

RESUMEN

La investigación de carácter descriptiva, tuvo como principal objetivo “Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen sobre sexualidad las personas con discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial Bartolomé Attard – CEEBA de la ciudad de Tarija en la gestión 2016”. Para lo cual se tomaron en cuenta tres áreas, como ser: Sexuación, Sexualidad y Erótica.

La población en estudio estuvo constituida por los jóvenes con discapacidad intelectual comprendidos entre las edades de 20 a 40 años que asisten al CEEBA, en un total de 28 sujetos que participaron como población de estudio.

La información fue recabada a través de la aplicación de un cuestionario el cual contenía 30 preguntas, de selección múltiple, el mismo fue aplicado de manera individual a cada uno de los participantes de la investigación. Dichos datos fueron analizados de manera cuantitativa (expresado en cuadros, frecuencias y porcentajes) y cualitativa (basado en las definiciones conceptuales del marco teórico), para lo cual se utilizaron los diferentes métodos teóricos.

Entre los principales resultados obtenidos se tiene:

- Los participantes tienen conocimientos limitados respecto a las tres áreas que fueron exploradas
- Tienen dificultades para comprender algunos conceptos básicos de la sexualidad lo cual les dificulta responder de manera segura al cuestionario.
- Necesitan ampliar su espacio de convivencia y sus relaciones interpersonales con sus pares, lo cual puede ayudar a comprender mejor ciertos conceptos y desarrollarse más plenamente como persona sexuada sin tener dificultades en su adaptación.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un proceso de aprendizaje que evoluciona a lo largo de nuestras vidas y forma parte activa e inseparable de quienes somos, porque involucra nuestras conductas, interacciones y relaciones con las demás personas.

Se puede decir que al hablar de la sexualidad de un individuo, se estará haciendo alusión en todo momento, a algo que todos vivimos y sentimos cada día de una u otra forma. Dado que todos/as somos personas sexuadas que experimentamos diferentes sentimientos, ya que sentimos de diferente manera y vivimos nuestra sexualidad de acuerdo con la educación que hemos recibido, es indudable que las diferencias en creencias, formas de ser, modo de relacionarse, gustos y preferencias en los deficientes mentales puede explicarse más por las dimensiones psicológicas y existenciales que por las biológicas.

Las personas con discapacidad son personas que tienen los mismos derechos sexuales que los demás y los mismos derechos para involucrarse en interrelaciones emocionales y sexuales porque desde el punto de vista biológico, la sexualidad, tiene el mismo proceso de cualquier ser humano y pueden llevar una vida sexual propia siempre y cuando se atienda mediante estrategias y métodos educativos especiales, las limitaciones del desarrollo intelectual que favorezca una personalidad estable; pero, la base fundamental para la comprensión de la sexualidad del discapacitado intelectual es la familia porque ejerce funciones formativas en el desarrollo de la personalidad y conducta sexual de sus hijos/as.

A este respecto, para las personas con discapacidad intelectual las oportunidades para aprender sobre su sexualidad se encuentra limitada y es importante que se plantee esta problemática insistentemente en los servicios prestadores de salud y educación porque se tiene que contrarrestar esos discursos sobre la sexualidad de los discapacitados en los que se acentúa la carencia y la limitación. (Caricote A. Esther, 2012: 401).

Por consiguiente, la investigación tuvo como finalidad “Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen sobre sexualidad las personas con discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial – “Bartolomé Attard” – CEEBA de la ciudad de Tarija en la gestión 2016”.

Para una mejor comprensión del trabajo de investigación, a continuación se presenta la estructura de la tesis, detallada en capítulos:

En primer lugar, se presenta la INTRODUCCIÓN, en la cual se hace referencia al objeto de estudio, es decir, la sexualidad.

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA y JUSTIFICACIÓN, se presenta una descripción del tema en cuestión, considerando los antecedentes y situación actual del tema, a partir de ello se plantea el problema. Asimismo, se expone las razones o motivos que indujeron para la investigación sobre el tema.

Capítulo II. DISEÑO TEÓRICO, en el cual contiene el problema científico, los objetivos, tanto generales como específicos, las hipótesis y la operacionalización de la variable de estudio, con sus respectivas categorías, indicadores y escala.

Capítulo III. MARCO TEÓRICO, en el que se plasma todo el sustento teórico que respalda la investigación.

Capítulo IV. METODOLOGIA, en la que presentamos la tipificación de la investigación, la población y muestra, los diferentes métodos, técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, así mismo el procedimiento.

Capítulo V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, en el cual se presenta los datos obtenidos de manera cuantitativa (expresado en cuadros, frecuencias, porcentajes y gráficos), y cualitativa (basado en las definiciones conceptuales del marco teórico).

Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, las mismas se formulan en base al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, respondiendo a los objetivos planteados a inicio de la investigación. A partir de ello, se formulan las recomendaciones o sugerencias como posibles soluciones al diagnóstico obtenido.

Finalmente, se presenta la BIBLIOGRAFIA consultada y los ANEXOS que son el respaldo de la investigación.