

I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional

Esta Práctica Institucional trata la problemática de la violencia, desde todos sus aspectos (física, psicológica, sexual, intrafamiliar, escolar, etc.), que se produce con mucha frecuencia en la niñez y adolescencia.

La investigación apunta a desarrollar mejores condiciones de vida para crear un ambiente seguro y preventivo, donde los adolescentes adquieran herramientas que puedan utilizarlas inmediatamente para la construcción de sus vidas. En este sentido, se considera la generación de oportunidades que desarrollen su capacidad individual bajo un entorno positivo y propicio.

Existen numerosas definiciones de violencia. Según la OMS “violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como una posible probabilidad o consecuencia traumatismos, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (citado por Blanco, A., 2001, pág. 4)

Asimismo, Blanco define la violencia “como el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, afectando a las personas violentadas de tal manera que sus potencialidades presentes o futuras se vean afectadas” (pág. 28). Este autor considera la violencia como proceso en el que participamos todos y no un simple acto, cuyo fin es la afirmación del dominio a través del cual busca el control de la presencia y las condiciones del estar, así como hacer del otro un medio considerándolo como propio y operando siempre sobre el bienestar del sujeto.

A nivel internacional se estima que cada año entre 133 a 275 millones de adolescentes están expuestos a violencia en el mundo (UNICEF, 2006). Ese año se aportó la primera cifra de menores expuestos a violencia física, psicológica y sexual (dentro del hogar por lo general). En España, anualmente 188 mil adolescentes, que viven con sus madres, padecen violencia.

Datos proporcionados por la Macroencuesta de Violencia de Género 2011 en España indican que 840 mil menores de edad están expuestos a la violencia de género que sufren sus madres (representan el 10,1% del total de menores de edad residentes en España). Además, 517 mil menores sufren violencia directa en situaciones de violencia de género, lo cual representa el 6,2% de los menores de edad residentes en España.

Según estudios realizados por Unicef el año 2018, la violencia cada vez va aumentando más y más en América Latina donde 1,1 millones de adolescentes entre 15 a 19 años han experimentado violencia sexual o cualquier acto sexual forzado (incluyendo desde la infancia). Asimismo, cuatro de cada diez adolescentes entre 15 y 19 años han experimentado violencia de género por parte de su pareja. Dentro de la violencia intrafamiliar dos de cada tres niños, niñas y adolescentes menores de 15 años experimentaron algún tipo de disciplina violenta en el hogar (física y psicológica) y uno de cada dos es sometido a castigo corporal en el hogar.

En cuanto a la violencia letal, cada día 67 adolescentes diez a 19 años son víctimas de homicidio. La tasa de homicidio adolescente es cinco veces más alta en países fuera de América Latina que la media global. La violencia en la escuela se da en dos de cada diez estudiantes adolescentes (13 a 15 años), que son acosados regularmente (Unicef, 2006)

Los adolescentes son vulnerables a la violencia de sus padres o familiares cuando son expuestos a una disciplina violenta. Son más propensos a mostrar comportamientos violentos hacia los demás y en algunos casos reciben lesiones graves debido a la violencia física.

Por último, según el nuevo informe publicado por Unicef (2012), la mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de todo el mundo (alrededor de 150 millones) declara haber experimentado violencia entre pares en las escuelas y en sus inmediaciones:

* En todo el mundo, uno de cada tres estudiantes de entre 13 y 15 años experimentan distintos acosos y una proporción similar participan en peleas físicas y verbales.

* Si bien los adolescentes corren el riesgo de padecer acoso, las mujeres tienen más probabilidades de ser víctimas de formas de acoso psicológico y los varones de ser víctimas de violencia física y amenazas.

“No hay entornos protectores para los niños”, concluye Isabel Cuadros (2016), psiquiatra y directora de la Asociación Afecto contra el Maltrato Infantil, sobre las cifras de violencia contra niños, niñas y adolescentes que se han registrado en el primer trimestre del año por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

De estas cifras, destaca que a diario el ICBF registra 66 casos de violencia contra menores de edad en todo el país. También el incremento que se ha presentado con respecto a los primeros trimestres de los años pasados: 2016 (4.834), 2017 (5.449) y 2018 (5.870).

Como afirmó la misma directora del ICBF, Karen Abudinen (2017): “La situación sigue siendo muy compleja en Colombia”. Según cifras del ICBF, la violencia contra niños y adolescentes se ha disparado. En 2017 la institución abrió 24.330 procesos por violencia contra los menores, entre enero y marzo de 2018 la cifra ya había alcanzó los 5.870 casos. En un comparativo entre enero y abril, Medicina Legal encontró que hay un aumento en los casos de violencia sexual contra menores, del 23 por ciento respecto al año anterior. Se pasó de 5.831 casos en 2017 a 7.173 al año 2018. Estas cifras indican que cada año se está denunciando más este tipo de agresiones, lo cual es positivo; pero aún existe un sub-registro, es decir, que hay muchos casos que no se reportan y que aún no pueden ser contabilizadas”.

Colombia no es el único país donde se da el fenómeno. La violencia contra los niños y adolescentes es un problema mundial. Según un informe de la Unicef publicado el año

2017, 300 millones de niños en el mundo viven en situación de violencia y al menos 15 millones de mujeres adolescentes en el planeta han sido víctimas de violación.

A nivel nacional, la adolescencia es una población altamente vulnerable a una serie de agresiones y riesgos como ser violencia física, psicológica, sexual que ocurre dentro del hogar. Es decir, violencia intrafamiliar y otros tipos de violencia que ocurren en el mismo entorno social, no dejando de lado otros riesgos; como la explotación laboral, consumo de alcohol y drogas, delincuencia, trata y tráfico de personas, etc.

Según Unicef (julio, 2008): “La violencia en niños y adolescentes, puede darse en dos ámbitos, el intrafamiliar o extra-familiar. La violencia intrafamiliar se circunscribe dentro del hogar; en este caso, el adolescente es una víctima de la violencia ejercida por otros integrantes de la familia o incluso por los mismos padres, que ejercen un daño desde una posición de poder. Esta asimetría, agresor - agredido, se sustenta en la desigualdad de fuerza y por la dependencia afectiva y material del adolescente frente a sus cuidadores. En cambio, la violencia extrafamiliar se presenta cuando los agresores son personas no ligadas al adolescente por lazos familiares. Comprende a la sociedad en su conjunto, la justicia y las instituciones tales como la escuela, el hospital y los hogares sustitutos, todos a través de prácticas excesivas, que pueden variar desde castigos corporales hasta formas más sutiles de agresión, como la discriminación y variadas formas de humillación”.

La Defensoría del Pueblo expresó su preocupación por las cifras presentadas por el Consejo de la Magistratura y el Ministerio de Salud, sobre violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes en Bolivia. Los números revelan que entre 2016 y 2019 se registraron 5.327 procesos por violencia sexual contra menores y 2.921 casos de adolescentes embarazadas. Esto llamó a las instituciones del nivel central, departamental y municipal a realizar acciones coordinadas y efectivas para prevenir estos sucesos que alarman al país. Entre las estadísticas que la Defensoría cita, destaca el índice de adolescentes que fueron objeto de agresiones o violencia sexual que asciende a 4.628 como el sector más vulnerable.

Según el estudio que se realizó en Bolivia (2018), el 85% de las participantes manifestaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia. Esta cifra es la suma de 35% de niñas y adolescentes, que aseguraron recibir castigos corporales en su entorno familiar o en el colegio. El 42% sufrieron insultos, amenazas o chantajes en diferentes entornos y el 8% fueron víctimas de agresiones sexuales.

El 85% de las niñas y adolescentes bolivianas son víctimas de violencia física, psicológica o sexual, según un estudio del programa Yo Soy Mi Primer Amor (2018). “Hemos encontrado datos importantes sobre la situación de violencia en la que viven nuestras niñas y adolescentes en el entorno familiar, el colegio y la comunidad. Uno es que el 85% de ellos sufren algún tipo de violencia ya sea física, psicológica o sexual”, señaló la directora y fundadora de Yo Soy Mi Primer Amor, Maricruz Ribera.

En el departamento de Santa Cruz, las oficinas de la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) indican que llegan tres denuncias por semana, referidas a violencia ejercida contra menores de grado físico y psicológico. El 2017 se registraron 566 denuncias por violencia infantil: 181 fueron por violencia física y 385 por violencia psicológica.

Asimismo, se indicó que generalmente la violencia psicológica es el primer paso hacia la violencia física. Por lo tanto, una viene acompañada de la otra. La violencia psicológica es más profunda e imperceptible. Con el apoyo de la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia se llegó a determinar al grado de violencia psicológica ejercida contra el menor.

A nivel local, el representante de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia del Gobierno Municipal de Cercado, Ramiro Pérez, dio a conocer que en el primer trimestre del 2018 recibió 71 denuncias de violencia, tanto sexual como física y psicológica, cometida contra niños, niñas y adolescentes dentro del hogar y escuela.

De esta manera, destacó que, según un recuento de datos establecido en las anteriores gestiones, estima que durante el 2018 podrían atender hasta 4.100 causas de maltrato infantil. De esta manera, Pérez indicó: “nosotros debemos proteger los derechos de

nuestros niños, niñas y adolescentes. Este primer trimestre hemos atendido 812 causas dentro de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de las cuales 38 corresponden a delitos contra la libertad sexual y 33 a infracción por violencia. O sea, en el mencionado trimestre se han cometido 71 hechos de violencia sexual, física y psicológica a nuestros niños y adolescentes”.

Se incrementaron los casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en Tarija. En lo que va del año se reportaron 192 denuncias, según los datos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia del Gobierno Municipal de Tarija, cifra que preocupa a las autoridades.

En el año 2019 la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) comunicó que recibió 1.500 casos de agresiones psicológicas y físicas contra mujeres y menores de edad. De ese total un 15% tiene que ver con violencia sexual. El Equipo de Comunicación Alternativa con Mujeres (ECAM) en Tarija dijo que cada dos días una niña o adolescente sufre violencia sexual.

1.2 Justificación

La violencia es considerada uno de los problemas más alarmantes para la sociedad. Esta consiste en satisfacer los deseos propios (del agresor), que busca dañar o forzar a otra persona que es vulnerable.

La violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia a la acción mediante la cual una o más personas agreden de manera verbal a otra persona, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional. Mientras que la violencia física es considerada toda forma de agresión que provoca daños en el cuerpo de la persona, de manera intencional, utilizando la fuerza física o algún objeto que pueda causar algún daño o lesiones. La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones, a través de la fuerza física, psíquica o moral rebajando a una persona a condiciones de inferioridad para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto cuyo objetivo es someter el cuerpo y la voluntad de la víctima.

De este modo, es importante indicar que una sociedad donde la violencia provoca miedo y angustia precisa instituciones que se ocupen de la prevención, y apoyo a grupos vulnerables como son la niñez y adolescencia.

En el aporte práctico se ejecutaron actividades de prevención, capacitación y dinámicas, que ayudaron a los adolescentes a identificar una situación de riesgo. Ello coadyuva en la protección y prevención de la violencia.

El aporte metodológico fue la adaptación del Programa a la realidad de los adolescentes y su entorno, para prevenir algún tipo de violencia. Asimismo, se elaboró un cuestionario pretest y otro postest con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento previo y el conocimiento adquirido durante el Programa.

Es importante indicar que la practicante realizó modificaciones al Programa “Caminos de Paz”, que incluyeron la eliminación de algunas actividades por otras actividades que más objetivas y cuantificables. Por ende, esto nos permitió evaluar el nivel inicial de conocimiento que tienen los estudiantes, respecto a la prevención de la violencia.

El tema de la Práctica Institucional es la Prevención de la violencia a través del programa “Caminos de Paz”, dirigido a estudiantes del nivel secundario de las unidades educativas pertenecientes al distrito 7 de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2019.

II CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Antecedentes

Visión Mundial nace en medio de la Guerra de Corea (1950-1953) con el patrocinio de niños víctimas de la guerra (Bob Pierce patrocina una niña en base a los cuidados de hermanas misioneras, invitando sus amigos a hacer lo mismo).

El modelo de intervención de PDA (Programa Desarrollo de Área) empezó a ser implementado el año 1995. Visión Mundial (World Vision en inglés) tiene su trabajo enfocado en la niñez, pero a lo largo de los años la organización ha crecido y ahora tiene dificultades en hacer llegar directamente los resultados de su trabajo a la niñez.

World Vision trabaja en Bolivia hace 35 años, desarrolla programas y proyectos enfocados en la niñez más vulnerable de las áreas rurales y urbanas. Lucha contra la inequidad e injusticia con el propósito de transformar, junto a líderes locales, autoridades y las comunidades, las condiciones de vulnerabilidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Visión Mundial Bolivia (VMB) es una organización no gubernamental (ONG) sin fines de lucro, que apoya a niñas, niños y adolescentes, a sus familias y en sus comunidades de áreas rurales y periurbanas. Se enfoca a lograr con la gente cambios sostenibles en la calidad de sus vidas, construyendo así una sociedad más justa y solidaria.

2.2 Visión

De acuerdo con la institución: “Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible”

2.3 Misión

World Visión es una confraternidad internacional de cristianos, cuya misión es seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para

promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios.

2.4 Valores u objetivos centrales de Visión Mundial

La confraternidad de World Vision comparte una idea común, que se basa en seis valores centrales. Estos valores son los principios fundamentales que orientan y determinan aquello que la organización hace.

- ☞ **Somos cristianos:** Nos esforzamos por imitar a Jesucristo en su identificación con los pobres y los oprimidos y en su interés especial por la niñez.
- ☞ **Valoramos a las personas:** Consideramos que todas las personas son creadas y amadas por Dios.
- ☞ **Estamos comprometidos con los pobres:** Servimos a los pueblos más necesitados y promovemos la transformación de sus condiciones de vida.
- ☞ **Somos mayordomos:** Somos transparentes en nuestro trato con donantes, comunidades, gobiernos y público en general.
- ☞ **Somos socios:** Mantenemos una posición colaboradora y una actitud abierta hacia otras organizaciones humanitarias.
- ☞ **Somos sensibles:** Ante carencias sociales y económicas complejas, con raíces profundas que exigen un desarrollo sostenible y a largo plazo.

2.5 Ubicación

Visión Mundial Bolivia, dentro del departamento de Tarija, se encuentra ubicado en el barrio Defensores del Chaco, calle Julio Suárez entre Luis Campero y Timoteo Raña N° 1430.

III

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general

Desarrollar un Programa de prevención de la violencia, junto a Visión Mundial denominado: “Caminos de Paz” y dirigido a estudiantes del nivel secundario de las unidades educativas pertenecientes al distrito 7 de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2019.

3.2 Objetivos específicos

- ☞ Realizar un diagnóstico inicial acerca del nivel de conocimiento sobre “violencia”, que presentan los estudiantes.

- ☞ Implementar el Programa, a través de dinámicas, orientaciones teóricas y reflexiones que permitan adquirir herramientas para hacer frente a la problemática.

- ☞ Evaluar el impacto que tuvo la aplicación del Programa, a través de una medición final.

IV MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se hará una descripción de los conceptos que permiten entender claramente la Práctica Institucional. Se precisó una revisión minuciosa de la bibliografía consultada.

Se describen conceptos que aportarán al tema como la definición de violencia en general y de manera sistemática la violencia física, psicológica, sexual, intrafamiliar también dentro la escuela, las causas y consecuencias.

4.1 Definición de violencia.

Los conceptos de violencia y agresión aparecen relacionados entre sí dentro la literatura consultada. En el ámbito de la Psicología se abordó el estudio de la violencia, desde diferentes perspectivas: su prevención, su impacto en la dinámica familiar, la violencia en el ámbito escolar, su relación con el consumo de alcohol, etc. La mayoría de los estudios realizados toman como pauta investigaciones o teorías elaboradas en los Estados Unidos, pero se entiende que “la agresión y la violencia, cualquiera sea su concepción, ocurren dentro las relaciones interpersonales” (Salas-Menotti, I., 2008, pág. 331).

¿Qué es violencia?

La OMS (2002) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (pág. 3). La definición comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados. Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidaciones. Además de la muerte y las lesiones, la definición abarca igualmente innumerables consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos,

privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades.

Juan Pablo II (1979) en su discurso pronunciado en Irlanda dijo: “la violencia destruye la dignidad, la vida, la libertad del ser humano”.

La violencia física se manifiesta con golpes o lesiones aplicados con fuerza a niños, niñas y adolescentes. La violencia sexual es el acto por el cual se somete a un trato deshonesto a un adolescente o niño(a). La violencia psicológica es el abuso verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales.

“La violencia se produce a través de acciones como golpes, insultos, abusos, abofetear, dar un puñetazo, patear, morder. También mediante quemaduras o tirar ácido en la cara, pegar o violar las partes corporales con objetos agudos. Igualmente, usar armas letales para apuñalarlos, a veces las niñas, los niños o adolescentes son lesionados gravemente y en algunos casos asesinados o mueren como resultado de sus lesiones” (Aguilar, M., 2012, pág. 10).

La violencia también puede darse dentro del hogar. De acuerdo con Alvarado, R., E. la violencia familiar se da por “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infringidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños y adolescentes, mujeres y ancianos” (pág. 31). Asimismo, la violencia intrafamiliar, se refiere a “otras formas de violencia familiar, ejercida por los adultos: violencia contra la pareja y violencia contra los hijos; ejercida por los hijos: violencia entre los hermanos y contra los padres; y la violencia ejercida tanto por los adultos como por los hijos: violencia contra los mayores” (pág. 32).

4.1.1 Cuatro factores claves que ayudan a identificar a los adolescentes más vulnerables

-Relaciones abusivas o explosivas en donde exista violencia o se use a un/a adolescente para trabajar u obtener una ganancia.

- Pobreza material extrema del adolescente o de la persona que le cuida.
- Discriminación severa o estigmas sociales que evitan que los/as adolescentes obtengan los servicios o tengan oportunidades.
- Alto riesgo de resultar heridos, debido a una catástrofe o desastre.

La vulnerabilidad es una escala no una condición permanente del ser. Muchos adolescentes son vulnerables en cierto grado y muchos se vuelven más vulnerables, hasta que llegan a un punto en el que se les llamaría los “más vulnerables” (Visión Mundial, 2011).

“Los actos de violencia son considerados como maltrato o abuso cuando su integridad, salud física o mental están en peligro ya sea por acciones u omisiones, llevadas a cabo por la madre o el padre u otra persona responsable de su cuidado, produciéndose la violencia por acción, omisión o negligencia, donde se clasifica por distintos subtipos de agresiones tales como física, psicológica, sexual, familiar, entre otros” (Arumir, A.; Amira, Z., 2017, pág. 20).

La definición de Velásquez, R. (1996) indica que “en cualquiera de sus manifestaciones la violencia es una forma de ejercicio de poder, mediante el empleo de la fuerza ya sea física, psicológica, económica, etc., implica que existe una desigualdad real o simbólica” (pág. 11). Entonces, la violencia no es solo ejercida en el ambiente de las relaciones interpersonales, sino también en la relación dentro del noviazgo, en las relaciones que un grupo o sector establece con otros a quién considera en desventaja, aquí se ubica la violencia institucional. El empleo de la fuerza se ha convertido en un método de resolución de conflictos posible, pero desgraciadamente aceptado. En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder. Si bien en la relación agresiva el objetivo es dañar al otro, en la relación violenta la principal motivación es someter; aunque las consecuencias sean también de daño y en especial el daño emocional, que está siempre presente, independientemente si se utiliza la fuerza física, emocional o económica.

4.2 Algunos tipos de violencia

Existen diferentes tipos de violencia: física, psicológica, sexual, laboral y familiar, entre otros. Pero este trabajo está enfocado más hacia la violencia física, psicológica y sexual en el contexto familiar y dentro del ámbito escolar.

4.2.1 Violencia física

La violencia física “es cualquier lesión causada a las personas a través de moretones, quemaduras, empujones pellizcos, fracturas, en la cabeza o el abdomen, que no se puede explicar” (Stevens, S., 2007, pág. 651).

Según la Procuraduría de los Derechos Humanos y la Defensoría de los Derechos de la Niñez en Guatemala, la violencia infantil es “el maltrato físico que se manifiesta a través de golpes o lesiones aplicados a los niños o adolescentes con fuerza y violencia, con la intención de disciplinarlo o educarlo” (pág. 6).

Otro tipo de violencia física se da cuando a una mujer embarazada se le golpea en el vientre, se le causa daño al feto y este tiene un desarrollo anormal. El Consejo Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI, 2002) nos dice que la violencia prenatal o fetal “está constituida por actos que de manera intencional o negligente causan lesiones en los niños y niñas antes de su nacimiento y que pueden negar su derecho a desarrollarse en forma normal y a nacer sanos” (pág. 29).

Los adolescentes reciben todo tipo de maltrato de sus padres. Son más vulnerables dentro la familia. Muchos de ellos pierden la vida en manos de sus progenitores, no pueden defenderse. Algunas madres ejercen violencia contra sus hijos cuando lloran o necesitan alimentarse, cuando están enfermos, etc. La violencia contra los niños, niñas y adolescentes es tan grave que se requiere poner alto a esta situación. Los adolescentes son frágiles, por eso con los golpes pierden hasta la vida o quedan con cicatrices e incapacitados para vivir una vida normal. Muchos de ellos no dicen nada, porque tienen miedo al igual que los vecinos que son testigos de dichos abusos (Aguilar, M., 2012).

4.2.1.1 Consecuencias de la violencia física

Este tipo de violencia se reconoce con mayor facilidad porque deja lesiones en el cuerpo, que pueden ser permanentes o provocar alguna discapacidad e incluso causar la muerte. El miedo que experimenta la víctima, ante la posibilidad que se repita el episodio violento, puede mantenerla en un estado de tensión que genera malestares físicos como dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales, taquicardias, etc.

4.2.2 Violencia psicológica

“La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunos adolescentes los insultos incesantes y la tiranía que constituyen la violencia emocional quizás sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza en sí mismo” (Arriaga, Z. y Virginia, M., 2011, pág. 2).

Los adolescentes son los más sensibles a la violencia psicológica ocasionada por abuso verbal o gestos que conllevan amenazas: “no te quiero, eres un tonto, no sirves para nada, no te soporto”. También puede haber maltrato emocional en expresiones de rechazo, falta de atención y afecto. Se trata de groserías en general, sarcasmo y denigración hasta formas de humillación acoso y aislamiento por parte de los padres y otros adultos.

Este tipo de violencia daña la capacidad del adolescente para su desarrollo personal y en relación con la sociedad. Cuando sea adulto sufrirá mucho y muy probablemente sea violento con sus hijos. Las palabras negativas hacen daño y siempre tendrá esa herida, que solo con la ayuda profesional logrará superarla. El adolescente, que ha experimentado esta violencia, tiene baja autoestima, no se valora y siempre pensará que es una persona fracasada (Aguilar, M., 2012).

4.2.2.1 Categorías de la violencia o abandono emocional

Las siguientes cinco categorías pertenecen a Glaser. D. (citado por otros autores el año 2003, pp. 251-267). Son una definición completa de violencia y abandono emocional:

- a. **Falta de disposición emocional, falta de respuesta y abandono;** incluye insensibilidad parental. El cuidador principal está normalmente preocupado por sus propias dificultades tales como su salud mental, sus problemas con las drogas o sus insostenibles compromisos laborales. Son por tanto incapaces de responder a las necesidades emocionales de los hijos sin capacidad de proporcionarles alternativas adecuadas.
- b. **Atribuciones negativas o pobres hacia el adolescente;** muestras de hostilidad, de desprecio y rechazo hacia el adolescente que es percibido como merecedor de ellas. Algunos adolescentes crecen y actúan conforme a estas atribuciones que se han depositado en ellos.
- c. **Interacciones inapropiadas o inconsistentes respecto al desarrollo del adolescente;** expectativas por debajo de las capacidades que el adolescente posee por su desarrollo; sobreprotección y limitación de la exploración y del aprendizaje; exposiciones hacia hechos o interacciones que le pueden confundir o traumatizar (exposición a violencia doméstica, por ejemplo); Las interacciones con los hijos, aunque dañinas, son irreflexivas y equivocadas más que con intención de causar daño.
- d. **Fracaso en el reconocimiento de la individualidad del adolescente y de los límites psicológicos;** utilizando al adolescente para satisfacer las necesidades de los padres; falta de habilidad para distinguir entre la realidad del adolescente y las creencias y deseos del adolescente; esta categoría se aprecia cuando existen conflictos en el divorcio de los padres.
- e. **Fracaso para fomentar la adaptación social del adolescente;** fomentando la falta de socialización (incluyendo la corrupción), el abandono psicológico (fracaso para proporcionar una estimulación cognitiva adecuada y / u oportunidades para el aprendizaje); incluye tanto la acción como la omisión, incluye el aislamiento del adolescente e involucrarle en actividades criminales.

4.2.2.2 Consecuencias de la violencia psicológica

Es frecuente que coexistan diferentes tipos de maltrato y abandono; por ejemplo, Claussen y Crittenden (2007) encuentran que un 90% de los adolescente físicamente maltratados o abandonados, según su estudio, habían sido violentados psicológicamente. Además, hallaron que este tipo de violencia predecía mejor posteriores alteraciones del desarrollo del adolescente, que la gravedad de la violencia física. Tras el daño físico que puede resultar de la violencia o abandono, la mayoría de las secuelas afectan al desarrollo psicológico, emocional y de la conducta, lo que implica que esta forma de violencia debe ser atendida como un mediador del dolor causado por otras formas de violencia.

La violencia psicológica como única forma de maltrato, tiene un efecto adverso en el funcionamiento psicológico del adolescente y en el devenir del adulto. Por lo general, produce depresión y baja autoestima, agresividad, delincuencia o problemas en las relaciones interpersonales.

Lo anterior, tiene múltiples consecuencias a largo plazo para el adolescente. Estas pueden variar en función de la edad del adolescente, ya que un patrón codificado de violencia psicológica destruye el sentido de seguridad en uno mismo. Esto conlleva las consecuencias:

- 1. A nivel de pensamientos** como sentimientos de baja autoestima (incluyendo las conductas asociadas al mismo), visión negativa de la vida, síntomas de ansiedad y depresión, así como ideas de suicidio.
- 2. Sobre la salud emocional** como inestabilidad emocional, personalidad borderline o límite, falta de respuestas emocionales apropiadas, problemas de control del impulso, ira, conductas autolesivas, trastornos de la alimentación y abuso de sustancias.
- 3. Sobre las habilidades sociales**, incluyendo conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, falta de simpatía y empatía,

aislamiento social, dificultad para ajustarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad y violencia y delincuencia o criminalidad.

- 4. Sobre el aprendizaje,** bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.

Estos síntomas son similares a los que se observan en adolescentes que están sometidos a violencia doméstica que les aterroriza, explota o corrompe. Esto aumenta la conducta desobediente y los síntomas de depresión, ansiedad y agresividad.

4.2.3 Violencia sexual

La violencia sexual es el acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objetivo que se lleve a cabo una determinada conducta sexual. Se manifiesta con actos agresivos, mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral que reduce a una persona limitándola dentro de condiciones de inferioridad y así imponerle una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto que busca, fundamentalmente, someter el cuerpo y la voluntad de las víctimas (Echeburua, E., 2008).

4.2.3.1 Violencia sexual de menores

La violencia sexual ocurre cuando un niño, niña o adolescente es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro niño, niña, adolescentes) o para la gratificación de un observador. Implica toda interacción sexual sin consentimiento o no puede ser dado; independientemente si entiende la naturaleza sexual de la actividad e inclusive cuando no muestre signos de rechazo.

El contacto sexual entre un adolescente y un niño o una niña también puede ser abusivo, si hay una significativa disparidad en la edad, el desarrollo, el tamaño o existe un aprovechamiento intencionado de esas diferencias.

La interacción abusiva puede ocurrir con o sin contacto sexual e incluye:

1. Los manoseos, frotamientos, contactos y besos sexuales.
2. El coito interfemoral (entre los muslos).

3. La penetración sexual o su intento, por vía vaginal, anal y bucal.
4. El exhibicionismo y el voyerismo.
5. Actitudes intrusivas sexualizadas, como efectuar comentarios lascivos e indagaciones inapropiadas, acerca de la intimidad sexual de los NNAs.
6. La exhibición de pornografía. En ocasiones, disfrazada como “educación sexual”.
7. Instar a que los NNAs tengan sexo entre sí o fotografiarlos en poses sexuales.
8. Contactar a un NNAs vía internet con propósitos sexuales (grooming).

Comportamientos sexuales con contacto directo:

1. Tocar a un menor en sus genitales para obtener un placer sexual.
2. Hacer que el menor toque los genitales de la persona abusadora o mutuamente.
3. Acariciar y besar al menor con propósitos sexuales, siempre obteniendo placer, o hacer que el menor se lo haga a la persona abusadora.
4. Introducir objetos o partes del cuerpo, como dedos, lengua o pene, en la vagina, boca o ano de un menor.
5. Relación coital, vaginal o anal completa.

4.2.3.2 Consecuencias de la violencia sexual

Dentro de las consecuencias tenemos las siguientes:

- ☞ **Consecuencias emocionales**, Sentimientos de tristeza y desamparo. Cambios bruscos de estado de ánimo, irritabilidad, rebeldía, temores diversos, vergüenza, culpa y ansiedad.
- ☞ **Consecuencias cognitivas**, Bajo rendimiento escolar, dificultades de atención y concentración, desmotivación por tareas escolares, desmotivación general.
- ☞ **Consecuencias conductuales**, Conductas agresivas, rechazo a figuras adultas, marginación, hostilidad hacia el agresor, temor al agresor, embarazo precoz. enfermedades de transmisión sexual (Berlinerblau, V., 2016).

En la mayoría de los casos, el abuso sexual es una experiencia traumática. La niña o niño lo vive como un atentado contra su integridad física y psicológica. Puede afectar

a su desarrollo psicoemocional, así como a su respuesta sexual en la vida adulta. Se considera un tipo de maltrato infantil. Las respuestas psicoemocionales y secuelas en niñas y niños pueden ser similares a las que se observan en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc. La mayoría de las víctimas requieren apoyo psicológico para evitar sufrir secuelas del abuso en su vida adulta (Bange, D., 2008).

4.2.4 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, maltrato familiar; para el estudio se empleará el término intrafamiliar; el prefijo intra preposición latina que significa “dentro de”. Es decir, intrafamiliar significa dentro de la familia o en el interior de la familia, puede propiciar la desavenencia entre sus miembros. Ante esto, se considera que dicha violencia ocurre entre los propios miembros de la familia, provenga del padre, de la madre o de los hijos.

Existen varios autores y especialistas de la violencia intrafamiliar, entre los más actuales y destacados se presentan algunos posicionamientos.

La violencia en el interior de la familiar, considera Gálvez G., (2009) que “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”.

Las consecuencias de la violencia familiar para cada una de las víctimas, la propia familia y la comunidad en su conjunto son muy variadas. Las mujeres que son víctimas de la violencia en el seno de la familia no sólo sufren las repercusiones del maltrato físico, sino también los daños ocasionados a largo plazo por la violencia psicológica, puede que se sientan humilladas, inútiles y desamparadas, aisladas de los amigos y de otros familiares, llenas de miedo. Las parejas violentas pueden controlar la vida de sus víctimas, manipulándolas para que no vayan a trabajar y, en consecuencia, dependan económicamente de su maltratador. Las mujeres maltratadas con frecuencia se sienten atrapadas y no sólo por los sentimientos encontrados del miedo, y el amor que todavía sienten por el maltratador; sino también porque no quieren “romper la familia”. Sobre

todo, porque temen que sus hijos sufran si intentan poner fin a la relación (Rivadeneira, F., 2011).

4.2.4.1 Tipos de violencia intrafamiliar

Es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque un daño físico o psicológico a los adolescentes por parte de sus padres, familiares o cuidadores. Hay diferentes tipos de violencia o maltratos en los adolescentes (Op. Cit., pág. 42).

4.2.4.1.1 Maltrato físico.- Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente. Se identifican los siguientes signos:

- ☞ Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones, que presenta el niño o joven, también los hematomas inexplicables.
- ☞ Cicatrices.
- ☞ Marcas de quemaduras.
- ☞ Fracturas inexplicables.
- ☞ Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

4.2.4.1.2 Maltrato sexual.- Se refiere a cualquier implicación hacia los adolescentes, dependientes e inmaduros, en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual, por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se observan los siguientes signos:

- ☞ Llanto fácil sin ningún motivo.
- ☞ Cambios bruscos en la conducta escolar.
- ☞ Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- ☞ Ausentismo escolar.
- ☞ Conducta agresiva o destructiva.
- ☞ Depresión crónica.
- ☞ Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.

- ☞ Dolor o lesión en zona genital.
- ☞ Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio.

4.2.4.1.3 Violencia psicológica o abuso emocional.- El abuso emocional, generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal; como por ejemplo: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas, por parte de algún miembro de la familia.

Algunos indicios de abuso emocional:

- ☞ Extremada falta de confianza en sí mismo.
- ☞ Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- ☞ Mucha agresividad o pasividad en el adolescente.

Mientras que el abandono emocional puede darse desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente y sana. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven. Es una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

- Violencia verbal y no verbal

- ☞ La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien. Se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.
- ☞ La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

- Abandono físico.- Se presenta cuando las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo, que convive con el niño y/o joven.

- **Adolescentes testigos de violencia.**- Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

4.2.5 Violencia en la escuela

La violencia en el ámbito escolar existe desde inicios del actual sistema educativo. En su interior ha sido relativamente común el uso de castigos y métodos violentos en la relación de enseñanza-aprendizaje. Durante las últimas décadas se hizo visible un tipo de violencia particular: la violencia entre pares, que es ejercida entre los estudiantes en el ámbito escolar, en espacios relacionados con este y aun en el ciberespacio.

La violencia escolar puede entenderse como toda acción u omisión, que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa. La violencia escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes (Unicef, 2014).

4.3 Consecuencias de la violencia en los adolescentes

La violencia en los adolescentes, en todas sus formas, tiene consecuencias que les afectan a corto y largo plazo en el ámbito psicológico y emocional.

Los golpes envían mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en el área crítica del desarrollo con perjuicio presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo. Otro carácter traumático es el pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas; acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor. Estas constituyen secuelas psicológicas, que se manifiestan de las formas siguientes (Carreño, P., Cartillo, M. y Cruz. C., 2004):

4.3.1 Baja autoestima

Los adolescentes se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, o por el contrario, demuestran un comportamiento hiperactivo para llamar la atención de las personas que les rodean.

4.3.2 Síndrome de ansiedad, angustia y depresión

Son manifestaciones de trastornos en el comportamiento del adolescente con angustia, miedo y ansiedad. Algunos tienen desconfianza al contacto físico, particularmente de los adultos y se angustian cuando estas personas se acercan a otros adolescentes. Tienen dificultad para la concentración y comprensión en entender las orientaciones que se les da. Los adolescentes que han sufrido violencia física son agresivos con sus compañeros. Esta agresividad se manifiesta con gritos, muerden, patean y su conducta es negativa.

4.3.3 Consecuencia de la violencia psicológica por negligencia

Los adolescentes que sufren violencia psicológica y debido a la negligencia de sus progenitores tienen miedo, ansiedad, tristeza, vergüenza, inseguridad hacia alguna experiencia nueva; que les provoca ansiedad desmedida. Los adolescentes violentados psicológicamente, presentan dificultades en el desarrollo del conocimiento. Esta frustración es por la falta de estimulación temprana y anulación de sus responsables, que deberían preocuparse por su conducta. Para sobrevivir a esta situación, desarrollan mecanismos de defensa y adaptación a la realidad del momento.

Cuando no logran atención del adulto se protegen del sufrimiento y del abandono. Estos dejan de buscar cariño y congelan sus sentimientos, auto negándose a las oportunidades positivas que le pueden ayudar en su vida.

Dentro de estas consecuencias tenemos:

- ☞ Miedo a los miembros de una familia determinada, ejemplo amigo o pariente, duermen con luz, temen a la soledad.
- ☞ Depresión severa; tienen tendencia de suicidio, fantasías sobre contacto físico de tipo sexual. Por eso existen muchos suicidios en los adolescentes que han sufrido violencia porque no fueron ayudados profesionalmente.
- ☞ Sentimiento de culpa, el(la) adolescente cree que las amenazas se cumplirán por parte de su agresor y que su familia se desintegrará por su culpa.

4.4 Definición de prevención

La prevención implica toda acción, que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección.

Los objetivos principales de los programas de prevención se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación).

En la elaboración de estos programas se deben considerar los problemas que pueden surgir en su aplicación vinculados a la edad de los niños, la provocación de un miedo innecesario, la posible inhibición de las expresiones afectivas, y la intromisión en las funciones de los padres (Deza Villanueva, S., 2005).

V DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Características de la población beneficiaria

La población con la que se trabajó dentro de la presente Práctica Institucional fueron estudiantes de las Unidades Educativas pertenecientes al distrito 7 de la ciudad de Tarija. Los mismos, se beneficiaron con la implementación del “Programa Caminos de Paz” con la finalidad de prevenir la violencia dentro del hogar como también de la escuela.

El grupo META con el que se trabajó son 205 estudiantes, los mismos pertenecen al nivel secundario (entre 12 a 18 años); de las unidades educativas: “Jesús de Nazaret”, “Tarija I”, y “Hermann Gmeiner”.

Las características que se tomaron en cuenta dentro de la población beneficiaria fueron:

- ∞ Edad de los estudiantes: 12 a 18 años.
- ∞ Género: hombres y mujeres.
- ∞ Que se encuentren inscritos dentro de cada unidad educativa menciona.
- ∞ Cursos: 1^{RO}, 2^{DO}, 3^{RO}, 4^{TO}, 5^{TO} y 6^{TO} de secundaria.

CUADRO N° 1

Cursos participantes en el Programa “Caminos de Paz”

Unidad educativa “Jesús de Nazaret”

Curso	Número de estudiantes		Edad
	Hombre	Mujer	
1 ^{ro} C	13	16	Aprox. 12 años
3 ^{ro} C	11	16	Aprox. 14 años
Total:	56 estudiantes		

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La unidad educativa “Jesús de Nazaret” nació el 2 de febrero de 1997. Fue fundada bajo una filosofía cristiana. A la fecha cuenta con 12 cursos consolidados, población educativa en sus seis grados del nivel secundario y respectivos paralelos A, B, y C, que albergan a 686 estudiantes.

Asimismo, se encuentra ubicada en la ciudad de Tarija-Cercado, Distrito 7 (calle Fortín Quijarro, pasaje Antenor. Barrio Cuarto Centenario).

CUADRO N° 2

Cursos participantes del Programa “Caminos de Paz”

Unidad Educativa “Tarija 1”

Curso	Número de estudiantes		Edad
	Hombre	Mujer	
1 ^{ro}	14	21	Aprox. 12 años
2 ^{do}	10	20	Aprox. 13 años
5 ^{to}	13	15	Aprox. 16 años
6 ^{to}	12	13	Aprox. 17 años
Total:	118 estudiantes		

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La unidad educativa “Tarija 1” se encuentra ubicada en la provincia Cercado, Tarija en el Distrito 7 (barrio Los Chapacos, zona el Campesino).

Cuenta con cursos desde el nivel inicial hasta sexto de secundaria. El número total de estudiantes es de 555. Se clasifica: 92 estudiantes del nivel inicial, 293 estudiantes del nivel primario (estos tienen paralelos A y B) y, por último, el nivel secundario cuenta con 170 estudiantes (no tiene paralelos.)

CUADRO N° 3

Cursos participantes del programa “Caminos de Paz”

Unidad educativa “Hermann Gmeiner”

Curso	NÚMERO DE ESTUDIANTES.		Edad
	Hombre	Mujer	
4 ^{TO}	12	19	Aprox. 15 años
Total:	31 estudiantes		

Fuente: Elaboración propia, 2019.

En febrero de 2004 se inauguró la unidad educativa “Hermann Gmeiner”. Se encuentra ubicada en la provincia Cercado, Tarija, Distrito 7 (barrio Las Pascuas, calle Tiwipa entre Cañada Strongest y Km 7).

La unidad educativa tiene capacidad para 1200 alumnos y en la actualidad cuenta con aproximadamente 1126 estudiantes en tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Se clasifica de la siguiente manera: 192 estudiantes del nivel inicial, 580 estudiantes del nivel primario (estos tienen paralelos A, B y C) y, por último, el nivel secundario cuenta con 451 estudiantes (también con paralelos A, B, C).

5.2 Descripción sistematizada de la Práctica Institucional

El proceso metodológico de la Práctica Institucional se llevó a cabo en las siguientes fases:

Primera fase: Contacto con la institución

En esta fase se estableció el primer contacto con el ingeniero Pablo Gareca, director de la institución Visión Mundial. Esta autoridad designó a la responsable del área de

“Protección” de la niñez y adolescencia, la licenciada Myrna Ibáñez a quien se le solicitó para llevar a cabo la Práctica Institucional.

Posteriormente, se procedió a coordinar con la licenciada Zoraida Mercado, encargada de la población asignada para sistematizar el trabajo de la Práctica Institucional.

Segunda Fase: Revisión teórica

Para la elaboración del documento y el Programa, se revisaron libros virtuales acerca del tema, tesis elaboradas por estudiantes de la Carrera de Psicología, páginas de internet y programas implementados en países de América Latina.

Tercera Fase: Capacitaciones

Se realizaron las capacitaciones a las practicantes sobre el manejo de grupos y sobre la metodología en el proceso educativo del Programa “Caminos de Paz”; a través de los profesionales psicólogos designados por Visión Mundial.

Cuarta Fase: Coordinación con las unidades educativas

Se coordinó con los directores de las unidades educativas “Jesús de Nazaret”, “Tarija 1” y “Hermann Gmeiner”. A cada director le fue presentado el Programa y cronograma de trabajo. Para la evaluación inicial, aplicación del Programa y la evaluación final, se designó y coordinó con los tutores de cada curso, excepto en la unidad educativa “Jesús de Nazaret”, que coordinó los días de sesiones con la psicóloga.

Quinta Fase: Inducción y socialización

Con la finalidad de establecer comunicación con los adolescentes, se hizo una presentación para dar a conocer el Programa y sus beneficios. También se procedió a presentarse ante personal docente de cada unidad educativa y así lograr su colaboración.

Sexta Fase: Aplicación de pretest

Una vez que se realizó la coordinación y presentó el Programa a los directores de cada unidad educativa y a los adolescentes, se procedió con la aplicación del instrumento

pretest. Consistió en un cuestionario para identificar el nivel de conocimiento previo, referido a la temática.

Séptima Fase: Aplicación del Programa

Se inició con la implementación del Programa “Caminos de Paz”, el 20 de marzo en la unidad educativa “Jesús de Nazaret”. En las otras unidades educativas inició días después, bajo la supervisión de la licenciada Zoraida Mercado.

El Programa “Caminos de Paz” consta de cinco módulos. En cada uno se desarrolló diferentes actividades referentes a la violencia.

Durante esta fase empezó la primera sesión, utilizándose técnicas de animación, motivación y una metodología activa-participativa para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. En todas las sesiones siguientes se utilizó la misma metodología, ya que permitió la participación activa a través de las dinámicas y de todas las actividades donde participaron adolescentes.

La Práctica Institucional culminó el 13 de septiembre en de la unidad educativa “Hermann Gmeiner” con la aplicación del instrumento posttest. En las otras unidades educativas culminó días antes. Es importante indicar que durante toda la ejecución del Programa, los estudiantes mostraron interés y motivación. Ello está reflejado en el posttest.

A continuación, se muestra el contenido del Programa “Caminos de Paz”:

CUADRO N° 4

Manual teórico- práctico del Programa “Caninos de Paz”

N° de sesiones	Temáticas
Sesión 1	Presentación del Programa por la facilitadora
Sesión 2	Violencia física
Sesión 3	Violencia psicológica
Sesión 4	Violencia sexual
Sesión 5	Violencia intrafamiliar
Sesión 6.	Violencia escolar o bulliying
Sesión 7	Cierre del Programa

Fuente: Elaboración propia con base en el Programa “Caminos de Paz”, 2019.

Octava Fase: Aplicación de postest

Una vez concluido el Programa con la finalidad de evaluar el aprendizaje adquirido de los estudiantes, se aplicó un cuestionario postest. Consistió en mismo instrumento aplicado en el pretest con el propósito de hacer un análisis final de los resultados obtenidos, a través de las mismas preguntas en dos lapsos de tiempo diferentes.

Novena Fase: Interpretación de los resultados

Dentro de esta fase se realizó la interpretación de los resultados, a partir de la información obtenida con el Programa “Caminos de Paz”. Aquéllos fueron reflejados en el pretest y postest, destellando el impacto suscitado en la población beneficiaria.

5.3 Métodos, técnicas e instrumentos y materiales

5.3.1 Métodos

Los principales métodos utilizados fueron:

- ☞ **Método expositivo:** Consiste en una presentación oral de un tema determinado. Su objetivo es transmitir conocimientos y hacer que los estudiantes reflexionen,

descubran las relaciones que pueden existir entre los conceptos mencionados y su vida diaria.

- ☞ **Método activo-participativo:** Esta metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza - aprendizaje y a la vez una construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y no solo como agentes pasivos o simples receptores.
- ☞ **Métodos grupales:** Consiste en realizar actividades grupales con el objetivo que todos los estudiantes participen y así sociabilizar las ideas, y conceptos tanto dentro como fuera de los grupos de trabajo.

5.3.2 Técnicas

Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo.

Dentro la Practica Institucional se utilizó las siguientes técnicas:

- ☞ **Técnicas de presentación:** Esta técnica permite establecer los primeros contactos con la población beneficiaria. Se trata de herramientas pedagógicas, que facilitan la interacción y el proceso de aprendizaje grupal, de manera participativa, además del desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas.
- ☞ **Técnicas de participación:** Son técnicas de trabajo en grupo y expresión oral, utilizada para tratar a fondo un tema predeterminado. Estas técnicas posibilitan un proceso colectivo de discusión y reflexión, a través del cual los estudiantes pueden crear y recrear el conocimiento.
- ☞ **Dinámicas:** Se utilizan con la finalidad de animar a cada grupo o realizar un análisis referente a una temática. Durante el desarrollo del Programa se utilizaron dinámicas o actividades como:
 - **Actividades de bienvenida.-** Están diseñadas para dar la bienvenida a los participantes, centrar su atención en lo que aprenderán ese día y

reparar lo que aprendieron en las sesiones previas. Permiten reforzar acciones positivas, que hayan realizado con sus familias y barrios.

- **Actividades de desarrollo de equipo.-** Son actividades orientadas a la formación y desarrollo de equipo. Están diseñadas para crear un sentido de propósito común y confianza entre los participantes. También centran la atención en el aprendizaje planificado para cada sesión.
- **Actividades de desarrollo personal.-** Las actividades de desarrollo personal son las principales actividades de aprendizaje. Estas varían, en particular, con los temas de cada sesión. Las actividades de desarrollo personal están orientadas a presentar nuevos retos y áreas de aprendizaje para los/las participantes.
- **Actividades reflexivas.-** Las actividades reflexivas permiten a los participantes considerar lo que han aprendido durante la sesión. Del mismo modo, proporciona un tiempo para explorar los sentimientos y cambios que están teniendo lugar en el curso de la capacitación.

☞ **Lluvia de ideas:** Esta técnica permite que los participantes den a conocer sus opiniones para dar inicio a una temática.

☞ **Técnica del sociodrama:** Esta técnica permite realizar una representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo. Su finalidad es obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.

5.3.3 Instrumentos

Para la modificación del Programa “Caminos de Paz”, fue necesaria la revisión de diferentes fuentes electrónicas, que sirvieron para adaptar el Programa y sus actividades al contexto, ambiente social y entorno donde habitualmente se desenvuelven los adolescentes.

Se tuvo que modificar algunas actividades anteriores por las siguientes:

Sesión 1: Presentación y aplicación del instrumento pretest

Actividad N°1: Presentación institucional y desarrollo de la P.I.

- ∞ Los estudiantes y facilitadora tuvieron el primer contacto para establecer, el rapport. Se indicó cuáles son los objetivos principales de la P.I.

Actividad N°2: Aplicación del instrumento pretest

- ∞ Ha sido aplicado con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento inicial sobre violencia, que presentan los estudiantes.

Sesión 2: Violencia física

Actividad N°6: El descongelador afectuoso

- ∞ Se dio en reemplazo de la actividad “Pensando en nosotros mismos”, porque su contenido era subjetivo y los resultados podrían haber sido ambiguos.

Actividad N°7: Un mundo al revés y cuenta cuentos

- ∞ Se implementó “Un mundo al revés” y fue fusionado a la actividad del “Cuenta cuentos”. De tal manera se pudo reforzar el objetivo de la actividad.

Actividad N°8: Aclarando nuestros conocimientos

- ∞ Esta actividad permitió identificar si los estudiantes lograron comprender lo realizado para cada actividad.

Sesión 3: Violencia psicológica

Actividad N°1: Explorando la violencia psicológica

- ∞ Se añadió esta actividad con el objetivo de conocer cuánto conocimiento tenían los estudiantes, respecto a este tipo de violencia.

Actividad N°6: El cómic de la violencia

- ☞ Se hizo esta actividad en lugar de “Proyectando nuestras vidas”. El propósito fue que los estudiantes comprendan la violencia psicológica y su aparición en cualquier momento y lugar.

Sesión 4: Violencia sexual

Actividad N°1: Conociendo qué es la violencia sexual

- ☞ Esta parte fue añadida al Programa con el objetivo de conocer cuánto conocimiento tenían los estudiantes sobre violencia sexual.

Sesión 6: Violencia en la escuela o bulliying

Actividad N°1: Conociendo que es la violencia dentro del ámbito escolar

- ☞ Esta actividad se agregó al Programa con el objetivo de saber cuánto conocimiento tenían los estudiantes sobre este tipo de violencia.

Sesión 7: Cierre del Programa

Actividad N°1: Retroalimentación de todo lo avanzado

- ☞ Se aumentó esta actividad para recabar información y conocer el nivel de conocimiento adquirido por los(as) adolescentes, durante todo este proceso.

Actividad N°2 Aplicación del instrumento postest

- ☞ Con el propósito de evaluar todo el conocimiento adquirido, durante el proceso de ejecución del Programa, se implementó esta nueva actividad.

Las mencionadas variaciones se hicieron con la finalidad de que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje y lograr mejores resultados. El Programa cuenta con cinco sesiones, cada una tiene diferentes actividades haciendo un total de 40 que han sido aplicadas a siete cursos.

Las actividades se desarrollaron de la siguiente manera: presentación del Programa, aplicación de pretest, desarrollo, cierre y aplicación de postest).

Asimismo, se elaboró el instrumento de evaluación (pretest y postest) con el asesoramiento de la psicóloga encargada del Área de Protección, que fue aprobado y validado, por la psicóloga y la doctora en jefe. La preparación del instrumento se debió a que la institución no cuenta con un test de inicio, preestablecido.

El instrumento (cuestionario) tiene 12 preguntas ordenadas en diferentes escalas:

- ∂ 10 preguntas dicotómicas.
- ∂ 1 pregunta abierta.
- ∂ 1 pregunta de selección múltiple.

Las preguntas del cuestionario están basadas en el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, acerca de la violencia en sus diferentes áreas: física, psicológica, sexual, familiar y escolar. La forma de aplicación del cuestionario pretest y postest se hizo grupalmente.

5.3.4 Materiales

Los materiales que se utilizaron para la Práctica Institucional son:

- ☞ Guía del Programa “Caminos de Paz”
- ☞ Instrumento de elaboración propia (pretest y postest)
- ☞ Proyectora data
- ☞ Hojas de recurso, según la actividad.
- ☞ Papelógrafos.
- ☞ Marcadores.
- ☞ Hojas bond de color y blancas.
- ☞ Tijera.
- ☞ Pegamento.

5.4 Contraparte institucional

World Vision avaló la realización de la Práctica Institucional con base en los siguientes criterios:

- ☞ Capacitación a las facilitadoras en el manejo adecuado del “Programa Caminos de Paz”
- ☞ La institución autorizó el uso de material de apoyo para el manejo de: credencial, tableros, marcadores, bolígrafos, papelógrafos, entre otros materiales. También autorizó la accesibilidad al uso de ambientes y otros recursos, según la disponibilidad de la institución.
- ☞ El acceso a participar en diferentes actividades o talleres de capacitación, que se dieron dentro y fuera de World Vision.
- ☞ Seguimiento, durante la implementación del Programa, por parte del profesional en psicología.
- ☞ World Vision facilitó el Programa “Caminos de Paz” con la intención de tener un mejor manejo del mismo.

VI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Aquí se detallan los resultados obtenidos de la investigación aplicada a estudiantes adolescentes, pertenecientes a los cursos primero a sexto de nivel secundaria. Esta información se obtuvo con la realización del Programa “Caminos de Paz” en las unidades educativas “Jesús de Nazaret”, “Hermann Gmeiner” y “Tarija 1”.

Los datos que a continuación son presentados, responden a los objetivos planteados en la Práctica Institucional.

En la primera parte se muestra los resultados obtenidos sobre el conocimiento previo general, que tienen los estudiantes sobre violencia. Acompaña a esta información un análisis y su interpretación.

Luego se describe, detalladamente, la aplicación del Programa “Caminos de Paz” y en los diferentes módulos de manera sistemática, referidos al tema de violencia en general. Se trataron cinco tipos de violencia: física, psicológica, sexual, familiar y escolar.

Cada sesión está estructurada de la siguiente forma: actividad de bienvenida, actividad de desarrollo en equipo o actividad de desarrollo personal, actividad de reflexión, observaciones y cierre.

Por último, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación final (postest) hecha a los adolescentes más un análisis y su interpretación.

6.1 Diagnóstico del conocimiento inicial

Los siguientes responden al primer objetivo específico:

☞ Evaluar un diagnóstico inicial acerca del nivel de conocimiento sobre “violencia”, que presentan los estudiantes.

CUADRO N° 5

Nivel de conocimiento inicial sobre “Violencia”

PREGUNTAS	HOMBRE				MUJER				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
1. ¿Sabe usted que es violencia?	77	37,6	8	3,9	111	54,1	9	4,4	205	100
2. Conoce usted ¿Cuántos tipos de violencia existe?	55	26,8	30	14,6	84	41	36	17,6	205	100
4. ¿Alguna vez has sido violento/a con alguna persona cercana a usted?	19	9,3	66	32,2	31	15,1	89	43,4	205	100
5. ¿Usted ha sufrido algún tipo de violencia en su niñez?	51	24,9	34	16,6	61	29,8	59	28,8	205	100
6. ¿Usted cree que las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los más débiles?	32	15,6	53	25,9	30	14,6	90	43,9	205	100
8. ¿Usted cree que los golpes, empujones, son parte de la violencia física?	77	37,6	8	3,9	114	55,6	6	2,9	205	100
9. ¿La violencia psicológica es toda agresión que se realiza sin la intervención del contacto físico entre las personas?	63	30,7	22	10,7	88	42,9	32	15,6	205	100
10. La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones, a través de la fuerza física, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad.	76	37,1	9	4,4	110	53,7	10	4,9	205	100
11. La violencia intrafamiliar, es cuando un integrante de la familia actúa en contra de otro miembro y produce daños de manera accidental.	66	32,2	19	9,3	97	47,3	23	11,2	205	100
12. La violencia escolar (también conocido bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.	78	38	7	3,4	112	54,6	8	3,9	205	100

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de la violencia, 2019.

En el primer cuadro se puede observar un gran porcentaje de estudiantes, que conocen o tiene un concepto previo de los tipos de violencia: golpes, gritos e insultos. Sin

embargo, los estudiantes desconocen una definición clara y precisa de violencia. Este dato fue corroborado por medio del Programa aplicado.

Es importante indicar que violencia hace referencia: *“Al uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”* (OMS, 2002, pág. 3). Cuando se habla de violencia se hace referencia al daño o agresión física, psicológica y/o sexual, de manera voluntaria y premeditada, hacia otra persona. Por lo general, las víctimas llegan a ser personas vulnerables que esconden este hecho.

Llama la atención los datos sobre la diferencia estadística entre mujeres y varones. El 37,6% de los estudiantes varones en comparación con el 54,1% de las estudiantes mujeres conocen qué es la violencia. La noción que tienen es consecuencia de las situaciones que viven dentro sus hogares, escuelas como también en lugares públicos, y en el entorno social más próximo. Sin embargo, consideran la violencia como “algo normal” dentro de la sociedad.

Es vital que los padres siembren y transmitan valores a sus hijos, que les servirán para su futuro y adaptación a la sociedad. Así, el resultado esperado son personas que conllevan el respeto hacia los demás.

Por otro lado, los estudiantes indicaron no ser violentos con su familia, grupo de pares o personas cercanas a ellos. Es necesario indicar que esto fue corroborado durante las sesiones (excepto primero de secundaria, considerando que se encuentran en una etapa de transición; es decir, entre la niñez y adolescencia. Pero en las sesiones se pudo constatar algunas conductas violentas).

Por otra parte, los estudiantes indicaron (24,9% en varones y el 29,8 en mujeres) que durante la etapa de la niñez sufrieron algún tipo de violencia dentro la familia y en la escuela, principalmente. De alguna manera, la pregunta cinco del Cuadro N° 5 indica que los estudiantes, probablemente, fueron víctimas de violencia y en la mayoría de los casos callaron ante esta situación.

Sus respuestas señalaron que las personas con rasgos físicos dominantes son violentas, debido a que tienen marcado el estereotipo que las personas físicamente fuertes son por naturaleza violentas. No tomaron en cuenta que todas las personas de alguna forma tienden a ser violentas, unas de manera visible y otras no (véase la pregunta seis).

Para la pregunta 8 con referencia a la violencia física, esta es *“cualquier lesión causada a las personas, a través de golpes, moretones, quemaduras, empujones pellizcos, fracturas en la cabeza o el abdomen, que no se puede explicar”* (Shelov, S., 2007, pág. 651). Los datos (en el 55,6% de las mujeres y el 37,6% de los varones) muestran que este tipo de violencia sí llega desencadenar las conductas mencionadas anteriormente. De hecho, cuando estas agresiones son graves existe la posibilidad de provocar en la víctima algún tipo de fractura o tal vez discapacidad crónica.

En la pregunta 9, se observa que 30,7% de los varones y el 42,9% de las mujeres dijeron que la violencia psicológica o emocional sí hace referencia a las agresiones verbales, por medio de insultos, gritos, ofensas e incluso la discriminación. Como lo afirman Arriaga, Z. y Virginia, M. (2011): *“La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunos adolescentes los insultos incesantes y la tiranía que constituyen la violencia emocional quizás sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza en sí mismo”* (pág. 2).

Otro dato es que el 37,1% de varones y el 53,7% de mujeres indicaron que la violencia sexual sí manifiesta el uso de la fuerza física con la intención de realizar la penetración sexual. Las estadísticas también reflejan un buen grado de conocimiento, que tienen los estudiantes sobre lo que es la violencia sexual que pudo ser adquirida de diferentes formas, incluyendo la información disponible que tienen los estudiantes dentro de la escuela.

En la pregunta 11 el 32,2% de los hombres y el 47,3% de las mujeres indican que la violencia intrafamiliar es cuando algún miembro de la familia agrede a otro de manera accidental. La pregunta se basó en una respuesta negativa; es decir, los estudiantes

debieron responder “no”. Esto se interpretó de tal modo, que los estudiantes no tienen una idea clara o concepto de lo que es violencia intrafamiliar o no se detuvieron a leer bien la pregunta. Según Gálvez, G. (citado por Rivanedeira, F., 2011), *“el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”* (pp. 26-27).

Por último, la violencia dentro del ámbito escolar, también conocida como bullying, puede entenderse como: *“Toda acción u omisión que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa, la violencia escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes de forma repetitiva”* (Unicef, 2014, pág. 4). En base a esta definición, los estudiantes presentaron los siguientes resultados: el 38% de los varones y el 54,6% de las mujeres reconocen que la violencia, dentro del ámbito escolar, también conocida como bullying, se da frecuentemente y cualquiera puede estar expuesto a este tipo de violencia. Es importante indicar que este tipo de violencia también se puede dar por medio de las redes sociales (ciberacoso).

CUADRO N° 6

Tipos de violencia que conocen

3. Mencione ¿cuáles conoce?	MUJER			HOMBRE			TOTAL	
	SI		NO RESP.	SI		NO RESP.		
	Fr.	%	Fr.	Fr.	%	Fr.	Fr.	%
VIOLENCIA PSICOLÓGIC.	66	59,5	54	45	40,5	40	205	100%
VIOLENCIA FÍSICA	58	55,8	62	46	44,2	39	205	100%
VIOLENCIA SEXUAL	36	60	84	24	40	61	205	100%
VIOLENCIA FAMILIAR	39	68,4	81	18	31,6	67	205	100%
VIOLENCIA ESCOLAR	19	59,4	101	13	40,6	72	205	100%
VIOLENCIA ECONÓMICA	4	66,7	116	2	33,3	83	205	100%
VIOLENCIA LABORAL	3	100	117	0	0	85	205	100%
VIOLENCIA PAREJA	1	100	119	0	0	85	205	100%
VIOLENCIA DE GÉNERO	0	0	120	3	100	82	205	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de la violencia, 2019.

Aquí se observa que algunos estudiantes conocen hasta nueve tipos de violencia (aunque dentro del presente trabajo solo se abordaron cinco tipos de violencia: física, psicológica, sexual, intrafamiliar y escolar). Es importante indicar que no todos los estudiantes conocen todos los tipos de violencia citados.

Los datos más notables en cuanto al conocimiento de los tipos de violencia, que tienen los estudiantes son: psicológica con un 59,5% y física con un 55,8% para las mujeres. En el caso de los varones, estos presentan datos homogéneos: violencia física con el 44,2% y violencia psicológica el 40,6%. Estos tipos de violencia son más comunes y frecuentes en la sociedad, ya que los gritos, insultos, golpes, empujones se consideran “normales” dentro del hogar, la escuela e incluso en lugares públicos: autobús, mercado, restaurantes, cines, etc.

Es importante indicar que los dos tipos de violencia mencionados, por lo general, van de la mano. Es decir, cuando hay golpes también hay insultos o palabras ofensivas y viceversa.

La violencia sexual es uno de los fenómenos más alarmantes, que causa temor en los adolescentes, sobre todo en las mujeres. Esta puede darse mediante contacto físico con penetración (una violación) o sin penetración como manoseos, voyerismo, exhibicionismo, entre otros. El 60% de las mujeres indicaron que conocen qué es la violencia sexual, mientras el 40% de los varones también.

Otro tipo de violencia conocida por los estudiantes es la intrafamiliar, que se relaciona con la violencia física, psicológica y sexual que surge entre miembros del hogar. Por consiguiente, la violencia sexual dentro del seno familiar suele darse con parientes directos o indirectos del niño, niña u adolescente. Por ejemplo, padres, tíos, abuelos, pares políticos, etc. Los estudiantes respondieron ante esta situación con resultados significativos: mujeres 68,4% y hombres 31,6%.

Tanto varones como mujeres presentan porcentajes representativos dentro de la violencia escolar. A esta se la entiende como *“toda acción u omisión que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa, la violencia escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes de forma repetitiva”* (Unicef, Ídem.).

El 16% de las mujeres mencionaron conocer la violencia, dentro del ámbito escolar. Mientras el 15,1% de los varones expresaron conocer la violencia dentro de la escuela.

CUADRO N° 7

Lugares frecuentes de la violencia

7. Usted cree que la violencia es más frecuente en: (marque solo 1)	MUJER		HOMBRE	
	Fr.	%	Fr.	%
HOGAR	50	24,4	22	10,7
ESCUELA	43	21	41	20
LUGARES PÚBLICOS	20	9,7	19	9,3
CENTROS DE ENTRETENIMIENTO	7	3,4	3	1,5
TOTAL	120	58,5	85	41,5
TOTAL POBLACIÓN	Fr.	205	%	100

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de la violencia, 2019.

Se muestra algunos de los lugares considerados por los estudiantes como de mayor frecuencia e incidencia para violencia: el hogar, ambientes escolares y lugares públicos.

Los resultados del test indican que una gran parte de los estudiantes no seleccionaron determinadas opciones como los centros de entretenimiento. En contraste, los que se inclinaron a una de las otras opciones: hogar, escuela y lugares públicos.

Además, podemos observar que el 24,4% de las mujeres mencionaron que dentro del hogar la violencia es habitual. Las mujeres suponen tener una mayor probabilidad de ser lastimadas, golpeadas, agredidas o violadas dentro del seno familiar. Asimismo, ellas comparan la violencia contra la mujer en el ámbito familiar con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de las personas vulnerables, al igual que su cuerpo (salud física). Por lo general, estas se presentan por medio de la humillación y la violencia física.

El siguiente concepto brinda más información: *“La violencia en niños y adolescentes dentro del hogar, puede darse en dos ámbitos, el intrafamiliar o extra-familiar. La violencia intrafamiliar se circunscribe dentro del hogar; en este caso, el adolescente es una víctima de la violencia ejercida por otros integrantes de la familia o incluso por los mismos padres, que ejercen un daño desde una posición de poder. En cambio, la violencia extra-familiar se presenta cuando los agresores son personas no ligadas al*

adolescente por lazos familiares. Comprenden a la sociedad en su conjunto, la justicia y las instituciones tales como la escuela, el hospital y los hogares sustitutos, todos a través de prácticas excesivas, que pueden variar desde castigos corporales hasta formas más sutiles de agresión, como la discriminación y variadas formas de humillación” (Ramírez, F., 2008, pág. 9)

Por otro lado, el 21% de las mujeres y el 20% de los varones indicaron que la violencia es más frecuente en ámbitos escolares. Vale recalcar que la interacción entre pares dentro del ámbito escolar, hoy en día, se presenta de manera violenta tanto en varones como en mujeres, pero en particular en el caso de los varones, debido a la forma en que se saludan, se piden favores u otras circunstancias. No dejando de lado que la interacción entre pares mujeres, en la actualidad, se asemeja a la de los varones.

Cabe mencionar que las estadísticas del país demuestran que en la adolescencia se revelan la más alta probabilidad tanto de agredir a otros como de ser víctimas de actos de delincuencia en los espacios públicos. Es así que, dentro del test, el 9,7% de las mujeres y el 9,3% de los varones indicaron, los lugares públicos como sitios donde mayormente incide la violencia, por ejemplo: mercados, autobús, plazas, discotecas, ocasionando en algunos adolescentes temor a ser violentados, golpeados, insultados y hasta abusados sexualmente. Como resultado a esto, aparece un rechazo en asistir a la escuela como también de regresar a sus hogares después de clases.

6.2 Aplicación del Programa “Caminos de Paz”

Responde al segundo objetivo de la Práctica Institucional:

☞ Implementar el Programa, a través de dinámicas, orientaciones teóricas y reflexiones, que permitan adquirir herramientas para hacer frente a la problemática.

Programa “Caminos de Paz”

Primer momento:

Capacitación de la facilitadora

En primera instancia, se procedió a la inducción de la Política Salvaguarda; es decir, las normas y reglas de la institución frente a los niños, niñas y adolescentes. Se refiere a cómo proceder frente a una situación de violencia, el cuidado se debe tener al relacionarse con los niños, niñas y adolescentes. Asimismo, se procedió con la capacitación de la metodología que ha sido aplicada por el Programa “Caminos de Paz”, dirigido a estudiantes de nivel secundario (12 a 18 años) con la finalidad de prevenir la violencia. La capacitación para el manejo adecuado de la metodología se basó en tres etapas: primera, inducción de la Política Salvaguarda; segunda y tercera aplicación de la metodología para “Caminos de Paz”.

Elaboración del instrumento pretest y postest

La practicante elaboró y propuso un instrumento pretest y postest con el asesoramiento de la psicóloga, encargada del Área de Protección. También se tuvo la aprobación y validación institucional. La elaboración del instrumento obedeció a que la institución no contaba con un instrumento, que fuera el idóneo y funcional para realizar la Práctica Institucional.

El cuestionario cuenta con 12 preguntas en diferentes escalas:

- 10 preguntas dicotómicas.
- 1 pregunta abierta.
- 1 pregunta de selección múltiple.

Las preguntas del cuestionario estaban basadas en el nivel de conocimiento, que tienen los estudiantes acerca de la violencia en sus diferentes áreas: física, psicológica, sexual, familiar y escolar.

Es importante indicar que el cuestionario también ha sido utilizado como postest, debido a los resultados arrojados en el pretest.

Contacto con los directores de las unidades educativas

Se estableció un encuentro con los directores de las unidades educativas, pertenecientes al Distrito 7 (Jesús de Nazaret, Tarija I y Hermann Gmeiner) para coordinar como se llevará a cabo las sesiones del Programa “Caminos de Paz”.

Preparación del material

También se preparó los kits (material que la institución proveyó a los estudiantes beneficiarios, como son: bolsas ecológicas, cuadernos con espiral, folder, caja de colores, goma de borrar y bolígrafo) para la distribución a los estudiantes dentro de las capacitaciones (sesiones).

Segundo momento:

Presentación de la facilitadora y los estudiantes

SESIÓN 1

ACTIVIDAD N° 1

Objetivos:

- ☞ Presentación de la institución.
- ☞ Establecimiento de rapport.
- ☞ Consensuar reglas o acuerdos para llevar a cabo las sesiones.

Materiales:

- ☞ Papelógrafo.
- ☞ Marcadores.
- ☞ Maskin.

Duración: 60 minutos.

Desarrollo

La sesión se dio de manera protocolar en base a los siguientes pasos:

Paso 1: Presentación Institucional.- Se describió las características de la institución (objetivo institucional, servicios que realiza, misión, visión y valores).

Paso 2: Objetivos.- Se realizó una descripción del Programa “Caminos de Paz” a los estudiantes de las diferentes unidades educativas, haciendo énfasis a la protección de violencia en niños, niñas y adolescentes.

Paso 3: Metodología.- La practicante procedió a describir cómo será la metodología de trabajo e indico en qué consiste cada una de las técnicas y métodos, que se implementan dentro de las sesiones.

Paso 4: Reglas y acuerdos.- Se pidió a los estudiantes que planteen reglas o acuerdos para trabajar dentro del aula, durante todo el proceso de la ejecución del Programa “Caminos de Paz”. Estos fueron anotados en un papelógrafo y pegados en la pared para que los estudiantes puedan observarlo y llevarlo a la práctica.

Entre los acuerdos establecidos fueron:

- Hacer silencio cuando alguien está hablando.
- Respeto entre compañeros – practicante.
- Escuchar cuando alguien esté hablando.
- Ser participativos.

- No utilizar celular en las sesiones.
- Mantener el aula limpia.
- No comer dentro del aula.

Observaciones

Los estudiantes de las unidades educativas seleccionadas escucharon con atención la presentación, que dio la practicante, acerca de la institución Visión Mundial. Esta primera sirvió de motivación para seguir con el Programa “Caminos de Paz”, se dijo que tendrán todo el material disponible para realizar las sesiones.

En la primera sesión hubo dinámicas, tanto de grupo como individuales, con el propósito de iniciar una relación de aproximación y conocimiento mutuos. Se inició con la dinámica “presentación de nombres”, continuó con la “presentación de lo que a mí me gusta”. En ambas dinámicas se observó la participación voluntaria de la mayoría.

Con el curso primero de secundaria hubo ciertas dificultades, debido al comportamiento indisciplinado de los estudiantes. A pesar de haber escuchado los acuerdos para realizar las actividades y haber dado su consentimiento, prefirieron no respetarlos.

Por último, la practicante hizo el cierre de la sesión y después resaltó la participación de todos para llevar a cabo el Programa “Caminos de Paz”, cuya finalidad es prevenir la violencia física, psicológica, sexual, familiar y escolar.

Cierre de la actividad

Se recalcó a los estudiantes adolescentes la importancia de participar durante todo Programa “Caminos de Paz”, para prevenir los diferentes tipos de violencia.

ACTIVIDAD N° 2: Aplicación del cuestionario “pretest”

Objetivo: Evaluar el nivel inicial sobre “violencia”, que presentan los estudiantes.

Materiales:

- ☞ Cuestionario pretest
- ☞ Bolígrafo

Duración: 60 minutos

Desarrollo

Se distribuyeron los cuestionarios del pretest a los estudiantes de los diferentes cursos del nivel secundario, explicándoseles los siguientes detalles:

- ☞ El objetivo de la aplicación del cuestionario pretest.
- ☞ Tipos de preguntas con las cuales está estructurado el cuestionario pretest.
- ☞ Tipos de respuestas para llenar el cuestionario.

Hubo un momento para preguntar y responder a las dudas, que surgían entre los estudiantes una vez que se leyó el cuestionario. La practicante indicó que el cuestionario es anónimo; por tanto, instó a responderlo con sinceridad y honestidad según lo que piensan y conocen los(as) estudiantes. Se hizo hincapié que este cuestionario tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento suyo, acerca de la violencia.

Observaciones

Antes que los estudiantes comenzaran a responder el cuestionario pretest, se les dio la siguiente instrucción: *“A continuación, encontrarás preguntas con dos alternativas de respuestas. De acuerdo a lo que consideres correcto deberás responder SI, cuando estés de acuerdo y NO cuando no estés de acuerdo. Por tanto, se te pide que seas honesto con tus respuestas”*.

Durante la aplicación del pretest, los estudiantes mostraron seriedad y responsabilidad al responder cada una de las preguntas del cuestionario. Ha sido evidente que seguían

las instrucciones dadas. En algunos casos levantaron la mano para preguntar a la practicante sobre sus dudas.

Cierre de la actividad

Se indicó a los estudiantes la importancia de aplicar el cuestionario, antes de iniciar el Programa. También les fue aclarado que la finalidad es identificar su nivel de conocimiento sobre violencia y sus tipos. Fue dicho que mientras expresen sus dudas, estas serán despejadas y aclaradas en las sucesivas sesiones.

ACTIVIDAD N° 3: Dinámica ¡Eres importante!

Objetivo: Conocer a los estudiantes y algunos intereses o gustos que tienen.

Materiales:

- ☞ Cartulina.
- ☞ Marcadores.
- ☞ Tijeras.
- ☞ Masquin.
- ☞ Hojas de color
- ☞ Papelógrafos “Yo Soy” y “Expectativas”.

Duración: 60 minutos.

Desarrollo

La finalidad de esta dinámica fue que los(as) estudiantes se presenten y compartan cosas, que les interesan o gustan. Se procedió de la siguiente manera:

Se inició la dinámica con un saludo cordial y amigable, pidiéndoseles a los estudiantes que se sienten formando un círculo e intercalen hombres con mujeres. La practicante, después de presentarse inició la dinámica y dio instrucciones: *“Esta dinámica consiste en presentarse con su nombre. Después de dar una ronda, se dirá el nombre del*

compañero(a) que está a mi izquierda, después de otra ronda el saludo será solo con algún gesto y por último deberán cada quien decir el nombre de su compañero(a) que está a su izquierda, derecha”.

Habiéndoseles entregado un pedazo de cartulina a los(as) estudiantes, se procedió a pedirles que dibujen su mano sobre este material. Seguidamente cada quien recortó la silueta que delineó y escribió en ella su nombre y en cada dedo aquello que le gusta, no le gusta; sus metas o cosas con las que se identifiquen. Finalmente, delante de todo el curso cada uno(a) leyó aquello que escribieron y pegó la silueta de su mano en el papelógrafo, denominado: Yo Soy.

Por último, la practicante dio a cada estudiante una hoja de color y solicitó escriba las expectativas que tiene acerca del Programa “Camino de Paz”, aquello que esperan aprender y cómo lo pondrían en práctica. Una vez que los(as) estudiantes lo hicieron, la pegaron sobre el papelógrafo denominado: Expectativas.

Observaciones

La motivación fue generalizada durante las dinámicas en tanto realizaban trabajo en equipo como y también de manera individual. En la dinámica de los nombres no hubo complicaciones, todos los(as) estudiantes participaron casi al mismo tiempo.

Dentro de la segunda dinámica se mostraron retraídos(as) cuando compartían las cosas que escribieron en la silueta recortada de su mano, hecha de papel. En algunas ocasiones indicaban haber escrito cosas, que sus compañeros(as) desconocía. Ante esto, la practicante resaltó que las actividades han estado, precisamente, orientada para motivarles a conocerse más, más allá de su entorno escolar.

Por último, dentro de la dinámica expectativas los estudiantes mostraron interés por el Programa.

Cierre de la actividad

La actividad concluyó con una reflexión, la practicante hizo saber a los estudiantes lo importantes que son. Luego les preguntó qué les gusta e interesa. Así se pudo conocer sobre sus inquietudes, que pueden ser cumplidas en el transcurso de las sesiones.

Finalizada esta actividad se leyó una cita bíblica, Génesis 1:27 y posteriormente fue explicada.

SESIÓN 2

VIOLENCIA FÍSICA

ACTIVIDAD N° 1: Emociones

Objetivo: Identificar diversas emociones.

Materiales:

- ☞ Tarjetas con palabras que describen los diferentes tipos de emociones.
- ☞ Una caja o bolsa.
- ☞ Una botella
- ☞ Marcadores

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se dio inicio a la actividad con la bienvenida. Para familiarizar a los estudiantes con el tema, se procedió a realizar la dinámica “El eco”. Para esto, se les pidió que formen un círculo, la practicante envió a uno de los estudiantes mensajes con oraciones sobre las emociones, a su vez este comunicó el mensaje, con voz baja, al oído del(la) compañero(a) sentado(a) a su derecha. Se hizo esto sucesivamente hasta que la practicante lo recibió de regreso. Esta dinámica sirvió para comprobar si el mensaje llegó correctamente hasta el último compañero(a), quien lo dijo en voz alta a todo el

curso (previamente, la practicante tenía el mensaje original escrito en una hoja de papel).

Después de haber realizado la dinámica para “romper el hielo”, se dio inicio a la actividad denominada “emociones” por la cual los estudiantes tuvieron que sentarse en el piso formando un círculo. La practicante mostró una bolsa con tarjetas, donde estaban anotadas diversas emociones; además de una botella que sirvió para hacerla girar al centro del círculo formado por los estudiantes.

En el interior de la bolsa, las tarjetas tenían escritas palabras como feliz, triste, emocionado/a deprimido/a, desanimado/a, desconsolado/a, enojado/a, furioso/a, molesto/a, dichoso/a, nervioso/a, avergonzado/a confundido/a, asustado/a y misterioso/a.

Se dijo a los adolescentes que la bolsa contenía tarjetas y en ellas escritas diferentes emociones. Cuando la botella deje de girar y apunte hacia alguno(a) con el pico, debe sacar de la bolsa una tarjeta y representar la emoción que está escrita mediante una mímica. Todos los estudiantes realizaron esta actividad.

La practicante concluyó esta actividad con una explicación de las emociones, aclaró que es natural sentir las ante cualquier situación. Sin embargo, son muchas las reacciones negativas, que provocan y las personas tienden, entonces, a reaccionar agresivamente ante los demás. Puntualizó que dependerá de cada quien el ser o no violentos(as).

Observaciones

Durante el desarrollo de la actividad, los(as) estudiantes (no en todos los cursos) mostraron rechazo con el sexo opuesto. Es decir, no quisieron formar un círculo de manera intercalada hombre/mujer y prefirieron hacerlo por separado. La practicante

tuvo que modificar esta actividad para transmitirles mensajes de manera separada (hombre/mujer), pero al mismo tiempo.

La practicante pudo observar que las mujeres tienen mejor comunicación que los hombres, porque su mensaje era aceptado directamente en diferentes momentos de la actividad. En cambio, los hombres solían alterar el mensaje y se advirtió distorsión. Frente a esta situación, les recalcó que una comunicación escasa induce a la violencia (física y psicológica) y provoca distorsión en el mensaje.

Dentro de la actividad referida a las emociones, los(as) estudiantes estuvieron retraídos(as). Se debió a que debieron mostrarse y hacer mímica frente a todo los demás. En general, demostraron poco interés.

La practicante repartió tarjetas al azar entre los(as) estudiantes y una vez que todos los(as) estudiantes tuvieron entre sus manos una tarjeta, les pidió pasar al frente. A la voz de tres debían realizar la mímica de la emoción que les tocó interpretar. Los adolescentes que estaban sentados tendrían que adivinar la emoción y decir, por ejemplo: “*Carla esta triste*”, solo así Carla podía volver a su asiento. En caso de no adivinar la emoción, continuaba con la mímica.

Cierre de la actividad

Al concluir esta actividad, la practicante hizo una corta descripción de cada emoción con la finalidad que los(as) estudiantes puedan identificar cuándo están atravesando por estas situaciones, y busquen la mejor manera de lidiar con aquéllas.

ACTIVIDAD N° 2: Emociones difíciles

Objetivos: Identificar algunas emociones difíciles y conocer cómo controlarlas.

Materiales:

☞ Papelógrafo

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dividió a los estudiantes en siete grupos, por afinidad, cada grupo tenía un papelógrafo y en él inscrita una emoción conflictiva, colocada en la parte superior de la hoja, como: tristeza, ira, frustración, miedo, vergüenza, nerviosismo y flojera.

La practicante inició con una consigna: *“En cada papelógrafo deberán escribir los diferentes tipos de reacciones, que tienen las personas frente a esa emoción que les tocó, por ejemplo”*:

IRA

- Gritar a alguien
- Provocar una pelea
- Pegar a otro
- Tratar de calmarse
- Patear a un perro
- Golpear a la esposa
- Calmarse y hablar
- Ignorar el problema
- Hacer otra cosa

Se dio un tiempo para que los(as) estudiantes escriban todas las reacciones posibles, que tiene ante la emoción que les tocó.

La practicante pidió a los estudiantes que expliquen la lista de reacciones, que escribieron en el papelógrafo. Posteriormente les preguntó: *¿De qué manera estas reacciones afectan a uno(a) mismo(a)?* (Escuchó con atención a cada uno de los

grupos). Continuó con la siguiente pregunta, ¿De qué manera afectan estas emociones a los demás?

Al concluir esta actividad, la practicante recalcó a los(as) estudiantes que estas emociones difíciles, de alguna u otro manera, afectan a uno(a) mismo(a) y a los demás. Por lo tanto, sugirió que deben controlar sus reacciones ante determinada situación.

Observaciones

Los(as) estudiantes de nivel secundario, en los diferentes cursos, reaccionaron positivamente frente a esta actividad, mostrando interés en el momento de explicar cada emoción que les correspondió representar. Cuando se les pidió que realizaran, mediante mímicas, la emoción que les tocó, lo hicieron con bastante facilidad y sin temor o vergüenza. Por el contrario, querían participar de manera reiterada.

Es importante indicar, que al momento de iniciar esta actividad el comportamiento de los estudiantes mostró desorden, solían burlarse, charlaban entre sí. Pero a medida que se desarrollaba la misma, hubo control (esto no ocurrió en todos los cursos).

Cierre de la actividad

En la conclusión, la practicante hizo énfasis en demostrar que de ninguna manera estas emociones son constructivas para sí mismos(as), ni para los demás. Estos tipos de emociones afectan, tanto física como psicológicamente, a la integridad de las personas.

En el final, la practicante dio lectura a una cita bíblica: 1^{ra} de Corintios 13:4-7, que hace referencia al amor y cómo debe ser la actitud de las personas frente a las emociones difíciles.

ACTIVIDAD N° 3: Mis abusos

Objetivo: Identificar cuando es un abuso y comprender que sus acciones impactan sus vidas.

Materiales:

- ☞ Hojas impresas con imágenes que representen abusos.
- ☞ Hoja impresa con una historia.

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se inició la sesión con saludo cordial, luego a los(as) estudiantes se les preguntó qué se trató en la última sesión (se escucharon comentarios). Después, la practicante pidió diez estudiantes voluntarios para dramatizar dos escenas de abuso. La representación salió de cada estudiante (de su experiencia cotidiana) y hubo quince minutos para planificarlo (las dramatizaciones fueron sencillas y entendibles).

Mientras los(as) estudiantes voluntarios(as) planificaban la dramatización se proyectaron imágenes al resto de las personas presentes en el curso, para reconocerlas en cuanto si se trata de abuso o violencia. Las imágenes se mostraban con la intención que esas situaciones de violencia, les muestren que muchas veces la causa de tales reacciones surge en sí mismos(as) y en consecuencia lastiman a las demás personas.

Los(as) estudiantes voluntarios, que dramatizaron lo hicieron a partir de su creatividad. Después de haber mostrado a sus compañeros(as), ambas situaciones donde hubo violencia, como víctima o victimario, se indicó que la violencia o abuso puede darse de ambas formas llegando a afectar a los demás.

La practicante recalcó que la violencia es una actitud de agresión cuya finalidad es provocar daño a otra persona. Para esto, dio lectura a la regla de oro: “lo que siembras cosechas”. Después preguntó a los(as) estudiantes: ¿Qué entienden por esta regla de oro? (se escucharon respuestas). Luego, procedió a narrar una historia y los(as) estudiantes identificarían la regla de oro:

Había una vez un hombre, que no sabía qué hacer cuando renegaba o se enfadaba. Renegaba porque alguien le despertaba durante una siesta, en vez de pedir a esa persona que estuviera en silencio; pateaba al perro hasta tirarlo desde arriba de las gradas. Renegaba porque había olvidado regar el jardín y las plantas se morían, le gritaba a su esposa. Se enojaba porque había perdido dinero haciendo apuestas, se emborrachaba y buscaba pelea con cualquiera que estuviera cerca, en vez de decidir ya no apostar.

Su familia y amigos comenzaron a evitarle, porque no disfrutaban de su compañía, por lo que comenzó a sentirse solo.

Después de haber narrado la historia preguntó:

- ☞ ¿Qué creen que su esposa debería haber dicho? (tu eres responsable de las cosas que haces).
- ☞ ¿Consideran que su conducta era justificable, al punto de agredir a otros sin razón alguna?
- ☞ ¿Cuál debería haber sido la manera correcta de enfrentar cada situación?

Observaciones

Durante el desarrollo de la sesión, los(as) estudiantes se mostraron predispuestos(as) a participar. En principio tuvieron algo de vergüenza por las dramatizaciones que realizarían. A medida que se desarrollaba esta actividad, los(as) estudiantes voluntarios(as) mostraron mucha creatividad.

Cuando la practicante mostró las imágenes de abuso y violencia al resto del curso (a los(as) estudiantes que no preparaban la dramatización) se observó algo de confusión para identificar cada situación. Finalmente, lograron identificar cuándo y cómo ocurre violencia física de parte de sí mismos(as) y de los demás.

También se observó que los(as) estudiantes consideran a la violencia física como algo común. Esto quedó en evidencia cuando la practicante leyó la historia (*ut supra*),

porque asumieron normal la actitud del personaje. Sin embargo, cuando se hizo la lectura de la “regla de oro” las posturas cambiaron; es decir, tomaron en cuenta que golpes o cualquier otro tipo de agresión son dañinos para la integridad física de una persona.

Cierre de la actividad

Para concluir la sesión, la practicante preguntó a los(as) estudiantes, de acuerdo a todo lo ejecutado durante esta sesión: ¿Qué tipo de violencia pueden identificar? Después de haber escuchado sus respuestas, dio a conocer el tipo de violencia que se describió en la actividad y la definió para reforzar lo realizado, además de responder las dudas que hayan surgido.

ACTIVIDAD N° 4: ¿Hay alguien normal?

Objetivo: Explorar la idea de normalidad y reconocer la diversidad como parte de la vida.

Materiales:

- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores
- ☞ Maskin
- ☞ Papel bond tamaño carta
- ☞ Tampo para sello o almohadilla con tinta

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se inició la sesión con la bienvenida a los estudiantes, a quienes se les recordó cuáles son los acuerdos (reglas dadas por ellos mismos), que se plantearon en la primera sesión. Asimismo, se les preguntó si recuerdan la regla de oro, que avanzaron en la anterior sesión para posteriormente iniciar la actividad.

Primeramente, se pegó cinco papelógrafos en la pizarra (o pared) con diferentes títulos como:

- ☞ Comida
- ☞ Música
- ☞ Vestimenta
- ☞ Cosas que hacemos por diversión
- ☞ Apariencia física

Se eligieron al azar a un hombre y a una mujer para registrar en los papelógrafos las respuestas que sus compañeros(as) mencionaban. Se pidió al resto de los presentes, que describan lo que es “normal” para cada una de estas palabras; a través de una lluvia de ideas. (Por ejemplo, para un estudiante una forma normal de vestir podría ser usar pantalones y una camisa o para una estudiante podría ser usar una falda y blusa). Se registraron las ideas en los papelógrafo.

Después de haber descrito los cinco puntos, mencionados anteriormente, la practicante les preguntó: ¿Qué dirían en su comunidad/barrio si ven a una persona con un vestido largo, que come algo diferente, que duerme a cualquier hora, que escucha música diferente o extranjera? Después de haber escuchado las respuestas, les explicó que cada una de las personas es única y, por lo tanto, muchas veces pensamos, sentimos y vestimos diferente a los demás. _ *“Esto las hace diferentes al igual que a ustedes.*

Seguidamente, se pidió a los(as) estudiantes que se coloquen juntos(as) en círculo y coloquen su dedo pulgar sobre una almohadilla con tinta tampo, y luego estampen su huella en una hoja de papel, entregada por la facilitadora. Después que cada estudiante estampó su huella, se pidió que observen si las huellas son iguales o se parecen entre sí.

Se les dio a los(as) estudiantes una hoja con cuatro preguntas escritas para que las lean con voz alta todos(as) al mismo tiempo. Las preguntas han sido:

- ☞ ¿En qué me parezco a mis compañeros/as?
- ☞ ¿En qué me diferencio de mis compañeros/as?
- ☞ ¿Qué me agrada de mi apariencia?
- ☞ ¿Qué me desagrada de mi apariencia?

Una vez que los estudiantes han leído las preguntas, respondieron a cada una de ellas, y la practicante les indicó: *“Aquello que escribieron en la hoja no será leído por los demás, sino que será quemado en la fogata ecológica”*.

Observaciones

Cuando dio inicio la sesión, los(as) estudiantes se mostraron retraídos. No querían participar de manera voluntaria, por lo cual la practicante realizó una dinámica para romper el hielo y entrar en confianza. Ello resultó en una respuesta favorable, que permitió continuar la actividad.

En principio la participación de los(as) estudiantes fue regular. Pocos(as) expresaron su opinión, el resto se sometió aquello que los demás decían (es importante recalcar que esta situación no ocurrió con todos los grupos).

La practicante explicó a los(as) estudiantes que tanto hombres y mujeres somos iguales, tenemos los mismos derechos y valores, pero físicamente somos diferentes, al no tener los mismos gustos e intereses que los demás nos hace personas únicas, del mismo modo nuestras reacciones frente a diferentes situaciones son únicas, por tal motivo debemos controlarnos ante cualquier situación, debemos evitar reaccionar con agresiones físicas o verbales.

Cierre de la actividad

En el epílogo, la facilitadora explicó a los(as) estudiantes que cada persona es diferente y no tiene los mismos gustos e intereses que los demás. Prosiguió que tal situación hace que cada quien sea único(a); por tanto, nadie puede pensar o actuar de igual manera.

Por ello, la diferenciación no es motivo para la violencia hacia los demás, sino se debe aprender a lidiar con cada quien.

La facilitadora mostró una vez más la hoja con huellas dactilares de cada estudiante, recordándoles que son únicas.

ACTIVIDAD N° 5: Pareja musical

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el no justificar la violencia, cualquiera que sea la situación.

Materiales:

- ☞ Globos
- ☞ Hilo o lana
- ☞ Equipo de sonido
- ☞ Música variada y movida

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los estudiantes, seguidamente la practicante hizo preguntas relativas a la sesión anterior. Escuchó las respuestas de los(as) adolescentes y luego les recordó que el tema de la violencia física continuará abordándose.

Para que los estudiantes generen confianza entre sí, la practicante realizó una dinámica que consistió en lo siguiente: Dio a cada estudiante dos globos, mismos fueron inflados y atados a los cordones de sus zapatos. Emitió la consigna de la dinámica: *“Vamos a jugar un juego muy divertido que se llama ‘cuida tus vidas’, para esto vamos hacer de cuenta que estos globos son nuestras vidas. Por lo tanto, vamos a tener dos vidas, el objetivo es cuidar nuestros globos (vidas) y reventar los globos de los demás. Para*

eso, tenemos quince segundos (dependiendo la cantidad del grupo). ¡Inicia el juego ahora!!”.

Concluida la dinámica comenzó otra: “pareja musical”. La practicante pidió a los(as) estudiantes que formen un círculo entre sí. Después solicitó formar parejas del mismo sexo y las dividió en dos grupos (separó a las parejas). Luego explicó que al escuchar la música tendrán que moverse dentro el grupo al que pertenecen.

Cuando se escuchó la música, los estudiantes comenzaron a bailar hasta que esta se detuvo e inmediatamente fueron en busca de su pareja, que estaba en el otro lado del aula, al encontrarse se agacharon. La pareja que quedó al último en esta actividad fue eliminada.

Observaciones

Dentro la primera actividad se pudo observar que los(as) estudiantes se agredían con empujones, pisotones, jalones de cabello, etc., mientras intentaban reventar el globo de los demás. También hubo algunos estudiantes que se escondieron o se habían alejado para evitar que sus globos sean reventados. O sea, cuidaban sus vidas.

Durante la segunda actividad, los(as) estudiantes se agredieron físicamente para lograr encontrar a su pareja. No escatimaron propinar empujones, pisotones, jalones de mano e inclusive renegaban cuando su pareja estaba lejos, consideraron que han sido eliminados por esa situación.

En diferentes actividades, los(as) estudiantes demostraron violencia física. Vale recalcar que se realizó una dinámica extra con el objetivo de disminuir el enojo de algunos(as) estudiantes.

Cierre de la actividad

Se hizo notar a los(as) estudiantes su comportamiento violento. Primero por cuidar sus globos y segundo cuando buscaban a su pareja. La practicante puso énfasis en la naturaleza de la actividad, dijo que a pesar que se trató de un juego, la violencia física se produjo en unos casos de manera involuntaria y en otros intencionalmente. Por lo tanto, animó a los grupos que reflexionen cómo se siente la otra persona cuando es agredida y como se sentirían si estuviesen en su lugar.

ACTIVIDAD N° 6: El descongelador afectuoso

Objetivo: Que los estudiantes puedan poner en práctica el promover los afectos en vez de violencia.

Materiales:

- ☞ Equipo de sonido
- ☞ Ula Ula (4)
- ☞ Música variada
- ☞ Hojas de papel
- ☞ Maskin
- ☞ Marcadores
- ☞ Papelógrafo
- ☞ Cancha de básquet

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

La practicante dio la bienvenida y preguntó a los(as) estudiantes si durante los días que han pasado tuvieron alguna actitud no violenta frente a una situación en la que normalmente habrían respondido con violencia, dentro del colegio o fuera de él.

1. Se les dio hojas de papel en forma de hojas de árbol, donde escribieron su acción y luego pegaron las hojas en el “árbol de paz”, que estaba dibujado en el papelógrafo (el árbol no debía tener hojas, solo tallo).
2. Compartieron con todo el curso sus experiencias y acciones positivas.

Posteriormente, se dio inicio a la actividad. Se dividió en cuatro grupos a los(as) estudiantes (la practicante formó los grupos, evitando que sea por afinidad). Por cada grupo se pidió elijan a un descongelador y a una descongeladora (el descongelador descongela a los chicos y la descongeladora a las chicas).

La facilitadora dispuso Ula-Ulas, de manera dispersa, por toda la cancha. Se asignó a cada grupo un número y pidió al resto de los(as) estudiantes, que transiten por toda la cancha hasta que la música pare. Mientras los equipos se movían, la facilitadora llevaba Ula-Ulas hacia la parte donde acaba la cancha. De rato en rato, cambiaba de lugar y los(as) estudiantes estuvieron atentos(as) para seguir donde llevaba el Ula-Ula.

Una vez que la música se detuvo, los(as) estudiantes corrieron tras el Ula-Ula, que tiene marcado el número de grupo y se les instruyó que traten de entrar en el círculo (en el lapso de diez segundos). Quienes no lograron entrar dentro el Ula-Ula quedaron congelados(as) y sin poder moverse. En ese momento los(as) descongeladores (estudiantes) debían cumplir con la misión de descongelar a los miembros de su equipo, a través de una muestra de afecto (debía ser diferente para cada compañero(a) y no se podía repetir las mismas).

Observaciones

Los(as) estudiantes la pasaron divertido en el principio. Cuando recibieron la muestra de afecto, muchos(as) la rechazaron (especialmente en cursos inferiores como primero y segundo de secundaria). Esta reacción puede ser causada porque a los(as) estudiantes no les gusta sentir una sensación de afecto; puesto que se encuentran en una etapa de desarrollo y lo ven como algo perverso.

Para que los(as) estudiantes entraran en confianza, la facilitadora tuvo que integrarse a la actividad y mientras les instruía también jugaba con los(as) adolescentes.

Cierre de la actividad

Al finalizar esta actividad, se indicó a los(as) estudiantes que procuren demostrar afecto a los demás en cualquier situación. Existen, para ello, diferentes maneras de expresión (al respecto se les habló en las sesiones anteriores). También se les animó a ponerse como desafío demostrar afecto cuando sientan ganas de actuar violentamente.

ACTIVIDAD N° 7: Un mundo al revés y cuenta cuentos

Objetivo: Identificar si al ver cuadros de violencia, tienen el mismo impacto que al inicio de todas las actividades.

Materiales:

- ☞ Hojas de papel
- ☞ Marcadores
- ☞ Sobres

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes y se les preguntó si durante los días que transcurrieron cumplieron con el desafío encomendado en la última sesión (acciones positivas de muestras de afecto). Las repuestas han sido escuchadas.

Seguidamente iniciaron las actividades que correspondían a ese día. Tuvieron como propósito, que los estudiantes pongan en práctica todo lo que aprendieron en las sesiones anteriores.

Actividad 7.1 Un mundo al revés:

Se dividió a los(as) estudiantes en cuatro grupos, (se tomó en cuenta la cantidad de estudiantes) y al azar se entregó una hoja por grupo que tenía las siguientes palabras: físico, emocional, sexual y negligencia. En base a lo que le tocó a cada grupo debían acercarse a la mesa donde había imágenes con los diferentes tipos de violencia mencionados anteriormente.

Los estudiantes debían escoger las imágenes que correspondían al tipo de violencia que les tocó, éstas estaban dispersas por toda la mesa, una vez que identificaron las imágenes correctas se facilitó papelógrafo y maskin, en los papelógrafos decían violencia física, violencia emocional, violencia por negligencia y violencia sexual para que peguen las imágenes.

Una vez que culminaron de pegar las imágenes la practicante preguntó a los(as) estudiantes *¿qué es violencia física? ¿qué es violencia emocional? ¿qué es violencia por negligencia? y ¿qué es violencia sexual?* La practicante antes de explicar cada tipo de violencia escuchó los comentarios de los(as) estudiantes.

La practicante dio a los(as) estudiantes otro papelógrafo de acuerdo al tipo de violencia que les tocó, en el mismo estaba escrito, por ejemplo: qué es violencia “física”, sus consecuencias a corto plazo y largo plazo (hizo lo mismo con los otros tipos de violencia)

Posteriormente, explicó a los estudiantes que todo tipo de violencia es malo, pero que hay tipos de violencia que son delitos, por ejemplo, la violencia sexual, y este tipo de violencia tiene cárcel, por tal motivo no se debe dejar pasar por alto, es decir, que hay que denunciarlo. Los otros tipos de violencia también hay que denunciar, pero no necesariamente serán sentenciados con cárcel, a no ser que la violencia (física) sea grave y produzca lesiones fuertes o la muerte.

Observaciones

Mientras los(as) estudiantes realizaban sus presentaciones, se pudo observar dudas en los rostros de los(as) estudiantes para identificar los diferentes tipos de violencia. Algunos(as) querían elegir ciertas imágenes y el resto otra; entonces la practicante recalcó que no importa las imágenes que elijan si es que no están convencidos porque lo íbamos a sociabilizar en grupo, la finalidad era trabajar en equipo. Después de eso se observó a cada grupo trabajar de manera conjunta y así realizaron sus cuadros con las imágenes y las respuestas a las preguntas.

Algunos(as) estudiantes mostraron vergüenza y no querían ser parte de la representación, sino que preferían que sea otro compañero quien explique.

Cierre de la actividad

Después que los estudiantes realizaron sus demostraciones, la practicante preguntó a los(as) estudiantes: *_ ¿cuál es la solución para que una persona que sufrió cualquier tipo de violencia se sane y no sienta rencor en su corazón? _*. Se escuchó las respuestas de los(as) estudiantes, la practicante explicó que la única forma de librarse del dolor es el perdón, y que perdonar no quiere decir dejar sin castigo al agresor, las heridas llevan tiempo en cicatrizar, pero si no se perdona sería estar constantemente hurgando esa herida.

Actividad 7.2 Cuenta cuentos

En la segunda parte de la sesión, la practicante pidió a los(as) estudiantes formar un círculo para escuchar al “cuenta cuentos”. En su narración incluyó una escena de violencia física. Mientras tanto, los(as) adolescentes buscaban una solución para que su cuento termine con un final feliz y sin violencia.

La practicante fue quien inició el cuento, dio el nombre y la edad del personaje principal para que los(as) estudiantes, que están a la derecha, continúen y así sucesivamente con

todos los demás. Si en algún momento la historia perdía su rumbo, la practicante intervenía para volver a la idea central.

Observaciones

Los(as) estudiantes creaban el cuento de manera sencilla (en un principio), pero cuando mientras lo desarrollaban muchos(as) no sabían cómo resolverlo, cuando les tocaba su aporte. La practicante, entonces, ayudaba tratando de guiarlos(as) hacia un final positivo. El cuento concluyó de manera esperada.

Cierre de la actividad

Los estudiantes aprendieron a resolver sus problemas sin violencia (a través del cuento) y buscaron la mejor solución de manera pacífica.

Esta dinámica les permitió resolver problemas sin necesidad de ser violentos(as), a través del diálogo.

ACTIVIDAD N° 8: Aclarando nuestros conocimientos

Objetivo: Concientizar para prevenir la violencia física.

Materiales:

- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores
- ☞ Imágenes de violencia física

Duración: 90 minutos

Desarrollo

La practicante dio la bienvenida a los(as) estudiantes e hizo un preámbulo sobre la sesión anterior. Se refirió a los siguientes pasos:

Paso 1: La practicante inició haciendo las siguientes preguntas: *¿Alguien recuerda lo que es violencia?, ¿Qué es violencia física?, ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia física?* (La practicante escuchó atentamente la respuesta de los estudiantes, incluyendo sus ejemplos)

Paso 2: Una vez que los(as) estudiantes dieron a conocer sus respuestas, la practicante comenzó su exposición, acerca de la violencia física, qué es violencia y sus consecuencias a corto y largo plazo, qué hacer cuando se es víctima de violencia física, etc.

Paso 3: La practicante dio lugar a que los(as) estudiantes despejen sus dudas.

Observaciones

Los(as) estudiantes estuvieron atentos(as) y participativos(as) a la exposición. Cuando la practicante realizaba alguna pregunta, dejaba que respondieran a su criterio (lluvia de ideas). Así mismo, los(as) adolescentes hicieron preguntas a la practicante con toda libertad. La sesión fue muy efectiva.

Cierre de la actividad

Finalmente, la practicante hizo una conclusión sobre por qué hay que prevenir la violencia física y cómo buscar soluciones pacíficas.

SESIÓN N 3

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

ACTIVIDAD N° 1: Explorando la violencia psicológica

Objetivo: Crear conciencia para prevenir la violencia psicológica.

Materiales:

- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores

☞ Imágenes de violencia psicológica

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los estudiantes y seguidamente, la practicante hizo una breve introducción sobre el inicio de la primera sesión “Violencia psicológica”. Para ello, siguió los pasos a continuación:

Paso 1: La practicante, al igual que la anterior sesión preguntó a los(as) estudiantes: *¿Alguien puede definir que es violencia?, ¿Qué es la violencia psicológica?, ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia psicológica?* (La practicante escuchó atentamente las respuestas de los(as) estudiantes), luego prosiguió la sesión.

Paso 2: La practicante informó y explicó que la violencia psicológica incluye gritos, amenazas, insultos etc. También habló sobre sus consecuencias a corto y largo plazo, qué hacer cuando se está en situación de violencia y dónde se puede acudir. (Cada punto que tocó dentro sobre violencia psicológica, desencadenó una lluvia de ideas)

Paso 3: Los(as) estudiantes pudieron despejar sus dudas.

Observaciones

En el inicio, los(as) estudiantes estuvieron distraídos(as) debido a las actividades que tuvieron por el Día de la Madre (aunque no en todos los casos). Su participación no fue muy evidente, querían que la sesión termine rápido.

También se pudo observar que los(as) estudiantes no le daban credibilidad a la violencia psicológica. La consideraban normal, dentro de la sociedad.

Cierre de la actividad

La practicante hizo el cierre con una conclusión sobre por qué se debe prevenir la violencia psicológica y cómo hacerlo.

ACTIVIDAD N° 2: ¿Cómo me sentiría yo?

Objetivo: Crear empatía entre los estudiantes.

Materiales:

- ☞ Lápices negros y de colores
- ☞ Una hoja de papel bond pequeña para cada estudiante
- ☞ Bolsa o caja pequeña

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes y se les preguntó cómo estaban. Posteriormente inició la sesión del día.

Para comenzar se necesitó saber qué quiere decir la frase: “*no lastimar a nadie*”. Para ello, se les preguntó qué entienden por:

- ☞ “No seas feliz del dolor ajeno”
- ☞ “No construyas tu felicidad en la desgracia de los demás”.

La practicante expresó que existen dos maneras de lastimar o herir a otra persona:

- ☞ Lastimando los sentimientos o emociones (gritos, insultos, etc.).
- ☞ Lastimando el cuerpo (golpes, moretones, etc.).

Asimismo, realizó las siguientes preguntas:

- ☞ Si alguien te pisa el pie, ¿eso lastima tus sentimientos o tu cuerpo?
- ☞ Si alguien dice algo malo sobre ti, ¿eso lastima tus sentimientos o tu cuerpo?
- ☞ Si alguien está enojado contigo y te golpea, ¿lastima tus sentimientos o tu cuerpo?

La practicante explicó que es fácil saber cuándo lastimamos de manera física a otra persona. (Se pidió al grupo dar ejemplos sobre cómo puede verificarse esto y se escuchó las respuestas de los(as) estudiantes). Continuó explicando, “ *si se lastima el cuerpo de alguien, seguramente se quejará, gritará y llorará* ”. Aclaró que no es fácil saber cuándo se lastima los sentimientos de alguien, porque a veces puede no tener dolor, ponerse a llorar o simplemente no hace nada; debido a que no quiere que le(a) vean sufrir y por tal motivo en muchas ocasiones guarda silencio.

Posteriormente, preguntó si alguien fue lastimado(a) y a pesar de ello trató de ocultarlo por temor, vergüenza o burlas, gritos, etc., de los demás. Entonces, explicó evitar la violencia requiere que cada quien controle sus acciones, así evitará lastimar a los demás. Explicó además que a quienes lastimamos no siempre dirán cómo se sienten. Una forma de saber esto es preguntarse ¿cómo me sentiría yo si alguien me hiciera eso? Explicó que las agresiones psicológicas son como burbujas de jabón, llegan a la otra persona, pero no la lastiman físicamente. Sin embargo, ese tipo de agresión causa grandes consecuencias negativas a quien la recibe.

Se pidió a los(as) estudiantes que formen un círculo y representen diferentes tipos de violencia psicológica, anotadas en fichas colocadas dentro de una bolsa. Después de sacar las fichas al azar, explicaron cómo creen ellos(as) que se siente la otra persona cuando recibe este tipo de violencia.

Observaciones

Durante la sesión, se observó que los(as) estudiantes que confundían la violencia física con la violencia psicológica. En un principio no lograron encontrar las diferencias, porque una y otra forma de agresión lastima a las personas. Se les hizo, por tanto, difícil comprenderlas a cabalidad. Por otra parte, la distracción de algunos(as) estudiantes, provocó que los demás no logren comprender las diferencias.

Cuando los(as) estudiantes tuvieron que representar diferentes formas de agresión a los demás, por medio de una representación, se observó que no todos los(as) estudiantes

lo hicieron bien. Esto significó que la practicante debió buscar estrategias más adecuadas para que logren comprender con exactitud qué es violencia psicológica.

Cierre de la actividad

La sesión finalizó con una explicación sobre la diferencia entre aquellos efectos físicos, que lastiman externamente, y son temporales, con los psicológicos, que causan dolor interno y son permanentes. Las causas en las personas víctimas son sentimientos negativos como odio, resentimiento, venganza, etc.

ACTIVIDAD N° 3: Expresión y manejo de emociones

Objetivo:

- ☞ Reconocer las dificultades para la expresión de las emociones
- ☞ Reflexionar de qué manera se puede inhibir o exagerar las emociones

Materiales

- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores
- ☞ Lana
- ☞ Tarjetas
- ☞ Maskin
- ☞ Lápices de colores

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se inició con la bienvenida a los(as) estudiantes. Hubo, luego, una corta dinámica con la finalidad de romper el hielo. La dinámica utilizada fue “la telaraña”, que duró diez minutos y posteriormente se dio inicio a la actividad.

Se pidió al grupo de estudiantes que formen un círculo, sentados(as) y después la practicante procedió leyó el cuento “El otro yo”:

Se trata de un muchacho corriente: En los pantalones se le formaban rodilleras, leía historietas, hacía ruido cuando comía, se metía los dedos en la nariz. Roncaba cuando hacía siesta, se llamaba Armando. Corriente en todo, menos en una cosa: tenía Otro Yo. El Otro Yo usaba cierta poesía en la mirada, se enamoraba de las actrices, mentía cautelosamente, se emocionaba en los atardeceres. Al muchacho le preocupaba su Otro Yo y le hacía sentirse incómodo frente a sus amigos. Por otra parte, era melancólico y, debido a ello, Armando no podía ser tan vulgar como era su deseo. Una tarde, Armando llegó del trabajo cansado, se quitó los zapatos, movió lentamente los dedos de los pies y encendió la radio. En la radio estaba Mozart, pero el muchacho se durmió. Cuando despertó, el Otro Yo lloraba con desconsuelo. En el primer momento, el muchacho no supo que hacer, pero después se enojó e insultó concienzudamente al Otro Yo. Este no dijo nada, pero a la mañana siguiente se había suicidado. Al principio, la muerte del Otro Yo fue un rudo golpe para el pobre Armando pero en seguida pensó que ahora sí podía ser íntegramente vulgar, este pensamiento lo reconfortó. Sólo llevaba cinco días de luto, cuando salió a la calle con el propósito de lucir su nueva y completa vulgaridad. Desde lejos vio que se le acercaban sus amigos, eso les llenó de felicidad e inmediatamente estalló en risotadas. Sin embargo, cuando pasaron junto a él, ellos no notaron su presencia. Para peor de males, el muchacho alcanzó a escuchar que comentaban: Pobre Armando, pensar que parecía tan fuerte, tan saludable. El muchacho no tuvo más remedio que dejar de reír y, al mismo tiempo, sintió a la altura del esternón un ahogo que se parecía bastante a la nostalgia pero no pudo sentir auténtica melancolía, porque toda la melancolía se la había llevado el Otro Yo.

Al terminar la lectura, la practicante preguntó a los(as) estudiantes:

- ☞ ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del cuento?
- ☞ ¿En qué se parece a la vida?
- ☞ Durante un minuto recuerden los aspectos, actitudes, emociones que han dejado de lado y especifique por qué.

☞ ¿Para qué les sirvió dejarlo a un lado y cuáles son las áreas, actitudes y emoción que tuvieron que desarrollar más?

☞ ¿Cuál ha sido el costo de esta pérdida?

La practicante preguntó al grupo cuál es su comida favorita y cuál es la comida que menos les gusta (hubo varias respuestas). Se les explicó que así como hay comidas que les gustan, también preferencia por ciertos tipos de emociones.

A los(as) estudiantes se les indicó que trabajarán con cinco emociones básicas en la sesión: Miedo, afecto, tristeza, enojo y alegría. Se puso un nombre a estas emociones: MATEA. La practicante dio un tiempo para que identifiquen en cuál parte de su cuerpo sienten cada emoción y cómo pueden diferenciar una de otra.

Los(as) participantes colocaron en orden de preferencia cada emoción y las compartieron con sus compañeros(as), explicándoles por qué las calificaron dentro de ese rango.

Una vez que los(as) estudiantes compartieron su puntuación, la practicante realizó preguntas para el debate:

☞ ¿De qué les ha servido disminuir y exagerar ciertas emociones?

☞ ¿Cómo aprendieron a hacerlo?

☞ ¿Cómo influye mi MATEA a las relaciones que establezco con las demás personas (familia, amigos, pareja)?

☞ ¿Cuál es la función de las emociones? (Se pidió ejemplos como: el miedo nos ayuda frente a situaciones de peligro)

Observaciones

Dentro de la sesión se pudo observar a los(as) estudiantes un poco retraídos(as). Por eso, se realizó la dinámica de la Telaraña con la finalidad de romper el hielo entre estudiantes y practicante. Los(as) estudiantes dijeron qué es lo que les da miedo,

alegría, tristeza, enojo y afecto. Hubo facilidad para expresar estas emociones (no en todos los casos).

Cuando escucharon la historia, se observó a los(as) estudiantes tristes. Cuando se les preguntó la razón, dijeron que la historia se parece a la realidad y existen personas melancólicas. Los(as) estudiantes no tuvieron complicaciones al momento de calificar las emociones de mayor y menor preferencia; por el contrario, lo hicieron de manera segura y sin dudar.

Cierre de la actividad

Al final de la actividad se les preguntó a los(as) estudiantes: ¿Descubrieron algo nuevo en ustedes mismos(as)? (Se escucharon las respuestas). Posteriormente, se hizo énfasis en las emociones atribuyéndose que son vistas como una forma de energía, porque permiten exteriorizar aquello que oprime y daña internamente a las personas. Esto se produce cuando logran expresar sus emociones, sin dañar a los demás, ayuda a fortalecer y relacionarse con el mundo que les rodea.

ACTIVIDAD N° 4: La muralla

Objetivo: Reflexionar la importancia de la comunicación y la autoestima en las relaciones personales para prevenir la violencia psicológica.

Materiales:

- ☞ Reproductor de música
- ☞ Musica variada

Duración: 90 minutos

Desarrollo

La practicante dio la bienvenida a los(as) estudiantes de manera pesimista y desganada. Hizo esto con la finalidad llamar su atención y observar qué actitud mostraron frente a

tal comportamiento. Los(as) estudiantes hicieron notorio su asombro ante esa situación. Para que cambien de actitud, después de la presentación, la practicante les pidió que estuviesen sentados(as) en círculo sin que dejen vacía ninguna silla. Después pidió dos estudiantes voluntarios (hombre o mujer) uno para control de la música y otro para realizar el rol de invitador(a).

El(la) invitador(a) debió invitar a cualquier compañero(a) a pasar hasta el centro del aula, mientras aquél tomó el lugar de este. La persona que estuvo en el control de la música la detenía en cualquier momento, el(a) estudiante que se quedaba de pie debía dar una prenda. Esta dinámica se complicaba cuando quedaban menos sillas. Terminada la dinámica se dio lugar a la actividad.

La practicante solicitó que cinco estudiantes voluntarios(as), se pararan en frente de sus compañeros(as). Una vez hecho esto, el resto del curso buscó técnicas y estrategias para sobrepasar la muralla humana. Utilizaron frases para el cometido, una vez elegidas debieron mantenerlas cada que las necesitaban con la intención de atravesarla. Debieron pronunciarlas con diferentes tonalidades, acompañadas con gestos, postura corporal, etc., hasta que los(as) estudiantes que formaban la muralla les permitiesen pasar.

Para finalizar la sesión se hizo preguntas a los(as) voluntarios:

- ☞ ¿Cómo se sintieron, qué papel tomó cada uno(a)?
- ☞ Cuando les tocó estar en la muralla, ¿con qué actitud estuvieron durante la actividad? (colaboración, apertura, no colaboración). Se les preguntó si su objetivo era no dejar pasar a la otra persona, diga lo que diga, o haga lo que haga.

En caso que haya habido alguien que no pudo lograr pasar la muralla humana se le preguntó ¿de antemano, estabas seguro(a) de lograrlo?

Observaciones

Cuando la practicante dio la bienvenida a una nueva sesión “Caminos de Paz” con una actitud pesimista, se observó a los(as) estudiantes asombrados(as) por la manera como se les saludó. Solo cuando la practicante mostró una sonrisa, el rostro de los(as) estudiantes cambió.

Cuando solo hubo el(la) invitador(a), los(as) estudiantes estaban relajados(as), pero a medida que la dinámica se complicaba hubo agresión entre sí (jalones, empujones, pisotones e inclusive caídas) con tal de no quedarse sin silla y no dar una de sus prendas.

Cuando fue realizada la actividad de la muralla se observó desesperación, frustración en los(as) estudiantes, quienes debían sobrepasar la muralla, porque aquellos(as) que estaban de voluntarios(as) no les dejaban pasar con facilidad. Hubo momentos de agresión verbal y escasa comunicación interpersonal, pero esto no se dio en todos los casos.

Cierre de la actividad

Se les explicó que una buena comunicación interpersonal permite darse cuenta de cuál es el deseo de la otra persona y así conocerla un poco más. También implica reconocer cómo las personas se sienten en el momento de comunicarse entre sí, evitando así la violencia psicológica.

ACTIVIDAD N° 5: El poder de las palabras

Objetivo: Reconocer que las palabras tienen un efecto en las personas.

Materiales:

- ☞ Revistas
- ☞ Tijeras
- ☞ Periódicos
- ☞ Una caja forrada de rojo, otra de amarillo, otra de azul y otra de blanco

☞ Historia “Ventana sobre la palabra” de Eduardo Galeano

☞ Pasta dental

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes y se les preguntó qué fue lo último que vieron en “Caminos de Paz”. Se escuchó y reforzó las respuestas que dieron. Después, la practicante les explicó en qué consistió la actividad del día.

La practicante conformó, al azar, cinco grupos con los(as) estudiantes. Procedió a leer el texto titulado “Ventana sobre la palabra”, escrito por Eduardo Galeano. Después de haber conformado los grupos, asignó por sorteo un color a cada grupo: Caja roja (palabras furiosas), caja verde (palabras amantes), caja azul (palabras neutrales), caja amarilla (palabras tristes) y caja blanca (palabras de magia).

Se dio la instrucción de recortar las palabras que consideren corresponder al color que les tocó (dándoles periódicos, revistas, etc.). Después de un tiempo, la practicante dio la orden de parar y recogió las cajas. Luego leyó la mayor cantidad de palabras encontradas por los grupos, mientras leía pidió una corta explicación, a cada grupo, del por qué esa palabra representa el tipo de palabras que les tocó.

Observaciones

Dentro la sesión se observó a los(as) estudiantes activos(as), participativos(as) y colaboradores(as). No surgió ningún tipo de percance, por el contrario la actividad se llevó a cabo eficazmente.

Al momento de explicar cada palabra, que eligieron, se observó a los(as) estudiantes explicar con seguridad y de manera reflexiva al resto de sus compañeros(as).

Cierre de la actividad

Una vez que los(as) estudiantes escucharon sobre lo que significa cada palabra que ellos encontraron, se hizo una reflexión sobre la importancia de cada palabra que sale de nuestra boca y el efecto que la misma puede tener sobre los demás, además con una pequeña ilustración se demostró que una vez que salen de nuestra boca las palabras nunca más vuelven a nosotros, aun cuando nos damos cuenta que nos equivocamos.

(La ilustración consistió en apretar una pasta dental para que salga de su envoltura, por lo menos hasta la mitad y se preguntó a los estudiantes si creen que es posible volver a su lugar la pasta que salió de la envoltura)

ACTIVIDAD N°6: El cómic de la violencia psicológica

Objetivo: Que los estudiantes plasmen todo lo aprendido sobre violencia psicológica hasta esta actividad, a través de la historia que ellos mismos crearán a través del cómic.

Materiales.

- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores
- ☞ Fichas
- ☞ Maskin
- ☞ Bolsa

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio una bienvenida a los(as) estudiantes, preguntando como estaban, como les fue en estos días en el colegio, con la finalidad de entrar en confianza.

La practicante inicio la sesión formando grupos con los(as) estudiantes y pidió a cada grupo que comiencen a armar una historia para comenzar a dibujar el cómic. Explicó

que la historia debía contener escenas de gritos, insultos, emociones de tristeza, alegría, rabia, frustración y algún tipo de privación de recursos financieros y por último una escena dando una solución a este tipo de violencia.

Cada grupo a elección propia escogió las escenas que querían representar, para esto la practicante les dio un tiempo determinado, durante ese tiempo los(as) estudiantes tuvieron que planificar su cómic y plasmarlo en las hojas que se les repartió. La practicante fue revisando el avance de los(as) estudiantes dentro de la actividad, yendo por cada grupo a despejar cualquier duda.

Una vez que concluyó el tiempo concedido por la practicante, se unió los papelógrafos asignados a cada grupo y se dio lectura al cómic, para que posteriormente algunos voluntarios puedan representarlo.

Observaciones

En un principio se observó complicaciones para iniciar formando o creando su cómic, los(as) estudiantes no sabían cómo hacerlo debido a que no conocían el mismo, desconocían de que trata y la finalidad de un cómic, cuando la practicante aclaró qué era un cómic, se dieron cuenta que son historietas ficticias pero que a la vez pueden tener algo de realidad (no en todas las historietas), pero en este caso debían hacerlo como algo real, ya que la violencia es algo real y que a diario lo vemos o vivimos.

Cierre de la actividad

La practicante retroalimentó todo lo plasmado en el cómic y animó a los(as) estudiantes a ser buscadores de soluciones para evitar la violencia psicológica y no promotores de la misma.

ACTIVIDAD N°7: Sentirse mejor

Objetivo: Reflexionar sobre las causas por las cuales se participa en acciones que lastiman a otras personas, y Promover cambios de actitud relacionados a conductas no saludables en las relaciones interpersonales.

Materiales:

- ☞ Hojas de papel bond de color
- ☞ Marcadores delgados o bolígrafos /lapiceros
- ☞ Tijeras
- ☞ Maskin
- ☞ Hojas con casos de vida.

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes. Después se hizo un repaso de lo aprendido anteriormente, y consecutivamente se inició con la actividad.

Se preguntó a los(as) estudiantes si recuerdan cuando se avanzó las emociones difíciles. (Se pidió que mencionen algunos ejemplos). Después se preguntó si alguien puede indicar algunas de las cosas, tanto buenas como malas, que hacen las personas cuando sienten emociones difíciles.

Se explicó que a veces las personas lastiman a otras cuando sienten emociones difíciles. “Un ejemplo de esto podría ser un niño que está triste y molesto porque fue golpeado por su padre el mismo inició una pelea con un niño más débil de la escuela para sentirse mejor. Otro ejemplo podría ser una adolescente que no tenía amigas en el colegio y se sentía muy sola. Ella inició un rumor acerca de otra estudiante para evitar que tuviera amigas, porque pensó que se sentiría mejor si alguien más estaba tan sola como ella.”

La practicante indicó que lastimar a otra persona para sentirse mejor funciona por poco tiempo. Las personas que hacen cosas negativas no se sienten bien consigo mismas, y generalmente no son aceptadas plenamente por un grupo y por ello tienden a quedarse solos o solas.

Se explicó tres pasos para trabajar con las Emociones Difíciles:

- ☞ Reconoce cómo me siento.
- ☞ Pregúntate por qué me siento así. (Para realizar los pasos 1 y 2 se puede tomar un tiempo para pensar, orar, escribir en el diario, hablar con un amigo o hablar con una persona adulta en quien se confía).
- ☞ Elige una o varias acciones que me hagan sentir mejor y no lastimen a otras personas.

Se repartió hojas con tres casos de vida a cada grupo (grupos de tres personas). Se pidió a cada grupo que respondan las preguntas, tomando el tiempo necesario para pensar en cómo los Tres Pasos podrían haber ayudado a resolver las historias de manera positiva.

Luego del análisis se pidió a cada grupo que elijan un representante para que presente el análisis realizado por el grupo. Una vez que terminó las presentaciones realizadas por los grupos, la practicante preguntó si alguien desea compartir alguna historia o comentario relacionado con el tema.

Observaciones

Al iniciar la sesión los(as) estudiantes estuvieron desconcentrados, donde la practicante tuvo que improvisar una dinámica, de tal manera que los estudiantes enfocaran su concentración en la sesión “la dinámica fue la siguiente: Cuidado-Protección; donde los estudiantes debían caminar por todo el salón de manera desordenada y cuando la practicante decía: *Cuidado-Protección de...* (indicaba cualquier número) los(as) estudiantes inmediatamente debían completar el número y los que quedaban sueltos debían dar una prenda”

Después de la actividad se observó a los(as) estudiantes interesados y comprendieron a cabalidad los tres pasos que nos ayudan a controlar emociones difíciles, cooperaron durante la sesión. Su participación se dio de manera positiva.

Tomaron en cuenta el hecho de cómo se sentirían ellos mismos si fueran víctimas y no agresores, el efecto sería diferente.

Cierre de la actividad

Concluyendo con la actividad los(as) estudiantes tuvieron una herramienta para evitar este tipo de violencia, si bien en sesiones anteriores se mencionó que la violencia psicológica actúa de manera silenciosa los estudiantes hasta este punto fueron capaces de promover una manera de vivir sin violencia.

SESIÓN N 4.

VIOLENCIA SEXUAL.

ACTIVIDAD N°1: Conociendo que es la violencia sexual.

Objetivo: Crear conciencia en los estudiantes para prevenir la violencia sexual.

Materiales:

- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes, y se preguntó si pudieron realizar acciones positivas en estos días para prevenir la violencia, posteriormente se dio un preámbulo de lo que será la primera actividad, en este caso abordando la violencia sexual, mediante los siguientes pasos.

La practicante inició haciendo las siguientes preguntas: *¿Alguien puede definir que es violencia?* (se escucharon las respuestas de los(as) estudiantes, y se repitió esta pregunta en las diferentes sesiones), *¿Qué es la violencia sexual?* (los estudiantes lo explicaron con ejemplos) *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia sexual?*

Después de que los(as) estudiantes dieron a conocer sus respuestas, la practicante comenzó con la exposición. Explicó que existen tipos de violencia sexual los cuales muchas veces dejamos pasar por alto como ser los manoseos o tocamientos, el exhibicionismo la violación como tal, entre otros tipos.

La practicante dio lugar a que los(as) estudiantes despejen sus dudas.

Observaciones

Se observó a los(as) estudiantes intimidados, retraídos, poco participativos, e hicieron notar su incomodidad mezclado con interés, incomodidad porque es un tema delicado e interés porque así podrían prevenir ser víctimas de violencia.

Fue complicado para la practicante abordar esta temática debido a la poca participación de los (as)estudiantes.

Cuando se empezó a tocar los tipos de violencia sexual los estudiantes quedaron sorprendidos e hicieron notorio su curiosidad.

Cierre de la actividad

Se hizo el cierre dando una conclusión del por qué se debe prevenir la violencia sexual y también como detectar cuando estén en riesgo o amenaza, cuando se sientan acosado o intimidados por él o la agresor/a.

ACTIVIDAD N°2. Violencia sexual – Violación. (Parte 1)

Objetivo: Comprender que es una violación y como poder prevenirla.

Materiales:

- ☞ Cinta adhesiva/tirro
- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores
- ☞ Una pelota

Duración: 120 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a una nueva sesión de manera cordial y respetuosa preguntando a los(as) estudiantes si durante estos días realizaron alguna acción positiva para disminuir la violencia (se escuchó los comentarios de los estudiantes).

La practicante antes de abordar el tema inició con una dinámica que consistió en:

Actividad 2.1. Pasa la pelota con los pies.

Objetivo; Relajarse y cultivar el trabajo en equipo.

Se invitó a los(as) estudiantes que se sienten formando una media luna, de forma equitativa e intercalada entre varones y mujeres. Se explicó que realizarían un juego en el que cada uno es muy importante, y deben conseguir llegar a la meta juntos como equipo.

“Para esto tendrán que extender las piernas hacia el frente, y quedar con los pies juntos al aire e ir pasando la pelota desde donde inicie el recorrido del mismo hasta el final donde estará ubicada una caja, en la cual deberá depositar la pelota”.

Se explicó que quien inicie el juego deberá ir pasando la pelota al siguiente compañero y así sucesivamente hasta que el último coloque la pelota en la caja. Si la pelota cae en el proceso, deberán volver al inicio, no se permitió el uso de las manos.

Observaciones

Se observó en los(as) estudiantes cooperación al momento de traspasar la pelota, pero cuando la pelota caía los(as) estudiantes se frustraban mucho y empezaban a renegar contra el compañero que lo hizo caer. (esto ocurrió en los primeros cursos, 1^{RO}, 2^{DO} y 3^{RO} de secundaria).

Dentro de lo que fue los cursos superiores (4^{TO}, 5^{TO} y 6^{TO} de secundaria) se observó compañerismo y cooperación, ellos mismos decían que solo era un juego, y no era motivo de frustración, fue un tiempo de relajación donde los(as) estudiantes comprendieron que si querían lograr que la pelota llegue al otro lado debían trabajar como equipo y no cada uno por su cuenta.

Cierre de la actividad

La actividad concluyó con una reflexión, donde la practicante les hizo notar a los(as) estudiantes que a veces los juegos nos llevan a discusiones graves, y de tal manera agredimos a los demás ya sea con palabras o golpes, pero que a la vez si logramos encontrar lo común de las cosas se puede trabajar en equipo y tener grandes resultados.

Actividad 2.2. Violencia sexual – Violación. (Parte 1)

Después de haber realizado la dinámica se inició con la actividad central del día.

Se indicó a los estudiantes que este tema nos llevará dos sesiones puesto a que es un tema muy serio y sensible, y fue “La Violencia Sexual”, donde se pidió a los(as) estudiantes que puedan dar una definición de violencia sexual o ejemplos a situaciones que podría llamarse violencia sexual.

Se pidió que, a partir de esos ejemplos, puedan construir la definición de violencia sexual aplicado a niños, niñas y adolescentes, es decir, cualquier acto de tipo sexual que una persona adulta impone, por la fuerza, engaño o chantaje, a un niño, niña o adolescente. También se indicó que la violencia sexual, puede ser cometida por una persona menor de 18 años, cuando está en una posición de poder o control sobre otro niño, niña o adolescente.

La practicante explicó que hay diferentes tipos de violencia sexual y que solo se abordará una parte: Violación, Pornografía y Acoso Sexual. En primera instancia se abordó “la Violación”; donde se preguntó a los(as) estudiantes ¿Qué es la violación? Y se anotó en un papelógrafo lo que indicaron los estudiantes. Donde finalizando los comentarios, la practicante retroalimentó la definición siendo: “La violación es la penetración sexual forzada a cualquier niño, niña o adolescente estén de acuerdo o no.”

Para que los(as) estudiantes puedan identificar cuando se da una violación o no, la practicante exteriorizó que hay una buena forma de evaluar y clarificar, y es preguntarse si: ¿Ambas personas dicen sí al sexo en el momento en que tienen relaciones sexuales? ¿Esto llega a ser una violación?

La practicante realizó las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ☞ ¿Por qué las personas cometen violaciones?
- ☞ ¿Qué tipo de personas son a menudo violadas? ¿Por qué?
- ☞ ¿Qué debe hacer una persona si es violada, o si conocen a alguien que fue violado/a?

Al finalizar el debate entre los(as) estudiantes la practicante preguntó:

- ☞ ¿Hay alguna diferencia si la persona violada tiene una posición baja en la sociedad?
- ☞ ¿Hay alguna diferencia si la persona violada es una prostituta?

- ☞ ¿Hay alguna diferencia si el violador le da dinero a la víctima después de haberle violado?

Se animó al grupo a hablar sobre estos temas enfatizando que es importante comprender que la violación de otra persona, cual sea su condición, origen o trabajo, es un crimen.

Cierre de la actividad

Se concluyó la actividad haciendo énfasis a la importancia que es el estar atentos a situaciones vulnerable, y por tal motivo es recomendable hablar de este tema con sus padres o personas de confianza cuando se encuentren en una situación de riesgo.

Se indicó que, si bien la víctima sufrió hechos no deseados como traumas, lesiones el agresor no puede quedar sin castigo porque si lo hizo con alguno de ellos lo puede realizar con cualquier otra persona vulnerable, pero para que cada uno pueda estar libre de culpas la clave es un perdón genuino, esto no significa dejarlo pasar sino evitar sentir rencor hacia esa persona.

ACTIVIDAD N°3: Violencia sexual – Pornografía y Acoso Sexual. (Parte 2).

Objetivo.

- ☞ Comprender los efectos negativos de la pornografía y el acoso sexual.
- ☞ Considerar la relación entre pornografía y acoso sexual.

Materiales:

- ☞ Dos carteles, uno con la frase: “De Acuerdo”, y el otro que dice: “En Desacuerdo”
- ☞ Papelógrafos
- ☞ marcadores

Duración: 120 minutos

Desarrollo

Se dio una cordial bienvenida a todos los(as) estudiantes a esta nueva sesión de Caminos de Paz. La practicante realizó a los estudiantes las siguientes preguntas: “¿Qué aprendimos la última sesión? ¿Qué es la violación? ¿Cómo podemos prevenir una violación?”

Después de haber recordado lo realizado en la sesión anterior se procederá con una dinámica.

Actividad 3.1. El hospital.

Se pidió a los(as) estudiantes que se sentaran formando una media luna, sin que haya una silla libre y se eligió dos voluntarios. Los voluntarios debían estar fuera de la media luna y decidir qué tipo de enfermedad padecían, para luego dar vueltas por el semicírculo diciendo en voz alta la enfermedad que les aqueja y dando una característica de las personas específicas a las que querían contagiar o también tuvieron la oportunidad de contagiar a todo el hospital (por ejemplo: Nosotros estamos enfermos de sarampión y queremos contagiar a todos que tienen lentes.)

Entonces todos los que tenían la característica que indicaban los voluntarios (ejemplo, los que utilizan lentes) debían cambiarse de lugar y los dos enfermos ocupar algún lugar de los que se movían, de modo que quedaban dos participantes sin lugar para sentarse, quienes seguían la misma secuencia de la dinámica.

Observaciones

Durante el transcurso de la actividad se pudo observar a los(as) estudiantes que se divertían con la dinámica, no querían que se dé inicio con el tema central de la sesión sino más bien querían seguir jugando, la dinámica les pareció interesante, indicaron que cada vez que se realiza sesión es un tiempo de relajación en cuanto a los estudios y que a la vez aprenden mucho de ello.

Indicaron que con esta dinámica nadie está libre de contraer alguna enfermedad y más aún cuando no tienen el cuidado que se requiere.

Actividad 3.2. Violencia sexual – Pornografía y Acoso Sexual. (Parte 2).

Se indicó a los(as) estudiantes que en esta sesión se hablaría de la pornografía y del acoso sexual y que asimismo estos tipos de violencia sexual traen consecuencias a corto y largo plazo. Posteriormente se dio inicio a trabajar la pornografía.

Pornografía.

Se inició haciendo preguntas: ¿Qué pensamientos vienen a sus mentes cuando escuchan palabra pornografía? Una vez que los estudiantes respondían a la pregunta, la practicante iba escribiendo en el papelógrafo lo que los(as) estudiantes indicaban, para posteriormente mostrar en otro papelógrafo lo siguiente: La pornografía es toda presentación de actos sexuales, ya sea en forma de revistas, libros, películas o dibujos, para causar excitación sexual.

En base a esa definición de pornografía la practicante explico que a veces la pornografía incluye fotos de personas desnudas en actos sexuales, incluye violencia, violaciones, o el uso de fuerza.

Posteriormente, la practicante formo dos grupos para que los estudiantes hicieran un debate basado en las siguientes preguntas:

- ☞ ¿Por qué creen que las personas ven pornografía?
- ☞ ¿Cuál es el resultado de ver pornografía?
- ☞ ¿Cómo afecta a las personas que lo ven?

La practicante coloco dos letreros en la pared, uno en cada extremo el cual decía: “De acuerdo” y “En desacuerdo” los estudiantes se colocaron al otro extremo del curso (frente a los letreros), la practicante explico que leería unas afirmaciones y en base a lo que ellos consideren correcto debían colocarse bajo el cartel; es decir si estaban

totalmente de acuerdo, debían pararse junto o bajo al letrero que decía DE ACUERDO, si estaban en desacuerdo, debían pararse junto o bajo al letrero que decía EN DESACUERDO, y si no estaban seguros, debían pararse en medio de ambos letreros.

La practicante procedió a leer las siguientes afirmaciones, y preguntó quienes estaban de acuerdo y en desacuerdo, y por qué asumen esa posición:

- ☞ Niños, niñas y adolescentes pueden ver pornografía, siempre y cuando estén acompañados de un adulto.
- ☞ Está bien que los adolescentes vean pornografía.
- ☞ La pornografía influye a la gente a cometer acciones dañinas.
- ☞ Todas las formas de pornografía son malas.
- ☞ Las personas adolescentes y jóvenes pueden aprender sobre el sexo viendo pornografía.
- ☞ Hay formas de pornografía que son leves y no son tan malas, de modo que los adolescentes pueden verlas.
- ☞ Lo adolescentes siempre deben evitar cualquier exposición a la pornografía.

Después de haber leído las afirmaciones, la practicante recordó a los estudiantes que el propósito de la pornografía es despertar el deseo sexual y que es demasiado prematuro para los adolescentes explorar esas experiencias. Hacerlo, sólo puede llevarles a problemas, donde las consecuencias pueden ser irreversibles.

- ☞ La mayoría de las películas pornográficas, son relaciones basadas solo en sexo, no existen las cualidades de Relaciones Sanas en estas relaciones.
- ☞ La pornografía muestra el sexo sólo como un acto físico que cualquiera pueda hacerlo en el momento que desee. Esta es una representación equivocada del sexo, el sexo debe ser una expresión de amor, respeto y compromiso.

La practicante explico: que es importante saber que, dentro de la pornografía, en su mayoría no es justa para las mujeres.

A menudo las mujeres son lastimadas en la pornografía. Los hombres a menudo tienen control de las mujeres, las tratan como objetos que pueden tomar o dejar cuando quieren.

Observaciones

Se pudo observar que los estudiantes de los cursos superiores lograban centrar su atención, en caso de los hombres, pero susceptibilidad en el caso de las mujeres, no querían participar al momento de la elección de acuerdo o en desacuerdo y si lo hacían procuraban quedarse callados.

Mientras que los cursos inferiores realizaban sonidos de asombro, vergüenza pocos estudiantes tomaron la sesión con seriedad, hubo momentos en que ponían a jugar y no prestaban atención a lo que se les indicaba que hicieran.

Acoso Sexual:

Se colocó un cartel con la definición de Acoso sexual (el mismo se colocó a lado de la definición de pornografía): “El Acoso Sexual es la situación en que alguien molesta a otra persona con gestos, comentarios o acciones de tipo sexual que ofende, humilla o intimida.” (el cartel fue colocado después de la lluvia de ideas)

Se pidió a los estudiantes que dieran ejemplos de acoso sexual por medio de la lluvia de ideas (las mismas fueron escritas en el papelógrafo)

- ☞ Contacto físico no deseado como pellizcos, cosquillas, caricias, agarrar.
- ☞ Comentarios sexuales: bromas relacionadas con el sexo, nombrar o dar apodos de tipo sexual, hacer correr rumores sobre su vida sexual o partes del cuerpo de alguien.
- ☞ Miradas u observaciones de tipo sexual.
- ☞ Exhibición de pornografía.
- ☞ Tirar de la ropa de alguien o quitársela.
- ☞ Hacer “cosas sexis” delante de alguien, que no son de su agrado.

- ☞ Propuestas sexuales, como sugerencias o presión de relación sexual, citas amorosas repetidas, a pesar de haber “dicho que no”.
- ☞ Comunicación indeseada, como llamadas telefónicas, cartas o correos electrónicos de tipo sexual ofensivos o incómodos para la persona que los recibe.

Se dividió a los estudiantes en pequeños grupos para que puedan responder las siguientes preguntas:

- ☞ ¿Cómo pueden prevenir el acoso sexual?
- ☞ ¿Cuál es la relación entre pornografía y acoso sexual?
- ☞ ¿Cómo pueden prevenir el acoso sexual?

Para posteriormente realizar un debate entre los grupos.

Observaciones

Esta temática de igual manera fue complicada abordar con los estudiantes puesto a que muchas veces o en la gran mayoría de los casos es considerado como un tabú hablar de cosas que afectan la integridad de las personas.

En el momento de dar a conocer sus ideas se observó la expresión de los hombres como algo natural o común (no en todos), mientras que las mujeres defendían su postura y en ciertos momentos se sentían ofendidas o vulnerables ante ciertos comentarios.

Cierre de la actividad

La practicante concluyo la sesión explicando a los estudiantes, en primer lugar, cuanto a la pornografía que las mujeres no somos objetos con los cuales se puede manipular, sino que son personas al igual que todos y que tienen sentimientos, emociones y en referencia al acoso sexual de igual manera tanto hombres como mujeres merecen ser respetados primeramente por uno mismo para que los demás de igual manera nos respeten. Se realizó una pregunta para que los estudiantes reflexionen ¿si tuvieras un hijo o una hija como te gustaría que los demás les traten?

ACTIVIDAD N°4: Nuestro cuerpo.

Objetivo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales:

- ∞ Hoja de trabajo “Nuestro Cuerpo”
- ∞ Rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón
- ∞ Papelógrafos

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio un saludo cordial y respetuoso y se indicó a los(as) estudiantes que esta sesión llevará actividades prácticas y no así teóricas como las otras sesiones.

Se pidió a los(as) estudiantes formar un círculo, se solicitó la presencia de cuatro voluntarios: dos hombres y dos mujeres. Donde los(as) estudiantes voluntarios debían colocarse en parejas del mismo sexo y se dio papelógrafos para que dibujen su silueta.

Este procedimiento se realizó con los hombres y las mujeres.

Una vez que tenían la silueta dibujada, se colocó nombres a cada silueta, evitando poner nombres de los adolescentes del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.

Se pidió a los(as) estudiantes que dibujaran las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, manos, piernas, vagina, pene, etc. Mientras se iban completando las partes del cuerpo la practicante iba preguntando cosas respecto a las partes dibujadas como ser: ¿para qué sirve? ¿cómo lo cuidamos? Las respuestas que los estudiantes iban dando lo

anotaba en un papelógrafo. Existieron casos de que los estudiantes no dibujaron los genitales, entonces la practicante les pregunto qué parte del cuerpo tienen las mujeres que no tienen los varones y viceversa, entonces los estudiantes recién dibujaban los genitales.

Posteriormente con ayuda del rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón la practicante fue explicando a los estudiantes sus funciones y cuidados.

Posteriormente les pregunto:

- ☞ ¿Por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano?
 - ☞ ¿Cuáles son los cambios más importantes entre hombres y mujeres?
 - ☞ ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños - adolescentes - adultos?
- (Se escribió las respuestas).

Observaciones

Dentro de la presente sesión se pudo observar en los(as) estudiantes cooperación y participación, se pudo notar que conocen las partes de su cuerpo de manera correcta y que a la vez saben cómo cuidarlo.

Fue necesario mencionarles formas de autoprotección para prevenir cualquier tipo de violencia, en especial la violencia sexual, también fue necesario indicarles cuando están en peligro y de qué manera pueden actuar sabiendo que el dueño o dueña de sus cuerpos son ellos mismos y que nadie sin autorización les puede tocar.

Cierre de la actividad

Se concluyó la sesión explicando que: cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarnos.

A demás con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requiere de cuidados y mayor higiene. Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos tanto a nosotros mismo como a las demás personas ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones, sentimientos e ideas.

Por ello debemos, cuidarnos, querernos, protegernos y nadie tiene derecho a tocarnos si no nos sentimos cómodos, por otro lado, llamar a cada parte por su nombre correcto nos permite reconocer su valor y no avergonzarnos de él. Nuestro cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo más que nosotros mismos.

ACTIVIDAD N°5: El cuerpo piedra fundamental de la vida.

Objetivo: Conocer los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes para prevenir la violencia.

Materiales:

- ☞ Código “ley 548” versión amigable
- ☞ Papelógrafo
- ☞ Marcadores

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes, se inició la sesión preguntando lo que habían visto en la sesión anterior y como debemos cuidar nuestro cuerpo (una vez que los estudiantes recordaron lo avanzado) se procedió a iniciar la actividad.

Se inició mostrando a los(as) estudiantes los derechos que tienen plasmados en un papelógrafo y se preguntó si conocen los mismos, tales derechos están en beneficio de

ellos mismos. Consecutivamente, se procedió a explicar que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos y que nadie puede romperlo aun estando en contra de ellos.

La practicante tuvo que indicar a los(as) estudiantes que nadie puede tocarles, manosearles, intimidarles, debido a que solo ellos pueden tomar la decisión acerca de quien podría hacerlo, por otro lado, en caso de que se encuentren en una situación crítica deberán avisar a alguien de confianza porque podrían correr el riesgo de sufrir una violación.

Una vez que se terminó con lo planificado la practicante realizó una dinámica de manera improvisada con los estudiantes (en la primera vez que inicio con esta dinámica, considero adecuada para distraer a los estudiantes, el mismo fue aplicado con toda la población beneficiaria), el mismo consistía en: la practicante debía decir una situación relacionada a los derechos donde los estudiantes debían responder solo con preguntas, si respondían con una respuesta perdían y se salían de la ronda. Por ejemplo, una de las afirmaciones era, día de campo en familia... las preguntas fueron, ¿hará calor? ¿irán sus padres? ¿será emocionante? Etc.

Observaciones

Dentro de la presente sesión se pudo observar que los estudiantes no conocen de manera exacta los derechos que están a favor de la niñez y adolescencia, por tal motivo la practicante tuvo que explicarles uno por uno con la finalidad que conozcan y no se queden callados cuando alguien llega a violar esos derechos.

En el momento de la dinámica se pudo notar que surgieron varias interrogantes en cuanto a los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, en base a esas dudas la practicante fue despejando las mismas.

Cierre de la sesión

La practicante dio a los(as) estudiantes un código con la ley 548 versión amigable, la misma describe los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, se animó a los estudiantes que lo lean y aprendan para que sepan qué hacer cuando alguien viola sus derechos.

ACTIVIDAD N°6: Conozcámonos

Objetivo: Desarrollar la comunicación entre iguales.

Materiales:

☞ Papelógrafos

☞ Marcadores

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Al igual que las anteriores sesiones la practicante inicio el mismo dando la bienvenida a todos los(as) estudiantes, les pregunto si habían leído el código que se les otorgo, si les pareció interesante saber que existen instituciones que se preocupan por su bienestar y asimismo iniciar con la actividad de la siguiente manera:

La practicante preguntó a los estudiantes ¿Quién se conoce? (dio lugar a que los estudiantes respondan) en base a las respuestas que iban dando los estudiantes la practicante iba anotando en un papelógrafo.

Después, la practicante hizo formar un círculo a todos los estudiantes, dando lugar a que ellos mencionen todo acerca de ellos mismos (que les gusta, asusta, interesa, etc.)

Observaciones

En primer lugar, la practicante inicio contando parte de su vida con la finalidad que los estudiantes puedan expresar sentimientos guardados, los estudiantes al ver este hecho, expresaron lo que piensan y sienten con mayor facilidad.

Se pudo observar en los(as) estudiantes empatía, comprensión y solidaridad, aun con los estudiantes que poco participaron durante las anteriores sesiones, pudieron abrir sus sentimientos y expresar cosas que no les gustan y de alguna manera les hacen daño.

Los(as) estudiantes quedaron sorprendidos del hecho que hubo cosas que desconocían de ellos mismos.

Cierre de la actividad

La practicante concluyó explicando a los(as) estudiantes lo importante que es conocerse a sí mismo y dejarse conocer por las demás personas. Asimismo, para concluir con la sesión, se entregó a los estudiantes una hoja, donde debían escribir sus nombres en la parte superior de la hoja y todas las cosas que les caracteriza, después se colocó en una bolsa y al azar se dio lectura sin mencionar el nombre.

ACTIVIDAD N°7: El amor romántico: ni es amor ni es romántico.

Objetivo: Reflexionar acerca del “amor romántico” como facilitador de vivir situaciones de violencia.

Materiales

- ☞ Papelógrafo
- ☞ Papeles de colores
- ☞ Maskin

Duración: 90 minutos

Desarrollo

En esta oportunidad la practicante inicio la sesión dando la bienvenida a una nueva sesión de caminos de paz, recalcando algunas formas de auto protección de la violencia.

Donde pidió a los(as) estudiantes que hicieran un círculo dejando una silla vacía, el o la estudiante que estaba a lado derecho de la silla vacía era quien iniciaba el juego diciendo: *estoy sentado/a*, el que estaba a lado decía *y amo*, el que continuaba decía *en secreto a...* (debía decir el nombre del compañero o compañera que quería que se siente en la silla vacía), los que estaban al lado derecho-izquierdo del nombre mencionado debían impedir que se vaya de su lado. La dinámica continuó hasta que todos participaron diciendo la consigna *“estoy sentado/a, y amo, en secreto a...”*

Seguidamente, se formaron pequeños grupos para que trabajarán las siguientes ideas (se encuentran más abajo) intentando recoger el mayor número de las vivencias de los estudiantes cuando están en una relación amorosa:

- ☞ ¿Cuáles deben ser las características principales de mi pareja con la que quisiera vivir “para siempre”?
- ☞ ¿Cómo es la pareja que se acerca más a mi pareja “ideal”?
- ☞ ¿Qué cambiaría de mi actual pareja o de mi expareja para que fuera mi pareja “ideal”?
- ☞ ¿Qué es lo que me hace enamorarme de alguien?
- ☞ ¿Qué es lo que necesito que me dé mi pareja para que yo esté enamorado/a “como el primer día”? ¿qué le tengo que dar yo?

Después que los(as) estudiantes tuvieron un lapso de tiempo para responder esas preguntas, la practicante escucho la respuesta que socializaron los(as) estudiantes cuando estaban en grupos, se invitó a voluntarios a compartir las conclusiones que sacaron como grupo a cerca de las preguntas que se les planteo, asimismo a identificar si esas relaciones denominadas “de moda o modernas” son un factor para que se de la violencia sexual en la relación de pareja.

Observaciones

En la primera dinámica realizada dentro de la sesión se pudo observar a los(as) estudiantes retraídos, ya que les daba vergüenza decir “*y amo en secreto a..*” donde la facilitadora tuvo que explicar que el amor es un sentimiento que se tienen las personas, no simplemente dentro de una relación amorosa sino también en una relación de amistad, la facilitadora dio un ejemplo de la biblia cuando Jesús decía que amaba a sus discípulos aun siendo hombres.

También se pudo observar en la segunda dinámica a los(as) estudiantes interesados, pero a la vez retraídos; interesados porque querían conocer cosas de sus compañeros o compañeras, pero no querían decir nada de ellos mismos.

Cierre de la actividad

La practicante dejó a los(as) estudiantes con ese pensamiento (en base a las preguntas) y evalúen si están en pareja o como víctimas de violencia dentro su relación.

Les explicó que si están callados(as) dan lugar a una situación que continuará, pero si ponen un alto acabarán con la violencia.

SESIÓN 5:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ACTIVIDAD N° 1: El mural de la familia que yo quiero

Objetivo: Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

Materiales:

- ☞ Papelógrafo
- ☞ Marcadores (negros y de colores)
- ☞ Maskin
- ☞ Tijeras

☞ Lápices de colores

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

La sesión inició con bienvenida de la practicante a los(as) estudiantes, a quienes indicó que abordarán la violencia familiar. Después les preguntó qué quisieran aprender con las siguientes sesiones, que interés tienen, etc.

Primeramente, la practicante dio la consigna a los(as) estudiantes. Para el trabajo debe haber participación de todos(as) los(as) miembros del grupo. Cada estudiante aportó con su opinión para la elaboración del mural. En tanto, la practicante hizo observaciones minuciosas con la finalidad que el trabajo grupal se realice siguiendo las indicaciones.

Se les dio un tiempo determinado para realizar el mural.

Después de haber indicado la practicante en qué consistía la actividad, dividió a los(as) estudiantes en seis grupos. Les explicó los pasos para elaborar un mural familiar (entre ellos el rol que desempeña cada miembro dentro del hogar e hizo referencia que, tanto el papá como la mamá e hijos/as pueden hacer las labores del hogar: cocinar, lavar, limpiar, etc.). Después entregó el material a cada grupo para que confeccionen un mural familiar.

Al finalizar los(as) estudiantes la elaboración de los murales, la practicante explicó que se asemejan a una familia (sin violencia) a imagen de Dios. Una vez concluida la explicación, explicaron por qué hicieron su mural de la manera como lo presentaron. Sobre todo, explicaron qué significa tener una familia.

Observaciones

Se pudo observar que algunos(as) estudiantes de los cursos inferiores (primero y segundo,) tuvieron complicaciones en la construcción de sus murales; porque no tomaron en serio esta actividad, prefirieron jugar, hablar de otras cosas diferentes a la temática.

Con los cursos de tercero a sexto de secundaria se trabajó con mayor facilidad. Los(as) estudiantes realizaron su actividad de manera eficaz porque opinaban para elaborar el mural y en el momento de explicar lo que confeccionaron, lo hicieron con facilidad y seguridad. Todos(as) contribuyeron en la construcción de sus murales.

Cierre de la actividad

La practicante indicó que dentro la familia siempre debe haber un ambiente de armonía, ausente de violencia. Todos los miembros del hogar tendrían que apoyarse mutuamente. También reflexionó a cerca de la tarea que los hijos tienen con sus padres: hacerles sentirse orgullosos. Pero cuando sus padres son negligentes o violentos con sus hijos no tendrían que dejar pasar inadvertido tal situación. Pueden acudir a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, para llamarles la atención y puedan reflexionar sobre sus acciones.

ACTIVIDAD N° 2: Comunicación asertiva

Objetivo: Desarrollar habilidades para una comunicación asertiva en el hogar.

Materiales:

- ☞ Hojas con diálogos cortados en partes separadas en tiras de cartulina u hojas de papel
- ☞ Cinta adhesiva
- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Después de la bienvenida, la practicante indicó a los(as) estudiantes el objetivo de la sesión e inmediatamente dio inicio a la actividad.

La practicante comenzó explicando que existen diferentes formas de comunicación, entre ellas: **comunicación agresiva**, cuando no se trata con respeto a la otra persona con la cual se habla y deriva en insultos, gritos o amenazas. Se causa daño a la otra persona con palabras o hechos. La **comunicación asertiva**, que expresa lo que se piensa, siente o quiere expresar, de manera firme y honesta. La comunicación asertiva no hace sentir mal a la otra persona y la respeta. La **comunicación no asertiva**, es cuando no hay comunicación de aquello se piensa, siente o quiere expresar, por miedo a decirlo.

Hizo referencia que durante la sesión se reflexionará sobre las formas de comunicación que existen y cómo pueden ayudar a sustentar buenas relaciones interpersonales. Una adecuada comunicación incluye la expresión oral y la comprensión auditiva.

La practicante indicó que las relaciones interpersonales deben llevarse mediante la comunicación asertiva. Para esto, lo primero es hablar claramente sobre lo que se siente.

También explicó que lo primero para tener una buena comunicación es reconocer lo que uno(a) siente, piensa, quiere y cree de manera respetuosa. La practicante dibujó dos líneas verticales en la pizarra y con ellas la dividió en tres columnas. Al lado izquierdo pegó la definición de “comunicación no asertiva”, en el centro pegó la definición de “comunicación asertiva” y al lado derecho la definición de “comunicación agresiva”

Se les preguntó a los(as) estudiantes si alguno(a) sabe qué es la comunicación agresiva, no asertiva y asertiva. Las respuestas han sido escuchadas y después la practicante les explicó las diferencias. Procedió a pegar en el rotafolio cada tipo de comunicación, dando ejemplos como: “_Cuando uno se comunica de manera agresiva, no se trata con respeto a la persona con la cual se está hablando y por eso se insulta, grita o amenaza. Se daña a la otra persona con palabras y/o actitudes”.

Se les explicó que la comunicación agresiva puede lastimar a las personas, mientras que la comunicación no asertiva puede herir a uno mismo. Es fácil imaginar cómo la comunicación agresiva puede lastimar a los demás. La practicante preguntó: ¿alguien puede pensar en situaciones en las cuales la comunicación no asertiva puede ser dañina? Luego dio un ejemplo: “_Cuando alguien quiere hacer algo que tú no quieres hacer, como tomar drogas y tienes mucho miedo a decir no”. Después del ejemplo, se dejó que el grupo proporcione sus propios ejemplos.

La practicante les dijo: _“La comunicación agresiva puede lastimar a otros y la comunicación no-asertiva puede herir a uno mismo. ¿Cuál es el mejor método de comunicación que debemos tener las personas?” La respuesta de los(as) estudiantes fue la comunicación asertiva, ya que una buena comunicación es participar lo que piensas, sientes o crees de manera asertiva (respetuosa).

Se entregó a los(as) estudiantes hojas con diálogos para identificar a cuál tipo de comunicación se aplica y cuál sería es su respuesta asertiva.

Observaciones

Los(as) estudiantes desconocían la comunicación asertiva, no asertiva y consideraban que solo había dos formas de comunicación: agresiva que incluye los insultos, gritos y la comunicación no agresiva. Dijeron que muchas veces se comunican de forma agresiva entre hermanos, mediante insultos, ofensas, gritos y también ocurre entre sus padres.

Se observaron algunos(as) estudiantes retraídos(as) durante la actividad, no querían participar. En cambio, otros(as) estuvieron motivados(as) e interesados(as).

Cierre de la actividad

Se dijo a los(as) estudiantes, que mediante la comunicación asertiva pueden dialogar. Al finalizar de la sesión, se les explicó que no es fácil hablar asertivamente todo el tiempo. Sin embargo, sería agradable si lo hicieran en todas sus relaciones, aunque la vida es de hecho complicada. A pesar de ello, solo con su esfuerzo lo lograrán. De todas maneras, es bueno aprender a ser asertivos(as) porque en la mayoría de las relaciones puede funcionar, mejorando la comunicación y previniendo el abuso y la violencia familiar.

ACTIVIDAD N° 3: Circuito de los mitos sobre violencia familiar

Objetivo: Crear un debate entre los(as) estudiantes sobre cómo refutar ciertos mitos, dentro la familia, relacionados con violencia.

Materiales:

- ☞ Tarjetas con desafíos para cada posta (por ejemplo, hagan 30 sentadillas para recibir el sobre de su equipo)
- ☞ Dos bolsas
- ☞ Tarjetas con mitos sobre violencia familiar para cada posta
- ☞ Cancha deportiva

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Después de haber dado una calurosa bienvenida a los(as) estudiantes, la practicante les preguntó si ejercitaron la comunicación asertiva con sus hermanos/as o con algún otro familiar. Luego de haber escuchado las respuestas, procedió a iniciar la sesión.

Pidió a los(as) adolescentes que salgan a la cancha y conformó seis grupos.

La practicante les explicó que habrá seis postas y en cada una estarán dos equipos, para cumplir con el desafío asignado. Los desafíos son 50 polichinelas, 30 sentadillas, cantar una canción que contenga una palabra asignada, etc. Después de haber cumplido el desafío, los(as) estudiantes escucharon el relato sobre un mito y después debatieron entre los equipos en cada posta. El tema que encadenó los mitos fue la violencia familiar. Los mitos:

- ☞ *Los padres pueden hacer lo que quieran con sus hijos y nadie puede interferir.* (Posible respuesta: aunque los padres tienen la responsabilidad de cuidar y proteger a los hijos, la comunidad tiene también la responsabilidad del bienestar de los niños y adolescentes).
- ☞ *Los adolescentes necesitan mano dura, castigos y gritos; ya que, de otra manera no aprenden.* (Posible respuesta: es mentira porque esto sólo crea conductas agresivas en los adolescentes, también rebeldía. Una disciplina basada en principios de una buena comunicación y no violencia provoca la cooperación de los adolescentes).
- ☞ *Los abusos sexuales no se cometen por familiares o conocidos de la víctima, sólo con personas ajenas a la familia.* (Posibles respuestas: la mayoría de los casos son los propios familiares y personas más cercanas, a la familia, las que abusan de los niños y adolescentes).
- ☞ *Los abusos sexuales sólo se dan en los niños/as y adolescentes, porque son más vulnerables.* (Posible respuesta: el abuso sexual se puede dar a cualquier edad).
- ☞ *Los abusos sexuales son fáciles de detectarse.* (Posible respuesta: en la mayor parte de los casos no es fácil detectarse. Los casos de abuso sexual no son conocidos ni por las personas más cercanas a las víctimas, ya que suele ser un problema que está escondida o se la niega por temor o vergüenza).
- ☞ *La naturaleza humana impulsa a los progenitores cuiden y atiendan a sus hijos.* (Posible respuesta: Ser padre no implica en todos los casos saber o querer hacer lo adecuado, por los hijos. Hay quienes no son capaces de atender

adecuadamente a sus hijos. La parentalidad está compuesta por una serie de comportamientos que se pueden aprender).

Después que los grupos pasaron por todas las postas, los(as) estudiantes regresaron al aula para una corta reflexión sobre el tema.

Observaciones

Se observó a los(as) estudiantes motivados(as), cuando se realizó la actividad. Entre sí definieron qué deseaban que los grupos hicieran cuando pasaban por su posta.

Cuando debatieron las preguntas, realizadas por la practicante, se notó poco conocimiento de los(as) estudiantes (una parte). Mientras, quienes conocían la temática ayudaron a sus compañeros(as), que tenían escaso conocimiento de la misma.

Con primero de secundaria fue complicado realizar la sesión, debido a que desconocían los mitos a cerca de la violencia dentro del hogar.

Cierre de la actividad

La practicante hizo mención que muchos de estos mitos están presentes en la vida cotidiana de los(as) niños(as) y adolescentes. Por ello, es importante reconocer y generar un cambio en el seno de las familias de los(as) estudiantes o en el caso de algún familiar, amigo(a) o conocido(a). También les indicó que no deben quedarse callados(as), sino hablar para evitar continuar en el círculo de violencia.

ACTIVIDAD N° 4: Juego de roles

Objetivo: Desarrollar habilidades de equipo para la resolución de problemas.

Materiales: Ninguno.

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

La practicante dio la bienvenida a los(as) estudiantes de manera diferente a como solía hacerlo. Tomó el rol de maestra, les indicó que tendrían una evaluación sorpresa en caso de reprobación no continuarían en las sesiones de “Caminos de Paz” (la introducción a la sesión no era verdadera). Después, aclaró que no era verdad y les indicó que aún continúan en el área de violencia familiar.

La practicante dividió a los(as) estudiantes en seis grupos y les explicó en qué consiste la actividad juego de roles. Les dijo que representen a una familia, para ello se les asignó 25 minutos de preparación.

Pasado el tiempo, cada grupo hizo su representación y se dio lugar a la explicación de la escena de violencia familiar mostrada, donde fue evidente los diferentes roles familiares.

Se dio oportunidad a los otros grupos de expresar su punto de vista y su aporte en cuanto a la solución de cada grupo en el caso que representaban.

Observaciones

Los(as) estudiantes participaron emocionados(as) en la sesión del día. Representaron sus casos, dentro del juego de roles; consideraron que su situación familiar debía ser analizada y cómo deben actuar frente a ello.

Es importante indicar que hubo casos de estudiantes que se rehusaban a ser parte de la sesión, si no que querían ser solamente espectadores de las escenas.

Cierre de la actividad

La practicante concluyó la sesión con el desafío a los(as) estudiantes de trabajar en sus hogares, para poner en práctica las soluciones que se dieron en cada juego de roles.

ACTIVIDAD N° 5: ¿Qué harías tú?

Objetivo: Evaluar la reacción que tienen frente a diferentes escenas de violencia familiar e identificar si los(as) estudiantes responderían también con violencia, frente a los diferentes hechos.

Materiales:

☞ Cinco cuadros con diferentes tipos de violencia familiar, que les lleve a reflexionar sobre cuál sería su reacción si estuvieran frente a esa escena:

- Un papá o una mamá gritando a su hijo/a, expresa miedo y dolor.
- Un papá o una mamá pegando con el cinto a su hijo/a, por haber roto una taza.
- Papás jalando a su hijo, cada cuál para su lado, porque están en proceso de divorcio.
- Un tío o cualquier otro familiar haciendo toques indebidos en las partes íntimas a un niño/a o adolescente.
- Un hijo/a abandonado.

Duración:90 minutos.

Desarrollo

Después de haber dado la bienvenida inició la actividad. Se formó a cinco grupos (en base a lo que indica la lista de materiales) con la finalidad que cada grupo represente una escena. Antes de realizar la actuación se mostró a los(as) estudiantes diferentes imágenes; entonces la practicante pidió compartan cómo reaccionarían frente a las escenas y reconozcan si responderían con violencia.

Seguido a las imágenes los estudiantes representaron las diferentes escenas indicadas.

Al momento de escenificar, los(as) estudiantes que no formaban parte de la escena dieron a conocer su opinión.

Observaciones

Los(as) estudiantes reconocieron con facilidad las imágenes, compartieron sus opiniones y muchos(as) afirmaron haber pasado por situaciones de violencia en algún momento de sus vidas.

Cuando escenificaron lo que les tocó, muchos de los(as) estudiantes se sintieron intimidados(as). Mencionaron que dentro su hogar viven o han vivido la violencia. Para animarles, la practicante indicó que el beneficio suyo al ser adolescentes es denunciar cuando la violencia es sin motivo.

Cierre de la actividad

La practicante llevó a los(as) estudiantes a una reflexión basada en las respuestas que dieron. Manifestó qué harían frente a situaciones similares aquellas expuestas en los cuadros. Hizo notar si algunos(as) reconocen que actúan con violencia frente a situaciones como las descritas, tendrían que cambiar porque la violencia no se disminuye con violencia. Por el contrario, podrían buscar soluciones pacíficas, que generen un cambio.

ACTIVIDAD N° 6: Rally tres en raya

Objetivo: Hacer una retroalimentación de todo lo aprendido, hasta ahora, y reforzar los conocimientos desarrollados durante la sesión.

Materiales:

- ☞ Papelógrafo
- ☞ Marcadores
- ☞ Maskin
- ☞ Tarjetas con desafíos sobre violencia familiar:
 - Citar cuatro formas de prevenir la violencia familiar

- Cantar uno de los raps o por lo menos recordar la mayor parte de alguno, creado en las actividades anteriores (está prohibido cantar el de su grupo).
- Compartir el tema del mural de su familia, que realizó en una actividad anterior.
- Citar tres tipos de violencia familiar.
- Compartir dos ejemplos de cómo se puede tener una comunicación asertiva con los padres.
- Mencionar los mitos familiares.
- Explicar por qué la violencia no se soluciona con violencia.
- Compartir qué se debe hacer en casos de abuso sexual, a quien o a dónde se debe acudir cuando se sabe o se atraviesa por un abuso sexual dentro de la familia.
- Compartir por qué está o no está de acuerdo con la violencia familiar.
- Mencionar de cuál manera trabajará para que su familia prevenga la violencia y cambie, si hay actos de violencia entre sus miembros.

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Después de dar la bienvenida, la practicante recordó a los(as) estudiantes cuáles son las formas de autoprotección frente a la violencia. También qué deberían hacer cuando estén en una situación así.

Para poder realizar la dinámica la practicante tuvo que dividir el curso en dos grupos hombres contra mujeres, los mismos tenían que responder las preguntas referentes a todo lo aprendido en las sesiones anteriores.

Se contó con nueve fichas de color para poner sobre el diseño de tres en raya que se encontraba dibujado sobre el papelógrafo puesto en el piso.

Cuando la practicante realizó la pregunta, el(a) estudiante en calidad de representante corrió a levantar la ficha ubicada sobre la mesa en el centro del salón. Quien alzó primero la ficha, tuvo la oportunidad de responder la pregunta y colocar la ficha en el lugar de su preferencia, dentro del juego tres en raya (solamente si alzaba la ficha o respondía correctamente a la pregunta). Ambos participantes tuvieron la oportunidad de hacerlo. Finalmente, el equipo que logró formar tres en raya ganó.

Observaciones

Se observó a los(as) estudiantes motivados(as) por la sesión y respondían a las preguntas de la practicante. Hubo mayor facilidad en los cursos superiores (cuarto, quinto y sexto).

Se observó un poco de complicaciones en los cursos inferiores, porque no todos los estudiantes recordaban lo avanzado, por tal motivo se frustraban contra ellos mismos y contra los demás.

Cierre de la actividad

La practicante animó a los(as) estudiantes a no quedarse únicamente con el conocimiento sobre violencia familiar; sino también con la información que han adquirido en las sesiones, para ser agentes activos de cambio.

SESIÓN 6

VIOLENCIA EN LA ESCUELA O BULLYING

ACTIVIDAD N° 1: Conociendo qué es la violencia dentro del ámbito escolar.

Objetivo: Crear conciencia en los estudiantes para prevenir la violencia escolar.

Materiales:

☞ Papelógrafos

☞ Marcadores

Duración: 90 minutos

Desarrollo

La practicante dio la bienvenida a los(as) estudiantes y en seguida les preguntó: ¿cómo están? Por otra parte, les pidió que respondiesen a ¿pudieron realizar acciones positivas en estos días, que prevengan la violencia? Se les pidió voluntariamente que compartan las acciones que realizaron. Posteriormente hizo una introducción a la primera actividad con el tema violencia escolar o bullying.

La practicante hizo a los(as) estudiantes las siguientes preguntas: *¿Alguien puede definir qué es violencia? (se escucharon las respuestas de los(as) estudiantes) ¿Qué es la violencia escolar o bullying? (los estudiantes explicaron con ejemplos). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia escolar o bullying? ¿Dentro de la escuela, ustedes practican o conocen casos de la violencia escolar o bullying?*

Después que los(as) estudiantes dieron a conocer sus respuestas, la practicante comenzó su exposición sobre el origen de la violencia escolar o bullying y sus consecuencias.

Tras haber abordado la temática, de manera general, la practicante dio lugar a que los(as) estudiantes realicen preguntas para despejar las dudas que tuviesen, a medida que desarrollaba el tema.

Para que los(as) estudiantes pudieran entender con facilidad el concepto de violencia escolar o bullying, la practicante les explicó el caso Martina.

Observaciones

Una gran mayoría de estudiantes estuvieron atentos(as) durante la sesión, pero demostraron aún mayor interés cuando vieron, a través de imágenes y escucharon el caso de Martina.

Cierre de la actividad

En la conclusión se habló de la prevención a la violencia en el ámbito escolar, también conocido como bullying. Otro aspecto fue cómo detectar cuando un(a) estudiante está bajo riesgo o amenaza, infringida por compañeros(as) u otras personas generalmente mayores. También se dijo que quienes son espectadores de la violencia deben denunciarla y no quedarse callados(as).

ACTIVIDAD N° 2: Amigos

Objetivo: Reflexionar sobre los grupos a los que pertenecen y comprender qué beneficios y peligros hay al pertenecer aquéllos.

Materiales:

- ☞ Marcadores
- ☞ Papelógrafo con lista de diversos grupos
- ☞ Cinta adhesiva/tirro
- ☞ Tarjetas “opción a elegir / sin opción a elegir” recortadas de tal manera que cada participante reciba por lo menos una tarjeta con “opción a elegir”
- ☞ 2 tarjetas con títulos de “opción a elegir” y “sin opción a elegir”
- ☞ Caja de cartón o bolsa donde se colocarán las tarjetas de opciones de Elegir y Sin Opción a Elegir

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida y se preguntó a los(as) estudiantes si recuerdan la actividad que realizaron la última vez. En la oportunidad se trató el tema violencia escolar o bullying.

La dinámica “la pelota preguntona” dio inicio a la sesión. Los(as) estudiantes se pusieron de pie y formaron un círculo, intercalándose hombres y mujeres.

La practicante indicó las reglas del juego: arrojar la pelota a cualquier compañero/a. Antes de hacerlo debe decir su nombre y hacerle después una pregunta (dependiendo qué es lo que quiere conocer de él o ella). Por ejemplo, “Anna, ¿qué te gusta más del colegio?”. El grupo debió hacer que la pelota pase por todas las personas presentes.

La única regla fue que las preguntas no deben ser ofensivas o íntimas, porque la otra persona no querrá responder. La practicante estuvo atenta a las preguntas.

Después de haber realizado varias rondas se dio por concluida la dinámica y se procedió a la siguiente actividad.

Después de haber realizado la dinámica de relajación, se pidió a los(as) estudiantes que nombren las categorías que acaban de utilizar para la dinámica “la pelota preguntona”. Por ejemplo, dos de las categorías fueron “deporte” y “programa de televisión favorito”.

La petición a los(as) estudiantes fue que mencionen la primera letra de su nombre. Aquella más común fue escrita en la parte superior del papelógrafo, luego escribieron debajo el nombre de quienes sus nombres comienzan con esa letra.

La practicante les aclaró que son ejemplos de grupos y los hay de muchos tipos.

Se les preguntó ¿cuáles son algunos de los grupos a los que podemos pertenecer? Las respuestas fueron personas del mismo colegio, barrio, provincia o del mismo país. También personas de la misma religión, que disfrutan de hacer las mismas cosas por diversión y personas que tienen el mismo trabajo.

Se adhirieron a la pared las tarjetas “opción a elegir” y “sin opción a elegir”, separadamente. Los(as) estudiantes tomaron de una bolsa las afirmaciones para identificar a cuál de esas dos tarjetas pertenecen.

Una vez que los(as) estudiantes identificaron cuál es la categoría asignada por grupo, de acuerdo con la descripción de la tarjeta que obtuvieron, la pegaron en la columna “opción a elegir” o “sin opción a elegir”.

La practicante explicó a los(as) estudiantes que una gran cantidad de prejuicios y conflictos, suceden porque un grupo de personas odia a otro grupo.

Preguntas:

- ☞ ¿Incluirían a una persona de bajo recursos a su grupo de pares?
- ☞ ¿Podría alguna persona cambiar la ciudad o país del que proviene?
- ☞ ¿Por qué debería alguien ser discriminado o violentado, a causa de algo sobre lo que no tiene control alguno y no podría cambiar, aunque quisiera?

Observaciones

Se pudo observar una parte de los(as) estudiantes están arraigados(as) en prejuicios, dentro del ámbito escolar. Algunos no quisieron hablarles a otros por motivos equivocados o por la apariencia que tienen. La practicante hizo una reflexión con los adolescentes, manifestándoles que todas las personas tienen derechos, valores y dentro la escuela nadie es más que ninguno(a).

Los papeles donde se anotaron las categorías, que obtuvieron los(as) estudiantes sirvieron para poner de manifiesto que, debido a creencias erróneas, hubo complicaciones en el momento de identificar la opción correcta.

Cierre de la actividad

Se les explicó que si las personas desean vivir en paz, necesitan tratar de interactuar adecuadamente dentro los grupos. La practicante lanzó el desafío de observar y tomar en cuenta si los grupos de pares animan a los demás a odiar o lastimar a otras personas de grupos diferentes, o tratarlos con igualdad.

ACTIVIDAD N° 3: ¿Estas cosas nos pasan?

Objetivo:

- ☞ Reconocer las situaciones de acoso escolar.
- ☞ Identificar los sentimientos que producen las situaciones de acoso y maltrato en los adolescentes.

Materiales:

- ☞ Papel
- ☞ Bolígrafos
- ☞ Cartulinas
- ☞ Tarjetas de la actividad

Duración: 90 minutos

Desarrollo

La practicante saludó cordialmente a los estudiantes. Seguidamente les preguntó si lograron desenvolverse de manera respetuosa entre sí durante los días anteriores. Posteriormente inició la sesión.

Se organizó la clase en tres grupos, cada grupo recibió una tarjeta con la consigna a trabajar y una cartulina para organizar su participación en el debate que se estableció al final de la sesión. El material preparado por cada grupo incluyó el concepto de violencia o bullying y una lista de actitudes, que debían asumir los(as) estudiantes cuando se oponían a situaciones de violencia, dentro del ámbito escolar.

Los(as) estudiantes leyeron la situación descrita en la tarjeta que eligieron. Asimismo, analizaron si aquello ocurre dentro de su escuela. Después organizaron cada suceso de acuerdo con el nivel de frecuencia que consideran se produce. Luego, se les hizo la siguiente pregunta ¿Cómo reaccionarías frente a estas situaciones? (las situaciones se presentan a continuación)

Situación 1: Un/a compañero/a molesta a otro/a con:

- Bromas
- Apodo
- Insultos
- Peleas
- Robo

Se pidió a los(as) estudiantes que lean, junto con sus compañeros(as), la situación que se plantea en segunda tarjeta. La practicante solicitó que analicen en grupo si esta situación es posible y organicen sus respuestas, según la frecuencia que le atribuyan en la vida escolar. Se les preguntó nuevamente ¿cómo reaccionan frente a estas situaciones?

Situación 2: Un compañero amenaza a otro/a, porque no le dejó copiar el examen.

Posibles acciones:

- Defenderse con la misma intensidad de la acción recibida
- Contarle al profesor/a
- Contarles a los padres
- Nada
- Alguna otra acción

Se pidió nuevamente a los(as) estudiantes leer, junto a sus compañeros(as), la tercera situación anotada en la tarjeta. Tuvieron que analizar si la situación es posible o no y organicen otras concomitantes, según su frecuencia en la vida escolar. Después se les preguntó: ¿Cómo reaccionan los estudiantes frente a estas situaciones?, pidiéndoseles que realicen una lista.

Situación 3: “Luego del partido de fútbol, los chicos del instituto arman peleas y los vecinos se quejan”.

Acciones posibles:

- ☞ Pedirían que el instituto sancione a estos alumnos
- ☞ Denunciarlos a la Policía
- ☞ Hablar con los adolescentes involucrados
- ☞ Sacarlos con violencia
- ☞ Nada
- ☞ Alguna otra acción

Observaciones

En su mayoría los(as) estudiantes tuvieron complicaciones al momento de ordenar cada situación. Respondieron de la misma manera; es decir, con agresión.

Posteriormente, los estudiantes iban identificando que con agresión no se solucionan las cosas si no que eso trae más problemas, leían con más detenimiento cada situación antes de responder.

Cierre de la actividad

Concluyó con una explicación a los(as) estudiantes sobre cómo evitar la violencia, porque daña la integridad de las personas. También han sido advertidos(as) que a largo plazo la violencia trae consigo consecuencias irreparables, más cuando en la mayoría de los casos las víctimas se callan.

ACTIVIDAD N° 4: Presión del grupo

Objetivo: Identificar los efectos de la presión de grupo en las acciones de los(as) estudiantes y desarrollar habilidades para manejar la presión de grupo negativa.

Materiales:

- ☞ Un chocolate para cada estudiante
- ☞ Papelógrafos
- ☞ Marcadores
- ☞ Cinta adhesiva

Duración: 90 minutos

Desarrollo

En el inicio se dio la bienvenida a los(as) estudiantes, después la practicante pidió que se pusieran de pie para estirarse y relajarse.

La sesión continuó con la entrega a cada estudiante de una barra de chocolate. Se les recomendó que lo guarden para que la lleven a sus casas o la coman al finalizar la actividad (la practicante se aseguró que todos los(as) estudiantes guarden la barra de chocolate).

Luego, la practicante indicó que necesita voluntarios(as), quienes deben salir del salón por un instante. Les dijo fuera del salón qué acción realizarán ante los demás, cuando ingresen nuevamente.

Una vez que los(as) estudiantes voluntarios(as) recibieron la instrucción se les pidió retornar al salón, al hacerlo comieron los chocolates en frente de todos(as), alentando que hagan lo mismo. Demostraron ser muy convincentes a ocultas de la practicante.

En el momento que los(as) estudiantes voluntarios(as) estaban convenciendo a sus compañeros(as) para comer el chocolate, la practicante se mantuvo sin decir nada ni mirarlos(as), como si no los(as) escuchara. Mientras tanto, algunos(as) de los(as) estudiantes comían a escondidas el chocolate. Entonces la practicante les explicó la importancia de decir SI a determinadas cosas y NO a otras, que pueden conducir a tomar decisiones equivocadas.

Pasado cierto tiempo, la practicante pidió a los estudiantes que formen un círculo y preguntó a los que fueron voluntarios ¿Comieron su chocolate?, también preguntó al resto de sus compañeros ¿Quién comió su chocolate, o alguien pensaba en comer y no lo hizo? Los(as) estudiantes, que comieron su chocolate, debieron dejarlo sobre la mesa

a la vista de los demás. Pasado cierto tiempo, se les preguntó a quienes no fueron voluntarios(as), pero dejaron su chocolate en la mesa: ¿Cuál de estas dos acciones es de más tentación? ¿Que sus compañeros(as) les inviten a comer el chocolate o solo tenerlo frente de sí sin probarlo?

Las preguntas a los(as) estudiantes voluntarios han sido:

¿Cómo se sintieron al ser influenciados(as) para sus compañeros(as)?

¿Cómo se sintieron al influir en sus compañeros(as) para que coman el chocolate?

¿Cómo se sintieron cuando algunos de sus compañeros(as) se resistieron a comerlo?

Se pidió a los(as) estudiantes que piensen en una situación donde estuvieron presionados(as) a hacer algo (una vez que los estudiantes compartieron sus experiencias). La practicante acotó que se trataba de presión de grupo, que es hacer algo porque otros lo están haciendo o te piden hacerlo. Algunas veces, esta presión de grupo puede ser buena cuando uno mismo(a) influye o te influyen para hacer acciones positivas.

También se les explicó que la presión de grupo puede ser peligrosa o negativa, sobre todo cuando las personas hacen algo que puede dañarlas o a otras, como por ejemplo consumir bebidas alcohólicas.

Por último, se preguntó a los(as) estudiantes: ¿Qué piensan acerca de la presión de grupo, después de la actividad de hoy? Se escucharon los comentarios.

Observaciones

En la sesión del día se pudo observar que algunos(as) de los(as) estudiantes (en especial los hombres) son influenciados(as) por sus compañeros. En este caso, se hizo la prueba con un chocolate y hubo algunos(as) que siguieron las directrices de sus compañeros (as) cuando les pidieron hacer algo. Para reforzar la noción “presión de grupo”, la practicante explicó que las consecuencias pueden ser lamentables porque han evitado

decir No. Esta práctica se refirió al consumo de alcohol, drogas, ver pornografía o sobre el embarazo adolescente.

En el caso de las mujeres cuando se les indicó guardar el chocolate, lo hicieron sin ninguna duda. No lo mostraron hasta el final de la sesión (un porcentaje mínimo no hicieron caso a la orden).

Cierre de la actividad

Se concluyó esta actividad explicándoles a los(as) estudiantes que la presión de grupo se produce de dos maneras: positiva y negativa. En la presión de grupo positiva, existe motivación de los demás hacia otra persona, quien es animada para hacer cosas buenas y constructivas para sí misma y el bienestar del grupo. Mientras que la presión del grupo negativa es todo lo contrario; es decir, los(as) compañeros(as) obligan a una persona hacer algo malo en contra de los demás, como agredir verbalmente y físicamente (bullying).

ACTIVIDAD N° 5: ¿Qué son las drogas?

Objetivo: Identificar las propiedades y efectos nocivos de diferentes drogas.

Materiales:

- ☞ Papelógrafo con la definición de droga
- ☞ Imágenes de diversas drogas
- ☞ Hojas de papel bond
- ☞ Cinta adhesiva/tirro

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se inició la sesión con la bienvenida. Se les preguntó a los(as) estudiantes si recuerdan ¿qué es la presión de grupo? La practicante hizo énfasis que lo que verán durante la sesión y está relacionado con lo que se abordó la última sesión.

Se inició la actividad preguntando a los estudiantes si conocen la definición ¿Qué es una droga?: (antes de mostrar la definición de drogas se escuchó las respuestas que dieron los estudiantes) *“Una droga es una sustancia activa que alterna el pensamiento, los sentimientos y la conducta, cuando una persona consume una droga, cambia la forma de ver y sentir las cosas. Todo su organismo y personalidad es alterada”*

Se eligió a ocho voluntarios(as) y cada uno(a) muestre un tipo de droga a sus compañeros en el orden que se les indicó.

Una vez que los(as) estudiantes identificaron el tipo de droga, la practicante pidió a los(as) voluntarios(as) sentarse. Les entregó hojas de color para que escriban todo cuanto conocen sobre cada tipo de droga. Las hojas con las imágenes de drogas fueron pegadas en la pared.

Una vez que los(as) estudiantes escribieron en las hojas, debajo de cada dibujo, la practicante les invitó a pegar sus definiciones debajo de cada droga. Luego dio lectura una por una (para cada tipo de droga). Después leyó con voz alta la descripción que estaba en la parte posterior de las imágenes.

Los(as) estudiantes quedaron sorprendidos(as) al saber que el alcohol es considerado como una droga. Se les pidió que releen la definición de drogas y pensar en ellas, pero en términos del alcohol. Después la practicante preguntó: ¿Cómo cambia el alcohol la manera de percibir las cosas, el modo en que se siente o el que actúan? (se escucharon las respuestas). Del mismo modo procedió con el resto de las imágenes.

Una vez que todas las drogas fueron mostradas, se explicó lo que significa la adicción: *—“La adicción es cuando se ansía una droga, cuando los niveles de droga en el cuerpo están bajos. Si una persona es adicta, y no toma la droga a la cual es adicta, su cuerpo o su mente harán que quiera la droga nuevamente. A veces su cuerpo comenzará a sacudirse, o le darán dolores de cabeza, o se sentirá triste hasta que tome la droga. La adicción es cuando una droga comienza a tomar control de una persona, en lugar de que la persona controle la droga”.*

Se elaboró una lista (lluvia de ideas) de los comportamientos que tiene las personas adictas a las drogas. A continuación, los(as) estudiantes seleccionaron y señalaron las drogas que son adictivas. Se sorprendieron al saber que el alcohol es adictivo. Se les preguntó: ¿Alguna vez vieron a una persona alcohólica? En seguida, la practicante habló sobre aquellas personas adictas al alcohol: *—“En principio iniciaron con un vaso, una botella, pero eso se fue agravando y por lo general gastan todo su dinero, o el de sus amigos o familia para beber alcohol y cuando no beben alcohol, por un tiempo, sus manos comienzan a temblar e incluso pueden llegar a convulsionar”.*

La practicante explicó que las drogas son peligrosas y conllevan consecuencias:

- ☞ Dañan el cuerpo (a nivel interno) en las formas que se mencionó anteriormente.
- ☞ Consumir una cantidad excesiva de drogas, provoca sobredosis y ello produce la muerte. Esto es muy común con drogas inyectables.
- ☞ Las drogas pueden provocar riesgos y poner en peligro a las personas; aunque por lo general esto no se toma en cuenta.

Por último, se pidió a los(as) estudiantes que den ejemplos (sin utilizar nombres de personas bajo riesgo) de las consecuencias a corto y largo plazo, que ocasionan las drogas a nivel personal, familiares, los estudios, trabajo, etc.

Observaciones

En los diferentes colegios donde se trabajó esta temática hubo diferentes reacciones de los(as) estudiantes. Por ejemplo, en el colegio Jesús de Nazaret mayoritariamente conocían los diferentes tipos de drogas. Es decir, conocen las consecuencias y cómo son consumidas (inhalables, exhalantes e inyectables).

Mientras que en el colegio Tarija 1 y Hermann Gmeiner, los(as) estudiantes sí escucharon los tipos de drogas que hay; sin embargo, a la mayoría les costó identificar los tipos de drogas y sus consecuencias para la salud.

Llamó la atención fue los(as) estudiantes desconocían que las bebidas alcohólicas son catalogadas como drogas. Consideraban que no trae consecuencias tan graves como la cocaína, marihuana, etc.

Cierre de la actividad

La practicante concluyó esta actividad explicando a los(as) estudiantes lo siguiente: *–“Cualquier tipo de droga, que ustedes consuman, trae consecuencias para sus vidas. Pueden volverse adictos, ocasionar conflictos, dentro de su ambiente escolar, existe mucho riesgo. La presión del grupo es algo bastante fuerte y por el contrario si ustedes no lo hacen reciben bullying por parte de sus demás compañeros”.*

ACTIVIDAD N° 6: El alcohol

Objetivo: Identificar las situaciones en las que el alcohol afecta de manera negativa a una persona y a quienes la rodean.

Materiales:

- ☞ Papelógrafo grande (dos papelógrafos unidos)
- ☞ Hojas de papel o cartulina de aproximadamente 30cm x 10cm
- ☞ Marcadores
- ☞ Cinta adhesiva/tirro
- ☞ Una hoja de papel para cada participante

☞ Lápices

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los(as) estudiantes y se les preguntó qué fue lo que avanzaron la última sesión (se escucharon las respuestas). Después, la practicante dijo que la sesión tiene mucha relación con el tema de la anterior.

Se les recordó la definición de droga: Una droga es una sustancia activa, que altera el pensamiento, los sentimientos y la conducta del ser humano. (Se recalcó que el alcohol sí es una droga, porque produce los mismos efectos de una sustancia controlada).

La practicante realizó preguntas a los(as) estudiantes, acerca de cómo el alcohol afecta a las personas, lo hace:

- ☞ La forma de pensar y ver el mundo
- ☞ El sabor de las cosas
- ☞ La forma de sentir
- ☞ El modo de actuar, de comportarse

Se les indicó el alcohol es diferente a las drogas, por ejemplo: no es ilegal (aunque la venta a niños/as y adolescentes está prohibida), muchas personas que toman alcohol no tienen problemas por eso. Sin embargo, en otras situaciones causa el mismo tipo de problemas que las drogas de las cuales se habló la anterior sesión.

La practicante trazó una línea vertical en medio del papelógrafo, a un lado escribió: “Cuando beber no es un problema” y al otro, “Cuando beber es un problema”. Se pidió a los(as) estudiantes ponerse en pareja entregándoseles hojas y marcadores para que escriban ejemplos de las siguientes categorías (a elección):

“Cuando beber no es un problema”	“Cuando beber es un problema”
<ul style="list-style-type: none"> · Cuando hay respeto a los padres · Saber controlar su vida · Llegar a consecuencias graves · Dañar sus metas futuras · Las bebidas están en contra de sus creencias religiosas 	<ul style="list-style-type: none"> · Presión de amigos · Preocupaciones · La soledad · Presión de grupo · Deseo de ser un adulto · Curiosidad · Evitar ser bullineado o maltratado · Ser como los demás

(Los(as) estudiantes tuvieron tiempo para escribir sus ejemplos). Posteriormente, se pidió a cada pareja que lean aquello que escribieron y peguen la hoja en la columna que corresponda.

Se entregó a los(as) estudiantes una hoja y un lápiz para que dibujen una situación desagradable, que suceda entre estudiantes cuando consumen alcohol. De la misma manera, grafiquen cómo se verían a sí mismos(as) hacia el futuro en una situación ocurriría en el futuro con ellos.

Observaciones

La sesión se realizó con éxito. Los(as) estudiantes comprendieron que consumir bebidas alcohólicas sin control, ocasiona consecuencias inmediatas y a largo plazo. Reflexionaron que consumir alcohol a la edad que tienen no es apropiado ni recomendable.

Cuando se les pidió que pensar en una persona, que frecuentemente consume alcohol procuraron ponerse en su lugar (empatía). Así, la mayoría dijo que no desean que su vida sea similar.

Cierre de la actividad

La práctica concluyó con la dinámica “Cuenta cuentos”. La practicante inició el cuento mencionando el nombre y la edad del personaje principal. Posteriormente, los(as) estudiantes crearon su propia historia, lo hicieron con la presentación del problema, el desarrollo del drama y la solución. Asimismo, esta actividad concluyó con una reflexión relacionada con el consumo de alcohol y su vinculación con la violencia entre compañeros(as).

ACTIVIDAD N° 7: “Buena y mala diversión en el recreo”

Objetivo: Reflexionar sobre escoger formas de jugar que no lastimen a lo demás.

Materiales:

- ☞ Tarjetas de cartulina.
- ☞ Cinta adhesiva.

Duración. 60 minutos

Desarrollo

Esta práctica se inició con una bienvenida. La practicante les dijo a los(as) estudiantes que reflexionen a cerca de las maneras cómo las personas se lastiman unas a otras con hechos y sobre todo con palabras.

La practicante pidió a los(as) estudiantes ejemplos de palabras que las personas utilizan para lastimar a otras (por ejemplo: chismes, apodos, rumores, gritos, etc.). Les pidió que piensen en muchos ejemplos y los escriban en tarjetas de cartulina, estas posteriormente han sido pegadas en el papelógrafo a la vista de todos.

La practicante preguntó a los(as) estudiantes: ¿Puede alguien pensar en un ejemplo, donde las palabras lastiman a sus compañeros más que las acciones o violencia física? (Los ejemplos incluyeron a una persona que es víctima de un rumor, que arruina su

vida, una discusión violenta entre amigos o amigas del curso o también cuando insultan algún compañero/a o se burlan de algún defecto físico).

Posteriormente se les hizo dos preguntas:

- ☞ ¿Qué pueden hacer para que las personas dejen de usar palabras, que lastimen a otra persona?
- ☞ ¿Qué harían para que la persona que se siente mal, cambie de actitud?

La practicante dio a los(as) estudiantes un test de la amistad, para verificar si la relación que están teniendo entre ellos es positiva o no, y buscar soluciones a dicha amistad.

Observaciones

Tanto a hombres como a mujeres les cuesta ser empáticos(as) entre sí. Solo lo hacen con sus amigos o amigas, pero no con personas menos conocidas.

Los(as) estudiantes indicaron que frecuentemente se insultan, ofenden, hasta por medio de juegos de palabras. Aunque creen que no ofenden en realidad están agredándose a nivel emocional.

Cierre de la actividad

La practicante habló a los(as) estudiantes sobre dejar de lado la violencia verbal entre compañeros(as). Asemejó aquella a una espada, que lastima profundamente a quien es víctima. También destacó la importancia de la empatía. Les dijo, cada vez que quieran agredir a un(a) compañero(a) por medio de insultos debieran preguntarse ¿Cómo me sentiría yo si me dijeran...?

SESIÓN 7

CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO

ACTIVIDAD N° 1: Retroalimentación de lo aprendido y análisis del proceso

Objetivos: Fortalecer los conocimientos de los(as) estudiantes para identificar una situación de trata y prevenir situaciones de riesgo.

Duración: 60 minutos

Desarrollo

La practicante hizo una retroalimentación de todo lo aprendido. Comenzó con preguntas: ¿Qué temas aprendimos en los talleres, durante estos meses?, ¿Alguien me puede decir? Los(as) estudiantes respondieron positivamente. Algunos dijeron: *—“Aprendimos acerca de la violencia física, psicológica o emocional, violencia sexual, cómo podemos auto protegernos de la violencia”.*

Los(as) estudiantes mencionaban el nombre de cada tema, la practicante de acuerdo al orden que lo hacían les retroalimentaba mostrándoles contenidos sexuales e imágenes con diapositivas.

Se organizó a los(as) estudiantes en dos grupos, para luego proceder con las dinámicas de retroalimentación. Se asignó al azar un líder por grupo.

La dinámica “Yo te gano” se desarrolló de la siguiente manera: La practicante tenía dos bolsas en una había escritas varias afirmaciones y en otra, fichas en blanco. Cada bolsa para un grupo. Los equipos formaron una fila, quien se encontraba primero(a) en la fila, leyó la información. Si era correcta debía avanzar y si era negativa debía retroceder. Solo cuando les tocó una ficha en blanco el(a) lector(a) se intercambiaba. Las afirmaciones estaban basadas en todo lo avanzado (esta dinámica se realizó con la finalidad de que los estudiantes trabajen dentro un equipo).

Observaciones

Los(as) estudiantes respondieron de manera satisfactoria a la retroalimentación y el repaso de las temáticas abordadas con una buena participación.

La dinámica fue exitosa porque logró el objetivo planteado. Los(as) estudiantes demostraron adquisición de nuevos conocimientos sobre la prevención de la violencia. Han logrado trabajar en equipo y cumplir las reglas establecidas en la primera sesión; además pusieron en práctica el respeto y la importancia de escuchar al otro.

Todos los grupos con los que se trabajó en la dinámica, respondieron satisfactoriamente.

Cierre de la actividad

Se concluyó la sesión con un agradecimiento a los(as) estudiantes por su participación y motivación, que tuvieron al momento de realizar la dinámica. Asimismo, se les recalcó la importancia de que ellos pongan en práctica todo lo aprendido en la casa, colegio y en su comunidad.

ACTIVIDAD N° 2: Aplicación del Cuestionario posttest

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo la aplicación del Programa.

Materiales: Cuestionario de cierre

Duración: 60 minutos

Desarrollo

Antes de iniciar el cuestionario posttest, la practicante expresó su agradecimiento a lo(as) estudiantes por su participación activa y atención.

La practicante repartió los cuestionarios a cada estudiante, pidiéndoles que no respondan hasta que todos(as) tengan el cuestionario pretest y se les dé la orden de iniciar.

Se les dio la orden de empezar: *–“Chicos y chicas se les aplicará un cuestionario postest de cierre, que contiene doce preguntas. Les pido, por favor, que respondan con toda honestidad a cada pregunta, recordando lo aprendido en cada sesión. Si en caso de tener dudas, levanten la mano para poder orientarles”.*

Se pidió que entreguen los cuestionarios al término del tiempo asignado y después la practicante les agradeció por responder al mismo.

Observaciones

Durante la aplicación del cuestionario postest se observó a los(as) estudiantes con mayor seguridad al responder las preguntas. Esto no fue evidente durante el cuestionario pretest.

Al finalizar el cierre del Programa Caminos de Paz, muchos de los estudiantes se sentían nostálgicos/as, lo mismo ocurrió con la practicante. Los estudiantes también se despidieron y agradecieron por el trabajo realizado.

6.3 Análisis de los conocimientos finales

La siguiente presentación de datos responde al último objetivo específico:

☞ *“Evaluar el impacto que tuvo la aplicación del Programa, a través de una medición final”.*

CUADRO N° 8

Nivel de conocimiento final sobre violencia

PREGUNTAS	PRETEST				POSTEST				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		HOMBRE		MUJER			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. ¿Sabe usted que es violencia?	77	37,6	111	54,1	84	41	119	58	205	100
2. Conoce usted ¿Cuántos tipos de violencia existe?	55	26,8	84	41	70	34,1	110	53,7	205	100
4. ¿Alguna vez has sido violento/a con alguna persona cercana a usted?	19	9,3	31	15,1	33	16,1	47	22,9	205	100
5. ¿Usted ha sufrido algún tipo de violencia en su niñez?	51	24,9	61	29,8	28	13,7	39	19	205	100
6. ¿Usted cree que las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los más débiles?	32	15,6	30	14,6	41	20	55	26,8	205	100
8. ¿Usted cree que los golpes, empujones, son parte de la violencia física?	77	37,6	114	55,6	80	39	116	56,6	205	100
9. ¿La violencia psicológica es toda agresión que se realiza sin la intervención del contacto físico entre las personas?	63	30,7	88	42,9	65	31,7	100	48,8	205	100
10. La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones, a través de la fuerza física, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad.	76	37,1	110	53,7	76	37,1	111	54,1	205	100
11. La violencia intrafamiliar, es cuando un integrante de la familia actúa en contra de otro miembro y produce daños de manera accidental.	66	32,2	97	47,3	61	29,8	91	44,4	205	100
12. La violencia escolar (también conocido bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.	78	38	112	54,6	78	38%	112	54,6	205	100

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de la violencia, 2019.

Los resultados que ofrece el Cuadro N° 8 son producto de la implementación del Programa “Camino de Paz”. Se observa un incremento en la frecuencia de respuestas acertadas a las preguntas realizadas.

El 41% de los estudiantes varones y el 58% de las estudiantes mujeres dijeron que tienen un concepto claro de qué es violencia. Asimismo, reconocieron los tipos de violencia mencionados y analizados durante el Programa y aprendieron formas de protección y autoprotección. Estos datos reflejan que, tanto varones como mujeres aprovecharon cada sesión. Solamente un 0,5% (un varón y una mujer) no lograron identificar o reconocer a cabalidad qué es violencia.

En la pregunta 2, los(as) estudiantes respondieron a los tipos de violencia que han sido explicados en el Programa. El 34,1% de los varones y el 53,7% de las mujeres tuvieron respuestas favorables. Los porcentajes donde respondieron no tener conocimiento sobre los tipos de violencia son mínimos en comparación con el pretest.

En la pregunta 4, el 22,9% de las mujeres manifestaron haber sufrido algún tipo de agresión por una persona, en algún momento de su vida. Para las féminas, las agresiones se dan verbalmente mediante insultos, discriminación u otras formas que afectan a las emociones.

Por lo general, las agresiones son realizadas por personas cercanas a la víctima e incluyen generalmente a los miembros de la familia, hermanos, primos, etc. También suelen ser personas mucho mayores que las víctimas. El poder que ejercen estas personas es de superioridad y dominio en contra de los(as) menores.

Los índices de porcentaje demuestran que las mujeres tienen más conocimiento, que los varones. No se debe dejar de lado a la población femenina, que es mayor a la población masculina, por tal motivo sus respuestas son mayoritarias.

En la pregunta 8, el 56,6% de las mujeres mencionaron conocer, escuchar o haber vivido la violencia física. Si bien esta se manifiesta mediante agresiones corporales, las consecuencias pueden ser letales a largo plazo. El 39% de los varones respondieron

asertivamente a esta pregunta. En su caso, la violencia física es más frecuente debido a que la consideran un mecanismo de defensa ante cualquier situación.

Respecto a la violencia psicológica, el 48,8% de las mujeres manifestaron que la conocen. Consideran que agredirse de forma verbal es algo común y frecuente durante situaciones críticas.

En la pregunta 10, sobre violencia sexual, el 54,1% de las mujeres y el 37,1% de los varones indicaron que se manifiesta mediante agresiones físicas que tienen como objetivo lograr la satisfacción del deseo carnal.

Hay un incremento en el porcentaje de respuesta durante el pretest a la pregunta 11. Es decir, los(as) estudiantes la interpretaron correctamente en el pretest fue acertada en los siguientes porcentajes: 29,8% de los varones y 44,4% de las mujeres.

El 38% de los varones y el 54,6% de las mujeres, después de haber participado en las sesiones, adquirieron una noción más clara y a la vez precisa de qué es violencia escolar o bulliying. También tomaron en cuenta las posibles consecuencias, que conlleva en un corto y largo plazo.

Los resultados presentados, son beneficiosos, ya que se perciben cambios como resultado de la aplicación del “Programa Caminos de Paz”

CUADRO N°9

Tipos de violencia que conocen

3. Mencione ¿cuáles conoce?	PRETEST				POSTEST			
	MUJER		HOMBRE		MUJER		HOMBRE	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
VIOLENCIA PSICOLÓGIC.	66	59,5	45	40,5	105	58,3	75	41,7
VIOLENCIA FÍSICA	58	55,8	46	44,2	104	61,5	64	38,5
VIOLENCIA SEXUAL	36	60	24	40	101	61,6	62	37,8
VIOLENCIA FAMILIAR	39	68,4	18	31,6	33	62,3	20	37,7
VIOLENCIA ESCOLAR	19	59,4	13	40,6	27	49,1	28	50,9
VIOLENCIA ECONÓMICA	4	66,7	2	33,3	0	0	0	0
VIOLENCIA LABORAL	3	00	0	0	0	0	0	0
VIOLENCIA PAREJA	1	100	0	0	0	0	0	0
VIOLENCIA DE GÉNERO	0	0	3	100	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de la violencia, 2019.

Para la OMS (2002) violencia “es el uso intencional de la fuerza o poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (pág. 3).

El tipo de violencia física es más evidente por el daño que produce en el cuerpo de la víctima. La violencia psicológica es menos notoria porque produce daño a nivel emocional. Por último, la violencia sexual se produce generalmente a través de una violación, tocamientos y prácticas sexuales que no se desean realizar.

En el Cuadro N° 9 se muestran los resultados del cuestionario sobre cinco tipos de violencia: física, psicológica, sexual, familiar y escolar de acuerdo con los datos más notorios, los mismos indican a la violencia física con el 58,3% en mujeres y el 41,7% en varones. La violencia psicológica con el 61,5% en mujeres y el 38,5% en varones y la violencia sexual con el 61,6% en mujeres y el 37,8% en varones. Es importante

indicar estos datos debido a la frecuencia que se suscita en los diferentes ambientes, hogar, escuela, lugares públicos.

Sin embargo, en el pretest los(as) estudiantes mencionaron nueve tipos de violencia: física, psicológica, sexual, familiar, escolar, económica, laboral, de pareja y de género.

Los(as) estudiantes tenían un conocimiento inicial claro y general a cerca de la violencia. Luego de concluir las sesiones, adquirieron nociones más específicas, mediante conceptos e información sobre la violencia.

Los(as) estudiantes desconocían cuáles formas de protección y autoprotección de la violencia existen. A medida que se realizaban las sesiones aprendieron sobre este tema y complementaron sus conocimientos iniciales.

CUADRO N° 10

Lugares frecuentes de la violencia

7. Usted cree que la violencia es más frecuente en: (marque solo 1)	PRETEST				POSTEST			
	MUJER		HOMBRE		MUJER		HOMBRE	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
HOGAR	50	24,4	22	10,7	46	22,4	22	10,7
ESCUELA	43	21	41	20	59	28,8	43	21
LUGARES PÚBLICOS	20	9,7	19	9,3	8	3,9	14	6,8
CENTROS DE ENTRETENIMIENTO	7	3,4	3	1,3	7	3,5	6	2,9
TOTAL	120	58,5	85	41,5	120	58,6	85	41,4
TOTAL POBLACIÓN	Fr.		205		%		100	

Fuente: Elaboración propia. Aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de la violencia, 2019.

Los(as) estudiantes no tenían claro que la violencia ocurre en cualquier lugar, que no toma en cuenta la edad de la víctima, sexo, raza, estatus económico, etc. En el Cuadro N° 10, los datos reflejan un creciente porcentaje de conocimiento adquirido como resultado de la aplicación del Programa. También se muestra que el 28,8% de mujeres y el 21% de varones considera que los casos de violencia surgen en ambientes escolares, donde la violencia suele darse entre grupos de pares como también entre personas mayores a la víctima, por ejemplo: estudiante nivel superior-estudiante nivel inferior, plantel docente-administrativo-estudiante.

El 22,4% de las estudiantes mujeres indicaron que la violencia se da con reiteración dentro del hogar. Cabe mencionar que puede surgir como resultado de la falta de comunicación y comprensión entre padres, padres e hijos, hermanos, etc. También por el consumo de alcohol u otras sustancias, etc., que ocasionan gritos, insultos, golpes o lesiones y con ello se deja a un lado la comunicación asertiva.

Para el 6,8% de los estudiantes varones, la violencia surge con frecuencia en lugares públicos. Estos lugares pueden ser calles, transporte público, parques, escuelas, lugares de trabajo y alrededor de estos sitios; en servicios públicos y en puntos de distribución de alimentos o en sus propios vecindarios. De igual manera, expresan que la violencia en estos lugares se presenta y afecta a diario la vida de mujeres, adolescentes y niños.

VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la Práctica Institucional

A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, sobre el impacto que generó el Programa de “Prevención de la violencia “Caminos de Paz”, dirigido a estudiantes del nivel secundario de las unidades educativas pertenecientes al Distrito 7 de la ciudad de Tarija, realizado durante la gestión 2019”, se exponen las siguientes conclusiones referidas a cada objetivo específico.

Primer objetivo específico: “Realizar un diagnóstico inicial acerca del nivel de conocimiento sobre “violencia”, que presentan los estudiantes”.

Para evaluar el nivel de conocimiento previo, han sido elaborado un instrumento el cuestionario pretest y postest, relacionado con las principales temáticas con el objetivo de obtener datos cuantitativos. A través de este instrumento, se buscó en un principio la aplicación del mismo para identificar el nivel de conocimiento inicial que tenían los(as) estudiantes a cerca de la “violencia”.

Después de tabular la información obtenida en el pretest, se llega a la conclusión que hay un nivel de conocimiento básico sobre la violencia es decir “término medio”. Como muestran sus respuestas, los(as) estudiantes conocen con poca profundidad qué es la violencia, sus consecuencias y sobre todo dificultades para distinguir entre la definición de violencia y sus tipos.

Por otro lado, se observó falencias en la definición de violencia física y violencia psicológica, considerando a esta última (violencia psicológica) relacionada con agresión física; además, los(as) estudiantes consideran que la violencia intrafamiliar se da accidentalmente.

En cuanto a los tipos de violencia, los(as) estudiantes mencionaron nueve de ellos, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia familiar, violencia

escolar, violencia de pareja, violencia de género, violencia laboral y violencia económica. El conocimiento que tenían los(as) estudiantes hacía estos tipos de violencia fue de manera general, es decir, que todo tipo de violencia lo relacionaron exclusivamente a la violencia física, cuando se les cuestionó, por ejemplo: *¿Que es la violencia?* su respuesta fue *“es cuando un hombre pega a una mujer”*.

Por otra parte, los estudiantes consideraron que la escuela y el hogar son lugares donde la violencia se suscita con mayor frecuencia, de tal modo que llegan a ser víctimas o agresores.

Segundo objetivo específico: Implementar el Programa, a través de dinámicas, orientaciones teóricas y reflexiones, que permitan adquirir herramientas para hacer frente a la problemática.

El Programa de Prevención de la Violencia “Caminos de Paz” se desarrolló a través de cinco sesiones, las mismas estuvieron dirigidas a los cinco tipos de violencia mencionados anteriormente.

Durante todo el proceso de ejecución del Programa se utilizó la metodología activa-participativa con dinámicas, acordes a cada actividad. El resultado fue el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje; a la par que los(as) adolescentes aprendieron a confiar en sí mismos(as) al momento de participar. No tuvieron miedo ni vergüenza. Se utilizó un lenguaje adecuado para cada grupo, que ha sido formado como parte del Programa; también se crearon espacios donde pudieron compartir sus experiencias y dudas sobre las temáticas desarrolladas.

De esta manera, las actividades estuvieron dirigidas a la población beneficiaria (adolescentes) donde se pudo constatar que dentro de cada sesión la mayoría de los(as) estudiantes mostraban interés y curiosidad por aprender cada día más. Por otra parte, existió dificultades para abordar algunas sesiones, exclusivamente con primero y tercero de secundaria de la unidad educativa “Jesús de Nazaret” y con primero de la unidad educativa “Tarija 1”; por una parte, debido a la etapa de transición en la que se

encontraban y por otro lado la influencia negativa por parte de uno o más estudiantes desafiantes que buscaban constantemente sobrepasar los límites de respeto y tolerancia.

Como resultado de las cinco sesiones aplicadas durante el programa, los(as) estudiantes mostraron como prevenir situaciones violentas de las cuales posiblemente estamos rodeados o que a diario se pueden presentar en diferentes ambientes o situaciones.

Por último, mencionar que han sido adaptadas y aumentadas varias actividades, según el contexto donde se desarrolló el Programa, para una mejor aplicación y lograr un mayor impacto en la población y por ende los objetivos y metas fijadas.

Tercer objetivo específico: Evaluar el impacto que tuvo la aplicación del Programa, a través de una medición final.

Después de aplicar el Programa de Prevención “Caminos de Paz”, se observó un cambio en el nivel de conocimiento adquirido en los(as) estudiantes (esta diferencia es notoria entre la fase inicial y la fase final). Se observó que el conocimiento previo de los(as) estudiantes incrementó positivamente con relación al nivel inicial. Es decir, después de la implementación del Programa hubo cambios favorables en cuanto al nivel de información y conocimiento adquirido; desarrollaron estrategias de protección y autoprotección, mismos que serán útiles y de gran importancia si se les presenta momentos o situaciones de riesgo (diferentes tipos de violencia).

Haciendo referencia a los tipos de violencia, dentro del pretest los estudiantes indicaron nueve tipos de violencia y después de realizar el postest los(as) estudiantes mencionaron cinco tipos de violencia, mismos que fueron explicados dentro del programa, esto fue debido a que en todo el proceso de ejecución del programa se hacía énfasis a la violencia física, psicológica, sexual, familiar y escolar.

Por otro lado, se incrementó el nivel de discernimiento en las respuestas de los(as) estudiantes, por su comprensión y manejo de conceptos claros sobre los tipos de violencia. También conocen y diferencian aquello que está bien de lo que está mal.

En cuanto a los lugares de mayor incidencia referidos a la violencia hubo una creciente inclinación hacia la escuela, dejando de lado los otros lugares con diferencias mínimas. Es importante indicar que la violencia por lo general se presenta en diferentes lugares y sin tomar en cuenta edad, sexo, estatus, entre otras situaciones.

7.2 Recomendaciones

A la Facultad de Humanidades-Carrera de Psicología

Después de haber realizado la Práctica y tener experiencia en trabajo con recursos humanos, haber puesto en práctica lo aprendido durante los años de estudio en la universidad; hago las siguientes recomendaciones:

- ☞ Continuar con la realización de Prácticas Institucionales, mismas que permiten adquirir experiencias y practicar la teoría aprendida en aula.
- ☞ Contribuir a todo tipo de actividades de extensión universitaria, por ejemplo: talleres de sensibilización y concientización sobre los diferentes tópicos y situaciones problemáticas, que causan preocupación, temor y angustia en la sociedad. Aquellas actividades ayudarán a los(as) estudiantes universitarios(as) a manejar grupos de trabajo.

A la institución Visión Mundial Bolivia

Luego de concluir con la Práctica Institucional y trabajar en equipo con todo el personal de la institución, sugiero:

- ☞ Revisar el Programa de intervención porque hay todavía algunas actividades que no están de acuerdo con el contexto donde se desarrolla.
- ☞ Continuar con la implementación de programas de prevención en incidentes, que afectan a la población vulnerable (niños, niñas y adolescentes).
- ☞ Tomar en cuenta nuevas poblaciones. Así, el Programa “Caminos de Paz” tendrá mayor alcance más beneficio en favor de la sociedad.

A las Unidades Educativas pertenecientes al Distrito 7

Agradezco su colaboración y gentileza al haberme permitido trabajar con ellos. Mi recomendación:

- ☞ Continuar con la predisposición de construir una “niñez protegida”, mediante las intervenciones de practicantes con la finalidad de prevenir este tipo de problemáticas, que asechan a la población vulnerable (niños, niñas y adolescentes) y están dentro del Distrito 7.
- ☞ Ser más flexibles con los horarios, que se asignen al momento de implementar las sesiones si estas se extienden; puesto que los beneficios son para los(as) estudiantes de cada unidad educativa.