

## 1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes es un problema social y de salud pública que afecta a todas las clases sociales y no es un tema nuevo.

La violencia sexual es un problema de amplia dimensión y ha causado mucha preocupación en la población en general por las cifras alarmantes que se han revelado en los últimos tiempos. Por lo tanto, la violencia sexual implica el uso de la fuerza física, la violencia psicológica que daña la estabilidad del niño, niña o adolescente con el fin de intentar realizar o se ejecute un acto sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como:

*“Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona independientemente de la relación de ésta con la víctima , en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo ”.*<sup>1</sup>

Unos 120 millones de niñas de todo el mundo (algo más de 1 de cada 10) han sufrido algún otro tipo de violencia o relaciones sexuales forzadas en algún momento de sus vidas. Con diferencia, los agresores más habituales de la violencia sexual contra niñas son sus propios familiares, compañeros o novios”<sup>2</sup>.

Estudio realizado por la Unicef “revela cifras escalofriantes en torno al grado de violencia que padecen los niños del mundo; 6 de cada 10 niños en el mundo de entre 2 y 14 años sufren maltrato físico a diario. En países como Tanzania, Kenia o Zimbabue 1 de cada 3 niñas y 1 de cada 6 niños ha sufrido alguna forma de abuso sexual. Entretanto, en países más desarrollados como Estados Unidos, casi un 25 % de las adolescentes y un 10% de los niños ha sufrido algún tipo de incidente sexual ”.<sup>3</sup>

Otros análisis indican que en los países de América Latina y El Caribe las tasas de violencia sexual infringida por la pareja fluctúan entre un 5% y 15%. Según el Observatorio de Seguridad

---

<sup>1</sup> <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html>. OMS (Organización Mundial de la Salud)

<sup>2</sup> Unicef (2014). *Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*, p. 167.

<sup>3</sup> <http://noticias.universia.es/actualidad/noticias/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>

Ciudadana de la Organización de Estados Americanos (OEA), en América del Sur los países con mayores casos de violencia sexual son Bolivia, Perú y Brasil, respectivamente. Aunque la investigación sobre violencia sexual en la niñez es sumamente compleja, la OMS estima que el 27% de las niñas y el 14% de los niños del mundo sufren violencia sexual.<sup>4</sup>

La Defensoría del Pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia informa que tres de cada diez mujeres sufrieron abuso sexual alguna vez en su vida. El informe "Violencia Sexual contra las Mujeres", presentado por el Defensor del Pueblo, señala de cifras alarmantes donde indica que cada año se registran 14.000 denuncias de violencia sexual contra mujeres, niñas y adolescentes; de estas, el 60 % son casos sucedidos en los propios hogares de las víctimas.

En Bolivia se denunciaron por día cinco violaciones durante el primer trimestre de cada año, cifra que no muestra el cuadro completo ya que hay quienes prefieren callar.

En tanto que información del Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana elaborado con reportes de la Policía Boliviana, indica que entre 2005 y 2012, los casos de agresión sexual a menores (violación, estupro y abuso deshonesto) denunciados subieron de 1.076 a 3.602, lo que significa un incremento del 235 %. Sólo los registros de violación aumentaron de 777 en 2005 a 2.386 en 2012, un incremento de 207 %. Es decir, de dos por día se elevaron a seis.<sup>5</sup>

El primer trimestre de 2017-90 días; la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) atendió 423 casos (270 víctimas mayores de edad y 153, menores). La división del total por el número de días arroja el promedio de 5%. La directora de la Felcv admitió que "no todos los casos de violación son denunciados, nuestros datos muestran sólo las denuncias que se formalizan en nuestras unidades de atención a víctimas de violencia."

---

<sup>4</sup> [http://www.jovenesredlac.org/Publicado en ellahoy.es](http://www.jovenesredlac.org/Publicado%20en%20ellahoy.es) [octubre 25, 2017]

<sup>5</sup> <https://www.bolivia.com/actualidad/nacionales/sdi/67464/segun-defensoria-del-pueblo-70-de-bolivianas-han-sufrido-violencia-sexual>

El 2015, la Defensoría del Pueblo estimó, en base a diferentes estudios, que sólo se denuncian el 20 por ciento de los vejámenes sexuales y proyectó que al año al menos 14.000 niños, niñas y adolescentes son víctimas de violación.<sup>6</sup>

En Bolivia la violencia sexual contra niños, niñas y adolescente se ha convertido en una realidad casi habitual, las cifras han aumentado considerablemente.

El año 2015, los CEPAT (Centro de Prevención y Atención Terapéutica) de Santa Cruz, Tarija, Bermejo, Potosí y Oruro realizaron la atención terapéutica de 428 niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual, vale decir, se brindaron más de 6.850 horas de terapia especializada ya que cada NNA recibe trece sesiones terapéuticas individuales y al menos tres sesiones de terapia familiar, además de la orientación socio legal que se requiera. El mismo año, los CEPAT reportaron haber alcanzado con acciones de prevención a una población de 17.569 niños, niñas y adolescentes, 1.795 padres y madres y 1.190 docentes, por medio de capacitaciones que han contribuido a desarrollar sus capacidades para identificar, denunciar y prevenir la violencia sexual; estas cifras colocan a Bolivia, de acuerdo a un estudio realizado por las Naciones Unidas, como el segundo país de América Latina con los más altos índices de violencia sexual.<sup>7</sup>

Según datos de la FEVAP (Fiscalía Especializada para Víctimas de Atención Priorizada), entre enero y agosto de 2018 se abrieron 1.586 causas por el delito de violación. De ese total, en dos quintas partes de los casos las víctimas fueron niños, niñas y adolescentes. Hay más números para el espanto: cada día se denuncian 69 casos de violencia intrafamiliar; es decir, casi tres cada hora. Asimismo, la estadística revela que en promedio muere una mujer cada tres días víctima de feminicidio, y que un niño, niña o adolescente es asesinado cada cuatro días.

Y entre otros datos: la mayor cantidad de los casos de violación en manos de la Fiscalía, el 25%, se produjeron en La Paz; en Santa Cruz está el 24%; en Cochabamba, el 13% de los casos. En el otro extremo aparece Pando, con apenas el 2% de las denuncias.

---

<sup>6</sup> [http://www.la-razon.com/ciudades/seguridad\\_ciudadana/Bolivia-denuncias-violacion-abuso-sexual](http://www.la-razon.com/ciudades/seguridad_ciudadana/Bolivia-denuncias-violacion-abuso-sexual)

<sup>7</sup> [https://www.unicef.org/bolivia/CEPAT\\_-\\_Centro\\_de\\_Prevencion\\_y\\_Atencion\\_Terapeutica.pdf,pag4](https://www.unicef.org/bolivia/CEPAT_-_Centro_de_Prevencion_y_Atencion_Terapeutica.pdf,pag4).

Respecto de la violencia sexual contra menores de edad, la estadística revela que la mayor parte de los casos se produjo en Santa Cruz, el 29%; seguida de La Paz, donde se presentó el 15% de las denuncias. Santa Cruz, La Paz y Cochabamba, en ese orden, son los departamentos donde se produjo la mayor parte de los casos de violencia intrafamiliar.<sup>8</sup>

De acuerdo con datos obtenidos de la Secretaría de la Mujer y Familia, dirección de la familia y Generacional, Defensoría de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Tarija (2018), los hechos cuantificados por los casos de violencia y abuso sexual, durante las últimas tres gestiones, arrojaron estos resultados: enero a diciembre 2015 se atendieron 270 casos de violencia a niños, niñas y adcentes (N.NA) 128 por violaciones y 87 por abuso sexual. En la gestión 2016 hubo 88 casos de violaciones y 77 de abuso sexual. En la última gestión del 2017 se atendieron 89 casos por violación y 70 por abuso sexual.

En datos obtenidos de Tarija desde el Servicio Departamental de Gestión Social (Sedeges) informaron que en la gestión 2018 se atendieron 560 casos de violencia, cifras que preocupa a la institución.

La directora del (Sedeges), Polo Mery, señaló que las personas atendidas son de diferentes edades y las mismas fueron derivadas desde el Ministerio Público, Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Juzgados y el Servicio Legal Integral Municipal (SLIM).

“Llama la atención el número de casos atendidos con las terapias y, sobre todo, los casos de violencia sexual que se han incrementado; también llama la atención que, entre las personas mayores de 18 años, 125 víctimas, son mujeres y 249 varones”, indicó Polo, explicó que los roles se invirtieron, ya que, en otras gestiones, las mujeres ocupaban el mayor número de casos como víctimas de cualquier tipo de hecho violento. Asimismo, la directora del (Sedeges), se refirió a los casos atendidos en la Casa del Bienestar, donde se atienden a mujeres víctimas de violencia “se ha atendido 246 casos, de los cuales, 96 fueron mujeres adultas, 62 adolescentes 78 han sido niños, hijos de las mujeres que han sufrido violencia”. Polo M.(2018), indicó que en las terapias con los agresores el total de atención en la gestión 2018 fueron 1630 casos.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> [http://www.la-razon.com/opinion/editorial/Violencia-sexual\(09/18\)](http://www.la-razon.com/opinion/editorial/Violencia-sexual(09/18))

<sup>9</sup> <http://elperiodico-digital.com/2018/12/24/en-el-2018>.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

El tema de violencia sexual ha sido tradicionalmente un tema controversial que ha generado debate en la sociedad, se debe tomar en cuenta que antes era considerado un tema tabú, lo que implicaba que no se hable con soltura sobre el mismo. La misma familia y entorno social en algunos casos lo mostraban como un hecho normal.

Diversos estudios han permitido observar que los niños (as) y adolescentes poseen conocimientos con respecto al tema de violencia sexual, sin embargo, estos conocimientos no son amplios o generalmente son aprendidos de manera equivocada, se conoce que hoy en día muchos niños(as) no logran identificar en qué momento son víctimas de diferentes tipos de agresiones, ya que los agresores pertenecen, o están en su entorno próximo o ámbito familiar.

El tema de la violencia sexual es muy profundo e importante ya que repercute en nuestra sociedad, la violencia sexual tiene graves consecuencias tanto para las personas víctimas como para la sociedad, puede afectar de manera desfavorable cuando las víctimas han llegado a ser adultos y los mismos no han sido orientados ni prevenidos correctamente para evitar esta situación; debido a estos delitos crecen con inseguridad, traumas psicológicos, ha sido asociado con una gran cantidad de problemas de salud sexual y reproductiva cosa que a veces es muy difícil de superar y aceptar lo vivido, ya que esto repercute y es una influencia negativa cuando quieren formar una familia o cuando tienen que enfrentarse a una realidad o situación con su pareja.

En los últimos años los porcentajes acerca de la violencia sexual se han ido incrementando considerablemente, tomando en cuenta esto, el tema tiene que ser tratado públicamente con la población general y en especial con los niños (as) y adolescentes para brindar protección, mediante acciones preventivas.

Es por esto que la Práctica Institucional (P.I) es de gran relevancia y de importancia para coadyuvar a la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños (as) y adolescentes, que están en riesgo constante, o que han sufrido violencia sexual.

La práctica pretende realizar un trabajo de prevención con los estudiantes de las unidades educativas de Eduardo Orozco Alfaro y Guerrahuayco del área dispersa de la ciudad de Tarija, ya que ambos establecimientos no cuentan con departamento de orientación psicológica que aborde

estos temas tan sensibles hoy en día promoviendo actitudes responsables y mecanismos de defensa, adquiriendo conocimientos y facilitando la identificación de situaciones de riesgo, de manera tal que los estudiantes sean capaces de pedir ayuda y adquieran recursos para poder denunciar posibles hechos de violencia sexual.

Aporte práctico: La práctica institucional brinda herramientas y técnicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, resolución de conflictos y la adquisición de conocimientos para hacer frente a situaciones de riesgo que pudiesen presentarse, y así saber qué hacer frente a una situación de peligro; los talleres estuvieron orientados a mejorar y fortalecer el conocimiento de los participantes ante la violencia sexual.

Aporte metodológico: Se aportó con distintas actividades al contenido del programa, con la elaboración y aplicación sobre temas como habilidades sociales, autoestima y violencia sexual, con el objetivo de lograr mejores resultados en el impacto del programa de prevención de violencia sexual con niños de nivel primario con la finalidad de que sean capaces de tomar conciencia ante la problemática actual, intentando disminuir la vulnerabilidad.

## **2.1 HISTORIA DE LA SECRETARÍA DE MUJER Y FAMILIA**

Durante la gestión del Lic. Rodrigo Paz Pereira, Alcalde del Gobierno Municipal de la Ciudad de Tarija y la Provincia Cercado, se creó la Secretaría de la Mujer y la Familia, la primera del país. Si bien esta transformación es resultado de un trabajo de incidencia importante de las mujeres organizadas en el municipio, no podría haber sido una realidad sin la visión y voluntad política de nuestro Alcalde, que rescata las propuestas y demandas sociales, presentadas en el marco de elaboración de la Carta Orgánica Municipal.

La creación de la Secretaría de la Mujer y la Familia, transforma la estructura organizativa y jerarquiza el trabajo que realiza el gobierno municipal para la atención a los problemas sociales, en especial al de la violencia de género.<sup>10</sup>

### **2.1.1 MISIÓN**

Promocionamos la defensa de los derechos humanos, impulsamos la igualdad y equidad de oportunidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos mayores y personas con discapacidad, fortaleciendo la familia conforme a disposiciones legales vigentes y competencias municipales; prevalecemos el rol de la mujer y la familia en la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos donde la participación ciudadana favorece la cohesión social mejorando la calidad de vida de los habitantes de nuestro municipio.

### **2.1.2 VISIÓN**

La Secretaria de la Mujer y la Familia del Gobierno Autónomo Municipal de Tarija es el referente nacional en la reivindicación de los derechos de la población vulnerable acortando las brechas de desigualdad social, logrando frenar en el marco de la cultura de paz toda tipo de violencia y discriminación.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Secretaria de la mujer y familia (2016).

<sup>11</sup> Ibídem

### **2.1.3 OBJETIVO**

La Secretaría de la Mujer y la Familia del Gobierno Autónomo Municipal de Tarija es el referente nacional en la reivindicación de los derechos de la población vulnerable acortando las brechas de desigualdad social, logrando frenar en el marco de la cultura de paz todo tipo de violencia y discriminación.<sup>12</sup>

### **2.1.4 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

#### **➤ DIRECCIÓN DE ATENCIÓN SOCIAL FAMILIA Y GENERACIONALES**

Promocionar e impulsar la defensa de los derechos, la igualdad de oportunidades de niños, niña, adolescente, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad, para fortalecer la familia, conforme a disposiciones legales vigentes y competencias municipales.

#### **➤ UNIDAD DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Brindar servicios municipales permanentes y gratuitos para promover, defender, difundir los derechos de los niños, niñas, adolescentes, y proteger la integridad física, psicológica, moral y sexual de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, mediante la realización de acciones directas.

#### **➤ UNIDAD DE POLÍTICAS SOCIALES**

Generación de políticas sociales que permitan la incorporación plena de las personas Adultas Mayores, personas con Discapacidad y jóvenes, en las políticas públicas del Gobierno Municipal de la Provincia Cercado, logrando su participación integral en el ámbito familiar, social y comunitario para el ejercicio y vigencia de sus derechos, hacia una vida digna con calidad y calidez humana.

---

<sup>12</sup> *Ibíd*em

➤ **DIRECCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA MUJER**

Construir y diseñar de manera participativa, las nuevas políticas públicas Municipales para que los derechos de las mujeres sean ejercidos de manera plena, logrando así la igualdad y equidad entre hombres y mujeres de nuestro Municipio, de manera tal que todos los actores trabajemos de manera comprometida en la prevención, sanción y eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres.

➤ **UNIDAD DE SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL - SLIM. -**

Brindar servicios municipales permanentes y gratuitos para difundir, promover, proteger, prevenir y defender a las víctimas de violencia en razón de género, protegiendo la integridad física, psicológica, moral y sexual de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, en el marco de la Ley N° 348. y de las convenciones internacionales que Bolivia las ratificó.

➤ **UNIDAD DE GESTIÓN INTEGRAL DE LA MUJER - UGIM. -**

Promueve el ejercicio de derechos humanos, políticos y económicos de mujeres en igualdad de condiciones a través de la implementación de programas, proyectos que contribuyan en su desarrollo y empoderamiento y así aporta en la construcción de un Municipio más justo y con equidad de género. En este marco se trabaja en tres líneas estratégicas que permitirán el logro de los objetivos de la unidad:

**Empoderamiento Personal**, cognitivo referido a la comprensión por parte de las mujeres de su condición de género, componente psicológico de afirmación de su ser desde las posibilidades del cambio personal y desaprender la desesperanza aprendida. Reconocimiento y ejercicio de derechos.

**Empoderamiento Económico**, donde se busca generar programas, y oportunidades de formación y fortalecimiento laboral, que permitan a las mujeres alcanzar una autonomía económica, cuando más independencia económica exista, esto contribuye a una independencia general.

**Empoderamiento Político**, participativo, que lleva al desarrollo de habilidades para el cambio a nivel personal y social, que permita promover las transformaciones necesarias para erradicar la inequidad de género.

- **UNIDAD TRANSVERSAL - PREVENCIÓN.** - Desarrollar y aplicar las estrategias y políticas de prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia, transversalizando el trabajo preventivo con las Direcciones de Atención Social Familia y la Dirección de Políticas Públicas para la Mujer.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un programa de prevención de violencia sexual con estudiantes del nivel primario en las Unidades Educativas Eduardo Orozco Alfaro y Guerrahuayco de la ciudad de Tarija en la gestión 2019.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de conocimiento que tiene el estudiante previo al desarrollo del programa respecto a la violencia sexual.
  
- Implementar la guía de capacitación de violencia sexual a través de una metodología activo-participativa, con dinámicas orientadas al fortalecimiento de sí mismo, la autoestima y la disminución de riesgo de vulnerabilidad ante la violencia.
  
- Evaluar el impacto de conocimientos alcanzado a través del programa con una medición final.

## **4.1 VIOLENCIA**

Violencia, es toda acción basada en el abuso de poder que ejercen las personas adultas, sometiendo a niños, niñas y adolescente con ánimo de satisfacer deseos sexuales, o con ánimo de lucro. Así como la agresión que puede ejercer una persona adolescente contra una niña o niño, u otra adolescente cuya diferencia de edad sea mayor a tres años. Son todos aquellos actos, negligencias que causan daño, amenazan y/o alteran su desarrollo psicosocial, considerados como una grave vulneración de sus derechos.<sup>14</sup>

## **4.2. VIOLENCIA SEXUAL**

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo<sup>15</sup>

### **4.2.1 ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DE VIOLENCIA SEXUAL**

Cuando pensamos en el desarrollo de alguna estrategia de prevención del abuso sexual infantil debemos tener en cuenta algunas consideraciones:

- Hablar de Abuso Sexual o de Sexualidad en nuestra sociedad no es una tarea fácil, lo más probable es que en los diferentes contextos en que se desarrolla la experiencia, ya sea educativo, comunitario etc.
- Siempre existirá aspectos controversiales que surgieron en el mismo trabajo, asociados a diferencias educativas, valorativas y de crianza.
- A los niños y niñas no es conveniente hablarles del Abuso Sexual Infantil sin previamente haber abordado la temática de la sexualidad en alguna medida<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Protocolo de prevención, atención y sanción a toda forma de vulneración a la integridad sexual de niñas, niños y adolescente.pag,30.

<sup>15</sup> Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Nota descriptiva N°. 239. Actualización de septiembre de 2011. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2011.

<sup>16</sup> Corporación de Promoción y Apoyo a la Infancia ONG Paicabí en el marco del Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil del Servicio Nacional de Menores, (Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil 2001 – 2002)

### **4.3. ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Dentro de la concepción de abuso sexual infantil destacamos las siguientes categorías:

#### **4.3.1 Abuso Sexual**

El abuso sexual incluye cualquier actividad con un niño o niña en la cual no hay consentimiento o este no puede ser otorgado. Esto incluye el contacto sexual que se consigue por la fuerza o por amenaza de uso de fuerza independientemente de la edad de los participantes y todos los contactos sexuales entre un adulto y un niño o niña independientemente de si el niño o niña ha sido engañado o de si entiende la naturaleza sexual de la actividad. El contacto sexual entre un niño más grande y uno más pequeño también puede ser abusivo si existe una disparidad significativa de edad, desarrollo o tamaño corporal, haciendo que el niño menor sea incapaz de dar un consentimiento informado<sup>17</sup>.

#### **4.3.2 Violación**

Es el acceso carnal con persona de uno u otro sexo mediante violencia física o intimidación, ya sea penetración anal, vaginal o introducción de objetos con fines sexuales o impúdicos<sup>18</sup>.

#### **4.3.3 Vejación Sexual**

Consiste en una conducta sexual con un menor dirigido a estimular o gratificar las necesidades o deseos sexuales del abusador. Como vejación sexual podemos incluir: El tocamiento o manoseo intencionado de los genitales o partes íntimas incluyendo los senos, área genital, ingle, la parte interna de los muslos y nalgas, o las ropas que cubren estas partes por parte del adulto hacia el niño. Alentar, forzar o permitir que el niño toque de manera inapropiada las mismas partes del perpetrador.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Berliner y Elliott, (2002) pag.55 Sexual abuse of children. En Myers, J. E. B., Berliner, The APSAC Handbook on Child Maltreatment. Thousand Oaks, CA: Sage.

<sup>18</sup> Protocolo de Prevención ,Atención y Sanción a toda forma de Vulneración a La Integridad Sexual de Niñas, Niños y Adolcentes,pag

<sup>19</sup>Rivera Nieves (2012). Los Abusos Sexuales en los Menores, pag.10,11 Recuperado de <https://www.uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2068/1/TFG-L103.pdf>

#### 4.3.4 Coacción Sexual

Se entiende por coacción sexual a cualquier acción violenta que involucre aspectos sexuales desagradables para la víctima, aunque también supone la subyugación por parte del agresor a través del uso de la fuerza o por la amenaza.<sup>20</sup>

#### 4.3.5 Incesto

Hace referencia al contacto físico sexual o relación sexual por un pariente de consanguinidad lineal (padre, madre, abuelo, abuela o por hermano, hermana, tío, tía, sobrino, sobrina). Se incluye también el contacto físico sexual con figuras adultas que estén cubriendo de manera estable el papel de figuras parentales (padres acogedores, adoptivos, padrastros, parejas estables, educadores de centros, etc.). La prohibición del incesto es probablemente la única norma cultural que es universal.<sup>21</sup>

#### 4.3.6 Exhibicionismo

Es una categoría de abuso sexual sin tocamiento.

#### 4.4 Agresión Sexual

Ocurre cuando se afecta la libertad sexual de otra persona usando la violencia o la intimidación. La forma más grave de agresión sexual es la **violación**. La violación sucede cuando, sin la aprobación de la persona agredida, se introduce el pene por vía vaginal, anal u oral. También comprende la penetración digital y la introducción de objetos por las dos primeras vías.<sup>22</sup>

#### 4.5 Acoso Sexual

Es manifestar una serie de conductas y actitudes que provocan en la víctima sensaciones de miedo, inseguridad o angustia. Si bien no tiene por qué conllevar la presencia de un contacto sexual real

---

<sup>20</sup> Mardorossian, (2002) Rathus, Nevid y Fichner-Rathus.

<sup>21</sup> Rivera N. (2012). Los Abusos Sexuales en los Menores, pag.10 Recuperado de <https://www.uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2068/1/TFG-L103.pdf>.

<sup>22</sup> <https://www.aboutspanol.com/las-principales-formas-de-violencia-sexual-2979386>.

(es decir, puede o no incluir la presencia de violación), las conductas manifestadas afectan al desarrollo habitual de la actividad de la víctima.<sup>23</sup>

## **4.6 Tocamientos Indeseables**

Acción de tocar, especialmente con las manos alguna zona erógena, indeseada irrazonable y humillante para la persona a la que se dirige y cuya aceptación o rechazo es utilizada de manera explícita o implícita como base de una decisión.<sup>24</sup>

### **4.6.1 Comportamientos Sexual con o sin contacto directo**

Incluyendo las siguientes situaciones pueden ser:

- Los manoseos, frotamientos, contactos y besos sexuales.
- El coito interfemoral (entre los muslos).
- La penetración sexual o su intento, por vía vaginal, anal y bucal.
- El exhibicionismo y el voyerismo.
- Actitudes intrusivas sexualizadas, como efectuar comentarios lascivos e indagaciones inapropiadas acerca de la intimidad sexual de los NNyA.
- La exhibición de pornografía. En ocasiones, disfrazada como “educación sexual”.
- Instar a que los niños, niñas y adolescentes (NNyA) tengan sexo entre sí o fotografiarlos en poses sexuales.<sup>25</sup>

## **4.7. El abuso sexual como un abuso de poder**

Se establecen dos criterios para hablar de abuso de poder:

---

<sup>23</sup> Castellero A..Revista Psicología y Mente recuperado <https://psicologiymente.com/forense/tipos-de-violacion>

<sup>24</sup>Recuperado: <https://www.excelsior.com.mx/global/2016/04/01/1084020>

<sup>25</sup> “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos”pág. 9 recuperado:[https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016\\_\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_(1).pdf)

- **Coerción.** El agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor.
- **Asimetría de edad.** El agresor es significativamente mayor que la víctima, no necesariamente mayor de edad.

*“En realidad, esta asimetría de edad determina muchas otras asimetrías: asimetría anatómica, asimetría en el desarrollo y especificación del deseo sexual (que no se especifica ni se consolida hasta la adolescencia), asimetría de afectos sexuales (el fenómeno de la atracción en pre púberes tiene menos connotaciones sexuales), asimetría en las habilidades sociales, asimetría en la experiencia sexual.... Por todo ello, ante una diferencia de edad significativa no se garantiza la verdadera libertad de decisión. Esta asimetría representa en sí misma una coerción.”<sup>26</sup>*

#### **4.7.1. CONDICIONES QUE CONDUCEN A LA VIOLENCIA SEXUAL**

Existen muchos factores que contribuyen a que la violencia sexual infantil suceda, condiciones que permiten que niñas, niños y adolescentes estén expuestos a situación de peligro que con un enfoque de protección efectiva podría ser prevenida.

Entre esos factores, los más comunes son:

- Violencia en la familia, que expresa el abuso de poder de un miembro de la familia contra los demás, mediante la agresión física, emocional y/o sexual.
- Carencia afectiva, no hay respeto, falta de cariño, de comprensión y de calidad de tiempo.
- Falta o inadecuada educación sexual a niñas, niños y adolescentes que no han recibido una apropiada orientación sexual.
- Falta de límites, hogares sin reglas claras, que permiten que hijas e hijos hagan lo que quieran o por el contrario, cuando las reglas son muy rígidas y al no cumplirlas reciben castigos físicos y/ psicológicos.

#### **4.7.2 EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL**

La explotación sexual es una la violación del derecho del niño a recibir atención y protección. El Congreso analizará las diferentes formas de explotación sexual de la infancia, incluida la

---

<sup>26</sup> López F y del Campo A. (Abuso sexual infantil: Manual de formación Para profesionales) pág17

explotación sexual en la familia, el matrimonio infantil, la explotación sexual de los trabajos domésticos realizados por menores de edad, la industria sexual comercial, la pornografía infantil y la explotación sexual de niños y niñas.

#### **4.7.3 Trata de personas con fines de explotación sexual**

Una forma de coerción y violencia contra los niños (que) equivale al trabajo forzado y a una forma contemporánea de esclavitud.<sup>27</sup>

La definición del término “explotación” incluye “la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicio forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.”

En 2006, el Informe del Experto independiente encargado del Estudio de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños también reconoce que la explotación de los niños menores de 18 años mediante la prostitución, pornografía infantil y actividades similares constituye un acto de violencia.<sup>28</sup>

#### **4.7.4 NIVELES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL**

Las funciones o competencias para contribuir a garantizar a niñas, niños y adolescentes una vida sin vulneración a su integridad sexual se plantean 3 niveles:

**4.7.4.1 Prevención Primaria.** - Se ha previsto para evitar que las niñas, niños y adolescentes sean afectados en su integridad sexual, llegando a grupos específicos de población, este nivel permitirá también identificar a la población en riesgo de vulneración del derecho a la integridad sexual, como de situaciones de vulneración del mismo.

**4.7.4.2 Prevención Secundaria.** - Se ha previsto como un mecanismo para trabajar la prevención con personas y grupos en situación de mayor vulnerabilidad con el fin de reforzar el sistema de

---

<sup>27</sup> Protocolo de Naciones Unidas para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente de mujeres y niños (conocido como el “Protocolo de Palermo”), Recuperado: <https://www.ilo.org/ipec/areas/CSEC/lang--es/index.htm>

<sup>28</sup> Naciones Unidas Sobre la violencia contra los niños(2006).Recuperado:<https://www.ilo.org/ipec/areas/CSEC/lang--es/index.htm>.

prevención primaria. La prevención secundaria se realiza a través de acciones de información y sensibilización como ferias, campañas, talleres vivenciales y otros, en coordinación con los sistemas educativos y de salud, así como la implementación pública y privada que tengan la experiencia para hacerlo.

**4.7.4.3 Prevención Terciaria.** -Se pretende que la niña, niño y adolescente víctima de violencia no vuelva a vivir la vulnerabilidad del derecho a la integridad sexual. Con tal fin se promoverá a la atención integral en situación de vulneración de su integración sexual y de sus familias.<sup>29</sup>

## **4.8 CONCEPTOS BÁSICOS EN BASE AL PROGRAMA**

### **4.8.1 Cultura de paz**

Es una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, buscando identificar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas, los grupos; teniendo en cuenta el punto importante que son los derechos humanos.<sup>30</sup>

### **4.8.2 Valores**

“Los valores son las normas de conducta y actitud según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideremos correcto”<sup>31</sup>

Los valores han pasado a ser considerados como una capacidad social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social, lo que hasta ahora es una declaración formal de intenciones empieza a traducirse propuestas educativas concretas.

---

<sup>29</sup> Protocolo de Prevención, Atención y Sanción a toda forma de Vulneración a La Integridad Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes, pag 36,37,38, 39.

<sup>30</sup> Cultura de Paz. Recuperado <https://www.flla.net/servicios/servicios/que-servicios-prestamos/cultura-de-paz.html>

<sup>31</sup> Grande ,M (2009) Valores Pag.33.

### **4.8.3 Habilidades Sociales**

“Las habilidades sociales son la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo; personalmente beneficiosos, mutuamente beneficiosos, o principalmente beneficiosos para los demás”.<sup>32</sup>

Al hablar de las habilidades sociales se debe considerar ciertas características como el aprendizaje que repercute en la adquisición de dichas conductas que se desarrollan y aprenden en el contexto interpersonal, además existen otros factores que influyen tales como las emociones y las cogniciones manifestadas de manera concreta y en situaciones determinadas por las personas.

### **4.8.4 Solución de Conflictos**

“La solución de conflictos por procedimientos informales tiene por objeto proporcionar un procedimiento voluntario, flexible, confidencial e informal con miras a resolver los problemas en el lugar ”.<sup>33</sup>

“La solución pacífica de conflictos es crear un campo de participación en el que los conflictos se pongan de manifiesto, se discuten y se orienten, la idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no solo toleradas, sino acertadas a través de cuatro elementos que coadyuvan a la resolución pacífica de conflictos , mediación, liderazgo, negociación y conciliación”<sup>34</sup>

### **4.8.5 Autoestima**

Sostiene que Maslow, ha catalogado la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo. Ésta es provista a través del reconocimiento que otros dan a la persona, del éxito que se va teniendo a lo largo de la vida y de las experiencias positivas o negativas que se viven, así se van

---

<sup>32</sup> Combs & Slaby (citados por Peñafiel & Serrano, 2010) pag.12.

<sup>33</sup> OIT, (2000).recuperado <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3016/1/T-UTC-00474.pdf> pag.27.

<sup>34</sup> Manual de prevención en violencia sexual. Secretaria de la Mujer y Familia.

construyendo evaluaciones sobre lo que cada quien considera que es y se crea una valoración generalizada sobre sí mismo, en otras palabras, la autoestima.<sup>35</sup>

La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. La autoestima es la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

#### **4.8.6 Autocuidado en niños y niñas**

Se considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas con su contexto evolutivo implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza seguridad personal.

- Autocuidado personal
- Identificación de situación de amenaza personal
- Pautas conductuales de la autoprotección

Su objetivo es favorecer en el niño o niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección.<sup>36</sup>

#### **4.8.7 Sexualidad**

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La

---

<sup>35</sup> Valencia, C. (2007) . Maslow A. Recuperado: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

<sup>36</sup> Corporación de Promoción y Apoyo a la Infancia ONG Paicabí en el marco del Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil del Servicio Nacional de Menores,(lPrograma Regional de Prevención del Maltrato Infantil 2001 – 2002)

sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales<sup>37</sup>.

#### **4.8.8 Sexo**

Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Organización Mundial de la salud (OMS) WHO, 2006 y 2010(pag4, 5).<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?ua=1>

<sup>38</sup> <https://www.aboutspanol.com/definicion-de-sexo-genero-y-sexismo-1271572>

## **5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA**

La Práctica Institucional está orientada a la prevención de violencia sexual, tomando en cuenta el desarrollo de habilidades que permiten hacer frente a la vulnerabilidad ante la violencia.

La población que se benefició con la ejecución del programa de prevención de violencia sexual para niños, son los estudiantes del nivel primario que asisten a las unidades educativas de **“EDUARDO OROZCO ALFARO”** y **“GUERRAHUAYCO”**, pertenecientes al área dispersa de la ciudad de Tarija, los mismos fueron identificados por parte de la institución (Secretaría de la Mujer y Familia).

El número de estudiantes con los que se trabajó en el programa de prevención de violencia sexual, es de 356 niños (as) de ambas unidades educativas.

Las edades concernientes a los estudiantes oscilan entre los 6 a 12 años, correspondientes a los diferentes cursos de primero a sexto del nivel primario.

La unidad educativa Eduardo Orozco Alfaro ubicada en el área dispersa, tiene 10 paralelos, de primero a sexto de primaria, repartidos en Primero A y B, segundo A y B, Tercero A y B, cuarto A, Quinto A y Sexto A, haciendo un total de 173 estudiantes entre ambos sexos. La unidad educativa Guerrahuayco cuenta con ocho paralelos de primero a sexto de primaria, repartidos en Primero A, Segundo A, Tercero A, Cuarto A y B, Quinto A y Sexto A, haciendo un total de 183 estudiantes entre ambos sexos.

En la siguiente tabla se muestra la población de estudio elegida.

**Tabla N° 1**  
**Población Beneficiaria**

<i>UNIDADES EDUCATIVAS</i>	<i>CURSOS</i>	<i>N° DE ESTUDIANTES</i>	<i>GRUPOS</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Eduardo Orozco Alfaro</i>	▪ <b>Primero “A y B”</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>173</b>
	▪ <b>Segundo “A y B”</b>	<b>31</b>		
	▪ <b>Tercero “A y B”</b>	<b>36</b>		
	▪ <b>Cuarto “A y B”</b>	<b>30</b>		
	▪ <b>Quinto</b>	<b>21</b>		
	▪ <b>Sexto</b>	<b>23</b>		
<i>Guerrahuayco</i>	▪ <b>Primero “A”</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>183</b>
	▪ <b>Segundo “A y B”</b>	<b>37</b>		
	▪ <b>Tercero “A”</b>	<b>34</b>		
	▪ <b>Cuarto “A y B”</b>	<b>35</b>		
	▪ <b>Quinto “A”</b>	<b>26</b>		
	▪ <b>Sexto “A”</b>	<b>25</b>		
<b>TOTAL</b>				<b>356</b>

Elaboración Propia

Fuente: U.E. Eduardo Orozco Alfaro y Guerrahuayco

## **5.2. DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

La Práctica Institucional está diseñada para trabajar en estudiantes de nivel primario, orientada a la prevención de la violencia sexual, y a desarrollar habilidades de autocuidado en los mismos, dentro del marco de trabajo y asistencia social de la Secretaría de la Mujer y Familia en el área de Prevención de la institución.

### **Etapa I. Contacto con la institución, Secretaria de La Mujer y Familia:**

En esta etapa se realizó la entrevista con el responsable del área de Prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia solicitando la realización de la práctica institucional; posteriormente se hizo la carta correspondiente, para establecer los colegios del área dispersa que se beneficiaron del programa.

### **Etapa II. Capacitación por parte de la institución:**

En esta etapa se obtuvo formación tanto en contenidos técnicos referidos a la temática, como en habilidades para la vida, cultura de paz, y cómo llevar a cabo la ejecución del programa de violencia sexual en niños y niñas del nivel primario, teniendo cuatro capacitaciones, a cargo por las Licenciadas Dabne López y Fátima Bravo con el objetivo de que la practicante adquiriera liderazgo, y conocimiento necesario en cuanto al manejo de la guía de trabajo educativo.

### **Etapa III. Coordinación con la población:**

Se coordinó una visita con los directores de las Unidades Educativas, Eduardo Orozco Alfaro y Guerrahuayco, realizando la presentación correspondiente acerca del programa, donde también se habló con los profesores para coordinar los horarios en los cuales se asistiría para poder realizar la práctica institucional.

### **Etapa IV. Revisión bibliográfica:**

En esta fase se revisó la guía que fue proporcionada por la Secretaría de la Mujer y Familia, para su ejecución en los distintos establecimientos educativos establecidos complementando con material bibliográfico, revisión de páginas de internet y libros vinculados a los temas que se presentan en el programa.

### **Etapa V. Evaluación Diagnóstica:**

En esta etapa se realizó la presentación del programa a todos los niños (as), como también la aplicación del cuestionario pre-test, en ambas unidades educativas, para identificar el nivel de conocimiento que tenían los alumnos acerca del tema.

### **Etapa VI. Aplicación del programa:**

Se inició la aplicación del programa en fecha 25 de marzo, concluyendo el 12 de septiembre. Durante esta etapa se desarrollaron dos módulos del mismo, siendo el primero de cultura de paz, donde se abordaron temas referidos a valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, proporcionando un enfoque preventivo acerca de la violencia sexual. El segundo módulo estuvo referido a la violencia sexual, orientado a temas como la autoestima, autocuidado del cuerpo, sexualidad, formas de abuso sexual, reglas de oro, donde se ejecutaron las actividades correspondientes para que los niños (as) obtengan más conocimientos ante un posible hecho de violencia. En todas las sesiones se utilizó la metodología activo participativa, y técnicas de motivación.

### **Etapa VII. Evaluación final y aplicación del cuestionario Post-test:**

En esta etapa se hizo un recuento de todo lo avanzado, con la técnica lluvia de ideas acerca de los temas que se habían desarrollado durante la ejecución del programa; seguidamente se proporcionó a cada alumno un cuestionario post-test con el objetivo de evaluar el conocimiento que adquirieron durante la ejecución del programa, y de dicha manera se pudo determinar la asimilación del mismo.

## **5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y MATERIALES**

**5.3.1 Métodos:** Se trabajó con el método activo-participativo durante todo el proceso educativo, el mismo es considerado como *el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales.*<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Recuperado: Save the Children (Salvar a los Niños) (2005)

### 5.3.2 Técnicas: Las técnicas a emplear fueron:

- **Técnicas grupales.-** Las técnicas grupales se utilizaron durante la aplicación de todo el programa, ya que se trabajó en las aulas, con los estudiantes de los diferentes cursos de primaria en las dos Unidades Educativas.

*Se definen como técnicas grupales a las maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de Dinámica de Grupo.*<sup>40</sup> Con el objetivo de realizar una tarea, conocer un problema y desarrollar un proyecto sistematizado, contando con la colaboración de todos los integrantes del grupo que sirvieron para enlazar los contenidos, al que participa y a la capacitadora, para la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades.

- **Técnicas expositivas.** - La técnica expositiva se empleó de manera general en cada una de las sesiones del programa diseñado para prevenir la violencia sexual.

Consiste en la técnica oral de un tema que el instructor hace ante un grupo de personas, para exponer temas de contenido teórico o informativo: en una primera fase se enuncian los puntos a ser tratados relacionando dichos objetivos con las necesidades y experiencias de los participantes. Al iniciar una siguiente exposición se hace un recordatorio de lo expuesto en la sesión anterior. Las sesiones parten con una introducción que sirve para estimular el interés de los participantes, para ubicarlos en el tema y para explicarles. En la siguiente fase se proporciona toda la información necesaria finalmente haciendo una síntesis de lo aprendido, con el propósito de enfatizar los aspectos importantes de la exposición y ayudar a los participantes a estructurar y retener la información.<sup>41</sup>

- **Técnica Lluvia de ideas.** – Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad respecto de un tema. Siendo una “técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, tal cual las exponen, las anotan, aunque después las vayan sistematizando, priorizando y ordenando.”<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Villaverde A. Dinámica de grupo y educación. Buenos Aires: Lumen Hymanitas, 1997. pag.78

<sup>41</sup> Riveiro E. (2012), La Técnica Expositiva. Recuperado:<https://es.slideshare.net> ›

<sup>42</sup> Centro de investigación Ed. Y servicio (CIES), “Guía de capacitación en líderes y sexualidad para jóvenes” ed.CIES SSSSR,Bolivia,2012.

### 5.3.3 INSTRUMENTOS

El instrumento que se empleó en el programa de prevención de Violencia Sexual en niños/as fue un cuestionario brindado por la institución (Secretaría de la Mujer y Familia), el cual está conformado por tres hojas que contienen preguntas gráficas con elección múltiple, donde los mismos podían escribir o marcar con una “x” las respuestas de su elección. El instrumento consta de nueve preguntas, el mismo fue utilizado tanto en la aplicación del pre-test como en el pos-test, dicho cuestionario refiere distintos temas entre ellos: valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, autoestima, situación de peligro, caricias buenas y malas, violencia, cuidado del cuerpo, teniendo como finalidad evaluar el conocimiento de los alumnos acerca del tema en un primer momento o sea antes de la aplicación de los talleres y luego al finalizar el programa, para evaluar la efectividad del mismo.

En pasadas gestiones los estudiantes que realizaron la práctica institucional, y que hubieron ejecutado el programa, sugirieron algunas revisiones del mismo, proponiendo ampliar actividades dentro del programa, motivo por el cual se agregaron actividades consideradas necesarias para coadyuvar a la mejor implementación del programa y adquisición de información, se trabajaron las actividades de acuerdo a los temas propuestos en la guía, adaptando a las necesidades y requerimientos específicos de cada grupo, sobre violencia sexual, resolución de conflictos, respeto de sí mismo y autocuidado.

Las actividades que se complementaron fueron las siguientes: en la actividad N°2, “El diccionario de las emociones” de la sesión tres, la actividad N°2 “El juego de los nombres” “Derechos Asertivos” de la sesión cinco y la actividad N°3 “Enseñando a cuidarse” de la sesión siete.

Las mismas actividades se aplicaron en todos los grupos con los que se trabajó, facilitando el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes sobre el tema.

A continuación, se detalla cada actividad en las áreas respectivas.

**Tabla N° 2**  
**Actividades propuestas para el programa**

<i><b>SESIÓN</b></i>	<i><b>TÍTULO</b></i>	<i><b>JUSTIFICACIÓN</b></i>
<b>3</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES</b> “Diccionario de las emociones”	Esta actividad se puede desarrollar en la sesión 3; consiste en recolectar y escribir emociones que se proporcionan a los niños y con las cuales se identifican; se realizará con el objetivo de afianzar y desarrollar la confianza en sí mismos y demostrar sus sentimientos de forma libre.
<b>5</b>	<b>AUTOESTIMA</b> “El juego del nombre” “Derechos asertivos”	Fortalecer la autoestima de niños y niñas proporcionando actividades asertivas de autoconfianza, exploración de la autoafirmación, los alcances que tiene.
<b>7</b>	<b>VIOLENCIA SEXUAL</b> “Enseñando a cuidarse”	Aplicar el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal.

Elaboración propia.

### **5.3.3 MATERIALES**

Los materiales utilizados fueron:

- Pliegues de papel sábana, hojas bond tamaño oficio, hojas bond tamaño carta, hojas bond de colores, marcadores, bolígrafos, papelógrafos, tijeras, masking tape, videos, data, computadora portátil.

### **5.4 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL**

La Institución (Secretaría de la Mujer y Familia) brinda para la práctica institucional los siguientes puntos:

- Facilidad de acceso a la población donde se realiza el programa de prevención.
- Formación adecuada de los temas.
- Retroalimentación de los temas y actividades a realizar dentro de la ejecución del programa.
- Proporción de los materiales para la implementación del programa de prevención de violencia sexual.

En el presente capítulo con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación, se presentan los resultados obtenidos tanto en el pre test como en el pos test, donde se identifica el nivel de conocimientos en las áreas de valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, violencia sexual, al inicio de la implementación del programa y luego al finalizar el mismo, para que de esa manera se pueda comprobar la incidencia del mismo en los estudiantes. Así mismo se detalla la aplicación del programa en sus diferentes sesiones.

### 6.1 DIAGNÓSTICO DEL CONOCIMIENTO INICIAL

Este punto se realizó antes de emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a las diferentes temáticas.

En respuesta al primer objetivo: **Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes previo al desarrollo del programa respecto a la violencia sexual**, se presenta los siguientes datos obtenidos.

**Tabla N° 3**  
**Área de Valores**

N°	PREGUNTA	CORRECTAS		INCORRECTAS		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Qué valores practicas?						
	Amor	110	31%	246	69%	356	100%
	Respeto	155	44%	201	56%	356	100%
	Amistad	18	5%	338	95%	356	100%
	Solidaridad	68	19%	288	81%	356	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

En el área de valores, es importante mencionar que: *“los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a referir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”*<sup>43</sup>

Entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea”<sup>44</sup>.

Considerando los conceptos antes mencionados y para dar inicio al trabajo de la presente práctica institucional se procedió a la aplicación de un pre-test que permitió conocer el nivel que tienen los niños y niñas encuestados sobre conocimientos y expresión de diferentes valores, bajo la premisa que indica: *“Encierra en un círculo las respuestas que crees que son correctas”*, los niños eligieron una sola respuesta de las cuatro opciones que tenían, posiblemente no comprendieron la orden dando como resultado evidentemente un mayor porcentaje de respuestas incorrectas en todos y cada uno de los valores, dato que permite conocer que desde su tierna vivencia no han sido educados o formados adecuadamente en sus hogares, escuela y/o comunidad en base a dichos valores, por lo tanto no son exteriorizados en sí mismos ni en el trato con las demás personas con quienes se relacionan, constituyéndose en presa fácil para llegar a situaciones de maltrato o violencia en sus diferentes expresiones .

Es importante mencionar que el 95% de los estudiantes proporcionaron respuestas incorrectas acerca del valor de la amistad, posiblemente porque no la practican, tienen una idea equivocada de dicho valor o la practican de manera natural pero no la reconocieron en las expresiones gráficas de la prueba, a través de la observación directa se puede referir que una gran mayoría no tienen una buena relación entre pares, por lo tanto, no saben ser” buenos amigos”.

Se indica que la amistad *“es una relación afectiva entre dos o más personas, a la cuales están asociados valores fundamentales, es una de las relaciones interpersonales más comunes que la*

---

<sup>43</sup> Jiménez.J (2008) pag.70. Recuperado:<https://www.amazon.com.mx/Valor-Los-Valores-Las-Organizaciones>.

<sup>44</sup> Treve.C. La Educación en valores en las primeras edades. Recuperado: [O El.es/histórico/valores/boletín 9.htm](http://OEl.es/histórico/valores/boletín%209.htm).

mayoría de las personas tienen en la vida. teniendo presencia en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia”.<sup>45</sup>

Con respecto al segundo valor con mayor porcentaje de respuestas incorrectas, el 81% de los alumnos no practican el valor de la solidaridad, y por lo tanto no interactúan de manera empática, les es inusual dar apoyo, ayuda o protección a quienes pudieran estar en situación de desventaja o necesidad, aspecto que puede ir acompañado de indiferencia e individualismo en busca de su propia satisfacción, aspecto de gran importancia considerando que “La solidaridad es uno de los valores humanos más tradicionales, emparentando con la compasión y la generosidad, y que tiene que ver con los ánimos de cooperar y brindar apoyo a una persona necesitada en su mayor momento de vulnerabilidad, sobre todo si ello implica hacer a un lado las necesidades, opiniones o prejuicios personales.”<sup>46</sup>

“Dentro del ámbito de los valores, el amor ocupa uno de los primeros puestos, siendo considerado un sentimiento universal que agrupa o hace nacer en el ser humano los sentimientos más positivos, propiciando así un ambiente lleno de buenas energías y actitudes.”<sup>47</sup>

Mucho se ha escrito y se sabe sobre el valor del amor, que, si bien lo ideal es nacer del amor y ser recibido en este mundo con amor, muchas veces no es así, más aún si consideramos que el contexto donde se desarrolla la presente investigación es en el área dispersa, donde la vida de los progenitores requiere mayor esfuerzo físico, porque las labores de campo son más exigentes, propiciando una vida hogareña de sacrificio y trabajo, en el que el amor es transmitido a través del esfuerzo necesario para cubrir las necesidades básicas de los hijos; se ha dicho que el amor es un constructo emocional aprendido a través de la vivencia en el hogar y donde las expresiones amorosas se ponen en práctica, posiblemente por esas condiciones adversas encontramos un porcentaje de 69% de estudiantes que no practican el valor del amor con los demás ni con ellos mismos. Dato que llama la atención y puede dar lugar a un estudio más profundo sobre el tema.

Con relación al valor del respeto, 56% de los estudiantes respondieron incorrectamente, demostrando falta de conocimiento y práctica de este importante valor de respeto hacia sí mismos

---

<sup>45</sup> "Amistad". En: *Significados.com*. Recuperado: <https://www.significados.com/amistad/>

<sup>46</sup>Educacion.elpensante.com, 2018, párrafo 1.

<sup>47</sup>El pensante , 2016 ,párrafo 1 Recuperado: <https://educacion.elpensante.com/el-valor-del-amor/>

y hacia los demás; se hace notar que 44% respondió de manera correcta, señalando que sí practica este valor; pero considera que solo a los adultos se les debe respetar. El siguiente concepto permite tener una idea más clara y precisa: “El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.”<sup>48</sup>

La información extraída revela que, en su mayoría los alumnos encuestados, no practican los valores referidos, posiblemente se deba a situaciones vivenciales tanto en sus hogares como en su comunidad, donde no estén siendo inculcados adecuadamente, impidiendo de alguna manera su transmisión y puesta en práctica, evidenciándose en los mismos una idea errónea de los conceptos de amor, solidaridad, respeto y amistad.

---

<sup>48</sup> "Respeto". En: *Significados.com*. recuperado: <https://www.significados.com/respeto/>

**Tabla N° 4**  
**Área de Habilidades Sociales**

N°	PREGUNTA	CORRECTAS		INCORRECTAS		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
2	<b>Encierra las habilidades sociales que identifiques</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
	Escuchar	78	22%	278	78%	356	100%
	Iniciar una conversación	14	4%	342	96%	356	100%
	Dar las gracias	41	12%	315	88%	356	100%
	Pedir ayuda	128	36%	228	64%	356	100%
	Formular una pregunta	2	1%	354	99%	356	100%
	Pedir disculpas	18	5%	338	95%	356	100%
	Ser parte de una actividad ya iniciada	26	7%	330	93%	356	100%
	Seguir instrucciones	21	6%	335	94%	356	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

Las habilidades sociales son parte importante dentro del desarrollo evolutivo del ser humano, ya que las mismas permiten la integración en el grupo de pares, familia y comunidad. “Tal y como nos dicen múltiples estudios sobre psicología social e incluso como nos reveló el propio Albert Bandura con sus experimentos, los niños desarrollan la mayoría de sus aprendizajes mediante la observación, la imitación y la interacción continua.

Las habilidades sociales pueden resultar algo complejas, puesto que en ellas se integran desde los sentimientos, las creencias, los valores y todo un repertorio de estrategias con las cuales, conseguir que el niño sobreviva y avance de manera sana en su recorrido social y emocional.

A todos estos procesos, claro está, los llamamos «sociabilidad» y conforman por sí mismos unos cimientos determinantes en la vida del niño.<sup>49</sup>

En el área de habilidades sociales, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes respondió de manera incorrecta a los diferentes ítems, recayendo los mayores porcentajes en “*formular una pregunta*” ya que el 99% de los alumnos manifestaron que ante alguna necesidad, preocupación o duda que puede surgir no se animan a preguntar, posiblemente por falta de confianza o una deficiente comunicación en sus hogares y/o la escuela.

Otra habilidad social poco desarrollada es la de “*iniciar una conversación*” llegando a un 96% de los alumnos que no la practican, expresando vergüenza y timidez al preguntarles sobre el tema, ya que generalmente esperan que sea el otro el que empiece a hablar y se les hace más difícil aun iniciar una conversación si desean hablar sobre un tema íntimo o privado, o con alguna persona mayor o autoridad.

El 95% de los alumnos no practica “*pedir disculpas*”, probablemente porque no lo realizan en sus hogares, y para hacerlo se necesita humildad y madurez, pues no solo es reconocer errores y tratar de enmendar malos entendidos, implica además demostrar nuestros sentimientos en un gesto de humilde sinceridad, ya que, como seres humanos, no estamos exentos de cometer equivocaciones y expresar arrepentimiento a tiempo puede marcar la diferencia.

Otro dato importante que se obtuvo fue que el 94 % de los niños(as) reconoce que no saben “*seguir instrucciones*” y 88% no aprendió a “*dar las gracias*”; se presume que el resultado obtenido sugiere que en el ámbito familiar no se ha infundido, con plenitud la importancia de estas habilidades.

---

<sup>49</sup> Sabater. V. (2017) Como desarrollar las habilidades sociales en los niños. Recuperado: [http:// La mente es maravilloso.com](http://La.mente.es.maravilloso.com)

**Tabla N° 5**  
**Área de Solución de Conflicto**

N°	PREGUNTA	CORRECTAS		INCORRECTAS		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
3	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros (as)?						
	Escuchar	184	52%	172	48%	356	100%
	Dialogar	50	14%	306	86%	356	100%
	Ponerse de acuerdo	111	31%	245	69%	356	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

El área de solución pacífica de conflictos hace referencia a la capacidad de “crear un campo de participación en el que los conflictos se ponen de manifiesto, se discutan y se orientan, la idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no solo toleradas, sino acertadas a través de cuatro elementos que coadyuvan a la resolución pacífica de conflictos; mediación, liderazgo, negociación y conciliación”.<sup>50</sup>

De los tres ítems (escuchar, dialogar y ponerse de acuerdo) considerados importantes para evaluar la capacidad de solucionar conflictos en los niños y niñas encuestados, se hace evidente que 52% de los mismos sí pone en práctica la habilidad de saber “*escuchar*”, en el entendido de la importancia que tiene la escucha activa en cualquier tipo de comunicación, ya que el mensaje enviado por el emisor debe ser recepcionado por el receptor o sea el que escucha, para completar el ciclo comunicacional; a la vez saber escuchar coadyuva a la solución de conflictos ya que conocer la razones o motivos “del otro” permite empatizar y encontrar soluciones reales. Escuchar “es una técnica de comunicación que requiere la atención del oyente, que la persona no solo oiga,

<sup>50</sup> Manual de prevención en violencia sexual, Secretaria de la Mujer y Familia, (2006).

sino que por medio de la atención pueda entender, analizar el mensaje y en algunos casos emitir una respuesta. Es decir, lo que se conoce como retroalimentación de la información”.<sup>51</sup>

El 86% dieron respuestas incorrectas en el ítem “*dialogar*”, demostrando que si bien muchos saben escuchar al otro aún no han desarrollado las capacidades de lograr entablar un diálogo franco y directo con sus pares ni con las personas mayores; cuando hablamos de dialogar en este caso se hace referencia a la conversación entre dos o más personas, que exponen sus ideas o afecto de modo alternativo para intercambiar ideas; en este sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo; al no haber desarrollado esta habilidad comunicativa se les dificulta encontrar soluciones a los conflictos que se les pueda presentar; también es sugestivo que el 69% de los niños/as encuestados no saben o no logran “*ponerse de acuerdo*”, considerando que es necesario que los niños y niñas sepan exponer sus ideas, que escuchen las ideas de otros y lleguen a un consenso que los lleve a que todos sean beneficiados con las decisiones a las que puedan arribar.

---

<sup>51</sup> Riquelme M. (2019). Recuperado:<https://www.webyempresas.com>

**Tabla N° 6**  
**Área de Violencia Sexual**

N°	PREGUNTA	CORRECTAS		INCORRECTAS		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
4	¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños (a)?	307	86%	49	14%	356	100%
5	De las cuatro imágenes ¿En cuáles los (as) niños (as) se encuentran en peligro?	302	85%	54	15%	356	100%
6	De las siguientes imágenes, ¿Cuáles son caricias buenas?	341	96%	15	4%	356	100%
7	Cuando me pasa algo malo ¿A quién le aviso?	288	81%	68	19%	356	100%
8	¿Todos tiene derecho de tocar mi cuerpo?	235	66%	121	34%	356	100%
9	Mi cuerpo y mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas	156	44%	200	56%	356	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

En la tabla 6 se expresan los datos obtenidos con referencia a las preguntas específicamente relacionadas al Área de Violencia Sexual; para tal efecto se diseñaron seis preguntas expresadas en gráficos para facilitar la respuesta, atención y entendimiento del tema en el que se basa la presente práctica institucional; en la misma se observa que los niños y niñas conocen bastante bien

los aspectos relacionados a su autocuidado, protección de sí mismos y qué hacer frente a una situación de riesgo o peligro.

Entendiendo como riesgo “la combinación de la probabilidad de que ocurra un suceso o exposición peligrosa y el rigor del daño o deterioro de la salud que puede causar el suceso o exposición.”

Deduciendo como peligro a “una situación o acto con potencial para causar daño en términos de daño humano o deterioro de la salud, o una combinación de estos”<sup>52</sup>.

Como dato importante se observa que 96 % de los estudiantes respondieron de manera correcta la pregunta seis, que consistía a identificar en las imágenes cuáles son las “*caricias buenas*”, haciendo referencia que los niños y niñas tienen el conocimiento adecuado al respecto.

Por otro lado, el 86% de los niños y niñas, respondieron correctamente a la pregunta cuatro referida al trato que deben darles los adultos, revelando que el buen trato tiene que contar con respeto, valoración, cuidado, amor de parte de los adultos.

En relación a saber reconocer situaciones en las que los niños/as se pudieran encontrar en circunstancias peligrosas, encontramos que 85% de los alumnos respondieron de manera correcta a la pregunta ocho, identificando las imágenes en cuáles niños se encuentran en peligro, siendo precisos al indicar que ellos reconocen una situación de riesgo.

El 81% de los niños y niñas respondieron correctamente a la pregunta siete, expresando que cuando les pasa algo malo saben a quién recurrir, en este caso las respuestas recayeron mayormente en las figuras parentales, y no tanto así recurrir a sus pares, demostrando tener buena contención emocional en sus hogares, aspecto importante para prevenir la violencia sexual.

En la dicotomía de sí o no todos tienen derecho a tocar su cuerpo, expresado en la pregunta ocho se encuentra que 66% de los estudiantes respondieron de manera correcta, demostrando saber que nadie tiene “derecho” de tocar su cuerpo; sin embargo, un inquietante 34% de los niños y niñas respondieron de manera incorrecta a la pregunta, poniendo en evidencia que los niños y niñas están en riesgo de sufrir violencia ocasionada por terceros, por lo cual es indudable que se tiene que educar al respecto, reforzando mediante el programa el respeto de sí mismo y el autocuidado.

---

<sup>52</sup> <https://prevencionar.com/2018/03/06/la-diferencia-peligro-riesgo/>

Enfatizando que los niños deben saber desde pequeños, que sus cuerpos no pertenecen a nadie más que a ellos mismos, y por esta razón nadie tiene el derecho a tocarlos, y menos aún bajo excusas de amor y cariño, sobre todo si vienen por parte de una persona desconocida.

## 6.2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA

### Desarrollo del programa

#### SESIÓN N°1:

Establecer las condiciones iniciales del proceso educativo.

**Actividad N°1:** Presentación institucional y del proceso educativo

**Material:** Esquema general del programa

- Papelógrafo, marcadores

**Duración:** 60 minutos

#### DESARROLLO:

Se inicia con la presentación de la practicante, brindando su nombre, la carrera que estudia y que viene en representación de institución (Secretaría de la Mujer y Familia).

Para la presentación se desarrollaron los siguientes pasos:

- **Presentación Institucional:** Se realizó una breve descripción de la institución (área de trabajo, actividades, misión, visión y oportunidades para la población, y dirección).
- **Objetivos:** Se presentaron los objetivos del proceso de capacitación, haciendo énfasis en la focalización sobre el desarrollo de las diferentes áreas como los valores, habilidades sociales y de auto-protección (basado en adquisición de conocimientos, reflexión y conductas para resolución de problemas).
- **Características generales:** Se presentó el esquema general de la guía, explicando que se trabajarán por sesiones, con una metodología interactiva, participativa, reflexiva, los temas podrán ser ajustables de acuerdo a las necesidades que se requieran por parte de los estudiantes y los objetivos planteados.
- **Reglas y acuerdos:** Con base a las características del programa se establecieron *Reglas y Acuerdos* con los estudiantes, tomando en cuenta sugerencias para trabajar de manera óptima en el avance de los talleres.

-Se invitó a que las/los estudiantes sugieran en base a una lluvia de ideas las *reglas y acuerdos* que se establecerán en cada sesión de trabajo durante el programa.

Quedando establecidas los siguientes acuerdos:

-Respetar y escuchar la opinión de los/as estudiantes

-Pedir permiso para poder levantarse de su asiento o salir del aula

-Mantener silencio

-Ser puntual a la hora de llegar al aula

-Pedir la palabra y respetar los turnos

-Se registró en papelógrafo las reglas que se establecieron para recordarles a los estudiantes.

### **OBSERVACIONES:**

Los estudiantes de primaria de las unidades educativas de Guerrahuayco y Eduardo Orozco Alfaro, brindaron atención a la presentación que se les proporcionó acerca de las diferentes características objetivos, metas y visión de la institución: Secretaría de la Mujer y Familia, mencionándoles los temas que se desarrollarán dentro del programa, las actividades que se realizarán, observando a los niños entusiasmados, ansiosos por comenzar con los talleres.

Se les explicó cómo sería la técnica de trabajo, siendo ésta de manera participativa; se trabajó en grupos para que se pueda aprender de mejor manera y así también no será solo explicación por parte de la practicante, que a través de juegos y dinámicas se podrá fortalecer lo aprendido, mencionando que pura teoría es un poco cansado y aburrido.

Posteriormente se mencionó que es importante que todos los alumnos sean partícipes de este proceso de aprendizaje y así llevar a cabo el programa previsto.

Mencionando también que se les hizo partícipe a los profesores de las diferentes unidades educativas, presentando la Institución, sus objetivos, visión, misión, y los servicios que brinda; posteriormente se les comunicó la temática que se abordará sobre prevención de violencia sexual, siendo esa la razón y el motivo para poder trabajar con cada una de las unidades educativas, manifestando interés y predisposición para poder ayudar a llevar adelante dicho programa.

## **CIERRE DE LA SESIÓN:**

Al cerrar la primera sesión se hizo énfasis en la importancia de que todos los alumnos participen y motiven a sus compañeros, se hizo hincapié en recordarles de manera breve el proceso de los talleres y se los animó para que procuren no faltar ya que en cada taller se tratarían distintos temas.

Concluyendo se mencionó a todos los estudiantes que se les proporcionará diferentes materiales (hojas de color, láminas de dibujo, papelógrafos) para trabajar de acuerdo al tema a abordarse.

**Actividad N°2:** Aplicación del cuestionario pre test.

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes previo al desarrollo del programa respecto a la violencia sexual.

**Material:** Cuestionario de Inicio para los estudiantes de las diferentes unidades educativas (variando en cantidad según población)

**Duración:** 60 minutos

## **DESARROLLO**

- Se procedió a la distribución de los cuestionarios de evaluación a cada estudiante, pidiendo que no inicien hasta que se dé la orden de empezar; se verifico que no falte a nadie.
- Se dio la orden de empezar diciendo: *“Niñas y niños se les aplicará un cuestionario de inicio que contiene diez preguntas representadas por dibujos, entre las que deben escoger la opción que consideren la correcta; por favor pedirles que respondan con toda honestidad a cada pregunta, si en caso tienen dudas levantar la mano para poder orientarles”. Es importante que respondan con sinceridad si en caso no conocen la respuesta, no se preocupen, en todo el desarrollo de las sesiones se fortalecerán los conocimientos.*
- Mencionándoles también: *“que el cuestionario pretende evaluar el antes y después, de la implementación del proceso educativo y tomando en cuenta que es de carácter anónimo y deben de responder de acuerdo a lo que piensan y creen que es lo correcto”.*

## **OBSERVACIONES:**

Cuando los estudiantes empezaron a realizar el cuestionario, mostraron interés, algunos asombro para responder cada una de las preguntas, los estudiantes hacían mención que era como un examen y querían responder lo mejor posible, se les aclaró que el cuestionario va medir el nivel de conocimiento que tiene con respecto a los temas de valores, habilidades sociales, violencia y que respondieran de la manera más honesta posible, para que a lo largo del proceso de los talleres se profundice más las temáticas mencionadas.

Una vez finalizando el tiempo asignado se les pidió que entreguen los cuestionarios, agradeciendo su interés por responder al mismo.

## **Actividad N°3: “Dinámica de presentación de participantes”**

**Objetivo:** Conocer a los integrantes y cuáles son sus expectativas previo a la ejecución del programa.

**Nombre:** La Telaraña

### **Materiales:**

- Una lana blanca
- Música instrumental de fondo

**Duración:** 15 minutos

### **DESARROLLO:**

- Al dar inicio a la dinámica se empezó brindando un saludo a todos los estudiantes. Posteriormente se mencionó las instrucciones. *“la dinámica consistirá en presentarse con su nombre, mencionando su plato favorito, y cuál es su juego preferido, pero nos ayudaremos con esta lana que está en mis manos, yo lanzaré la lana a un compañero, pero antes de lanzarla tendré que responder a las preguntas mencionadas, recordar que el que lance la lana no debe soltar ninguna pregunta, y de esa manera se lanzara al azar a cualquier compañero la lana, de tal forma que de a poco se irá formando la tela de araña; esta actividad nos ayudara a conocernos unos a otros”*.

- Una vez que todos se presenten. Se estira la lana y mencionó que no la suelten para nada; se les preguntó *¿Qué han sentido en sus manos cuando estiré la lana?* Se esperó las respuestas de las niñas y niños.
- La practicante, mencionó el objetivo de la dinámica: aparte de conocernos, nos enseña que de alguna manera todos estamos conectados ya sea niña, mujer o niño, hombre; al estirar la lana conectó esa vibración que la han sentido todos. Si ahora el compañero de atrás estira la lana, la van a sentir los que están más cerca conectados al niño o niña.

### **OBSERVACIONES:**

A dar inicio a la dinámica muchos estudiantes mostraron un poco de timidez, vergüenza, hablaron bajo y así no escuchaban sus demás compañeros, pero a medida que varios de sus compañeros se iban presentando ya todos mostraron mayor fuerza de voz y valor para presentarse.

Al finalizar la dinámica los estudiantes estuvieron felices, les gustó la dinámica y querían continuar con el avance y mostraron ganas de seguir participando, se les preguntó *¿Quién ha sentido en sus manos cuando estiré la lana?* Respondiendo que cuando les llegaba la lana a sus manos sentían que su compañero estaba más cerca, presión por estirar la lana y ellos hacían lo posible por no soltar la lana para poder continuar con la dinámica.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

Se concluyó diciéndoles que sigan participando de los talleres que se les brindarán posteriormente con el mismo entusiasmo demostrado y que no falten en lo posible, agradeciendo su disponibilidad y atención.

### **SESIÓN N° 2:**

Promover una cultura de paz a través del ejercicio de valores, el diálogo y la resolución de conflictos, logrando incorporar la convivencia pacífica entre todos.

**Nombre:** Los valores

**Objetivo:** Desarrollar el conocimiento y la práctica de valores en las niñas y niños.

## Actividad N°1: Practicando los valores ¡Expreso mi afecto!

### DESARROLLO:

- Se inició con un saludo, preguntándoles cómo habían estado, a continuación, la practicante indicó: *el día de hoy avanzaremos un tema nuevo e importante, y lo desarrollaremos de una manera divertida, y lo más importante es que podamos conocer y aprender, el tema que llevaremos a cabo se llama “Los Valores”.*

- Después se pidió a los estudiantes que formen dos filas y que se pongan frente a frente de un compañero, la instrucción que continuó fue que se miren de frente y: *“todos los estudiantes del lado derecho denle una muestra de cariño a su compañero (a) que se encuentra frente suyo”*

Antes de empezar con la dinámica se dio un ejemplo de cómo podrían hacerlo, se abrazó a una niña y le dijo que es una buena amiga, posteriormente se dio la orden de comenzar con la muestra de afecto a su compañero (a).

Y de la misma manera se realizó la muestra de cariño con los estudiantes del lado izquierdo.

- Al finalizar la dinámica de muestra de cariño se preguntó al azar ¿Qué muestra de cariño habían recibido de su compañero del lado derecho como del lado izquierdo? ¿Cómo se han sentido?

Algunos estudiantes mostraron vergüenza y timidez al responder y otros expresaron que les había gustado realizar la actividad.

### REFLEXIÓN:

Al finalizar la actividad, la practicante hizo reflexionar sobre los comportamientos y actitudes que nos hacen sentir bien y/o mal, por ejemplo: *si ayudamos a nuestro compañerito en aquello que le es difícil lograr, él podrá sentir que lo apoyamos y que puede contar con nosotros, le haremos sentir feliz; lo mismo si una compañerita está triste y jugamos con ella, sabrá que tiene nuestra amistad y dejará de estar triste.*

### OBSERVACIONES:

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron interés y deseos de participar, estaban ansiosos por empezar con la misma, escucharon atentamente la consigna. Cuando se indicó

que se trabajaría en pares, se notó que en primera instancia se acomodaron entre amigos/as y no querían estar junto a otros compañeros, trataban de reunirse entre varones o mujeres y en el caso de que quedaba solo un varón y una niña no querían formar pareja, tuvieron vergüenza.

Se les reiteró que se tenían que formar en parejas para poder continuar con la actividad, y que tanto niñas o niños pueden ser amigos y mostrar afecto a su compañero (a).

Algunos de los estudiantes se acercaron a la practicante para pedirle alguna sugerencia sobre qué podrían decir a sus compañeros, porque no sabían cómo expresar su afecto o qué decirle.

Ya finalizando la actividad hubo un momento de reflexión, enfatizando lo importante que es mostrar amistad y cariño a otras personas, hace que se sienta bien.

### **Actividad N°2: Video Debate “Cuerdas”**

**Objetivo:** Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuvan a una convivencia pacífica en la sociedad.

#### **Materiales:**

- Data, video: CUERDAS (Anexo 1), 2 Papelógrafos, marcadores de colores, silueta de un niño o niña (tamaño pliego).

**Duración:** 90 minutos

#### **DESARROLLO:**

El practicante inició la actividad dando recomendaciones a los estudiantes, pidiéndoles prestar mucha atención ya que a continuación verían un video y que al final se harían preguntas sobre el mismo. Luego se proyectó el video denominado “Cuerdas”

**Reseña del video:** El video muestra una clase con niños y niñas de una escuela, un día se presenta en el aula un niño con discapacidad para caminar y hablar, todos los demás estudiantes le miraron con discriminación y asombro, a excepción una niña llamada María.

Ella se hizo amiga del nuevo niño y le ayudaba a moverse en la silla de ruedas, le leía cuentos y usaba unas cuerdas para mover las extremidades inferiores y superiores de su amigo. Y así jugaban a la pelota, a las escondidas, a los marineros, y otros juegos que requerían usar las manos,

Sin embargo, había niños que al verlos jugar se burlaban de la condición limitada del niño y de cómo María jugaba con él, pero al observar a los demás niños María continuaba jugando y ayudando a su amigo; hasta que un día la salud del niño empeoró y llegó a morir.

Este suceso marco a María y pasando veinte años, se hizo profesional y decidió ser maestra de niños con capacidades diferentes.

Al concluir el video se hizo la socialización del tema y se pidió identificar los valores que se hubieron observado; a través de la técnica “lluvia de ideas” se logró promover en los estudiantes su participación y reconocimiento de los mismos, luego la practicante preguntó:

- *¿Les gustó el video?*

**Respuestas.** – todos los estudiantes en voz alta respondieron: “Sí nos gustó mucho estaba muy bonito, queremos ver otro”; los niños estaban emocionados al haber visto el video.

Luego se les hizo otra pregunta:

- *¿De qué trata el video?*

**Respuestas.** -La mayoría de los niños en voz alta hicieron referencia que:

“Trataba de un niño que no podía caminar, que lo discriminaban, no querían jugar con él, pero que una niña llamada María fue la única que le habló y jugó con él hasta que murió, ella fue su única amiga”.

- *¿Cómo creen que se sintió el niño nuevo?*

**Respuestas.** - “Se sintió mal, triste, porque ningún niño le habló cuando llegó al curso excepto María”.

- *¿Qué le hizo sentir mejor?*

**Respuestas.** - “Que María le hablara y que jugara con él, que le hiciera pasear en su silla de ruedas”.

- *¿Cómo se comportó María con el niño nuevo?*

**Respuestas.** - “Le demostró su cariño, su compañía, se comportó bien con su amigo, le brindó su amistad”.

- *¿Por qué creen que María se comportó de esa manera con su nuevo amigo?*

**Respuestas.** - “Porque María era una niña buena, quería ser una buena amiga con el nuevo niño, porque él no podía caminar y nadie le quería hablar.

Al concluir adecuadamente con las preguntas se procedió junto a los estudiantes a identificar qué valores se pudo observar en el video; para esto se utilizó la técnica de lluvia de ideas, para luego escribir en el papelógrafo; todos los aportes que se dieron fueron tomados en cuenta, en su mayoría los estudiantes levantaban la mano para dar sus opiniones; entre los valores que mencionaron estaba: la solidaridad, amabilidad, respeto, no discriminar, no pelear, tratar bien a las demás personas. A la mayoría de los estudiantes les costó identificar qué valores se observó en el video.

Se tomó en cuenta los aportes que brindaron los alumnos y se procedió a reforzar los siguientes valores: respeto, amor solidaridad, amistad y amor.

La practicante habló sobre la importancia que tiene el valor del respeto; “saber respetar a los demás es esencial, pues representa valorar, tolerar las diferencias y comprender a la otra persona.

El respeto es cuando una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus capacidades, miedos o sentimientos”.

Se les mencionó en qué momentos y circunstancias podrían aplicar este valor dando algunos ejemplos como: estar en silencio cuando alguien está hablando, luego al escuchar el ejemplo los estudiantes dieron algunas sugerencias como; “ayudar a los compañeros, respetar a la mamá, a los profesores, respetar a los abuelitos, a las personas mayores”.

Aprovechando los ejemplos que se presentaron, se les preguntó si ellos conocían el valor del amor, varios estudiantes se sintieron avergonzados y no sabían qué responder; entonces, se procedió a explicarles que cada niño (a) tiene que sentir amor propio, cuidándose protegiéndose, de algunas personas que le quisieran hacer daño, para ejemplificar se tomó la silueta hecha de papel y se procedió a arrugarla, los estudiantes asombrados empezaron a hablar entre ellos, y decir qué está pasando y a darse cuenta que ellos también merecen respeto y amor propio o se destruirían como la silueta hecha de papel, y prevenir una situación de riesgo en que se puedan encontrar.

Otras preguntas que se les hizo a los estudiantes han sido: *¿Cómo se sentía María brindando los valores de amor, respeto, solidaridad, amistad a su amigo? ¿solo los adultos y jóvenes merecen respeto?*

Entre las respuestas que se dieron a la primera pregunta fue que se sentía feliz, y en su mayoría los niños respondieron a la segunda pregunta que los adultos merecen más respeto y los niños no tanto.

La practicante menciona que no es así, “que todos merecemos respeto, tanto las personas mayores, ya sean sus padres hermanos, tíos, abuelos, profesores, amigos, ustedes también merecen respeto, no por ser niño (a) no tienen que respetar, todos merecemos, respeto tú, yo y todas las personas que están a nuestro alrededor. De esa manera se les preguntó: *¿Alguna vez se han sentido como el niño nuevo? ¿Cuándo, Dónde?*, algunos de los estudiantes respondieron que “sí, que alguna vez unos de sus compañeros (as) les había hecho sentir mal. *¿Alguna vez se han comportado como María? ¿Cuándo, Dónde y con quién?* Muchos de los estudiantes dijeron que “sí” habían ayudado a sus compañeros cuando no podían hacer las tareas, y que también jugaban cuando ellos no tienen con quien jugar.

A manera de reflexión se les habló a los estudiantes respecto al valor de la amistad y su importancia, lo bueno de compartir con los compañeros, de hacer amigos (as), haciendo mención que si tienen mejores amigos y se llevan bien entre ellos. Esta actividad se hizo a partir de la técnica de lluvia de ideas.

Para finalizar la actividad se mostró las siluetas de papel de un niño y una niña, que la practicante arrugó se las paso por su asiento y les preguntó *¿que observan?* y respondieron “está roto” “arrugado” “feo” “su cara esta doblada” “ya no sirve” “está muerto”.

Al manifestar esas palabras los niños, la practicante pudo enseñarles que ellos también se podrían ver así, si no practican los valores aprendidos. Posteriormente se les mostró otra silueta de un niño que no se encontraba arrugada, y se comparó con la silueta arrugada, preguntándoles a los niños *¿Cómo les gustaría verse?* Todos los niños respondieron que quisieran verse como la segunda silueta sin arrugar, y practicarían los cuatro valores aprendidos, y culminando con el taller se repitió en voz alta los valores.

**Tarea para la casa:** Se les pidió a los estudiantes que practiquen los valores aprendidos en su casa, colegio, y lugares a los que ellos asistan. De igual manera se le pidió que muestren una forma de afecto a los miembros de su familia dándoles un abrazo un beso.

**OBSERVACIONES:**

A medida que se iba reproduciendo el video los estudiantes mantuvieron el orden, estuvieron atentos (as) hasta la conclusión del mismo, se conmovieron al ver el video, y expresaron que querían ver otros videos más.

En la explicación final se realizó la técnica de lluvia de ideas, asimismo se pudo ver la participación de la mayoría de los estudiantes y comunicaron con actitudes y expresiones, que conocen del tema y la importancia de practicar los valores para evitar y poder prevenir una situación de riesgo.

**Actividad N° 2.1:** “El Castillo de Arena Destruído” (para niños de 4 a 7 años)

**Objetivo:** Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuven a una convivencia pacífica en la sociedad.

**Material:**

Data, video, papelógrafos, marcador

**Duración:** 90 minutos

**DESARROLLO:**

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

- La practicante inicia la actividad dando recomendaciones a las niñas y niños de prestar atención en la proyección del video. “Castillo de Arena Destruído”

**Reseña.** - Trata de un grupo de niños y niñas que eran amigos hasta que llega un momento que se enemistan, y resisten a mostrar respeto; mientras atraviesan un momento de peligro en vez de ayudarse, buscan dañarse entre ellos. Una persona adulta y la profesora de los niños decidieron reflexionarlos, les hizo darse cuenta que necesitaban practicar los valores amistad, solidaridad,

respeto, amor y poder convivir en paz y resolver sus problemas.

La practicante hizo unas preguntas después de haber visto el video, y son las siguiente;

- *¿Les gustó el video?*

**Respuestas.** - Los niños y niñas respondieron que “sí” a lo que expresaron “queremos ver otro”

- *¿Qué pasó en el video?*

**Respuestas.** - *“Trataba de unos niños y niñas que eran amigos, pero se enojaron porque los niños habían hecho trampa y no querían jugar con ellas, y luego les hablaron para reconciliarse y les llamaron para jugar en la playa y hacer un castillo, pero los niños les destruyeron su castillo porque tuvieron envidia y les pusieron una trampa para que las niñas se caigan y se lastimen, pero uno de los niños se cayó en su propia trampa y las niñas se dieron cuenta que eran para ellas”.*

- *¿Cómo se sintieron las niñas con el trato de los niños?*

**Respuestas.** - *“Se sintieron mal, tristes”*

- *¿Cómo lograron los niños y las niñas reconciliarse?*

**Respuestas.** - *“Cuando el pescador les habló y les dijo que nos es bueno pelearse con los amigos y que se tienen que disculpar y pedir perdón por lo que habían hecho”*

- *¿Qué comportamientos buenos hubo en el video?*

**Respuestas.** - *“Cuando los niños pidieron disculpas a las niñas y después una de las niñas ayudó a su amigo cuando se lastimó en la trampa”*

- *¿Qué comportamientos malos hubo en el video?*

**Respuestas.** - *“Cuando los niños pelearon e hicieron la trampa para que las niñas se lastimaran”*

- Luego que se dio respuestas a las preguntas planteadas por la practicante, se reforzó cada pregunta con imágenes del video proyectado, e identificando los valores observados con la técnica de lluvia de ideas, algunos expresaron nuevamente que no sabían qué eran los valores y explicándoles con ejemplos de la vida diaria.

- Quedando registrados en el papelógrafo todos los aportes y opiniones de los niños (as), la practicante hizo la explicación basándose en lo que se observó en el video, luego se escribió en un papelógrafo varios valores que los niños (as) manifestaron: ayudar, perdón, respeto y no mentir.
- Tomando en cuenta los aportes mencionados por los niños (as) durante la lluvia de ideas, se tomó algunos y se los complementó con otros para reforzar el tema, optando por los valores de amor, respeto, amistad y solidaridad. Empezando a hablar sobre el valor del amor.

Con la intención de explicar el valor del amor se mencionó que sentir amor propio es lo primordial, cuidándose protegiéndose, de algunas personas que le quisieran hacer daño, para ejemplificar se agarró la silueta hecha de papel y se empezó a arrugarla, los estudiantes asombrados, de porque está arrugando y a darse cuenta que ellos también merecen cuidarse y protegerse y tener amor propio o se destruirían como la silueta hecha de papel, y prevenir una situación de riesgo al que se puedan encontrar. Y como se puede dar amor a sus compañeros y a las personas que están cerca, la practicante relacionó con el video recordando a los niños (as) cómo fueron sus acciones del grupo de niños malos que hicieron daño a las niñas.

Asimismo, otro valor trabajado ha sido el respeto, y se utilizó imágenes del video proyectado; la practicante preguntó ¿Qué es el respeto? ¿Cómo podemos mostrar respeto a los demás?

Algunas respuestas de los estudiantes han sido “estar en silencio cuando alguien está hablando” “saludar a las personas mayores”.

Surgió otra pregunta: ¿solamente los adultos y jóvenes merecen respeto? ¿los niños no?

Respondiendo a la primera pregunta en su mayoría dijeron que sí, porque los adultos y jóvenes son mayores y se les tiene que respetar.

La practicante aclaró que no solo los adultos y jóvenes merecen respeto, instó que los niños y niñas merecen respeto como sus padres, hermanos, profesores, compañeros y amigos, y que todas las personas deben ser respetadas.

La practicante también menciona el valor de la amistad preguntando: ¿conocen el valor de la amistad? Sus respuestas fueron “ayudar al compañero” “ser amigo de los demás”

Los estudiantes apreciaron imágenes del video, identificando en qué momento los niños brindaron su amistad a las niñas, esto se realizó mediante la técnica de lluvia de ideas.

Antes de finalizar con el taller se habló de la solidaridad y cómo nosotros podemos brindar este valor y si en alguna parte del video habían observado este valor las respuestas: “sí ...cuando el niño se lastimó y la niña lo ayudó”.

Y posteriormente con la técnica de la lluvia de ideas y englobando todos los valores aprendidos, preguntamos: ¿conocen el valor de la honestidad? Y con respuesta inmediata de los niños(as) respondieron: “sí” “es no mentir” decir la verdad”, posterior la practicante utilizó los ejemplos del video cuando los niños mintieron y dijeron la verdad.

Surgiendo de los estudiantes que algunas veces habían mentido, al escuchar las respuestas de los niños (as) dio una reflexión sobre la honestidad, explicando que cuando surja algún problema se debe decir siempre la verdad, y así conseguir que surja menos problemas o evitarlos.

Antes de concluir el taller la practicante empleó el ejemplo de la silueta de papel de una niña y un niño, que arrugó y aplastó y les preguntó a los estudiantes ¿Qué ven? Y ellos respondieron: “está roto” “arrugado” “se rompió” “ya no sirve”.

Con la demostración de las siluetas se les dijo que al no practicar los valores podrían verse de la misma manera, pero seguidamente se les mostró otra silueta no arrugada, se les pregunto: ¿Cuál prefieren ser ustedes? Denotaron que querían ser la segunda silueta que no está maltratada, y finalmente se hizo repetir en voz alta los valores aprendidos.

### **OBSERVACIONES:**

Los estudiantes mantuvieron el orden, estando en silencio, estuvieron atentos (as) hasta la conclusión del mismo, querían ver otros videos ya que les gustó mucho.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

Se destacó los valores aprendidos, recordando a los estudiantes que tienen que poner en práctica los valores aprendidos, tanto en la casa, en la escuela o lugar donde vayan.

### **SESIÓN N° 3:**

Promover las prácticas de habilidades sociales en niñas y niños

**Nombre:** Habilidades sociales

**Actividad N° 1:** “Palabras mágicas”

**Objetivo:** Favorecer al desarrollo de las habilidades sociales, para que adquieran conciencia del trabajo en equipo, a través de la utilización de las palabras mágicas (Gracias, Por favor y Permiso).

**Material:**

Láminas para colorear \*Anexo 3: Láminas para colorear, Cinco colores, un tajador, un borrador

**Duración:** 60 minutos

**DESARROLLO:**

Para empezar a realizar el taller se hizo un repaso de lo aprendido en sesión anterior.

- *¿De qué tema hablamos la sesión anterior?*  
Respuesta. - Todos respondieron “los valores”
- *¿Qué valores aprendimos?*  
Respuesta:” valor de la amistad, respeto, solidaridad” algunos estudiantes no se acordaban muy bien todos los valores; por ello se les recordó uno de los valores y así los estudiantes continuaron con los demás valores.
- *¿En qué consistía el valor de la solidaridad?*  
Respuesta- “que todos debemos ayudar a nuestros compañeros y amigos”.
- *¿Qué pasa si no practicamos los valores?*  
Respuesta. - “seremos niños malos y podríamos lastimar a los demás”
- En su mayoría los estudiantes respondieron correctamente, y se les pidió compartir sus experiencias en relación a la tarea que se les había dado la sesión anterior al momento que expresaron su afecto a alguien de su familia o amigos.  
Varios de los estudiantes dijeron que habían dado un abrazo, un beso, y cómo estaban, a su mamá, que habían ayudado en su casa.

- La primera actividad de la nueva sesión con el tema habilidades sociales denominando la actividad “Palabras Mágicas” El procedimiento fue reunir en grupos de cuatro a los niños en sus respectivos asientos.
- A cada estudiante se le entregó una lámina para colorear, y al grupo un tajador y siete lápices de color la consigna dada por la practicante. “ahora todos vamos a colorear nuestros dibujos para lo cual tenemos cinco minutos, se les mencionó que solo pueden usar los lápices que se encuentran en la mesa; una vez cumplido el tiempo, escribirán su nombre en la parte superior de la hoja”
- Al concluir el tiempo asignado para pintar las láminas de colores, se procedió a recoger, y la practicante hizo las siguientes preguntas: *¿les gusto lo que pintaron?*  
“sí” *¿acabaron de pintar todos?* Las respuestas fueron variadas ya que algunos terminaron y otro no.
- Para continuar se utilizó la técnica lluvia de ideas para que respondan a:  
*¿Qué paso cuando empezaron a pintar?*  
**Respuestas.** - “no tenía todos los colores” “mis compañeros se lo agarraron” “no nos prestaban”.  
*¿Quiénes utilizaron más colores?*  
**Respuestas.** - la mayoría de los estudiantes dijeron “yo”  
*¿Cómo hicieron para conseguirlos?*  
**Respuestas.** - “agarramos un color y luego lo dejábamos y luego alzábamos otro hasta que el otro compañero terminaba de utilizar” “pintamos de otros colores”
- Al escuchar las respuestas de los estudiantes la practicante nombra el tema de las habilidades sociales y lo importante que es utilizar las palabras mágicas: por favor, gracias y perdón; haciendo referencia al trabajo que habían realizado los estudiantes, se explicó cada una de las palabras mágicas: para pedir o recibir algo se debe hacer uso de la palabra por favor y cuando recibimos algo dar siempre las gracias, o cuando se comete un error o decimos algo malo, la palabra perdón.
- La practicante, al ver que los estudiantes habían comprendido la explicación mencionó que al utilizar estas palabras nos facilitará el relacionamiento con los demás y se podrá solucionar los problemas.

- Para concluir la dinámica se les preguntó si los estudiantes daban las gracias a sus profesores cuando ellos les daban el desayuno escolar y si les pidieron por favor permiso para ir al baño o si agradecieron a sus compañeros (as) cuando les prestan un color o cuaderno.
- En el cierre de la actividad se les llamó para entregar sus trabajos y observar si pronunciaban las palabras mágicas; cada quien empleo adecuadamente las palabras mágicas.

### **OBSERVACIONES:**

La practicante observó a los estudiantes, que mostraron interés y entusiasmo por empezar con la temática, y aún más, cuando se les empezó a dar las láminas para colorear, se sintieron preocupados al momento que se les dio solo algunos colores y un solo tajador y no los necesarios para todos, algunos niños pintaron en silencio sin ninguna preocupación, pero en ese momento se observó que algunos estudiantes no empleaban las palabras mágicas y alzaban los colores no utilizando la palabra por favor y si les prestaban el tajador con la palabra gracias.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

La practicante les dio instrucciones que repitan en voz alta las palabras mágicas aprendidas, y luego se mencionó:

Siempre que pidamos algo a alguien decir la palabra mágica “por favor”

Siempre que alguien nos haga un favor, nos preste algo decir la palabra mágica “gracias”

Siempre que hagamos algo malo o lastimemos a alguien decir la palabra mágica “perdón”

**Actividad N°2:** Cuaderno de habilidades sociales (para niños de 7 a 12 años)

**Objetivo:** Reflexionar sobre ocho habilidades sociales que coadyuvan a una convivencia pacífica con nuestro entorno social.

**Material:**

- Cuaderno de habilidades sociales, hojas blancas

**Duración:** 90 minutos

**DESARROLLO:**

Se recordó los temas tratados en la sesión anterior. Se reforzaron los aspectos más importantes y en orden para socializar a quienes no hayan participado de la sesión anterior.

- Para iniciar el tema de habilidades sociales se apoyó con láminas del cuaderno de habilidades sociales y la escritura, para que los niños puedan seguir el desarrollo de la sesión a través del contenido de las láminas.
- Los estudiantes escucharon con atención y tomando nota en sus cuadernos de lo que se estaba explicando, para luego compartir algunas ideas que surgieran.
- Han sido presentadas ocho habilidades sociales, explicadas, ejemplificadas; en la parte práctica se realizó la actividad denominada “libre teatro”, para realizar la actividad se dividió el curso en cuatro grupos a los cuales se les dio la consigna “deberán armar una pequeña obra de teatro con las palabras que se les dará y resaltar esas habilidades sociales”
- Con la dinámica se reforzó las cuatro primeras habilidades sociales, entre ellas el “escuchar”, “seguir instrucciones”, “formular una pregunta”, “pedir ayuda” donde se hizo más énfasis por su mayor importancia en alguna situación de riesgo.
- Se dio un ejemplo: cuando una niña o niño sufre de violencia “siempre debe pedir ayuda” con la finalidad de recibir apoyo, protección de personas que puedan hacerle daño, y si esto continúa pasando, se podrá encontrar a quien o quienes los puedan ayudar.
- Finalmente se consideró la importancia de la utilización del resto de las habilidades sociales como: “realizar una conversación”, dar las gracias” que estas ayudan a una convivencia pacífica entre compañeros, así también haciendo las siguientes preguntas para reforzar lo aprendido:

*¿Tú practicas las habilidades sociales? ¿Dónde?*

**Respuestas.** – Sí, practican en su casa, y en colegio y con sus amigos.

*¿Por qué es importante practicar las habilidades sociales?*

**Respuestas.** -Porque nos ayudara a comunicarse con los demás, poder llevarse bien, y pedir ayuda cuando sea necesario.

*¿En qué nos ayudan las habilidades sociales?*

**Respuesta.** - A hacer más amigos y pedir ayuda y conversar para evitar problemas.

*¿Creen que necesitan reforzar la práctica de las habilidades sociales?*

**Respuesta.** - En su mayoría los estudiantes dijeron que “sí “hay que poner en práctica”

### **OBSERVACIONES:**

La practicante observó que los estudiantes mostraron interés durante el taller y aún más entusiasmo al realizar la dinámica ya que mencionaba que nunca habían realizado algo similar a una obra de teatro, y empleando las habilidades sociales en la vida cotidiana. Teniendo que al principio tuvieron dificultades para reconocer distintas habilidades sociales.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

Se reforzó y motivó a los estudiantes a poner en práctica las habilidades sociales aprendidas en nuestra casa, en el colegio, con nuestros amigos, etc.

### **Actividad N°3** Cómo me siento hoy- reconozco mis emociones

**Objetivo:** Saber relacionar los estados de ánimo de cada uno con las imágenes que les corresponden, expresión y comunicación no verbal y mejorar la visión y aceptación de los sentimientos de una forma individual y autónoma

#### **Material:**

- Tarjetas con los sentimientos, tarjetas que contienen pequeños conceptos y características principales, como también imágenes de sentimientos como: felicidad, amor, gratitud, dolor.
- Tarjetas con las emociones, tarjetas que contiene pequeños conceptos e imágenes de las cuatro emociones básicas como ser: tristeza, miedo, alegría, enojo.

**Duración:** 60 minutos

## **DESARROLLO:**

Primeramente, la practicante realizó un repaso de la sesión anterior reforzando los aspectos importantes de la actividad pasada y socializar a los que no participaron.

La sesión se dividió en dos con la dinámica “*cómo me siento hoy*” que los niños y niñas de primero y segundo curso la realizaron, en la cual tuvieron que cerrar sus ojos por un momento mientras recibían una tarjeta en la que se encontraban emociones y sentimientos. Posteriormente la practicante les dijo: “la dinámica consiste en expresar lo que sentimos, pero sin palabras, recogerá su tarjeta y demostrará el estado de ánimo que se encuentre en la tarjeta y otra con la que se pueda sentir mejor”

Cada estudiante participó y demostró a sus compañeros qué emoción les había tocado y los demás estudiantes tenían que observar e identificar qué emoción mostraba su compañero.

La practicante dio una explicación de qué son las emociones, dando ejemplos por los cuales los niños (as) reconocieron sus propias emociones, mencionando que siempre expresen lo que sientan. Para concluir se relacionó las emociones con la violencia sexual, realizando ejemplos, y así los estudiantes identificaron cuándo realizaban o practicaban las emociones: alegría, enojo, miedo, tristeza.

## **OBSERVACIONES:**

En esta actividad se notó sorpresa por parte de los estudiantes, ya que varios no sabían cómo expresar las emociones que les había tocado al momento de realizar la dinámica y al salir a representar en frente del curso, se sintieron avergonzados, inquietos.

Pero posteriormente empezaron a realizar con más facilidad al ver que sus demás compañeros se animaron a realizar las emociones con expresiones de su cuerpo, motivarlos a la aplicación de las habilidades sociales en su cotidiano vivir, recordando lo aprendido en el taller.

### **Actividad N°4 “Emocionario”**

**Objetivo:** Aprender a catalogar las emociones que experimenta cada estudiante, fomentando el trabajo en equipo.

**Material:** Hojas blancas, tarjetas de las emociones (disgusto, sorpresa, confianza) y bolígrafo.

**Duración:** 60 minutos

## **DESARROLLO:**

Se conformaron cuatro grupos, con un promedio de cinco a seis estudiantes, a los cuales se les entregó las hojas blancas, bolígrafo, tarjetas de cartulinas con la inicial de la emoción y la imagen que representaba; posterior, se les dijo que tenían que armar la palabra correcta observando la imagen, y en la hoja blanca anotar todas las ideas que surgieran en el grupo.

Posterior, proporcionar a los demás grupos las tarjetas y observar detenidamente que emoción expresaban.

Se procedió a decir que habrá un representante de cada grupo para compartir a todos en el curso las ideas que habían surgido y si habían logrado identificar qué emoción era la correcta.

Complementado la practicante una retroalimentación de las emociones con ejemplos de la vida cotidiana.

## **OBSERVACIONES:**

El propósito de esta actividad fue identificar si los estudiantes conocían otras emociones aparte de las que habían aprendido en la anterior sesión, y que puedan conocer e identificar en qué momento los estudiantes demuestran las emociones mencionadas.

Los estudiantes mostraron entusiasmo e interés al realizar la dinámica, pero luego de las instrucciones dadas por la practicante, empezaron a ponerse inquietos; en el primer momento no podían resolver pero dando sugerencias todo el grupo pudieron completar las respuestas correctas.

**SESIÓN N° 4:** Fortalecer las capacidades en la resolución pacífica de conflicto para contribuir hacia una cultura de paz.

**Nombre:** Resolución pacífica de conflictos

**Actividad N° 1:** “Los súper héroes”

**Objetivo:** Identificar y reflexionar sobre formas pacíficas de resolución de conflictos.

**Materiales:**

- Imágenes en diferentes contextos (Familiar, comunidad y unidades educativas) que reflejen algún conflicto. (Anexos)
- Imágenes reflejando los tres súper poderes: Escuchar, dialogar y conciliar.
- Marcadores
- Cinta Masking
- 3 fichas de colores para entregar a cada participante y así escribir los tres súper poderes: Escuchar, dialogar y conciliar.
- Palitos de helado

**Duración:** 90 minutos

**DESARROLLO:**

Al realizar esta sesión se procedió de la siguiente manera:

**Revisión de la sesión anterior**

- Se reforzaron los aspectos más importantes y en orden para socializar a quienes no hayan participado de la sesión anterior.
- Compartir las experiencias, si han puesto en práctica la tarea de la sesión anterior.
- Para poder recordar hubo una dinámica denominada “La Pelota Preguntona”, con el objetivo de recordar el anterior tema.
- Los estudiantes pasando la pelota mano a mano, mientras de fondo se escuchaba una pieza musical, al momento que era interrumpida el que tenía la pelota en la mano tenía que responder una pregunta que la practicante mencionaba del anterior tema.
- Continuando se dio inicio a la sesión cuatro, preguntando la practicante ¿ustedes conocen a los superhéroes? Los estudiantes inmediatamente respondieron que “sí” nombrando varios de los superhéroes que conocían.
- Después la practicante hizo otra pregunta ¿Cuándo aparecen los superhéroes?, mencionando los estudiantes “cuando hay un problema” “cuando aparece un malvado” “cuando alguien está en peligro”; después dándoles una consigna a los estudiantes “todos vamos a imaginar que somos superhéroes y tenemos tres poderes: el poder de dialogar, el poder de conciliar y el poder de escuchar”.

- La practicante mencionó a los estudiantes que con estos súper poderes podrán resolver problemas que tuviesen con las demás personas, haciendo referencia que si algún villano les quisiera hacer daño inmediatamente tienen que pedir ayuda, para poder solucionar el problema; se recomendó que siempre deben decir lo que les pasa y no quedarse callados (as) caso contrario el villano se beneficiará.
- Posteriormente los estudiantes recibieron fichas de colores, donde anotaron tres poderes para solucionar algún conflicto pegando en su cuaderno para recordar.
- Luego se les entregó palitos de helados y una tarjeta con imágenes de los tres superpoderes: dialogar, conciliar y escuchar; con esos materiales se realizó unas paletas que utilizaron para la dinámica.
- Mostrando la practicante a los estudiantes imágenes de niños que se encontraban en peligro, y en situación de violencia sexual los niños usaban una u otra paleta con la cual se identificaba el superpoder,
- Para finalizar el taller se hizo una reflexión sobre la importancia de usar los tres poderes aprendidos, para solucionar los problemas con las demás personas, pero haciendo referencia la practicante que habrá algunos problemas que no podrán dar solución y necesitarán el apoyo de otras personas y así también evitar algún tipo de violencia, siendo necesario fortalecer y practicar los superpoderes.

### **OBSERVACIONES:**

A medida que se iba desarrollando la actividad hubo gran participación de los estudiantes, brindando interés en el tema, en primera instancia los niños estaban confundidos con los conceptos de dialogar, conciliar (ponerse de acuerdo) y escuchar, pero mediante la explicación de cada concepto por parte de la practicante, aclararon sus dudas y manifestando la mayoría de los estudiantes que ahora lo aplicarán en cada momento.

En el momento que se habló de violencia y cuando los niños se encuentran en peligro los estudiantes revelaron asombro y no saber cómo enfrentar esa situación o solucionar el problema; posteriormente comprendieron lo que se había hablado en la sesión dando respuestas correctas de lo que podrían hacer en esas situaciones.

**Actividad N°2:** Dramatización de Cada Poder (Técnica No Convencional Teatro del Oprimido).  
Actividad realizada con estudiantes de tercero a sexto de primaria.

**Objetivo:** Que los estudiantes puedan identificar situaciones de conflicto y conocer cómo saber dar solución a los mismos para no exponerse a situaciones de riesgo.

**Material:**

- Control de televisor, pelota, cuadernos

**Duración:** 30 minutos

**DESARROLLO:**

Para realizar la actividad se procedió de la siguiente manera;

- Se pedirá la participación de dos niños para la dramatización de una pequeña escena
- Se les explicará a los participantes que tienen que interpretar una escena en la casa, como, por ejemplo, peleándose por el control del televisor, se sientan incomodos y tengan miedo.
- Se pondrá en acción la escena dada a los participantes
- Se pedirá la participación de los demás estudiantes para que uno de ellos tome el papel de súper héroe y dé una solución a partir de los tres poderes aprendidos en la anterior actividad

Con la dinámica se quiso reforzar lo aprendido de la anterior sesión, los estudiantes con entusiasmo empezaron a prepararse para dar inicio, poniendo interés y disciplina.

La practicante pidió a los (as) profesores de participar de la actividad, representando una situación de riesgo, peligro y alguna situación de violencia sexual dándoles roles distintos.

La practicante representó a la persona agresora, el profesor representando como protector y los niños las víctimas; con la representación los estudiantes pudieron identificar con más claridad en qué momento se pueden encontrar en peligro y ser víctimas de violencia y en qué momento tienen que pedir ayuda a los demás.

## **CIERRE DE SESIÓN:**

La practicante manifestó a los estudiantes que practiquen los poderes aprendidos durante la sesión, para poder solucionar problemas, pidiéndoles posteriormente que repitan en voz alta cuáles era los poderes.

La tarea encomendada era de compartir lo aprendido durante la sesión con su familia, amigos etc.

**SESIÓN N° 5:** Reforzar la autoestima en los niños, mediante la identificación de sus cualidades.

**Nombre:** “Si aprendemos a querernos, aprendemos a cuidarnos”

### **Objetivos:**

- Promover la práctica del respeto al cuerpo y su autocuidado, mediante la sensibilización a niños, niñas y adolescentes.
- Enseñar a los niños los derechos que tienen respecto a su cuerpo.

**Actividad N°1:** “Las estrellitas de mis cualidades”

**Objetivo:** Reforzar la autoestima en los niños, enseñándoles a valorar sus cualidades, para fortalecer su identidad y valoración como persona.

### **Material:**

- Estrellitas de papel, marcadores, dos pliegues de papel sábana, pegamento (isocola), video (autoestima)

**Duración:** 90 minutos.

## **DESARROLLO:**

### **Revisión de la sesión anterior**

A los estudiantes que no participaron en la sesión anterior se les hizo una retroalimentación del tema aprendido, compartiendo con sus compañeros experiencias de la tarea encomendada.

Se dio inicio a la sesión cinco con los estudiantes de primero a sexto de primaria, haciendo una pregunta la practicante: ¿ustedes conocen qué es la autoestima? Posteriormente se comenzó con la actividad, con la explicación del concepto de autoestima.

**Reseña del video:** “Trata de una oveja que siempre estaba feliz, sonriente y cantaba y saltaba todo el tiempo con todos los animales, pero un día llegó un pastor y le saco toda su lana; la oveja se sintió triste, avergonzada, todos los animales se burlaban y no querían jugar porque estaba graciosa, pero un día aparece un conejo y le dice que no se sienta triste que tiene que seguir siendo como era no importa lo que digan lo demás por su apariencia y que siga saltando y jugando como siempre lo hacía, sin importar lo que digan lo demás”.

A través del video la practicante aclaró a los estudiantes que la autoestima es importante para mantener una buena salud emocional, mencionando que cada persona tiene sus propias cualidades, entonces se les insinuó que puedan quererse a sí mismos aceptándose como son.

Luego se repartió dos estrellas pequeñas a cada estudiante diciéndoles: al compañero (a) que tiene a su lado, deberá regalarle las dos estrellas que recibieron, pero manifestando cuál es lo bueno o cualidad que tiene y que vean en él (ella).

Los estudiantes empezaron a decirse las cosas buenas entre sí, y cada frase mencionada fue anotada en el paleógrafo, sobre el cual los estudiantes pegaron las estrellas proporcionadas por sus compañeros.

### **REFLEXIÓN:**

“Lo primero es que aprendamos a querernos mucho y cuidarnos de personas que quieran hacernos daño, cada uno es valioso, aunque sea pequeñito tiene grandes cosas por hacer, no tenemos que dejar que nadie nos haga daño, ni tampoco nosotros tenemos que hacer daño a otros niños. Todos los niños tienen que crecer más fortalecidos, y adoptar habilidades para sobreponerse a las dificultades con mayor facilidad, un niño con la autoestima saludable puede reconocer sus cualidades, asumir las consecuencias de sus actos y responder asertivamente a las dificultades que se presenten.”

## **OBSERVACIONES:**

Durante la reproducción del video los niños y las niñas estuvieron muy atentos (as)prestando interés y estando en completo silencio y de esa manera se les pudo explicar con ejemplos de la vida diaria el concepto de autoestima.

Al momento de realizar la actividad denominada las “estrellitas de mis cualidades” los niños (as) estuvieron muy emocionados, asimismo se les pidió que den a sus compañeros una estrella, pero con una palabra que destaque algunas cualidades; en primera instancia los alumnos no se animaron, pero después que la practicante dio un ejemplo y lo empezaron a hacer, posteriormente pegaron en el papelógrafo y en sus cuadernos junto a las frases que se destacaron.

## **CIERRE DE SESIÓN:**

Se les pidió a todos los niños (as) que repitieran en voz alta las cualidades que habían dicho de sus compañeros y luego se les solicitó que escriban las cualidades de sí mismo (as) en su cuaderno.

### **Actividad N°2 “El juego del nombre”**

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima, proporcionando autoconfianza, y autoconocimiento útil para conocer cualidades positivas.

**Tiempo necesario:** 35 minutos

**Materiales:** hojas de papel, lápiz

## **DESARROLLO**

- Para dar inicio a la dinámica se le proporcionó a cada niño (a) dos hojas de papel y se les pidió que apunten su nombre y apellido; después, en una de las hojas, se les pidió que con cada letra de su nombre apunten las cualidades que consideran que tienen.

Por ejemplo: Si la persona se llama Bea Salta, las cualidades o virtudes pueden ser: Buena, amable, segura, agradable, lista, y de la misma manera con sus nombres.

- En la otra hoja, se les pidió a los niños (as) que escriban el nombre de alguien que haya influido en su vida, que admiren y sea muy importante para ellos y escriban palabras que expresen cualidades positivas de esas personas.

### **OBSERVACIONES:**

El propósito de esta actividad fue identificar el auto concepto que tienen de sí mismos y observar qué cualidades resaltan, así como de una persona cercana a ellos.

Se observó a los alumnos atentos a la consigna que se les dio y posteriormente estuvieron pensativos, ya que algunos de ellos no encontraban alguna palabra con cada letra de su nombre, pero de esa forma dieron su mayor esfuerzo por completar la dinámica.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

Se les indicó a los niños (as) qué tan importante es saber que su cuerpo es sagrado y como tal tiene que ser cuidado y respetado por ellos mismos, como también con los demás, y si cada uno pueda reconocer sus derechos que tienen.

### **SESIÓN N°6: “Mi cuerpo”**

#### **Objetivos:**

- Reforzar la autoestima en los niños, mediante la identificación de sus cualidades.
- Promover la práctica del respeto al cuerpo y su autocuidado mediante la sensibilización niños, niñas y adolescentes.
- Enseñar a los niños los derechos que tienen respecto a su cuerpo.

#### **Actividad N°1: “Conociendo más de mi”**

**Objetivo:** Permitir que los y las niñas, se reconozcan como personas con cualidades, aptitudes, fortalezas, debilidades y defectos mediante la valoración de sí mismos, para prevenir la vulnerabilidad de la niñez ante la violencia.

#### **Materiales:**

- Papelógrafo, marcadores, masquin
- Una flor dibujada en una hoja de papel (con cinco a seis pétalos por lo menos)
- Tarjetas pequeñas para los nombres de los y las participantes.

**Duración:** 90 minutos

## **DESARROLLO:**

### **Revisión de la sesión anterior**

- Para empezar a desarrollar la actividad se empezó con la dinámica denominada la “pelota preguntona”, con el único objetivo de recordar los temas avanzados en la sesión anterior, de esa manera se recordó el tema avanzado.
- Posteriormente se empezó a explicar en qué consiste la actividad; la practicante empezó a agrupar a los niños (as) en grupos de siete integrantes, a continuación de ello se le proporcionó a cada grupo, (seis pétalos de colores), en los cuales los niños pusieron cualidades que encontraran entre ellos.
- Luego que anotaron las cualidades que observaron entre ellos la practicante les pidió que peguen pétalo por pétalo y de esa forma vayan armando flores en el pizarrón; para ello se les motivo para su participación.

## **OBSERVACIONES:**

A medida que se iba realizando la actividad se observó la atención que prestaron los niños (as) a la explicación de la practicante y así mostrando gestos de aceptación, ante la dinámica.

Asimismo, se pudo observar la participación y compromiso de los alumnos al momento de escribir las cualidades en los distintos pétalos entregados a cada grupo; luego de concluir con esa etapa se les pidió que vayan colocando los pétalos en la pizarra y armarán las flores, en ese momento los alumnos en primera instancia no querían salir a pegar, manifestando que les daba vergüenza que vieran sus demás compañeros lo que habían escrito, pero la practicante les animó a que participen ya que es muy importante que ellos estén orgullosos de las cualidades y fortalezas que tienen haciéndoles referencia que cada uno de ellos es muy importante y de esa manera empezaron a participar.

## **Actividad N°2: “Mi Cuerpo”**

**Objetivo:** Enseñar a los niños los derechos que tienen respecto a su cuerpo, de igual modo mostrándoles que el mismo no puede ser tocado, con la finalidad de prevenir su vulneración ante la violencia.

### **Materiales:**

- Silueta del cuerpo de un niño (a), redonditos de papel de colores, imágenes (previniendo la violencia sexual), marcadores, pliegues de papel sábana.

**Duración:** 90 minutos

### **DESARROLLO**

- Se realizó la retroalimentación acerca del tema anterior qué tan importante es reconocer nuestras cualidades y estar felices por lo que podemos lograr como personas y de esa manera recordando todo lo avanzado dando sus opiniones cada uno de los alumnos.
- La practicante hizo una introducción y mencionó qué tan importante es el tema “mi cuerpo” dando inicio con algunas preguntas ¿ustedes conocen su cuerpo?, ¿saben qué partes tiene nuestro cuerpo?
- Los alumnos en su gran mayoría respondieron que sí conocían su cuerpo, pero pocos identificaron las partes íntimas de su cuerpo, a través de una pequeña dinámica que incluía una canción alegre sobre las partes de su cuerpo; se les pidió que permanezcan de pie en sus mismos lugares; posteriormente la practicante les dijo que ella irá cantando y ellos repetirán y tocarán las partes de su cuerpo que se les indicó, y que cada vez será más rápido y que estén atentos, se empezó de esa manera “ yo tengo mi cabeza y la muevo así, así ,yo tengo mi manito y la muevo así, así, yo tengo mi cintura y la muevo así, así, los que se van equivocando se irán sentando en sus respectivos asientos”.
- Los alumnos participaron satisfactoriamente en la actividad, haciéndoles conocer que es importante que ellos sepan que su cuerpo es sagrado, valioso y como tal tenemos que saber las partes del mismo, y así la practicante con ayuda de los alumnos denominaron cada parte privada tanto de la mujer y como del hombre “las niñas tienen vulva y los niños pene”. Hecha la diferencia biológica sexual se les enseñó la importancia de conocer las partes de su cuerpo, como sus partes íntimas.

- A continuación, se les preguntó “¿qué cosas tenemos que hacer para cuidar nuestro cuerpo” y “qué cosas no debemos hacer para destruirlo, o hacer que se sienta mal”.
- Las respuestas que dieron los alumnos fueron: “debemos cuidarnos comiendo proteínas, sopa, frutas”, “bañarnos, cepillarse los dientes”, “no comer cosas que nos hagan daño como los dulces”, etc.
- Posteriormente se les dijo que sus respuestas son correctas, de ese modo como ellos no mencionaron las caricias; buenas y las caricias malas se les preguntó si ellos conocen cuáles son aquellas caricias, la gran mayoría se miraban entre ellos y no supieron qué responder.
- De ese modo se les mostró una lámina que tenía una imagen de una abuela con su nieta abrazándose; entonces la practicante preguntó a los alumnos si lo que están observando consideran que es una caricia buena. En su gran mayoría respondieron “sí”, entonces de esa manera se procedió a explicar en qué consisten las caricias buenas, dándoles ejemplos para que se pueda entender mejor: un beso en el cachete, dar la mano cuando saludas a alguien, un abrazo y así citando algunos.
- Se continuó con otra pregunta a los alumnos: ¿ustedes que creen cómo se siente esta niña al recibir esta caricia por parte de su abuelita? Y respondieron “feliz”, “contenta”, “alegre”, “protegida”.

Luego se procedió a explicarles que las caricias buenas van a producirles todas esas emociones que indicaron, y aclarando que las caricias buenas nos harán sentir bien, felices, protegidos y seguros, y explicando la practicante que: “si alguien te da una caricia si se siente de esa manera ustedes podrán identificar que es una caricia buena”. Inmediatamente se mostró otra lamina con una diferente imagen donde se observó a un hombre intentando darle un beso a un niño, pero forzándolo a que lo reciba. Nuevamente se les pregunto si es una caricia buena o mala, los alumnos respondieron que “es una caricia mala” “porque él le quiere dar un beso a la fuerza”, “le quiere obligar”.

- Se mencionó que nadie puede tocar su cuerpo que es algo sagrado y que tenemos que valorarlo como tal, aclarando que cada uno de ellos tiene el derecho a decir no cuando alguna persona quiera tocar sus partes íntimas o forzarle a algo que no quiera hacer.
- Posteriormente se les mostró las siluetas de un niño (a) y así proporcionándoles las pelotitas de colores se les dijo: “vayan a pegar las pelotitas en las partes donde ningún adulto puede tocarles” procedieron a realizar de manera correcta.

## **REFLEXIÓN:**

Se realizó distintas preguntas para saber el nivel de conocimiento que adquirieron los alumnos entre ellas:

*¿Qué partes del cuerpo marcaron con los papelitos?*

**Respuestas.** - “Las partes íntimas, nuestra vulva, vagina y pene”.

*¿Por qué creen que los adultos no pueden tocarlos allí?*

**Respuestas.** - “Porque nos harían daño, eso es malo, tenemos que cuidarnos, nadie puede tocarnos en nuestras partes”.

*¿Qué debemos hacer si un adulto nos toca sin nuestro permiso?*

**Respuestas.** - “No tenemos que dejarnos tocar con nadie, tenemos que avisar a una persona de confianza”.

Y de esa manera se les mencionó: “cualquier caricia mala en nuestro cuerpo, en especial en nuestras partes íntimas, es considerada violencia sexual y no podemos guardar silencio tenemos que contarle a alguien de nuestra confianza para que nos pueda ayudar; como tú y yo merecemos siempre respeto, amor, cuidado y protección por parte de las demás personas, pero es importante también que cada uno de nosotros podamos cuidarnos y protegernos y evitar este tipo de violencia y no quedarnos callados, porque nuestro cuerpo es lo más sagrado que tenemos”.

## **OBSERVACIONES:**

Se pudo observar durante el desarrollo de la actividad que los niños (as) estuvieron muy atentos a lo que se les explicaba por un momento se sintieron avergonzados y un poco tímidos por el contenido del tema, y aún más cuando se tuvo que identificar las partes íntimas (vulva, vagina y pene) de su cuerpo. También se observó que no tenían conocimiento de las caricias buenas y las caricias malas, desconociendo que ellos tienen el derecho a decir que “no” y a proteger su cuerpo.

## **CIERRE DE SESIÓN:**

Al finalizar se reforzó lo aprendido dando la importancia del tema, hubo una reflexión por cada actividad que se presentó, y concluyó con el agradecimiento de que los alumnos hayan participado en tan importante tema.

## **SESIÓN N°7: “Mi Derecho”**

### **Actividad N°1 “Secretos sí, secretos no”**

**Objetivo:** Orientar a los niños sobre la importancia de guardar secretos buenos y secretos malos; partiendo del respeto a sus derechos y a su cuerpo, para prevenir la violencia.

#### **Materiales:**

- Cuadernillo (previniendo la violencia sexual)
- Pliegues de papel sábana, hojas de papel bond, marcadores.

**Duración:** 90 minutos

#### **DESARROLLO:**

La practicante realizó un repaso de la sesión anterior reforzando los aspectos importantes de la actividad y socializando para los estudiantes que no asistieron a la anterior sesión.

- Para dar inicio a la sesión, se les dijo que el tema a hablar serán los “secretos” y de esa manera se empezó con unas preguntas ¿qué es un secreto? ¿ustedes tienen un secreto? ¿alguien les dijo que guarden un secreto? ¿hay secretos que tienen que ser revelados?
- Algunos de los alumnos respondieron: “a un amigo guardamos secretos” “a los compañeros” “a los hermanos”, de esa manera se les continuó mostrando las imágenes que habían quedado pendientes sobre la violencia sexual,
- Mostrándoles la imagen de un padre con sus hijos yendo al colegio, de esa manera se les hizo interpretar la imagen; algunos de los alumnos respondieron “que no hablen con extraños, que no reciban cosas de extraños, que hay que cuidarse”; en otra lámina los alumnos observaron a una niña siendo perseguida por un hombre al salir de su escuela y se les preguntó ¿Qué debe hacer la niña? Muchos de ellos respondieron “tiene que correr”, “pedir ayuda”.

En la siguiente imagen se mostró al mismo hombre acercándose a ella, y en la imagen siguiente el hombre, hizo una caricia mala a la niña tocándole por debajo de su ropa, estaba llorosa mientras el agresor le pidió que guarde silencio y no diga a nadie lo que había pasado.

- Posterior a eso se les hizo una reflexión diciéndoles que ellos están expuestos a cualquier peligro y es necesario que siempre pidan ayuda, escapen, y que es muy importante que no guarden ningún secreto malo para evitar que sean lastimados.
- Se les presentó otra lamina en una distinta situación, donde es común que los agresores ejercen el control de sus víctimas, actuando con miedo. El agresor estando sentado en una mesa junto con la familia de la niña, ella estaba con miedo debido al temor que infunde el agresor, ella triste y asustada, el feliz conversando con los padres de la niña. A través de la imagen mostrada los niños aprendieron que puede haber personas cercanas que les puedan hacer daño, y aunque los niños (as) tengan un afecto a ellos tienen que contarle. Y pedir ayuda rápidamente.
- A continuación, se les proporcionó dos hojas de papel y se les dijo que en uno escribieran un secreto malo y en otra el secreto bueno. Independientemente de los niños (as) que compartieron los secretos se incluyó en la caja otros secretos como, por ejemplo “el vecino toca mi cuerpo cuando no están mis papás”, “mi padrastro dijo que no tengo que avisar cuando él me maltrata”. Todas las hojas con los secretos fueron puestas dentro de una pequeña caja, posterior se les pidió permiso a los alumnos, para que la practicante pueda compartir algunos secretos en voz alta, tomándolos al azar de la caja pequeña, luego pegaron en el pliegue de papel los secretos buenos y malos que compartieron, y la importancia de no guardar los secretos que nos hacen daño.

### **REFLEXIÓN:**

De esa manera se orientó a que los alumnos comprendan la diferencia entre secretos buenos y secretos malos y la importancia de que no es bueno guardar secretos que nos hagan daño y recurrir a pedir ayuda a alguien de su confianza.

### **OBSERVACIONES:**

La partición de los alumnos en la actividad fue satisfactoria, ya que muchos de ellos pudieron identificar los secretos buenos, aun así, pocos escribieron secretos malos, pero pudieron identificar en qué momento están en peligro.

## **CIERRE DE SESIÓN:**

Para concluir con la sesión se les hizo algunas preguntas con el objetivo de averiguar si los niños (as) habían comprendido la diferencia que hay entre ambos secretos (buenos y malos; posterior a eso se les agradeció por prestar atención y participar en la actividad.

## **Actividad N°2 “Tres reglas de oro”**

**Objetivo:** Expresar cómo puedo cuidarme y podemos cuidarnos entre todos/as

### **Materiales:**

- Hojas de papel bond, láminas con dibujos de manitos, palitos de helado
- Video (El libro de Tere- información sobre el abuso sexual)

**Duración:** 90 minutos

## **DESARROLLO:**

- Para dar inicio a la actividad se presentó a los alumnos las tres reglas de oro y se procedió a mostrar un video, y se les pidió a todos los niños (as) que estén muy atentos a lo que verán que luego se le preguntará al azar; el video mostraba las tres reglas de oro donde estaban relacionados con: “decir no, correr y pedir ayuda, contárselo a una persona de confianza”.

**La sinopsis del cuento:** El video muestra a una niña llamada (Tere) que va describiendo con sus acciones cómo protegerse de posibles agresores sexuales, siguiendo los consejos sabios de su mamá. Explica el poder que un individuo ejerce sobre las niñas a través de amenazas, violencia y engaños, haciendo referencia que lo primero que se tiene que hacer es decir que no, pedir ayuda, y si están pasando un mal momento contárselo a una persona de confianza.

- Una vez que los alumnos vieron los videos se les hizo unas preguntas: ¿Les gustó el video? ¿Qué consejos nos enseñaron en el video? Inmediatamente los niños (as) respondieron “sí les gusto”, “que no se debe hablar con extraños”, “cuando nos hacen daño tenemos que pedir ayuda” “no recibir regalos ni caramelos para que toquen nuestro cuerpo” avisar al profesor, a la mamá y a la policía”.

- Los niños (as) participaron y así dieron respuestas correctas al video que habían observado. Posteriormente se hizo la explicación de las tres reglas de oro y la importancia que se tiene para prevenir la violencia sexual; la practicante diciéndoles a los niños (as) que anotaran en sus cuadernos las tres reglas de oro aprendidas. Posterior a eso se les proporcionó el dibujo de un corazón con un palito de helado para que colorean, se les pidió que en el centro del corazón escribieran la palabra no y luego peguen a un palito de helado, similar a una paleta.
- Concluyendo la sesión se mencionaron nuevamente en voz alta las tres reglas de oro que se habían aprendido.

### **OBSERVACIONES:**

Todos los alumnos mostraron interés al observar el video, estando en silencio, atentos y de esa manera pudieron contestar las preguntas que se les habían hecho, luego de mostrarles el material para trabajar, estuvieron muy emocionados de saber que iban a hacer y de esa manera poniendo empeño a la elaboración de la manualidad.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

Cerrando la sesión se les dijo a los alumnos la importancia que tiene prevenir la violencia sexual, el valor que tiene cada uno de ellos (as), y el valor que tienen los demás sabiendo las tres reglas de oro, y de esa manera motivándoles y recomendando que pongan en práctica lo aprendido.

### **Actividad N°3 “Enseñando a cuidarse”**

**Objetivo:** Lograr identificar las conductas que educan a los niños y niñas en su propio cuidado y protección

**Materiales:** Hojas de papel bond, tarjetas de autocuidado, marcadores.

**Duración:** 60 minutos

### **DESARROLLO:**

Se reforzó los aspectos más importantes de la sesión anterior, se realizó la técnica de lluvia de ideas para recordar lo que se había aprendido, y hacer partícipes a los alumnos que no estuvieron presentes en la sesión anterior.

**(Esta actividad solo fue realizada con los niños (as) de primero a tercero de primaria)**

- Previo al inicio de la actividad se les explicó a todos los alumnos que este sería el penúltimo taller con avance de violencia sexual; posterior se le agradeció a cada uno de ellos por la participación, entusiasmo, que brindaron el proceso de los talleres.
- A continuación, se hizo un repaso general de las actividades realizadas, utilizando la denominada “pelota preguntona”, haciendo preguntas sobre el tema, respondiendo los niños(as) de manera objetiva en su gran mayoría.
- Posteriormente se dio inicio con la actividad del nuevo tema, se los separó por grupos de seis personas, se les explicó en qué consistiría la dinámica, que cada grupo tenía que armar el cuento con las imágenes, pero tenían que observar bien para ir poniéndolas en orden, a cada grupo se le dieron diez imágenes diferentes, donde se encontraban varias situaciones.
- Pasado el tiempo establecido para armar la historia tenía que relatar lo que observaban en las imágenes, y de esa manera los niños empezaron: “en esta historia se ve que a la niña le están tocando sus partes íntimas, está corriendo, pero no sabe qué hacer”, “el niño está diciendo alto, está gritando pidiendo ayuda”, “su mamá le está diciendo que no tiene que hablar con desconocidos y no recibir nada de nadie”.
- Así también se les habló acerca del peligro que eso puede presentar en distintas situaciones y que es importante que ellos siempre se encuentren alertas ante cualquier situación.
- Al finalizar la actividad se hizo la socialización y se hicieron algunas preguntas:
  - ¿Qué les pareció la dinámica?  
Respuestas. - “estaba divertida”, “nos gustó” “nos pusimos de acuerdo para poner la imagen correcta”
  - ¿siempre estamos en peligro?  
Respuestas. - “no siempre”, “solo cuando alguien nos quiere hacer algo que no queremos”
  - ¿Es importante que cuidemos nuestro cuerpo?  
Respuestas. - “sí” para evitar que los extraños nos hagan daño”, “hay que contar a alguien de confianza siempre lo que nos pasa”

## **OBSERVACIONES:**

Durante el desarrollo de la actividad los niños mostraron interés al saber que se iba trabajar en grupo y armar una pequeña historia, mostrándose un poco nerviosos ya que querían armar correctamente la historia; se observó también cómo entre ellos hablaban y pedían opiniones de los miembros de su grupo.

## **CIERRE DE SESIÓN:**

Se realizó el cierre del taller agradeciendo a todos los alumnos por haber participado en todo este proceso de enseñanza, también recalcando que es importante dar a conocer a los padres, profesores, autoridades, cuando estén en alguna situación de riesgo.

**SESIÓN N°8:** Cierre del proceso educativo con un análisis cualitativo del proceso

**Actividad N°1:** Retroalimentación de lo aprendido y análisis del proceso

**Objetivo:** Fortalecer los conocimientos de los estudiantes para identificar una situación de trata y cómo prevenir situaciones de riesgo

**Duración:**60 minutos

## **DESARROLLO**

- La practicante hizo una retroalimentación de todo lo aprendido, de las dinámicas que se realizaron tanto dentro como fuera del aula, preguntando a los niños (as), qué temas se había aprendido durante todo el proceso de los talleres, ellos respondiendo con seguridad “los valores, respeto, solidaridad, solucionar problemas, quererse uno mismo, decir no, cuidar nuestro cuerpo, y evitar la violencia sexual”. Posteriormente se les indicó que se haría una dinámica para recordar lo aprendido, se organizó en grupos, designando un líder al azar.
- Se explicó en qué consistiría la dinámica “a cada grupo se le entregó un papelógrafo y marcadores, se le hará una pregunta a cada líder y responderá.
- Los cuales trabajarán de la siguiente manera:

**Grupo 1:** ¿Cuáles son los aprendizajes que se desarrollaron en este taller?

**Grupo 2:** ¿Cuáles son los temas, contenidos e interrogantes que se hicieron durante el desarrollo de las sesiones?

**Grupo 3:** ¿Qué les parecieron las técnicas y el ritmo de trabajo?

**Grupo 4:** ¿Cómo evalúan el trabajo de la practicante y sugerencias?

**Grupo 5:** ¿Cómo evalúan el trabajo y participación de sus compañeros en el desarrollo de las sesiones?

- Cada grupo presentó su papelógrafo y se realizó una síntesis de todo lo presentado y la practicante dio un punto de vista positivo.

### **OBSERVACIONES:**

En esta actividad se les informó a los alumnos que culminó el programa de prevención sobre la violencia sexual; ante el aviso se evidenció tristeza en los niños (as), así como en la practicante ya que en el tiempo que duró el programa se encariñó con los niños y niñas.

De ese modo hubo palabras de agradecimiento a los estudiantes, por haber participado en este proceso, y de igual manera los alumnos dieron las gracias por haber ido a compartir temas interesantes que les serán de mucha ayuda.

Fue gratificante ver a los estudiantes cómo realizaban cada actividad, coordinar entre ellos, y sobre todo el respeto que se estableció de ambas partes.

### **CIERRE DE SESIÓN:**

Finalizando la sesión, se les resaltó la importancia de que ellos puedan poner en práctica todo lo aprendido en la casa, en la escuela, y de esa manera se les reiteró el agradecimiento por su participación y se les felicitó por haber puesto interés en este proceso.

### **Actividad N°2 Aplicación del cuestionario Pos- Test**

**Objetivo:** Medir los conocimientos que tienen los alumnos después de la aplicación del Programa de Prevención de la Violencia Sexual.

**Materiales:** Cuestionario de cierre

**Duración:** 60 minutos

**DESARROLLO:**

- En primera instancia antes de la aplicación del cuestionario pos-test, la practicante agradeció a los estudiantes por su participación, atención, compromiso ante cada actividad desarrollada y de igual manera a los profesores de cada curso.
- A continuación, se distribuyó los cuestionarios a cada alumno pidiendo que no inicien hasta que se dé la orden de empezar: verificando que no falte a nadie.
- Posteriormente se dio la orden de empezar diciendo: *“niños y niñas se les aplicará un cuestionario pos-test de cierre, por favor pedirles que respondan con toda la honestidad a cada pregunta, si en caso tienen dudas levantar la mano para poder orientales”*.
- Culminado el tiempo establecido se les pidió que entreguen el cuestionario y de esa manera la practicante agradeció por responder al mismo.

**OBSERVACIONES:**

Durante la aplicación del cuestionario los alumnos llenaron con seguridad las preguntas, la mayoría respondió de manera correcta.

Al cierre muchos de los alumnos sintieron tristeza por haber culminado el programa, de esa manera cada uno se despidió de la practicante, así como los profesores.

### 6.3 Análisis Comparativo de la evaluación Inicial y Final.

- Respondiendo al tercer objetivo que hace referencia a evaluar el impacto alcanzado por el programa a través de una medición final.

**Tabla N° 7**  
**Área de Valores**

N°	PREGUNTA	Pre-test		Pos-test		TOTAL	
		Conoc. inicial		Conoc. final		FREC.	%
1	¿Qué valores practicas?	R.C	R.I	R.C	R.I		
		%	%	%	%		
	Amor	31%	69%	72%	28%	356	100%
	Respeto	44%	56%	79%	21%	356	100%
	Amistad	5%	95%	89%	11%	356	100%
Solidaridad	19%	81%	87%	13%	356	100%	

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

A través de la presente gráfica se muestran los resultados del pre test y pos test; se puede evidenciar el impacto positivo que tuvo en los estudiantes la aplicación del Programa de Prevención de Violencia Sexual, observándose un notorio incremento de respuestas correctas que porcentualmente indican el éxito del mismo.

En el Área de los Valores encontramos que el 89 % de los alumnos pusieron en práctica el valor de la amistad, conocen en qué consiste este valor y expresan que lo están practicando en su casa como en el colegio, en comparación al 5% de un primer instante, dato que indica que la mayoría de los niños (as) han comprendido el concepto del valor de la amistad.

Así también se observa el incremento considerable de respuestas correctas con un 87% a diferencia del inicio con un porcentaje de 19% con respecto al Valor de la Solidaridad; por otro lado, también

se puede notar que de un 44%, el porcentaje subió en el post test a 79% de los alumnos que practican el Valor del Respeto; de la misma forma subió de 31% a 72 % quienes consideran que es importante practicar el Valor del Amor y de esa manera ponerlo en práctica ante una situación de vulnerabilidad.

**Tabla N° 8**  
**Área de Habilidades Sociales**

N°	PREGUNTA	Pre-test		Post-test		TOTAL	
		Conoc. inicial		Conoc. Final		FREC.	%
		R.C	R.I	R.C	R.I		
		%	%	%	%		
2	Encierra las habilidades sociales que identifiques						
	Escuchar	22%	78%	72%	28%	356	100%
	Iniciar una conversación	4%	96%	73%	27%	356	100%
	Dar las gracias	12%	88%	92%	8%	356	100%
	Pedir ayuda	36%	64%	94%	6%	356	100%
	Formular una pregunta	1%	99%	71%	29%	356	100%
	Pedir disculpas	5%	95%	74%	26%	356	100%
	Ser parte de una actividad ya iniciada	7%	93%	90%	10%	356	100%
	Seguir instrucciones	6%	94%	83%	17%	356	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

En el Área de Habilidades Sociales se evidenció en un primer momento una gran deficiencia al respecto, con porcentajes bastante bajos en las respuestas correctas, demostrando el poco estímulo que recibían en sus hogares y en el colegio para poder expresar sus emociones y que prácticamente carecían de habilidades tan básicas como formular una pregunta, pedir ayuda o iniciar una conversación, aspecto que constituye parte importante en la formación del ser humano dentro de

una sociedad en la que hay que saber hacer escuchar su voz, especialmente en el tema que nos toca: la prevención de la violencia sexual. Por ello es satisfactorio observar los resultados del pos test, ya que demuestran que los estudiantes lograron el empoderamiento de sí mismos, perdieron el temor y la timidez que les impedía socializar sus emociones, preocupaciones y vivencias y expresaron que ahora se sienten capaces de pedir ayuda en caso de ser necesario; además, al desarrollar estas importantes habilidades se notó una mejoría en el trato entre pares, notándose un mayor respeto y empatía entre unos y otros.

Los resultados obtenidos en el pos test muestran en la siguiente tabla elevados porcentajes con respuestas correctas para la mayoría de los ítems; de esta manera respondieron positivamente, en cuanto a “*escuchar*” un 72% en comparación a una primera instancia que fue de 22%; con la habilidad social de “*iniciar una conversación*” hubo un incremento significativo de 73% a comparación del que fue en el pre test con 4% que hubieron respondido correctamente.

La habilidad de “*dar las gracias*” aumentó considerablemente; a un principio con un porcentaje mínimo de 12% que habían respondido correctamente a 92%; otra habilidad social considerada importante es la de “*pedir ayuda*” partiendo de 36% en el pre test se obtuvo resultados favorables donde un 94% reconoce que cuando se encuentren en una situación de riesgo es necesario practicar esta habilidad.

La habilidad “*pedir disculpas*” tenía un bajo 5% de conocimiento y práctica, al momento de la aplicación del pre test, y en el pos test alcanzó 74% lo que refleja que ahora los niños son capaces de reconocer errores y enmendar malos entendidos, empleando la habilidad mencionada anteriormente.

**Tabla N° 9**

**Área de Solución de Conflictos**

N°	PREGUNTA	Pre-test		Post-test		TOTAL	
		Conoc. Inicial		Conoc. Final		FREC.	%
		R.C	R.I	R.C	R.I		
3	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros (as)?	%	%	%	%		
	Escuchar	52%	48%	94%	6%	356	100%
	Dialogar	14%	86%	92%	8%	356	100%
	Ponerse de acuerdo	31%	69%	89%	11%	356	100%

Elaboración Propia

Dando inicio al área de solución pacífica de conflictos, se puede evidenciar que los niños (as) han obtenido, a través de los talleres efectuados, un conocimiento positivo de cómo solucionar problemas, indicando en el pos test el 94% que la forma de lograrlo es sabiendo “*escuchar*”, comparado con el 52% que arrojaron los resultados del pre test. El 86% de los alumnos respondieron incorrectamente y en el pos test cambiaron su manera de pensar y comprendieron la importancia que para solucionar un conflicto se tiene que “*dialogar*” así encontramos que el 92% respondió correctamente. Otro dato importante se evidencia que ahora 89% de los niños utilizan una de las formas para resolver conflictos que es “*poniéndose de acuerdo*” dato que cambió considerable a comparación del pre test.

**Tabla N° 10**  
**Área de Violencia Sexual**

N°	PREGUNTA	Pre-test		Post-test		TOTAL	
		Conoc. Inicial		Conoc. Final		FREC	%
		R.C	R.I	R.C	R.I		
		%	%	%	%		
4	¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños (a)?	86%	14%	99%	1%	356	100%
5	De las cuatro imágenes ¿En cuáles los (as) niños (as) se encuentran en peligro?	85%	15%	97%	3%	356	100%
6	De las siguientes imágenes, ¿Cuáles son caricias buenas?	96%	4%	99%	1%	356	100%
7	Cuando me pasa algo malo ¿A quién le aviso?	81%	19%	98%	2%	356	100%
8	¿Todos tiene derecho de tocar mi cuerpo?	66%	34%	100%	0%	356	100%
9	Mi cuerpo y mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas	44%	56%	97%	3%	356	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración Propia

De manera general se puede observar el conocimiento que tienen los niños(as) frente a la violencia sexual, encontrando que para los primeros ítems las respuestas tanto en el pre como en el pos test eran bastante altas, demostrando ya un buen conocimiento de los temas; aun así, los porcentajes

subieron luego de la aplicación del programa comparando la evaluación del pre test con la del pos test, de manera positiva, habiendo sido satisfactorio llegar a lograr el 100% de algunos ítems.

Un dato significativo se observa, en la pregunta cuatro “*¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños(as)?*”, el porcentaje de 86% subió a 99% estudiantes que respondieron correctamente.

Respecto a la pregunta cinco “*de las cuatro imágenes ¿en cuáles los niños (as) se encuentran en peligro?*”, el 97% respondió acertadamente, así como en la pregunta seis haciendo referencia de las cuatro imágenes *¿Cuál son caricias buenas?*, en el pre test fue 96 % y en el pos test incrementado a 99%; con respecto al ítem siete “*¿Cuando me pasa algo ¿a quién aviso?*”, los estudiantes respondieron correctamente 81% en una primera instancia, se incrementó en el pos test a 98%, demostrando que los niños(as) aprendieron que cuando se presente una situación de riesgo tienen que contarlo.

En cuanto a las preguntas ocho y nueve en el pre test se evidenció que era donde menos respuestas correctas se obtuvieron, demostrando poco conocimiento sobre dos aspectos sumamente importantes a la hora de prevenir las agresiones sexuales, a la pregunta ocho “*¿todos tienen derecho a tocar mi cuerpo?*” en el pre test el 34% de alumnos tenían una idea equivocada acerca del cuidado de su propio cuerpo, pero a comparación del pos test el porcentaje aumentó considerablemente a 100%, llegando los niños(as) a comprender que su cuerpo no puede ser tocado por nadie y ante todo evitar ser víctimas de violencia sexual.

Así mismo el 97% de los alumnos tuvieron respuestas correctas en el ítem nueve “*Mi cuerpo mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas*”, en comparación a solo un 44% que respondieron correctamente en un primer momento, demostrando de esa manera que los

niños(as) identificaron la situación de riesgo o peligro a la que ellos (as) están expuestos, aprendiendo que existen partes de nuestro cuerpo que al ser llamadas “partes íntimas”, son aquellas que no deben ser tocadas por ninguna otra persona que no sean ellos mismos.

Los resultados que se tuvieron en la implementación del programa de violencia sexual fueron muy alentadores, y buena disposición de parte de los profesores como la participación activa de los alumnos del nivel primario de las unidades educativas, Eduardo Orozco Alfaro y Guerrahuayco.

## 7.1 CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Es importante recalcar la importancia del aporte efectuado a través de la práctica institucional, misma que enriqueció y aportó conocimientos y mejoró las habilidades sociales, la resolución de conflictos, relacionados con el autocuidado y protección de su cuerpo haciendo énfasis en la violencia sexual en los estudiantes del nivel primario de las unidades educativas Eduardo Orozco Alfaro y Guerrahuayco.

Culminado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, con la aplicación del Programa de prevención, denominado “*Si aprendemos a querernos aprendemos a cuidarnos*”, y exponiendo los resultados obtenidos de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados al inicio del documento de la práctica institucional, se llega a las siguientes conclusiones:

- En primer momento, los niños (as) del nivel primario de ambas unidades educativas, denotaban que conocían el término violencia y a qué se refería, pero no tenían una comprensión precisa acerca del tema de violencia sexual. En la evaluación inicial se aplicó un cuestionario para obtener datos cuantitativos e identificar el grado de conocimiento sobre la temática que se abordó en la práctica institucional.

Los alumnos presentaron dificultad para reconocer el concepto de cultura de paz, este término hace referencia a un proceso continuo de búsqueda de justicia social, el cual a su vez está vinculado a una serie de valores, habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos en relación con la violencia sexual.

Uno de los resultados relevantes en el pre test, indica que en el área de valores los menos practicados son la amistad y la solidaridad, dándose como consecuencia la no práctica de actitudes y acciones positivas tanto de manera personal como entre pares, llevando al desconocimiento de habilidades sociales, mismas que son muy útiles para la prevención en situación de riesgo o peligro ante la violencia sexual infantil.

Asimismo, se observó falencia en reconocer las partes íntimas de su cuerpo y las partes que no tienen que ser tocadas por ninguna persona, mostraron un bajo conocimiento de cómo protegerse de alguna situación de riesgo.

- En cuanto al segundo objetivo referido a implementar la guía de capacitación de violencia sexual a través de una metodología activo- participativa, con dinámicas orientadas al

fortalecimiento de sí mismo, la autoestima, y la disminución de riesgo de vulnerabilidad ante la violencia.

El inicio de la práctica institucional fue el 25 de marzo, concluyendo el 12 de septiembre con todo el desarrollo del programa.

Durante el desarrollo del programa, los niños (as), no sentían la confianza suficiente para opinar, sentían vergüenza al momento de participar, eran tímidos, mencionaban que tenían miedo a equivocarse, pero a medida que se implementaban los talleres empezaron a perder la vergüenza a prestar atención y brindar interés a los talleres, se les mencionaba que es importante saber lo que ellos piensan y sienten; mediante dinámicas que llamaban su atención, los niños vieron la necesidad de participar y expresar lo que piensan, motivando de la misma manera a los demás alumnos.

La implementación de los talleres dirigidos a los alumnos del nivel primario tuvo un resultado positivo, ya que se logró cumplir con el objetivo planteado; de tal manera se les orientó al fortalecimiento de asumir una actitud positiva de ellos mismos, y cómo actuar en una situación de riesgo para lograr prevenir la violencia sexual; a través del desarrollo de sus habilidades sociales, se logró el empoderamiento de sí mismos, promoviendo un ambiente armónico, empático y de confianza para que expresen libremente lo aprendido durante la ejecución del programa.

- En cuanto al impacto del programa reflejado a través de los cuadros comparativos que se realizará sobre los conocimientos iniciales y finales, se obtuvo resultados muy positivos logrando incrementar los conocimientos que los niños (as) tenían sobre el tema.

Entendiendo la importancia de expresar sus sentimientos y emociones, identificar las caricias buenas y malas, contar los secretos malos que pueden lastimar y hacer daño a ellos (as) mismo (as) o a personas cercanas, poniendo en práctica las reglas de oro; decir no, correr y pedir ayuda y tener la capacidad de identificar las formas de violencia sexual y cómo actuar ante una de situación de peligro.

También es importante destacar la participación activa de los estudiantes de las Unidades Educativas, ya que permitió realizar un trabajo favorable, donde la practicante se sintió conforme por haber completado con las actividades propuestas, las mismas son necesarias para los niños (as) ya que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad y por haber obtenido experiencia de trabajo, creando además lazos de amistad entre los alumnos, así como con el plantel docente de ambas Unidades Educativas.

## **7.2 RECOMENDACIONES**

### **Para la institución:**

- Se recomienda ampliar los convenios entre las instituciones encargadas del ramo con las Unidades Educativas, tanto en el área dispersa como en la ciudad, ya que la niñez requiere información confiable y adecuada ante la vulnerabilidad en que se encuentran los niños (as) con respecto a la violencia sexual.
- Se recomienda rediseñar planes, proyectos, programas junto con la defensoría de la Niñez y Adolescencia y las unidades educativas del departamento.
- Se recomienda trabajar y capacitar a los profesores de las unidades educativas del área dispersa, para que se conviertan en agentes de cambio y los mismos trabajen juntamente con los padres de familia, para prevenir la violencia sexual.

### **Para los padres de familia**

- Estar informados acerca del tema de violencia sexual, estar atentos ante una situación de riesgo a la que los niños (as) puedan estar expuestos.
- Estimulen a los niños para que expresen sus sentimientos e ideas y sean capaces de tomar sus propias decisiones y les ayuden a evitar encontrarse en situación de riesgo y peligro.
- Tener una buena comunicación familiar, mostrando una actitud de confianza, escucha activa, responsabilidad y respeto mutuo, donde los niños sientan el apoyo y contención de su familia ante cualquier problema.

### **A futuros practicantes de la carrera de Psicología:**

- Involucrarse más en la tarea de prevención centrándose en temas de violencia y violencia sexual, ante una población que es vulnerable como es la niñez y adolescencia.
- Tener motivación, seguridad y empatía al momento de trabajar con los niños(as) para promover la formación en su aprendizaje y tener el suficiente

conocimiento del tema para poder responder adecuadamente a cuestionamientos o ante alguna duda.

- Incorporar la participación de los padres de familia en el programa de prevención, ya que la familia es un pilar fundamental para que pueda coadyuvar al desarrollo de los niños (as).