

RESUMEN

El presente trabajo de practica institucional, tuvo como objetivo fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas que asisten al centro educativo PRODAT. La población estuvo conformada por 89 estudiantes de los cuales 49 fueron niños y 40 niñas, cuyas edades fluctuaron entre los 8 a 11 años que usualmente son derivados de diferentes colegios de la ciudad de Tarija. Para la implementación del programa se utilizó el método activo participativo, diseñado a hacer de los niños verdaderos protagonistas y constructores de su aprendizaje, para lograr el desarrollo de la habilidad, el programa estuvo enmarcado en 5 módulos los cuales fueron habilidades relacionadas a la comunicación, relacionada a los sentimientos, alternativas a la agresión y habilidades para el manejo del estrés.

El tratamiento de los datos obtenidos se realizó de manera cuantitativa en base a diferentes métodos estadísticos y teóricos.

Entre los principales resultados obtenidos se tiene:

- Se logró fortalecer las habilidades sociales de los niños del centro a partir del programa.
- Los niños del centro en la evaluación inicial se encontraban en un nivel alto con respecto a sus habilidades sociales.
- Se implementó el programa propuesto a los niños del centro.
- El impacto del programa se observa en el aumento del nivel de habilidades sociales de alto a muy alto en los niños.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de interacción con resultados favorables, es decir minimizando la probabilidad de futuros problemas.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Caballo, V. (1986 p. 6). Se considera que esta es la definición que mejor aporta conocimiento para poder identificar el nivel de desarrollo de la infancia y cumplir de esta manera con el objeto del estudio planteado.

La propuesta está enmarcada en la etapa escolar y según Tapia, C. (1998) las habilidades sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciar el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas.

Estas habilidades no vienen determinadas de forma innata sino, como muestra su significado son capacidades que se adquieren principalmente, a través del aprendizaje (normalmente por imitación, ensayo, instrucción, etc.)

La buena interrelación que se pueda generar dentro del ámbito familiar, escolar y en la comunidad, será fundamental, para el futuro desarrollo social y ciudadano, como lo dice su concepto es crear una relación de correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.

La autora Monjas, I. (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con sus pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

En este contexto se presenta el programa de habilidades sociales para niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje y así la propuesta sistematizada y ordenada pueda ser de beneficio para los niños y mejorar su interrelación en la familia, la escuela y comunidad.

El presente trabajo está organizado en capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Introducción, en el cual se hace referencia al objeto de estudio, es decir las habilidades sociales y la interrelación.

Capítulo I, contiene todo lo relacionado al planteamiento y la justificación de la practica institucional. Constituye la primera fase porque se logra delimitar el problema de investigación sobre la percepción científica y práctica de la necesidad de un trabajo para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Capítulo II, corresponde a las características y objetivos de la institución, donde se describe la dirección y el aporte que brinda la institución a la sociedad.

Capítulo III, detalla el objetivo general y objetivos específicos de la práctica institucional.

Capítulo IV, hace referencia al marco teórico, donde se detalla los conceptos y definiciones que se manejaron como sustento teórico para la P.I.D.

Capítulo V, se encuentra la metodología donde se toma la descripción sistematizada de la P.I.D. las características de la población beneficiaria, la contraparte institucional, los métodos, técnicas, instrumentos y materiales empleados en P.I.D.

Capítulo VI, se describen los resultados obtenidos después de la aplicación de las diferentes pruebas en la fase inicial (pre test) y final (pos test). Se pone en evidencia el trabajo de fortalecimiento de habilidades sociales con la puesta en práctica del programa dirigido a los niños.

Posteriormente se presentan las **conclusiones y recomendaciones**. Como conclusión hay una tendencia al nivel muy alto de habilidades sociales tras la aplicación del programa y así demostrar de manera favorable los efectos del programa en la población beneficiaria.

Finalmente se presenta la **bibliografía** que es el conjunto de referencia utilizadas para sostener el trabajo con el bagaje de autores. En los **anexos** del trabajo se encuentra el instrumento utilizado, las matrices de los datos, las cartas de respaldo de la institución, el convenio como también las cartillas de apoyo del programa y las fotos de la P.I.D.