

LISTA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS DE 8 - 11 AÑOS

Nombres y Apellidos:

Edad: Sexo: (F) (M) Curso: Fecha de
aplicación:

Colegio:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una lista de habilidades utilizadas en la vida diaria por los niños. A lado de cada habilidad, encontraras 5 casilleros, **marca tu respuesta con una X en el que consideres conveniente**, para esto ten en cuenta los siguientes criterios.

N= NUNCA, CN= CASI NUNCA, AV= A VECES, CS= CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

RECUERDA responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, Y asegúrate de contestar todas

HABILIDAD		N	CN	AV	CS	S
1.-	Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad.	N	CN	AV	CS	S
2.-	Cuando converso con alguien le miro a los ojos.	N	CN	AV	CS	S
3.-	Escucho atentamente a quien me está hablando.	N	CN	AV	CS	S
4.-	En clase cuando no atiendo el mensaje del profesor, pregunto para aclarar mis dudas.	N	CN	AV	CS	S
5.-	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo como me siento por su conducta.	N	CN	AV	CS	S
6.-	Cuando alguien agarra mis cosas sin permiso lo primero que hago es pedirle que me devuelva.	N	CN	AV	CS	S
7.-	Si algún compañero me amenaza le informo al profesor.	N	CN	AV	CS	S
8.-	Si tengo dificultad para resolver una tarea, pido ayuda a mis familiares o amigos.	N	CN	AV	CS	S
9.-	Le ofrezco disculpas a mis padres cuando reconozco que me he portado mal.	N	CN	AV	CS	S
10.-	Acostumbro ofrecer disculpas cuando me hacen notar que he ofendido	N	CN	AV	CS	S
11.-	Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste, con miedo o con cólera.	N	CN	AV	CS	S

12.-	Cuando estoy triste me doy cuenta que no tengo ganas de jugar.	N	CN	AV	CS	S
13.-	Si mi amiga o amigo se encuentra triste le pregunto si lo puedo ayudar.	N	CN	AV	CS	S
14.-	Cuando mis amigas o amigos están alegres también me siento contento .	N	CN	AV	CS	S
15.-	Me siento contento por las cosas buenas que hago.	N	CN	AV	CS	S
16.-	Aun cuando me equivoque, pienso que soy importante.	N	CN	AV	CS	S
N= NUNCA, CN= CASI NUNCA, AV= A VECES, CS= CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE		N	CN	AV	CS	S
17.-	Si me saco buena nota por mi propio esfuerzo pienso que soy importante “Soy un buen estudiante.”	N	CN	AV	CS	S
18.-	Luego de cumplir mis tareas me premio, por ejemplo (entro al internet, veo televisión, me compro un dulce, etc.)	N	CN	AV	CS	S
19.-	Reconozco las cosas que me dan mucha cólera.	N	CN	AV	CS	S
20.-	Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deje de hacerlo.	N	CN	AV	CS	S
21.-	Cuando alguien me molesta pienso: “No vale la pena hacerles caso.”	N	CN	AV	CS	S
22.-	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.	N	CN	AV	CS	S
23.-	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si me pongo a pelear.	N	CN	AV	CS	S
24.-	Las personas que insultan y agreden a los demás al final se quedan sin amigos.	N	CN	AV	CS	S
25.-	Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente para poderme calmarme.	N	CN	AV	CS	S
26.-	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy molesto.	N	CN	AV	CS	S
27.-	Si alguien no está de acuerdo conmigo es importante escuchar sus razones.	N	CN	AV	CS	S
28.-	Si no me pongo de acuerdo con un amigo, busco la solución.	N	CN	AV	CS	S
29.-	A pesar de que tenga miedo de salir a la pizarra, salgo al frente.	N	CN	AV	CS	S

30.-	Puedo dormir solo sin sentir temor.	N	CN	AV	CS	S
31.-	Si desapruedo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota.	N	CN	AV	CS	S
32.-	Pienso: "No soy perfecto(a) algunas veces me puedo equivocar.	N	CN	AV	CS	S
33.-	Si un compañero o compañera de clase me habla para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo.	N	CN	AV	CS	S
34.-	Si mis amigas o amigos me presionan para esconder los útiles de un compañero o compañera no le hago caso.	N	CN	AV	CS	S
35.-	Si mis amigos o amigas se ríen de mi cuando salgo a la pizarra yo no les hago caso.	N	CN	AV	CS	S
36.-	Aceptaría participar en una actuación en mi colegio.	N	CN	AV	CS	S
37.-	Si una persona me trata mal, se lo digo a un adulto por ejemplo (policía, profesor, etc.)	N	CN	AV	CS	S
38.-	Rechazo hacer cosas que ponen en peligro mi salud por ejemplo (arreglar enchufes, hervir agua, planchar, cambiar el gas, etc.)	N	CN	AV	CS	S
39.-	Boto las cascaras y las envolturas de galletas en el tacho de basura.	N	CN	AV	CS	S
40.-	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto.	N	CN	AV	CS	S

Tarija 22 de marzo, 2019

Señor:

Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN II DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA.

PRESENTE:

Ref. Revisión del programa de Habilidades Sociales para escolares de 8 a 11 años.

En principio reciba usted un cordial saludo.

Mediante la presente me dirijo a su persona para informarle que el manual de habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años realizado por psicólogos en el Perú, es una propuesta base que debe ser aumentada en sesiones para completar las 500 horas requeridas en la práctica institucional de la estudiante María Luisa Aramayo Churquina pero que es válida para continuar el proceso.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos.

Atte.



Lic. Marlene Hoyos

Tarija 22 de marzo, 2019

Señor:

Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN II DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA.

PRESENTE:

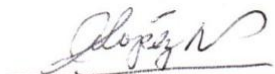
Ref. Revisión del programa de Habilidades Sociales para escolares de 8 a 11 años.

En principio reciba usted un cordial saludo.

Mediante la presente me dirijo a su persona para informarle que el manual de habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años realizado por psicólogos en el Perú, es una propuesta sencilla que consta de 5 módulos con varias sesiones que deben ser aumentadas para completar las 500 horas requeridas en la práctica institucional de la estudiante María Luisa Aramayo Churquina pero que es válido para continuar el proceso.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos.

Atte.



Lic. Juana López



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
« JUAN MISAE SARACHO »
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGIA
Departamentos en Administración Conjunta de Psicología Educativa y
Ciencias Sociales y Psicología General y Clínica

Campus Universitario — Tel. 6643114 Int. 107 — Casilla 51 — Tarija - Bolivia

CONVENIO DE COOPERACION INTERINSTITUCIONAL

Conste por el presente convenio de cooperación interinstitucional suscrito entre la **FACULTAD DE HUMANIDADES – CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UAJMS** representado legalmente por el Lic. Javier Bladés Pacheco Decano de la **Facultad de Humanidades** y la Lic. Susana Schmiedl Hurtado **Directora de Dptos. en Adm. Conjunta de Psicología en Cs. Sociales – y Psicología Educativa – General y Clínica**, por una parte; La Lic. Miriam Victoria Achá Illanes **DIRECTORA DEL "PROGRAMA DE ATENCIÓN A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" CENTRO PRODAT** por otra parte, sujeto a las siguientes cláusulas y condiciones.

PRIMERA (Antecedentes)

LA CARRERA DE PSICOLOGÍA de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", con el propósito de contribuir al desarrollo del país y de la región está formando profesionales a nivel de Licenciatura que se encuentran debidamente capacitados para desarrollar trabajos en las diferentes áreas de trabajo de su disciplina.

EI CENTRO PRODAT a través de la directora Lic. Miriam Victoria Achá Illanes tiene como objetivo fortalecer el crecimiento y desarrollo social.

SEGUNDO (Objeto)

Es interés de ambas instituciones servir a los sectores poblacionales que requieran de su concurso.

La Carrera de Psicología ha establecido que los estudiantes, puedan servir a la Comunidad estudiantil, en diversas intervenciones como charlas, seminarios, plenarias, con diversas temáticas.

Además de hacer trabajos de grado en la modalidad de Trabajo de Investigación, Práctica Institucional. Para tal efecto, La Lic. Miriam Victoria Achá Illanes directora del Centro PRODAT, fue elegida para realizar el mencionado trabajo de grado de acuerdo al presente convenio.

La Lic. Miriam Victoria Achá Illanes directora del Centro PRODAT, ha elegido a la carrera de Psicología para realizar PRÁCTICAS INSTITUCIONALES, en atención a dificultades de aprendizaje.

TERCERA (Obligaciones del establecimiento)

Las obligaciones del CENTRO PRODAT a través de la Lic. Miriam Victoria Achá Illanes directora del mismo, con la carrera de psicología son descritas en las cláusulas siguientes:

- a) Designará un funcionario que tenga estrecha relación con el trabajo a desarrollar, el mismo que deberá ser un profesional, responsable de supervisar el trabajo del postulante y/o los practicantes y, en base al perfil del proyecto aprobado, realizará el seguimiento y dará su conformidad con el trabajo realizado en los informes que elabora el estudiante (s).
- b) Las unidades educativas, y/o instituciones a su cargo proporcionarán a los estudiantes designados para realizar el trabajo de grado u otro de la Carrera de Psicología, el libre acceso a la información sobre el tema que se requiera.
- c) Conocerá el perfil del proyecto a realizar en base a la identificación de un trabajo que responda a sus intereses y la disponibilidad de los estudiantes asignados.

CUARTA Obligaciones de la Carrera de Psicología:

- a) Designar estudiantes de la Carrera de Psicología.
- b) Proporcionar un ejemplar del trabajo final realizado.
- c) Asignar un profesor guía para el trabajo de grado, el mismo que deberá prestar el asesoramiento teórico práctico en la elaboración de dicho trabajo.
- d) Asignar un docente Tutor y/o docente, en caso de Practica de grado. En el caso de Prácticas grupales será el docente de la materia, el guía de la misma.
- e) El/los estudiantes(s) se compromete (n) a realizar un trabajo responsable y basado en los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional y que vaya a contribuir al objetivo de la institución.

QUINTO (Uso de información)

La Universidad Autónoma Juan Misael Saracho solamente podrá utilizar la información proporcionada por la institución con fines académicos o de la investigación.

SEXTA (Financiamiento)

El financiamiento de las actividades que se acuerden, podrá ser definido al tipo de actividad a realizar, a las posibilidades de cada institución y a la canalización conjunta de los recursos de cooperación.

Para el desarrollo de las actividades específicas del estudiante, es el mismo estudiante quien cubrirá los gastos de los materiales e instrumentos necesarios.

SEPTIMA (Vigencia)


El presente convenio tendrá vigencia y duración de un año a partir de la fecha y hasta que se solicite interrupción por cualquiera de las partes o se denuncie irregularidad. La denuncia no afectará los trabajos en curso de ejecución.

En señal de conformidad con las cláusulas precedentes firman el presente convenio las autoridades de ambas Instituciones.

Es dado en la ciudad de Tarija con fecha veintiuno (21) de marzo del año dos mil diecinueve.


M.Sc. Lic. Javier Bladés P.
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES




M.Sc. Lic. Susana Schmiedl H.
DIRECTORA DPTOS. ADM. CONJUNTA DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA; CS. SOCIALES Y
EDUCATIVA Y PSICOLOGIA GRAL Y CLINICA




Lic. Miriam Victoria Achá Illanes
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN
A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
CENTRO PRODAT




Lic. Miriam Victoria Achá Illanes
DIRECTORA
EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO PRODAT



PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE - TARIJA
PRODAT



Tarija, 28 de mayo, 2019

Señor:

M.Sc. Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN II

Presente:

**REF: INFORME DE AVANCE DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL DE LA ESTUDIANTE
MARÍA LUISA ARAMAYO CHURQUINA.**

Licenciado:

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo de parte de la Comunidad Educativa PRODAT (Programa de Atención a las Dificultades en el Aprendizaje-Tarija), mis más sinceros deseos de éxito en las labores que desempeña como docente de la Carrera de Psicología en nuestra Superior Casa de Estudios.

Mediante la presente me dirijo para informarle sobre el avance de la práctica institucional que se encuentra realizando la estudiante **María Luisa Aramayo Churquina con C.I. 10645144**, en nuestro Centro Educativo, misma que inició el 29 de marzo con la respectiva supervisión al trabajo que la estudiante se encuentra realizando a la fecha 8 de mayo, habiéndose cumplido hasta el momento 150 horas de práctica institucional, es todo en cuanto tengo a bien informar a su autoridad.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos en las funciones que desempeña reiterándole mis saludos más cordiales.

Atentamente.


Lic. Miriam Achá Illanes

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRODAT"

Lic. Miriam Achá I.
DIRECTORA
EDUCACION ESPECIAL
CEE PRODAT

cc. Arch.





PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE - TARIJA
PRODAT



Tarija, 01 de julio, 2019

Señor:

M.Sc. Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACION II

Presente:

**REF: INFORME DE AVANCE DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL DE LA ESTUDIANTE
MARÍA LUISA ARAMAYO CHURQUINA.**

Licenciado:

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo de parte de la Comunidad Educativa PRODAT (Programa de Atención a las Dificultades en el Aprendizaje-Tarija), mis más sinceros deseos de éxito en las labores que desempeña como docente de la Carrera de Psicología en nuestra Superior Casa de Estudios.

Mediante la presente me dirijo para informarle sobre el avance de la práctica institucional **Programa de habilidades sociales para una mejor interrelación en la familia, escuela y en la comunidad** que se encuentra realizando la estudiante **María Luisa Aramayo Churquina** con C.I. **10645144**, en nuestro Centro Educativo, misma que en fecha 08 de mayo hasta el 12 de junio, cumplió otras 150 horas de práctica institucional, es todo en cuanto tengo a bien informar a su autoridad.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos en las funciones que desempeña reiterándole mis saludos más cordiales.

Atentamente.


Lic. Miriam Achá Illanes

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRODAT"

Lic. Miriam Achá I.
DIRECTORA
EDUCACION ESPECIAL
CEE PRODAT

cc. Arch.





PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE - TARIJA
PRODAT



Tarija, 1 de julio, de 2019

Señor:

M.Sc. Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACION II

Presente:

**REF: INFORME DE AVANCE DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL DE LA ESTUDIANTE
MARÍA LUISA ARAMAYO CHURQUINA.**

Licenciado:

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo de parte de la Comunidad Educativa PRODAT (Programa de Atención a las Dificultades en el Aprendizaje-Tarija), mis más sinceros deseos de éxito en las labores que desempeña como docente de la Carrera de Psicología en nuestra Superior Casa de Estudios.

Mediante la presente me dirijo para informarle sobre el avance de la práctica institucional "Programa de habilidades sociales para una mejor interrelación en la familia, escuela y la comunidad" que se encuentra realizando la estudiante **María Luisa Aramayo Churquina con C.I. 10645144**, en nuestro Centro Educativo, misma que de fecha 13 de junio al 28 de junio cumplió otras 50 horas de practica institucional, es todo en cuanto tengo a bien informar a su autoridad.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos en las funciones que desempeña reiterándole mis saludos más cordiales.

Atentamente.

Lic. Miriam Achá Illanes

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRODAT"

Lic. Miriam Achá
DIRECTORA
EDUCACION ESPECIAL
CEE PRODAT

cc. Arch.





Tarija, 1 de Octubre del

2019

Señor:

M.Sc. Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACION III

Presente:

REF: INFORME DE AVANCE DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL DE LA ESTUDIANTE MARIA LUISA ARAMAYO CHURQUINA.

Licenciado:

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo de parte de la Comunidad Educativa PRODAT (Programa de Atención a las Dificultades en el Aprendizaje-Tarija), mis más sinceros deseos de éxito en las labores que desempeña como docente de la Carrera de Psicología en nuestra Superior Casa de Estudios.

Mediante la presente me dirijo para informarle sobre el avance de la practica institucional "**Programa de habilidades sociales para una mejor interrelación en la familia, escuela y la comunidad**" que se encuentra realizando la estudiante María Luisa Aramayo Churquina con C.I. 10645144, en nuestro Centro Educativo Especia, misma que de fecha 15 de julio al 18 de septiembre, cumplió otras 150 horas de practica institucional, es todo en cuanto tengo a bien informar a su autoridad.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos en las funciones que desempeña reiterándole mis saludos más cordiales.

Atentamente.


Lic. Miriam Achá Illanes

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRODAT"

Lic. Miriam Achá Illanes
DIRECTORA
EDUCACION ESPECIAL
DEL PRODAT

Dirección: Barrio 57 Viviendas final Avenida Guadalquivir y Calle Carlos Vidaurre

Teléfonos 66-73060 - 66-35410





Tarija, 15 de Octubre del 2019

Señor:

M.Sc. Lic. Miguel Ángel Ramírez

DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACION III

Presente:

REF: INFORME DE FINALIZACION DE PRACTICA INSTITUCIONAL DE LA ESTUDIANTE MARIA LUISA ARAMAYO CHURQUINA.

Licenciado:

Mediante la presente me dirijo a usted para informarle sobre la culminación de la practica institucional que ha ejecutado la estudiante María Luisa Aramayo Churquina con C.I. 10645144, en nuestro Centro Educativo Especial, misma que demostró compromiso con la institución y servicio a la comunidad al ejecutar el programa **"Habilidades Sociales para una mejor interrelación en la familia, escuela y la comunidad en niños que presentan dificultades en el aprendizaje"**

Se contabiliza de fecha 29 de marzo, finalizando el 18 de septiembre la misma que suma un total de 500 horas de práctica institucional.

Sin otro particular motivo me despido deseándole el mayor de los éxitos en las funciones que desempeña reiterándole mis saludos más cordiales.

Atentamente,


Lic. Miriam Achá Illanes

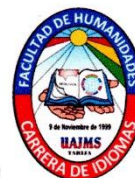
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRODAT"

Lic. Miriam Achá I
DIRECTORA
EDUCACION ESPECIAL
CEE PRODAT





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
"JUAN MISAEL SARACHO"
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Idiomas



CENTRO DE TRADUCCIÓN Y CORRECCIÓN C.T.C
Campus Universitario - Tel. 6665045 6643114 - Interno 108
Tarija -Bolivia

CERTIFICADO

El Centro de Traducción y Corrección de la U.A.J.M.S. certifica que, la Tesis titulada: **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA UNA MEJOR INTERRELACIÓN EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL "PRODAT" DE LA CIUDAD DE TARIJA**, correspondiente a la estudiante UNIV. MARÍA LUISA ARAMAYO CHURQUINA, R.U. 83386, de la Carrera de Psicología, fue corregida en lo que respecta a los aspectos gramaticales, sintácticos y ortográficos por la Docente Lic. Yalú Moscoso.

Es cuanto certificamos para los fines consiguientes de la interesada.

Tarija, 13 de diciembre de 2019

M.Sc. Lic. Giovanna Barrero Ortega
DIRECTORA DPTO. DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES



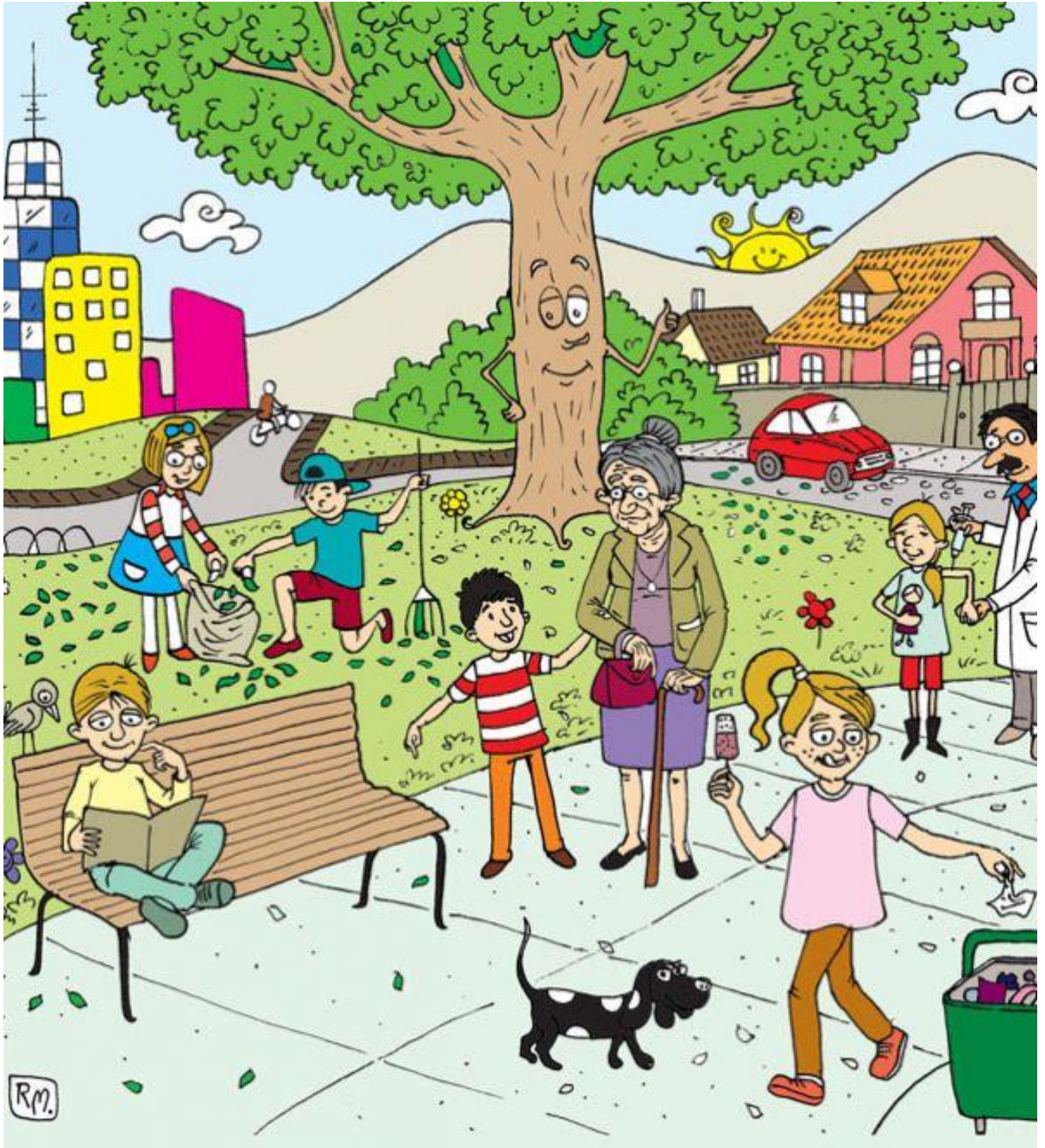
ANEXOS DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

CARTILLA N ° 1

VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS



CARTILLA N° 2



CARTILLA N° 3



*¿Qué está sucediendo?

*¿La respuesta del niño es correcta?



*¿Qué está sucediendo?

*¿La respuesta del niño es correcta?



*¿Qué está sucediendo?

*¿La respuesta del niño es correcta?

CARTILLA N°4

RECONOCIENDO ESTILOS DE COMUNICACIÓN

1.Luis le quita su mochila a su compañero Sergio en la salida, y éste le tira una piedra como respuesta.

¿Cómo es la comunicación de Luís, y cómo es la comunicación de Sergio?

2. Sofía le quita el chisito a su compañera Claudia en el recreo. Claudia se pone a llorar y no hace nada.

¿Cómo es la comunicación de Sofía, y cómo es la comunicación de Claudia?

3.La mamá de Ricardo le pide un favor que le alcance la escoba, éste no le hace caso y le levanta el brazo en señal de no querer haberlo

¿Cómo es la comunicación de Ricardo?,

4.Carlos, el día de su cumpleaños de José le saluda dándole un abrazo?

¿Cómo es la comunicación de José?

5.La profesora le llama la atención con respeto a Alejandra por su mal comportamiento

¿Cómo es la comunicación de la profesora?

6.Manuel le pide perdón a Samuel porque este le golpeo por casualidad jugando fútbol

¿Cómo es la comunicación de Samuel?

CARTILLA N° 5

SITUACIONES

1. Jorge le quita su cuaderno a Carlos

¿Cómo deberá contestar Carlos asertivamente?

2. Maria golpea a Pedro de casualidad en el recreo

¿Cómo podría contestar Pedro asertivamente?

3. Tu profesor te llama la atención porque no cumpliste con la tarea

¿Cómo podrías contestar asertivamente a tu profesor?

4. Juana rompe la punta de tu lápiz

¿Cómo podrías contestar asertivamente?

CARTILLA N° 6

CONVERSA CON TUS COMPAÑEROS

1.Un vecino te invita a ti y a otros niños a ver películas en su casa, les pide que lo guarden en secreto y que no le digan a nadie.

¿Cómo y a quién solicitarías ayuda en las siguientes situaciones?

2.No comprendes la tarea que ha dejado el profesor.

¿Cómo y a quién solicitarías ayuda en las siguientes situaciones?

3.Tu papá siempre golpea e insulta a tu mamá.

¿Cómo y a quién solicitarías ayuda en las siguientes situaciones?

4.Te pierdes en la calle.

¿Cómo y a quién solicitarías ayuda en las siguientes situaciones?

5.Unos compañeros te amenazan con pegarte a la salida.

¿Cómo y a quién solicitarías ayuda en las siguientes situaciones?

6.No has ido al colegio por estar enfermo y tienes que ponerte al día por que YA se inician los exámenes.

¿Cómo y a quién solicitarías ayuda en las siguientes situaciones?

CARTILLA N° 7

DINÁMICA: “EL BARCO SE HUNDE”

La dinámica empieza cuando un líder redacta imaginariamente la historia de un paseo en el mar.

En primer lugar, hacer que piensen que todos se *están paseando en alta mar y de repente se encuentran en una zona de peligro y para ello sólo se necesita que quede cuatro personas*, entonces inmediatamente los participantes se agrupan de cuatro, prosiguen nuevamente con otras indicaciones e indica que solamente se queden tres para que el barco no se hunda e inmediatamente los estudiantes se agrupan de tres.

Así sucesivamente hasta lograr el numero deseado de integrantes que se desee componer el grupo.

CARTILLA: N° 8

EMOCIONES



CARTILLA N° 9

USANDO LA IMAGINACION

El facilitador dictará las siguientes situaciones para que los niños y niñas luego respondan:

a). Imagina que estás jugando cuando de pronto viene un compañero y sin pedirte permiso, te quita el juguete con el que estabas jugando.

Escribe cual sería tu reacción y cuál sería la consecuencia de tu conducta

b). Imagina que llegas a una fiesta de una amiga tuya y otra niña se acerca y te dice que sus zapatos son más bonitos que los tuyos porque los tuyos son viejos y feos y los de ella son nuevos y de buena marca

Escribe cual sería tu reacción y cuál sería la consecuencia de tu conducta-----

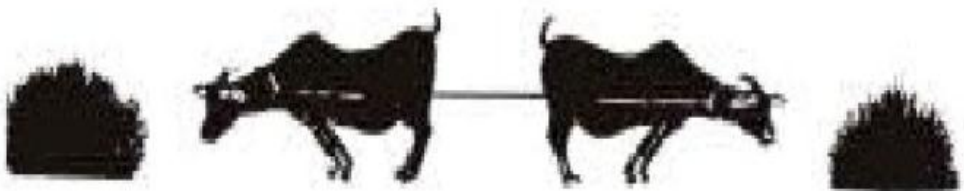
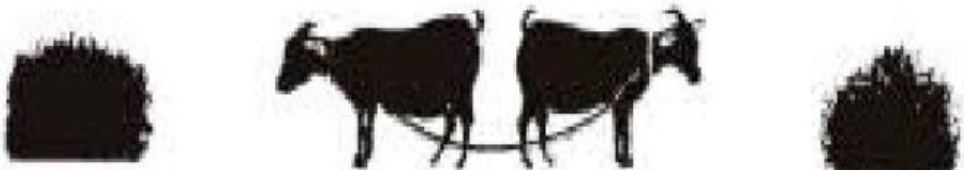
c). Te das cuenta que tu compañero ha botado tu mochila al piso por molestarte. Escribe cual sería tu reacción y cuál sería la consecuencia de tu conducta-----

CARTILLA N° 10

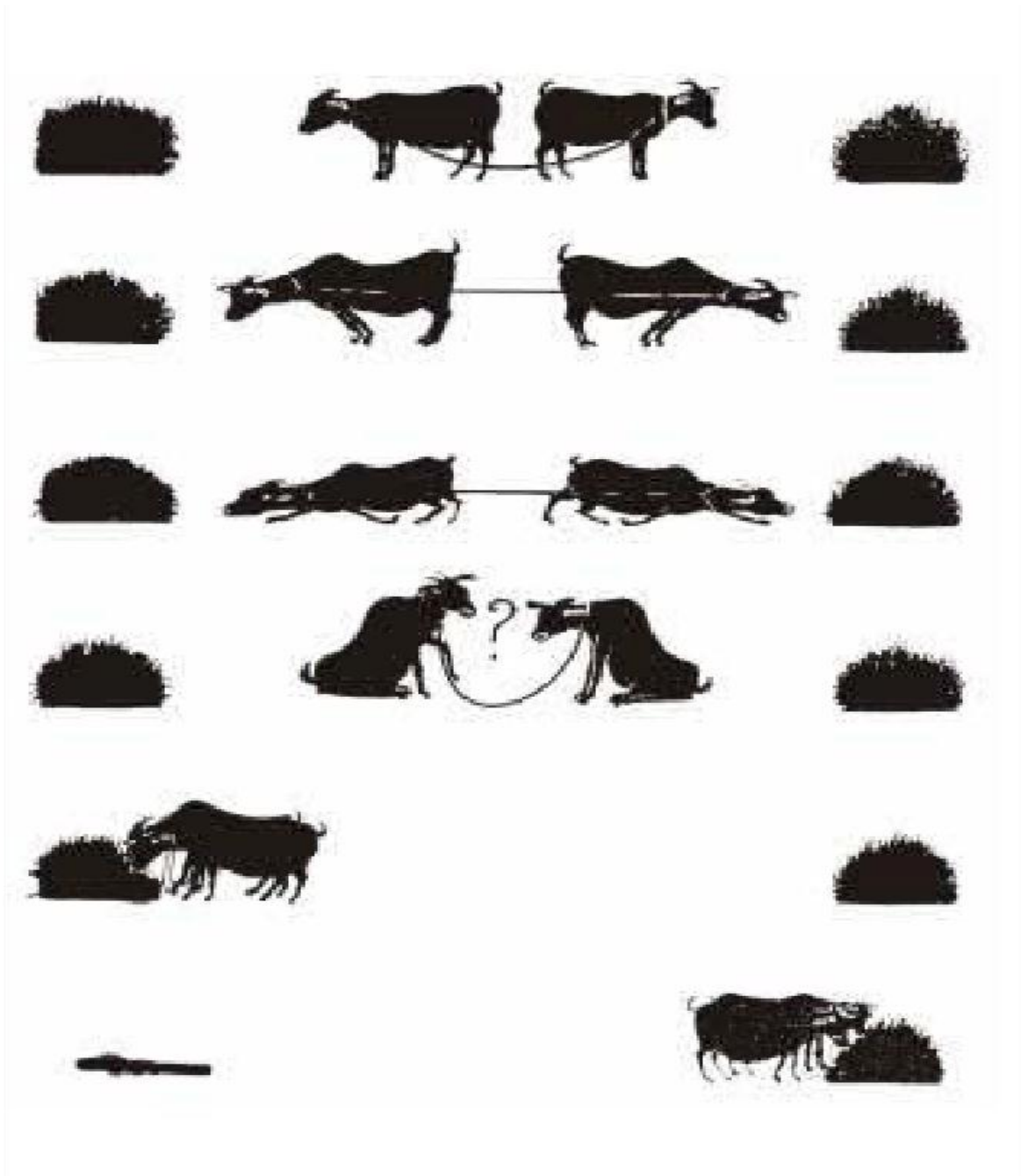
SITUACIONES AUTOCONTROL

Situaciones	Mensaje de autocontrol
Estás en el recreo y un compañero(a) por casualidad bota tu galleta, esto te molesta mucho.	
María te echa agua cuando se están lavando en el caño. Esto te enfurece.	
En el patio, un compañero se para frente a ti impidiéndote ver la actuación; lo que te molesta mucho y sientes deseos de empujarlo.	
Carlos inventó un apodo para Juan, haciendo que todos sus amigos se rían de él. Juan se pone muy furioso	
En la clase se perdió un borrador, al preguntar sobre el responsable, Rita te señala a ti, eso te da mucha cólera y tienes ganas de pegarle	
Ricardo al ver el examen de Andrés, que tiene una nota desaprobatoria, éste le insulta diciéndole que es “un bruto, una bestia”, ante esto Andrés se pone furioso	

CUADRO N° 1



CUADRO N°2



CARTILLA N°11

SITUACIÓN - NEGOCIACION:

Ana quiere ir al paseo que han organizado en la parroquia. En casa le hacen ver que no ha tenido buen rendimiento en el colegio.

Ana: Mamá ¿me das permiso para asistir al paseo de la parroquia, a realizarse el fin de mes? Mamá: tú sabes que los paseos los consideramos como premios y tú no has tenido buen rendimiento en el colegio. Ana: Mamita, ¿si mejoro mis notas en la evaluación quincenal me podrías dar permiso para asistir al paseo? Mamá: si mejoras tus notas, tu papá y yo te daremos permiso.

SITUACIÓN 2:

Néstor y Lucia quieren el mismo sabor de chupetín y hay uno solo, la mamá no sabe qué hacer

Néstor dice : yo lo pedí primero

Lucia: “yo siempre pido ese sabor

La Mamá le dice a Néstor: “que te parece si ahora le das a Lucia el chupetín y yo te compro un chicle”

Néstor dice: ” esta bien por esta vez , pero la próxima yo escojo” La mamá le dice : la proxima vez tu escoges hijo

SITUACIÓN 3:

Lucy está muy contenta porque ha sido convocada a la selección de vóley de su salón y tiene que ir a entrenar una hora diaria, luego de las clases. En casa le dicen que no hay quien la acompañe y que tendrá que no ir.

Lucy: quiero estar de la selección de vóley de mi salón y debo de entrenar una hora después de terminar las clases

Mamá: No, sola no puedes regresar, es muy tarde.

Lucy: mi hermano mayor me puede acompañar.

Mamá: Él todavía es chico, debes de ir con una persona adulta y ni tu papá ni yo podemos acompañarte.

Lucy : Mamá solo iré una hora, también ira la vecina, la mamá de mi amiga.

Mamá : Voy a conversar con tu papá

Lucy : Mamá, la profesora me aumentará la nota y así también me supero en lo que me gusta. Luego de dialogar con el padre la mamá ella le dice.

Mamá : Con tu papá hemos decidido que puedes ir acompañada con la vecina. Iras a jugar

SITUACIÓN 4

La mamá de María y Rosa les encarga a ellas que hagan la limpieza de su casa ya que ella se iba a trabajar. Ante ello las hermanas empiezan a pelear porque cada uno decía lo que quería hacer y no se ponían de acuerdo

María : Tu lavas los platos Rosa, barres y tiendes las camas Rosa : No, tu lavas y barres , yo solo tiendo las camas, tu siempre quieres mandar María : Que te parece si hacemos un horario desde ahora yo lavo los platos , las tazas del desayuno y barro la casa ; en cambio tu limpias los cuartos y das de comer a los animales, yo mañana hago eso y así rotamos cada día Rosa : Me parece una buena idea estoy de acuerdo, acordado entonces desde hoy

CARTILLA N° 12

SUPERANDO LA VERGÜENZA

SITUACION VERGONZANTE	PENSAMIENTO NEGATIVO	PENSAMIENTO POSITIVO	CONDUCTA ASERTIVA
Mis amigos al estar en la pizarra se ríen porque no me sale la operación.	Es horrible que se burlen de mí.	Normal, uno aprende con la práctica.	Pido ayuda al profesor porque no entiendo bien.
Me olvide los pasos que ensaye en la práctica.	Qué vergüenza se estarán burlando.	Quien no se equivoca.	Imito los pasos que hacen mis amigos.
Mis amigos se ríen de mis lentes.	Que feo me siento.	En su opinión, lo más importante es que me sirven para ver mejor	Uso mis lentes.
Mi compañera me abraza por mi cumpleaños.	No me gusta que las mujeres me abracen en publico	Normal, la gente me quiere	Le agradezco.
Al pedirle disculpas a mi hermano por haberle insultado, este se burla.	¿Y este que se cree?	Lo más importante es reconocer mi error.	Le digo: “no me gusta que te burles”
Al hacer una pregunta al profesor, tartamudeo y mis compañeros se burlan de mí.	Mis amigos pensarán que soy un tartamudo.	Uno aprende mejor preguntando.	Sigo hablando pero más calmadamente
Un niño me saca a bailar.	Se va reír de mi porque no se bailar.	Lo más importante es divertirse.	Bailo.
Pierdo un partido de vóley.	Me van a decir que soy un perdedor.	Perder es parte del juego, no siempre se va ganar.	Felicito al equipo contrario por haber ganado.

FOTOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL









