

## CUESTIONARIO DE INICIO ADOLESCENTES

<i>Sexo:</i> <b>F</b> <b>M</b>	<i>Edad:</i>
<i>Curso:</i>	<i>Unidad Educativa:</i>

*Por favor contesta con sinceridad, que la información nos ayudará a mejorar la manera de aprender juntos*

**INSTRUCCIONES:** Encierra en un círculo las respuestas que creas que son correctas.

**1. ¿Qué Valores consideras que son importantes para tu vida?**

- a) Respeto
- b) Solidaridad
- c) Responsabilidad
- d) Honestidad
- e) Confianza
- f) Todas
- Otros (menciona) .....

**2. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta ¿Qué cambiarías?**

- a) Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- b) Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
- c) No creo que necesite cambiar nada de mí.

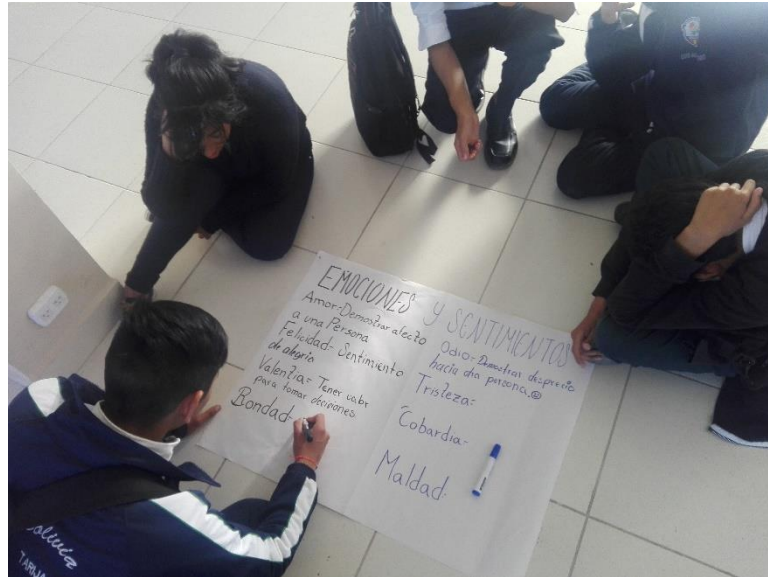
**3. ¿Te has dicho alguna vez...?**

- a) No valgo para nada
- b) No soy lo suficientemente bueno/a para realizar ciertas actividades
- c) Yo no tengo nada en mí que pueda gustarle a otra persona
- d) Siempre que emprendo algo, fracaso
- e) Sin estudios no conseguirás nada
- f) La vida es muy dura y hay que sufrir para salir adelante
- g) No sé hablar en público
- h) ¡La gente no cambia!
- i) Todas
- j) Ninguna

- 
- 4. Del siguiente listado. ¿Cuáles consideras tu que son las habilidades sociales?**
- a) Conjunto de conductas negativas que genera un individuo en su entorno social y familiar
  - b) Comportamientos interpersonales donde las personas influyen en otras de manera favorable
  - c) Son prácticas que nos permiten relacionarnos sanamente, valorarnos y respetar a las personas que nos rodean
  - d) No sé
- 5. Cuando me proponen ir a algún lugar que yo no quiero...**
- a) No digo nada y voy igualmente.
  - b) Digo que no me apetece ir, pero la mayoría de las veces cedo.
  - c) Digo que a mí no me gusta y en muchas ocasiones buscamos otro lugar que nos guste a todos.
- 6. ¿Cuáles son tus intereses a futuro?**
- a) Ser profesional
  - b) Tener dinero
  - c) Formar una familia
  - d) Ser bachiller
  - e) Viajar
  - f) Todas
  - g) No sé
- 7. En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?**
- a) Normalmente la razón la tengo yo.
  - b) No todos, solo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
  - c) Todas las personas aportan puntos de vista válidos.
- 8. Del siguiente listado, subraya todas las opciones que consideres que ayudan a solucionar un conflicto de forma pacífica.**
- a) Liderazgo
  - b) Mediación
  - c) Dando la razón al otro
  - d) Siendo agresivos

- 
- e) Indiferencia
  - f) Conciliación
  - g) Negociación
  - h) Autoritarismo
- 9. Si un amigo/a o compañero/a te incita a hacer algo que no es correcto ¿Qué harías?**
- a) Hago caso a lo que me pide
  - b) Prefiero alejarme
  - c) Respondo que no de una manera correcta
  - d) Evado su oferta
  - e) Lo acuso ante un adulto
- 10. Consideras que estás en riesgo cuando...**
- a) Asistes a fiestas lejanas a tu casa
  - b) Consumes bebidas alcohólicas sin control
  - c) Consumes bebidas alcohólicas con extraños
  - d) Regresas a casa solo después de una fiesta
  - e) Todas
  - f) Ninguna
- 11. ¿Conoces alguna normativa que regule o sancione el consumo de alcohol en menores de edad?**
- Sí      ¿cuáles?.....
- No
- 12. De manera creativa ¿Cómo puedes ayudar a prevenir el consumo de alcohol u otras drogas en adolescentes de tu unidad educativa?**

## FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL













**ÁREAS Y SUB- ÁREAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN  
DE CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS NIVEL SECUNDARIO A TRAVÉS DE LA  
SECRETARÍA DE LA MUJER Y FAMILIA – UNIDAD DE PREVENCIÓN**

<b>PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS NIVEL – SECUNDARIO</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>SUBÁREAS</b>	<b>HORA</b>
<b>Establecer las condiciones iniciales del proceso educativo.</b>	Presentación institucional y del proceso educativo.	30 min.
	Aplicación del cuestionario pre test.	60 min.
	Dinámica de Presentación de Participantes: El dado	60 min.
<b>Habilidades para la gestión de pensamientos y emociones Mejora de la Autoestima</b>	Actividad 1: El autorretrato	45 min.
	Actividad 2: El muro de la autoestima	40 min.
	El juego de la autoestima	30 min.
	VIDEO DEBATE: Autoestima	45 min.
	Actividad 3: El autoconcepto	40 min.
<b>Habilidades para la gestión de pensamientos y emociones Inteligencia emocional y pensamientos limitantes</b>	Actividad 1: El extraterrestre	40 min.
	Identificando pensamientos Actividad: La botella	40 min.
	Debatir pensamientos negativos	45 min.
	Aprendo a decir “NO”	45 min.

	Análisis en plenaria de Grupos	40 min.
	Lluvia de ideas	40 min.
	Actividad 2: Tomando decisiones saludables	60 min.
<b>Habilidades para la gestión de las relaciones interpersonales</b>  <b>Proyecto de vida</b>	Actividad 1: Imagínate a ti mismo	50 min.
	Actividad 2: La rueda de la vida	45 min.
	Reflexión: La importancia de planificar a corto, mediano, y largo plazo.	30 min.
<b>Habilidades para la gestión de las relaciones interpersonales</b>  <b>Comunicación efectiva</b>	Actividad 1: Los estilos de comunicación	60 min.
	Actividad 2: Escucha activa, pedir y expresar	45 min.
	Actividad 3: “Para ti-Para mí”	30 min.
	Actividad 4: Aprendemos a responder a una acusación	40 min.
	VIDEO DEBATE: Asertividad	60 min.
<b>Habilidades específicas respecto al consumo de sustancias psicoactivas.</b>  <b>Manejo de la presión de grupo</b>	Manejando la presión de grupo	60 min.
	Que hago y que cosas puedo hacer en mi tiempo libre	45 min.
	Actividad 1: Atado y bien atado	45 min.
	Actividad 2: Caminando "contra el viento"	40 min.
	Debate grupal: El alcohol con ojos de	40 min.

	adolescentes	
	Reconocer mitos sociales sobre el alcohol.	40 min.
	Reflexión: factores de riesgo y factores de protección	40 min.
<b>Reflexionar sobre la importancia de la prevención del alcoholismo en los adolescentes.</b>	Establecer conocimientos sobre las leyes y normativas que sancionan y protegen a los adolescentes	30 min.
	Actividad 1: “el juego de las drogas”	60 min.
	Análisis de lo aprendido mediante la lluvia de ideas	45 min.
	Retroalimentación de lo aprendido y análisis del proceso	45 min.
	Actividad 2: La botella fumadora	60 min.
	Video Debate	60 min.
	Reflexión: ¿Por qué bebe Marta?	60 min.
	Actividad 3: 140 caracteres #consumo_00	50 min.
	Actividad 4: Teatro para la prevención	60 min.
<b>Cierre del proceso educativo con un análisis cualitativo del proceso.</b>	Retroalimentación de lo aprendido y análisis del proceso	30 min.
	Aplicación del cuestionario Pos-test.	60 min.

<b>Aprender Juntos en Comunidad</b>	Dinámica: carta de amor	40 min.
	Padres, Madres, Tutores, Profesores y Estudiantes conocen sobre las diferentes acciones de cómo Prevenir el consumo de alcohol y otras drogas	60 min.
	Cierre de Programa de PREVENCIÓN DE ALCOHOLISMO Y OTRAS DROGAS, en marco a una CULTURA DE PAZ.	60 min.
<b>TOTAL</b>		<b>34 HORAS</b>

<b>Total, de los programas</b>	<b>450 % 34= 13 Grupos</b>	<b>Total</b>	<b>450 horas</b>
--------------------------------	----------------------------	--------------	------------------

<u>ÁREA</u>	<u>HORAS</u>
<b>Planificación de actividades junto al equipo de la Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia.</b>	50 horas
<b>TOTAL</b>	<b>50 horas</b>

<b>TOTAL, GENERAL EN HORAS</b>
<b>450 + 50 = 500 HORAS DE TRABAJO</b>

## A QUIEN CORRESPONDA

El suscrito, a petición verbal de la parte interesada y para los fines consiguientes, mediante el presente documento,

### CERTIFICA:

Que, revisada la Práctica Institucional titulada: **PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS BOLIVIA Y LIDIA DE CAMPOS DE LA CIUDAD DE TARIJA EN LA GESTIÓN 2019** presentada por la postulante **YESENIA FÁTIMA CORTEZ JARAMILLO** para optar el Título Académico de **Licenciatura en PSICOLOGÍA** de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", se evidencia que cumple con todos los requisitos exigidos por la gramática pues tanto la redacción como la organización de las oraciones y de los párrafos permiten la correcta comprensión de los pensamientos centrales que conforman el texto general.

Por otra parte, la aplicación correcta de la acentuación y de la puntuación y, sobre todo, el empleo del vocabulario propio del área, le dan al trabajo final el nivel académico que le corresponde.

Tarija, 29 de Noviembre de 2019

  
Lic. J. Gonzalo Arrieva J.  
PSICÓLOGO  
Profesor de Lengua 6