

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**ESTUDIO SOBRE LA ACTITUD DEL GRUPO DE PARES FRENTE A LA  
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TALLA BAJA EN ESCUELAS  
INCLUSIVAS Y NO INCLUSIVAS DE LA CIUDAD DE TARIJA.**

**POR:**

**YAMILETH CONCEPCIÓN BAUTISTA MORA**

**Tesis presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL  
SARACHO, como requisito para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.**

**TARIJA – BOLIVIA**

**2018**

**APROBADA POR:**

.....  
**Msc. Lic. Isabel Morales**  
DOCENTE DE LA MATERIA  
ACT. Prof. III Área Socio Educativa

.....  
**Msc. Lic. Javier Bladés**  
DECANO FACULTAD  
DE HUMANIDADES

.....  
**Msc. Lic. Francisco Berciano**  
VICEDECANO FACULTAD  
DE HUMANIDADES

.....  
**Msc. Lic. Susana Schmiedl Hurtado**  
DIRECTORA DPTOS.ADM. CONJUNTO DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CIENCIAS SOCIALES  
Y EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA GRAL Y CLINICA.

.....  
TRIBUNAL 1  
M.Sc. Lic. Adriana Lila Hualampa Díaz

.....  
TRIBUNAL 2  
M.Sc. Lic. Juana Haidee López Vargas

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi padre Héctor Bautista mi superhéroe y mi madre Alicia Huaranca mi modelo de mujer, madre y amiga, quienes me han acompañado a lo largo de mi vida, me han dado fuerzas en los momentos difíciles sosteniéndome de la mano sin dejarme caer. Confiaron en mis capacidades y me han incentivado a culminar esta etapa con amor y perseverancia dejándome el mejor legado para el resto de mis días.

A mi compañero de vida Juan Carlos, quien me ha enseñado que no todo en la vida está perdido y siempre hay una razón para continuar sin importar las adversidades y que vale la vida luchar por alcanzar los sueños, me ha tomado de la mano y ha sido mi apoyo idóneo en todo momento, impulsándome para culminar mis estudios y con quien deseo compartir el fruto de nuestros esfuerzos

A mis hijos, Santiago mi príncipe mayor, mi pequeño valiente que con su inocencia siempre ha pintado de color mis días más grises y Nathaniel mi príncipe menor que ha revolucionado mi mundo y con su picardía hace que mis días tengan otro matiz, son quienes me inspiran a crecer y ser mejor persona, hacen que vuelva ser niña y sacan mi mejor versión.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por el apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mi amiga María Colque que más que amiga es como una hermana, siempre tendiéndome la mano cuando la necesito y se ha vuelto parte de mi familia.

A mi docente Lic., Isabel Morales quien con paciencia me ha sabido encaminar para culminar esta etapa brindándome comprensión y aliento.

A mis docentes que a lo largo de mi formación profesional me han impartido sus conocimientos y me han incentivado a continuar en la carrera pese a las circunstancias.

A mis amigos, que siempre me han dado palabras de aliento y me han impulsado a no dejar mi sueño.

A la APETBAT, por permitirme conocer a los pequeños gigantes y poder realizar el estudio con su colaboración.

A las diferentes Unidades Educativas que abrieron sus puertas para así concretar la investigación.

# ÍNDICE

## Página

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Justificación. ....	9

## CAPÍTULO II

### DISEÑO TEÓRICO

2.1. Identificación del problema .....	1
2.2. Objetivo general y específicos .....	11
2.3. Hipótesis .....	11
2.4. Operacionalización de variables .....	12

## CAPÍTULO III.

### MARCO TEÓRICO

3.1. Síndrome de talla baja .....	13
3.1.1. Clasificación de TB .....	13
3.1.2. Acondroplasia .....	14
3.1.3. Síndrome de Turner .....	15
3.1.4. Síndrome de Seckel .....	16

3.2.	Actitud .....	18
3.2.1.	Definición .....	18
3.2.2.	Componentes de las actitudes .....	19
3.2.3.	Medición de las actitudes: tipos de medidas.....	19
3.2.4.	Las funciones de las actitudes.....	20
3.2.5.	Formación de las actitudes.....	21
3.3.	Inclusión educativa .....	21
3.3.1.	Definición .....	21
3.3.2.	Objetivos de la escuela inclusiva.....	22
3.3.3.	Educación inclusiva en Bolivia .....	23
3.4.	Actitud en niños .....	25
3.4.1.	Tipos de actitudes en niños.....	26
3.4.2.	Elementos que influyen en la actitud.....	26
3.4.3.	Los saberes y la importancia de las habilidades de pensamiento en los niños .....	26
3.4.4.	El desarrollo de la conducta de los niños.....	28
3.4.5.	El desarrollo emocional de los niños .....	29
3.5.	Actitud frente a la inclusión educativa de niños con talla baja.....	31

## **CAPITULO IV**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

4.1.	Tipificación de la investigación.....	34
4.2.	Población .....	35
4.3.	Muestra .....	36
4.4.	Métodos, técnicas y/o instrumentos.....	37
4.5.	Procedimiento .....	38

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

5.1.	Objetivo específico N° 1.....	41
5.2.	Objetivo específico N° 2.....	46
5.3.	Objetivo específico N° 3.....	51
5.4.	Objetivo específico N° 4. ....	56
5.5.	Objetivo general .....	63

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1.	Conclusiones.....	65
6.2.	Recomendaciones .....	67

BIBLIOGRAFÍA .....	68
--------------------	----

WEBGRAFÍA.....	70
----------------	----

ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N°1 Población .....	36
Cuadro N° 2 Componente cognitivo .....	41
Cuadro N°3 Componente afectivo.....	46
Cuadro N° 4 Componente conductual.....	51
Cuadro N° 5 Entrevista a niños de talla baja .....	56



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1 Componente cognitivo (valoración general).....	44
Gráfico N° 2 Componente afectivo (valoración general) .....	49
Gráfico N° 3 Componente conductual (valoración general) .....	54
Gráfico N° 4 Actitud (valoración general).....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 Cuestionario.....	
Anexo N°2 Entrevista semiestructurada dirigida a niños con talla baja .....	
Anexo N°3 Carta de revisión y validación de instrumentos por la Lic. Marlene Hoyos ....	
Anexo N°4 Autorización de los padres de niños de la APETBAT .....	
Anexo N°5 Autorización de Directores/as de Unidades Educativas.....	
Anexo N° 6 Matriz de datos de Unidades Educativas inclusivas y no inclusivas .....	
Anexo N° 7 Certificado de revisión por Prof. de Literatura	