

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es conocer la relación del bienestar psicológico con el nivel de ansiedad, impulsividad y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicología de la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija, comprendiendo que el bienestar psicológico es el funcionamiento humano óptimo, es el que produce una mayor cantidad de emociones positivas o de placer, asimismo la ansiedad es un sentimiento de recelo o de miedo ante algo inconcreto, por otro lado se entiende que la impulsividad es la predisposición a realizar acciones rápidas y no reflexivas en respuesta a estímulos internos y/o externos a pesar de las consecuencias negativas y por último el rendimiento académico definido como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, primario, secundario, superior.

En el caso de los estudiantes universitarios es un problema que podría ser perjudicial para su bienestar psicológico, es así que se requiere describir los niveles de ansiedad, impulsividad y rendimiento académico, analizando si los mismos influyen en el bienestar psicológico.

Para lograr esta investigación se aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff , la escala de impulsividad de Barrat (BIS-11), cuestionario de ansiedad de Rojas y el reporte de calificaciones. Todos estos instrumentos aportaron los datos precisos para su posterior análisis e interpretación.

De los resultados, se puede concluir que la relación del bienestar psicológico y el nivel de ansiedad es positivo con una muy baja correlación, en cuanto a la relación del nivel de bienestar psicológico e impulsividad los resultados indican que hay una correlación positiva muy baja y por último se determina, de acuerdo a los resultados que, la relación del bienestar psicológico y el rendimiento académico es positivo con una correlación muy baja. A esto se alude la vida universitaria en el mundo actual, con tantas exigencias, ritmo acelerado y ardua competencia por ocupar un lugar en la población económicamente activa, las presiones académicas y actividades extra curriculares hacen que el periodo estudiantil sea menos placentera que posiblemente esté afectando en los niveles de las variables mencionadas.

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico es reconocido como la prevalencia de actitudes positivas, así como un balance adecuado en los sentimientos humanos de satisfacción. Para comprender de manera concreta la formación de bienestar psicológico, diversos autores han señalado varios factores que podrían constituir el concepto de bienestar psicológico, basándose en los planteados por Ryff y Singer, quienes señalaron seis características humanas generales que continúan siendo la base para el concepto de bienestar psicológico: auto aceptación, relaciones sociales positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno; las cuales deben permanecer presentes de manera equilibrada en la vida de cualquier ser humano.¹

Como antesala de su etapa adulta, a lo largo de la trayectoria universitaria, los estudiantes pueden verse sometidos, y un cuerpo creciente de investigaciones así lo atestigua, de numerosas y heterogéneas circunstancias con carga estresante y ansiedad que pueden minar sobremanera su funcionamiento psicológico. Si asumimos que la ansiedad y la impulsividad constituye un proceso interaccionista entre el individuo y su entorno, los recursos personales representan una valiosa herramienta en poder del estudiante de cara a posibilitar su efectivo afrontamiento. En línea con las investigaciones que enfatizan el papel desempeñado por variables como la autoestima, el apoyo social, la autoeficacia o el control percibido en la prevención del estrés o ansiedad académico, entendemos que el bienestar psicológico debe constituir un importante pilar sobre el que se cimiente el afrontamiento adaptativo de los problemas que copan el día a día en las aulas y asimismo para velar un buen rendimiento académico.²

Nuestra sociedad actual está más expuesta a los altos niveles de ansiedad y agresividad (impulsividad), es normal que algunos estudiantes se sientan más cansados que de costumbre, uno de ellos más irritables, otros tienen fuertes dolores de cabeza y muchas veces piensan acerca del exceso de actividades diarias, existen factores psicológicos y sociales que influyen en los niveles de ansiedad y agresividad, con la única diferencia de que a unos afectan con mayor frecuencia o intensidad, dependiendo por la situación que esté pasando el estudiante. Para

¹ Ryff, C., y Singer, B. (2002). Los contornos de la salud positiva. Consulta psicológica.

² Chávez Uribe A. (2006), “Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior”.

muchos estudiantes la vida universitaria es una experiencia positiva, un reto que asumen con motivación. Sin embargo, para otros, el acceso a la universidad puede convertirse en una experiencia estresante, donde la ansiedad se muestra en sus niveles más altos, como también comportamientos agresivos, impulsivos como respuesta del nivel de ansiedad.³

Los universitarios deben enfrentarse a situaciones de ansiedad relacionados con los horarios, las condiciones de las aulas, los exámenes, la espera de calificaciones. Si a este sumamos la escasez de empleo que caracteriza nuestra época, junto con la alta competitividad a la que se ven sometidos estos sujetos, veremos que el paso por la universidad requiere que los jóvenes se esfuercen por adaptarse a nuevos roles, normas, responsabilidades y demandas académicas.

En el ámbito universitario, el estudiante se enfrenta a problemáticas de diferente índole: propias del sistema académico, como la enseñanza, el régimen de evaluación, la exigencia académica, los docentes, el personal y el aspecto, que tiene que ver con la personalidad de cada individuo, como el grado de inseguridad, los niveles de ansiedad, depresión y otros factores psicosociales como la situación económica por la que están pasando pues, muchos estudiantes trabajan en un horario de medio tiempo para poder sustentar sus estudios superiores porque provienen de una familia de bajos recursos económicos, entre otros.

En esta etapa de formación universitaria, los distintos semestres que cursan, puede generar como resultados altos niveles de ansiedad e impulsividad en los estudiantes, puesto que las exigencias académicas se van intensificando de acuerdo como van avanzando de grado, y éstos se ven afectados en su rendimiento académico, también el nivel de bienestar psicológico que presentan los universitarios puede variar, y con el pasar del tiempo hay momentos determinados donde los niveles de ansiedad y conductas impulsivas se elevan, como en la época de exámenes y trabajos prácticos, también ya en los últimos semestres es indudable que los niveles de ansiedad e impulsividad cambien o se encuentren en el mismo nivel de los que presentaban en semestres anteriores, sin mencionar algunos factores importantes que inciden en los mismos,

³ Flores Alarcón R. (2012), “Estudio correlacional entre el nivel de ansiedad y el nivel de conducta antisocial de los adolescentes del cuarto curso del nivel secundario comunitario productivo, de las unidades educativas de los barrios periurbanos de la ciudad de Tarija”, trabajo de investigación para optar grado académico de la UAJMS de la ciudad de Tarija-Bolivia.

dependiendo por la situación que esté atravesando el sujeto, pues existe factores que afecta el bienestar del universitario de manera diferente como ser problemas en la familia o pareja, crisis económica y otros.

Estos niveles de ansiedad e impulsividad, pueden estar condicionando en el rendimiento académico, deserción de estudiantes universitarios que trabajan por falta de recursos económicos, que inician el semestre con metas elevadas y motivaciones altas, y que, en muchas ocasiones, terminan abandonando sus estudios con acumulación de experiencias de fracaso debido a una presión que se retroalimenta tanto desde el ámbito académico como desde el ámbito laboral. Estos casos en los que los estudiantes se encuentran desmotivados, no rinden académicamente o simplemente abandonan sus estudios sin que llegemos a entender muy bien el porqué de este fenómeno.⁴

Por lo tanto el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el bienestar psicológico, nivel de ansiedad, impulsividad y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de psicología de la UAJMS de la ciudad de Tarija

Para ello, en cuanto al contenido del presente trabajo de investigación y para su mejor comprensión está sistematizado en los siguientes capítulos:

En el **capítulo I**, se presenta el planteamiento y justificación del problema, a partir de la revisión bibliográfica sobre la problemática, esto constituye la primera etapa de la investigación,

En el **capítulo II**, se presenta el diseño teórico, el cual contiene la pregunta científica, el objetivo general, los objetivos específicos, las hipótesis y la operacionalización de las variables de la presente investigación.

⁴ Villena Hualampa Silvia V. (2006), “Ansiedad, depresión y estrés en el periodo de exámenes en estudiantes de séptimo y noveno semestre de la carrera de Psicología de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija”, Bolivia.

En el **capítulo III**, se incluye la fundamentación teórica, ya que es uno de los elementos principales de una investigación. Este estudio se centra en el abordaje de bienestar psicológico y su relación con los niveles de ansiedad, impulsividad y el rendimiento académico.

En el **capítulo IV**, se presenta la parte operativa de la investigación, la metodología es donde se presenta el tipo de investigación, la población, la muestra, los métodos y técnicas que se utilizaron para el desarrollo del trabajo, como también los instrumentos de medición y el procedimiento.

En el **capítulo V**, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, el cual consiste en la descripción y análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la población de estudio.

En el **capítulo VI**, se presenta la realización de conclusiones y recomendaciones, esto de acuerdo a los resultados e interpretaciones.

Finalmente se presenta la bibliografía con las revisiones de textos (libros), de páginas de internet, tesis revisadas para sustentar el trabajo de investigación y los anexos.