

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento de la Práctica institucional

“La violencia es una manifestación social, universal y multicausal, que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad y quienes más han sufrido por esta causa han sido las mujeres, niñas, niños y adolescentes” (Beramendi. 2016).

También cabe mencionar que la violencia contra este grupo más vulnerable, ocurre en todas partes: en el hogar, las escuelas, los orfanatos, los centros residenciales de atención, en las calles, en el lugar de trabajo, en prisiones y establecimientos penitenciarios, etc. Acontece tanto de manera oculta como a plena vista, y en otros casos ocurre como consecuencia de normas sociales y culturales.

El concepto de violencia incluye: “el abuso y maltrato físico y psicológico, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual. Algunas de las consecuencias que se producen como efecto de esta conducta es la dificultad para aprender y socializar, y, más adelante reducir su desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores, ya que en algunos casos se repiten las conductas violentas con las que crecieron. En los casos más graves, la violencia contra los niños, niñas y adolescentes conduce a la muerte” (UNICEF. 2010).

De este campo tan amplio de los tipos de violencia, datos estadísticos muestran una cierta relevancia en la violencia física, psicológica, sexual, familiar y escolar que niños, niñas y adolescentes sufren como parte de su diario vivir en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

Teniendo en cuenta esta referencia, presentaremos una pequeña definición de estos tipos de violencia mencionados en el párrafo anterior.

Entendemos que violencia física se puede definir “como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras,

quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones, con el claro carácter intencional y no accidental del daño, con el propósito de lastimar y causar graves lesiones a la otra persona” (Biro, Fernández. 2015).

Esta conducta nos lleva enseguida a pensar en que la violencia física supone un atentado contra la dignidad, la integridad e incluso contra la autoestima de la víctima.

Por otro lado, violencia psicológica como ser “el maltrato verbal, acoso, aislamiento y privación de los recursos físicos y personales, insultos incesantes, ironías y la tiranía, que atacan la integridad emocional o espiritual de una persona, causan daños terribles, que no se los puede identificar, como se identifican los golpes o heridas que causa la violencia física, pero que oprimen con eficacia la seguridad y confianza de la víctima en sí misma” (León. 1997).

Violencia sexual es un grave atentado contra su dignidad, libertad y derechos humanos que conlleva daños en su integridad física, psicológica y en su desarrollo individual. Además, afecta la salud pública e impide el desarrollo integral de la persona que sufre este tipo de afrenta.

Se debe entender que la violencia sexual no es sólo la penetración, sino también existen varias vulneraciones que atentan contra la integridad sexual como ser: el manoseo, el voyerismo, exhibicionismo, pornografía y todas aquellas conductas que afecten su integridad.⁵

Así también, la violencia familiar es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro.

La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad.

Por último, el **acoso escolar** o *bullying* se refiere a un **tipo de comportamiento violento e intimidatorio** que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar.

Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

La palabra *bullying* deriva del inglés y se puede traducir al español como ‘acoso escolar’ o ‘intimidación’.

A nivel Internacional, la violencia infantil ha llegado a extremos nunca antes vistos, en los cuales el asesinato es sólo la punta del iceberg. Los casos van incrementando, y al parecer el tema de la violencia ejercida contra los niños, niñas y adolescentes, está convirtiéndose en un problema que ya no tiene novedad a oídos y ojos de la sociedad, pero que no deja de preocupar.

Save the Children realizó consultas con adolescentes en Chile, Argentina y México, si bien muchos de ellos consideraban a sus hogares como los lugares más seguros, la mitad confesó que se exponían a insultos en el hogar, el 33% a golpes como una forma de disciplina, y 7% mencionó haber experimentado una forma de violencia sexual. En 58 países más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante violencia en sus casas o en las escuelas. Entretanto en países más desarrollados como Estado Unidos, casi un 25% de los adolescentes y un 10% de los chicos ha sufrido algún tipo de violencia.

Acercándonos a cifras igualmente escalofrantes: 6 de cada 10 niños y adolescentes en el mundo de entre 2 a 14 años sufren maltrato físico a diario. La mayoría de ellos sufren una combinación de castigos físicos y psicológicos (Castillo. 2017).

En el Perú Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en el año 2015, de un total de 19,646 casos atendidos de la población infantil el 40,9% fue por maltrato psicológico, 34,3% por maltrato físico y 25% por abuso sexual (Instituto Nacional de Estadística. 2017).

Las autoridades del área de defensorías contra la violencia han planteado que para hacer frente a esta grave problemática: “Se requiere que las normas se apliquen en la realidad y que se creen mecanismos de defensa adecuados, para prevenir y reducir la violencia”.⁷

A nivel nacional, Bolivia no escapa a esta problemática, ya que la realidad que se vive es igual a la de otros países, a diario se ve en las noticias por los diferentes medios, sobre casos muy graves de violencia. Durante el año 2017, la violencia contra los menores de edad preocupa ante su agudización según UNICEF - Bolivia. Hasta el 2014 en Chuquisaca se registraron 15.000 casos según el “Análisis de la Situación de la infancia, Niñez y Adolescencia en Chuquisaca” que fue presentado en el II Congreso Bienal de los Derechos de la niñez y Adolescencia presentado en Chuquisaca.

Según datos publicados por el INE (Instituto Nacional de Estadística) Cochabamba presentó 6.445 casos de violencia contra niños.

A nivel local, el departamento de Tarija, también es afectada por los informes que presentan las instituciones del área. Se ha reportado 2.254 casos atendidos por las DNA, durante el 2017, de los cuales el 47% han sido casos de atención, defensa y restitución de derechos, 39% han sido problemas psicosociales y el 14% han sido delitos cometidos contra NNA (REDNAGES, 2017).

El municipio con mayor número de casos atendidos es Tarija, en la primera mitad de gestión del 2018 reportaron 192 denuncias, cifra que preocupa a las autoridades, seguido de Padcaya y Bermejo con más de 300 casos cada uno y Entre Ríos con 289 casos. Tarija cuenta con cinco defensorías distritales, por lo tanto, en el departamento se cuenta con 15 DNA en total¹.

La Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) comunicó que desde enero a septiembre del 2018 recibió 1.500 casos de violencia física y psicológica contra mujeres y menores de edad (SEDEGES. 2018).

Según registros, en el primer trimestre de 2019 la FELCV registró en todo el departamento 834 denuncias. Esto quiere decir que a nivel nacional se ha demostrado que, en Tarija, por cada 100 mil habitantes se denuncian 437 hechos, que es el índice más alto a nivel nacional.

Esto llamó la atención por la gran cantidad de denuncias a nivel departamental, en ese entendido se puso a conocimiento de la dirección nacional de la FELCV e instancias que trabajan en las pre-cumbres, que Tarija tiene lamentablemente el mayor índice de denuncias a nivel nacional (Fernández. 2018).

Entrando en datos estadísticos más específicos y actuales a nivel nacional, la Policía Boliviana y la FELCV muestran que en lo que va de la gestión 2018 hasta esta gestión 2019 (desde Enero hasta Septiembre) la violencia se ha incrementado de manera muy notable en algunos departamentos.

Los departamentos que más han registrado casos de violencia son:

- Santa Cruz con: 6.828 casos de violencia (2018)

8.604 casos de violencia (Enero a Septiembre 2019)

- La Paz con: 3.933 casos de violencia (2018)

4.302 casos de violencia (Enero a Septiembre 2019)

- Cochabamba con: 2.901 casos de violencia (2018)

2.705 casos de violencia (Enero a Septiembre 2019)

- Tarija con: 1.838 casos de violencia (2018)

1.645 casos de violencia (Enero a Septiembre 2019)

Estas cifras son alarmantes debido a que la gestión 2019 aun no finaliza y en Santa Cruz y La Paz las cifras sobrepasaron a las del año pasado y Cochabamba y Tarija van por el mismo camino.

Pero tomando en cuenta a los otros departamentos, haciendo una comparación entre la presente y pasada gestión, los resultados muestran que el año 2018 se atendieron 18. 429 casos de violencia, mientras en lo que va de la gestión 2019 (Enero a Septiembre) ya se han registrado 20.529.

Esto demuestra que la violencia se está cada vez peor y se debe actuar con prontitud y precisión para que esto cambie.

En cuanto a casos de violación NNA, Santa Cruz ocupa el primer lugar con más de 100 casos en lo que va del año (Enero a Septiembre), La Paz el segundo con 53 casos y Tarija está situada en tercer lugar con 52, seguido de Cochabamba con 47.

En casos de abuso sexual a NNA, la FELCV muestra que: Santa Cruz atendió más de 100 casos también en lo que va del año (Enero a Septiembre), La Paz 228 casos, Tarija 97 casos y Cochabamba 70.

Sin lugar a duda, el panorama que la violencia presenta hasta ahora, es alarmante debido a que causa grandes daños irreparables en aquellos niños, niñas y adolescentes que lo sufren. Por esta razón a través de la Práctica Institucional se busca hacer un aporte a través de la Prevención de la violencia física, psicológica, sexual, familiar y escolar, con el programa prevención contra la violencia “Camino de Paz” en tres Unidades Educativas del área dispersa (área rural) del departamento de Tarija.

1.2. Justificación

Las niñas, niños y adolescentes, en su mayoría desconocen la forma en que podrían identificar si están sufriendo violencia por parte de aquellos que de alguna manera representan parte de sus vidas, o sean ajenos a ellos, de igual manera desconocen cómo hacerle frente o evitar recibirla, es por eso que muchos de ellos prefieren callar o en algunos casos poner resistencia a lo que les pasa.

Actualmente en nuestra sociedad la repercusión de la violencia a los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) es alarmante, debido a las consecuencias físicas y psicológicas que presentan. Es por esto la importancia de tener una perspectiva integral para la prevención de la violencia, que busca cambiar actitudes de riesgo en el comportamiento de los NNA. Considerando además que una prevención adecuada no solo está diseñada para dar información sino también para anular las distorsiones y las confusiones que existen en el ambiente de los NNA respecto a este tema.

Por tanto, la importancia de esta práctica institucional se sustenta en trabajar con las demandas que se presentan actualmente en nuestra sociedad con respecto a la violencia ejercida contra los NNA, debido a que este fenómeno provoca miedo y angustia no sólo en la población afectada, sino también en todo el entorno en general.

Tomando en cuenta el efecto plasmado en la sociedad, se realizó un trabajo de recaudación de información para prevenir y alcanzar resultados positivos, fomentando actitudes y valores de respeto hacia sí mismos y hacia los demás, como también que tomen conciencia de la responsabilidad que deben tener frente a los actos de violencia, desarrollando habilidades sociales que beneficien no sólo su persona sino también a sus semejantes.

Los resultados obtenidos a través de este trabajo, tanto por la parte teórica, como en la Práctica Institucional (prevención), no sólo traerá beneficios para el área académica, sino también será como una extensión por parte de la Universidad para la sociedad en general, alcanzando información más clara sobre esta problemática que se encuentra presente en la ciudad de Tarija, en la provincia Cercado.

Es por eso que, teniendo en cuenta los antecedentes antes mencionados, este trabajo cuenta con los siguientes aportes:

El aporte teórico adquiere sentido e importancia porque tiene como finalidad confirmar las teorías sobre la violencia plasmadas en este trabajo. Logrando obtener datos actualizados sobre cuánto conocen los adolescentes de 12 a 18 años en el área dispersa de Tarija, sobre el concepto de violencia, tipos de violencia y sus consecuencias.

Asimismo, el *aporte práctico* permitirá a los estudiantes ampliar sus conocimientos en cuanto a los diferentes tipos de violencia y sus consecuencias desarrollados en este trabajo, a través de la reflexión, la discusión para que los adolescentes adquieran diferentes maneras de encarar de mejor manera el problema de la violencia, formando así una mejor generación.

Por último, en el *aporte metodológico*, la practicante elaboró un pre test, como así también se hizo una implementación en el programa de prevención contra la violencia “Caminos de Paz” para optimizar el rendimiento de los estudiantes. Permitiendo así el desarrollo de este programa en las Unidades Educativas del área dispersa de la ciudad de Tarija.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA.

2.1. Historia

Visión Mundial nace en medio de la Guerra de Corea (1950-1953) con el patrocinio de niños víctimas de la guerra (Bob Pierce patrocina una niña en base a los cuidados de hermanas misioneras, invitando a sus amigos a hacer lo mismo).

El modelo de intervención de PDA empezó a ser implementado en el año de 1995. Visión Mundial tiene su trabajo enfocado en la niñez, pero a lo largo de los años la organización ha crecido y ahora tiene dificultades en hacer llegar más directamente los resultados de su trabajo a la Niñez.

World Visión trabaja en Bolivia hace 35 años, desarrollando programas y proyectos enfocados en la niñez más vulnerable, en áreas rurales y urbanas, luchando contra la inequidad e injusticia, con el propósito de transformar, junto a líderes locales, autoridades y las comunidades, las condiciones de vulnerabilidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Visión Mundial Bolivia (VMB) es una organización no gubernamental (ONG) sin fines de lucro, que apoya a niñas, niños y adolescentes, sus familias y sus comunidades en áreas rurales y peri urbanas, para que ellos alcancen cambios sostenibles en la calidad de sus vidas, construyendo así una sociedad más justa y solidaria

2.2. Visión

La Institución plantea la siguiente visión: "Nuestra Visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible."

2.3. Misión

World Visión, es un Confraternidad internacional de cristianos cuya misión es seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador trabajando con los pobres y oprimidos, para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios.

2.4. Valores centrales de Visión Mundial

La Confraternidad de World Vision comparte una idea común que se basa en seis valores centrales. Estos valores son los principios fundamentales que orientan y determinan lo que la organización hace.

- Ψ **Somos cristianos:** Nos esforzamos por imitar a Jesucristo en su identificación con los pobres y los oprimidos y en su interés especial por la niñez.
- Ψ **Valoramos a las personas:** Consideramos que todas las personas son creadas y amadas por Dios.
- Ψ **Estamos comprometidos con los pobres:** Servimos a los pueblos más necesitados y promovemos la transformación de sus condiciones de vida.
- Ψ **Somos mayordomos:** Somos transparentes en nuestro trato con donantes, comunidades, gobiernos y público en general.
- Ψ **Somos socios:** Mantenemos una posición colaboradora y una actitud abierta hacia otras organizaciones humanitarias.
- Ψ **Somos sensibles:** Ante carencias sociales y económicas complejas, con raíces profundas que exigen un desarrollo sostenible y a largo plazo.

2.5. Ubicación

Visión Mundial Bolivia, dentro del departamento de Tarija se encuentra ubicado en el Barrio Defensores del Chaco, Calle Julio Suarez entre Luis Campero y Timoteo Raña N° 1430.

CAPÍTULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO DE LA PRÁCTICA

- Ψ Desarrollar un programa de prevención contra la violencia, con adolescentes de Unidades Educativas del área dispersa de la ciudad de Tarija, en la gestión 2019.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ψ Evaluar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la violencia aplicando un pre-test.
- Ψ Implementar el programa de prevención contra la violencia “Caminos de Paz” a través de una metodología activo – participativa, en la que se oriente, discuta y reflexione sobre la violencia, los tipos de violencia física, psicológica, sexual, escolar y familiar y sus consecuencias, con la finalidad de hacer frente a la problemática que cada vez afecta más a los adolescentes.
- Ψ Evaluar el nivel de impacto provocado por el programa “Caminos de Paz” a través de una prueba pos-test.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo contiene una descripción de conceptos, los cuales permitirán entender con claridad el trabajo de investigación. Para llegar a dichos conceptos se realizó una amplia y minuciosa revisión de la bibliografía.

La violencia contra niños, niñas y adolescentes es una práctica antigua, que ha traspasado culturas, clases sociales, niveles educativos, estratos económicos y contextos históricos.

Varios estudios señalan que la violencia se configura en una afluencia de factores sociales, culturales, económicos, familiares, personales y jurídicos, que desembocan en los ámbitos locales. Son factores que trazan rasgos específicos de las violencias contra niños, niñas y adolescentes en cada contexto, y que requieren una mirada desde adentro, respecto a sus protagonistas (Espinoza y Garcés. 2016)

Para Delgado (citado por Fernández, V. y López, C., 2014), la reflexión sobre el tema implica aproximarse al acontecer en el cual se identifican prácticas que se acometen directamente contra los niños, las niñas y adolescentes, y que están presentes en todas las culturas y con plena presencia en la actualidad. Entre muchas formas de violencia contra niños, niñas y adolescente, se identifican el infanticidio, la negligencia, el abandono, el castigo corporal o físico y las prácticas tradicionales perjudiciales. Pese a los esfuerzos que posicionaron a niños y niñas en el siglo XX en el mundo público, y que propiciaron una legislación internacional a favor de su reconocimiento como titulares de derechos, la violencia continúa presente, como una realidad que traspasa fronteras culturales, clases sociales, niveles educativos y económicos. Es, pues, una realidad de carácter global, mucho más frecuente de lo que muestran las cifras, que afecta física y emocionalmente, también a la familia y a la sociedad (Fernández y López. 2014).

Algunos estudios sobre el impacto de las violencias contra niños, niñas y adolescentes, como se explica en Ramírez, 2006 indica que: “las consecuencias que desembocan en déficits

cognoscitivos, limitaciones en la comunicación funcional, mayor probabilidad de tener respuestas agresivas ante situaciones violentas, comportamientos de ansiedad y depresión, actitudes desafiantes y provocadoras y comportamientos delictivos. Se encuentran también dificultades para visualizar el futuro, para dar solución a problemas posibles” y tendencia a centrar la atención en situaciones negativas y catastróficas de la vida.

Diversos estudios demuestran que una proporción significativa de trastornos mentales en la edad adulta están relacionados con el abuso sexual en la infancia o adolescencia (BBC. 2016). El castigo físico se identifica como antecedente de la depresión, la tristeza y las sensaciones de desesperanza y de una mayor propensión al consumo de alcohol y de cigarrillo, o a sufrir de ansiedad y estrés. Según la ONU la experiencia de violencia a edades tempranas lleva a incrementar el riesgo de victimización posterior y de acumulación de experiencias violentas (Save the Children. 2016).

4.1 Definición de violencia

La OMS define la *Violencia* como:

“El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.” (Instituto de Investigaciones jurídicas. 2015).

Así también la Convención de los Derechos del Niño – Adolescente, rechaza todas las formas físicas o mentales de violencia, abusos y negligencias. Se define la violencia como una fuerza motivadora, un impulso consciente e inconsciente dirigido a procurar daño (Álvarez. 2013)

La violencia a Niños, Niñas, Adolescentes, se considera como tal cuando progenitores, tutores, encargados de su custodia, maestros u otros ponen en peligro la integridad física o psicológica del grupo vulnerable; la violencia puede generarse por abuso de medios correctivos o disciplinarios o por imposición de trabajo excesivo e inadecuado para su edad o condición física.

4.2 Antecedentes del fenómeno en algunos países del mundo

La violencia Infantil es un problema universal. “La violencia a los niños, niñas y adolescentes no es un mal de la abundancia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad” (Hidalgo y Salazar. 2014).

La violencia Infantil se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores bio-psico-sociales.

América Latina, comparte un pasado colonial. Las sociedades coloniales son autoritarias, pues representan un orden social establecido a la fuerza por los conquistadores y colonizadores. Así durante la colonia se consolida una elite, formada por hombres blancos, quienes concentran poder y privilegios económicos, políticos y sociales. Este pasado colonial otorgó a la cultura latinoamericana un sello autoritario hacia los niños y niñas que a veces pareciera seguir presente. En este tipo de sociedades lo que se espera de los niños y niñas, es que sean obedientes, especialmente a sus padres. Así la cultura latinoamericana en relación a la infancia es descrita como:

“Una cultura fuertemente autoritaria cuyas raíces se pueden rastrear hasta la época colonial, en la que guiaba esos esfuerzos de control y disciplinamiento de los niños. La cultura del "come y calla" y de la palmeta, era el modelo predominante para entrenar a los niños en la necesaria (y virtuosa) práctica de la obediencia [...]. Según este modelo, los niños debían obedecer todo el tiempo y bajo cualquier circunstancia, pues de lo contrario la amenaza del castigo físico se cernía sobre ellos. [...] Ser obediente era la suprema demostración de una "buena conducta". (Aguirre, 2008, p. 160)

Las sociedades coloniales son también altamente desiguales, pues imponen un orden social jerárquico. La jerarquía social colonial se estructura primero que nada por raza y etnia, pero también por género, y por edad o generaciones. Durante la colonia se instala una violencia simbólica de género y de raza-etnia-nacionalidad.

La violencia simbólica apunta a procesos que llevan a que los dominados adopten la visión de mundo de los dominantes. La violencia simbólica destaca así que muchas veces los dominados son cómplices de su propia dominación. Esto es así porque quienes concentran el poder construyen una concepción del mundo en que ellos ocupan “naturalmente” una situación de privilegio y de poder.

Mientras que los subordinados son construidos como merecedores de su dominación dada su supuesta inferioridad. La violencia simbólica no es pura cultura, pues de manera crucial, la visión de mundo de los dominados se encarna en el ordenamiento y en las instituciones y estructuras sociales.

En Inglaterra y País de Gales se ha hecho una enorme propaganda del problema en las últimas dos décadas, especialmente en el aspecto de abuso sexual. En Francia no existen cifras confiables en cuanto al número de niños maltratados por año. Sin embargo, se han comunicado datos que señalan que alrededor de 400 a 700 muertes por este problema al año y una de cada 200 admisiones hospitalarias son consecuencia de agresión al menor.

Un estudio cualitativo realizado en quince ciudades del Perú demuestra que los padres castigan a sus hijos de diferentes formas utilizando palos, látigos, mangueras o cualquier objeto contundente que caiga en sus manos justificando su actitud con la presión que sufren en su vida cotidiana. Por otro lado, en el ámbito escolar, 81.5% percibe la existencia de peleas físicas en su Centro Educativo, en el recreo y a la salida. 63.8% opinan que son los mayormente expuestos a la violencia tanto dentro como fuera del Centro Educativo, siendo las autoridades escolares, directores, profesores y auxiliares de educación los que también los castigan física y psicológicamente.

4.2.1 América Latina

La violencia juvenil tiene diferentes expresiones en América Latina: sicarios en Colombia, traficantes de drogas en Brasil, Venezuela y México, pandillas en el Cono Sur, entre otros. Se reconocen muchos problemas que aquejan a la juventud en los diferentes países: pobreza, desempleo, exclusión, inseguridad, violencia, ausencia en acceso a la educación, entre

otros. En México desempleo, deserción escolar y falta de acceso a la salud. En Perú: pobreza, desempleo, Alcohol.

La violencia contra los menores de edad al interior de las familias se manifiesta principalmente a través del castigo físico como una forma de disciplina, el abuso sexual, el abandono y la explotación económica.

Una de las principales fuentes de información sobre el maltrato infantil son las denuncias que se realizan en diversas instituciones, como en los servicios sociales, policías, hospitales y servicios que atienden a niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, las denuncias dan cuenta solo parcialmente de la realidad del maltrato, y se considera que las cifras disponibles son sólo la punta del iceberg del real del problema, que en realidad tiene una magnitud oculta a la que no es posible acceder por esta vía (Mendoza. 2014).

Por otro lado podemos decir que la violencia es el resultado de la acción relacionada y compleja de factores a nivel individual (desórdenes psicológicos y de personalidad, agresividad cuando niños, historia de abuso, deserción escolar), a nivel relacional (pobre relación con padres, conflictos de los padres, amigos involucrados en violencia); a nivel de la comunidad (Visión “adulto” de los jóvenes, concentración de pobreza, aislamiento social) y nivel de la sociedad (disponibilidad de armas de fuego, debilidad policial, justicia criminal, violencia en los medios de comunicación).

4.2.2 Situación de la violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes en Bolivia

En Bolivia la violencia hacia la niñez y adolescencia es una muestra de lo que sucede en la sociedad. Nos hemos acostumbrado a resolver los conflictos desde la violencia, sea por acción o por omisión, desde lo más doméstico hasta lo más estructural; por esa razón, significa un problema urgente para atender. Como sociedad, tenemos la responsabilidad de protegerlas y protegerlos de cualquier forma de maltrato.

La visibilización de esta problemática es fundamental para su prevención y para ello es necesario un enfoque multisectorial. Resulta esencial invertir desde la sociedad y el Estado en las acciones de sensibilización y prevención, fortaleciendo aún más la capacidad de respuestas

institucionales eficientes, para garantizar la protección de todos los niños y niñas. Solo así se podrá cambiar la forma cómo la familia, la comunidad y el Estado se relacionan con los niños, niñas y adolescentes, más allá de la tutela, a una relación de respeto por sus derechos.

Considerando que todo tipo de violencia hacia la niñez y adolescencia es evitable y se puede eliminar. Para ese fin, es necesario transformar la cultura de la violencia por una cultura de paz y cuidado, del buen trato y del respeto en el espacio familiar, donde la educación constituye un elemento primordial; sobre todo la educación en valores.

Sabemos que el maltrato y la violencia infantil están vinculados a la familia; donde hay mujeres maltratadas, hay niños maltratados.

La violencia contra la niñez y la adolescencia muestra una tendencia creciente en sus tres niveles: física, psicológica y sexual, incluyendo la familiar y escolar. La mayor incidencia, tanto en cantidad como en crueldad y saña, afecta a las niñas y las adolescentes mujeres. Pese a la mayor visibilización del tema en los medios de comunicación, el problema se ve acrecentado por la incapacidad institucional, la impunidad sostenida y la insensibilidad social, especialmente en casos de violencia extrema.

El 85% de las niñas y adolescentes bolivianas son víctimas de violencia física, psicológica o sexual, según un estudio del programa “Yo Soy Mi Primer Amor”, que duró un tiempo de tres años, las menores de entre 8 y 17 años de edad consideran al acoso callejero (en Santa Cruz) y el consumo de alcohol (en La Paz) las amenazas que les generan temor e inseguridad.

Se han encontrado datos importantes sobre la situación de violencia en la que viven nuestras niñas y adolescentes en el entorno familiar, el colegio y la comunidad. Uno es que el 85% de ellas sufren algún tipo de violencia ya sea física, psicológica o sexual.

Algo que llama la atención es que en el entorno donde las niñas deberían sentirse más seguras, el hogar, es precisamente donde más se vulneran sus derechos.

De este estudio participaron 37.000 niñas y adolescentes de diferentes municipios del país, durante la gestión 2018.

Según el estudio, el 85% de las participantes manifestaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia. Esta cifra es la suma de 35% de niñas y adolescentes que aseguraron recibir castigos corporales en su entorno familiar o en el colegio; 42% que sufrieron insultos, amenazas o chantajes en diferentes entornos; y 8% que fueron víctimas de agresiones sexuales. Los resultados señalan que el maltrato físico baja de 43% en niñas de 8 a 10 años a 31% en adolescentes de 15 a 18 años, mientras que la agresión psicológica sube de 40% a 46% en esos mismos rangos de edad. Es decir, que conforme las niñas crecen cambia el tipo de violencia a la que son más vulnerables.

En cuanto a violencia sexual, 2.960 niñas y adolescentes que participaron talleres contra la violencia a nivel nacional (8%) relataron que habían sido tocadas de manera inapropiada o fueron víctimas de violación al menos una vez. Esa cifra es el promedio del 9% registrado en las menores de 13 a 14 años y del 7%, en las de 8 a 10 (Chuquimia. 2019)

Por otro lado, se tiene que la Defensoría de la Niñez de La Paz atendió 8.000 casos de niñas, niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad familiar en 2017. Las más afectadas, las mujeres.

Es cierto que la edad más vulnerable es la niñez y la adolescencia. Sin dejar en indefensión al varón sabemos que la mujer es la más vulnerable. Es preocupante que el primer sistema de protección, que es la familia no funcione y se convierta en un lugar de inseguridad para los niños, niñas y adolescentes. Las niñas y adolescentes conviven a diario al menos con ocho situaciones de riesgo. El 30% señaló que sufre violencia intrafamiliar, el 19% que en su hogar hay alto consumo de alcohol y otro 19% que está en situación de abandono.

También sufren acoso por parte de un familiar (13%) o que viven en un ambiente machista (6%). Un 5% señaló tener miedo a un pariente en particular y el 1% que sufrió por el divorcio de sus padres. Un 7% considera que no está expuesto a ninguna situación de vulnerabilidad en el hogar. Son situaciones alarmantes que a menudo aquejan a esta parte de la sociedad.

4.3. ALGUNOS TIPOS DE VIOLENCIA

4.3.1. Violencia Física

La OMS (2009) definió el maltrato físico como *“el uso deliberado de la fuerza física contra un niño de modo que ocasione perjuicios para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño”*.

En otra definición podemos ver que la violencia física es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Es un problema de salud pública por su magnitud, por su impacto y secuelas en la salud física, psicológica y sexual y por ser prevenible y erradicable. Al hablar de la violencia física que afecta o que está vinculada a adolescentes y jóvenes, se está señalando a las formas de violencia que impactan en su desarrollo y que guardan relación con el tipo de comportamientos violentos que van a ejercer contra sí mismos y otros.

De acuerdo a esto, los jóvenes son tanto receptores como emisores de violencia, o dicho, en otros términos, son víctimas y victimarios. La tipología de la violencia incluye: autoinflingida, interpersonal y colectiva siendo las dimensiones: física, psicológica, sexual y por negligencia. En el maltrato físico el maltratador es con su actuación o acción negligente y/o inadecuada con la que provoca un daño en el menor, mientras que en el abandono físico es la no-actuación, la no-acción la causante del perjuicio (OEA. 2009).

Los niños que han sufrido la violencia física tienen consecuencias en la vida futura porque presentan: miedo, son tímidos, tienen rendimiento bajo, poca relación con los demás niños, desconfianza a las personas adultas especialmente si hay peligro.

La violencia física lamentablemente ocurre en aquellos lugares donde debe brindarse mayor protección a las niñas, niños y adolescentes, esto es principalmente en el hogar y en las unidades educativas. En el ámbito del hogar, casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes afirman haber recibido un trato violento por parte de sus padres.

La violencia física, el maltrato infantil origina una cadena de violencia, es aquí donde es necesario mencionar una frase muy conocida *“Violencia genera violencia”*, según la publicación

Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad, “casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes que fueron golpeados en sus hogares, provienen de hogares en los cuales sus padres también fueron maltratados por sus cuidadores”.

Motivo por el cual, como adultos responsables, como garantes y protectores de derechos, se debe guiar a la niñez y adolescencia a proceder siempre con respeto fomentando una convivencia con armonía y de paz.

4.3.1.1 Consecuencias de la violencia física

Los niños que han sufrido la violencia física tienen consecuencias en la vida futura porque presentan:

- Ψ Miedo (Aun cuando alguien quiere hacerles una caricia, ellos creen que esa mano se está acercando a ellos para lastimarlos)
- Ψ Son tímidos (No pueden relacionarse con sus semejantes con facilidad, en su mayoría son muy callados, por lo tanto, les es difícil hacer amigos)
- Ψ Tienen rendimiento bajo (El sufrir violencia física es un impedimento para su buen rendimiento académico)
- Ψ Poca relación con los demás (Prefieren mantenerse aislados de los demás, evitan participar en actividades que involucre relacionarse con gente)
- Ψ Desconfianza a las personas adultas especialmente si hay peligro.

4.3.2. Violencia psicológica

Son actos nocivos, sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño, niña o adolescente que es odioso, feo, antipático, estúpido, etc. o se le hace ver que es una carga indeseable. Puede incluso no llamársele por su nombre, sino que se le trata simplemente como 'tú', o 'idiota' o de otro modo insultante, conductas expresivas de rechazo emocional."

El fenómeno del maltrato emocional puede ser mucho más amplio. Malos tratos emocionales desempeñan un cierto papel en todos los abusos y negligencias físicas y su presencia en casi

todos los casos que observamos resulta muy evidente (Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2017).

Una concepción más elaborada, dentro de la gran dificultad que representa cualquier fenómeno emocional, que consideran el maltrato psicológico como "la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar" (García. 2015).

Pero lo que no resulta tan claro es que la actividad emocional de signo negativo (maltrato emocional o psicológico) sea exclusivamente de carácter verbal. La forma de vestir a un niño, la forma de reprenderle o castigarle, las actividades que se le obliga o induce a hacer, etc., pueden tener un marcado signo de rechazo emocional. J. Garbarino matizaba el concepto de maltrato emocional en cuatro subgrupos: rechazo, aterrorizar, aislamiento e ignorar. Pero exigiendo para que se pueda hablar de maltrato emocional o psicológico en esos cuatro supuestos, el que se den con persistencia y continuidad y el que sean acciones claramente perceptibles.

También se entiende que el maltrato psicológico consiste, en pocas palabras, en **dañar a otro individuo mediante el uso del discurso negativo**: descalificaciones e insultos, independientemente del tono de voz (no siempre se necesitan gritos para hacer que una persona se sienta mal). Por lo tanto, genera sentimientos de inferioridad, vergüenza, angustia, abandono, desasosiego, intranquilidad, rechazo, etcétera. Algunas acciones del maltrato psicológico son: Burlas, sarcasmo, desprestigio, extorsión afectiva, culpabilidad, críticas destructivas, violencia verbal, descalificaciones, abandono, aislamiento social y emocional, exceso de control y sobreprotección.

Ciertamente, la mayoría de personas, al llegar a la edad adulta, pueden haber padecido una o más de estas formas de maltrato emocional. De hecho, en edad escolar es cuando se pueden multiplicar este tipo de abusos. Aunque no se está exento de sufrir maltratos emocionales en el hogar, ya sea de forma consciente o inconsciente.

El problema del maltrato psicológico en adolescentes representa un reto grande a superar, porque muchas veces quienes lo infringen y quienes lo reciben, no están de momento conscientes de las consecuencias de lo que están haciendo o experimentando. Esta aseveración se desprende que un tercio de los niños y adolescentes que han sido víctimas de maltrato psicológico, eventualmente repetirán el mismo tipo de conducta abusiva con sus propios hijos (Botello. 2018).

4.3.2.1 Consecuencias:

Las consecuencias psicológicas de cualquier proceso o hecho traumático son polimórficas y difíciles de precisar. Las dificultades principales radican, en primer lugar, porque un mismo síntoma puede responder a varias causas o determinantes, los cuales con frecuencia se entrecruzan en la vida de las personas; y, en segundo lugar, la dificultad aumenta porque algunas consecuencias no aparecen hasta después de muchos años, en concreto, cuando el menor ha alcanzado una edad en la cual los aprendizajes vicarios interiorizados facilitan la inversión de los papeles del maltrato (Bueno. 2009)

Por esta misma razón, la mayor parte de las repercusiones que se constatan en el maltrato físico son aplicables a lo psicológico.

A este respecto, Kempe y Kempe, son la referencia más directa en este punto, indican las siguientes alteraciones sintomáticas del maltrato en general (Aguilar. 2012).

- Ψ Sumisos y ansiosos de agradar ante desconocidos (médicos, autoridades, Trabajadores Sociales).
- Ψ Negativos, agresivos y con frecuencia hiperactivos.
- Ψ En ocasiones, mezcla de los dos grupos anteriores.
- Ψ Dificultad para reconocer sus propios sentimientos y para hablar de los mismos: inclinaciones, simpatías, su soledad, su angustia, sus gustos. No se permiten bromas, alegrías.
- Ψ Tienen una deficiente imagen de sí mismos, como consecuencia de lo mencionado anteriormente.

Ψ Comportamiento auto punitivo, relacionado con la deficiente imagen de sí mismos. No se permiten la diversión. Centrándonos en la repercusión primaria, la que se puede apreciar en los mismos años de infancia y adolescencia, podemos afirmar que la consecuencia más generalizada del maltrato es el deterioro del auto concepto y la pérdida de autoestima.

Cuando la pérdida de autoestima llega a niveles extremadamente bajos, estamos ante una persona en repliegue total sobre sí misma, y por tanto en depresión grave, que puede llevar a la necesidad de construir espontánea o artificialmente un mundo de fantasía donde pueda desempeñar un papel distinto al que desempeña en la vida real (Rodríguez. 2014).

4.3.3. Violencia sexual

Como otra forma de ejercer violencia contra los niños y las niñas, se configura el abuso sexual, cuyas modalidades son amplias y tienen en común, por una parte, la cultura del silencio, establecida por los sentimientos de vergüenza, negación y rechazo que experimentan la víctima y su familia. Por otra parte, que los abusadores o abusadoras hacen parte de la familia o son cercanos a ella, y generalmente son responsables del cuidado de los niños, niñas y adolescentes (Alvarado. 2013)

El abuso sexual es cualquier contacto a un niño o niña, con el propósito de la satisfacción sexual, puede ser por manoseo, voyerismo, pornografía, exhibicionismo y violación. El que abusa sexualmente de un niño o niña puede hacerlo a través de amenazas, engaños o por la fuerza. Casi siempre un adulto es el responsable del abuso. Algunos ejemplos de abusos sexuales son mostrar fotos pornográficas a los niños y niñas, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales, penetración sexual (violación).

El abuso sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra la infancia y conlleva efectos devastadores en la vida de los niños y las niñas que lo sufren. Sin embargo, estas prácticas, que se han presentado siempre en la historia de la humanidad, sólo han empezado a considerarse como un problema que transgrede las normas sociales cuando por un lado se ha reconocido su impacto y las consecuencias negativas que tienen en la vida y el

desarrollo de los niños o niñas víctimas y por otro lado se ha reconocido al niño como sujeto de derechos.

El abuso sexual infantil implica la transgresión de los límites íntimos y personales del niño o la niña. Supone la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad) hacia un niño, una niña o adolescente, realizado en un contexto de desigualdad o asimetría de poder, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación.

El abuso sexual infantil puede incluir contacto sexual, aunque también actividades sin contacto directo como el exhibicionismo, la exposición de niños o niñas a material pornográfico, el grooming o la utilización o manipulación de niños o niñas para la producción de material visual de contenido sexual.

Cualquier forma de violencia sexual contra los niños y las niñas es un problema social que tiene consecuencias en su vida, en su entorno y en todos y cada uno de los contextos en los que el niño o la niña víctima se desarrolla.

De ahí que los ámbitos para la intervención en la protección de los niños y las niñas contra este tipo de violencia incluyan, desde la familia y su entorno social, a los ámbitos educativo, sanitario y policial, así como el legislativo y de políticas públicas.

4.3.3.1 Algunas maneras en que puede manifestarse el abuso sexual

Puede ser que el adulto toque partes íntimas de un niño, niña o adolescente, o que haga que el niño o niña toque sus partes íntimas. Obligar a los niños a mostrar sus cuerpos es también una forma de abuso sexual, y la forma más extrema es la violación.

No sólo la violación es grave, todos los abusos sexuales contra los niños y niñas son graves, y es necesario proteger a los niños de los abusadores.

4.3.3.2 Actitudes de los niños, niñas, adolescentes que muestran que sufren abuso sexual.

- Ψ Cambios bruscos de comportamiento. Por ejemplo, si el niño, niña, adolescente era alegre y se pone triste y distraído, o era buen estudiante y de repente baja sus notas o le gustaba compartir con los demás y se vuelve solitario y retraído.
- Ψ Comienza a tener problemas de sueños, temores nocturnos y pesadillas.
- Ψ Comportamientos agresivos o sexualizados.
- Ψ Tiene dificultades para caminar o sentarse.
- Ψ Se le detecta una enfermedad de transmisión sexual.
- Ψ Padece de enuresis o encopresis.
- Ψ Muestra mucho interés por lo sexual.
- Ψ El niño o niña dice que está viviendo abuso sexual.

Los niños y niñas no mienten cuando dicen que están siendo abusados por alguien, por lo tanto, si un hijo o hija cuenta que está siendo abusado sexualmente por un adulto, se debe creer en lo que él o ella dice y hacer todo lo que esté al alcance para protegerlo para que esta situación no se vuelva a repetir. Si un niño, niña o adolescente cuenta que ha sido víctima de abuso sexual, es importante responder de una manera protectora, es decir, hacerle sentir que uno como adulto está ahí para protegerlo y hacerle saber que hizo muy bien en confiarle lo que le está pasando. Esto es muy importante para que supere esta situación (Valdebenito. 2015)

4.3.4. Violencia o acoso escolar (bullying)

Estudios realizados por UNICEF sobre la violencia en el ámbito escolar muestran que existe desde inicios del actual sistema educativo, y ha sido relativamente común el uso de castigos y métodos violentos en la relación de enseñanza-aprendizaje.

En las últimas décadas, se hizo visible un tipo de violencia particular en este espacio: la violencia entre pares, que es ejercida entre los estudiantes en el ámbito escolar, en espacios

relacionados con este y aun en el ciberespacio. La violencia escolar puede entenderse como toda acción u omisión que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa, la violencia escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes.

Una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intencionalidad de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es más débil; engloba todo tipo de actos violentos (verbales o usando las nuevas tecnologías, físicos corporales, contra los objetos, sociales y psicológicos) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión.

Las investigaciones según Durán revelan un incremento en la práctica del acoso escolar, así como la intensificación de las consecuencias, sobre todo por la aparición del denominado ciberacoso o cyberbullying, que amplía el espacio del acoso escolar y lo lleva fuera del espacio físico del centro educativo, con lo que adquiere “una dimensión distinta en términos de alcance y potencial de daño”

Algunas de las manifestaciones tradicionales de la violencia escolar son conductas directas: golpear, patear, burlarse, hacer bromas maliciosas o insultar. También incluye conductas indirectas con frecuencia menos evidentes, como la propagación de rumores, la exclusión social o el rechazo y la manipulación de las amistades. Cuando estas conductas violentas adquieren ciertas características, que aquí analizaremos, surge el fenómeno que recientemente se ha identificado como acoso escolar o *bullying*.

En la producción del bullying existe la concurrencia de tres agentes: el agresor, la víctima y los espectadores. Una de las particularidades más preocupantes en el bullying es el dominio del silencio sobre lo que le ocurre a las víctimas, y que se conoce como código del silencio o conspiración del silencio.

Esto significa que las partes involucradas en forma directa e indirecta en el bullying guardan silencio sobre los sucesos de violencia que presencian y, de este modo, se hace más difícil la detección de los hechos y la identificación de los agresores, pero, sobre todo, la

pasividad de los espectadores acrecienta la vulnerabilidad de la víctima y la impunidad de los agresores.

El bullying se produce habitualmente lejos de la presencia de los profesores y otros adultos, quienes deben desplegar un trabajo de averiguación con las víctimas y los espectadores. La actitud de indiferencia y/o complicidad de los espectadores en el bullying es un patrón comportamental aprendido de la sociedad adulta desde el hogar, pasando por los modelos societarios que alientan la resolución de conflictos basada en la asimetría de poder y premian la impunidad de los abusadores.

La idea que se tenga para acabar con estas problemáticas sociales pasa, entonces, por la necesidad de revisar y cambiar los estilos de comportamiento que la cultura promueve y alienta, con la pasividad de la familia y la escuela.

Ninguna organización, colegio o institución educativa está libre de expresiones de violencia. Éstas pueden llegar a adquirir cierto nivel de naturalidad en el marco de la convivencia, que no afecta a las personas en su afectividad, autoestima y desarrollo personal. Se trata de una manera en que las y los alumnos liberan energía, que docentes, padres y madres deben ayudar a canalizar.

No se debe confundir el acoso escolar o *bullying* con los altibajos que se producen normalmente en las relaciones entre alumnas y alumnos, especialmente durante la pre-adolescencia y adolescencia.

Los problemas de comportamiento y las relaciones deficientes entre iguales son fenómenos perturbadores, pero no necesariamente de violencia. Sin embargo, pueden degenerar en formas de acoso escolar si no se atienden de manera oportuna y adecuada. No todo problema de violencia es acoso escolar, pero toda forma de acoso escolar es violencia. Las más vulnerables al acoso escolar psicológico son las mujeres, y también el grupo de estudiantes de 15 años en adelante. Por su parte, el acoso escolar físico está más relacionado con los hombres y el grupo de estudiantes de 11 a 14 años (Valdivieso. 2009)

Hablar de cultura inclusiva en la escuela es abordar la modificación de nuestros prejuicios y estereotipos o modelos mentales con los que docentes y padres de familia hemos

crecido, reproduciendo algunas prácticas poco acertadas para la formación integral de nuestros estudiantes e hijos y empoderar nuestros pensamientos, hechos y palabras para que sean la clave para construir un clima escolar favorable en donde maestros y padres sean fiel reflejo de la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la justicia, la identidad.

No estamos caminando hacia una cultura inclusiva en la escuela cuando le dicen sobrenombres a sus compañeros, cuando marginan o excluyen del grupo a un niño, cuando acosan a un adolescente por ser gordo, o por ser afrodescendiente, al intimidar a un estudiante por ser el mejor de la clase y no les da las tareas para copiarlas, cuando suben a las redes sociales fotografías o videos de su compañero, haciendo comentarios que ridiculizan y lesionan la dignidad, entre otros.

Situaciones que quedan en la memoria de muchos niños, niñas y adolescentes. Estamos excluyendo o rezagando a seres humanos que tienen el derecho irrenunciable a recibir una educación que les permita aprender a ser y a vivir juntos desde la plena convicción del respeto a su identidad y de las personas que les rodean a través del ejemplo de los mayores, familiares, docentes y autoridades, pues todos aportamos con la construcción de la cultura, desde un liderazgo distribuido, resonante y transformacional (Ortiz & Lobato. 2003).

4.3.5. Violencia familiar

La violencia familiar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico.

En la familia podemos encontrar tres tipos de violencia (Quiroga. 2008):

- Ψ El maltrato infantil se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores.
- Ψ Se llama violencia de pareja o violencia doméstica cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres.
- Ψ Existe violencia contra los adultos mayores cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad.

Las familias en las que ocurren violencia hacia los niños y adolescentes presentan problemas crónicos y severos en su funcionamiento y han atravesado situaciones similares a lo largo de distintas generaciones.

Si bien una concepción simplista podría proponer como “solución” separar a los hijos de sus padres, la experiencia indica que esta propuesta no soluciona nada ya que, por un lado, las investigaciones demuestran que estos estilos de comportamiento cuando no hay otra intervención se repiten con otros hijos y, por otro lado, el mejor sitio para criar a los niños es dentro de su grupo familiar.

De ahí que, cuando una familia presenta problemas para ejercer sus funciones, los servicios especializados ofrecerán recursos para intentar que recuperen o que comiencen a desempeñar su rol de cuidado y protección de manera adecuada. Según el grado de riesgo, esta intervención podrá llevarse a cabo con la persona menor conviviendo con su familia o transitoriamente fuera de ella si el nivel de riesgo de que los malos tratos vuelvan a ocurrir es alto.

Por lo común al niño le resulta mejor expresar y reproducir los hechos traumáticos mediante actividades lúdicas o a través de dibujos, expresiones gráfico-plásticas.

Los niños son los que reciben todos los males de los padres porque son los más vulnerables de la familia. Muchos de ellos pierden la vida en manos de sus progenitores ya que no se pueden defender.

Algunas madres causan violencia contra el niño, cuando llora o necesita alimentarse, cuando está enfermo, etc. La violencia contra los niños es tan grave que es necesario poner un alto a esta situación. Los niños son tan frágiles que con los golpes pierden la vida o quedan con cicatrices, incapacitados para vivir una vida normal.

Muchos de los niños no dicen nada porque tienen miedo, al igual que los vecinos que son testigos de dichos abusos.

Algunas de las causas de la violencia a niños, niñas y adolescentes pueden ser: Ignorancia de los padres, desavenencias conyugales, irresponsabilidad, alcoholismo, drogas, padres que fueron a su vez maltratados, hijos no deseados o ilegítimos.

Muchas veces intentamos encontrar explicaciones que justifiquen el hecho de que alguien pueda ejercer violencia sobre otra persona. Sin embargo, es importante recordar que ni el consumo de alcohol o de drogas, ni el estrés, ni el cansancio, justifican la utilización de malos tratos dentro de la familia en cualquiera de sus formas.

Para prevenir la violencia infantil se debe impulsar a toda la comunidad a crear una cultura de paz, de respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos los problemas, la familia es la única que siempre debe apoyar y ayudar en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque sean los menores de ésta (Cussiánovich. 2007).

Ningún ser humano merece ser maltratado ni golpeado, la violencia es inadecuada en la familia. Nadie debe vivir con miedo, lastimado, insultado o amenazado en su propia familia. La conducta violenta es un comportamiento inaceptable y constituye un delito.

Quien maltrata es responsable de su actuar. La creencia acerca de la “provocación” de la violencia es un mito que sirve para justificarla y tolerarla. No hay nada que justifique la violencia, las personas que ejercen violencia pueden dejar de hacerlo si lo desean y recibir ayuda, todos tenemos derecho a enojarnos y expresar la emoción del enojo sin causar daño ni ejercer violencia contra nuestros semejantes.

Una persona que es o que fue maltratada no tiene derecho a maltratar a otros. Las niñas, niños y adolescentes están diciendo la verdad cuando se animan a hablar de malos tratos y/o abusos sexuales; necesitan ser creídos, aliviados y protegidos (Gutiérrez y Acosta. 2013)

4.4. Importancia de la prevención contra la violencia en la adolescencia

La violencia es un tema que lastima a todas las sociedades, no discrimina y lamentablemente en todos los estratos sociales su presencia fragmenta lazos culturales y familiares.

Es necesario que se hable del tema, porque muchas veces sin darnos cuenta se afecta la integridad y el respeto que merecen otras personas.

Organismos internacionales han encendido las alarmas debido al incremento de este fenómeno. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año más de 1.4 millones de personas pierden la vida debido a la violencia.

Es muy importante buscar formas de prevenir la violencia en la adolescencia, por las cifras alarmantes que se presentan sobre el tema, pero también porque la adolescencia es la etapa de la vida que requiere de una atención especial, porque a menudo las políticas genéricas no toman en cuenta la adolescencia, o lo hacen de manera insuficiente para garantizar la efectividad de sus derechos.

Los adolescentes son el grupo etario de entre 10 y 19 años y representan el 23% de la población de Bolivia. A pesar de la frecuente y equivocada estigmatización sobre su rebeldía y hasta una vinculación con la delincuencia, los adolescentes representan un enorme potencial para el país, es por ello que “invertir en la segunda década de la vida, y en particular poner fin a todas las formas de violencia contra niños, niñas y adolescentes contribuirá a aprovechar de su energía y del poder de innovación que tienen”, explicó la representante de Unicef.

La prevención debe comenzar en las primeras etapas de la vida, mediante la educación de los niños y niñas que promueva las relaciones de respeto y por sobre todo empatía. El trabajo con adolescentes es la mejor opción para lograr un progreso rápido y sostenido en materia de prevención y erradicación de la violencia.

Aunque las políticas públicas y las intervenciones suelen pasar por alto esta etapa de la vida, se trata de una época crucial durante la cual se forman los valores y normas relativas al respeto y valorización de uno mismo y de los demás.

Asimismo, significa conseguir que el hogar y los espacios públicos sean más seguros para niños, niñas y adolescentes y así poder aumentar su participación y poder de decisión, en el hogar y las relaciones, así como en la vida pública y la política.

La concientización y la movilización, inclusive a través de los medios de comunicación y los medios sociales, es otro componente importante de una estrategia de prevención efectiva.

Muchas veces se justifican comportamientos agresivos, en los que se normaliza cierto grado de violencia física o psicológica.

Algunos aspectos a tener en cuenta para generar una conciencia sobre la prevención son:

- Informarse del tema: nunca hay que dar por sentado que conocemos sobre un tema. La mayoría de las personas desconocemos los aspectos cruciales sobre la violencia. Al estudiar y conocer los aspectos que generan violencia, podemos identificar patrones para prevenir situaciones de riesgo.
- Generar y fomentar un ámbito de respeto: tratemos a los demás como nos gustaría que nos traten. Aprendamos que mediante un diálogo respetuoso y tolerancia podemos encontrar puntos de acuerdo para solucionar problemas.
- La violencia no se debe aceptar bajo ninguna circunstancia: los pellizcos, los jalones del brazo o el golpecito, son acciones que deben evitarse siempre. Está comprobado que una vez aceptas esta situación, comienza un proceso de “normalización de la situación”. Es decir, piensas que no fue tan malo y te acostumbras a las agresiones.
- Expresar una postura: la violencia psicológica puede estar camuflada bajo distintas formas y es más frecuente de lo que se cree. Muchas veces pensamos “no quiero generar problemas” o bien, temer que las personas se alejen y se opta por la sumisión. Si se piensa diferente, es importante expresar con firmeza, respeto y claridad (Aizpitarte. 2019)

La violencia está presente en nuestra sociedad, por eso es tarea de todos prevenirla, se necesita a todos para que esto cambie, padres, maestros, profesionales del área, Instituciones,

autoridades para generar espacios que permitan conocer que es violencia, que tipos de violencia existen, cuáles son sus consecuencias y qué hacer cuando se es víctima de la misma. La violencia muchas veces es permitida por no tener suficiente conocimiento sobre el tema.

La adolescencia es una parte de la población que está bastante expuesta a sufrir violencia, pero si se previene brindándoles la información y herramientas necesarias para que sepan poner un alto a este problema, estaremos ganando una generación que promueva buscar caminos de paz, en vez de violencia.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población con la que se trabajó el programa “Caminos de Paz” fueron estudiantes pertenecientes al área dispersa de la ciudad de Tarija, que comprenden las edades de 12 a 18 años de las Unidades Educativas “San Mateo”, “Tolomosa Grande” y “San Andrés”, con quienes se hizo la presentación del programa y se consensuaron los horarios y fechas para llevar a cabo dicho programa.

El grupo META al que se alcanzó fue un total de 165 estudiantes tomados en cuenta de las tres Unidades Educativas mencionadas anteriormente, correspondientes al área dispersa de Tarija, en su mayoría estudian y realizan trabajos en el campo, en sus terrenos.

Si bien las Unidades Educativas pertenecen a San Mateo, San Andrés y Tolomosa Grande, no todos los estudiantes pertenecen a esa zona, hay estudiantes que vienen de las comunidades aledañas.

Cuadro N° 1

Población Beneficiaria: Unidades Educativas de la ciudad de Tarija

Nombre U.E.	Curso	Turno	Número de Estudiantes
U.E. San Mateo	1°A, 2°A, y 3°A Sec.	Mañana	1° A = 30 2° A = 31 3° A = 31 Total= 92
U.E. Tolomosa Grande	1° Sec.	Mañana	1° A = 30 Total= 30
U.E. San Andrés	5°B y 6° A Sec.	Mañana	5° B = 18 6° A = 25 Total= 43
			Total=165

Fuente: Elaboración propia.

5.2 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

El proceso metodológico de la práctica institucional se llevó a cabo en las siguientes etapas:

Fase I: Capacitación

Se realizó una capacitación previa para conocer el manejo adecuado del programa “Caminos de Paz” a través de los profesionales, Psicólogos de la Institución.

Estas capacitaciones tuvieron una duración de tres veces por semana, durante tres semanas de 6 horas por día. En estas capacitaciones se abordaron los diferentes temas correspondientes al programa de prevención contra la violencia “Caminos de Paz”.

Aclarando así todas las dudas que se presentaron durante estas capacitaciones, también se abordaron las políticas de salvaguarda de la Institución, como los protocolos de conducta y los acuerdos entre la practicante y la Institución.

Por otra parte, la Institución proporcionó todo el material necesario para el desarrollo de las actividades.

Fase II: Coordinación con las Unidades Educativas

Se realizó la coordinación con los directores de la Unidades Educativas, para la ejecución de la Práctica Institucional, presentando a cada uno la metodología que se llevaría a cabo y el cronograma de trabajo.

La coordinación con los directores de las diferentes Unidades Educativas, tuvo algunas dificultades, debido a que ellos no conocían bien la metodología y no sabían con qué materias relacionarla, también por el hecho de que ellos debían cumplir con los reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto a interrumpir las clases para implementar algún programa de alguna Institución.

Pero dentro del marco de los reglamentos se logró hacer el acuerdo para desarrollar la metodología contra la violencia, llegando a ser respaldado más adelante por una resolución que sacó el Ministerio de Educación de que cada establecimiento deberá una vez al mes realizar una actividad de prevención contra la violencia. Entonces se acordó que los estudiantes con los que se estaba desarrollando la metodología se hagan cargo de dicha actividad. Logrando así la culminación de la práctica.

Fase III: Inducción y socialización

Con la finalidad de establecer comunicación con los estudiantes, se realizó una presentación dando a conocer el programa y los beneficios del mismo. También se procedió a conocer al personal docente de cada Unidad Educativa, con los que se logró trabajar en la coordinación de los horarios y los cursos con los que se iba a trabajar.

Todos los docentes tuvieron buena disposición en ceder sus horarios de los diferentes cursos y también mostraron interés por el contenido de la metodología de “Caminos de Paz”.

Algunas dificultades surgieron con las Unidades Educativas referente a las fechas festivas en cada una de ellas, pero gracias a la buena relación que se estableció con los docentes en general, se logró reponer esas horas.

Algo muy importante, fue la constancia que se mostró en la realización de la práctica, ya que algunas Instituciones hicieron acuerdos para desarrollar sus programas, pero al final no la realizaron o no concluyeron dejándolas inconclusas, lo que hizo que los directores y profesores tengan mucha cautela al inicio.

Fase IV: Aplicación de pre test

Una vez que se realizó la coordinación y se presentó la metodología a los directores de las Unidades Educativas y los estudiantes, se procedió a la aplicación de un pre test, con la finalidad de saber cuánto conocimiento tenían los estudiantes acerca de la violencia y los diferentes tipos de violencia y algunas de sus consecuencias. Esta aplicación se realizó antes de iniciar con la primera sesión, constó de veinte preguntas. El instrumento fue aprobado por la Psicóloga de la Institución.

Fase V: Aplicación del Programa

El desarrollo de las sesiones se realizó de acuerdo a los objetivos planteados y siguiendo el cronograma establecido para el mismo, siguiendo el Manual de Guía para el Facilitador del programa Caminos de Paz, con los siguientes temas en su contenido: definición de violencia, tipos de violencia, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia escolar y violencia familiar. Dando a conocer también la situación sobre el tema de violencia en Latinoamérica, Bolivia, y más específicamente en la ciudad de Tarija.

Se inició con la implementación del programa en el mes de Marzo en las diferentes Unidades Educativas del área dispersa de la ciudad de Tarija. Durante esta fase se comenzó con la primera sesión, utilizando técnicas de animación, motivación y una metodología activo-participativa que enriqueció el aprendizaje de los estudiantes. Y en todas las sesiones se utilizó esta misma metodología. Se finalizó del programa en el mes de Septiembre, logrando terminar satisfactoriamente con todo el desarrollo del programa.

Al principio los estudiantes mostraron un poco de indiferencia respecto al tema de la violencia, pero una vez que fueron identificando los conceptos y participaron de las actividades,

tuvieron un cambio, mostrando interés y prestando atención en cada sesión, debido a que se dieron cuenta que había muchas cosas que ignoraban acerca de la violencia.

Lograron identificar que muchos de ellos eran víctimas de algún tipo de violencia y que por falta de conocimiento o no saber cómo actuar frente a ella, eran víctimas de la misma. Algo que les costó reconocer es que muchas veces ellos eran victimarios, ya sea hacia sus compañeros, en su relación de pareja o en su familia. En algunos casos, los estudiantes que mostraban de manera más notoria actitudes violentas, mostraron cambios cuando se llegó a concluir el programa y expresaron su satisfacción por el aprendizaje obtenido.

Si bien no se encuentra de manera directa dentro del contenido del programa, algo que ayudó bastante fue trabajar en la empatía, aprender a ver la violencia desde los ojos de quien la sufre, ya que para muchos de ellos la violencia escolar era una forma de diversión, porque muchas veces quienes son víctimas de este tipo de violencia no expresan realmente como se sienten.

Fase VI: Aplicación de pos test

Con la finalidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes se aplicó un pos test que se llevó a cabo al finalizar el programa en el mes de agosto, dicho test, consistió en la aplicación del mismo instrumento del pre test, esto con el propósito de hacer un análisis final del resultado obtenido. La evaluación fue llevada a cabo, una vez finalizadas todas las sesiones del programa.

Fase VII: Análisis e interpretación de los resultados.

Dentro de esta fase se realizó la Interpretación de los resultados de acuerdo a la información obtenida en base a la aplicación del programa, a través de una redacción con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, dando a conocer el impacto que se tuvo en la población.

Fase VIII. Redacción del informe final:

Una vez concluidas todas las anteriores fases, se realizó la elaboración y redacción del informe final con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, para su posterior presentación.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

5.3.1. Métodos

Durante el desarrollo de la metodología “Caminos de Paz” se utilizaron diferentes métodos: Método Expositivo y Método Activo Participativo.

Ψ **Método Expositivo:** Este método consistió en presentar verbalmente la información que se quería dar a conocer, transmitiendo conocimientos a los estudiantes que mantuvieron actitud pasiva, excepto cuando se utilizaron preguntas-respuestas.

Ψ **Método Activo Participativo.** Este método permitió abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo permitió a los participantes ser agentes activos en la construcción del conocimiento y no agentes pasivos, o simplemente receptores. Asegurando su participación individual y grupal, al mismo tiempo desarrollar un trabajo flexible, individual y colectivo de análisis a través del intercambio de ideas y experiencias vividas.

5.3.2. Técnicas

Las técnicas que se emplearon en el desarrollo del programa son:

Ψ **Dinámicas.** La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales para animar o para realizar un análisis, proporcionando distintas actividades.

Ψ **Técnicas Visuales:** Estas pueden ser escritas (papelógrafo), se refiere a todo el material que utiliza la escritura como elemento central. Como también pueden ser gráficas, y se refiere a todo material que se expresa a través de dibujos, videos que acompañen a la temática.

Ψ **Técnicas Participativas.** Son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, y se aplican para adquirir conocimiento, partiendo siempre de la práctica.

Se realizaron diferentes tipos de dinámicas, como juegos, actuaciones cortas y a partir de ello se logró obtener un mejor aprendizaje de manera dinámica.

Ψ **Lluvia de ideas.** La Lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo, para que antes de iniciar una temática los estudiantes expresen sus conocimientos acerca del tema.

Ψ **Dinámica de análisis y reflexión.** Permitió a los participantes analizar situaciones con una problemática y plantear alternativas de solución de problemas.

5.3.3. Instrumentos

Cuestionario: Mediante el cuestionario la practicante logró registrar los datos sobre el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen acerca de la violencia y sus consecuencias.

Ψ **Pre - Pos Test:**

La Institución no contaba con un instrumento de evaluación inicial y final para evaluar el programa en cuanto a la prevención de la violencia, por lo tanto la practicante elaboró una propuesta, la misma que fue validada por la Institución.

Este cuestionario consta de 20 preguntas, las cuales fueron elaboradas en base al programa. Son de respuestas cerradas y de elección múltiple. Dividido de la siguiente manera: cinco preguntas en general sobre la violencia, concepto y tipos.

Así también, tiene tres preguntas sobre violencia física, tres preguntas sobre violencia psicológica, tres preguntas sobre violencia sexual, tres preguntas sobre violencia escolar y tres preguntas sobre violencia familiar.

Las preguntas cerradas de SI o NO pueden ser contestadas de la manera que el entrevistado prefiera, pero siempre poniendo una marca en la opción que él o ella considere correcta, de igual manera, en las de elección múltiple, encerrar la respuesta correcta o la viñeta de cada pregunta.

Ψ **Programa**

El título que lleva el programa es “Caminos de Paz”, que se centra en la prevención contra la violencia, debido a que este es un tema de mucha demanda entre los adolescentes, por lo tanto, deben tener presente la importancia de conocer qué es la violencia y cuáles son sus consecuencias.

Se hicieron aportes con distintas actividades dentro del programa, con la intención de hacerlo más efectivo y práctico. Por lo tanto, el programa aprobado por la Institución se encuentra en una estructura psicopedagógica con sustento teórico – metodológico.

Por su parte la practicante también aportó con la implementación de algunas actividades al programa “Caminos de Paz”:

SESIÓN 1

Actividad N° 2

- Aplicación del cuestionario “Pre-test”: con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la violencia.

SESIÓN 2 - VIOLENCIA FÍSICA

Actividad N° 1

- Aclarando nuestros conocimientos: Se implementó esta actividad porque permitió identificar si los estudiantes tenían conocimiento acerca de la violencia física.

Actividad N° 4

- Pareja Musical - El descongelador afectuoso: Se modificó esta actividad, en reemplazo de la actividad “Pensando en nosotros mismos” debido a que dicha actividad presentaba un contenido subjetivo, el mismo que daría resultados ambiguos.

Actividad N° 5

- Un mundo al revés y cuenta cuentos: Se realizó la implementación de “Un mundo al revés” a la actividad del “Cuenta cuentos”, ya que esta actividad permitió reforzar el objetivo de la actividad.

SESIÓN 3 - VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Actividad N° 1

- Explorando la violencia psicológica: Se implementó esta actividad con el objetivo de conocer cuánto conocimiento tenían los estudiantes respecto a este tipo de violencia.

Actividad N° 7

- El cómic de la Violencia: Se modificó la actividad” Proyectando nuestras vidas”, con la finalidad de que los estudiantes comprendan que la violencia psicológica se presenta en cualquier momento y lugar.

SESIÓN 4 - VIOLENCIA INTRA - FAMILIAR

Actividad N° 1

- Conociendo que es la violencia familiar: La implementación de esta actividad fue con el fin de conocer cuánto conocimiento tenían los estudiantes acerca de este tipo de violencia.

SESIÓN 5 - VIOLENCIA EN LA ESCUELA O BULLYNG

Actividad N° 1

- Conociendo que es la violencia dentro del ámbito escolar: Con el objetivo de saber cuánto conocimiento tenían los estudiantes en cuanto a este tipo de violencia.

SESIÓN 6 - VIOLENCIA SEXUAL

Actividad N° 1

- Conociendo que es la violencia sexual: El objetivo fue conocer cuánto conocimiento tenían los estudiantes en cuanto a la violencia sexual.

SESIÓN N° 7 - CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO

Actividad N° 2

- Aplicación del Cuestionario (Pos test). Que sirvió para evaluar el nivel de impacto provocado por el programa “Caminos de Paz” a través de una prueba pos-test.

5.4 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Para la realización del programa de prevención contra la Violencia “Caminos de Paz” en las Unidades Educativas asignadas, la Institución World Visión brindó el siguiente apoyo:

- Ψ Contacto con las Unidades Educativas, para así poder llevar a cabo la Práctica Institucional.
- Ψ Capacitación a la practicante en los respectivos temas que contiene la metodología para que se logre un buen desenvolvimiento y resultado positivo en su aplicación.
- Ψ Facilitación tanto el programa, como la guía de “Caminos de Paz”, para poder realizar el cálculo de horas que tuvo la práctica institucional y así tener conocimiento de las actividades que se manejaron en el desarrollo del programa.

Ψ Autorización del uso de material de apoyo para la práctica: marcadores, papelógrafos, lápices, cartulinas, credencial, entre otros materiales de escritorio.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN de DATOS

En este capítulo se desarrolla el análisis de los datos obtenidos de la población en base a los instrumentos de elaboración propia.

Se analiza primero los resultados del pre test para posteriormente desarrollar el análisis de los resultados pos test.

CUADRO N° 2

VIOLENCIA / PRE TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1. Violencia es:						
El uso deliberado de la fuerza física...	120	72.7	45	27.3	165	100
Una fuerza motivadora...	41	24.8	124	75.2	165	100
Una acumulación de factores sociales...	38	23.0	127	77.0	165	100
Utilizar palos, látigos...	73	44.2	92	55.8	165	100
2. Encierre las que considere tipos de Violencia:						
Física	139	84.2	26	15.8	165	100
Prácticas tradicionales perjudiciales	21	12.7	144	87.3	165	100
Escolar	82	49.7	83	50.3	165	100
Familiar	97	58.8	68	41.2	165	100
Psicológica	98	59.4	67	40.6	165	100
Negligencia	17	10.3	148	89.7	165	100
Abandono	42	25.5	123	74.5	165	100
Sexual	115	69.7	50	30.3	165	100
3. ¿Sí es provocado por alguien respondería usted con violencia?	50	30.3	115	69.7	165	100
4. ¿Conoce personalmente a personas violentas?	99	60.0	66	40.0	165	100
5. ¿Cree usted que la violencia siempre tiene un motivo?	122	73.9	43	26.1	165	100

Según los datos obtenidos el 72.7% considera que *violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona*

o un grupo o comunidad (Instituto de Investigaciones jurídicas. 2015); siendo esta respuesta el enunciado más completo conceptualmente dentro de las opciones presentadas. Lo cual nos hace deducir que la población tiene noción general sobre la definición de violencia, este conocimiento puede estar influido por las campañas mundiales, nacionales y regionales sobre violencia, considerado también que desde principios de la década se está trabajando más ampliamente para prevenir, visibilizar, informar la violencia y sus consecuencias (Ortega. 2005).

De los encuestados al respecto de cuáles son los tipos de violencia, el 84,2% indica que la violencia es física; 69,7 identifica la violencia sexual; 59,4 considera la violencia psicológica y un 58,8% la violencia familiar. Este índice de respuesta se justifica en el sentido de que estos tipos de violencia son los más difundidos dentro de las campañas preventivas, como también son los que dejan mayores marcas dentro de la vivencia de las personas que la vivencia o la observa (Estrella & Jiménez. 2019).

El 69,7% considera que sí es provocado por alguien NO respondería con violencia, expresando la aspiración por dejar de replicar las expresiones y conductas diversas de la violencia. Aunque existe la posibilidad que el rango de respuesta contenido, se haya orientado a que una escasa cantidad preferiría ser considerado como violento o victimario (Morás & Malet. 2009), por las consecuencias subsecuentes a este tipo de actos.

De la población adolescente encuestada, el 60,0% *indica que conocen de forma personal alguna persona violenta*, siendo una considerable mayoría que identifica diferentes expresiones de violencia provenientes de la familia, escuela, comunidad y sociedad. Se debe entender con este resultado que como en el tejido sociocultural del entorno, en muchos casos la violencia es normalizada (Tercero. 2006) pero eso no significa que no vaya a ser identificada como tal y considerada como una problemática expresada por algunas personas.

Así también el 73,9% *considera que el ejercicio de la violencia tiene un móvil de motivación*, pudiendo ser este diverso para causar una reacción de alguna expresión de violencia. Es decir, que la población considera que para tener una reacción tipificada como violenta tiene que haber una motivación ya sea interna o externa (García Esquivel. 2012), la cual oriente este tipo de conducta hacia otro o a uno mismo.

CUADRO N° 3

VIOLENCIA FÍSICA / PRE TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
6. ¿Cree usted que el uso intencional de la fuerza, como acciones, o amenazas, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, puede definirse como violencia física?	126	76.4	39	23.6	165	100
7. ¿Considera que las personas que son víctimas de violencia física más adelante se convierten en victimarios?	122	73.9	43	26.1	165	100
8. Encierre la o las consecuencias que usted considere que son parte de una persona víctima de violencia física.						
Miedo	142	86.1	23	13.9	165	100
Son tímidos	77	46.7	88	53.3	165	100
Sensaciones de desesperanza	49	29.7	116	70.3	165	100
Poca relación con los demás	89	53.9	76	46.1	165	100
Privación de los recursos físicos	41	24.8	124	75.2	165	100
Rendimiento académico bajo	70	42.4	95	57.6	165	100

Fuente: Elaboración propia

El 76,4% de los adolescentes, considera afirmativamente que *el uso intencional de la fuerza, como acciones, o amenazas, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, puede definirse como violencia física* (Instituto de Investigaciones jurídicas. 2015). Este tipo de violencia se identifica de forma sencilla en los diferentes ambientes de convivencia en los

que se desenvuelven los adolescentes, debido a las marcas físicas que deja la violencia física. En la definición están ubicados de forma oportuna para poder identificar la violencia física (Palacios, Delgado & Jácome. 2015). El dato alarmante es que existe dentro de la población un 23.6% que no considera este enunciado como violencia, este comportamiento a la repuesta, puede estar influido por los procesos de naturalización de la violencia dentro de los contextos familiares y en la sociedad (Morás & Malet. 2009).

La población en un 73,9% *considera que las personas víctimas de violencia física tienen mayores posibilidades de volverse victimarios*. Interpretación que puede encontrar sentido al considerar que las personas al estar en ambientes de violencia pueden replicarla al naturalizar los diferentes tipos de violencia (Averbuj, Bozzalla, Tarantino & Zaritzky. 2007), el restante 26.1% responde de forma contradictoria, considerando que ser víctima de violencia no siempre influye en conductas de réplica.

Siendo uno de los primeros indicios de violencia física la autoinflingida en diferentes expresiones, como luego la replicación de la expresión violenta entre la familia y los pares. Según los datos que se consiguen de forma pública en los medios de violencia, las personas que replican el círculo de la violencia son aquellas que a temprana edad fueron víctimas o presenciaron de forma continua actos violentos (Avalos Chávez, Alfaro de Orellana & Medina Valera. 2016), y entre estos los de violencia física.

Las consecuencias identificadas por los encuestados son: 86,1% *indica que el miedo es la principal consecuencia*, el 53,9% *considera la poca relación con los demás* como factor de consecuencia y el 46,7% *que las personas víctimas de violencia física son tímidos*. Esto se identifica en la simple interacción y la observación, dado que los niños que han sufrido violencia física, tienen consecuencias en la vida futura porque presentan: miedo, son tímidos, tienen rendimiento bajo, poca relación con los demás niños, desconfianza de las personas adultas especialmente si hay peligro (Cevallos Villa. 2018). Siendo estos algunas de las consecuencias más notorias que manifiestan las personas que son víctimas de violencia.

CUADRO N° 4

VIOLENCIA PSICOLÓGICA / PRE TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
9. ¿Cree usted que la forma de vestir a un niño o las actividades que se le obliga o induce a hacer, se los puede considerar como violencia psicológica?	93	56.4	72	43.6	165	100
10. ¿Considera usted que una de las consecuencias de la violencia psicológica es que la persona que la recibe se vuelve sumisa y ansiosa de agradar aún a desconocidos?	85	51.5	79	47.9	165	100
11. ¿Opina usted que las consecuencias de la violencia psicológica se las puede ver de manera inmediata?	81	49.1	84	50.9	165	100

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes encuestados en un promedio del 56,4% indican que se puede considerar como violencia psicológica la persuasión de vestirse de una forma y/o las actividades que se le obliga o induce a hacer a una niña o niño. Esto puede ser un signo de rechazo emocional que identifiquen y sientan los adolescentes al momento de tener la interacción con los padres (Carrié. 2016). Los estudiantes pueden malinterpretar, también, como un signo de violencia al orden y disciplina de vida que los padres estén formando en el hogar, no siempre estos pueden ser violentos pero puede mal interpretarse (Carrié. 2016). Es importante recalcar que este no es un dato contundente al realizarse el análisis, ya que el porcentaje restante, no considera como signo de violencia parental las prohibiciones mencionadas.

El 51,5% de la población considera que una de las consecuencias de la violencia psicológica es que la persona que la recibe se vuelve sumisa y ansiosa de agradar aún a desconocidos. Este tipo de conducta es identificado por la población ya que le toca vivenciar, en muchos casos este tipo de violencia como también observar en otros, resultados del ejercicio violento. Así también este tipo de conducta puede no aparecer de forma inmediata, es por eso que cuando los estudiantes se identifican, puede ser que la persona que manifieste estas expresiones haya sido víctima constante de violencia psicológica en el pasado (Leytón & Hurtado. 2005).

El restante 47.9% de la población considera que la persona que es víctima de violencia psicológica no siempre será sumisa y ansiosa, el tipo de respuesta expresado puede estar influenciado con ejemplos de vida cotidiana resiliente a las situaciones adversas de la vida (Romero Díaz & Abril Morales. 2015).

Ante la cuestionante *¿Opina usted que las consecuencias de la violencia psicológica se las puede ver de manera inmediata?*, el 50.9% afirma de forma negativa. Así como se explica en el anterior párrafo, la violencia psicológica y sus marcas de consecuencia no suelen ser inmediatas (Sepúlveda García de la Torre. 2006), esto es parte importante de la información con la que ya cuentan los estudiantes, además identifican en forma interna o externa que alguien para manifestar las consecuencias de la violencia psicológica debe estar expuesta a ella durante un tiempo amplio y constante, lo cual dará como resultado el negativismo, sentido de inferioridad alejamiento del grupo, etc. (Monterroso. 2019)

CUADRO N° 5

VIOLENCIA SEXUAL / PRE TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
12. ¿Considera usted que la violencia sexual se refiere solamente a la violación?	55	33.43	110	66.7	165	100
13. ¿Cree usted que las amenazas o engaños de padres, tíos, abuelos, jefes u otras personas en autoridad, son factores que influyen para que una persona sea víctima de violencia sexual?	123	74.5	42	25.5	165	100
14. Encierre la o las actitudes que usted considera que demuestra una persona que es víctima de violencia sexual						
Cambios bruscos de comportamiento	119	72.1	46	27.9	165	100
Comportamientos delictivos	38	23.0	127	77.0	165	100
Comienza a tener problemas de sueños	86	52.1	79	47.9	165	100
Pobreza, falta de participación	58	35.2	107	64.8	165	100
Comportamientos agresivos	83	50.3	82	49.7	165	100
Muestra mucho interés por lo sexual	40	24.2	125	75.8	165	100

Fuente: Elaboración propia

De la población participante, el 66,7% indica que NO solo la violación es un acto de violencia sexual. Esta identificación correcta de la definición y las formas de expresión de violencia sexual que van más allá de la violación (toques impúdicos, explosión a pornografía, etc.) (Boesten. 2008), puede estar fundamentado en que durante los últimos años las campañas de lucha contra la violencia sexual en las infancias se amplió y se ha adoptado dentro de la

educación familiar y escolar (Acuña Navas. 2014); lo cual juega un rol importante, lo educativo, al momento de identificar, prevenir y denunciar los casos referentes a este tipo de violencia.

El 74,5% de los estudiantes cree que las amenazas o engaños de padres, tíos, abuelos, jefes u otras personas de autoridad, son factores que influyen para que una persona sea víctima de violencia sexual. Dado a las altas tasas estadísticas de violencia sexual en Bolivia, se puede considerar que todas las familias tuvieron proximidad a un caso cercano o externo sobre este tipo de violencia (Onostre Guerra. 2000), además que la prensa en las últimas décadas amplió la cobertura informativa sobre los mismos. Es de conocimiento público que también dentro del seno de la familia y los espacios educativos se promueve que no se debe permitir que un familiar y/o extraño amenace o engañe a las niñas y niños.

Las actitudes que la población considera de una persona que es víctima de violencia sexual demuestran que fue identificado de la siguiente forma: *El 72.1% sabe que se dan cambios bruscos de comportamiento, así en un 52.1% identifica que la víctima comienza a tener problemas de sueños, 50.3% considera que se manifiestan comportamientos agresivos.* Estos y otros indicadores son parte de las expresiones y manifestaciones conductuales que las personas víctimas de violencia sexual manifiestan (Juárez López. 2002).

En este sentido se puede ampliar que no solo las consecuencias son conductuales, sino también tiene devastadores daños cognitivos, en la valía personal, como también en la parte emocional, que en muchos casos son marcas de por vida (García Mejían& Cristela Perez. 2014).

CUADRO N° 6

VIOLENCIA ESCOLAR PRE TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
15. ¿Contempla usted que todo problema o dificultad escolar es causado por la violencia escolar?	82	49.7	83	50.3	165	100
16. ¿Cree usted que la violencia escolar tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes?	101	61.2	64	38.8	165	100
17. ¿Considera usted que una de las consecuencias de la violencia escolar (bullyng) es el suicidio entre los estudiantes que lo sufren?	140	84.8	25	15.2	165	100

Fuente: Elaboración propia

De los participantes, el 50,3% considera que NO todo problema o dificultad escolar se origina en la violencia escolar. Este dato obtenido aclara que los estudiantes tienen conciencia de que si bien la violencia escolar influye, no es la única causal de las diferentes problemáticas escolares que dificultan la convivencia y el normal desenvolvimiento entre pares (Kerman. 2017). Son diversos los orígenes de la violencia escolar, mayormente expresa a razón de un sentido de frustración inconsciente y deseo de poder del acosador escolar (Daza Puentes, Arango, Shirley & Tapiero Álvarez. 2014), que posteriormente desarrollan el círculo del bullying. El 49.7% restante identifica que el acoso escolar es el origen de los problemas de convivencia escolar, siendo también un porcentaje representativo ya que es mínima la diferencia con el resultado mayor, haciendo notar un marcado sector de estudiantes que pueden estar siendo víctimas de acoso escolar o llegan a sentirse identificados con el mismo.

Ante la cuestionante presentada *¿Cree usted que la violencia escolar tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes?*, el 61.2% considera que si influye la violencia escolar en el rendimiento académico. Esto es notorio al momento de identificar el desinterés de

participación, integración grupal, o el hecho de sentirse inferior, resultado de la exposición continúa de malos tratos en ambientes educativos (Sainz Cabrejas. 2014). Además de que la persona que es víctima de violencia escolar, tiene menos capacidad para concentrarse y esto conlleva a una menor retención de información y conocimiento.

Un dato importante recolectado es que el *84.8% de los estudiantes, considera que una de las consecuencias de la violencia escolar (bullying) es el suicidio entre los estudiantes que lo sufren*. En los últimos años se evidencia por medio de la información, que los casos de suicidio en adolescentes aumentaron, entre las causas más notorias está el ser víctima de violencia escolar (Palacio-Chavarriaga. 2019); esto sumado a varios otros factores que pueden inducir a la ideación suicida y posterior intento de consumir el acto de quitarse la vida.

CUADRO N° 7

VIOLENCIA FAMILIAR / PRE TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
18. ¿Cree usted que la paternidad o autoridad de algún miembro de la familia justifica el ejercer violencia familiar contra un miembro que está bajo su autoridad?	90	54.5	75	45.5	165	100
19. ¿Piensa usted que la provocación o amenazas por parte de otros miembros de la familia, justifican la violencia familiar?	90	54.5	75	45.5	165	100
20. ¿Considera usted que la violencia familiar afecta a quien la sufre en la manera de relacionarse con otras personas?	143	78.8	35	21.2	165	100

Fuente: Elaboración propia

El 54.5% de la población cree que el padre o autoridad familiar está justificado para ejercer violencia familiar contra un miembro que está bajo su tutela. Este dato obtenido es alarmante, ya que da a conocer la naturalización de la violencia en el seno familiar, posible causante de muchas otras dificultades y flagelos internos y sociales (Palacio Fleitas. 2012). En ningún contexto se puede justificar la violencia familiar de alguien con mayor autoridad sobre otro, este dato orienta la acción y fortalecimiento de que la violencia familiar también es violencia y que, como los otros tipos debe ser prevenida y denunciada, para así aportar a la desnaturalización de este tipo de acciones. El restante 45.5% expresa que ni el padre u otra autoridad familiar tiene justificación para ejercer actos de violencia.

Los estudiantes en un 54,5% manifiestan que la provocación o amenazas por parte de otros miembros de la familia, justifican la violencia familiar. Este resultado también da a conocer una señal de alarma para fortalecer el trabajo preventivo, de información en contra de la violencia intrafamiliar, ya que ni las amenazas y/o provocaciones justifican las expresiones de violencia (Fernández. 2017), si puede esta ser conducida a la denuncia o defensa pero no así

al daño del otro. El resultado, al tratarse de un contexto rural, es muy probable, manifieste mayor naturalidad en este tipo de razonamientos que posteriormente orientan acciones violentas, no por ello esto llega a significar una justificación de este tipo de accionar.

En un 78.8% de índice de respuesta, los estudiantes consideran que la violencia familiar afecta a quien la sufre en la manera de relacionarse con otras personas, ya que es notorio la desvalorización interna que se manifiesta en la conducta y también las posibles marcas físicas y psicológicas que deja la violencia familiar (Almenares Aleaga, Louro Bernal & Ortiz Gómez. 1999).

Como hecho de pronta intervención, según este ítem de resultado, se tendrá particular lucha contra el flagelo social de la violencia familiar, ya que de este contexto surgen los aprendizajes más significativos de las personas como también los parámetros de relacionamiento social de las niñas, niños y adolescentes.

6.2 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN.

Siguiendo el segundo objetivo: *“Implementar el programa de prevención contra la violencia “Camino de Paz” a través de una metodología activo – participativa, en la que se oriente, discuta y reflexione sobre la violencia, los tipos de violencia física, psicológica, sexual,*

escolar y familiar y sus consecuencias, con la finalidad de hacer frente a la problemática que cada vez afecta más a los adolescentes.” a continuación, se tendrá una descripción de las sesiones realizadas en las distintas Unidades Educativas:

SESIÓN 1

- **Actividad N° 1**

En cada una de las Unidades Educativas se comenzaron las sesiones dando en primer lugar, la sesión de introducción de la Institución y del Programa. Llevándose a cabo la primera actividad de la siguiente manera:

Paso 1 Se inició la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y la presentación de la practicante, luego se procedió con la presentación de la Institución. Se habló sobre la Visión y Misión de “Visión Mundial”, y en qué consiste el programa “Caminos de Paz”, que es un programa de prevención contra la violencia, y como lograrán ampliar más sus conocimientos sobre este tema.

Paso 2 Terminada la presentación de la Institución y del Programa se estableció el rapport, donde a la vez se les preguntó si tenían alguna duda sobre lo hablado anteriormente. Se realizó una dinámica en la que cada estudiante debería decir su nombre, primeramente, pero en la segunda vuelta tendrían que decir su nombre y añadir una mímica, repitiendo también el nombre del que está a su derecha, finalmente en la última vuelta tendrían que repetir su nombre, el nombre del de la derecha y el nombre del que estaba a su izquierda.

Paso 3 Para finalizar se consensuaron acuerdos para llevar a cabo los talleres. Si bien se mencionaron varias opciones, los acuerdos que se quedaron en común en los tres colegios fueron los siguientes: Respeto, orden, levantar la mano para hablar, participación.

Observaciones

Los estudiantes se mostraron expectantes de la presentación y colaboraron al momento de establecer los acuerdos. En su mayoría participaron dando ideas y expresando el porqué de

cada sugerencia, dando así a conocer un poco más acerca de sí mismos, de quienes son los más participativos, a quienes les cuesta más prestar atención y quienes son más tímidos y callados.

Cierre de la actividad

Con esta actividad se recalcó la importancia de la participación de los estudiantes durante todo el programa “Caminos de Paz” para prevenir los diferentes tipos de violencia indicados durante el desarrollo de la actividad. De esta manera, se despertó el interés sobre este tema en los estudiantes.

- **Actividad N° 2**

Se procedió a la aplicación del cuestionario “Pre-test”.

Objetivo

Con el objetivo de hacer una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la violencia se aplicó un pre-test.

Se siguieron los siguientes pasos:

Paso 1 Se entregó los cuestionarios a los estudiantes y se dio la correspondiente explicación, para aclarar en qué consistía el cuestionario.

Paso 2 Después de entregar a cada estudiante su cuestionario, se procedió al llenado del mismo, recalcando a los estudiantes que era un cuestionario personal y que si tenían dudas levantaran la mano para que la practicante pueda aclararlas. Los alumnos de 1° de Secundaria preguntaron acerca del significado de victimario, y la practicante se encargó de responder a la pregunta a todo el curso en general. Y a partir de ahí aclaró el significado de la palabra en los demás cursos.

Paso 3 La practicante estuvo observando que los estudiantes respondan a todas las preguntas y no intenten copiar. Una vez que los que terminaron empezaron a entregar los cuestionarios la practicante fue asiento por asiento para ver en qué pregunta estaban los que aún

les faltaba responder y darles la ayuda correspondiente. De esta manera se realizó la aplicación del cuestionario, en la que los estudiantes brindaron su colaboración.

Observaciones

La actitud de los estudiantes durante la aplicación del pre test fue interesante, porque la mayoría a un inicio demostró que sí tenía conocimiento sobre el tema, pero a medida que respondían expresaban que no sabían con certeza qué responder. Esto ayudó a complementar con los resultados cuanto conocimiento tenían respecto al tema.

- **Actividad N° 3**

Dinámica; ¡Eres importante!

Objetivo

El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes compartan con los demás compañeros, algunos intereses o gustos que ellos tengan., esto con el afán de ver que cada uno es diferente, que no tienen los mismos gustos, pero sin embargo deben aprender a respetarse y aceptarse tal y como son.

Esta dinámica procedió a través de los siguientes:

Paso 1 Se inició la dinámica con un saludo y se desarrolló una pequeña dinámica para romper el hielo. La dinámica fue el juego llamado “Oso, Hombre, Escopeta” en el que se deberían dividir en dos grupos para hacer la mímica correspondiente de cada personaje en el juego, mencionando que Oso come al Hombre, Hombre domina a la Escopeta y la Escopeta dispara al Oso, así se hizo la dinámica que ayudó a entrar en el ambiente y lograr que tengan ánimo para realizar la sesión de mejor manera.

Paso 2 Luego se pidió a los estudiantes que se sienten en un círculo de manera intercalada (hombre-mujer), la practicante comenzó la actividad presentándose a los estudiantes de la siguiente manera: *mi nombre es Gabriela y me gusta o me interesa pasar tiempo con mi familia, ir al cine, tomar helados, etc.* y así prosiguió el o la estudiante que se encontraban a la derecha de la practicante, compartiendo con sus compañeros cosas que usualmente no lo hacen.

Paso 3 Finalmente se procedió al cierre de la actividad, con la reflexión.

Observaciones

Durante la dinámica, se pudo observar entre la mayoría de los estudiantes algo de agresividad, hubo bastantes gritos entre compañeros, hasta algunos insultos entre los estudiantes, se daban golpes y empujones entre los que daban la sugerencia para hacer la mímica de los personajes de la dinámica y perdían.

Al realizar la presentación también mostraron cierta falta de respeto entre compañeros, debiendo la practicante intervenir remarcando el objetivo de la actividad y el respeto que debía mantenerse durante cada sesión, no sólo hacia la practicante sino también entre ellos. Razón por la cual la practicante tuvo que terminar la dinámica y proceder a la actividad de la sesión.

Cierre de la actividad

La actividad “Eres importante” concluyó con una reflexión, donde la practicante hizo saber a los estudiantes lo importantes que son cada uno de ellos, así con los gustos que tienen, por más diferentes que sean, y que esa fue la razón por la que preguntó a cada uno lo que les gusta o interesa. También se logró demostrar a los estudiantes la importancia de conocerse mejor, que muchas veces se relacionan de manera muy superficial, en la mayoría de los casos por causa de los prejuicios que tienen acerca de los demás, pero que cuando se llega a conocer realmente a la persona, esto puede cambiar

SESIÓN 2

VIOLENCIA FÍSICA

- **Actividad N° 1**
Emociones.

Objetivo

El objetivo de esta actividad fue identificar las diversas emociones que las personas sentimos, y cómo ellas influyen en nuestras acciones. Los pasos que se siguieron en esta actividad fueron los siguientes

Paso 1 Se dio inicio a la actividad de “Emociones”, dando una explicación sobre lo que estas son y la manera en que afectan a las personas. Luego los estudiantes se sentaron en el piso haciendo un círculo. Se movieron los bancos y las mesas a los costados, para así dejar despejado el centro del curso.

Paso 2 La practicante tenía una bolsa con 8 tarjetas que indicaban los diferentes tipos de emociones, como ser: Enojado, triste, feliz, desanimado, confundido, desesperado, nervioso y asustado, también tenía una botella a mano para hacer girar al centro de los estudiantes. Explicando que en la bolsa existían tarjetas con diferentes emociones y que haría girar y que cuando la botella pare de girar, a la persona que apunte con el pico, deberá sacar de la bolsa una tarjeta y representar esa emoción a través de una mímica.

Paso 3 A medida que fueron adivinando la mímica, se siguió girando la botella hasta terminar con las tarjetas de la bolsa. Al terminar la dinámica se les pidió a los estudiantes que realicen una pequeña actuación sobre las diferentes emociones que se vieron en la dinámica, los estudiantes fueron muy creativos y trabajaron muy bien en la actividad.

Observaciones

Al momento de realizar la dinámica muchos no quisieron participar, porque tenían vergüenza frente a sus compañeros, sólo en uno de los cursos había una estudiante que se brindó como voluntaria a hacer todas las mímicas. En la mayoría de los cursos se pudo ver que los estudiantes son bastante inquietos, les cuesta mantener el orden, hay muchos que constantemente están molestando, física y verbalmente a sus compañeros. Esto dio a la practicante una muestra de violencia en los cursos y preparar la siguiente actividad para tocar este tema en base a las acciones que ellos vinieron realizando. En la dinámica de hacer una

actuación participaron todos, esto ayudó a mejorar el orden en el curso, ya que todos estaban atentos a lo que harían sus compañeros. En uno de los cursos uno de los estudiantes no quiso participar y sólo se puso a dibujar en su cuaderno, la practicante se acercó a preguntar cómo estaba y por qué no quería participar, pero el estudiante dijo que no le pasaba nada, que sólo no tenía ganas y que se quedaría sentado toda la hora, la practicante respetó su decisión, pero lo tuvo en cuenta para detectar que está pasando, para que esto no vuelva a suceder.

Cierre de la actividad

Al concluir con la actividad se dio una breve descripción de cada emoción, para que los estudiantes identifiquen cuando atraviesan por estas emociones y que aprendan a buscar la mejor manera de lidiar con cada una de ellas.

- **Actividad N° 2**
Emociones Difíciles.

Objetivo

Identificar algunas emociones difíciles y que puedan reconocer de qué manera podrían controlarlas.

Se siguieron los siguientes pasos:

Paso 1 Se dividió a los estudiantes en ocho grupos, cada grupo tenía un papelógrafo con una emoción difícil escrita en la parte superior. Se dio la consigna de manera general para los diferentes grupos.

Paso 2 La consigna consistía que en cada papelógrafo se tendría que escribir los diferentes tipos de reacciones que ellos o las personas tienen frente a la emoción que les tocó.

Paso 3 Posteriormente se pidió a cada grupo que expliquen la lista de reacciones que escribieron debajo de cada emoción difícil, por ejemplo: Ira, las posibles reacciones que se tendrían en esta emoción serían, gritos, golpes, insultos, etc.

Después de la participación de cada grupo, la practicante hizo las siguientes preguntas ¿De qué manera estas reacciones afectan a uno mismo? (escuchó con atención cada una de las respuestas).

Continuó con la siguiente pregunta ¿De qué manera afectan estas emociones a los demás? Y se concluyó entregando a cada grupo casos diferentes sobre de emociones difíciles que llevan a reaccionar con violencia física y ellos buscaron maneras de dar solución a cada caso, cambiando las reacciones violentas con actitudes diferentes que no los lastimen a ellos ni a los demás.

Observaciones

En las tres Unidades Educativas la participación de los estudiantes fue buena, la dinámica logró que todos puedan involucrarse y trabajar en equipo. El estudiante que no quiso participar en una sesión anterior en San Andrés tuvo una mejor actitud y participó en todo, él fue quien compartió la solución al caso que le tocó a su grupo

Cierre de la actividad

Como conclusión se hizo énfasis en demostrar que de ninguna manera estas emociones son constructivas para uno mismo, ni para los demás. Debido a que estas emociones difíciles afectan tanto física como psicológicamente a la integridad de las personas. Finalizando se dio un desafío a los estudiantes, de aprender a controlar estas emociones, que antes de reaccionar con hechos de los que después se puedan arrepentir, recuerden que practicar estas emociones trae consecuencias negativas no solo para ellos, sino también para los que los rodean.

- **Actividad N° 3**
“Mis abusos”

Objetivo

Identificar cuando existe un abuso y que comprendan que sus acciones impactan sus vidas. Para esto se cumplieron los siguientes pasos:

Paso 1 Se dio la bienvenida, preguntándoles cómo se encontraban y cómo había estado su semana, después se hizo un repaso de lo aprendido anteriormente, también se les preguntó si habían tenido la oportunidad de practicar el controlar sus emociones difíciles en la que algunos contaron sus experiencias y la satisfacción que sintieron al ver los resultados de haberlo logrado. Luego se procedió a la primera actividad, se pidió a diez estudiantes voluntarios que dramatizaran dos escenas de abuso, donde el abuso se daba hacia ellos pero que también parta de uno mismo y se les dio cinco minutos para que lo planifiquen. Mientras planificaban la dramatización, se mostró las imágenes a los estudiantes para que ellos vayan reconociendo cuando ellos eran protagonistas y lastimaban a otras personas. Luego los estudiantes voluntarios hicieron la demostración de la dramatización.

Paso 2 Después de haber mostrado a los estudiantes las dos situaciones en las que se puede presentar un abuso, ya sea que uno la reciba (víctima) o que sea quien lo realice (victimario) se indicó que la violencia o abuso puede darse de ambas formas. También se dio lectura de la “Regla de Oro – LO QUE SIEMBRAS COSECHAS” y se preguntó a los estudiantes qué era lo que entendían por esta Regla de Oro.

Paso 3 Después de escuchar las respuestas, se narró una historia en la que identificaron esta regla.

Observaciones

Desde la primera sesión los estudiantes se mostraron violentos físicamente unos con otros, y a través de las actividades se mostraban con una actitud indiferente a lo que era la violencia y tomaban todo en broma, les costó aceptar que ellos también eran los que cometían abusos hacia otros, porque los golpes y empujones que se daban entre ellos era interpretado como un juego, pero viendo a través de la sesión que por más que lleve el nombre de “juego” se estaba cometiendo violencia aceptaron que también ellos eran abusadores y cuando se mostró que podían ser protagonistas no sólo como víctimas, sino también como victimarios, fueron cambiando de actitud y en el momento de la reflexión todos se quedaron callados prestando completa atención a lo que se estaba compartiendo.

Cierre de la actividad

Se preguntó a los estudiantes sobre el tipo de violencia que se tocó durante la actividad, se escuchó las respuestas y se dio a conocer el tipo de violencia que dicha actividad describió, se dio la definición de la misma y posteriormente se reforzó todo lo que se hizo y se respondió a las dudas que hayan surgido durante toda la actividad. Las cuales no eran muchas.

- **Actividad N° 4**

Pareja Musical y el descongelador afectuoso

Objetivo

Comprender que la violencia no se justifica sin importar cuál sea la situación en que se encuentren y puedan poner en práctica el promover los afectos en vez de violencia.

Paso 1 Después de darles una cordial bienvenida y hacer un repaso de lo aprendido, se les dio las hojas en las que escribieron una acción positiva para ponerla en el árbol de paz.

A continuación, se pidió a los estudiantes que hagan un círculo para explicarles en qué consistiría la actividad. Formaron parejas, se las dividió en dos grupos y se les explicó que, al poner la música, ellos deberían moverse dentro del grupo que les tocó. Mientras la música sonaba los estudiantes debían bailar y moverse hasta que la música pare, e inmediatamente tenían que buscar a su pareja que estaba al otro lado del aula. La última pareja en encontrarse era eliminada.

Paso 2 Posteriormente, se dividió a los estudiantes en cuatro grupos, luego se puso la *Hula Hula de manera dispersa por toda la cancha. Se asignó a cada grupo un número, y se les pidió que se muevan por toda la cancha hasta que pare la música.

Mientras los equipos se movían, se repartió las Hula Hula en la parte final de la cancha. Cuando la música paró, los estudiantes corrieron al Hula Hula que tenía su número y todos entraron en él, en el lapso de diez segundos. Los estudiantes que no lograron entrar dentro del Hula Hula, en el tiempo establecido quedaron congelados, sin poder moverse.

En ese momento los descongeladores (estudiantes) cumplieron con la misión de descongelar a los miembros de su equipo, con una muestra de afecto diferente a cada uno, la consigna prohibía repetir las muestras de afecto.

Observaciones:

En ambas actividades los estudiantes demostraron bastante violencia unos con otros, tanto chicos contra chicos como con el sexo opuesto, como si la forma de jugar con violencia sería algo normal, la mayoría alegaba que esa violencia se dio jugando y que prácticamente era aceptable.

Al concluir las actividades reconocieron que fueron violentos entre ellos y en la reflexión muchos tomaron en cuenta el desafío que se les dio de ponerse en el lugar de otros al momento de ser violentos, ya que la violencia lastima a otros, pero algunos continuaron con actitud indiferente.

Cierre de la actividad.

Se concluyó que es mejor demostrar afecto en cualquier situación y que existen diferentes formas de hacerlo, también se les animó a ponerse como meta demostrar afecto cuando sientan ganas de actuar con violencia. Que tengan empatía hacia la otra persona antes de ser agresivos con ella.

** Hula Hula es un juego que consiste en hacer girar un aro alrededor de la cintura o de otro miembro del cuerpo como brazos o piernas.*

Actividad N° 5

Un mundo al revés y cuenta cuentos

Objetivo

Reconocer si su impacto es el mismo al ver los cuadros de violencia, que el que tuvieron al inicio de todas las actividades.

Paso 1 Para empezar, se dio la bienvenida y se les preguntó si durante estos días cumplieron con el desafío que se les dio en la actividad anterior. Seguidamente se dio inicio a las actividades, se les explicó que las actividades del día tenían como propósito que los estudiantes pongan en práctica todo lo aprendido en las actividades anteriores.

Se dividió a los estudiantes en cuatro grupos, con los que elaboraron un drama representando todo al revés, donde tenían que suceder cosas fuera de lo normal, implicando hechos de violencia física en los diferentes ambientes (colegios, autobús, mercados y el hogar). Se pidió a un representante de cada grupo que elija un sobre con el nombre del lugar que deben representar a través de su actuación. Se les dio un tiempo de diez minutos para planificar y ensayar su drama.

Pasados los diez minutos se pidió a los estudiantes que hagan la representación de su drama para todos, dando una breve explicación del por qué eligieron esa escena, y se procedió de la misma manera con todos los grupos.

Paso 2 Después de las dramatizaciones se preguntó a los estudiantes como se sintieron al ver las escenas de violencia, y se les dio un espacio para que compartan, si tuvieron el mismo impacto que al comienzo de todas las actividades que se vinieron realizando, o si hubo un cambio, y cuál fue ese cambio

Paso 3 Se pidió a los estudiantes inventar un cuento en el que debería existir violencia física, pero que en el desenlace esa violencia debería tener un cambio que ellos mismos debían idear.

Se dio inicio al cuento dando el nombre y la edad del personaje principal, para que el estudiante que está a su derecha continúe y así sucesivamente. Si en algún momento la historia perdía el rumbo, la practicante intervenía para volver a la idea principal.

Cierre de la Actividad

La finalidad de estas dinámicas fue identificar si el impacto que tuvieron al ver las escenas de violencia era la misma o no y cuanto aprendieron los estudiantes sobre cómo resolver sus problemas sin violencia, si en vez de eso buscarían mejores soluciones que sean de manera pacífica. Se dio un espacio para escuchar la participación de los estudiantes, donde respondieron

que su impacto fue diferente, al no verlo como juego o algo normal. Y que fue más fácil que antes buscar soluciones a los casos de violencia.

Observaciones

En las tres Unidades Educativas hubo bastante creatividad al crear las historias sobre violencia física en los diferentes lugares y sobre cómo buscar mejores soluciones para evitar este camino de la violencia. Fueron actividades bastante reflexivas y aunque en teoría demostraron haber tenido un cambio al ver las imágenes de violencia, que cuando se comenzaron las sesiones, el desafío fue llevarlo a la práctica.

- **Actividad N° 6**

Aclarando nuestros conocimientos

Objetivo

Prevenir la violencia física.

Paso 1 Se dio la bienvenida a los estudiantes, dando un preámbulo de lo que sería la última actividad, y se explicó los siguientes pasos.

Se inició haciendo las siguientes preguntas: *¿Alguien recuerda lo que es violencia?, ¿Qué es violencia física? (con ejemplos) ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia física? (se escucharon las respuestas de los estudiantes)*

Paso 2 Una vez que los estudiantes dieron sus respuestas, la practicante comenzó con una exposición para dar respuesta a las preguntas formuladas y se dio lugar a que los estudiantes despejen sus dudas.

Cierre de la actividad

La practicante hizo el cierre dando una conclusión del porqué se debe prevenir la violencia física y cómo ellos podrían buscar soluciones pacíficas.

Observaciones

Esta actividad fue muy provechosa ya que la mayoría de los estudiantes manifestaron que ampliaron sus conocimientos en cuanto a la violencia física, las formas de prevenirla y cómo evitarla. Si bien es un proceso el que se está dando, hasta este punto se ven cambios en algunos estudiantes, que a un principio mostraban indiferencia, ahora mostraban más confianza y participaban de manera más activa en las sesiones.

SESIÓN N° 3

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

- **Actividad N° 1**

Explorando la violencia psicológica

Objetivo

- Prevenir la violencia psicológica

Se dio la bienvenida a los estudiantes, como un preámbulo de lo que sería la primera actividad, luego se abordó la violencia psicológica, con los siguientes pasos.

Paso 1 Se hicieron las siguientes preguntas: ¿Alguien puede definir que es violencia? (se escucha las respuestas de los estudiantes, y se repite esta pregunta en las diferentes sesiones), ¿Qué es la violencia psicológica? (los estudiantes explicaron dando ejemplos) ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia psicológica?

Paso 2 Una vez que los estudiantes respondieron, se comenzó con la exposición. La practicante dio lugar a que los estudiantes despejen sus dudas.

Observaciones

En esta sesión los estudiantes reconocieron que no conocían varias de las características de la violencia psicológica, que se tocaron en esta sesión, y lograron aclarar algunas dudas, por ejemplo si el compararlos con otros era parte de la violencia psicológica o no. La practicante aclaró esas dudas.

Cierre de la actividad

Se hizo el cierre dando una conclusión del porqué se debe evitar la violencia psicológica y cómo prevenirla.

- **Actividad N° 2**
¿Cómo me sentiría yo?

Objetivo

- Desarrollar la empatía.

Se dio la bienvenida a los estudiantes, se les preguntó como están, posteriormente se dio lugar a la actividad del día.

Paso 1 Para comenzar con la actividad se preguntó qué quiere decir *no lastimar a nadie*. Seguidamente se les preguntó qué entendían de los proverbios que se les presentó. Y se hizo preguntas al respecto, sobre cómo se sentirían si fueran ellos los afectados.

Paso 2 Posteriormente se les explicó que es fácil saber cuándo lastimamos físicamente, se pidieron ejemplos sobre cómo puede verificarse esto. Se continuó explicando que si se lastima el cuerpo de alguien seguramente se quejará, gritará, llorará.

En cambio, se aclaró que no es tan fácil saber cuándo se lastiman los sentimientos de alguien, porque a veces puede no tener aspecto de dolor, o no ponerse a llorar o no hacer nada porque no quiere que le vean que está sufriendo. También se preguntó si alguien cuando fue lastimado trató de ocultarlo. Entonces se explicó que esto quiere decir, que tenemos que predecir si nuestras acciones podrían o no lastimar, porque a quienes lastimemos, ellos, no siempre nos dirán cómo se sienten. Una forma de saber esto es preguntándonos: “¿Cómo me sentiría yo si alguien me hiciera esto?”

Paso 3 Seguidamente se explicó que las agresiones psicológicas son como burbujas de jabón, que llegan a la persona, pero no la lastiman, pero, sin embargo, ese tipo de agresión si causa grandes consecuencias en quien la recibe.

Luego, se pidió a los estudiantes que formen un círculo para representar los diferentes tipos de violencia psicológica, sacando una ficha de una bolsa, y después explicaron cómo creen ellos que se siente la persona que recibe este tipo de violencia.

Observaciones

En los establecimientos se tuvo buena disposición de los estudiantes en cuanto a participación. Así también, reconocieron que muchas veces a manera de juego ellos son violentos con sus compañeros, entonces la practicante los llevó a reflexionar en cómo esa violencia lastima a otros, por más que se la cometa como juego y que antes de seguir con esa práctica piensen mejor, para evitarlo.

Cierre de la actividad

La practicante concluyó sobre la diferencia de los efectos físicos (que lastiman externamente y son temporales) y psicológicos (que lastiman internamente y son permanentes) causando en la víctima sentimientos negativos como ser odio, resentimiento, venganza, etc.

- **Actividad N° 3**

Expresión y manejo de emociones

Objetivo

- Reconocer las dificultades para la expresión de las emociones
- Reflexionar de qué maneras se puede impedir o exagerar emociones.

Se dio la bienvenida a los estudiantes, dando un preámbulo de lo que se haría en esta actividad, mediante los siguientes pasos.

Paso 1 Se pidió al grupo que se sienten en círculo y se dio lectura a un cuento. Al terminar la lectura se hicieron preguntas sobre la lectura.

Paso 2 Se preguntó al grupo cuál era su comida favorita y cuál era la comida que menos les gustaba (se dio lugar a varias respuestas) se explicó que como tienen comidas que les gusta, también hay preferencia en las emociones.

Entonces se les indicó que se trabajarían cinco emociones básicas: Miedo, Afecto, Tristeza, Enojo y Alegría. Se les señaló que se les llamaría a estas emociones “MATEA”.

Se tomó un tiempo para identificar en qué parte de su cuerpo sienten cada emoción y cómo podrían diferenciar una emoción de otra.

Paso 3 Por último, se procedió a hacer preguntas de debate.

Observaciones

Al inicio de esta sesión los estudiantes bromeaban con estas emociones, y en algunos casos manifestaban no sentir ninguna de ellas, pero ya en el tiempo de debate y la reflexión se identificaron y decían sentir varias de ellas, muchas veces. Incluso otros decían sentir todas al mismo tiempo.

En San Mateo, es donde les costó más tomar conciencia de la manera en que estas emociones les afectan y poder diferenciarlas. Los estudiantes de esta Unidad Educativa son más inquietos y les cuesta mantener la atención en las actividades.

Cierre de la actividad

Se hizo la siguiente pregunta: ¿Descubriste algo nuevo en ti? Se hizo énfasis en que las emociones pueden ser vistas como una forma de energía, que nos permite sacar aquello que nos oprime y daña internamente. Al lograr expresar esas emociones sin dañar a otros les ayudará a fortalecerse más y a relacionarse con el mundo que les rodea.

- **Actividad N° 4**

¡Lo que no ves... es!

Objetivo

- Demostrar que la violencia psicológica muchas veces permanece oculta.

Se dio la bienvenida a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Procediendo después a dar inicio a la actividad.

Paso 1 Se dividió en grupos a los estudiantes. Se entregó a cada grupo una hoja de papel y la foto (lo que no ves...es). Se pidió que dibujen y escriban lo que se encuentra en la parte de la foto que no pueden ver. Cada grupo hizo una presentación breve de sus ideas.

Paso 2 La practicante mostró una foto entera a todos los grupos. Seguidamente realizó las preguntas referentes a cada foto.

Observaciones

En cuanto a temas a debatir se notó una gran diferencia de lo que era en un inicio de las sesiones referido a participación de la mayoría de los estudiantes, cada vez se soltaban más para expresar su manera de pensar, con más seguridad, ya que fueron ampliando sus conocimientos respecto al tema.

Cierre de la actividad

Se explicó que la violencia psicológica puede ser difícil de percibir, o puede ser ignorada por los demás y por uno mismo, pero que es importante aprender a detectar cuando son víctimas de violencia psicológica.

- **Actividad N° 5**

La muralla

Objetivo

- Reflexionar la importancia de la comunicación y la autoestima en las relaciones personales para prevenir la violencia psicológica.

Se dio la bienvenida a los estudiantes de manera pesimista y con desgano, para llamar su atención y observar que actitud tendrán frente a ello. Luego se dio pie a la actividad.

Paso 1 Se solicitó a cinco voluntarios, para que salgan y los demás observaron. Estos voluntarios se pararon formando una muralla. Pasando uno por uno frente a la muralla tratando de traspasarla.

Paso 2 Se pusieron frente a cada una de las personas que la conformaban y con un gesto trataron de convencerles que les den permiso de pasar. Una vez que eligieron una frase NO la podían cambiar, así que repitieron la misma frase en diferentes tonos de voz, posturas corporales, etc. Hasta que las personas que formaban la muralla les dejaban pasar.

Paso 3 Para finalizar se hicieron preguntas a los voluntarios, sobre cómo se sintieron.

Observaciones

Muchos de los estudiantes comprendieron la importancia de aprender a comunicarse antes que optar por el camino de la violencia, algunos intentaron pasar la muralla de manera agresiva y no lograron convencer para que les den espacio, otros intentaron hacerlo con gestos de amabilidad y les fue más fácil atravesar la muralla. Luego compartieron cómo a través de la dinámica se dieron cuenta que es mejor ser pasivos que agresivos, que las cosas salen mejor.

Cierre de la actividad

Se explicó que con una buena comunicación interpersonal se logra reconocer el deseo de la otra persona y a la vez que esa persona conozca algo acerca de nosotros. Esto también implica reconocer como nos sentimos en el momento de comunicarnos, evitando así la violencia psicológica y promover la comunicación antes que la agresión.

- **Actividad N° 6**

El poder de las palabras

Objetivo

- Reconocer que las palabras tienen un efecto en las personas.

Se dio la bienvenida a los estudiantes, y se explicó en qué consistirá la actividad de ese día

Paso 1 Se conformó cinco grupos con los estudiantes. Luego se leyó un texto de Eduardo Galeano “Ventana sobre la palabra”.

Paso 2 Se asignó un color al azar para cada grupo: Caja roja (palabras furiosas), caja verde (palabras amantes), caja azul (palabras neutrales), caja amarilla (palabras tristes), caja blanca (palabras de magia).

Después se dio a los estudiantes la instrucción de recortar las palabras que consideren que corresponde al color que les tocó.

Paso 3 Después de un tiempo, se dio la orden de parar y recoger las cajas, para dar lectura a la mayor cantidad de palabras encontradas por los grupos y a medida que se iba leyendo, se pidió una breve explicación al grupo del por qué esa palabra representa el tipo de palabras que les tocó, generando así un espacio para que expresen sus ideas.

Observaciones

A algunos estudiantes les costó reconocer las palabras neutrales, debido a que las veían a algunas de ellas como normales, sin darse cuenta que eran palabras que si bien no tenían ninguna expresión específica, pero que al no tener ese toque de amor, o ánimo, no ayudaban a otros, algo interesante fue que comenzaron a identificar qué palabras pueden pertenecer a este tipo de emociones.

Cierre de la actividad

Al concluir el tiempo en que los estudiantes compartían el significado de cada palabra que según sus criterios, se hizo una reflexión sobre la importancia de cada palabra que sale de nuestra boca y el efecto que la misma puede tener sobre los demás, además con una pequeña ilustración se demostró que una vez que salen de nuestra boca las palabras nunca más podrán volver a nosotros, aun cuando nos demos cuenta que nos equivocamos.

(La ilustración consistió en apretar una pasta dental para que salga del tubo, por lo menos hasta la mitad y preguntar a los estudiantes si ellos creían que es posible devolver a su lugar la pasta que salió del tubo) al ser la respuesta que no, se hizo la reflexión final.

- **Actividad N° 7**

El cómic de la violencia psicológica

Objetivo

- Plasmar lo aprendido sobre violencia psicológica hasta esta actividad, a través de la historia que ellos mismos crearán a través del cómic.

Se dio una bienvenida cordial a los estudiantes, muy emotiva, dando inicio a la actividad.

Paso 1 Se formaron grupos con los estudiantes y se pidió a cada grupo que comiencen a armar la historia para comenzar su cómic. Se les explicó que la historia debía contener escenas de todo lo relacionado a este tipo de violencia.

Paso 2 A cada grupo se dio una parte de la historia para crear y se dio un tiempo determinado para realizar la actividad

Paso 3 Pasado el tiempo dado, se unieron los papelógrafos asignados a cada grupo y se dio lectura al cómic.

Observaciones

La actividad captó la atención de todos los estudiantes, se vio bastante interés en crear su propio cómic y al verlo terminado se sintieron animados. Se aprovechó la oportunidad de mostrarles la importancia de la buena comunicación, haciendo mención que mientras hacían la parte del cómic que les tocó, aun se podía observar violencia física y verbal por parte de algunos, al no estar de acuerdo con algunas ideas que se daban en el grupo, esto ayudó a reflexionar sobre facilidad con la que se da la violencia entre ellos.

Cierre de la actividad

Se hizo una retroalimentación con todo lo plasmado en el cómic y se instó a los estudiantes a ser buscadores de soluciones para evitar la violencia psicológica y no promover la misma.

SESIÓN N° 4

VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR

Actividad N° 1

- Conociendo que es la violencia familiar.

Objetivo

- Desarrollar conciencia en los estudiantes para prevenir la violencia familiar.

Se comenzó con una cordial bienvenida a los estudiantes, muy animada, dando después inicio a la actividad.

Paso 1 Se inició haciendo las siguientes preguntas: *¿Alguien puede definir que es violencia?* (se escuchó las respuestas de los estudiantes) *¿Qué es la violencia familiar?* (los estudiantes lo explicaron con ejemplos) *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia familiar?*

Paso 2 Después de que los estudiantes dieron sus respuestas, se comenzó con la exposición.

Paso 3 Se dio lugar a que los estudiantes despejen sus dudas.

Observaciones

La mayoría de los estudiantes, en especial en San Mateo, demostraron inquietud frente a este tema, muchos lo expresaron en forma de burla, otros a manera de protesta dieron su respuesta expresando su desacuerdo con la práctica de este tipo de violencia, dando así a conocer que en muchos de sus hogares se da este tipo de violencia. También se aprovechó para hablar sobre cómo trabajar en esa situación de acuerdo a lo avanzado en la sesión.

Cierre de la actividad

Se hizo el cierre dando una conclusión del porqué se debe prevenir la violencia familiar y también como detectar cuando estén en riesgo o amenaza, cuando se sientan acosados o intimidados por el agresor.

Actividad N° 2

- Juego de roles

Objetivo

- Demostrar la percepción que los estudiantes tienen sobre violencia familiar en sus hogares y plantear una solución para esto.

Se dio la bienvenida a los estudiantes, de manera muy animada y cordial, haciendo posteriormente un repaso de lo aprendido en la sesión anterior. Luego se dio pie a la actividad.

Paso 1 Se dividió a los estudiantes en seis grupos y se les explicó en qué consistía la actividad de juego de roles, y posteriormente les dio un tiempo de veinticinco minutos para que lo elaboren.

Paso 2 Pasado el tiempo determinado, se hizo la representación de cada grupo, y se dio lugar a que cada uno de ellos explique la solución que darían a la escena de violencia familiar que representaron, adoptando los diferentes roles dentro de su familia.

Paso 3 Se dio oportunidad a los otros grupos de exponer su punto de vista y su aporte en cuanto a la solución que cada grupo dio en el caso que representaron.

Observaciones

Fue muy interesante desarrollar esta actividad, debido a que varios de los estudiantes al ponerse en un rol, dieron a conocer situaciones que ellos consideran que se encuentran dentro de este tipo de violencia, buscando así maneras de solucionarlas y tomando el desafío de ponerlo en práctica en sus hogares, se dio también un tiempo para escuchar sus opiniones y experiencias que algunos se animaron a compartir, dando lugar a que la practicante refuerce lo aprendido.

Cierre de la actividad

Finalizando se dio el desafío a los estudiantes que trabajen en sus hogares para poner en práctica las soluciones que se dieron en cada juego de roles.

Actividad N° 3

- Comunicación asertiva

Objetivo

- Desarrollar habilidades para una comunicación asertiva en el hogar.

Se dio la bienvenida a los estudiantes. Se hizo una introducción en la que se explicó en qué consistirá la actividad de ese día.

Paso 1 Se comenzó explicando que una buena comunicación incluye la expresión oral como la comprensión auditiva, y se comenzaría viendo la expresión oral. También se explicó que en las relaciones es importante comunicarse asertivamente y que, para esto, lo primero que se tiene que hacer es comunicarse claramente sobre lo que sentimos.

Paso 2 Por otro lado, se hizo énfasis en que para tener una buena comunicación deben reconocer lo que sienten, piensan, quieren y creen. Se indicó que el siguiente paso es decir lo que se quiere de manera asertiva.

Observaciones

Esta actividad tuvo buena atención y comprensión por parte de los estudiantes, algunos de ellos manifestaron no tener conocimiento sobre este tema. Esto llevó a que muchos estudiantes quieran practicar la asertividad, para mejorar la comunicación en sus relaciones familiares.

Cierre de la actividad

Se explicó a los estudiantes que esa es la manera de proceder en todos los diálogos. Se explicó que no es fácil hablar de manera asertiva todo el tiempo, y que debido a que la vida es complicada, no es posible hacerlo todo el tiempo. Sin embargo, es bueno aprender acerca de la

asertividad ya que en la mayoría de las relaciones puede funcionar, mejorando la comunicación y previniendo abuso y violencia familiar.

Actividad N° 4

- Circuito de los mitos sobre violencia familiar.

Objetivo

- Que los estudiantes puedan debatir sobre cómo refutar ciertos mitos dentro la familia relacionados con violencia.

Después de una bienvenida alegre y un repaso de lo aprendido anteriormente, la sesión se realizó en base a los siguientes pasos:

Paso1 Se pidió a los adolescentes que salgan a la cancha y se dividió a los estudiantes en seis grupos.

Paso2 Se les explicó que habría seis postas y que a cada posta irían de dos en dos equipos para primeramente cumplir con un desafío (los desafíos fueron: hacer 50 polichinelas, hacer 30 sentadillas, cantar una canción que contenga una palabra que se les dé, etc.), después de cumplir con el desafío accedieron a un mito que debatieron entre los dos equipos sobre violencia familiar.

Paso 3 Cuando los grupos pasaron por todas las postas regresaron al aula para dar una pequeña reflexión sobre el tema.

Observaciones

La actividad se realizó de una manera muy interesante debido a que dio lugar que muchos estudiantes que quizás no participaban, en esta actividad participaron, dando a conocer lo que piensan respecto al tema, pero también escuchando a sus compañeros, ayudó a mejorar la relación unos de con otros.

Cierre de la actividad

Se hizo mención a que muchos de estos mitos aún están presentes en el diario vivir de muchos niños y adolescentes, por eso es importante reconocerlos y generar un cambio, ya sea que es real en su familia o de algún familiar, amigo o conocido.

Actividad N° 5

- El mural de la familia que yo quiero.

Objetivo

- Diseñar un mural que exprese lo que ellos anhelan de una familia sin violencia.
- Incentivar a los estudiantes a trabajar desde ahora para construir la familia que proyectaron en su mural.

La sesión inició con una bienvenida, luego se dio las pautas para la actividad.

Paso 1 Se dividió a los estudiantes en seis grupos, se explicó cada paso para elaborar el mural, y se entregó el material a cada grupo para que lo hagan.

Paso2 La consigna consistió en que el trabajo se debe realizar con la participación de todos los estudiantes. Se les dio un tiempo determinado para realizar el mural.

Paso3 Al finalizar con los murales se los pegó alrededor del patio del colegio para hacer una pequeña socialización con los demás estudiantes sobre lo que significa tener una familia sin violencia.

Observaciones

En esta actividad, si bien los estudiantes de primero en Tolomosa Grande decían no saber cómo era la familia que querían, una vez que comenzaron ya fueron teniendo más idea de cómo querían que sea su familia. Si bien se molestaban, en general por lo que ponían en el mural, después se sintieron orgullosos de las familias que diseñaron.

Cierre de la actividad

Al terminar con la pequeña exposición de los murales se volvió al curso y se compartió el significado de cada mural para el curso y como esto les animó a trabajar para lograrlo.

Actividad N° 6

- ¿Qué harías tú?

Objetivo

- Observar la reacción que tendrían frente a diferentes escenas de violencia familiar e identificar si ellos responderían también con violencia frente a los diferentes hechos.

Después de una bienvenida, se dio lugar a la actividad.

Paso 1 Se mostró a los estudiantes diferentes imágenes y se pidió su participación donde compartieron cómo reaccionarían frente a esa escena. Reconocieron que responderían con violencia a esa escena.

Paso 2 Se tomó el tiempo necesario para escuchar las respuestas de la mayor parte de los estudiantes en lo posible.

Paso 3 Después de escuchar las respuestas se dio una pequeña reflexión.

Observaciones

Llamó la atención que un estudiante estaba de acuerdo con una escena de violencia, en el que la mujer era maltratada, afirmó que, si la mujer se portaba mal, esa era la manera de corregir sus faltas.

La practicante al finalizar, le pidió hablar a parte, y le preguntó si el caso se diera con su mamá o hermana, si él lo permitiría, a lo que respondió que sí, que, si lo merecía sí, pero cuando le preguntó si permitiría que pase eso con su abuelita, dijo que en ese caso no, a lo que la practicante preguntó el por qué, y él dijo que no porque ella era la única que le dio apoyo y amor siempre, algo que no recibió de su mamá. Entonces la practicante lo llevó a reflexionar sobre si era justo que por una experiencia adversa con una mujer era justo tratar mal a las demás, y si por más que su mamá se haya equivocado la solución era el maltrato físico, a lo que él respondió que no y dijo que ya no estaba de acuerdo con eso.

Cierre de la actividad

Para finalizar esta actividad se llevó a los estudiantes a la reflexión acerca de las respuestas que dieron, sobre qué harían ellos frente a las situaciones expuestas en los cuadros, haciéndoles notar que, si algunos reconocieron que actuarían con violencia frente a esas situaciones, deben cambiar esa manera de pensar, porque violencia no se disminuye con violencia, sino más bien buscar soluciones pacíficas que en verdad generen un cambio.

Actividad N° 7

- Rally del tres en raya

Objetivo

- Hacer una retroalimentación sobre todo lo aprendido hasta esta actividad y reforzar los conocimientos desarrollados durante esta sesión.

La sesión tuvo como inicio la bienvenida, y después el desarrollo de la actividad.

Paso 1 Se dividió al curso en dos equipos, chicos contra chicas y tendrían que responder a preguntas referentes a todo lo aprendido en las sesiones.

Paso 2 Se pusieron seis almohadillas de arena en el piso, para poner sobre el diseño de tres en raya dibujado sobre un papelógrafo puesto en el piso.

Paso 3 Cuando se les hacía la pregunta, el o la participante que hayan elegido como representante y que corrió primero a levantar una almohadilla de una silla puesta al medio del curso, tuvo la oportunidad de responder primero a la pregunta y posteriormente puso la almohadilla en el lugar que prefiera del tres en raya. Ambos participantes respondían, pero el que llegaba primero tuvo preferencia de elegir el lugar para poner la almohadilla. Finalmente, el equipo que hizo el tres en raya ganó.

Observaciones

Fue bueno realizar esta actividad ya que ayudó a tener una idea de cuánto se les quedó de cada sesión aprendida. Hasta este punto se mostró una mejoría en cuanto a comportamiento y trato entre los estudiantes. Se aprovechó para aclarar las dudas que tenían.

Cierre de la actividad

Se animó a los estudiantes a no quedarse sólo con el conocimiento sobre violencia familiar, sino también a ser agentes activos para el cambio.

SESIÓN N° 5.

VIOLENCIA EN LA ESCUELA O BULLYNG.

Actividad N° 1

- Conociendo que es la violencia dentro del ámbito escolar.

Objetivo

- Desarrollar conciencia en los estudiantes para prevenir la violencia escolar.

Se dio la bienvenida a los estudiantes, y se preguntó cómo estaban, si pudieron realizar acciones positivas en estos días para prevenir la violencia y que compartan las acciones que realizaron, para posteriormente dar una introducción de lo que será la primera actividad, en este caso abordando la violencia escolar mediante los siguientes pasos.

Paso 1 La practicante inició haciendo las siguientes preguntas: *¿Alguien puede definir que es violencia?* (se escuchó las respuestas de los estudiantes, y se repitió esta pregunta en las diferentes sesiones), *¿Qué es la violencia escolar o Bullyng?* (los estudiantes explicaron con ejemplos) *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia escolar o Bullyng? ¿dentro de la escuela, ustedes practican o conocen casos de la violencia escolar o Bullyng?*

Paso 2 Después de que los estudiantes dieron sus respuestas, la practicante comenzó con la exposición explicando cómo se da la violencia escolar o Bullyng, las consecuencias que trae, etc. Dentro del ámbito escolar.

Paso 3 La practicante dio lugar a que los estudiantes despejen sus dudas.

Observaciones

A pesar de que el término Bullyng está sonando bastante en este tiempo, los estudiantes en su mayoría no conocían todo lo que el Bullyng implica y la manera en que esto afecta a quien lo sufre. Mostraron interés en lo aprendido en esta sesión.

Cierre de la actividad

Se hará el cierre dando una conclusión del porqué se debe prevenir la violencia escolar o Bullying y también como detectar cuando un estudiante está en riesgo o amenaza por parte de sus compañeros o personas mayores a ellos.

Actividad N° 2

- Amigos.

Objetivo.

- Reflexionar sobre los grupos a los que pertenecen y comprender los beneficios y peligros de pertenecer a grupos.

Se dio la bienvenida y se preguntó a los estudiantes si recuerdan la actividad que se realizó la última vez, puesto a que se dio inicio a abordar la violencia escolar o Bullying. Para ello se inició con una dinámica

Paso 1 La pelota preguntona; se invitó a las estudiantes que se pongan de pie formando un círculo intercalando entre chicos y chicas (también pueden jugar estando sentados en círculo), se explicaron las reglas del juego. La única regla para esta dinámica fue que las preguntas que se hagan no sean ofensivas o muy íntimas que la otra persona no podría responder. Para esto, la practicante evaluó las preguntas, y en el caso necesario, pidió que se cambie de pregunta.

Paso 2 Después de varias rondas se dio por concluida la dinámica y se procedió a la siguiente actividad. Se pidió a los estudiantes que nombren todas las categorías que acaban de usar en la dinámica la Pelota Preguntona. Se pidió a los estudiantes que mencionen la primera letra de su nombre, y la letra que más se repita deberá ser escrita en la parte superior del papelógrafo para escribir debajo el nombre de los estudiantes que inician con esa letra.

Se explicó que todos estos son ejemplos de grupos, y que hay muchos tipos de grupos en el mundo. Se preguntó:

¿Cuáles son algunos de los grupos a los que podemos pertenecer?

Paso 3 Se pegó en la pared de manera visible las tarjetas: OPCIÓN A ELEGIR y SIN OPCIÓN A ELEGIR de forma separada. Los estudiantes sacaron de una bolsa afirmaciones donde ellos identificaron a cuál de esas dos tarjetas pertenecía esa afirmación.

Paso 4 Se explicó a los estudiantes que una gran cantidad de prejuicios y conflictos (violencia, incluyendo en la escuela) suceden en el mundo porque un grupo odia a otro grupo.

Muchas veces esto sucede con los grupos en los que las personas no tienen la opción de pertenecer o no a ellos.

Preguntas:

- ¿Incluirían a una persona de bajos recursos a su grupo de pares?
- ¿Podría alguna persona cambiar la ciudad o país del que proviene?
- ¿Por qué debería alguien ser discriminado o violentado a causa de algo sobre lo que no tiene control alguno y no podría cambiar, aunque quisiera?

Observaciones

Durante la dinámica los estudiantes reconocieron que el Bullying es una realidad en su entorno y que muchos de ellos son víctimas y otros victimarios, fue fácil reconocer entre ellos quien era victimario, ya que comenzaron a identificar las características del Bullying en su manera de actuar y gritaban sus nombres afirmando que era lo que ellos hacían siempre.

Cierre de la actividad

Se explicó que si las personas quieren vivir en paz necesitan tratar de hacer que los grupos funcionen para bien. Debían darse cuenta si sus grupos los animan a odiar o lastimar a personas de otros grupos y tener cuidado de no caer en la trampa de usar los grupos para lastimar a otras personas.

Actividad N° 3

- ¿Estas cosas nos pasan?

Objetivo

- Reconocer las situaciones de acoso escolar.
- Identificar los sentimientos que producen las situaciones de acoso y maltrato en los adolescentes.

Antes de iniciar con la sesión, la practicante saludó de manera cordial y respetuosa a los estudiantes, y preguntó si lograron desenvolverse de buena manera entre sus compañeros, una vez que los estudiantes participaron dando a conocer sus experiencias; seguidamente se dio inicio a la sesión.

Paso 1 Se organizó la clase en tres grupos, cada grupo recibió una tarjeta con la consigna “a trabajar” y una cartulina para organizar su participación en el debate que se establecería al final. El material de los grupos debe incluir un concepto de maltrato, así como una lista de actitudes que debían asumir cuando se opongan a las situaciones de violencia.

Paso 2 Los estudiantes debían leer la situación que se plantea en la tarjeta. Asimismo, pensar si esta situación es posible dentro de la escuela, también debían organizar las situaciones según el nivel de frecuencia que se presentaba en la escuela. Se hizo la siguiente pregunta ¿Cómo reaccionarías frente a estas situaciones? (se escribió las respuestas)

Paso 3 Se pidió a los estudiantes que lean con sus compañeros la situación que se planteó en una segunda tarjeta y se pidió que piensen como grupo si esta situación era posible, deberán organizar las respuestas de esta situación según su mayor frecuencia en la vida escolar. Se preguntó nuevamente, ¿Cómo reaccionaban frente a estas situaciones?

Paso 4 Se pidió nuevamente a los estudiantes leer junto a sus compañeros, la tercera situación que se plantea en esta tarjeta. Los estudiantes deberían pensar con sus compañeros si esta situación era posible o no. Debían organizar las situaciones según su mayor frecuencia en la vida escolar. La practicante observó cómo reaccionaban los estudiantes frente a estas situaciones e hizo una lista.

Observaciones

La actividad fue realizada con bastante atención por parte de los estudiantes, a medida que lo hacían y reflexionaban sobre el tema, algunos expresaban que eran víctimas de este tipo de violencia, lo que ayudó a la practicante a reforzar el tema y la manera de hacerle frente.

Cierre de la actividad

Se concluyó esta actividad explicando a los estudiantes, que cualquiera que sea la situación en la que se encuentren no debían cometer actos de violencia ya que los mismos dañan la integridad de la persona y que a largo plazo puede traer consecuencias irreparables, puesto a que en la mayoría de los casos la víctima se calla.

Actividad N° 4

- Presión del grupo.

Objetivo

- Reconocer los efectos de la presión de grupo en sus acciones.
- Desarrollar habilidades para manejar la presión de grupo negativa.

Se dio la bienvenida a todos los estudiantes, antes de iniciar con la actividad se pidió a los estudiantes que se paren, estiren, relajen y que se vuelvan a sentar. Para posteriormente iniciar con la actividad.

Paso 1 Se inició entregando a cada estudiante un chocolate, recomendándoles que lo guarden para que se lo lleven a su casa o lo puedan comer al finalizar la sesión. La practicante debió asegurarse que todos lo guarden). Luego indicó que requiere voluntarios para que salgan del salón e iniciar la actividad. Se seleccionaron voluntarios indistintamente dividiendo a los estudiantes en dos grupos de trabajo equitativos.

Paso 2 Se pidió al grupo de voluntarios que salga con la practicante afuera del salón por un momento, explicando a este grupo que al retornar al salón comerán sus chocolates delante de sus compañeros que se quedaron en el salón y que deberán alentarlos a que hagan lo mismo. Se pidió a los voluntarios que necesitarían ser lo más convincentes posibles con el segundo

grupo. La practicante se aseguró que nadie del otro grupo se entere de este acuerdo. En el momento en que los estudiantes que son voluntarios estaban convenciendo a sus compañeros que coman el chocolate, la practicante se quedó fuera del salón.

Paso 3 Pasado cierto tiempo la practicante pidió a los estudiantes que formen un círculo y preguntó a los que fueron voluntarios si comieron su chocolate, también preguntó a los demás quién comió su chocolate, o si alguien pensaba en comer y no lo hizo

Paso 4 Se procedió a realizar preguntas a los estudiantes (voluntarios):

¿Cómo se sintieron al tentar a sus compañeros?

¿Cómo se sintieron al influir en sus compañeros para que se coman el chocolate?

¿Y cómo se sintieron cuando sus compañeros se resistieron a comerlo?

Paso 5 Se pidió a los estudiantes que piensen en alguna situación donde se sintieron presionados para hacer algo. Una vez que los estudiantes compartieron sus experiencias, se explicó que lo que se estuvo haciendo se llama “presión de grupo”. Algunas veces la presión de grupo puede ser buena, cuando influyes en las personas para que hagan acciones positivas

Paso 6 También se explicó que la “Presión de Grupo” puede ser peligrosa o negativa, esto se da cuando nos sentimos tentados a hacer algo que puede dañarnos a nosotros mismos o a otras personas. A eso se llama presión de grupo negativa. Por último, se preguntó a los estudiantes: ¿Qué piensan acerca de la presión de grupo después de la actividad?

Observaciones

Identificar si ellos eran los que hacían Bullying, les costó, ya que es más fácil señalar a otros cuando hacen algo malo, pero es más difícil aprender a reconocer sus propios errores. La practicante aprovechó la reflexión para reforzar lo aprendido.

Cierre de la actividad

Se concluyó la actividad explicando a los estudiantes que la presión de grupo viene de dos formas, la positiva y la negativa, en la positiva nuestros compañeros nos motivan y animan

a hacer cosas buenas y constructivas para uno mismo como también para el bienestar del grupo, mientras que la presión negativa es todo lo contrario, es decir, que los compañeros nos obligan a hacer algo malo en contra de los demás compañeros, esto puede ser agredir de manera verbal y físicamente (bullyng).

Actividad N° 5

- ¿Qué son las drogas?

Objetivo

- Dar a conocer las propiedades y efectos nocivos de diferentes drogas.

Se inició con una bienvenida y preguntando a los estudiantes si recordaban ¿Qué es la presión de grupo? Y se dio inicio a la sesión de ese día.

Paso 1 Se inició la actividad con la definición de droga. Se hizo circular la caja con las imágenes de drogas y se pidió a algunos voluntarios que tomen una imagen de la bolsa. En orden, debían mostrar las imágenes al resto del grupo y leer la descripción en la parte posterior de la imagen en voz alta. Luego se pidió que coloquen la imagen en una parte de la pared de manera visible a todos.

Paso 2 Una vez que todas las drogas fueron mostradas, se preguntó al grupo ¿Qué es lo que saben acerca de esas drogas? Se escribió lo que los estudiantes dijeron debajo de cada droga.

Paso 3 Se elaboró una lista (lluvia de ideas) de los comportamientos de personas adictas a las drogas.

Paso 4 Por último, se pidió a los estudiantes que den ejemplos, sin utilizar nombres de personas que corren riesgos debido a las drogas y que consecuencias provocaría el tomar estos riesgos.

Observaciones

Algo que llamó la atención fue ver que muchos de los estudiantes manifestaban abiertamente conocer e incluso haber consumido algunas de las drogas que se mostraron, conocían las consecuencias inmediatas, pero no las consecuencias a largo plazo, y todo lo que ocasionan esas drogas en su salud física y mental.

Cierre de la actividad

Se concluyó explicando a los estudiantes que cualquier tipo de droga trae consecuencias para sus vidas, pueden volverse adictos, ocasionar conflictos o llegar a matar. Dentro de su ambiente escolar, existe mucho riesgo, ya que la presión del grupo es algo fuerte y en caso contrario si ellos no lo hacen, reciben bullying por parte de sus demás compañeros.

Actividad N° 6

- ¿Quieres Alcohol? ¡Para nada!

Objetivo

- Identificar las situaciones en las que el alcohol afecta de manera negativa a una persona y a quienes la rodean.

Se dio la bienvenida a los estudiantes y se explicó que en esta sesión se hablaría sobre el alcohol.

Paso 1 Se indicó que el alcohol es diferente a las drogas que se mencionaron en la sesión anterior, por ejemplo, no es ilegal, pero, sin embargo, en otras situaciones causa el mismo tipo de problemas que las drogas ilegales.

Paso 2 Se entregó a los estudiantes una hoja y un lápiz y se pidió que dibujen en la hoja una situación desagradable que ocurre entre estudiantes cuando consumen alcohol

Observaciones

Los estudiantes reflexionaron sobre el alcohol y sus consecuencias, reconocieron que es un factor que influye para ejercer violencia, y que muchas veces empieza como un juego, pero a la larga termina siendo una adicción que lastima a uno mismo y a todo su entorno.

Cierre de la actividad

Se concluyó la actividad con la dinámica “Cuenta Cuentos”, donde los estudiantes armaron su propia historia iniciando con el problema, continuando con el drama y terminando con la solución, asimismo con una pequeña reflexión acerca de cómo el alcohol puede volver violenta a una persona.

Actividad N° 7

- “Buena y mala diversión en el recreo”

Objetivo

- Reflexionar sobre escoger formas de jugar que no lastimen a lo demás.

La actividad se inició con una bienvenida y la practicante explicó que en esta sesión se reflexionaría acerca de las maneras en que las personas se lastiman unas a otras con palabras.

Paso 1 Se pidió ejemplos a los estudiantes de cosas que las personas pueden hacer para lastimar a otras personas con palabras. Se preguntó ¿Puede alguien pensar en un ejemplo donde las palabras pueden lastimar a sus compañeros, más que la violencia física?

Paso 2 Posteriormente se hicieron unas preguntas ¿Qué podrían hacer para que las personas dejen de usar palabras que lastiman, o que aquellos que son víctimas de palabras que lastiman, se sientan mejor?

Observaciones

Se trabajó bastante en buscar maneras de divertirse sin lastimar a los demás, los estudiantes se sorprendieron de ver que sí, existen otras maneras de divertirse, sin que esté de por medio la violencia.

Cierre de la actividad

La practicante hizo una reflexión a los estudiantes acerca de cuán importante es dejar de lado la violencia entre los compañeros, (física, pero también verbal, es decir, solo de palabras), ya que la misma es como una espada que lastima de manera profunda a quien es víctima.

SESIÓN N° 6

VIOLENCIA SEXUAL

Actividad N°1

- Conociendo que es la violencia sexual.

Objetivo

- Desarrollar conciencia en los estudiantes para prevenir la violencia sexual.

Se dio la bienvenida a los estudiantes, y se preguntó cómo estaban, y si pudieron realizar acciones positivas en estos días para prevenir la violencia, posteriormente se dio un preámbulo de lo que sería la primera actividad, en este caso abordando la violencia sexual, mediante los siguientes pasos.

Paso 1 Se dio inicio preguntando qué conocían de la violencia sexual. Después de que los estudiantes dieron sus respuestas, la practicante comenzó con la exposición.

Paso 2 La practicante dio lugar a que los estudiantes despejen sus dudas.

Observaciones

Algo que se detectó en esta sesión, es que los estudiantes relacionaban la violencia sexual sólo con violación, y quedaron sorprendidos de ver que la violencia sexual incluye otras acciones también y que en algunos casos han estado siendo víctimas de este tipo de violencia, pero al no tener conocimiento del mismo, no actuaban para evitarlo.

Cierre de la actividad

Se hizo el cierre dando una conclusión del porqué se debe prevenir la violencia sexual y también como detectar cuando estén en riesgo o amenaza, cuando se sientan acosados o intimidados por él agresor.

Actividad N° 2

- Violencia sexual – Violación. (Parte 1)

Objetivo

- Comprender que es una violación y como poder prevenirla.

Se dio la bienvenida a esta nueva sesión de manera cordial y respetuosa preguntando a los estudiantes si durante estos días pudieron realizar alguna actitud positiva para disminuir la violencia (se escucharon los comentarios). Se indicó que antes de abordar el tema se realizaría una dinámica.

Paso 1 Se invitó a los estudiantes que se sienten formando una media luna, de forma equitativa e intercalada entre varones y mujeres, se explicó que quien inicie el juego debería ir pasando la pelota al siguiente compañero y así sucesivamente hasta que el último coloque el balón en la caja. Si la pelota cae en el proceso, deberían volver al inicio, no se permitiría el uso de las manos. Después de haber realizado la dinámica se inició con la actividad.

Paso 2 Se indicó que, a partir de ejemplos, podrían construir la definición de violencia sexual aplicado a niños, niñas y adolescentes, es decir, cualquier acto de tipo sexual que una persona adulta impone, por la fuerza, engaño o chantaje, a un niño, niña o adolescente. También se indicó que la violencia sexual, puede ser cometida por una persona menor de 18 años, cuando está en una posición de poder o control sobre otro niño, niña o adolescente.

Paso 3 La practicante explicó que hay diferentes tipos de violencia sexual y que solo se abordaría una parte: Violación, pornografía y acoso sexual. En este caso se abordaría la violación. Y se preguntó ¿Qué es la violación? y se anotó en un papelógrafo para posteriormente leer las Leyes sobre la violación, en voz alta. Con base en lo leído se mostró el papelógrafo con la definición.

Paso 4 Para que los estudiantes puedan identificar cuándo se da una violación o no, la practicante les mostró una buena forma de evaluar y clarificar, y es preguntándose si: ¿Ambas personas dicen sí al sexo en el momento en que tienen relaciones sexuales? ¿Esto llega a ser una violación? Pero aclarando que si un adulto y un menor tiene relaciones sexuales, por más que haya consentimiento por parte del o la menor, es un delito que se conoce como estupro.

Observaciones.

A través de la actividad los estudiantes afirmaron haber ampliado su conocimiento en cuanto a este tipo de violencia, e hicieron el compromiso de protegerse a sí mismos y proteger a los demás, denunciando inmediatamente que vean que están siendo parte de ella.

Cierre de la actividad.

Se concluyó la actividad dando énfasis a la importancia de estar atentos a situaciones vulnerables, y por tal motivo es recomendable hablar de este tema con sus padres o personas de confianza cuando se encuentren en una situación de riesgo.

Actividad N°3

- Violencia sexual – Pornografía y acoso sexual. (Parte 2).

Objetivo

- Comprender los efectos negativos de la pornografía y el acoso sexual.
- Considerar la relación entre pornografía y acoso sexual.

Se dio una cordial bienvenida a todos a esta nueva sesión. Después de haber recordado lo realizado en la sesión anterior se procedió con una dinámica.

Actividad 3.2. Violencia sexual – Pornografía y acoso sexual. (Parte 2)

Se indicó que en esta sesión se hablaría de la pornografía y del acoso sexual. Dando inicio a la pornografía.

Pornografía.

Paso 1 Se inició haciendo preguntas: ¿Qué pensamientos vienen a sus mentes cuando escuchan palabra pornografía? Una vez que los estudiantes respondan a la pregunta se escribió en el papelógrafo: La pornografía es toda presentación de actos sexuales, ya sea en forma de revistas, libros, películas o dibujos, para causar excitación sexual.

Paso 2 La practicante explicó que a veces la pornografía incluye fotos de personas desnudas en actos sexuales, incluye violencia, violaciones, o el uso de fuerza. Posteriormente se hizo un debate basado en las siguientes preguntas:

Paso 3 Se colocó el letrero que dice: “De acuerdo” y el otro que decía: “En desacuerdo” a unos cuatro metros de distancia, se indicó que leyeran algunas afirmaciones; si estaban totalmente de acuerdo, deberían pararse junto al letrero que dice de acuerdo, si están en desacuerdo, deberían pararse junto al letrero que dice en desacuerdo si no estaban seguros, deberían pararse en medio de ambos letreros.

Observaciones

En esta actividad se concluyó que la pornografía no es buena y que desde ningún punto de vista es una manera de aprender acerca de la sexualidad, ya que varios de ellos manifestaron que podría ser educativo. Al finalizar se dieron cuenta que la pornografía es destructiva y que muchas veces tiene que ver con el abuso sexual y todos los tipos de violencia sexual que se aprendieron.

Cierre de la actividad

Una vez concluida la explicación, la practicante dio lugar a los estudiantes que realicen preguntas y despejen sus dudas.

Actividad N° 4

- Nuestro cuerpo.

Objetivo

- Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Se dio un saludo cordial y respetuoso y se indicó a los estudiantes que esta sesión llevaría actividades prácticas y no así teóricas como las otras sesiones. Entonces se inició con la sesión.

Paso 1 Se pidió a los estudiantes formar un círculo, se solicitó la presencia de cuatro voluntarios: dos hombres y dos mujeres. Se pidió a los estudiantes voluntarios que se coloquen en parejas del mismo sexo y se dio papelógrafos para que dibujen su silueta. Este procedimiento se realizó con los hombres y las mujeres.

Paso 2 A continuación, se puso nombre a cada silueta, evitando poner nombres de los adolescentes del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.

Paso 3 Posteriormente con ayuda del rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón se fue explicando a los estudiantes sus funciones y cuidados.

Observaciones

Los estudiantes reconocieron con facilidad que los órganos reproductores, tanto en el hombre y la mujer, son los más delicados del cuerpo, también la cabeza, y que a veces como juego son los que más se lastiman, sin medir las consecuencias que más adelante tendrán. Se sorprendieron, pero a la vez se comprometieron a cuidarlos.

Cierre de la actividad

Se concluyó explicando que: cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarnos. Además, con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requiere de cuidados y mayor higiene. Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos tanto a nosotros mismo como a las demás personas ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones, sentimientos e ideas.

Por ello debemos, cuidarnos, querernos, protegernos y nadie tiene derecho a tocarnos si no nos sentimos cómodos, por otro lado, llamar a cada parte por su nombre correcto nos permite

reconocer su valor y no avergonzarnos de él. Nuestro cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo más que nosotros mismos.

Actividad N° 5

- ¿Música o violencia sexual?

Objetivo

- Analizar las canciones que se propagan en su ambiente y reconocer si existe violencia sexual en el contenido. Debatir sobre algunas canciones específicas.

La sesión inició con la bienvenida y seguidamente se realizó la actividad.

Paso 1 La practicante explicó la dinámica de la actividad. Primero puso la letra con contenido sexual de una canción, cuando los estudiantes la reconocieron recién puso la música y dio un espacio para debatir si estaban de acuerdo o no con la letra y si identificaban violencia sexual en alguna parte de la canción y por qué.

Paso 2 Después de debatir, se hizo una pequeña reflexión sobre el tema.

Observaciones

Se realizó un buen debate ya que para muchos de los estudiantes fue difícil reconocer que mucha de la música que ellos escuchaban tenían contenido sexual y era una manera de recibir violencia sexual.

Cierre de la actividad

La practicante animó a los estudiantes a prestar más atención a las letras de las canciones que escuchan y si ellos son conscientes del contenido sexual, y si lo seguirían permitiendo aun cuando algunas de estas canciones representen violencia sexual.

Actividad N° 6

- El amor romántico: ni es amor ni es romántico.

Objetivo

- Reflexionar acerca del “amor romántico” como facilitador de vivir situaciones de violencia.

La sesión se dio de manera protocolar en base a los siguientes pasos:

Paso 1 En pequeños grupos se trabajó las siguientes ideas intentando recoger el mayor número de las vivencias de los estudiantes cuando están en una relación amorosa:

- ¿Cuáles deben ser las características principales de mi pareja con la que quisiera vivir “para siempre”?
- ¿Cómo es la pareja que se acerca más a mi pareja “ideal”?
- ¿Qué cambiaría de mi actual pareja o de mi expareja para que fuera mi pareja “ideal”?
- ¿Qué es lo que me hace enamorarme de alguien?
- ¿Qué es lo que necesito que me dé mi pareja para que yo esté enamorado/a “como el primer día”? ¿qué le tengo que dar yo?

Paso 2 Después de escuchar las respuestas que se socializaron en los grupos se invitó a los estudiantes a compartir las conclusiones que sacaron de las preguntas que se les hicieron e identificar si esas relaciones denominadas “de moda o modernas” son un factor para que se dé la violencia sexual en la relación de pareja.

Observaciones

En esta actividad los estudiantes reconocieron que la violencia viene aun de las personas que dicen amarles, pero que con sus acciones muestran lo contrario y que deben estar atentos a cuándo una acción es de amor y cuándo es violencia

Cierre de la actividad

La practicante dejó a los estudiantes con ese pensamiento, para que evalúen si están en pareja y están siendo víctimas de violencia en algún modo dentro de su relación.

Actividad N° 7

- El cuerpo, piedra fundamental de la vida.

Objetivo

- Dar a conocer los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes para prevenir la violencia.

Se dio la bienvenida a los estudiantes y se procedió a iniciar la actividad.

Paso 1 Se inició mostrando a los estudiantes sus derechos y se les preguntó si conocían el mismo.

Paso 2 Se procedió a explicarles que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho y que nadie puede romperlo.

Paso 3 La practicante indicó a los estudiantes que nadie puede tocarlos, manosearlos, e intimidarlos, en caso de que se encuentren en esa situación debían avisar a un adulto de confianza o autoridad, porque podrían correr el riesgo de sufrir una violación.

Observaciones

La mayoría de los estudiantes manifestaron no tener confianza en ningún adulto y menos en las autoridades, por esta razón la practicante les hizo reflexionar sobre que existen personas a su alrededor que en verdad les aman y que están dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten,

que pueden ser sus padres, algún familiar o profesor, pero que de ninguna manera se queden callados cuando se dan cuenta que están siendo víctimas.

Cierre de la sesión

La practicante dio a los estudiantes el código niño, niña, adolescente, para que lo lean y conozcan sus derechos.

SESIÓN N° 7

CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO

Actividad N° 1

- Retroalimentación de lo aprendido y análisis del proceso

Objetivos

- Fortalecer los conocimientos de los estudiantes para identificar una situación de trata y prevenir situaciones de riesgo.

Después de una calurosa bienvenida, se procedió al inicio de la sesión.

Paso 1 La practicante hizo una retroalimentación de todo lo aprendido. Comenzó con unas preguntas:

¿Qué temas aprendimos en los talleres, durante estos meses? ¿Recuerdan, alguien me puede decir?

Se procedió a retroalimentar con una presentación en diapositivas e imágenes.

Paso 2 Se organizó en grupos a los niños y niñas para dar paso a las dinámicas de retroalimentación. Se designó al azar un líder por grupo.

Paso 3 Se explicó en qué consistirá la dinámica y el nombre de la misma “El rey pide”, con la finalidad de que los estudiantes trabajen en equipo.

Observaciones

Fue bastante satisfactorio ver como los estudiantes recordaban lo aprendido a lo largo de los meses, y no tuvieron dificultad para realizar la actividad.

Conclusión

Se concluyó explicando que lo aprendido cobrará valor a medida que ellos vayan poniendo en práctica en su diario vivir, y que si bien no son víctimas de violencia, que aprendan a mirar a su alrededor, que sin duda hay alguien necesitando que puedan ellos enseñarles lo aprendido, personas que no reconocen que son víctimas de violencia, y que no saben cómo actuar frente a ella. También se les recordó que el cambio comienza por ellos y después en la sociedad.

Actividad N° 2

- Aplicación del Cuestionario Postest

Objetivo

- Evaluar el nivel de impacto provocado por el programa “Caminos de Paz” a través de una prueba pos-test.

Se dio la bienvenida y se inició con la actividad de ese día.

Paso 1 La facilitadora repartió los cuestionarios a cada estudiante, pidiéndoles que no lo inicien hasta que se les dé la orden de empezar.

Paso 2 Se dio la orden de empezar cuando todos los estudiantes tuvieron el cuestionario pos-test en sus manos.

Paso 3 Se pidió que entreguen los cuestionarios al finalizar el tiempo asignado y después la practicante les agradeció por responder al mismo.

Observaciones

Los estudiantes resolvieron el cuestionario a diferencia del pre test con más facilidad, ya que al principio no lograban relacionar el tema de la violencia, pero ahora ya tenían una base.

CUADRO N° 8
VIOLENCIA / POS TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1. Violencia es:						
El uso deliberado de la fuerza física...	163	98.8	2	1.2	165	100
Una fuerza motivadora...	4	2.4	161	97.6	165	100
Una acumulación de factores sociales...	0	0	165	100	165	100
Utilizar palos, látigos...	20	12.1	145	87.9	165	100
2. Encierre las que considere tipos de Violencia:						
Física	165	100	0	0	165	100

Prácticas tradicionales perjudiciales	0	0	165	100	165	100
Escolar	165	100	0	0	165	100
Familiar	165	100	0	0	165	100
Psicológica	165	100	0	0	165	100
Negligencia	14	8.5	151	91.5	165	100
Abandono	0	0	165	100	165	100
Sexual	165	100	0	0	165	100
3. ¿Sí es provocado por alguien respondería usted con violencia?	17	10.3	148	89.7	165	100
4. ¿Conoce personalmente a personas violentas?	164	99.4	1	0,6	165	100
5. ¿Cree usted que la violencia siempre tiene un motivo?	22	13.3	143	86.7	165	100

Fuente: Elaboración propia

La información recolectada, apunta que el 98,8% considera que *violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad* (Instituto de Investigaciones jurídicas. 2015), porcentaje mayoritario que demuestra mayor claridad en las definiciones en torno a la violencia. Este dato presenta un significativo aumento en consideración al pre test, lo cual apunta que el programa de intervención cumplió el objetivo de información que se planteó en torno a fortalecer el conocimiento preventivo. El 97.6% considera que violencia NO es solo “*una fuerza motivadora, un impulso consciente e inconsciente dirigido a procurar daño o destruir algún objeto animado o inanimado*” (Álvarez. 2013), el 100% de las respuesta expresa que violencia no solo es *una acumulación de factores sociales, culturales, económicos, familiares, personales y jurídicos, que trazan rasgos específicos de violencia* (Vega & Ayerbe. 2013), el 87,9% apunta

que utilizar palos, látigos, mangueras o cualquier objeto contundente que caiga en las manos de quien la práctica, no está cercana a una definición integral de violencia.

Sobre los tipos de violencia, los estudiantes expresaron en un 100% que la violencia puede ser *física, escolar, familiar, psicológica, sexual*, representando un porcentaje determinante en cuanto a identificar los tipos de violencia, en comparación de los porcentajes obtenidos en el pre test. Para considerar estos resultados, es importante comprender que fueron los tipos de violencia que se aclararon en los contenidos de los talleres del programa de intervención, por lo que se puede considerar que el programa de intervención dio resultados en cuanto a la identificación de las violencias.

El 89,7% de los estudiantes considera que NO tendría una respuesta de forma violenta si es provocado, lo cual expresa una ampliación de adolescentes que pretenden no replicar las expresiones y conductas diversas de la violencia. Se debe recalcar que el índice de respuesta puede estar determinado a evitar las consecuencias de las formas de la violencia, evitando ser considerado como violento o victimario (Morás & Malet, M. 2009).

De la población adolescente encuestada, el 99,4% *indica que conocen de forma personal alguna persona violenta*, lo cual indica que la mayoría identifica expresiones y acciones de violencia en sus entornos sociales, ante lo cual se debe reforzar la cultura de la denuncia de toda forma de violencia (Ruiz-Ramírez & del Rosario Ayala-Carillo. 2016).

Así también el 86,7% *considera que el ejercicio de la violencia tiene un móvil de motivación*, pudiendo ser este diverso para causar una reacción de alguna expresión de violencia.

CUADRO N° 9

VIOLENCIA FÍSICA / POS TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
6. ¿Cree usted que el uso intencional de la fuerza, como acciones, o amenazas, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, puede definirse como violencia física?	130	78.8	35	21.2	165	100
7. ¿Considera que las personas que son víctimas de violencia física más	126	76.4	39	23.6	165	100

adelante se convierten en victimarios?						
8. Encierre la o las consecuencias que usted considere que son parte de una persona víctima de violencia física.						
Miedo	148	89.7	17	10.3	165	100
Son tímidos	98	59.4	67	40.6	165	100
Sensaciones de desesperanza	44	26.7	121	73.3	165	100
Poca relación con los demás	111	67.3	54	32.7	165	100
Privación de los recursos físicos	0	0	165	100	165	100
Rendimiento académico bajo	118	71.5	47	28.5	165	100

Fuente: Elaboración propia

El 78,8% de los adolescentes, considera que *el uso intencional de la fuerza, como acciones, o amenazas, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, SI puede definirse como violencia física* (Instituto de Investigaciones jurídicas. 2015). Esta identificación de concepto tiene un leve aumento con el pre test, por lo que se puede tener mayor certeza de que identifican de forma acertada las definiciones y tipos de violencia. Es importante resaltar que aún se presenta una respuesta del 21,2% que considera que el enunciado no corresponde a una expresión de violencia, debiéndose aún reforzar los conocimientos y herramientas con el porcentaje poblacional mencionado, dado que por algún contexto sociocultural aún pueden tener naturalizada las formas de expresión de la violencia (Paez Pérez. 2016).

El 76,4% considera que *las personas víctimas de violencia física tienen mayores posibilidades de volverse victimarios* (Anacona. 2008), dado que se previno y orientó sobre la violencia y su ciclo, el cual tiende a replicarse en ambientes similares.

Los estudiantes identifican como consecuencias de la violencia al *miedo* con un porcentaje de 89,7%, 71,5% está de acuerdo que afecta en el *rendimiento académico*, 67,3% identifica la *poca relación con los demás* y el 59,4% expresa que la *timidez* es otro efecto.

Estos son algunas de las consecuencias identificadas, no siendo las únicas, pero tal vez las más frecuentes dentro de la población infanto-juvenil (Forero, Reyes, Díaz & Rueda. 2010) dejando marcas psicológicas duraderas en la vida de las personas víctimas de violencia.

CUADRO N° 10

VIOLENCIA PSICOLÓGICA / POS TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
9. ¿Cree usted que la forma de vestir a un niño o las actividades que se le obliga o induce a hacer, se los puede considerar como violencia psicológica?	151	91.5	14	8.5	165	100
10. ¿Considera usted que una de las consecuencias de la violencia psicológica	41	24.8	124	75.2	165	100

es que la persona que la recibe se vuelve sumisa y ansiosa de agradar aún a desconocidos?						
11. ¿Opina usted que las consecuencias de la violencia psicológica se las puede ver de manera inmediata?	26	15.8	139	84.2	165	100

Fuente: Elaboración propia

El 91,5% de la población cree que la forma de vestir a un niño o las actividades que se le obliga o induce a hacer, se los puede considerar como violencia psicológica; siendo un aumento de la conciencia al respecto, considerando que durante el programa se desarrollarán los derechos y deberes de la adolescencia, entre los cuales se estipula la de libre elección y decisión (González Contró. 2009).

El 75,2% de la población considera que NO que volverse alguien sumiso y ansioso para agradar a desconocidos, no necesariamente es una consecuencia de la violencia psicológica. Lo cual, posiblemente surge de tomar conciencia de las otras consecuencias que trae este tipo de violencia, las cuales suelen ser de más largo plazo y daño en el cotidiano de la persona (Pueyo. 2006).

El restante 24,8% de la población considera que la persona que es víctima de violencia psicológica no siempre será sumisa y ansiosa, el tipo de respuesta expresado puede estar influenciado con ejemplos de vida cotidiana resiliente a las situaciones adversas de la vida (Romero Díaz & Abril Morales. 2015).

El 84,2% opina que las consecuencias de la violencia psicológica NO se las puede ver de manera inmediata, es así, que la mayor parte de los adolescentes ahora entiende que los efectos de la violencia psicológica no suelen manifestarse de maneras inmediatas (Sepúlveda García de la Torre. 2006). Durante el desarrollo del programa se reforzaron bastante los efectos de la violencia psicológica los cuales tienden a manifestarse en tiempos posteriores a la vivencia de los mismos.

CUADRO N° 11**VIOLENCIA SEXUAL / POS TEST**

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
12. ¿Considera usted que la violencia sexual se refiere solamente a la violación?	165	100	0	0	165	100
13. ¿Cree usted que las amenazas o engaños de padres, tíos, abuelos, jefes u otras personas en autoridad, son factores que	152	92.1	13	7.9	165	100

influyen para que una persona sea víctima de violencia sexual?						
14.Encierre la o las actitudes que usted considera que demuestra una persona que es víctima de violencia sexual						
Cambios bruscos de comportamiento	119	72.1	46	27.9	165	100
Comportamientos delictivos	3	1.8	162	98.2	165	100
Comienza a tener problemas de sueños	124	75.2	41	24.8	165	100
Pobreza, falta de participación	0	0	165	100	165	100
Comportamientos agresivos	54	32.7	111	67.3	165	100
Muestra mucho interés por lo sexual	115	69.7	50	30.3	165	100

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes, en un 100% consideran que la violencia sexual no solo se refiere a la violación, este hecho funesto es una de las formas más notorias dentro de la expresión de violencia sexual (García Sánchez & Guerrero Barón. 2011), la cual está ampliamente difundida por los medios de comunicación, como así también sus consecuencias. Las otras manifestaciones de la violencia sexual (estupro, cyber acoso, etc.), son necesarias de ser especificadas e identificadas como otros tipos de violencia sexual (Olvera Rodríguez, Arias López & Velázquez. 2014). muchas veces encubierta como juegos u otros justificativos de acoso.

El 92,1% de los estudiantes cree que las amenazas o engaños de padres, tíos, abuelos, jefes u otras personas de autoridad, son factores que influyen para que una persona sea víctima de violencia sexual, teniendo, la población, amplia conciencia de que el espacio de los posibles hechos de violencia sexual son los cercanos a su vivencia (Morales Arias. 2012).

Las actitudes que la población considera una persona que es víctima de violencia sexual demuestra fue identificado de la siguiente forma:

- El 72,1% indica que se dan *cambios bruscos de comportamiento* y también puede manifestarse con *comienzos de problemas de sueño*.
- Un 69,7% expresa que otra de las actitudes es la *muestra de mucho interés por lo sexual*.

Estas actitudes identificadas son algunas de las posibles manifestaciones que las víctimas de violencia sexual presentan posteriormente a estos hechos, lo que marca de forma permanente en la vida de las personas (García Mejía & Cristela Perez. 2014).

CUADRO N° 12

VIOLENCIA ESCOLAR / POS TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
15. ¿Contempla usted que todo problema o dificultad escolar es causado por la violencia escolar?	26	15.8	139	84.2	165	100
16. ¿Cree usted que la violencia escolar tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes?	137	83	28	17	165	100

17. ¿Considera usted que una de las consecuencias de la violencia escolar (bullyng) es el suicidio entre los estudiantes que lo sufren?	153	92.7	12	7.3	165	100
--	-----	------	----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia

Los adolescentes de la población en un *84,5%* consideran que *NO todo problema o dificultad escolar se origina en la violencia escolar*. Siendo esta una respuesta mayoritaria donde los adolescentes toman conciencia que muchos de los problemas de conciencia no necesariamente se originan en la violencia escolar, pudiendo existir otros factores externos las comunidades educativas que influyen en esta problemática (del Rey Alamillo & Ruiz. 2003).

Un 83% de la población considera que *la violencia escolar tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes*, acuerdo que puede estar presente por las manifestaciones conductuales que presentan las víctimas de bullying en los ambientes educativos; considerando además que se da una baja en la capacidad de concentración y una menor retención de información y conocimiento.

Un dato importante recolectado es que el *92,7.8%* de los estudiantes, *considera que una de las consecuencias de la violencia escolar (bullyng) es el suicidio entre los estudiantes que lo sufren*. Dato que puede ser reforzado por la información que circula en torno a los hechos de suicidio dentro de los medios sociales, que dan a conocer las situaciones de este flagelo social en los estudiantes. Las causas pasionales suelen ser de los principales móviles de suicidio en la adolescencia, seguida de la violencia escolar (Palacio-Chavarriaga. 2019), los cuales son solo algunos de los factores complejos relacionados al suicidio adolescente.

CUADRO N° 13

VIOLENCIA FAMILIAR / POS TEST

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
18. ¿Cree usted que la paternidad o autoridad de algún miembro de la familia justifica el ejercer violencia familiar contra un miembro que está bajo su autoridad?	24	14.5	147	85.5	165	100

19. ¿Piensa usted que la provocación o amenazas por parte de otros miembros de la familia, justifican la violencia familiar?	19	11.5	146	88.5	165	100
20. ¿Considera usted que la violencia familiar afecta a quien la sufre en la manera de relacionarse con otras personas?	156	94.5	9	5.5	165	100

Fuente: Elaboración propia

Un 85,5% de los estudiantes cree que el padre o autoridad familiar NO está justificado para ejercer violencia familiar contra un miembro que está bajo su tutela, dato que cambio durante el proceso de intervención, ya que en los resultados del pre test, los estudiantes manifestaban una respuesta mayormente tendente a justificar la violencia de una autoridad familiar. En este contexto se pudo reforzar que no existe justificación para muchas de las expresiones de violencia que se puede ejercer sobre la infancia y adolescencia (Jiménez-Bautista. 2012).

Un representativo 88,5% expresa que *la provocación o amenazas por parte de otros miembros de la familia, NO justifican la violencia familiar*. Este resultado se da luego de la aplicación del programa que reforzó las definiciones de violencia intrafamiliar y puso énfasis necesario en que no existe justificación para este hecho. Por lo cual se trabajó y reforzó la prevención de este hecho y orientó a la denuncia para evitar resultados fatídicos o que vayan a dañar más al sistema familiar.

En un 94.5% de la población de estudiantes consideran que la violencia familiar afecta a quien la sufre en la manera de relacionarse con otras personas, ya que es notoria la desvalorización interna que se manifiesta en la conducta y también las posibles marcas físicas y psicológicas que deja la violencia familiar (Almenares Aleaga, Louro Bernal & Ortiz Gómez. 1999).

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la Práctica Institucional

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del Programa de Prevención contra la Violencia, denominado “Caminos de Paz”, cuya finalidad ha sido alcanzar a adolescentes de 12 a 18 años en las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés del área dispersa de Tarija, se presentan las siguientes conclusiones que se exponen de acuerdo al orden de los objetivos planteados al inicio del documento de la Práctica Institucional.

Primer objetivo específico: “Evaluar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la violencia aplicando un pre-test.”

Previamente al Programa los adolescentes del nivel secundario, tenían un conocimiento muy bajo sobre la violencia, los tipos de violencia y sus consecuencias. A un inicio mencionaron conocer algo sobre el tema.

Se aplicó un cuestionario en el que los estudiantes tuvieron dificultad para identificar el concepto de violencia que hace referencia al uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias: probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.

La mayoría de los estudiantes, mostraron escaso conocimiento del tema. Ello quedó plasmado en los resultados del pre test, que confirmó que por falta de conocimiento sobre el tema en algunos casos tenían naturalizada la violencia.

Justificando además la violencia familiar, por el hecho de que era ejercida por algún miembro de la familia en autoridad.

Segundo objetivo específico: Implementar el programa de prevención contra la violencia “Caminos de Paz” a través de una metodología activo – participativa, en la que se oriente, discuta y reflexione sobre la violencia, los tipos de violencia: física, psicológica, sexual, escolar y familiar y sus consecuencias, con la finalidad de hacer frente a la problemática que cada vez afecta más a los adolescentes.

Durante el desarrollo del Programa de Prevención contra la Violencia, se puso en práctica las estrategias previstas dentro del Programa. Los estudiantes participaron de manera activa en cada sesión, discutieron y reflexionaron sobre la violencia y sus consecuencias.

Comprendieron que desde ningún punto de vista es justificable la violencia, y no es normal ni común que alguien los trate con violencia, por más autoridad que esta persona tenga sobre ellos. Ni tampoco que ellos sean violentos con otros, por más que tenga la apariencia de “broma” o “juego”.

En relación a los tipos de violencia, casi la mitad no conocía bien qué tipos de violencia existen, identificaban algunas consecuencias como tipos de violencia.

La mayoría creía que la violencia debía darse siempre que haya un motivo para la misma, por lo que en muchos casos la consideraban justificable. A medida que se fue desarrollando el programa fueron comprendiendo que esto no era así.

También una parte de los estudiantes, consideraban que por el hecho de que las consecuencias de la violencia psicológica no son visibles de manera inmediata, tal vez no sea tan mala, ya que podía tener una apariencia divertida, especialmente dentro de la violencia escolar, pero en el transcurso del desarrollo del tema, aprendieron la importancia de la empatía antes de realizar cualquier tipo de violencia entre sus semejantes.

Se puso énfasis en cuanto a la violencia sexual, para dejar en claro que nadie puede ejercer sobre ellos tocamientos, ni acciones contra su integridad física, que ellos deben estar atentos frente a cualquier tipo de comportamiento que sobrepase su intimidad y actuar de manera inmediata, denunciando o contando a un adulto de su confianza.

Con las actividades sobre la violencia familiar, se dieron cuenta que la violencia en la familia no es justificable, por más que venga de alguien con autoridad, y aunque esta tenga una provocación, concluyeron que la vía para arreglar cualquier inconveniente dentro de la familia es una buena comunicación, aprender a decir las cosas de manera asertiva.

El Programa de Prevención contra la Violencia con adolescentes se realizó a través de siete sesiones, con 39 actividades planteadas y orientadas a desarrollar habilidades para prevenir y hacer frente a situaciones de violencia en su vida diaria. Se utilizó la metodología activa – participativa con dinámicas de animación, análisis y reflexión, que permitieron hacer eficientes las sesiones, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que todo el trabajo realizado en las Unidades Educativas, a pesar de algunas trabas que surgieron a un inicio, fueron recibidas de manera grata por profesores y autoridades educativas, quienes indicaron que era la primera vez que los estudiantes recibían este tipo de ayuda y orientación, avalado por un programa de orientación psicológica, por lo que lo consideraban importante.

De manera general las sesiones se desarrollaron satisfactoriamente, logrando cumplir con los objetivos planteados. Estos culminaron con una socialización dentro de las Unidades Educativas para los cursos en los que no se desarrolló la metodología, transmitiendo así los nuevos conocimientos adquiridos, incluyendo a algunos padres de familia que se hicieron presentes.

Tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de impacto provocado por el programa “Caminos de Paz” a través de una prueba pos-test.

Los resultados obtenidos han sido muy positivos. Se logró incrementar los conocimientos en los adolescentes, acerca de los contenidos del Programa de Prevención contra la Violencia “Caminos de Paz”. Esto se logró mediante diversas actividades en sucesivas sesiones.

Los datos obtenidos indican que todo lo aprendido en las sesiones por los estudiantes, podrá ser llevado a la práctica en sus vidas diarias, porque han entendido la gran importancia de evitar la violencia bajo cualquier circunstancia, poniéndose primeramente en el lugar de otros, para así poder respetar y ser respetados, no permitiendo que nadie los trate con violencia, ni ellos tratar con violencia a otros.

Tomando en cuenta que cualquier tipo de violencia trae consecuencias muy graves a quienes son víctimas de este problema que cada vez crece más y más en nuestra sociedad. Por último, los estudiantes también saben ahora qué hacer cuando son víctimas, rompiendo así la cultura del silencio que hacía que este tema de la violencia se naturalice en sus vidas, teniendo ahora el conocimiento sobre las Instituciones que están a cargo de protegerles, y que también cuentan con adultos a su alrededor dispuestos a protegerlos contra la violencia.

La Práctica Institucional tuvo resultados positivos, debido a que, las actividades y temas tratados lograron los resultados esperados y demostraron que es necesaria la implementación de contenidos sobre esta problemática en los programas curriculares de los colegios. Mostrando así la urgencia que existe en atender a este sector de la población tarijeña.

7.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones de la presente Práctica Institucional, se dan las siguientes recomendaciones.

A la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Humanidades, Carrera de Psicología:

- Seguir ampliando convenios con otras Instituciones, para realizar la Práctica Institucional, la cual sin duda optimiza la profesionalización de los estudiantes de la carrera.
- Incentivar todo tipo de prácticas o talleres de sensibilización sobre diferentes temas, que hoy son problemas sociales, para adquirir mayores conocimientos y un mejor desenvolvimiento a la hora de salir y desarrollar nuestro rol dentro de las Instituciones.

A las Unidades Educativas:

- Que sigan abriendo las puertas a los practicantes, para que puedan dar orientación sobre los diferentes temas de prevención.
- Que tengan más consideración al momento de asignar horarios a futuros practicantes, puesto que brindar horarios reducidos no permiten un buen desarrollo del contenido, y esto impide el enriquecimiento de los conocimientos en los estudiantes, tomando en cuenta que es una educación sobre prevención para la vida.

A las Instituciones Pertinentes:

- Extender los programas de prevención contra la violencia en las Unidades Educativas en el área dispersa de la ciudad de Tarija, con el objetivo de disminuir este problema en este sector de la población, y evitar también situaciones de riesgo.

- Se sugiere seguir fomentando este tipo de programas, dirigido a esta parte tan vulnerable de la población.