

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



“ANÁLISIS DE RIESGO POR TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DE TARIJA”

Por:

NORMAN RODRIGO NÚÑEZ OLIVERA

Trabajo de investigación presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado de Licenciatura en Psicología.

Diciembre – 2019

TARIJA – BOLIVIA

V° B°

.....
M.Sc. Lic. Miguel Angel Ramírez Flores
DOCENTE DE LA MATERIA
ACTIVIDAD PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA

.....
M.Sc. Lic. Irma Susana Schmiel
DIRECTORA DE LOS DEPARTAMENTOS EN ADMINISTRACION
CONJUNTA DE PSICOLOGÍA

.....
M.Sc. Lic. Javier Blades P.
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M.Sc. Lic. Francisco Berciano
VICE DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

APROBADA POR:

TRIBUNALES

.....
M.Sc. Lic. Juana López Vargas

TRIBUNAL 1

.....
M.Sc. Marlene Hoyos Montesinos
TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstos responsabilidad del autor.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho cariño, a los próximos investigadores que van a servirse de este trabajo para lograr perfeccionarlo.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre Felipe Núñez Romero y mi madre Sixta Olivera Fernández por haberme dado toda la fuerza necesaria y poder concluir uno de mis grandes anhelos, por darme ese ejemplo de vida y haber estado presente cuando más los he necesitado.

A MSc. Lic. Marlene Hoyos por su enseñanza en todo el proceso de aprendizaje.

Muy especialmente a mi docente MSc. Lic. Juana López por los momentos de conversación y espacios de intercambio de ideas.

A la Lic. Esther Altamirano por los ánimos inculcados en esta investigación.

A MSc. Raúl Peiro por ser guía en una sabiduría ancestral.

A mis amigos Rodrigo Demetrio, Elisban Choque, Lic. Angélica Alarcón y Lic. Virginia Gawel por los momentos gratos.

“La Vida consiste en arder en preguntas”

ANTONIN ARTAUD

ÍNDICE

RESUMEN

Página

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1.Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2. Justificación del problema..... | 9 |

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Problema Científico | 12 |
| 2.2. Objetivos | 12 |
| 2.2.1. Objetivo general | 12 |
| 2.2.2. Objetivos específicos | 12 |
| 2.3. Hipótesis..... | 12 |
| 2.4. Operacionalización de variables | 13 |

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Desarrollo Evolutivo de la segunda Infancia | 16 |
| 3.1.2. Desarrollo motor | 16 |
| 3.1.3. Habilidades motoras gruesas y finas | 16 |
| 3.2. Desarrollo evolutivo de la tercera infancia | 17 |
| 3.2.1. Desarrollo motor | 17 |
| 3.2.2. Qué es el déficit de atención con o sin hiperactividad | 17 |
| 3.2.3. Manifestaciones en su evolución cronológica | 18 |
| 3.3. Atención | 20 |

| | |
|--|----|
| 3.3.1. Las deficiencias de atención..... | 20 |
| 3.3.2. Características de la inatención..... | 21 |
| 3.3.3. Cuáles son las principales manifestaciones..... | 23 |
| 3.3.4. Qué consecuencias tiene el déficit de atención..... | 24 |
| 3.4. Impulsividad..... | 25 |
| 3.4.1. Qué es la impulsividad..... | 26 |
| 3.4.2. Como se manifiesta la impulsividad..... | 26 |
| 3.4.3. Qué consecuencias tiene la impulsividad..... | 26 |
| 3.5. Hiperactividad..... | 27 |
| 3.5.1. Características de la Hiperactividad..... | 27 |
| 3.6. Concepto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad..... | 28 |
| 3.6.1. Diagnóstico diferencial..... | 30 |
| 3.6.2. Características primarias..... | 31 |
| 3.6.3. Características cognitivos-emocionales..... | 33 |
| 3.6.4. La madurez de la percepción visomotriz..... | 38 |
| 3.7. Criterios para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad..... | 38 |
| 3.7.1. Cuadro comparativo del DSM-IV-TR y el DSM-V..... | 39 |
| 3.7.2. Es el TDAH "La enfermedad de la década de 1990 y de principios del siglo XXI..... | 40 |
| 3.8. EL TDAH en las Unidades Educativas algunas consideraciones:..... | 41 |
| 3.8.1. Un problema o un desafío para el maestro..... | 41 |
| 3.8.2. Características en el aula..... | 42 |
| 3.8.3. Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad..... | 43 |
| 3.8.4. Dificultades de aprendizaje..... | 43 |
| 3.8.5. Evaluación del TDAH en la escuela..... | 44 |

| | |
|--|----|
| 3.8.6. El TDAH ocasiona un problema de aprendizaje y es comportamiento perturbador | 45 |
| 3.9. ANÁLISIS DEL RIESGO | 48 |
| 3.9.1. Población de riesgo | 50 |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 4.1. Tipificación de la investigación | 51 |
| 4.2. Población y muestra | 52 |
| 4.2.1. Población..... | 52 |
| 4.2.2. Muestra..... | 53 |
| 4.3. Métodos, técnicas e instrumentos | 54 |
| 4.3.1. Métodos teóricos | 54 |
| 4.3.2. Métodos empíricos | 55 |
| 4.3.3. Método estadístico | 56 |
| 4.4. Técnicas..... | 56 |
| 4.4.1. Encuesta Estructurada | 56 |
| 4.5. Instrumentos | 56 |
| 4.6. Procedimiento | 61 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 5.1. Objetivo 1: Identificar el nivel de riesgo de hiperactividad que presentan los(as) niños(as) del nivel primario de las unidades educativas fiscales de Tarija. | 62 |
| 5.2. Objetivo 2: Determinar el nivel de riesgo de déficit de atención que presentan los niños(as) del nivel primario de las unidades educativas fiscales de Tarija | 67 |

| | |
|--|----|
| 5.3. Objetivo 3: Establecer el nivel de riesgo de trastorno de conducta que presentan los niños(as) del nivel primario. | 71 |
| 5.4. Objetivo 4: Evaluar el nivel de madurez visomotriz del niño(a) con respecto a su edad cronológica..... | 75 |

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|----|
| 6.1. CONCLUSIONES | 83 |
| 6.2. RECOMENDACIONES | 85 |
| BIBLIOGRAFIA | 88 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Página |
|---|---------------|
| CUADRO N° 1 : Población..... | 52 |
| CUADRO N° 2 : Muestra | 54 |
| CUADRO N° 3 : RIESGO DE HIPERACTIVIDAD | 63 |
| CUADRO N° 4 : RIESGO DE DEFICIT DE ATENCIÓN..... | 68 |
| CUADRO N° 5 : RIESGO DE TRASTORNO DE CONDUCTA | 71 |
| CUADRO N° 6 : MADUREZ VISOMOTORA EN NIÑOS(AS)..... | 76 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Página |
|---|---------------|
| GRÁFICO N.º 1:RIESGO DE HIPERACTIVIDAD | 63 |
| GRÁFICO N.º 2:RIESGO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN | 68 |
| GRÁFICO N.º 3: RIESGO DE TRASTORNO DE CONDUCTA..... | 72 |
| GRÁFICO N.º 4:MADUREZ VISOMOTORA EN NIÑOS (6 A 12 AÑOS) | 77 |

ANEXOS

ANEXO N°1. Carta al director Distrital de Educación de la ciudad de Tarija.

ANEXO N°2. Hoja de anotación test de EDAH.

ANEXO N°3. Modelos de figura test de Bender.

ANEXO N°4. Protocolo para el test de Bender.

ANEXO N° 5. Matriz de datos.