinas y de los niños autos y robots?
- ¿Las niñas pueden jugar con autos?
- ¿Los niños pueden jugar con muñecas?

4. Se les explica que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidad de realizar las mismas actividades, por ejemplo que un padre cambie los pañales de su bebé o una mujer repare un auto.

5. Finalmente, se expusieron los juguetes a todas las estudiantes se invita a que los niños jueguen con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas y a ellas con los juguetes que se supone son propios de los niños.

**Reflexión:** Tomando en cuenta sus respuestas se va cuestionando los roles tradicionales que nos va asignando la sociedad a partir del momento en que nacemos, donde se nos impone desde el color y tipo de ropa que debemos vestir, los juguetes con los que podemos jugar y hasta las actividades que nos son permitidas realizada según nuestro sexo. Se reflexionó también sobre

los juguetes que pueden promover la violencia como las armas, explicando que por tratarse de objetos que en la realidad pueden hacer daño es preferible evitar jugar con ellos.

**Observación:** En la actividad los estudiantes mostraron motivación, alegría, les llamaba la atención este tema, debido a que cuando la facilitadora preguntaba: “si los niños pueden jugar a la muñecas, y las niñas pueden jugar a los autos”, ya que ellos mismos decían: “que sí, porque todos tenemos los mismos derechos, somos distintos y porque tenemos derecho a decidir con que juguete jugar”.

## **Actividad N°25**

**Unidad:** Mi Comunidad

**Tema:** El barco

**Habilidad:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

**Materiales:** Tiza

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Se dio saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se pidió que dibujen un cuadrado de 2 x 2 metros en el suelo utilizando una tiza y se explicó a los estudiantes que se trata del barco. Tienen que imaginar que alrededor del barco se encuentra el agua, como si se tratara de un río, un lago o el mar.
2. Luego se indicó a los estudiantes que hagan grupos de 5 a 6 integrantes, una vez formados los grupos, se indicó que cada grupo debe subirse al barco para no ahogarse. Se explicó que ningún grupo, tiene que tener un pie más allá de los límites del marco del cuadrado.
3. Después de haber cumplido el objetivo, se solicitó a los estudiantes sentarse en círculo para reflexiono sobre la actividad.

4. Se permitió a algunos grupos que expongan su opinión sobre la actividad con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Cómo lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad?
- ¿Qué estudiantes colaboraron más con el grupo?

5. Posteriormente se reflexionó acerca de la importancia de las normas de convivencia, las cuales nos permiten vivir en armonía, estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Donde se indica que algunas de las normas de convivencia son:

- Escuchar, conversar, ser solidarios/as, poder llegar a acuerdos, poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas, ponerse en el lugar del otro y comprender su situación, respetar a las personas aceptando sus diferencias, no agredirlas, debe mantenerse nuestra comunidad limpia, no botar basura en la calle, o hacer sus necesidades biológicas en un lugar correspondiente.

**Reflexión:** Para poder vivir con otras personas ya sea en la familia o la comunidad es importante que existan ciertas normas de convivencia que permitan que las personas sean solidarias y que los derechos de todos sean respetados por igualdad.

**Observación:** En esta actividad hubo desacuerdos por parte de los estudiantes, ya que estaban nerviosos, y no podrían llegar a un acuerdo entre ellos mismos, donde discutían algunos y otros se callaban, a pesar de esto, los estudiantes estaban motivados a desarrollar la actividad del barco, se imaginaban la situación ya que ellos mismos decían: “No hay que caer al agua, ya que nos puede comer los pescaditos”, en esta dinámica ellos mismos aprendieron al finalizar la actividad, sobre la importancia de la comunicación entre ellos mismos, pudieron colocarse de acuerdo para mantenerse en el barco y así no caerse, mediante dialogo y comprensión.

### **Actividad N°26**

**Unidad:** Mi Comunidad

**Tema:** La diversidad cultural de mi país

**Habilidad:** Pensamiento Crítico

**Competencia:** Reconocer las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

**Materiales:** Se solicita con anticipación a las niñas y niños que traigan láminas y/o recortes con imágenes de diversas culturas de nuestro país, danzas folklóricas, papelógrafo y masquin.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo:**

1. Saludo al profesor y a los estudiantes del curso. Se solicitó a los estudiantes que observen con atención sus láminas y/o recortes que han traído y que pasen a pegar sus recortes en el papelógrafo para que puedan observar. Una vez que todos los estudiantes pegaron sus recortes, se le pidió que encuentren las similitudes presentes en las diferentes culturas (todos somos personas, comemos, nos vestimos, etc.).

2. Se pidió que identifiquen las diferencias entre estas culturas (idiomas, platos tradicionales, etc.)

3. Se explicó el concepto de interculturalidad: La interculturalidad es el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas.

4. Finalmente la persona facilitadora reflexionó acerca de la importancia de aceptar y valorar a todas las personas de las diversas culturas.

**Reflexión:** Se explicó que Bolivia es un país muy diverso a nivel cultural, por este motivo es necesario no sólo conocer la diversidad sino dialogar y compartir con las personas que pertenecen a otras culturas porque compartiendo podemos aprender muchas cosas que nuestra cultura no nos enseña. Tenemos que aprender a aceptar y valorar a las personas que son diferentes a nosotros/as porque todos/as tenemos derecho a pensar, sentir y actuar según nuestras propias creencias y valores siempre y cuando tengamos la capacidad de velar por el bienestar de todos/as, principalmente de las personas que tienen menos oportunidades.

**Observación:** En esta actividad se ha visto diferentes puntos de vista, pero se mantuvo el respeto entre ellos mismos, comprendieron el tema, y se rescató que todas las personas somos

iguales y que merecemos el mismo respeto y oportunidad, fue comprensible la actividad ya que ellos mismos daban ejemplos de su propia familia.

**SEGUNDO MÓDULO:** Niños de nueve a 11 años de edad.

**Actividad N°1**

**Unidad:** Mis Sentidos

**Tema:** Disfrutando mis sentidos

**Habilidad:** Autoconocimiento

**Competencia:** Reconoce los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

**Materiales:** Una fruta en este caso se dio una mandarina, láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se repartió una mandarina a cada estudiante, y se indicó que se la va a comer pero que antes vamos a hacer lo siguiente:

- Con los ojos abiertos, observaron la fruta ¿Cómo es? ¿Qué color tiene? ¿A qué se parece? ¿A qué les hace recuerdo?, se pidió que observen cada detalle de la fruta, disfruten con sus ojos.
- Luego, con los ojos cerrados sientan la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera o suave, agradable o desagradable. Pueden pasarla por su rostro ¿Qué sensaciones sienten? ¿Cómo se sienten? sientan su aroma ¿es agradable o desagradable? ¿A qué les hace recuerdo?

2. Después de las verbalizaciones de los estudiantes, se prosiguió diciendo: Ahora pueden pelar su fruta, escuchar cómo suena cuando se la va pelando.

Una vez ya pelada deslicen su fruta de manera suave por su boca, el trozo de fruta que ingresa a la boca, sientan si es jugoso o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento como es la fruta, sientan como pasa por la garganta, como se siente. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.

3. Al finalizar la actividad se preguntó:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿La actividad fue agradable o desagradable?
- ¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?

4. A partir de la hoja de trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”, en la pizarra, y se lo explicó a los estudiantes, que tienen que colocar tres cosas que le gusta y tres cosas que le disgusta, con relación a cada sentido.

Sentidos	Lo que me gusta	Lo que me disgusta
Vista		
Oído		
Tacto		
Gusto		
Olfato		

**Reflexión:** A través de nuestros sentidos disfrutamos de nuestro propio cuerpo, del contacto con otras personas y de las sensaciones que percibimos del exterior.

El cuerpo nos da diferentes señales a las que debemos prestar atención, desde simples olores, sabores, sonidos, colores y texturas hasta la sensación de estar enamorados/as de alguien. También podemos recibir afecto por medio de caricias y besos. Por otro lado es importante diferenciar y expresar verbalmente si algo nos gusta o nos disgusta para que los demás comprendan lo que sentimos y pensamos y actúen en consecuencia

**Observación:** En esta actividad todos los estudiantes participaron, respondieron a todas las preguntas, a algunos les agrado esta actividad, y en el momento que comieron la mandarina, para algunos fue agradable y para otros desagradables, ya que a algunos les toco dulce pero a otras personas les toco amargo.

## **Actividad N°2**

**Unidad:** Mis Sentidos

**Tema:** ¿A qué o quién te recuerda?

**Habilidad:** Comunicación asertiva

**Competencia:** Identifica distintos aromas de su cuerpo y los relaciona con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales.

**Materiales:** Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se recordó la importancia de nuestros sentidos ya que nos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos. Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.
2. Se invitó a los estudiantes que se levanten y se pongan en círculo.
3. Se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos y vayan subiendo por el brazo hacia las axilas y los hombros.
4. Se pidió que continúen sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y ropa.
5. Finalmente se explicó sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable en otra persona.

6. Se realizó un pequeño ejemplo: se eligió al azar a una niña, y a un niño y la facilitadora le preguntó a la niña como le digieras a tu compañero, que se cambie de ropita ya que su ropa está sucia, como le dices que se cambie, sin lastimar sus sentimientos y con respeto.

**Reflexión:** A través de los aromas podemos conocer e identificar a las personas, estos olores pueden ser agradables o desagradables pero a través de la adecuada higiene se pueden controlar. Nuestra mamá o papá huelen de una forma diferente, es posible reconocer su ropa por el olor y nuestra casa también tiene un olor diferente a las demás. También al percibir un aroma podemos sentirnos atraídos/as a otra persona o querer distanciarnos en caso de que el aroma no nos agrade.

**Observaciones:** En esta actividad, los estudiantes tuvieron un poco de vergüenza cuando tenían que olerse la parte de las axilas, algunos no hicieron esa parte, otros si, y cuando se eligió a 2 voluntarios para un pequeño ejercicio, los 2 estudiantes respondieron uno de manera incorrecta, pero el otro de manera correcta, ya que le pidió de manera adecuada que se cambie de ropa sin faltarle el respeto.

### **Actividad N°3**

**Unidad:** Mi Cuerpo

**Tema:** Cambios y más cambios

**Habilidad:** Autoconocimiento

**Competencia:** Reconoce las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

**Materiales:** Papelógrafos, masquín y marcadores gruesos de colores. Hojas de trabajo “Cambios y más cambios”.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se pidieron cuatro voluntarios, dos niñas y dos niños. En parejas del mismo sexo cada uno/a dibuja la silueta de su pareja echada de espaldas sobre los papelógrafos que están en el piso.

2. Se pidió a los cuatro voluntarios, que empezaran a dibujar la silueta de su pareja, y luego terminado el dibujo, la facilitadora pegó los dibujos tanto del varón como de la mujer, y en plenaria se pidió que vayan completando la silueta, donde ambas parejas, colocaron todas las partes de cuerpo, excepto las partes íntimas a partir de ahí se reflexionó sobre su existencia, y el cuidado de ellos mismos, y que no tienen que tener vergüenza colocar las partes íntimas tanto del varón como de la mujer, ya que es una parte de nuestro cuerpo.

3. En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se fue preguntando con que otros nombres se conoce a la vulva y al pene y se colocó sus respuestas en la pizarra.

4. Se explicó que pese a que se utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros genitales ya que cambiar y usar otros nombres puede causar confusiones en el supuesto caso de que tengamos que contar a otra persona que alguien está tocando nuestro cuerpo. Además cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo no debería provocar tales emociones negativas.

5. Con ayuda de las láminas sobre el aparato reproductivo se explicó sus partes y funciones.

7. Se preguntó a los estudiantes:

➤ ¿Cuáles son las diferencias físicas entre la niñez y la adolescencia. ?

Se guío sus respuestas a partir de las hojas de trabajo.

**Reflexión:** Para respetar y valorar algo primero hay que conocerlo. Nuestro cuerpo es un sistema maravilloso que nos da vida, salud y una forma de conocerlo mejor es saber el nombre correcto de cada parte y su función. No debemos avergonzarnos de hablar de él. Por el contrario tenemos que tocar el tema con naturalidad promoviendo una actitud de respeto y cuidado.

**Observación:** En esta actividad, los estudiantes llamaron a las partes íntimas de esta manera:

Pene	Vulva
*Pajarito	*Vagina
	*Sapito

Utilizaron nombres incorrectos para referirse a sus partes íntimas, mostrando vergüenza e incomodidad al hablar sobre el tema, a partir de ahí se reforzó que es un parte más del cuerpo y por ende, se debe nombrar para la mujer vulva y del varón pene.

#### **Actividad N°4**

**Unidad:** Mi Cuerpo

**Tema:** Cuidando mi cuerpo

**Habilidad:** Autoconocimiento

**Competencia:** Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

**Materiales:** Hoja de trabajo “Cuidando mi cuerpo”. Láminas del rotafolio: Mi Higiene y Arco de Alimentos.

**Tiempo:** 60 minutos

#### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se explicó que nuestro cuerpo es un tesoro y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello uno de los aspectos muy importantes es la higiene.
2. Se explicó que durante la pubertad se producen más sudor que antes, por lo cual se desarrolla un olor corporal diferente que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo, donde a veces uno/a mismo/a no se da cuenta de ello pero otras personas sí y puede resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada, y se hace recuerdo la actividad de: ¿A qué o a quien te recuerda? también se dice que con las prácticas adecuadas de higiene podemos evitar contagiarnos alguna enfermedad.

3. Con la ayuda de las láminas del rotafolio y la hoja de trabajo sobre la higiene se explicó cada una de ellas.

4. Se indicó la importancia de la alimentación y se anotó en la pizarra, con la ayuda de la hoja de trabajo “cuidando mi cuerpo”, algunas sugerencias para una alimentación saludable.

5. Se mostró la lámina del rotafolio “Arco de los Alimentos”, y se preguntó a los estudiantes, que clase de alimentos son, y en qué nos ayuda cada grupo de alimento, en nuestro crecimiento y desarrollo.

6. Se continuó explicando la importancia del sueño y el ejercicio, y se explicó que debemos dormir por lo menos 8 horas para recuperar la energía necesaria para desempeñarnos adecuadamente, y así dificultades con nuestro diario vivir, y que también es importante hacer ejercicio para mantenernos saludables.

**Reflexión:** Cuando llegamos a la adolescencia vivimos cambios físicos y psicológicos, estos cambios vienen acompañados de diferentes reacciones muy normales ante algo que nos parece nuevo, es importante que conversemos con alguien de confianza sobre nuestras preocupaciones, dudas y preguntas, para comprender lo que está ocurriendo con nuestro cuerpo y poder vivir plenamente.

**Observación:** En esta actividad, en el momento que se habló de la menstruación, la mayoría de las estudiantes, tuvieron un poco de vergüenza, y otras no sabían cómo explicar que es la menstruación, es ahí donde la facilitadora, les explicó que la menstruación es algo natural, que le llega a las mujeres una vez al mes, que es un sangrado que viene de la vulva, por lo cual a algunas mujeres nos llega con dolor de estómago, de caderas, y piernas, por lo cual es importante la higiene en la vulva , y también cambiarse de toallita por lo menos tres veces al día, una vez que se les explico que es la menstruación algunas estudiantes ya tuvieron un poco más de confianza, ya no se avergonzaron tanto, como la primera vez que les mencionó sobre la menstruación, y comenzaron a preguntar algunas cosas de la menstruación como ser: ¿A los cuantos años llega la menstruación?, la facilitadora les explicó que no hay una edad exacta de la menstruación, ya que a algunas niñas les llega a los nueve años a otras a los diez años, donde se explicó que es dependiendo del desarrollo del cuerpo de cada niña, ya que cada niña es única.

## **Actividad N°5**

**Unidad:** Mi Cuerpo

**Tema:** Mi cuerpo, mi sexualidad

**Habilidad:** Autoconocimiento

**Competencia:** Reconoce la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones

**Materiales:** Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

**Tiempo:** 90 minutos

### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se comenzó la sesión indicando lo siguiente: a medida que crecemos vamos descubriendo que a partir de nuestro cuerpo podemos sentir diferentes sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar y orinamos, cuando nos pica y nos rascamos, cuando tocamos nuestro pene, testículos o vulva) y desagradables.

En la adolescencia nuestro cuerpo va cambiando y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas ya sean del sexo contrario o de nuestro mismo sexo.

2. Se continuó diciendo que pueden surgir momentos en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos auto estimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación. Luego se pregunta a las niñas y niños cuáles son los mitos o creencias sobre la “masturbación”.

Algunos mitos son:

- Te crecen pelos en la mano
- Te vuelves loco
- Te quedas estéril
- Vas a ser impotente

3. Se aclaró que estas ideas son sólo mitos, es decir creencias que no tienen ningún fundamento científico.

4. Posteriormente, se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la auto estimulación es algo “sucio y cochino” no lo es, y que si uno/a toma la decisión de realizarla debe hacerlo en un lugar y momento apropiados. Esto es cuando estemos solos o solas, en un lugar seguro y con las manos limpias para evitar infecciones.

5. Luego se explicó a los estudiantes:

- ¿Qué son las relaciones sexuales coitales?
- ¿Qué es la Abstinencia?

**Reflexión:** Se reforzó la idea de que tomar la decisión de tener relaciones coitales, optar por la abstinencia o auto estimulación, es una decisión muy importante y que deben pensar mucho antes de hacerlo. Es necesario mencionar que cuando consideren que llegó el momento de tener relaciones coitales, sea por una decisión pensada muy bien, donde se tiene que evaluar las posibles consecuencias por ejemplo: que la pareja no continúe a su lado, que haya un embarazo, que una más a la pareja, que le guste o no tener relaciones sexuales. Es importante recalcar que esta decisión no sea tomada por miedo a que nuestra pareja nos deje. Si alguien nos insinúa que va a dejarnos por no tener relaciones coitales con él o ella en realidad no merece nuestro amor.

**Observación:** En esta actividad al principio los estudiantes tuvieron mucha vergüenza de hablar de relaciones sexuales coitales, a medida que se los iba explicando, poco a poco perdieron la vergüenza, ya que comenzaron a preguntar preguntas relacionado con la actividad.

## **Actividad N°6**

**Unidad:** Mis Emociones

**Tema:** Ahora yo soy tú

**Habilidad:** Empatía

**Competencia:** Se han diferenciado las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, en base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

**Materiales:** Fichas de la hoja de trabajo “Ahora Yo soy Tú”.

**Tiempo:** 90 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se cortaron las fichas de la hoja de trabajo y se las colocaron en una bolsa.
2. Se indicó a los estudiantes que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización.
3. Por parejas sacaron una de las fichas y se les otorgó aproximadamente 15 minutos para que preparen la situación.
4. Reunidos todos en plenaria, voluntariamente o al azar, algunas de las parejas van presentando su dramatización. Cada uno representó parte de la escena y después se intercambian roles y presentan la misma escena.
5. En plenaria se reflexionó a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles?
  - ¿Es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro?
  - ¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel?

**Situaciones a presentar:**

- Una niña o niño llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
  - Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levantó sin permiso sus cosas del otro/a.
  - Un profesor/a riñe a uno/a de sus estudiantes porque no hizo su tarea.
  - Un papá/mamá le riñe a su hijo/a porque se fue a jugar con sus amigos/as sin pedir permiso.
  - Una mamá/papá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.
7. Para finalizar se hizo una reflexión acerca de todas las dramatizaciones actuadas, con una lluvia de ideas, entre todos los estudiantes del curso, en la respectiva pizarra.

**Reflexión** La empatía entendida como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona es una habilidad fundamental para relacionarnos con los otros/as.

Ella evita que veamos las cosas desde un solo punto de vista y hace que tomemos en cuenta los sentimientos y pensamientos de otras personas. Nos permite tener mayor flexibilidad y apertura a las diferencias.

**Observaciones:** En esta actividad hubo mucha participación por parte de los estudiantes ya que les gustaron dramatizar las diferentes situaciones, pero algunos estudiantes no pudieron dramatizar cuando la facilitadora, le hizo cambiar de papeles, debido a que ellos mismos sabían qué hacer con su papel, pero al intercambiar roles, no sabía qué hacer, pero algunos si lo hicieron, pero con mucha dificultad, se pusieron nerviosos, con miedo, vergüenza, en algunas dramatizaciones e incluso se quedaron sin palabras por un momento, pero pudieron salir de la situación.

### **Actividad N°7**

**Unidad:** Mis Emociones

**Tema:** Cuando me enojo

**Habilidad:** Manejo de Tensiones y Estrés

**Competencia:** Se ha identificado las expresiones emocionales.

**Materiales:** Papelógrafos y marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

#### **Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se tituló “El Motivo de enojo” y la otra “Cómo se expresó”. Se preguntó a los estudiantes y se fue llenando la tabla con sus respuestas.

- ¿Alguna vez se han enojado?
- ¿Por qué lo hicieron?
- ¿Cómo expresaron este enojo?

2. Se explicó a los estudiantes que muchas veces expresamos nuestro enojo y molestia de forma agresiva o violenta y también se preguntó si alguna vez reaccionaron de esta manera y por qué motivo. Después se muestra las láminas sobre las “Formas NO Adecuadas de expresar Enojo” y las “Formas adecuadas de expresar enojo”.

Formas no adecuadas de expresar enojo	Formas adecuadas de expresar enojo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gritar a alguien</li> <li>➤ Lastimarte a ti mismo/a</li> <li>➤ Romper cosas</li> <li>➤ Insultar</li> <li>➤ Golpear a alguien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dibujar</li> <li>➤ Conversar con alguien lo sucedido</li> <li>➤ Caminar</li> <li>➤ Escuchar música agradable</li> <li>➤ Bailar</li> </ul>

3. Para finalizar se hizo una reflexión de las “Formas NO Adecuadas de expresar Enojo” y las “Formas adecuadas de expresar enojo”, a través de ejemplos rutinarios.

**Reflexión:** Es importante reconocer cómo expresamos nuestras emociones, en ocasiones y al relacionarnos con nuestros/as amigos/as, familiares o miembros de la comunidad, existirán momentos de alegría, pero también momentos en lo que se generen desacuerdos, para ello es importante poder manifestar estos enojos, preocupaciones o molestias de formas que no sean violentas.

**Observaciones:** En esta actividad hubo participación por parte de los estudiantes, ya que ellos mismos dieron sus propios ejemplos cuando se enojan, y como reaccionan con la otra persona, ya que algunos dijeron, que cuando se enojaban no podrían controlarse, a veces reacciona de una manera violenta, es ahí donde la facilitadora interviene, y dice de esta manera:

“Cuando nosotros estamos enojamos, debemos aprender a controlarnos, si no podemos controlar el enojo, podemos distanciarnos de la otra persona por un momento, hasta que se nos pase un poco el enojo, para así no lastimar a la otra persona de manera violenta, o en caso contrario podemos dibujar, pintar, caminar, contarle a alguien de confianza lo sucedido para desahogarse, o también escuchar música de nuestro agrado, hasta que se no pase el enojo, y luego una vez que se no pase el enojo, y nos encontramos tranquilos, tener una comunicación con la otra persona, pero sin faltarle el respeto y sin lastimarla de manera violenta y psicológica.

### Actividad N°8

**Unidad:** Mis Emociones

**Tema:** ¿Cómo nos comunicamos?

**Habilidad:** Comunicación Asertiva

**Competencia:** Se ha discriminado las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas a partir de la comunicación asertiva.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores gruesos.

**Tiempo:** 45 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se indicó a los estudiantes que todo el tiempo nos estamos comunicando con las personas y que nos comunicamos principalmente con nuestras emociones, sentimientos y pensamientos.

Luego se preguntó:

- ¿Qué es la comunicación? Y
- ¿Cuáles son los tipos de comunicación?

Y posteriormente, se aclaró sus dudas, en función de los siguientes conceptos:

**La comunicación:** Es un proceso horizontal de intercambio de información principalmente sobre lo que sentimos y pensamos.

**Existen básicamente tres tipos de comunicación:**

- a) **La comunicación agresiva:** Se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, gritando, insultando, y amenazando a otra persona. Por ejemplo: Cuando decimos eres un estúpido/a, un idiota, un sonso; nunca haces las cosas bien, siempre te equivocas, qué he hecho yo para merecer esto, etc.
- b) **La comunicación pasiva:** Se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.
- c) **La comunicación asertiva:** Se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos.

2. En uno de los papelógrafos se colocó en forma vertical u horizontal, primeramente se pone como título comunicación agresiva y en el otro se pone comunicación asertiva. Se pide a todos

que vayan dando ejemplos de comunicación agresiva que se van anotando en la primera columna del papelógrafo.

**3.** Después con ayuda de los estudiantes se van convirtiendo las frases agresivas en frases asertivas que se colocarán en la segunda columna.

**4.** Para finalizar se hizo la presentación de la comunicación agresiva y la comunicación asertiva, es decir que se hace una comparación en conjunto con los mismos estudiantes, y se analizó las diferentes situaciones.

**Reflexión:** Las personas continuamente comunicamos lo que sentimos y lo que pensamos pero esta comunicación puede variar según la forma en que hayamos aprendido a hacerlo. Si alguien se comunica con nosotros/ as de forma agresiva tenemos que intentar no responderle de la misma forma. Es así que debemos controlar nuestras propias reacciones y emociones para responder de forma asertiva y así evitar que la comunicación agresiva.

Tenemos que evitar que el malestar que sienten otras personas nos afecte negativamente porque no vale la pena que nosotros nos sintamos mal (enojados o tristes) por lo que otros/as nos dicen.

**Observaciones:** En esta actividad hubo participación de los estudiantes, pudieron diferenciar la comunicación agresiva y la comunicación asertiva, pero otros estudiantes no pudieron hacerlo, es ahí donde la facilitadora, vuelve a explicar pero con ejemplos rutinarios, después de la explicación recién comprendieron la diferencia, luego recién se realiza la actividad en conjunto con los estudiantes, y después pudieron hacer la actividad sin complicaciones, con ejemplos de ellos mismos de comunicación agresiva, y de ahí ellos mismos lograron convertirlos en frases asertivas.

## **Actividad N°9**

**Unidad:** Mis desarrollo personal

**Tema:** Mi árbol personal

**Habilidad:** Autoconocimiento

**Competencia:** Se ha reconocido la relación entre las experiencias pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento, y también han reconocido sus aprendizajes de sus experiencias.

**Materiales:** Hojas de papel bon, lápices de colores, lápices negros, y hojas de colores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se entregó a cada estudiante una hoja de papel bond. Se indicó que van a elaborar un árbol que los represente. Para ello primero tienen que dibujar las raíces y el tronco del árbol dejando espacio vacío para las hojas.

2. En las raíces escribieron de manera sintética (con frases muy cortas) experiencias importantes en su vida tanto positivas como negativas, por ejemplo: el viaje de mi mamá, la enfermedad de mi primo. En el tronco tienen que escribir los aprendizajes más importantes de las experiencias que han vivido.

3. Posteriormente, se entregó una hoja de color a cada estudiante, y se indicó, que tiene que escribir las cualidades o virtudes que ellos y ellas consideran que tienen, y sus defectos que tenga que mejorar.

4. Se les indicó que debe hacer de esta manera:

Cualidades o virtudes	Defectos a mejorar
*Amable	*Renegona

Donde ellos mismos, tenían que escribir tres cualidades o virtudes y tres defectos a mejorar de ellos mismos, y se indicó que esta actividad es personal.

**Finalizando la actividad se preguntó lo siguiente:**

- ¿Cómo se han sentido con la actividad?
- ¿Fue fácil encontrar las cualidades y los defectos?

5. Se pidió a cada estudiante que piense en la relación que hay entre sus experiencias más importantes en su vida tanto positivas como negativas, lo que aprendieron de ellas y las virtudes y defectos que tiene actualmente.

6. Por otro lado, se reflexionó sobre el hecho de que las cosas que sentimos, pensamos y hacemos son también el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes.

Si tuvimos la experiencia de que nuestros padres conversaban con nosotros para resolver los problemas, es casi seguro que nosotros también hagamos lo mismo.

**Reflexión:** Somos el resultado de nuestras experiencias y los aprendizajes que tuvimos de las mismas. Nuestra manera de ser, sentir, pensar y actuar es producto de la forma en que vivimos e interpretamos la realidad que nos tocó vivir. Por ello, es de vital importancia ser conscientes de aquellas experiencias que más nos impactaron y marcaron para que a partir de su comprensión podamos hacernos responsables de nosotros mismos y de las decisiones que tomamos.

**Observaciones:** En esta actividad, los estudiantes dijeron que les costó hacer sus defectos, ya que algunos se consideraban perfectos, o no querían revelar lo negativo de ellos, pero a otras personas le costaron hacer sus cualidades o virtudes, debido a que no sabían sus cualidades

positivas, ya que se les complicó explicar o algunos decían que se olvidaban, pero fue de su agrado la actividad ya que cuando se preguntó:

➤ ¿Cómo se han sentido con la actividad?

Ellos mismos dijeron que bien, felices y algunos dijeron contentos, y con la actividad del árbol personal, no han podido hacer al principio, ya que tuvieron dificultades para concentrarse en la actividad, pero cuando se le volvió a explicar con ejemplos rutinarios, pudieron hacer la actividad de una manera adecuada algunos, porque otros estudiantes hicieron al revés donde era las experiencias colocaron los aprendizajes, y donde era los aprendizajes colocaron las experiencias, es ahí donde la facilitadora intervino, y realizó un ejemplo en la pizarra en conjunto con los estudiantes para que comprendieran lo que tenían que hacer.

## **Actividad N°10**

**Unidad:** Mi desarrollo personal

**Tema:** El semáforo

**Habilidad:** Toma de Decisiones

**Competencia:** Se han identificado y valora los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para los demás.

**Materiales:** Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores y bolígrafos.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo:**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se indicó a los estudiantes que en la vida constantemente se toma decisiones y que existen decisiones más fáciles y más difíciles de tomar. Luego posteriormente se pidió algunos ejemplos de decisiones difíciles de tomar.

2. Ahora se preguntó a los estudiantes cuando tienen que tomar una decisión

➤ ¿Cómo lo hacen?

En plenaria se va analizando las diferentes formas de tomar una decisión. Por ejemplo: siguiendo su “intuición” o el consejo de un amigo, etc.

3. A partir de sus respuestas se explicó que existen básicamente 4 estilos en la toma de decisiones:

- a) **Estilo Impulsivo:** Las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos y sin analizar las consecuencias.
- b) **Estilo Dependiente:** Las decisiones se toman en función de las opiniones de los otros y se busca constantemente la aprobación y valoración de los demás para “quedar bien”.
- c) **Estilo Autónomo:** Las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social o los medios de comunicación.
- d) **Estilo Racional:** Se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando las distintas alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.

4. Se pidió a los estudiantes que piensen en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones, y posteriormente se preguntó:

➤ ¿Cuáles de los cuatro estilos, escogió para tomar esa decisión?

5. Luego se indicó que se verá un proceso racional de toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y qué significa cada color:

- **Rojo:** DETENERSE. Cuando sucede algo y no se sabe qué camino tomar o qué solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo.
- **Amarillo:** Después de detenerse es el momento de PENSAR, y darse cuenta de qué es lo que está sucediendo y buscar más de dos alternativas.
- **Verde:** Pensar en las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación. Es la hora de ELEGIR la mejor solución que no te lastimará ni a ti ni a otras personas.

6. Se procedió a explicar que cuando nos encontremos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo. Se puede imaginar el color **rojo** y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE! Luego respirar profundamente y pensar en la situación que se está viviendo, buscando dos o más alternativas (**amarillo**), pensar en sus consecuencias y tomar una decisión (**verde**).

7. Se formaron grupos para practicar la técnica del semáforo, entregando fichas con problemas que los estudiantes, deben solucionar por ejemplo:

- Un amigo/a habla mal de ti.
- Te invitan a faltar a clases e ir a jugar videojuegos.
- Un amigo/a te grita y te insulta delante de las personas.

8. Donde posteriormente se entregó una hoja bond con las siguientes características:

Numero de grupo que pertenece.	Describir el problema que le ha tocado a cada uno.	Describir cuales de los cuatro estilos de la toma de decisión ha escogido.	Explicar porque ha decidido determinado estilo.	Describir que color del semáforo escogieron para tomar una decisión.	Explicar porque ha decidido determinado color del semáforo.
--------------------------------	--	--	---	--	---

9. Para finalizar se reflexionó con cada grupo, sobre la toma de decisión, de acuerdo a la problemática de cada equipo de estudiantes, desde diferentes puntos de vista.

**Reflexión:** Para vivir una sexualidad saludable y disfrutar de ella plenamente es primordial destinar mucho tiempo de análisis a la evaluación de las posibles consecuencias de nuestros actos y así tomar decisiones responsables con nosotros/ as mismos/as y con las demás personas.

Por esta razón se recomienda que cuando nos encontremos en situaciones difíciles en las cuales no hayamos tenido tiempo de reflexionar o no hayamos querido hacerlo, nos detengamos a pensar bien lo que queremos y vamos a hacer, ya que una decisión impulsiva tomada en unos minutos puede traer consecuencias irreversibles, como transmitirnos una infección de transmisión sexual o un embarazo no planificado.

**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes participaron voluntariamente, a través de los ejemplos que daban de sus propios problemas, asociándolos con un análisis de toma de decisiones.

Para ello, eligieron el estilo racional que consiste en realizar un análisis, previamente a la decisión que van a tomar. Con un juego de colores, utilizaron el rojo que representó para los estudiantes un momento para pensar y hacer un alto antes de decidir; sobre todo cuando no saben aún cuál camino seguir.

## **Actividad N° 11**

**Unidad:** Mi desarrollo personal

**Tema:** Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Se ha desarrollado el pensamiento crítico con base en la reflexión sobre las preferencias personales y demandas del entorno. Ello, a partir de la responsabilidad individual.

**Materiales:** Fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, un bolígrafo.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se conversó con los estudiantes sobre las cosas (actividades, tareas, etc.), que les gustaría hacer y sin embargo no pueden por diferentes motivos.

2. Luego se lo explicó lo siguiente:

- **Lo que me gusta hacer y hago:** En relación con esta consigna se ha analizado el hecho que, la mayoría de las veces, pueden hacer lo que les gusta. Cuando hay la oportunidad, tendrían que aprovecharla y disfrutar al máximo. También se pudo explorar con los niños y niñas nuevas actividades que les hacen sentirse bien.
- **Lo que me gustaría hacer y no hago:** Aquí reflexionaron sobre las causas, que les impiden hacer algo que les gusta.
- **Lo que tengo que hacer y no hago:** En este punto se analizaron las actividades, tareas o deberes de niños y niñas, tanto dentro sus familias como en la comunidad y escuela. En la vida hay cosas que se deben hacer; aunque no se quiera y son parte de las responsabilidades que sirven para alcanzar objetivos. Por ejemplo, hacer las tareas y estudiar para los exámenes.
- **Lo que no tengo que hacer y hago:** Dimensión que se refiere a la vida, por cosas que probablemente son agradables hacer, pero no se las debe hacer porque causan daño a sí mismos(as) o a otras personas. Por ejemplo, pasar demasiadas horas en internet, fumar o consumir bebidas alcohólicas.

3. Se les entregó la hoja de trabajo: “Lo que Quiero Hacer y lo que Tengo que Hacer”

Lo que me gusta hacer y hago	Lo que me gustaría hacer y no hago	Lo que tengo que hacer y no hago	Lo que no tengo que hacer y hago
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

Se pidió a los estudiantes que den tres ejemplos, cada uno(a). Al azar se eligieron tres a cuatro ejemplos para reflexionar sobre ellos y según las consignas, que estaban inscritas en las casillas que acompañaban los ejemplos. En plenaria se compartió los ejemplos y analizaron las respuestas.

**Reflexión:** Se habló que en el diario vivir no existen muchos momentos muy agradables y placenteros. Que hay muchas responsabilidades, actividades y no necesariamente causan agrado realizarlas.

Sin embargo, se desarrollan la capacidad de organizarse y asumir las responsabilidades cumpliendo con las tareas asignadas en el hogar y en la escuela, resultará más fácil el relacionamiento con los demás y un desarrollo personal integral.

**Observaciones:** En esta actividad participaron la mayoría de los estudiantes, ya que no hubo mucha complicación al comprender el tema cuando se lo explicó, porque hicieron sus propios ejemplos, tales como:

Lo que me gusta hacer y hago	Lo que me gustaría hacer y no hago	Lo que tengo que hacer y no hago	Lo que no tengo que hacer y hago
*Dibujar *estudiar *Pintar	*Pasear *Hacer ejercicios *Leer	*Lavar los servicios *Lavar ropa *Ayudar a mis papas	*Utilizar el celular demasiado tiempo *Molestar al compañero *Pelear en la hora de clases con mi compañero/a.

Luego, acabando de leer los ejemplos, la facilitadora comenzó a analizarlos de manera conjunta con los estudiantes. El refuerzo estuvo centrado en: Cada día habrá cosas que les guste hacer, pero también otras que no. Sin embargo, lo deben hacer: ayudar a sus padres aunque no les agrade, cumplir con su responsabilidad.

## Actividad N°12

**Unidad:** Mi desarrollo personal

**Tema:** Mi sexualidad

**Habilidad:** Autoconocimiento

**Competencia:** Se ha reconocido su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

**Materiales:** Hojas de papel sábana o bond tamaño pliego. Revistas y periódicos en desuso, tijeras y pegamento.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se preguntó a todas estudiantes: ¿Qué es la sexualidad?

En función de sus respuestas se anotaron en la pizarra, luego se explicó que la sexualidad tiene cuatro componentes:

- Reproductivo
- Afectivo
- Género
- Erotismo

2. Posteriormente, se explicó qué es lo reproductivo, afectivo, género y erotismo con el rotafolio: “Mi Sexualidad“. Se lo hizo a través de las imágenes y con ejemplos rutinarios del diario vivir.

3. Luego se les pidió que den ejemplos de los cuatro componentes de la sexualidad. La facilitadora anotó en la pizarra cada uno. Esta actividad finalizó con una reflexión y análisis de aquello, que los estudiantes ejemplificaron.

**Reflexión:** Se habló que debemos conocer y valorar, cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad, dónde se le ha explicado de esta manera:

- **El componente reproductivo:** Se refiere a la formación de nuestra propia familia y también con la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como juguetes, ropa, libros, programas de televisión y todas las cosas que nos rodean.
- **El componente afectivo:** Está relacionado con nuestras emociones y sentimientos por otras personas y con nuestra capacidad de expresarlos y controlarlos.

- **El componente de género:** Son las relaciones que tenemos entre mujeres y varones, las actividades que nos permiten realizar y la educación que recibimos.
- **El componente de erotismo:** Es la atracción que podemos sentir por otra persona. Cuando sentimos que nos gusta y que queremos estar con ella. Además, tiene que ver con todo lo que nos gusta y no nos gusta hacer, comer, ver, oler, sentir, etc.

### **Se explicó sobre la sexualidad:**

Tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la viven todas las niñas, niños, adolescentes y adultos.

**Observaciones:** Se desarrolló sin dificultad. Fue presentado el rotafolio: “Mi Sexualidad”, que contenía varias imágenes al respecto. Con ayuda de los ejemplos de la vida cotidiana, la explicación fue más fácil para la comprensión del tema. A pesar de ello, algunos estudiantes no comprendieron qué es el erotismo. La facilitadora tuvo que volver a explicarles con otro ejemplo: *“Es cuando una señorita tiene una atracción física por un joven. Es decir, que le gusta esa persona. Pero también es todo lo que nos gusta hacer en nuestra vida cotidiana como ser comer hamburguesas, frutas, verduras, ver televisión, oler comidas, desayunos y todo lo que sentimos hacía la otra persona”*.

### **Actividad N°13**

**Unidad:** Mi familia

**Tema:** Una vez me enamore y....

**Habilidad:** Relaciones interpersonales.

**Competencia:** Se ha diferenciado el enamoramiento, la atracción, pasión y el amor, y reflexionó acerca de ello, para fortalecer las relaciones afectivas a nivel de las relaciones interpersonales.

**Materiales:** Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se pidió a los estudiantes que escriban un poema o pequeñas frases, relacionadas con el: “Enamorarse es...” en un determinado tiempo.

2. Luego, se pidió voluntarios para leer los poemas para leerlos sin mencionar el nombre del autor. Al final se hizo un análisis conjunto de lo que se leyó.

3. Posteriormente se explicó el enamoramiento, la atracción, pasión y el amor de esta manera:

- **El enamoramiento:** Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien. El estar enamorado no siempre es tener relaciones coitales.
- **La atracción:** Es cuando admiramos las actitudes o cualidades de una persona,
- **La pasión:** Es una atracción muy intensa, generalmente de carácter físico, hacia otra persona. Es decir, donde hay mayor acercamiento físico y emocional.
- **El amor:** Requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere reconocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.

4. Finalmente, se indicó que cuando se pasa por una relación amorosa deben tener claro lo que les sucede realmente en este proceso. Finalmente hubo una reflexión general sobre la actividad.

**Reflexión:** Se habló sobre la diferencia entre pasión, enamoramiento y amor para ver si comprendieron la actividad. Para ello, se preguntó qué es pasión, qué es enamoramiento y qué es amor. Explicaron con sus propias palabras, pero cuando no estaba claro y hubo algo de confusión la facilitadora volvió a realizar la explicación con estos términos:

- **La pasión:** Es una atracción muy intensa, generalmente de carácter físico, hacia otra persona.
- **El enamoramiento:** Es un proceso más complejo que involucra no sólo una atracción física sino un vínculo afectivo, donde existe un fuerte interés por el bienestar de la pareja.
- **El amor:** Es el sentimiento donde se reconoce que la pareja además de virtudes tiene defectos, y aun así se la acepta como es.

**Observaciones:** No hubo mucha complicación para esta actividad, se dio la participación mayoritaria de los estudiantes voluntarios leyeron sus poemas o cortas frases sobre el enamoramiento, como esta:

### El enamoramiento

\*Es un sentimiento que se da entre una mujer y un varón. Es sentir una atracción.

La facilitadora complementó:

El enamoramiento y el amor	
El enamoramiento	El amor
* Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo, y que no tiene ningún defecto. Nos sentimos atraídos(as) por su físico o porque tenemos un vínculo afectivo hacia esa otra persona.	* Es reconocer que la otra persona tiene virtudes y defectos, y aun así aceptarla tal como es.

Para finalizar, la facilitadora también ha explicado que el estar enamorado no solo significa tener relaciones coitales. Después se procedió a explicar qué son las relaciones coitales:

### Relaciones coitales

\*Es aquella donde el pene se introduce a la vulva. Comúnmente se conoce como relación sexual.

#### Actividad N° 14

**Unidad:** Mi familia

**Tema:** Una verdadera historia de amor.....

**Habilidad:** Toma de decisiones

**Competencia:** Se ha reconocido la paternidad y maternidad responsable como base de la familia; a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos/as.

**Materiales:** Láminas “Una verdadera historia de amor con imágenes”.

**Tiempo:** 90 minutos

## **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. La facilitadora mostró las imágenes de “Una verdadera historia de amor” a los estudiantes. En conjunto con ellos relató la historia, mientras pidió que opinen voluntariamente. Concluida esta parte de la actividad, se les preguntó si tienen dudas respecto a la historia, para aclarar confusiones.

Esta historia trató el enamoramiento, los métodos anticonceptivos, el proceso de fecundación, embarazo y nacimiento del bebé.

2. Después de narrar la historia se preguntó lo siguiente:

- ¿Cómo se conoce la mamá y el papá en la historia de amor?
- ¿Qué les gustaba hacer juntos?
- ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?
- ¿Dónde se encuentra el óvulo?
- ¿Dónde se encuentran los espermatozoides?

3. Para finalizar se ha reflexionado sobre las preguntas correspondientes, y se ha aclarado las dudas de los estudiantes con respecto a la verdadera historia de amor, y sobre algunas curiosidades que tenía los estudiantes acerca de la historia.

**Reflexión:** Se explicó que las personas sienten atracción y después de conocerse un tiempo pueden llegar a enamorarse y también cuando dos personas se quieren pueden decidir cuál es el momento más adecuado para tener un hijo o hija, hasta que estén seguros/as pueden usar diferentes métodos anticonceptivos para aun no embarazarse.

**Observaciones:** Fue del agrado de los estudiantes porque pudieron opinar sobre la historia. Sin embargo, hubo un poco de vergüenza cuando la facilitadora les mostró la imagen de una pareja desnuda y les hizo las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacen las parejas para tener un bebé?

Avergonzados respondieron que dos personas se quitan la ropa, comienza a acariciarse, besarse y cuando tienen relaciones sexuales hacen un bebé. Otros estudiantes dijeron: viene del espermatozoide del papá y del óvulo de la mamá cuando los dos se juntan y de ahí viene el bebé.

Pero cuando la facilitadora le habló sobre la decisión de tener un hijo/a, preguntó: ¿Qué pasaría si una pareja decide no tener hijo/a?, ¿Cómo se pueden cuidar para evitar un embarazo no deseado?

Los estudiantes respondieron sin vergüenza y sin miedo de esta manera: La pareja puede utilizar métodos anticonceptivos, como el condón masculino, condón femenino, la ampolla mensual, la ampolla trimestral, implante subdérmico y las pastillas anticonceptivas.

## **Actividad N° 15**

**Unidad:** Mi Familia

**Tema:** Paternidad y maternidad responsables

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Se ha identificado las características de la paternidad y maternidad responsable, así como la paternidad y maternidad no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

**Materiales:** Hojas bond tamaño carta y bolígrafos.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al profesor y a los estudiantes. Se formaron grupos de cuatro a seis estudiantes, dependiendo de la cantidad del curso. La facilitadora solicitó a cada grupo, que elabore una historia sobre la forma más adecuada como los padres deberían educar a sus hijos. Antes que empiece la historia se pidió a cada grupo elija un representante, para que pueda leer la historia delante de todos sus compañeros.

2. Cada representante de grupo leyó la historia en voz alta. Solo en el caso que no quisieran hacerlo, fueron escogidas tres a cuatro historias y las leyeron de manera anónima. Al final hubo una reflexión conjunta, para aclarar las dudas.

3. Posteriormente, la facilitadora anotó los comportamientos responsables e irresponsables que tienen los padres cuando educan a sus hijos e hijas. Estas observaciones derivaron de la propia historia que narraron los estudiantes. Hubo una reflexión plenaria sobre los comportamientos adecuados e inadecuados de la educación, que dan los padres de familia a sus hijos.

4. Luego, la facilitadora explicó los comportamientos responsables e irresponsables de los padres de familia hacia sus hijos:

Comportamientos responsables	Comportamientos irresponsables
*Establecen reglas y normas claras.	*Imponen normas rígidas e injustificadas.
*Saben negociar los desacuerdos.	*Son fríos y distantes.
*Son justos/as.	*Ejercen violencia física y psicológica.
*No tienen favoritismos entre sus hijos/as.	*Tienen hijos favoritos.
*Escuchan y comprenden sus necesidades.	*Hacen sentir culpables a los hijos/as.
*Aplican castigos sin el uso de la violencia.	*Generan temor.

5. La facilitadora plateo hacer lo siguiente:

- Intentar hablar con sus madres, padres o cuidadores de forma asertiva, explicándoles lo que sienten y piensen.
- Hablar con otros adultos de confianza como familiares o profesores, para contarles la situación y pedirles que hablen con sus padres.
- En caso de no ser escuchados/as, lo más recomendable es pensar acerca de las posibilidades de estudio y trabajo para lograr una independencia, que le permita a la niña o niño salir de esa realidad, lo antes posible.

**Reflexión:** Se les habló de la maternidad y paternidad que son las responsabilidades más grandes que podemos tener en la vida ya que nos hacemos cargo del cuidado y protección de otro ser humano y su desarrollo emocional, cognitivo y social depende del amor, respeto y oportunidades que las mamás y los papás puedan brindarles.

También se ha explicado de la negligencia en el cuidado de los hijos/a que una de las causas son los miedos, inseguridades o actitudes agresivas, que pueden llegar a tener a lo largo de su vida. Donde la facilitadora dio a conocer que todos/as cometemos errores, lo importante es tener la capacidad de reconocerlos, reflexionar sobre ellos, y pedir disculpas cuando sea necesario, y no repetirlos.

**Observaciones:** Hubo algunas dificultades para la realización del trabajo grupal, algunas veces los estudiantes no podían coordinar. Esta situación luego fue solucionada mediante la comunicación entre niños y niñas. Así, hicieron un buen trabajo en equipo. Cuando los(as) representantes del grupo leyeron la historia, delante de sus compañeros, de cómo le gustaría a que les educaran sus padres, lo hicieron bien y pudieron comprender en qué consistía la actividad. Una de las historias de los estudiantes fue:

<b>Cómo me gustaría que mis papás me eduquen</b>	
*Me gustaría que mis papás me ayuden a hacer mi tarea.	*Que no tenga hijos/a favoritos.
*Que nos expliquen lo que no entendemos.	* Que nos respeten, que nos eduquen sin violencia física y psicológica.
*Que tenga más atención conmigo, y pasen más tiempo a mi lado.	*Que nos escuche cuando tengamos problemas y que nos ayude a solucionarlo.

Hubo mucha participación en el momento de leer la historia y también cuando la facilitadora les explicó los comportamientos responsables e irresponsables de los padres de familia, hacia sus hijos e hijas.

Mientras daban sus opiniones, algunos de los estudiantes se identificaron con varios de los comportamientos irresponsables: padres de familia que tiene hijos favoritos; es decir, existe cierta preferencia. Otras veces, sus padres están distantes y no les prestan atención debidamente.

### **Actividad N° 16**

**Unidad:** Mis derechos

**Tema:** Diario personal

**Habilidad:** Empatía

**Competencia:** Se ha reconocido a los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos; a partir de una actitud de empatía.

**Materiales:** Hoja de trabajo “Mi diario personal”, marcador.

**Tiempo:** 90 minutos

### Desarrollo

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. Se comenzó con la actividad preguntando a los estudiantes:

➤ ¿Cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia?

Posteriormente, se anotó en la pizarra, las respuestas, clasificándoselas según el siguiente listado: identidad, salud, educación, familia, no ser discriminado, protección, libre expresión, acceso a la información y tecnología; atención y cuidados especiales, y desarrollo integral.

2. Después se preguntó si tienen un diario personal.

3. La facilitadora leyó un ejemplo, extraído de la hoja de trabajo “Mi diario personal”:

HOJA DE TRABAJO: “MI DIARIO PERSONAL“	
02/02/11	Estoy muy feliz, por fin volveré a la escuela después de haberla abandonado el año pasado.
15/02/11	Mis compañeros de clase son muy amables conmigo, me dieron la bienvenida. En el recreo y a la salida me quedé a charlar con mi nueva amiga.
03/03/11	En general los profesores son buenos conmigo aunque tengo una profesora muy estricta. Estoy haciendo todas mis tareas y tengo muchos nuevos amigos.
17/04/11	Estoy un poco preocupada, mi mamá está con dolores continuos de cabeza y no sabemos la razón.
24/04/11	Me siento muy triste. No puedo dejar de llorar. Mi mamá se siente tan mal que necesita mi ayuda. Yo tendré que ir a su puesto de venta para ayudar con los gastos de la casa y tendré que dejar de nuevo la escuela.

Posteriormente, se realizaron las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se siente la niña o niño?
- ¿Qué derecho se está vulnerando?

4. Finalmente, se organizaron grupos de tres a cinco estudiantes a quienes se les explicó deben seguir el ejemplo de la hoja de trabajo: “Mi diario personal”. Al respecto, cada quien en su grupo imaginará una situación donde se vulneren algunos de los derechos de la niñez y adolescencia.

5. En plenaria se reflexionó sobre los ejemplos que se dieron por cada grupo, sobre los derechos que son vulnerados. Algunos fueron:

*Derecho a la educación.
*Derecho a jugar.
*Derecho a tener un hogar.

**Reflexión:** Se explicó que los Derechos de la Niñez y Adolescencia, los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos son universales. Es decir, que son para todos. Aunque a veces no se cumplen, por diversas razones, por ejemplo: desconocimiento.

Por eso, es importante que procuren estar informados sobre sus derechos, para que se cumplan y puedan también actuar oportunamente cuando no sean cumplidos, mediante la búsqueda de ayuda en la familia o comunidad y en instituciones, que protegen el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

**Observación:** En esta actividad hubo buena participación. Cuando se les preguntó sobre sus derechos de identidad, salud, educación, familia, a no ser discriminado, a la protección, libre expresión, acceso a la información y tecnología; atención y cuidados especiales y desarrollo integral, respondieron algunos sin ninguna dificultad de esta manera:

Derechos de la niñez y adolescencia	Ejemplos de los estudiantes
*Salud	(Derecho a que nos atiendan cuando estamos enfermos )
*Educación	( Derecho a estudiar )
*Familia	(Derecho a que mi familia me cuide)

*No ser discriminado	(Derecho a ser respetados)
*Desarrollo integral	(Derecho a jugar )

Por otra parte, no tenían conocimiento de cuáles son sus derechos: a la protección, libre expresión, acceso a la información y tecnología, atención y cuidados especiales e identidad. La facilitadora explicó con ejemplos a los estudiantes estos derechos:

* A la protección	( Derecho a ayudar a las personas adultas)
*Libre expresión	( Derecho a decir lo que pensamos)
*Acceso a la información y tecnología	(Derecho a recibir información sobre sexualidad)
*Atención y cuidados especiales	( Derecho a que me cuide mi familia)
*Identidad	(Derecho a tener un nombre)

Así comprendieron que tienen más derechos de los que ya conocían.

Finalmente se les preguntó si llevaban un diario personal, pocos respondieron que sí. Al respecto, la facilitadora explicó que no es necesario comprar un diario personal porque cada quien puede hacerlo a su manera.

También les dijo que es importante tener un diario personal, que nos les ayude a desahogarse si no tienen con quien aliviar sus problemas personales. Pero les aclaró que de sufrir de alguna violencia física, psicológica o abuso sexual deben comunicarlo a una persona de confianza, para que les ayude.

Esto con el fin de evitar posteriores consecuencias para su salud integral. Reiteró que no tendrían por qué quedarse calladas y callados bajo una situación así. Si lo no lo dijese, después nadie no podrá ayudarles mientras aquella persona seguirá haciéndoles más daño.

Por último, los estudiantes mostraron mucho interés cuando se les preguntó:

¿A quién debemos avisar cuando nos encontremos en alguna situación peligrosa? Dijeron: “A nuestros padres de familia, tíos, hermanos, amigos, vecinos y a la Policía, dependiendo de la situación”.

### **Actividad N° 17**

**Unidad:** Mis derechos

**Tema:** A la pesca de nuestros derechos

**Habilidad:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Se reflexionó sobre la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

**Materiales:** La hojas de trabajo “Derechos sexuales y derechos reproductivos”, peces de cartulina perforados, palitos de helado con lana, un ganchito y marcador.

**Tiempo:** 90 minutos

#### **Desarrollo**

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. Luego, a los niños y niñas se les preguntó:

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Qué es la reproducción?

En función de sus respuestas, la facilitadora les aclaró los siguientes conceptos:

<b>SEXUALIDAD</b>	<b>REPRODUCCIÓN</b>
La sexualidad es nuestra manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo; a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar.	Es la capacidad que tenemos de procrear un nuevo ser humano.

Por ejemplo: Es parte de la sexualidad, la higiene del cuerpo, la forma de vestirse, si les gusta otra niña o niño y lo que se piensa acerca de cuáles son las diferencias entre mujeres y varones.

2. Después se les indicó que todas las personas tienen derechos sexuales y reproductivos.

Durante la participación de los estudiantes se les pidió pasar por la mesa del escritorio, en frente, y formar un círculo. A partir de ese momento, se entregó a cada uno un pez hecho de cartulina y con una perforación en uno de sus extremos. Se les dio también una caña de pescar (hecha de palito de helado junto con un ganchito).

Después de pescar a todos los peces con color amarillo y color blanco, procedieron a leer los mensajes referidos a los derechos reproductivos y derechos sexuales, que encontraron dentro de cada uno.

A los estudiantes se los dividió en dos grupos, para que lean los mensajes y diferenciar qué derecho se trata en cada uno: reproductivo o sexual. A quienes no pudieron hacer la distinción, la facilitadora les permitió interactuar con los demás. Se colocaron los pescados en la pizarra de acuerdo a si correspondían a uno u otro derecho. Después de leer cada derecho, la facilitadora procedió a explicarlos.

Estos son los respectivos mensajes de los derechos sexuales y derechos reproductivos:

<b>DERECHOS SEXUALES</b>	<b>DERECHOS REPRODUCTIVOS</b>
<b>*El derecho al conocimiento del propio cuerpo.</b>	*Decidir sobre el número y espaciamiento de hijas(os) en función de sus necesidades, deseos y expectativas.
<b>*El derecho a la no discriminación en función de la orientación sexual.</b>	*Acceder a métodos anticonceptivos seguros y de calidad.
<b>* El derecho a disfrutar de una vida sexual libre de violencia</b>	*Acceder a información clara y precisa sobre su cuerpo, sus funciones y procesos reproductivos, que le permitan tomar decisiones, faciliten los procesos de autoconocimiento y autocuidado.
<b>*El derecho a la información y educación en sexualidad.</b>	*El derecho a la maternidad libremente decidida.
<b>*El derecho a servicios de Salud Sexual y Reproductiva accesibles, adecuados y de calidad</b>	*El derecho a recibir orientación, atención integral y tratamiento técnico profesional durante el embarazo, parto, y lactancia.

<b>*El derecho a la expresión de su sexualidad, su orientación sexual e identidad de género en el espacio social.</b>	*El derecho de la mujer a tomar sus decisiones libres relativas a su sexualidad y reproducción.
<b>* El derecho a alcanzar el más alto nivel de goce y placer sexual.</b>	* El derecho a la interrupción voluntaria del embarazo, y/o interrupción del embarazo
<b>*El derecho de todo ser humano a una vida sexual previniendo los riesgos del embarazo no planificado.</b>	*El derecho de las mujeres a no ser discriminadas en el trabajo o el estudio por razón de embarazo, maternidad
<b>*El derecho a la confidencialidad en la atención de la sexualidad.</b>	*El derecho a acceder a la orientación, prevención y tratamiento de cérvico-uterino, mamario y prostático, asimismo infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/SIDA.

3. Posteriormente se preguntó a los estudiantes: ¿Cuáles de los derechos sexuales y los derechos reproductivos se vulneran en la familia?

Se dio estos ejemplos:

- Te dan información errónea, acerca de la reproducción de un ser humano.
- No te informan de la educación en sexualidad.

4. Finalmente, se explicó que no es suficiente conocer nuestros derechos sino tener la capacidad de ejercerlos y defenderlos.

Para ello se sugirió lo siguiente:

*Comunicar a otros/as los derechos que tienes.	*Informar sobre la existencia de sus derechos a otras niñas, niños y adolescentes que los desconocen.
*Avisar a adultos de confianza, cuando alguien quiere ir en contra de tus derechos.	*Denunciar la vulneración de tus derechos a instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

**Reflexión:** Se les explicó a los estudiantes, que el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos les permitirá tomar conciencia y comprensión de su sexualidad. Lo importante, en este punto, fue generar la capacidad de defenderse frente a quienes quieran vulnerarlos, ya sea por ignorancia o prejuicios.

**Observación:** La “pesca de sus derechos” fue una actividad que les gustó a los estudiantes. En el principio estuvieron nerviosos cuando debieron atrapar los peces.

Algunos no podían ni controlarse ni concentrarse. Demostraron interés en el momento de participar en esta actividad e identificar de cuál derecho se trata.

### **Actividad N° 18**

**Unidad:** Mis derechos

**Tema:** Derechos sexuales y derechos reproductivos

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

**Materiales:** Hoja de trabajo “Los derechos sexuales y los derechos reproductivos”, hojas de papel bond, dos hojas de cartulina, marcador, pegamento y dos bolsas de color.

**Tiempo:** 90 minutos

#### **Desarrollo**

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. Previamente, se colocó en la primera cartulina el título: “Derechos sexuales” y en la segunda “Derechos reproductivos”.

Luego en cada cartulina se escribieron mensajes sobre los derechos sexuales y reproductivos se colocaron dentro una bolsa.

2. Los estudiantes fueron organizados en grupos de cuatro y seis integrantes. Cada grupo sacó una tarjeta de la bolsa de derechos sexuales y otra de la bolsa de derechos reproductivos. Se dio de cinco a diez minutos para que cada grupo busque cuáles derechos les tocó y dé ejemplos de cómo son vulnerados.

3. Posteriormente, se solicitó elijan un representante para que en plenaria presente los resultados del trabajo de su grupo.

4. Se pidió peguen los derechos, que explicaron en las cartulinas, en caso necesario la facilitadora aclaró cada uno de los derechos.

**Reflexión:** Se explicó el ejercicio pleno de los derechos sexuales y los derechos reproductivos; es decir, son la base para que cada niño y niña viva su sexualidad de manera sana y placentera permitiéndoles disfrutar de su cuerpo y relaciones con los demás. Difundirlos y defenderlos es una responsabilidad de todas las personas; sobre todo de aquellas que tienen a su cargo la educación y la formación de las niñas y niños (madres, padres, profesoras/es, medios de comunicación, etc).

**Observación:** En esta actividad, los estudiantes pudieron realizar ejemplos rutinarios sobre derechos sexuales y reproductivos que hoy son vulnerados. Se interactuó en plenaria con algunos grupos y fue una dinámica que motivó la atención y participación de los estudiantes; mientras hacían preguntas porque tenían dudas.

### **Actividad N° 19**

**Unidad:** Mi salud

**Tema:** Evitando el embarazo

**Habilidad:** Toma de decisiones

**Competencia:** Reconoce las características de los anticonceptivos, reflexiona sobre su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

**Materiales:** Láminas de métodos anticonceptivos y hoja de trabajo del uso correcto del condón masculino.

**Tiempo:** 60 minutos

**Desarrollo**

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. A los estudiantes se les explicó el concepto de planificación familiar: *Cuando una pareja decide tener hijos/as puede planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos/as.*
2. Luego se mencionó que cuando la pareja considera no es el momento más adecuado para tener hijos, puede decidir utilizar algún método anticonceptivo. Después, la facilitadora pidió a los estudiantes que mencionen los métodos anticonceptivos, que conocen.
3. Se les explicó la importancia de los métodos anticonceptivos y las estrategias para cuidar y proteger la salud. Los métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijos/as.

Los métodos anticonceptivos que existen en nuestro medio son:

<p><b>*Abstinencia periódica:</b> Consiste en no tener relaciones coitales durante el periodo fértil de la mujer. Es decir, cuando está ovulando.</p>	<p><b>*El condón masculino y femenino:</b> Es el método que no permite que los espermatozoides lleguen hasta el útero. Además, el único método que reduce el riesgo de transmitirse las ITS, VIH-SIDA.</p>
<p><b>*La tableta vaginal:</b> Es el método que debilita o frena a los espermatozoides para que entren al útero.</p>	<p><b>*La píldora anticonceptiva:</b> los inyectables y el mela: Son métodos anticonceptivos que evitan que el óvulo madure y salga del ovario.</p>
<p><b>*La T de cobre:</b> Es el método que evita que los espermatozoides avancen por el útero y lleguen a las trompas de Falopio.</p>	<p><b>*La ligadura de trompas:</b> Es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino del óvulo, desde el ovario hasta el útero</p> <p><b>*La vasectomía:</b> Es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.</p>

4. Posteriormente, la facilitadora explicó que a través del uso correcto del preservativo las parejas también pueden evitar las infecciones de transmisión sexual. Finalmente se les dijo que se debe hacer uso correcto del condón masculino y femenino, paso a paso:

<p><b>“Uso correcto del condón masculino”</b></p>	<p><b>“uso correcto del condón femenino”</b></p>
---	--

<p>*Antes de usar un condón se debe verificar su buen estado: la envoltura y la fecha de vencimiento.</p> <p>* El condón tiene una duración de cinco años, a partir de la fecha de fabricación. Es la que generalmente aparece en el empaque del condón</p> <p>*Abrir el sobre por el borde para no dañar el condón. Algunos sobres tienen una ranura que permite abrirlo con mayor facilidad. No se debe usar los dientes ni tijeras para abrirlo.</p> <p>*Sacar el condón del sobre con cuidado.</p> <p>*Quitarse el condón cuidando que no goteé y botarlo a la basura.</p>	<p>*Verificar que no esté dañado y la fecha de vencimiento no esté pasada o que la fecha de fabricación esté dentro de los cinco años, desde su fabricación.</p> <p>*Sostener el condón con el extremo abierto colgando hacia abajo. Apretar el anillo interno del condón con el dedo pulgar y el dedo medio.</p> <p>*Sostener el dedo índice entre el dedo pulgar y el dedo medio mientras se continúa apretando el anillo interno del condón.</p> <p>*Colocar el condón en la entrada del canal vaginal y soltarlo.</p> <p>*Utilizar un condón nuevo con cada relación sexual coital.</p>
--	---

**Reflexión:** Se dio a conocer la importancia que las parejas decidan tener hijos/as y para ello planifiquen el número y el momento más adecuado. Tener hijos/as implica un gran compromiso, porque los padres y madres responsables tienen que cuidarlos y criarlos. Además, deben cubrir sus necesidades de salud, alimentación, afecto y educación.

**Observación:** En esta actividad hubo participación solo en el principio, cuando se pidió a los estudiantes mencionen los métodos anticonceptivos que conocen: pastillas anticonceptiva, condón masculino y femenino e inyectables; pero no dijeron qué otros más existen. Cuando se les explicó el uso correcto del condón masculino y femenino, paso a paso, se observó vergüenza tocar estos puntos, ya que se rieron e inclusive quisieron cambiar de tema.

## **Actividad N° 20**

**Unidad:** Mi salud

**Tema:** Infecciones de Transmisión Sexual VIH - SIDA

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Identificar las características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a ellas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

**Materiales:** Láminas de microorganismos, papelógrafos, marcadores y masquin.

**Tiempo:** 60 minutos

### Desarrollo

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. Se hizo las siguientes preguntas, cuyas respuestas han sido anotadas en papelógrafos: ¿Saben qué son las infecciones?, ¿saben cuáles son sus causas?

Una vez que los estudiantes respondieron, se les explicó que la infección es una alteración en el cuerpo, debida a la invasión de un microorganismo disminución de las defensas del cuerpo.

2. Luego con ayuda de los dibujos, se les explicó que los microorganismos no son observables a simple vista y existen diferentes tipos, que provocan variadas enfermedades infecciosas.

3. Luego se les preguntó:

- ¿Han escuchado hablar de las infecciones de transmisión sexual?
- ¿Cuáles conocen?

5. Posteriormente, se continuó preguntando y respondiendo a las preguntas correspondientes:

Preguntas	Repuestas
➤ ¿Qué es el Sida?	* Es una enfermedad infecciosa, causada por el virus del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
➤ ¿Cómo no se transmite?	* Jugando, besando, dándose abrazos, conversando, compartiendo el baño, los cubiertos.
➤ ¿Cómo se transmite?	* Por relaciones sexuales coitales vaginales, orales y/o anales, sin el uso del condón con una persona infectada, por transfusión de sangre de una madre que vive con VIH a su hijo/a.
➤ ¿Quiénes pueden transmitirse?	* Todas las personas.

5. Finalmente se pidió que analicen las consecuencias que tiene esta infección en la vida de una persona a nivel familiar, laboral y social, que luego en plenaria se reflexionó de manera conjunta con los estudiantes de acuerdo a lo que ellos mismos dicen.

**Reflexión:** Se reforzó la idea que son seres valiosos. Por ello, deben cuidarse y ser responsables consigo mismos y evitar exponerse a situaciones de riesgo donde pudiesen contraer alguna infección de transmisión sexual.

Existe mayor probabilidad de contraer una ITS cuando una persona mantiene relaciones sexuales coitales con otra desconocida o con varias parejas y sin protección o cuando conociendo que su pareja tiene alguna de estas ITS no se protege.

Se les explicó que es importante acudir acompañado o acompañada a un centro de salud, si han tenido conductas de riesgo.

Existen muchas personas con VIH - Sida en Bolivia, el virus no discrimina edad, cara, posición social, sexo ni ocupación. Cualquier persona puede transmitirla.

**Observación:** En esta actividad hubo participación, los estudiantes respondieron algunas preguntas y analizaron las consecuencias respecto a qué pasaría en lo social, familiar y laboral si una persona tiene VIH. Los estudiantes pudieron dar sus propios ejemplos, desde diferentes puntos de vista e intercambiaron ideas.

## **Actividad N° 21**

**Unidad:** Mi Salud

**Tema:** El tren

**Habilidad:** Empatía

**Competencia:** Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus, fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

**Materiales:**

Tren con 4 vagones:

- Para el 1° vagón: frutas y alimentos sanos
- Para el 2° vagón: medicinas

- Para el 3º vagón: ejercicios
- Para el 4º vagón: cartas de los niños y niñas

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. Se preguntó a los estudiantes lo siguiente: ¿Qué se avanzó la sesión anterior?, después de su intervención se aclaran posibles dudas y se refuerzan conceptos.

2. Se indicó que a continuación se relatará una historia titulada “El tren”. La facilitadora muestra el tren y se explicó: la locomotora es el VIH, los vagones son las defensas –células CD4, al final del recorrido está el Sida

3. Si el VIH está muy fuerte y nuestras defensas débiles (células CD4), el VIH avanzará con mayor rapidez y llegará a la etapa del Sida. En esta etapa estaremos muy débiles y podrán desarrollarse enfermedades oportunistas.

Hasta una simple gripe podría provocar la muerte. Entonces, si una persona sabe que tiene VIH puede cuidarse:

- Consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras y cereales.
- Tomando medicamentos específicos para evitar llegar a la infección del Sida.
- Durmiendo bien.
- Siendo positivo/a y optimista ante la vida.

Por otro lado, la persona con VIH puede ser apoyada y acompañada por sus familiares, amigos/as, vecinos/as y otras personas realizando actividades tales como enviar cartas, jugar, bailar y colaborar en las tareas escolares. Mientras se explicó los primeros cinco puntos se colocaron imágenes, figuras, etc., dentro de cada vagón.

4. En el último punto se solicitó a los estudiantes escribir en un papel aquellas acciones que realizarían para acompañar a un niño o una niña, que vive con el VIH y/o Sida.

Luego, se explicó que si la persona comienza a ponerse triste, a no comer alimentos saludables, deja de hacer ejercicios y de dormir bien, el trencito irá muy rápido, porque las defensas (CD4) estarán más débiles y con mayor velocidad llegará a la etapa del Sida.

**Reflexión:** Es fundamental recordar la importancia de ser solidarios con las personas que viven con el VIH y/o Sida. También hay que ser responsables de nuestro cuidado y protección. Existen maneras para evitar la transmisión del VIH y/o Sida, una de ellas es la abstinencia, tener una pareja estable, uso correcto del condón cuando se decide tener relaciones coitales o alguna otra práctica sexual de riesgo y no compartir jeringas.

**Observación:** En esta actividad los estudiantes hablaron con diferentes puntos de vista, sobre el VIH, conversaban entre ellos, identificaron cómo pueden cuidarse para evitar contraer VIH. También dijeron que si tuviesen VIH *“debemos ir al hospital, para que nos diga que tenemos que hacer, para que nos explique cómo podemos cuidarnos”*.

Comprendieron que a una persona con VIH no se la debe aislar: *“Le podemos hablar, saludar con beso, ya que de esa forma no nos contagiamos y que debemos respetarla y no hacerse la burla”*.

## **Actividad N° 22**

**Unidad:** Mi autoprotección

**Tema:** Tipos de violencia

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores y masquin.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Se saludó al profesor y a los estudiantes. Luego se preguntó a los estudiantes:

➤ ¿Qué es la violencia?

➤ ¿Qué tipos de violencia existen?

Se escuchó atentamente las intervenciones de los estudiantes, se anotaron sistematizando sus respuestas. Luego se les indicó que los tres tipos de violencia son la física, la psicológica y la sexual y les fue explicando cada una.

2. En cuanto al tema de violencia sexual se aclaró que existen dos formas de violencia o abuso sexual:

- **Con tocamiento:** Por ejemplo, tocar las partes íntimas o privadas del cuerpo, violación, obligar o convencer para tocar el cuerpo de otra persona.
- **Sin tocamiento:** Por ejemplo, pedir u obligar a ver revistas o películas pornográficas, espiar mientras alguien se baña o se cambia de ropa, obligar a ver a otras personas teniendo relaciones coitales.

3. Se organizó a los estudiantes en pequeños grupos, a cada grupo se les entregó un papelógrafo donde está dividido en tres columnas, la primera columna lleva el título de violencia física, la segunda violencia psicológica y la tercera violencia sexual.

4. Cada grupo colocó en las columnas ejemplos de cómo se expresa cada uno de los tipos de violencia.

5. Se explicó en plenaria los trabajos y se preguntó:

- ¿Por qué creen que las personas se vuelen violentas?
- ¿Y cómo pueden cambiar esas conductas violentas?

Y a partir de sus respuestas se aclara que:

Generalmente, las personas que son violentas también han sido víctimas de violencia por parte de sus padres, madres y otros adultos. Sin embargo, todos y todas tenemos la capacidad de darnos cuenta de ello y decidir cambiar. No olvidemos que la violencia sólo genera más violencia. También es fundamental recordar la importancia de la comunicación asertiva para expresar nuestro enojo y otras emociones negativas sin llegar a ejercer violencia.

**Reflexión:** Se explicó que es importante reconocer aquellas personas que pueden tratarnos con cariño y respeto.

También estar alertas sobre aquellas personas que pueden lastimarles de forma psicológica, física y sexual. Se les recordó que nadie tiene derecho a maltratarles y en caso de vivir alguna forma de violencia es importante que rompan el silencio y busquen ayuda, pronto.

**Observación:** En esta actividad los estudiantes pudieron reconocer los tres tipos de violencia sexual, opinar y dar ejemplos cotidianos. Hablaron motivados, entusiasmados, seguros e intercambiaron ideas entre sí para reflexionar sobre los tres tipos de violencia. Al respecto decían: *“no es bueno la violencia física, psicológica y sexual, porque nos lastima mucho, nos duele y porque no es lo correcto”*.

La practicante reforzó este tema explicándoles que si sufren violencia física, violencia psicológica o violencia sexual no deben quedarse callados, lo inmediato es pedir ayuda a una persona de confianza.

### **Actividad N° 23**

**Unidad:** Mi autoprotección

**Tema:** Me autoprotejo

**Habilidad:** Solución de problemas y conflictos

**Competencia:** Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión, por parte de un familiar o desconocido.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores y masquin.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Primero se saludó al respetivo profesor y luego a los estudiantes del curso. Se recordó la actividad de la última sesión y se les preguntó: ¿Cómo se sentirán aquellas personas que han vivido las diferentes formas de violencia?

2. Se anotó las respuestas de los estudiantes en un papelógrafo, posteriormente se preguntó: ¿Qué podrían hacer estas personas para evitar que las sigan maltratando?, las repuestas se las anota en otro papelógrafo.

3. Se socializó algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de maltrato.

Mirar a los ojos, decir fuertemente y con firmeza: ¡No Me Molestes!, ¡No Quiero!, ¡Basta!

En lo posible salir del lugar y buscar un sitio seguro donde estén personas que puedan ayudar, también gritar y pedir ayuda. Contarle lo sucedido alguien de confianza y buscar juntos/as ayuda profesional.

4. Finalmente se buscaron más estrategias en conjunto y se anotaron en un papelógrafo.

**Reflexión:** Todos los niños y las niñas tienen la capacidad para responder con seguridad y firmeza a las situaciones de riesgo, que se les presenten. Si bien es natural que surja el miedo, este tiene que fortalecerlos y así mostrar su rabia y enojo mientras miran la cara de quien les está agrediendo, deben gritarle con fuerza y pedir ayuda. También se aclara que no solamente los extraños pueden abusar de niñas y niños, sino también personas que conocemos e inclusive nuestros familiares. Además, los abusos no sólo se dan en lugares oscuros y vacíos sino también donde hay muchas personas que no se dan cuenta de lo que está pasando.

**Observación:** En esta actividad los estudiantes respondieron a las preguntas sin dificultades, ya que ellos mismo intercambiaron ideas sobre sus repuestas. Decían *“si una persona está siendo maltratada debemos pedir ayuda a nuestros padres, profesores, vecino, amigos, a la Policía, para que no nos siga lastimando; ya que si no avisamos es malo porque nos lastiman y habrá consecuencias negativas. Es por eso que no debemos quedarnos callados y debemos avisar a una persona de confianza para que nos ayude en esta situación”*. La practicante explicó que si sufren algún maltrato, sea físico, psicológico, violencia sexual, etc. no deben quedarse callados porque si lo hacen nadie podrá ayudarles. Pare evitar que sigan dañándolos deben avisar a una persona de confianza o a las autoridades.

## Actividad N° 24

**Unidad:** Mi autoprotección

**Tema:** ¿Y el embarazo?

**Habilidad:** Mi autoprotección

**Competencia:** Reflexionar de forma crítica sobre el embarazo y los comportamientos que tienen las parejas, que asumen la paternidad y maternidad responsable.

**Materiales:** Hoja de trabajo “Pensando...”, bolígrafos, marcador.

**Tiempo:** 60 minutos

### **Desarrollo**

1. Se saludó primero al profesor y luego a los estudiantes. Se entregó a cada uno de los estudiantes la hoja de trabajo: “Pensando...”.

2. Se preguntó a los estudiantes:

- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- ¿Qué es lo que has pensado hacer, después, en el futuro? Los estudiantes respondieron en la primera columna de la hoja de trabajo.

3. Después de llenar la primera columna, se afirmó “Hoy te han dado una noticia, que serás padre de familia, tendrás un hijo o hija”.

4. Se preguntó:

- Ahora qué serás padre y madre ¿qué cosas ya no podrás hacer? Se colocó una X en la columna “lo que pienso hacer en el futuro” sobre aquellas cosas que no se podrá hacer cuando sean padres de familia.

5. Se hizo la siguiente pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué deberías hacer, ahora que eres padre o madre responsable? Las respuestas son colocadas en la tercera columna.

6. Se pidió a cada estudiante que socialice lo escrito en las tres columnas y exprese cómo ha sido esta experiencia para él o ella.

**Reflexión:** Ser padres o madres generalmente conlleva una experiencia maravillosa, pero requiere bastante madurez para asumir el cuidado, amor y protección hacia una nueva persona.

Muchas veces por no estar preparados, la noticia de un embarazo no planificado puede provocar que los planes o sueños para el futuro se queden postergados por un tiempo. Por ello, la decisión de formar una familia es muy importante para los padres y madres que son adolescentes. Suele ser algo difícil cuidar de un bebé, porque requiere atención permanente y a cualquier hora del día. Debido a ello, el agotamiento es frecuente y disminuye la capacidad para realizar otras actividades.

En ocasiones los adolescentes que tienen un bebé, deben dejar de estudiar, pues necesitan buscar trabajo para poder pagar todas las necesidades de un bebé, ropa, medicinas, alimentación y otros. Por ello, es importante ser adultos responsables para tener mayores posibilidades de comenzar bien una familia.

**Observación:** En esta actividad se ha visto interés por parte de los estudiantes, fue un tema de su agrado. Participaron mucho, respondían adecuadamente a las preguntas, opinaban cada uno de acuerdo con sus conocimientos, decían: *“Debemos cuidarnos con métodos anticonceptivos si no queremos ser padres de familia a temprana edad; ya que si no nos cuidamos vamos a ser papás y mamás, y no vamos a saber qué hacer en esa situación, si tenemos un embarazo no planificado”*. La practicante les habló y explicó sobre métodos anticonceptivos: el condón masculino y femenino, dispositivo intrauterino, las píldoras anticonceptivas y las ampollas entre otros; que son utilizados para evitar el embarazo no planificado. También les dijo que si deciden utilizar alguno de estos métodos anticonceptivos, deben pedir ayuda a un profesional capacitado de los hospitales, postas de salud, clínica privadas o públicas.

## **Actividad N° 25**

**Unidad:** Mi comunidad

**Tema:** El Sauce

**Habilidad:** Solución de problemas y conflictos

**Competencia:** Reconoce qué pasos se debe seguir en la solución de problemas bajo situaciones de desacuerdo. Reflexionan acerca de la diversidad de opiniones, que forman parte de la dinámica social.

**Materiales:** Hoja de trabajo “Pensando...”, bolígrafos y marcador.

**Tiempo:** 45 minutos

## **Desarrollo**

1. Se saludó primero al profesor y luego a los estudiantes. Se comenzó preguntando:

➤ ¿Saben lo qué es un Sauce?

Después de sus opiniones se les explicó que el Sauce es un árbol grande y sus hojas son muy verdes en la parte de arriba y muy blancas en la parte de abajo.

2. Se pidió a los estudiantes que escuchen con mucha atención el cuento, porque luego tendrán que responder algunas preguntas.

3. Luego se leyó el cuento a los estudiantes de esta manera:

### **Historia sobre dos pájaros y un sauce**

“Dos pájaros estaban muy felices sobre el mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba en la parte de abajo donde comienzan las ramas.

Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo para romper el hielo:

-¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes!

El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó descortésmente:

-¿Pero estás cegato? ¿No ves que son blancas?

Y el de arriba, molesto, contestó:

-¡Tú eres el que está cegato! ¡Son verdes!

Y el otro, desde abajo, con el pico hacia arriba, respondió:

-¡Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas! ¡Tú no entiendes nada!

El pájaro de arriba notaba que se iba enfadando, y sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección.

El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente a otro, con las plumas en punta por la ira, y justo antes de comenzar el enfrenamiento, tuvieron la idea de mirar los dos hacia la misma dirección.

El pájaro que había venido de arriba se sorprendió:

¡Oh, qué extraño! ¡Desde aquí las hojas son blancas!

E invitó a su amigo:

-Ven hasta arriba donde yo estaba antes.

Volaron hacia la rama más alta del sauce y esta vez el otro pájaro dice:

-¡Desde aquí las hojas son verdes!”

4. En plenaria se analizó la historia, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué título pondrán a esta historia?
  
- ¿Por qué discutían los pájaros?
- ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente?
- ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar?
- ¿Cuál de ellos tenía la razón?
- ¿Qué les parece esta historia?
- ¿Qué conclusión podemos sacar?
- ¿Han discutido algunas veces?
- ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener razón?
- ¿Es posible que dos personas discutan y las dos tengan razón?
- ¿Qué ejemplos de ello podemos encontrar en nuestra familia, escuela y comunidad?

5. Se requiere mucho esfuerzo para comprender más a las personas y respetar su opinión. Cuando se presentan situaciones conflictivas, lo primero es escuchar los puntos de vista e intentar comprenderlos. Buscar ideas comunes, esto permitirá llegar al consenso donde todos/as logren cumplir el objetivo que persiguen.

5. Finalizando la actividad se hizo una reflexión acerca de la historia, escuchando las opiniones de los estudiantes.

**Reflexión:** Cada persona tiene diferente forma de ver el mundo, esta situación puede provocar desacuerdos o malos entendidos entre la gente, los amigos, al interior de la familia o en una comunidad. Por ello, el diálogo y escucha entre personas es vital. La manifestación de ideas tendría que darse en un ambiente de no maltrato a nadie por lo que piensa. Así, se resolverán los desacuerdos de manera creativa.

**Observación:** Durante la narración de la historia “Los dos pájaros y un Sauce”, los estudiantes estuvieron muy atentos y luego respondieron a las preguntas.

Las conclusiones fueron hechas por los estudiantes, luego que hubo un desacuerdo, pero al final lograron ponerse de acuerdo al respetar las opciones de los demás. Dijeron al respecto: *“Todos somos diferentes, por lo cuál hay que respetar su opinión, aunque no estemos de acuerdo”*.

## **Actividad N° 26**

**Unidad:** Mi comunidad

**Tema:** Dar vuelta la tela

**Habilidad:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía, mediante las relaciones interpersonales y a partir de la solución de situaciones conflictivas.

**Materiales:** Telas grandes, papelógrafos, y cinta masquin.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Se saludó primero al profesor y luego a los estudiantes. Según número de los estudiantes, telas grandes han sido colocadas sobre el piso. Sobre cada tela varios estudiantes se posicionaron ocupando la mitad de su medida.

2. A los estudiantes se los organizaron en grupos de cinco a seis integrantes, cada grupo ocupó la mitad del espacio en la tela.

3. Se les pidió dar vuelta la tela y colocarla boca abajo con el objetivo que ningún integrante salga de ella.

4. Tras la ejecución de la actividad han sido realizadas varias preguntas, cuyas respuestas se anotaron en varios papelógrafos: ¿Cómo resolvieron el problema?

- ¿Cómo se organizaron?
- ¿Qué conflictos se presentaron?
- ¿Cómo se los resolvió?

5. Luego de responderlas se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se la tituló “Nuestros Conflictos” y la segunda “Formas de Resolverlos”.

6. La primera columna se llenó con las respuestas a la pregunta:

➤ ¿Cuáles son los conflictos que tenemos en nuestro curso y en nuestro colegio?

Las respuestas han sido anotadas en forma consecutiva.

7. En la segunda columna se les preguntó:

➤ ¿Cuáles pueden ser algunas formas de resolverlos? De acuerdo con el conflicto identificado en la columna precedente, los estudiantes han sido solicitados para dar ideas que solucionen los problemas con el concurso de todos.

Con todas las sugerencias se identificaron prioridades para dar resolución a los conflictos más importantes.

8. La pregunta que guió esta actividad ha sido:

➤ ¿Qué normas de convivencia podemos acordar para mejorar nuestras relaciones?

En otro papelógrafo titulado: “Normas de Convivencia” se anotaron las normas resultantes del consenso grupal.

9. Finalmente, se establecieron consecuencias en caso que no se cumpla con alguna de las normas. En conjunto se reflexionó sobre los problemas, mediante sugerencias emanadas de los mismos estudiantes.

**Reflexión:** La interrelación con personas diferentes y diversas es un desafío que crea normas de convivencia. En la medida que estas normas son fruto del consenso se habrá las condiciones para la aceptación y el respeto.

**Observación:** En esta actividad hubo gran participación de los estudiantes, motivación, energías, nerviosismo debido a equivocarse y timidez al empezar la actividad. En el principio no podían ponerse de acuerdo, después comenzaron a intercambiar ideas y lograron realizar el objetivo sin dificultad. Sus desacuerdos han sido resueltos, porque aprendieron a respetar la opinión de los demás. Los conflictos que había al principio los resolvieron con el concurso de todos, a través de la plenaria.

Con el diálogo solucionaron los problemas del curso y el colegio cuando respetaron la opinión de sus compañeros para entender la situación; se dio la escucha al otro.

### **Actividad N°27**

**Unidad:** Mi comunidad

**Tema:** Unidad en la diversidad

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**Competencia:** Reconocer de forma crítica, las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales para promover la convivencia armónica en la comunidad.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores e imágenes alusivas al tema.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Desarrollo**

1. Se saludó primero al profesor y luego a los estudiantes. Distintos papelógrafos han sido colocados en la pared con los siguientes títulos:

* Los indígenas	* Los tupiguaraníes
* Los campesinos	* Los cambas
* Los aymaras	* Los kollas
* Los quechuas	

2. Se pidió a los estudiantes escribir en todos los papelógrafos, aquellas ideas que tuviesen sobre los grupos sociales y culturales diferentes a los suyos. La técnica permitió que escribiesen todo cuanto pensaban con la salvedad que no juzguen o se burlen de aquello que diga o escriba el compañero.

3. Una vez que se escribieron la mayor cantidad de ideas posibles sobre los papelógrafos, estas han sido analizadas en plenaria. Durante la sesión se mostró, primero, la imagen o idea que se formaron de aquéllos grupos. Posteriormente, en conjunto han sido analizadas y clasificadas las respuestas: positivas, negativas o neutrales.

4. Las preguntas que se hicieron a los estudiantes:

- ¿De dónde provienen las ideas que nos formamos acerca de determinado grupo o cultura?
- ¿Cómo influye la percepción de estos grupos en nuestra manera de comportarnos hacia ellos?
- ¿Cómo afecta a nuestra forma de relacionarnos con un grupo, cuando tenemos ideas o estereotipos negativos?
- ¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

6. En el final de esta actividad se hizo una reflexión con las opiniones de los estudiantes sobre determinados grupos.

**Reflexión:** Se les explicó a los estudiantes que podrían tener relación en algún momento con otros grupos o culturas. De sucederles, el tipo de relacionamiento que logren dependerá de sus ideas previas que tengan formadas sobre aquellos grupos sociales y culturales. Estas, pueden ser positivas o negativas y en función de ello los aceptarán o discriminarán. Por ello, es importante que sean muy críticos con toda la información que reciben, respetando a los demás y siempre decir lo que piensan sin dañar a las personas.

**Observación:** En esta actividad hubo poca participación de los estudiantes, porque algunos no se animaban a decir lo que pensaban respecto a los otros grupos.

Otros estudiantes en cambio lo dijeron sin ninguna dificultad: opinaban e intercambiaban ideas. Hubo muchos desacuerdos y opiniones negativas sobre algunos grupos como los indígenas, kollas, campesinos y aymaras. También hubo opiniones positivas referidas a los quechuas, tupiguaraníes y cambas.



### 6.3 Conocimientos adquiridos

Los resultados que se presentan a continuación responden al tercer objetivo de la práctica institucional: Identificar los conocimientos finales adquiridos, tras la aplicación del programa de prevención en “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, a través de la aplicación de un cuestionario y grupo focal.

**Cuadro N° 14**

**Postest del cuestionario a niños de seis a ocho años**

**Primera parte**

No	Pregunta	Pretest		Postest		Total	
		Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	F.	%
		%	%	%	%		
1.	Los niños tienen derecho a cuidar su cuerpo y las niñas no lo tienen	64,2	35,8	75,6	24,4	162	100
2.	Todos los niños y niñas deben conocer sus derechos	96,3	3,7	96,3	3,7	162	100
3.	<b>Los niños y niñas tienen los mismos derechos que los adultos</b>	43,8	56,2	<b>88,4</b>	11,6	162	100
4.	Los niños y niñas pueden jugar con los mismos juguetes (autos, muñecas)	51,2	48,8	76,2	23,8	162	100
5.	Solo debemos escuchar a los adultos y a los niños y niñas no	32,1	67,9	63,4	36,6	162	100
6.	Solo debemos respetar a las personas adultas	22,8	77,2	41,5	58,5	162	100
7.	Solo las niñas ayudamos en la limpieza de la casa	38,9	61,1	64,0	36,0	162	100
8.	<b>Solo los niños jugamos fútbol</b>	46,3	53,7	<b>75,6</b>	24,4	162	100
9.	El hombre y la mujer puede planificar y decidir cuantos hijos quieren tener	69,8	30,2	95,7	4,3	162	100
10.	Eres una persona importante en tu familia	90,7	9,3	96,3	3,7	162	100

11.	Si alguien te toca alguna parte de tu cuerpo, y si te sientes incómodo(a), debes avisar a tus padres o a una persona de confianza.	93,2	6,8	95,1	4,9	162	100
12.	Los niños y niñas pueden escoger sobre los gustos y disgustos	66,7	33,3	92,7	7,3	162	100
13.	<b>Los niños y niñas pueden escoger si quieren jugar con autos o muñecas</b>	69,1	30,9	<b>93,9</b>	6,1	162	100

**Fuente:** Elaboración propia. Aplicación del cuestionario para niños de seis a ocho años, 2019.

En el Cuadro N° 14, la comparación de los datos obtenidos en el pretest y postest con los estudiantes de seis a ocho años de edad, advierte que hubo incrementos porcentuales, para cada ítem, en los conocimientos adquiridos.

Durante el pretest, el resultado para el ítem 3, referido a los derechos de los estudiantes, es del 43,8%, que significa los estudiantes no tienen los mismos derechos que los adultos. Después del Programa, el 88,4% reconoció sus derechos como propios y no solo atribuibles a los adultos porque aquéllos corresponden a todas las personas, indistintamente. Lo anterior se fundamenta en que “todas las personas tenemos derechos que nos permiten desarrollarnos de forma integral, los niños tienen derechos que deben ser respetados por las personas adultas que se encuentran a su alrededor” (CIES, 2015, pág. 52).

En relación con la equidad de género, en el pretest el 46,3% consideraba que solo los niños pueden jugar fútbol. Este dato cambió a 75,6% en el postest, ello refleja un pensamiento crítico para analizar los roles del hombre y la mujer, establecidos por la sociedad. Los estudiantes consideran la equidad de género como base de la convivencia en nuestra sociedad.

El 61,9% de los estudiantes, inicialmente, indicaron que tienen libertad para escoger si quieren jugar con autos o muñecas. Este resultado cambió a 93,9% después del Programa, ello refleja que desde tempranas edades asumen tal situación. Por otra parte, dijeron que tienen las mismas oportunidades y pueden inclusive asumir las mismas responsabilidades. Los hombres deben cuidar a sus hijos, cocinar y realizar tareas de hogar como también las mujeres pueden manejar auto o trabajar fuera del hogar.

Es importante, hacer mención a los ítems 1, 6, 7 que si bien incrementaron sus conocimientos, estos no son de gran impacto, tal es el caso del ítem 6, debido que a pesar de la aplicación del programa más de la mitad de los estudiantes siguen considerando que solo deben respetar a las personas adultas, ya que inicialmente el 77,2% afirmaba este ítem. Esto indica que debe seguir fortaleciendo estos aspectos, como el cuidado del cuerpo como un derecho así también, asumir tareas del hogar de forma sin distinción de género ni sexo.

**Cuadro N° 15**

**Postest del cuestionario a niños de seis a ocho años**

**Segunda parte**

No	Pregunta	Pretest		Postest		Total	
		Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	F.	%
		%	%	%	%		
14.	Si alguien me abraza y me siento incómodo o incómoda, ¿debo quedarme callado o callada?	49,4	50,6	<b>82,9</b>	17,1	162	100
15.	La sexualidad la vivimos todos los niños y niñas, desde que nacemos hasta que morimos, cuando jugamos, cantamos, reímos.	76,5	23,5	<b>97,0</b>	3,0	162	100
16.	Los niños y niñas tenemos las mismas responsabilidades.	92,6	7,4	89,0	11,0	162	100
17.	Cuando pienso me siento triste o enojado debo gritar a los demás.	61,1	38,9	95,7	4,3	162	100
18.	Los niños tienen vulva.	71,6	28,4	<b>97,0</b>	3,0	162	100
19.	Las niñas tienen pene.	71,0	29,0	<b>94,5</b>	5,5	162	100
20.	La higiene es bañarse	90,7	9,3	97,6	2,4	162	100
21.	Lavarse los dientes después de cada comida es lo correcto.	94,4	5,6	99,4	0,6	162	100
22.	Debemos lavar las frutas y verduras antes de comer	92,0	8,0	98,8	1,2	162	100
23.	Si comes frutas y verduras te ayuda a prevenir enfermedades.	77,2	22,8	83,5	16,5	162	100
24.	Tener una buena alimentación es buena para nuestra salud	92,6	7,4	98,8	1,2	162	100
25.	La higiene de nuestro cuerpo, es importante para no enfermarse.	88,9	11,1	95,7	4,3	162	100

26.	Asearse diariamente la vulva y el pene con jaboncillo y agua es lo correcto	88,9	11,1	96,3	3,7	162	100
-----	---	------	------	------	-----	-----	-----

**Fuente:** Elaboración propia. Aplicación del cuestionario para niños de seis a ocho años, 2019.

Es notorio el incremento del porcentaje de estudiantes, entre seis a ocho años, que respondieron correctamente a los ítems del 14 al 26, tras haber participado en el Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.

Después de haberse aplicado el Programa, durante el postest, 82,9% de los estudiantes indicaron que de sentirse incómodos e incómodas, cuando alguien les abraza, no se quedarían callados o calladas; frente al 49,4%, que dijo sí durante el pretest.

Esta diferencia en los porcentajes, indica que los estudiantes adquirieron habilidades de autoprotección y comunicación asertiva, que les permitirá enfrentar futuras situaciones de peligro ante algún tipo de violencia. Asumen que es importante romper el silencio y no quedarse callados o calladas, así podrían frenar la violencia.

Los resultados del pretest mostraron un porcentaje significativo, el 76,5% de los estudiantes entienden qué es la sexualidad. Después de participar en el Programa, ese dato primigenio incrementó a 97%.

Así, los estudiantes dijeron que la sexualidad es parte de cada quien, desde que nace hasta que muere y en todo momento está presente: cuando juegan, cantan y ríen. Esto expresa que los estudiantes no confunden la sexualidad con lo coital. Entienden la sexualidad como “un aspecto central del ser humano a lo largo de toda su vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales” (Rubio, E. & Ortiz, G., 2012, pág. 212).

Con ayuda del Programa de Educación Sexual Integral, el 97,0% de los estudiantes han podido diferenciar sus partes íntimas. El 94,5% las diferencia y utilizan el nombre correcto para nombrarlas, distinguiendo con ello las características físicas de ambos sexos.

**Cuadro N° 16**  
**Postest del cuestionario a niños de nueve a 11 años**  
**Primera parte**

No	Pregunta	Pretest		Postest		Total	
		correcto	incorrecto	correcto	incorrecto	F.	%
		%	%	%	%		
1.	Gritar a alguien es una forma adecuada de expresar el enojo	78,0	22,0	82,7	17,3	132	100
2.	Si alguien me golpea debo responderle de la misma manera	90,2	9,8	90,6	9,4	132	100
3.	Todos los niños y niñas tiene derecho a estudiar	96,2	3,8	97,8	2,2	132	100
4.	Todos los niños y niñas tienen derecho a no ser discriminado.	78,0	22,0	82,7	17,3	132	100
5.	<b>Los niños, niñas y adultos tienen derecho a recibir educación sexual.</b>	39,4	60,6	<b>77,0</b>	23,0	132	100
6.	Hablando se puede evitar peleas	72,7	27,3	82,7	17,3	132	100
7.	Los niños, niñas cuidamos y protegemos nuestro cuerpo	89,4	10,6	97,1	2,9	132	100
8.	<b>Solo los niños jugamos a los autos</b>	37,1	62,9	<b>61,2</b>	38,8	132	100
9.	<b>Solo las niñas jugamos a las muñecas</b>	22,7	77,3	<b>48,9</b>	51,1	132	100
10.	Los niños y niñas pueden tomar sus propias decisiones	67,4	32,6	73,4	26,6	132	100
11.	<b>Si alguien me lastima debo pedir ayuda</b>	94,7	5,3	<b>99,3</b>	0,7	132	100
12.	El embarazo se puede prevenir con el uso correcto del condón y postergando su inicio a temprana edad.	53,8	46,2	64,7	35,3	132	100
13.	Debo cuidar que nadie vea ni toque mis partes íntimas	83,3	16,7	90,6	9,4	132	100

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario para niños de nueve a 11 años, 2019.

Los estudiantes de nueve a 11 años incrementaron sus conocimientos sobre sexualidad, después de la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.

Uno dato relevante aparece en las respuestas anotadas para el ítem 5, donde inicialmente el 60,6% de los estudiantes indicaron que no tienen derecho a recibir educación sexual integral.

Los resultados del postest revelan que el 77,0% de los estudiantes asimilan este derecho como propio y entienden la importancia de recibir la educación sexual integral para sus vidas, el cuidado de su cuerpo y prevenir cualquier tipo de violencia.

En relación con la equidad de género, durante el pretest se observó que el 62,9% de los estudiantes consideran que solo los niños pueden jugar con autos. En el postest el 61,2% dijo que tanto los niños como las niñas pueden hacerlo.

En el pretest el 22,7% mencionó que ambos sexos podrían jugar con muñecas, cuando se les preguntó si solo ellas lo hacen. Luego de realizar el Programa el resultado subió al 48,9% con lo cual todavía es demostrativo el machismo en la sociedad. Hay de a poco un empoderamiento de las mujeres por sus capacidades demostradas al interior de sus espacios de vivencias. En cuanto a los roles dentro del hogar como el cuidado de los hijos, existe cierto rechazo a asumir este tipo de tareas por los hombres porque cuestionaría su virilidad. Esto indica la importancia de seguir trabajando para alcanzar la equidad dentro de nuestra sociedad.

Por otro lado, dentro del postest se observa para el ítem 11 que el 99,3% de los estudiantes comprendieron la importancia de pedir ayuda ante una situación de peligro. También es evidente que lograron desarrollar habilidades comunicativas asertivas para la solución de problemas, que puedan presentarseles bajo situaciones de violencia.

**Cuadro N° 17**

**Pretest del cuestionario a niños y niñas de nueve a 11 años**

**Segunda parte**

No	Pregunta	Pretest		Posttest		Total	
		Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	F.	%
		%	%	%	%		
14.	La alimentación ayuda a proteger nuestra salud	93,9	6,1	97,8	2,2	132	100
15.	Si siento un cariño no agradable debo pedir ayuda	87,9	12,1	90,6	29,4	132	100
16.	Si alguien te golpea debes pedir ayuda a tus padres o una persona de confianza	97,7	2,3	97,8	2,2	132	100
17.	<b>Los niños pueden decidir sobre su cuerpo</b>	53,8	46,2	<b>73,4</b>	26,6	132	100
18.	Tomar una buena decisión es responsabilidad	91,7	8,3	95,0	5,0	132	100
19.	<b>Las niñas tienen vulva</b>	90,9	9,1	<b>97,8</b>	2,2	132	100
20.	<b>Los niños tienen pene</b>	93,9	6,1	<b>99,3</b>	0,7	132	100
21.	La higiene de la vulva solo tienen que realizarse las niñas	85,6	14,4	83,5	16,5	132	100
22.	La higiene del pene solo tienen que realizarse los niños	93,2	6,8	95,0	5,0	132	100
23.	Uno de los cambios de la mujer es el crecimiento de los pechos	87,9	12,1	95,0	5,0	132	100
24.	Las Infecciones de Transmisión Sexual se transmiten sin protección	59,8	40,2	67,6	32,4	132	100

<b>25.</b>	Un bebé es el producto de la relación sexual entre una mujer y un varón	81,8	18,2	95,0	5,0	132	10 0
<b>26.</b>	<b>El VIH- Sida se transmite con un beso</b>	54,5	45,5	<b>77,0</b>	23,0	132	10 0
<b>27.</b>	<b>El VIH- Sida se puede prevenir con el uso correcto del condón</b>	66,7	33,3	<b>74,1</b>	25,9	132	10 0

**Fuente:** Elaboración propia. Aplicación del cuestionario para niños y niñas de nueve a 11 años de edad, 2019.

En comparación con los conocimientos iniciales, se pudo observar en los estudiantes de nueve a 11 años de edad con la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, que incrementaron sus conocimientos para todos los ítems planteados en el Cuadro N° 16.

Con relación a la toma de decisiones, el 53,8% de los estudiantes, durante el pretest, consideraban que no podían decidir sobre su cuerpo. Después de aplicar el Programa, el 73,6% reconocen como propia la toma de decisiones sobre su cuerpo. Esto refleja que hay autonomía en su cuerpo, son libres de decidir cuando algo les lastima o incomoda y así pueden evitar situaciones de abuso sexual.

En cuanto al conocimiento del cuerpo, el 90% de los estudiantes diferencian los órganos sexuales del hombre y la mujer. Los nombran correctamente y no a través de sobrenombres, morbosos o como algo prohibido, que les está prohibido conocer y sentir.

El 77% de los estudiantes, después del desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral, desmitificaron que el VIH- Sida se transmite por un beso. Sin embargo, antes de las sesiones en los talleres el 54,5% afirmaba que sí se transmite por un beso. El 74,1% de los estudiantes conocen que el VIH- Sida se puede prevenir con el uso correcto del condón, un método de doble barrera y uno de los pocos para prevenir también las ITS.



**Cuadro N° 18**  
**Identificación de género o roles según sexo**

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
<b>¿Existen diferencias entre mujeres y varones?</b> <b>¿Cuáles son esas diferencias?</b>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Cabello del hombre corto y de la mujer largo</li> <li>✓ Mujeres utilizan tacos y varones zapatillas</li> <li>✓ Las mujeres se pintan la boca y los varones no</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si la barba tiene varones, y las mujeres no</li> <li>✓ Mujeres tiene cabello largo varón no</li> <li>✓ Si los hombres tienen pene y las mujeres no</li> <li>✓ Los hombres utilizan zapatos y las mujeres tacos</li> <li>✓ Si la mujer tiene vulva y los hombres pene</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Cabello corto del niño y cabello largo de la niña</li> <li>✓ Niña vestido y niño pantalón</li> <li>✓ El sexo de las personas</li> <li>✓ El hombre tiene más fuerza y la mujer no</li> <li>✓ Cabello y vestimenta</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El hombre tiene pene y la mujer vulva</li> <li>✓ Si la mujer tiene cabello largo y el hombre corto</li> <li>✓ Si las mujeres utilizan vestido y los varones pantalón</li> <li>✓ El hombre es alto y la mujer pequeña</li> <li>✓ Si en la fuerza, la voz</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Cráneo</li> <li>× Orejas y ojos</li> <li>× Nariz y Rodillas</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× La cabeza</li> <li>× No sé</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× La mujer va a trabajar y el hombre discute a veces con otras personas</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Si porque son de diferentes padres de familia</li> </ul>
<b>¿Qué hacen los hombres (niños) y qué hacen las mujeres (niñas)?</b>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegan diferentes juegos</li> <li>✓ Estudian</li> <li>✓ Lloran</li> <li>✓ Hacen la tarea</li> <li>✓ Los niños hacen casas</li> <li>✓ Las niñas van a la escuela y estudian</li> <li>✓ Las niñas juegan a las muñecas y los niños a juegan a los autos</li> <li>✓ Las niñas juegan con muñecas y cocinan</li> <li>✓ Niños juegan con pelota y las niñas muñeca</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las niñas juegan muñecas</li> <li>✓ Las niñas juegan pelota</li> <li>✓ Estudian</li> <li>✓ Los niños juegan con autos</li> <li>✓ Los niños juegan a las canicas</li> <li>✓ Las mujeres se pintan los ojos</li> <li>✓ Las niñas se ponen vestidos, tacos, se pintan las usan aros y no juegan futbol</li> <li>✓ Las niñas juegan a la cocineta</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las niñas juegan a las cocinitas y los niños futbol</li> <li>✓ Juegan</li> <li>✓ Las niñas juegan básquet</li> <li>✓ Los niños juegan futbol</li> <li>✓ Lo niños pelean</li> <li>✓ Las niñas se maquilian</li> <li>✓ Las niñas juegan con muñequitas</li> <li>✓ Estudian</li> <li>✓ Las niñas juegan a la cuerda</li> <li>✓ Las niñas juegan a la pelota</li> <li>✓ Los niños corren y ven tele</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las mujeres cocinan</li> <li>✓ Los hombres no se pintan las uñas</li> <li>✓ Las mujeres se maquilian, hacen limpieza son más ordenadas que los hombres</li> <li>✓ Los varones juegan pelota</li> <li>✓ Las niñas juegan con muñecas</li> <li>✓ Los niños juegan al trompo</li> <li>✓ Juegan con el celular</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>
<b>Cuando crecen, ¿qué hacen las mujeres y los hombres?</b>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hecha a ver tele y ven en el celular watsapean con una mujer</li> <li>✓ Las mujeres trabajan para ganar dinero, para comprar tele o un lugar pequeño cuando se casan.</li> <li>✓ Trabajan y van a la universidad</li> <li>✓ Los hombres dan de comer a los niños</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudian</li> <li>✓ Las mujeres lavan los servicios</li> <li>✓ Limpian la casa</li> <li>✓ Maneja autos</li> <li>✓ Van a ser papas</li> <li>✓ Las mujeres cocinan, trabajan, lava la ropa</li> <li>✓ Los hombres trabajan</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayudan en su casa</li> <li>✓ Cocinan</li> <li>✓ Las mujeres trabajan y hacen deberes de la casa</li> <li>✓ Los hombres se ven con su chica</li> <li>✓ Trabajan</li> <li>✓ Termina de estudiar para trabajar</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiar</li> <li>✓ Trabajar</li> <li>✓ El hombre trabaja para traer el sustento a casa</li> <li>✓ Estudian para ser profesionales</li> <li>✓ Trabaja para ser mas independiente</li> <li>✓ Ganar dinero</li> <li>✓ La mujer costura, se queda a cuidar a los hijos</li> <li>✓ Las mujeres amas de casa</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>×</li> </ul>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>
<b>¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harian?</b>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Si, hay que ayudar a las mamas atrapar a la gallina a matarlo y a cocinar</li> <li>✓ Si y a hacer licuado</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si los hombres pueden cocinar</li> <li>✓ Si</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Le ayudo a trabajar</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Más o menos</li> </ul>	<b>Incorrecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Un poco</li> <li>× No</li> </ul>
<b>¿Si les pidieran que jueguen</b>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Juego futbol pero estoy aprendiendo</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Si lo haría</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si porque tenemos las mismas capacidades que los demás</li> <li>✓ Si</li> </ul>	<b>Correcto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si, porque me gusta</li> <li>✓ Si porque es un deporte divertido y porque los hombres no son los que pueden jugar</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>

fútbol lo harían?				✓ Si porque las mujeres podemos jugar fútbol y desarrolla nuestro huesos
	Incorrecto × Hacen cositas en el cuarto	Incorrecto × No	Incorrecto	Incorrecto ×

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

En los resultados obtenidos, posteriores a la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, se observa que los estudiantes de ambos grupos han concretado sus conocimientos sobre la sexualidad. Esto se puede evidenciar en las respuestas dadas en el Grupo Focal, porque son más elaboradas.

Los estudiantes de ambos grupos utilizan nombres correctos para referirse a los órganos sexuales. Con naturalidad, sin morbosidad ni vergüenza los nombraron: “*Si, la mujer tiene vulva y los hombres pene. El hombre tiene pene y la mujer vulva*”.

Durante el postest, los estudiantes de ambos grupos identificaron las diferencias biológicas como la fuerza y el tono de voz. “*El hombre es alto y la mujer pequeña. Si, en la fuerza, la voz. Si, la barba tiene varones y las mujeres no*”. En cuanto al género, indicaron que hay diferencias en el cabello y la vestimenta: “*si, la mujer tiene cabello largo y el hombre corto, los hombres utilizan zapatos y las mujeres tacos, si, las mujeres utilizan vestido y los varones pantalón*”. En este punto, los estudiantes son capaces de diferenciar las características biológicas de hombres y mujeres; además de aquellas establecidas por la sociedad.

En cuanto a las cosas que pueden realizar los niños y las niñas en el pretest, ambos grupos, indicaron que “*las niñas juegan a las muñecas y los niños a juegan a los autos*”. Después del Programa respondieron que “*las niñas juegan pelota*”. Esto refleja el empoderamiento de las mujeres y la valoración de sus capacidades. Al respecto argumentaron: “*Porque es un deporte divertido y porque los hombres no son los que pueden jugar. Sí, porque las mujeres podemos jugar fútbol y desarrolla nuestro huesos*”. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes coincidieron que todavía se debe trabajar la equidad de género, entendido como “la aceptación y valoración de mujeres como varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública” (CIES, 2013, pág. 11). Cuando se les preguntó si ayudarían a cocinar, indicaron que no o tal vez un poco. En cambio, quienes respondieron que sí, no argumentaron su respuesta. Esto refleja

el machismo de la sociedad actual, donde los roles de género sigue marcando las tareas dentro el hogar.

Así también, se puede observar que las tareas en el hogar las realizan las mujeres y el sustento económico corresponde a los hombres. Un pequeño porcentaje de estudiantes dijeron que las mujeres, aunque asumen las labores del hogar y además cuidan a sus hijos; también aportan económicamente, a través de trabajos de medio tiempo en el comercio: *“Las mujeres cocinan, trabajan, lavan la ropa, trabajan para ser más independientes”*.

## Cuadro N° 19

### Afectivo

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
<p><b>¿Qué situaciones les pueden generar enojo, tristeza, alegría?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <p>Enojo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alguien me pega</li> <li>✓ Cuando, nos molesta</li> <li>✓ Cuando le grita</li> <li>✓ Cuando tiran nuestras cosas</li> </ul> <p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando se muere mi mamá</li> <li>✓ Cuando nos pegan nuestros papás</li> <li>✓ Cuando nos lastiman</li> <li>✓ Cuando no quieren jugar con nosotros</li> </ul> <p>Alegría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando alguien hace un chiste</li> <li>✓ Cuando nos da nuestros gustos</li> <li>✓ Cumpleaños</li> <li>✓ Navidad</li> <li>✓ Cuando nos llevan al parque</li> <li>✓ Cuando nos llevan a nuestro lugar favorito</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <p>Enojo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando mi hermano me pega</li> <li>✓ Cuando me molestan</li> <li>✓ Cuando te golpean</li> <li>✓ Cuando me pegan</li> <li>✓ Cuando no me dejan jugar</li> <li>✓ Cuando no nos deja salir al recreo</li> </ul> <p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando mis papas pelean</li> <li>✓ Cuando no me dan mi juguete</li> <li>✓ Cuando me caigo</li> <li>✓ Cuando nos retan</li> <li>✓ Cuando nos lastiman</li> <li>✓ Cuando muere alguien</li> <li>✓ Cuando mi mamá me pega</li> </ul> <p>Alegría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando es mi cumpleaños</li> <li>✓ Cuando me dan regalo</li> <li>✓ Cuando nos compran un juguete nuevo</li> <li>✓ Cuando nos compra una bicicleta</li> <li>✓ Cuando es navidad</li> <li>✓ Cuando alguien juega conmigo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <p>Enojo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando me quieren pegar</li> <li>✓ Cuando no se hacen las cosas</li> <li>✓ Cuando me molestan y se hacen la burla</li> <li>✓ Cuando nos peleamos</li> </ul> <p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando mi papa se pelea con mi mamá</li> <li>✓ Cuando nos hace una herida</li> <li>✓ Cuando mis papas me retan</li> <li>✓ Cuando matan a un animal</li> <li>✓ Cuando alguien nos hace daño</li> </ul> <p>Alegría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando voy a cine y cuando llega mi papa</li> <li>✓ Cuando nos dan regalos</li> <li>✓ Cuando comparto con mi familia</li> <li>✓ Cuando me llevan al parque o cuando voy a pasear</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <p>Enojo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando peleamos</li> <li>✓ Cuando nos hechan la culpa</li> <li>✓ Cuando no me compran algo</li> <li>✓ Cuando un hombre nos pega</li> <li>✓ Cuando tocan mis cosas</li> <li>✓ Cuando insultan a los discapacitados</li> <li>✓ Cuando me escapo de mi casa y mi hermana me pega</li> <li>✓ Cuando me insultan</li> </ul> <p>Tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando nos cortamos la mano</li> <li>✓ Cuando pierde a un familiar</li> <li>✓ Cuando nos caemos</li> <li>✓ Cuando veo una película triste</li> <li>✓ Mercedes cuando la chiquitania se estaba incendiando y las personas y los animales se estaban quemando sin tener culpa alguna</li> </ul> <p>Alegría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando jugamos</li> <li>✓ Cuando nos da un regalo</li> <li>✓ Cuando vamos al parque</li> <li>✓ Cuando juego con mis amigos</li> <li>✓ Cuando estoy con toda mi familia</li> </ul>

	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>
	× Alegría, cuando renegamos	×		× No se
<b>¿Se pueden controlar las emociones, como el enojo, la tristeza y la alegría?</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ La alegría si se puede controlar</li> <li>✓ La mama controla cuando lloramos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tristeza si</li> <li>✓ Si</li> <li>✓ El enojo si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El enojo si</li> <li>✓ Si</li> <li>✓ La alegría si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Si la tristeza cuando lo hacemos jugar</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× No se puede</li> <li>× La tristeza no se puede controlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× Masomenos</li> <li>× La alegría no</li> <li>× El enojo no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Maso menos</li> <li>× No se puede controlar</li> <li>× No</li> <li>× Yo no puedo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× No sé</li> <li>× La tristeza no</li> <li>× La alegría no</li> </ul>

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

En relación al componente afectivo de la sexualidad “refiere a la capacidad de los seres humanos de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico” (CIES, 2012, pág. 5).

El Cuadro N° 18 muestra las diferencias que hay entre los estudiantes entre sentir emociones y controlarlas, tales como alegría, tristeza y enojo; tanto en el pretest como en el postest.

Si bien los estudiantes reconocen sus emociones es importante seguir trabajando en el manejo de tensiones y estrés. Ello “facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas, desarrollar una mayor capacidad para responder aquéllas y controlar el nivel de estrés” (CIES, 2012, pág. 13). En ambos grupos indicaron que pueden controlar las emociones, pero no indicaron las formas para hacerlo.

## Cuadro N° 20

### Placer

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
¿Nombre Adrián del dibujo, toca su cuerpo?, ¿Qué le produce?	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>
	✓ Si	✓ Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solo se hacen cosquillas</li> <li>✓ Se siente alegre</li> <li>✓ Se ríen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensación deliciosa</li> <li>✓ Las partes no se pueden tocar, sus manos pueden estar sucio o cualquier cosa</li> <li>✓ Puede ser que no se lavó bien las manos y puede producir una enfermedad nada mas</li> </ul>
¿La Ana y el Adrián tocan sus órganos sexuales?, ¿Qué les produce?	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Si, para tener poderes</li> <li>× Se enferma</li> <li>× Nada</li> <li>× Enfermedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No pasa nada</li> <li>× Nada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No pasa nada</li> <li>× Nada</li> <li>× Cáncer</li> <li>× Bacterias</li> <li>× Enfermedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No se</li> <li>× Puede dañarse algo</li> <li>× Nada</li> <li>× No le pasaría nada solo se está tocando</li> <li>× Infección</li> </ul>
¿La Ana y el Adrián tocan sus órganos sexuales?, ¿Qué les produce?	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>
	✓ Si	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si se toca con las manos sucias pueden tener infección pero si se toca con las manos limpias no pasa nada</li> </ul>
¿Será malo sentir	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Correcto</b>
	✓ No	✓ No	✓ No es malo	✓ No

sensaciones agradables?		✓ Es bueno	✓ No	✓ Es bueno ✓ Es bueno porque hacer cosquillas nos sentimos bien
	<b>Incorrecto</b> x Si	<b>Incorrecto</b> x	<b>Incorrecto</b> x Si x Es malo	<b>Incorrecto</b> x

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

En este cuadro se observa que los estudiantes de ambos grupos están en proceso de aceptación del placer como una sensación agradable. Durante la aplicación el Grupo Focal de postest, respondieron con más naturalidad a diferencia del pretest.

Los estudiantes de seis a ocho años de edad indicaron que no sienten nada cuando tocan sus cuerpos, pero sin considerar la higiene al momento de hacerlo. Con relación al conocimiento de sus órganos sexuales, cambiaron su percepción negativa de algo indebido y prohibido.

Los estudiantes de nueve a 11 años dijeron que no sienten nada cuando ellos(as) mismos(as) tocan sus órganos sexuales. Si lo hacen consideran deben tener cuidado con la higiene, ya que si lo hacen con las manos sucias pueden llegar a tener alguna infección: *“Si se toca con las manos sucias pueden tener infección, pero si se toca con las manos limpias no pasa nada”*.

Por último, en relación a las sensaciones agradables que puedan sentir al tocar su cuerpo, los estudiantes, luego de haber participado en el Programa, han indicado que no es algo malo. Lo perciben como algo bueno y que les hace sentir bien: *“Es bueno, porque hacer cosquillas nos sentimos bien”*.

## Cuadro N° 21

### Sexualidad

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
¿Qué piensan de la sexualidad?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El algo bueno</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidar el cuerpo</li> <li>✓ Es lo que pensamos y sentimos</li> <li>✓ Es todo lo que hacemos, pensamos, y sentimos</li> <li>✓ Es lo que vivimos los niños, niñas y adultos</li> <li>✓ Es cuidar el cuerpo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es desde que nacemos hasta que morimos</li> <li>✓ Es todo lo que hacemos desde niños hasta que morimos</li> <li>✓ Lo que sentimos</li> <li>✓ Lo que jugamos</li> <li>✓ Lo que hacemos</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Aprender</li> <li>× No sé</li> <li>× Es algo malo</li> <li>× Es muy malo para la gente</li> <li>× Para aprender la tarea</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Es malo</li> <li>× No sé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Que es feo</li> <li>× Que es horrible</li> <li>× Es asqueroso</li> <li>× Cuando una persona se acuesta con otra persona</li> <li>× Es una forma de distinguir a las personas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> <li>× Nada</li> <li>× Es algo malo</li> </ul>
¿Para ustedes, niños y niñas, qué es la educación sexual?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Información sobre embarazo</li> <li>✓ Información de salud</li> <li>✓ Información de hombre y mujer</li> <li>✓ El aprender de salud</li> <li>✓ Es la información que da nuestros padres</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidar nuestro cuerpo</li> <li>✓ Respetar nuestro cuerpo</li> <li>✓ Información de salud</li> <li>✓ Es la información que nos da nuestras partes íntimas</li> <li>✓ Como cuidar nuestro cuerpo y nuestras partes íntimas</li> <li>✓ Información de sexualidad</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Algo malo</li> <li>× No sé</li> <li>× Educación</li> <li>× Conocimientos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Es feo</li> <li>× No se</li> <li>× Que se besan</li> <li>× Yo no sé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> <li>× Es algo malo</li> </ul>
¿Y de qué temas se conversan en estas clases de educación sexual?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ovulos</li> <li>✓ Sexualidad</li> <li>✓ Mi cuerpo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mis sentidos</li> <li>✓ Mi higiene personal</li> <li>✓ Emociones</li> <li>✓ Los derechos</li> <li>✓ Mi familia</li> <li>✓ Sexualidad</li> <li>✓ Conocimiento del cuerpo</li> <li>✓ Deberes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Higiene</li> <li>✓ Mi cuerpo</li> <li>✓ La sexualidad</li> <li>✓ Como protegernos</li> <li>✓ Proteger nuestro cuerpo</li> <li>✓ Cuerpo humano</li> <li>✓ Sexo</li> <li>✓ Mis sentidos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi cuerpo</li> <li>✓ El embarazo</li> <li>✓ Mi árbol personal</li> <li>✓ Sobre los derechos</li> <li>✓ Mis emociones</li> <li>✓ El diario personal</li> <li>✓ Sobre la reproducción</li> <li>✓ La higiene personal</li> <li>✓ Los sentimientos</li> <li>✓ Enamorarse</li> <li>✓ Las partes íntimas</li> <li>✓ Sobre la sexualidad</li> <li>✓ Anticoncepción</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>×</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>×</li> </ul>
¿Creen que es necesario, que desde niños se hablen de estos temas?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si para que aprendan</li> <li>✓ Si</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si para aprender</li> <li>✓ Para aprender de la vida</li> <li>✓ Para aprender de nuestro cuerpo</li> <li>✓ Para saber de nuestra higiene</li> <li>✓ Para cuidar el cuerpo</li> <li>✓ Para enseñar a nuestro hijos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Para tener conocimientos cuando seamos grandes</li> <li>✓ Para proteger nuestro cuerpo</li> <li>✓ Nos engaña la parte de nuestro cuerpo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ si para que no tengamos vergüenza de nuestro cuerpo</li> <li>✓ si para cuando seamos mayores podamos enseñar a nuestros hijos sobre sexualidad y sepamos</li> <li>✓ si cuando seamos grande o mayores sepamos cuidar nuestro cuerpo</li> </ul>

				✓ si para saber lo que vamos a hacer cuando seamos grandes
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No porque le castigan</li> <li>× No porque le castigan la profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No porque me retan</li> <li>× No sé</li> <li>× No</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> <li>× Para no ser mal educados</li> <li>× No</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

En cuanto a los resultados obtenidos con relación a la sexualidad, se entiende como:

“Un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres. También la entendemos como parte de la personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres” (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

Se observa, de manera general, que los estudiantes de ambos grupos aumentaron sus conocimientos de forma positiva sobre esta temática. Tras la aplicación del Programa, entienden a la sexualidad en toda su amplitud, sin llevarla al plano estrictamente coital.

Por un lado, los estudiantes de seis a ocho años indicaron que *“es todo lo que hacemos, pensamos, y sentimos, es lo que vivimos los niños, niñas y adultos”*. Dijeron que la sexualidad es parte de su vida y está relacionada con la edad que presentan y no solo se trata de un privilegio para los adultos. Así también, los estudiantes de nueve a 11 años expresaron que la sexualidad *“es desde que nacemos hasta que morimos, es todo lo que hacemos desde niños hasta que morimos, lo que sentimos, lo que jugamos, lo que hacemos”*. Esto corrobora uno de los resultados significativos del Programa, que los estudiantes perciben la sexualidad como parte fundamental de su vida, desde que nacen hasta que mueren y no así con un sentido de morbosidad.

En cuanto a los conocimientos sobre la educación sexual, inicialmente presentaban una concepción errónea sobre el tema, tras la aplicación del programa sus respuestas han sido favorables.

Los estudiantes de seis a ocho años respondieron adecuadamente sobre aspectos tratados en las diferentes actividades realizadas, por ejemplo dijeron que se les ha brindado *“información sobre embarazo, información de salud, información de hombre y mujer, el aprender de salud, es la*

*información que da nuestros padres*". Así también, hicieron mención a otros temas que fueron abordados dentro del Programa: *"Mis sentidos, mi higiene personal, emociones, los derechos, mi familia, sexualidad, conocimiento del cuerpo, deberes"*.

En los estudiantes de nueve a 11 años de edad indicaron que la educación sexual es *"cuidar nuestro cuerpo, respetar nuestro cuerpo, información de salud, es la información que nos da nuestras partes íntimas, como cuidar nuestro cuerpo y nuestras partes íntimas, información de sexualidad"*. Mencionaron los temas que se abordaron durante el desarrollo del Programa: *"Mi cuerpo, el embarazo, mi árbol personal, sobre los derechos, mis emociones, el diario personal, sobre la reproducción, la higiene personal, los sentimientos, enamorarse, las partes íntimas, sobre la sexualidad, anticoncepción"*.

Con relación a la necesidad de abordar la educación sexual desde la niñez, los estudiantes de ambos grupos indicaron que la nueva información que recibieron les servirá para su vida, el cuidado de su cuerpo y enseñarles a sus futuros hijos sobre esta temática. *"Si, para aprender, para aprender de la vida, para aprender de nuestro cuerpo, para saber de nuestra higiene, para cuidar el cuerpo, para enseñar a nuestro hijos, si para que no tengamos vergüenza de nuestro cuerpo, si para cuando seamos mayores podamos enseñar a nuestros hijos sobre sexualidad y sepamos, si para saber lo que vamos a hacer cuando seamos grandes"*. Este dato refleja la importancia de abordar estas temáticas desde la niñez, permitiéndoles conocer, cuidar y valorar su cuerpo; expresar su sexualidad con responsabilidad para evitar situaciones de violencia y así también un embarazo a temprana edad.

## Cuadro N° 22

### Reproducción

Preguntas	Niños de seis a ocho años Pretest		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
¿Cómo creen que se reproducen las personas?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Embarazo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por el embarazo de la mamá</li> <li>✓ Cuando el gusanito y el ovulo se juntan</li> <li>✓ Cuando el pene y la vulva se juntan</li> <li>✓ Cuando tienen relaciones sexuales</li> <li>✓ Cuando el gusanito se junta con el ovulo y se hace un bebe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando una personas se acuesta</li> <li>✓ Sexualmente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando el pene entra a la vulva</li> <li>✓ Cuando se produce un embarazo</li> <li>✓ Cuando el hombre y la mujer juntan sus partes íntimas</li> <li>✓ cuando una pareja tiene relaciones sexuales</li> <li>✓ cuando una persona se junta con otra persona se junta el ovulo con el espermatozoides</li> <li>✓ se comienza con algo simple, se enamoran y después tienen relaciones sexuales</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× Creciendo</li> <li>× Crecen hacen comida</li> <li>× Crece, nacen, reproducen y mueren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No se</li> <li>× Cuando se besan</li> <li>× Cuando nacen, crece y mueren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No puedo decir</li> <li>× No se</li> <li>× Sexualidad</li> <li>× Aprende a tener nieto e hijos</li> <li>× Alimentos</li> <li>× Cuando una persona se alimenta bien</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>
¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Cuando seamos grandes</li> <li>✓ Cuando se casen</li> <li>✓ Mama puede decidir</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si porque tiene derecho</li> <li>✓ Si porque tiene que decidir porque es mayor</li> <li>✓ Si porque cada uno puede decidir</li> <li>✓ Tenemos derecho a decidir</li> <li>✓ Ahora podemos decidir si podemos ser papas o mamas</li> <li>✓ Si cuando seamos grandes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Si porque toman sus propias decisiones</li> <li>✓ Porque casa personas decide cuando no quiere tener hijos</li> <li>✓ Uno toma sus propias decisiones</li> <li>✓ Porque se enamoran</li> <li>✓ Si porque los hijos tienen que ser feliz</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ si porque hay que decidir si vamos a tener o no</li> <li>✓ si porque cada uno puede decidir por si mismo y nadie nos puede obligar</li> <li>✓ si porque tiene que colocarse de acuerdo el papa y la mama</li> <li>✓ si porque los dos pueden decidir si tener hijos o no porque hay personas que tienen hijos porque no se cuida por eso es mejor decidir que lamentar otras cosas</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> <li>× No</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No sé</li> </ul>
¿Qué otras cosas más pueden producir una mujer y un hombre. Que cosas	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amor y ser felices para siempre</li> <li>✓ Producir amor y felicidad a la familia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amor</li> <li>✓ Respeto y amor</li> <li>✓ Valores</li> <li>✓ Tener una casa</li> <li>✓ Amistad</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Un hombre</li> <li>× Una mujer</li> <li>× Cuando son novios tienen un bebe</li> <li>× Un bebe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Un bebe</li> <li>× No se</li> <li>× Tener relaciones sexuales</li> <li>× Trabajar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Un bebe</li> <li>× Hijos</li> <li>× Tener sexo</li> <li>× Enfermedades</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No se</li> <li>× Trabajar</li> <li>× Enfermedades</li> </ul>

pueden hacer?	x No			
---------------	------	--	--	--

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Gupo Focal, 2019.

Dentro del componente sobre reproducción humana se observa que los estudiantes incrementaron sus conocimientos considerablemente. Respondieron a cada pregunta con seguridad y naturalidad utilizando términos adecuados.

Por sus características, los estudiantes de seis a ocho años indicaron que la reproducción humana se produce debido al embarazo. El resultado proviene de una relación coital e hicieron énfasis en la unión del pene y la vulva: *“Por el embarazo de la mamá, cuando el gusanito y el ovulo se juntan, cuando el pene y la vulva se juntan, cuando tienen relaciones sexuales, cuando el gusanito se junta con el ovulo y se hace un bebé”*. Así también, refirieron para que haya embarazo se necesita un óvulo y un espermatozoide. Si bien los estudiantes no mencionan estos órganos con el nombre correcto, debido a la complejidad de la palabra, tienen una percepción clara sobre la reproducción humana.

En los estudiantes de nueve a 11 años se puede observar casi las mismas respuestas del anterior grupo. La única diferencia estriba en la mención del espermatozoide y del óvulo como células involucradas para la reproducción humana: *“Cuando el pene entra a la vulva, cuando se produce un embarazo, cuando el hombre y la mujer juntan sus partes íntimas, cuando una pareja tiene relaciones sexuales, cuando una persona se junta con otra persona se junta el ovulo con el espermatozoides, se comienza con algo simple, se enamoran y después tienen relaciones sexuales”*. Por otro lado, también hacen referencia a las etapas previas a la concepción de un embarazo como el noviazgo, enamoramiento y la relación coital.

En cuanto a la pregunta N° 2 del componente sexualidad, los estudiantes consideran que una persona puede decidir tener hijos o no. De manera general se tiene que aumentaron sus conocimientos en relación al pretest. Por un lado, los estudiantes de seis a ocho años argumentaron que es un derecho decidir ser padres o madres: *“Si, porque tiene derecho, si porque tiene que decidir porque es mayor, si porque cada uno puede decidir, tenemos derecho a decidir, ahora podemos decidir si podemos ser papas o mamas, si cuando seamos grandes”*.

Los estudiantes de nueve a 11 años indicaron que asumir la responsabilidad de ser padre y madre es una decisión importante para el cuidado de los hijos. También expresaron que nadie les puede obligar a ser padres: *“Si, porque hay que decidir si vamos a tener o no, si porque cada uno puede decidir por sí mismo y nadie nos puede obligar, si porque tiene que colocarse de acuerdo el papá y la mamá, si porque los dos pueden decidir si tener hijos o no porque hay personas que tienen hijos porque no se cuida por eso es mejor decidir que lamentar otras cosas”*.

Este componente debe entenderse como la capacidad de reproducción humana y en su sentido más amplio como “la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como libros, ideas, pensamientos, ropa, y toda las cosas que nos rodean” (CIES, 2015, pág. 105). Al respecto, en ambos grupos se observa que existe falencia en cuanto a la concepción de la reproducción. Sin embargo, algunos de los estudiantes indicaron que las personas pueden reproducir sentimientos o emociones como el amor, la amistad y valores: *“Respeto y amor, valores, tener una casa, amistad”*.

**Cuadro N° 23**

**Percepción de la violencia sexual**

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
¿Qué es la violencia para ustedes?	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando te pega</li> <li>✓ Pelea</li> <li>✓ Cuando te golpean o te matan o te roban</li> <li>✓ Decir malas palabras</li> <li>✓ Cuando alguien viola a una chica</li> <li>✓ Algo malo</li> <li>✓ Cuando te pelea y te discrimina</li> <li>✓ Cuando nos lastima y nos pegan</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando me pega</li> <li>✓ Cuando secuestran</li> <li>✓ Cuando violan</li> <li>✓ Cuando maltratan</li> <li>✓ Cuando el hombre pega a la mujer</li> <li>✓ Cuando le pegamos a la mujer</li> <li>✓ Cuando el hombre le maltrata a la mujer</li> <li>✓ Lastimar con gritos</li> <li>✓ Cuando te mete un puñete</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es el maltrato a una persona</li> <li>✓ Hacer a una persona Bullying</li> <li>✓ Cuando le pega a una mujer</li> <li>✓ Obligar a tener relaciones sexuales</li> <li>✓ Cuando una persona pega a otra persona</li> <li>✓ Cuando un hombre golpea a otra mujer</li> <li>✓ Maltrato</li> <li>✓ Cuando la gente se pega</li> <li>✓ Físico y psicológico</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cuando ocurre mucho daño psicológico en la familia</li> <li>✓ cuando alguien golpea a otra persona</li> <li>✓ cuando maltrata a una niña y le dice que no le diga nada a su papa</li> <li>✓ cuando un hombre le pega a la mujer o cuando le daña con palabras violentas</li> <li>✓ cuando lastima con palabras violentas</li> </ul>
	<p><b>Incorrecto</b></p> <p>× No sé</p>	<p><b>Incorrecto</b></p> <p>× No sé</p>	<p><b>Incorrecto</b></p>	<p><b>Incorrecto</b></p> <p>×</p>
¿Qué tipos de violencia conocen ustedes?	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malas palabras</li> <li>✓ Cuando los hombres pegan a las mujeres</li> <li>✓ Física</li> <li>✓ Psicológica</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Violencia física</li> <li>✓ Violencia verbal</li> <li>✓ Violencia sexual</li> <li>✓ Violencia a los niños</li> <li>✓ Violencia psicológica</li> <li>✓ Violencia cuando pegan a una mujer</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Físico</li> <li>✓ Psicológico</li> <li>✓ Maltrato psicológico</li> <li>✓ Maltrato intrafamiliar</li> <li>✓ Violencia sexual</li> <li>✓ Violencia a la mujer</li> <li>✓ Bullying</li> <li>✓ Pelea</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Violencia verbal, psicológica y física</li> <li>✓ Violencia sexual, psicológica y verbal</li> <li>✓ Violencia intrafamiliar</li> <li>✓ Violencia al adulto mayor</li> <li>✓ Violencia hacia a los animales</li> <li>✓ Violencia ecológica</li> <li>✓ Violencia a los niños</li> </ul>
	<p><b>Incorrecto</b></p> <p>× No sé</p>	<p><b>Incorrecto</b></p>	<p><b>Incorrecto</b></p> <p>× No sé</p>	<p><b>Incorrecto</b></p> <p>×</p>
¿Qué deberían hacer los niños/as en caso que sufran violencia?	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avisar a sus padres</li> <li>✓ Llamar a la policía</li> <li>✓ Avisar a un conocido</li> <li>✓ Defendarse</li> <li>✓ Pedir ayuda</li> <li>✓ Llamar a la policía y denunciarlo</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avisar a sus papas</li> <li>✓ Avisar a un conocido</li> <li>✓ Pedir ayuda a la policía</li> <li>✓ Pedir ayuda a la defensoría de la niñez</li> <li>✓ Pedir ayuda a una persona de confianza</li> <li>✓ Pedir ayuda a los vecinos, amigos, profesores</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Denunciar a las autoridades</li> <li>✓ Decir fuera de mi vista y pedir ayuda</li> <li>✓ Denunciar</li> <li>✓ Pedir ayuda</li> <li>✓ Ir a la policía o a la defensoría</li> <li>✓ Avisar a nuestros padres, policía y defensoría</li> </ul>	<p><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quejarse a las autoridades mayores decir a alguien de confianza</li> <li>✓ Decir a sus familia</li> <li>✓ Pedir ayuda a una persona de confianza</li> <li>✓ A la policía y personas conocidas</li> <li>✓ Llamar a la policía</li> </ul>
	<p><b>Incorrecto</b></p>	<p><b>Incorrecto</b></p>	<p><b>Incorrecto</b></p>	<p><b>Incorrecto</b></p>

		✓ Avisar a una persona de confianza	✓ Pedir ayuda a las personas que conoces ✓ Llamar a la policía	✓ Pedir ayuda a los profesores
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>  × No sé	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>

**Fuente:** Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

Dentro de los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre violencia, se entiende a esta como “el uso deliberado de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2013, pág. 15).

Los estudiantes de seis a ocho años inicialmente poseían conocimientos básicos sobre violencia, refiriéndose a ella solo como de tipo físico. En el postest se pudo observar, que otros elementos son considerados también dentro de la violencia, por ejemplo: gritos, violación, trata y tráfico de personas. “*Cuando me pega, cuando secuestran, cuando violan, cuando maltratan, cuando el hombre pega a la mujer, cuando le pegamos a la mujer, cuando el hombre le maltrata a la mujer, lastimar con gritos, cuando te mete un puñete*”. Cabe aclarar que no se tratan de conceptos que dieron los estudiantes, sino de aspectos de vida tal cual los consideran en su entorno más próximo.

Estudiantes de nueve a 11 años, antes de la aplicación del Programa indicaron con ejemplos cómo se presenta la violencia y los contextos en los que se desarrolla. Además, cuáles son las personas en situación de vulnerabilidad: “*Cuando ocurre mucho daño psicológico en la familia, cuando alguien golpea a otra persona, cuando maltrata a una niña y le dice que no le diga nada a su papá, cuando un hombre le pega a la mujer o cuando le daña con palabras violentas, cuando lastima con palabras violentas*”.

En cuanto a la identificación de los tipos de violencia, los estudiantes de seis a ocho años en principio solo indicaron a la violencia física y psicológica. Al culminar el Programa, mencionaron otros tipos de violencia: verbal y sexual. También se refirieron a las personas más vulnerables de sufrir algún tipo de violencia: niños(as) y mujeres: “*Violencia verbal, violencia sexual, violencia a los niños, violencia psicológica, violencia cuando pegan a una mujer*”.

Así también, los estudiantes de nueve a 11 años se refieren a la violencia verbal, psicológica, física, sexual y otros tipos, que inicialmente mencionaron.

Después de la aplicación del Programa, sus respuestas se refieren a contextos como violencia intrafamiliar hacia los adultos mayores, niños y niñas. Sin embargo, consideran que la violencia no solo se da hacia las personas, también hacia los animales y el medio ambiente.

De manera general, aumentaron sus conocimientos. Tienen una concepción más clara respecto a la violencia y sus tipos, esto indica que pueden reconocer situaciones de peligro ocasionados por la violencia.

Los estudiantes de ambos grupos adquirieron habilidades de autoprotección, solución de problemas y comunicación asertiva. Estas capacidades permiten que puedan enfrentar adecuadamente situaciones de violencia, a través de acciones tácticas como no quedarse callados, avisar a una persona de confianza y denunciar ante las autoridades competentes. *“Avisar a sus papás, pedir ayuda a la Policía, pedir ayuda a la Defensoría de la Niñez, pedir ayuda a una persona de confianza, pedir ayuda a los vecinos, amigos, profesores, avisar a una persona de confianza, quejarse a las autoridades mayores, decir a alguien de confianza”*. Es importante resaltar que han indicado y reconocido que hay una institución, cuyo trabajo es en favor de los niños, niñas y adolescentes.

## Cuadro N° 24

### Derechos

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
¿Conoces cuáles son tus derechos?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si a tener una familia</li> <li>✓ Si derecho a estudiar</li> <li>✓ A jugar</li> <li>✓ Derecho a la salud</li> <li>✓ Derecho a jugar, hablar, comer</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si tenemos derechos</li> <li>✓ Si a jugar</li> <li>✓ Si a estudiar</li> <li>✓ Derecho a tener familia y a ir al colegio</li> <li>✓ Derecho a ir al doctor</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si, derecho a estudiar</li> <li>✓ A la vida</li> <li>✓ Derecho a decidir</li> <li>✓ A la educación</li> <li>✓ A la salud</li> <li>✓ A jugar</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Trabajar</li> <li>× Tenemos que hacer responsabilidades y ayudar</li> <li>× Respetar a nuestros padres, profesores, mayores</li> <li>× Ayudar a nuestros mayores</li> <li>× Respetar y ayudar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× Amistad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× A hacer las tareas</li> </ul>
¿Tienen derechos como niños y niñas?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Si, derecho a estudiar</li> <li>✓ Sí, tenemos derecho jugar y a hacer nuestra tareas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ Derecho a estudiar</li> <li>✓ A tener un nombre</li> <li>✓ A la salud</li> <li>✓ Si tenemos derechos a tener una familia</li> <li>✓ A jugar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si todos los niños tenemos los mismos derechos</li> <li>✓ Si</li> <li>✓ Si a estudiar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× No</li> <li>× No pelear a los amigos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>×</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Todos los niños tenemos los mismos deberes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Incorrecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>×</li> </ul>
¿Cuál derecho es el que más les gusta?	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar y cantar</li> <li>✓ Jugar y estudiar nuestra tarea</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derecho a divertirme</li> <li>✓ A jugar</li> <li>✓ A estudiar</li> <li>✓ A comer comida</li> <li>✓ A jugar pelota</li> <li>✓ A la salud</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A tener familia</li> <li>✓ A comer</li> <li>✓ A estudiar</li> <li>✓ Derecho a que los doctores me curen</li> <li>✓ A jugar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Correcto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derecho a jugar</li> <li>✓ A tener un nombre</li> <li>✓ Derecho a la vida</li> <li>✓ A tener una familia</li> <li>✓ A estudiar</li> <li>✓ A la Libertad</li> <li>✓ A jugar</li> </ul>

	<b>Incorrecto</b> × Comer pizza	<b>Incorrecto</b> × Derecho a limpiar la casa	<b>Incorrecto</b> ×	<b>Incorrecto</b> ×
--	------------------------------------	--	------------------------	------------------------

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal.

Dentro de los conocimientos adquiridos respecto a los derechos humanos, inicialmente los estudiantes confundían derechos con deberes. Tampoco consideraban sus derechos como propios.

Después de aplicar el Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, ambos grupos aceptaron sus derechos como propios y no como si fuesen privilegio de los adultos.

Los estudiantes de seis a ocho años reconocen los derechos a la educación, a tener una familia, al desarrollo integral, a la salud y a la libre expresión: *“Si a tener una familia, si derecho a estudiar, a jugar, derecho a la salud, derecho a jugar, hablar, comer, aunque aún confunde los derechos con deberes, tareas dentro del hogar, derecho a limpiar la casa.*

Por otro lado, los estudiantes de nueve a 11 años, tras la aplicación del Programa, se refieren a los mismos derechos que el anterior grupo, salvo que argumentan otros derechos como tener identidad, a la libertad, a decidir, a la vida: *“Derecho a jugar, a tener un nombre, derecho a la vida, a tener una familia, a estudiar, a la libertad, a la salud. a la vida, derecho a decidir, a la educación”.*

Es importante mencionar que los derechos que más les gusta a los estudiantes son aquellos que están relacionados con su desarrollo integral: jugar, cantar, hacer deporte y divertirse; debido a la edad que presentan.

### Cuadro N° 25

#### Salud

Preguntas	Niños de seis a ocho años		Niños de nueve a 11 años	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
¿Cómo debemos	<b>Correcto</b> ✓ Tomar jarabe	<b>Correcto</b> ✓ Comer verduras y frutas	<b>Correcto</b> ✓ Comer frutas y vitaminas	<b>Correcto</b> ✓ Comer verduras ✓ Tomar leche

<b>cuidarnos para vivir saludables?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No tomar agua sucia porque nos podemos enfermar</li> <li>✓ Comer frutas</li> <li>✓ Comer verduras</li> <li>✓ Comer saludable</li> <li>✓ Cuidarse, alimentarse y comer mucha frutas y verduras saludables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomar leche</li> <li>✓ Comer sopa, cereales</li> <li>✓ Comer pescado</li> <li>✓ Comiendo frutos saludables</li> <li>✓ Haciendo ejercicio</li> <li>✓ Tomar agua</li> <li>✓ Bañándonos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comer verduras</li> <li>✓ Tomar agua</li> <li>✓ Chupar mucha naranja</li> <li>✓ Alimentarnos y hacer deporte</li> <li>✓ No comer en las calles</li> <li>✓ Comer algo nutritivo</li> <li>✓ Hacer deporte, comer verduras y comer cosas saludables</li> <li>✓ Comer frutas y protegernos de cualquier enfermedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comer ensalada de frutas</li> <li>✓ Hacernos una revisión con el doctor, frutas, verduras, agua, líquidos y demás cosas</li> <li>✓ Tomando agua</li> <li>✓ Hacer ejercicios</li> <li>✓ Dejando de comer comida chatarra</li> <li>✓ Comer frutas y verduras</li> <li>✓ No comer chatarra, comer pescado</li> </ul>
	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Incorrecto</b>  x

Fuente: Elaboración del CIES. Aplicación del Grupo Focal, 2019.

En relación con la salud, los estudiantes de ambos grupos demostraron, inicialmente, que tienen conocimientos básicos sobre el cuidado del su cuerpo para vivir saludables, no enfermarse y cuidar su alimentación. Tras la aplicación del Programa han considerado tomar en cuenta otros aspectos para su cuidado.

Por un lado, los estudiantes de seis a ocho años se referían a los cuidados que deben tener con su alimentación y el consumo de medicamentos. Resultado del Programa, fue que han incluido además el consumo de agua, hacer ejercicios y la higiene para vivir saludables: “*Comer verduras y frutas, tomar leche, comer sopa, cereales, haciendo ejercicio, tomar agua, bañándonos*”.

En los estudiantes de nueve a 11 años, inicialmente hacían mayor énfasis en la alimentación, por lo tras la aplicación indican *tomar leche, hacernos una revisión con el doctor, frutas, verduras, agua, líquidos y demás cosas, tomando agua, hacer ejercicios, dejando de comer comida chatarra*. Consideran otros elementos, como el consumo de agua, líquidos para su metabolismo, hacer ejercicios, evitar comer chatarra, como ser dulces, comidas grasosas, así también, hacen énfasis en revisiones médicas periódicamente, para el control de su bienestar.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 Conclusiones

A partir de la aplicación del Programa: “Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria” a niños de seis a 11 años se presenta las siguientes conclusiones correspondientes a cada uno de los objetivos planteados para la práctica institucional.

#### **Primer objetivo específico:**

**“Evaluar los conocimientos iniciales que tiene los estudiantes sobre temas relacionados a “Salud Sexual y Salud reproductiva”, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal”.**

Los conocimientos iniciales que presentaban los estudiantes de seis a 11 años, fueron positivos, ya que la mayoría de sus respuestas fueron acertadas, para esta evaluación inicial se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario para obtener resultados cuantitativos y el grupo focal que permitió tener un análisis cualitativo.

En relación al cuestionario cuantitativo de elaboración propia, más de la mitad de los estudiantes (53,4%) presentaron concepciones equivocadas en equidad de género, consideran que los niños y las niñas solo pueden jugar o realizar ciertas actividades de acuerdo al sexo que presentaban.

Así también el (50,2%) los niños no diferenciaban las caricias buenas de las malas, lo cual indica que son vulnerables ante cualquier situación de violencia que se les pueda presentar.

En los niños de nueve a 11 años se observó, que el 46,2% no poseían información sobre cómo prevenir un embarazo mediante el uso adecuado del condón, así también, como prevenir ITS o VIH.

Por otra parte, el 76,5% los niños presentaron inicialmente una percepción positiva sobre el tema sexualidad y los órganos sexuales que diferencian a hombres de mujeres.

También tienen conocimiento de cómo deben cuidar sus cuerpos y la manera adecuada para alimentarse previniendo la adquisición de diversas enfermedades ocasionadas por deficiencias nutricionales.

Dentro de los resultados de los grupos focales, permitieron identificar los conocimientos previos, experiencias y creencias de los niños en cuanto a la educación sexual integral.

Los niños tienen una percepción positiva en relación al género, infieren cuáles son las diferencias entre una mujer y un hombre, pero no logran identificar los órganos sexuales de ambos sexos.

En la dimensión afectiva reconocen los estados emocionales y las situaciones que ocasionan enojo. Así mismo, indicaron que controlar las emociones no es fácil lo cual refleja que no tiene manejo de sus habilidades para la vida, que les permita reconocer claramente sus emociones y de los demás.

Ambos grupos etarios perciben negativamente al placer y la sexualidad, considerándolo como algo malo, indeseable, prohibido de hablar; entendiendo estos aspectos solo en el plano coital. De la misma forma los niños consideraban que es prohibido hablar sobre educación sexual y reproducción humana por la edad que presentan.

Respecto a la violencia sexual, tienen un buen conocimiento, pueden diferenciar situaciones de riesgos o peligro y reaccionar ante situaciones que se le puedan presentar, remarcan la importancia de avisar a personas de confianza y denunciar ante las autoridades competentes.

En cuanto al conocimiento de los derechos, los niños de seis a ocho años confunden derechos con responsabilidades y deberes. En cambio, el grupo de nueve a 11 años asimilan los derechos como propios y no solos de los adultos.

Sobre la salud, los niños manejan información sobre cómo cuidar su cuerpo y vivir saludables. Respondieron que vivir bien alimentado requiere consumir frutas, verduras, tomar suficiente agua, etc.

### **Segundo objetivo específico:**

**Aplicar el programa utilizando distintas dinámicas, que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.**

El programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria se desarrolló en dos módulos, uno destinado para niños de seis a ocho años y el otro para niños de nueve a 11 años, el primero consta de 26 actividades y el último de 27 actividades, ambos con las mismas unidades de acuerdo a las características de cada grupo, eso permitió desarrollar habilidades para la vida tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.

El desarrollo del programa fue de febrero a septiembre de 2019, utilizando una metodología Activo-Participativo a través de actividades lúdicas, por ende, la utilización de técnicas de: presentación, participativas, animación grupal, tormenta de ideas, evaluación, juegos didácticos, dramatizaciones y dibujos con la intención de motivar la atención y concentración de los niños, que integraban ambos grupos etarios.

Es importante indicar que, al inicio de la aplicación del programa, los niños mostraron vergüenza entre sí, miedo a participar, hubo a veces desorden, no atendían o se distraían mucho; inclusive en ocasiones no respetaban ni a sus propios(as) compañeros(as).

Sin embargo, se observó un cambio de actitud en ambos grupos, mientras transcurría el tiempo. Se mostraban más atentos hacia los temas, participativos, respetuosos, perdieron considerablemente la vergüenza a hablar sobre las temáticas abordadas, como se veía en el inicio. Así también, disminuyó el desorden.

### **Tercer objetivo específico:**

**Identificar los conocimientos finales adquiridos, tras la aplicación del programa de prevención en “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.**

Los conocimientos adquiridos tras la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, mostraron incrementación en los conocimientos de la mayoría de los componentes de la sexualidad, los resultados obtenidos en el cuestionario evidencian que el 97% los niños reconocen los órganos sexuales del hombre y de la mujer, utilizando su nombre correcto.

Así también, casi el total de (97%) los niños entienden que la sexualidad es una cualidad de cada persona que se expresa desde el momento que nace hasta que muere, y está presente en todo lo que hace, siente y piensa.

Un resultado relevante, se refleja en el 99,3% de los niños reconoce la importancia de pedir ayuda frente a situaciones de peligro o riesgo, así también contar a una persona de confianza cuando alguien le lastime.

En relación al VIH, el 74,1% de los niños indican que se puede prevenir con el uso correcto del condón, así también, un porcentaje alto de niños (77%) desmitificó que a través de un beso se pueden transmitir este virus.

En el grupo focal, los niños demostraron todos sus conocimientos adquiridos, dando respuestas claras, con más naturalidad y menos morbosidad en relación a la evaluación inicial, conocen sus derechos y los asimilan como propios. Así también, frente al componente reproductivo, los niños pueden explicar la reproducción humana utilizando términos adecuados y acordes a su edad.

Por otro lado, reconocen la importancia de que en la niñez se les hable de educación sexual integral, para el conocimiento, cuidado, y valoración de su cuerpo ante futuras situaciones de riesgos que se les pueda presentar.

Uno de los resultados principales, se muestra dentro de prevención de violencia sexual, pues los niños reconocen los tipos de violencia que existen, diferencian como se presenta cada una de ellas, como también, desarrollaron habilidades de vida como la autoprotección, solución de problemas, y comunicación asertiva, que les permitirá enfrentar futuras situaciones de peligro o riesgo, tomando las medias correspondientes, como: pedir ayuda, avisar a una persona de confianza, y denunciar ante las autoridades competentes.

## **7.2 Recomendaciones**

### **A la Institución**

- Brindar información a los padres de familia, para que ellos mismos puedan obtener una información adecuada de Educación Sexual Integral, para que de ésta manera, puedan orientar a sus hijos/as.
- Actualizar los temas de la guía de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, y aumentar temas actualizados de acuerdo a la vivencia del entorno.
- Cambiar las preguntas de grupo focal, para cada módulo, ya que las mismas deben ir de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- Ampliar la cobertura de escuelas modélicas tanto de zonas urbanas, periurbanas, y rurales para el trabajo integral con padres, profesores, estudiantes, sobre la educación sexual integral para prevenir violencia sexual, embarazo precoz, e infección de transmisión sexual.

### **A los padres de Familia:**

- Enseñar de manera correcta, como llamar a sus partes íntimas, es decir que el varón tiene pene y la mujer vulva, sin que esto cause vergüenza, pero indicándoles que son partes privadas, que nadie debe tocar, ni lastimar, en caso que alguien lastime al niño(a) debe avisar a una persona de confianza ya sea a los padres u otro integrante de familia, también se puede recurrir a la policía, es necesario enseñarle que no debe quedarse callado en una situación como ésta y que sólo pueden tocar sus partes íntimas, en caso que estén enfermos, y deben hacerse revisar por un médico especializado.
- Enseñarle a sus hijos mediante, juegos didácticos, videos, imágenes sobre temas de Educación Sexual Integral como ser: la sexualidad, mi cuerpo, mi higiene, la comunicación, mis sentidos entre otros.
- Orientar a sus hijos cuales son las sensaciones agradables y desagradables, para que reconozcan las situaciones peligrosas que suceden en nuestro diario vivir, y de ésta manera puedan pedir ayuda a una persona de confianza, y no quedarse callados/as.

#### **A futuros investigadores o practicantes**

- Qué para el desarrollo del programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, en cuanto se refiere al primer módulo para estudiantes de seis a ocho años de edad, sea más dinámico, más creativo, que se aplique juegos dinámicos, canto, dibujos coloreados para mejorar la atención y concentración de los diferentes temas de la guía de Educación Sexual Integral.
- Modificar algunos temas de la guía de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, de acuerdo a la edad de los estudiantes, como ser: la unidad de mi familia, hacerlo en forma más dinámica, realizando más juegos didácticos, y con materiales que no se lastimen entre ellos mismos.
- Para el desarrollo del programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, incentivar a los estudiantes de diferentes formas, ya sea con dibujos, o coloreando los mismos de acuerdo al tema, con la finalidad de ver si los estudiantes comprendieron el tema, como así también que los temas contengan ejemplos rutinarios que acontecen en nuestro diario vivir, para la comprensión de los respectivos temas.

- Se debe reforzar unidades temáticas como: el cuidado del cuerpo haciendo remarcando el cuidado integral desde la alimentación, higiene y hacer ejercicios, sobre la equidad de género, en cuanto a la asignación de tareas y responsabilidades dentro hogar como también de la sociedad. En la identificación de situaciones de riesgo, reconocimiento de carias buenas y carias malas, haciendo énfasis en mecanismos de defensa para no dejarse callados y contar a alguien de confianza.

